

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
«Методический центр»
акимата города Астана
С.Дауешова

« » _____ 2025 г.

Правила
конкурса «Кәсіби маманды тәрбиелеу»
I. ОБЩИЕ ПРАВИЛА

- 1.1 Положение конкурса «Кәсіби маманды тәрбиелеу» (далее – Правила) регламентирует порядок создания и проведения городского конкурса заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования (далее – Конкурс).
- 1.2 Конкурс проводится в соответствии с планом работы «Методического центра» акимата города Астаны (далее – Центр) на 2025 год.
- 1.3 Организатором конкурса является «Методический центр» акимата города Астаны.
- 1.4 Участники: заместители директоров организаций среднего образования по учебной работе.
- 1.5 Публикация результатов: итоги конкурса по этапам будут размещены на сайте Центра: <https://astana-modern.edu.kz/>

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

- 2.1 **Цель** - выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта заместителей по учебной работе организаций среднего образования города Астаны.
- 2.2 **Задачи**: - выявление, поощрение и распространение опыта работы заместителей по учебной работе, наиболее эффективно внедряющих новые педагогические технологии в образовательный процесс;
- повышение творческого потенциала заместителя по учебной работе;
 - расширение круга профессиональных отношений;
 - стимулирование профессионального роста заместителей учебной работе.

III. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- 3.1 Для организации, проведения и подведения итогов Конкурса создается комиссия.
- 3.2 Состав конкурсной комиссии утверждается приказом руководителя Центра.
- 3.3 Состав комиссии формируется из числа работников методического центра, опытных педагогов, сотрудников ВУЗ-ов, АО НЦПК «Өрлеу».

3.4 Объявление о проведении конкурса будет размещено на интернет-ресурсах Центра за 30 дней.

3.5 При равенстве голосов членов комиссии голос председателя комиссии является решающим.

3.6 Члены комиссии проводят оценку по соответствующим оценочным листам согласно критериям. Каждый член комиссии представляет секретарю комиссии оценочные листы. Решение комиссии оформляется протоколом.

3.7 Члены комиссии:

- оценивают качество представленных материалов;
- участвуют во всех мероприятиях в рамках конкурса;
- формируют итоговые протоколы оценки работы участников на всех этапах.

3.8 Конкурс состоится в период 1 октября – 31 октября 2025 года.

3.9 Конкурс состоит из 2-х этапов: заочный (предоставление учебно-управленческого проекта работы), офлайн (презентация опыта работы на базе организации образования).

I этап: 6-13 октября;

II этап: 30 октября;

Итоги конкурса: до 01 ноября.

3.10 На второй этап конкурса проходят 10 участников, набравших наибольшее количество баллов.

3.11 На конкурс допускаются только **текущие** (реализующиеся) проекты.

3.12 К участию не допускаются проекты, ранее опубликованные или взятые в сети интернет.

3.13 Организаторы не отвечают за содержание представленных проектов.

3.14 В конкурсе могут принять участие по одному заместителю по учебной работе с каждой организации среднего образования.

3.15 **Заявку** на участие в конкурсе (*приложение 1*), **проект (в формате PDF, не превышающий 20 страниц, включая титульный лист)** необходимо отправить на электронную почту a.kabdieva@astana-modern.edu.kz до 06 октября 2025 года. За информацией можно обращаться по телефону 87784335609.

3.16 Просроченные материалы, выполненные с нарушением требований, рассматриваться и приниматься не будут. Конкурсные материалы не рецензируются и не возвращаются.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭТАПОВ КОНКУРСА

Первый этап. Предоставление материалов проекта (электронный формат, заочно).

4.1 Основным критерием экспертной оценки первого этапа является полнота содержания проекта.

4.2 Показатели содержания проекта:

- **актуальность** (необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента системы образования);

- **новизна, оригинальность** (принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация педагогической практики, предоставление альтернатив и т.д.);
- **масштабность проекта** (местный, региональный, межрегиональный, республиканский, международный);
- **системность проекта** (фрагментарный или системный характер (программа, совокупность педагогических действий или образовательных технологий, методическое или научно-организационное, цифровое обеспечение и т.д.));
- **эффективность проекта** (улучшение условий образования, существенное обогащение, кардинальные изменения);
- **трансляция идеи проекта** (уникальность условий реализации идеи или возможность ее повторения);
- **полнота структуры проекта** анализ образовательной ситуации, детальная концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей и задач), содержательная и организационная модель системы образования или ее фрагмента, ресурсоснабжаемый план реализации проекта, смета реализации;
- **степень проработанности** (полнота, глубина, конкретность) структурных элементов проекта;
- **последовательность структурных частей проекта** (соответствие анализа ситуации описанию проблем, основных направлений деятельности концепции, целей и задач существующим необходимым ресурсам);
- **реалистичность проекта** (соответствие идеи, целей и задач проекта конкретной образовательной ситуации с действиями автора проекта при реализации) ;
- **реализация проекта** (наличие, вовлечение и согласование действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации);
- **управление проектом** (наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, формирование образовательных ресурсов).

4.3 критерии экспертной оценки первого этапа (в соответствии с пунктом 4.2):

- 0 баллов-показатель не представлен;
- 1 балл-показатель представлен частично, слабо отслеживается;
- 2 балла-показатель представлен частично: четко отслеживается, но не полностью;
- 3 балла-показатель представлен полностью.

4.4 максимальное общее количество баллов первого этапа - 36 баллов.

4.5 экспертная комиссия второго этапа создается для проведения взаимной оценки 10 участников, успешно прошедших первый этап.

4.6 основным критерием экспертной оценки второго этапа является обоснованность реализации проекта (критерии оценки приложение 2).

4.7 порядок обмена опытом работы между участниками, прошедшими во второй этап, проводится посредством электронной жеребьевки.

4.8 оценка экспертного заключения проекта, общий арифметический показатель представленных оценок всех членов жюри.

4.9 презентация проекта конкурсантом проводится непосредственно в организации образования.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

5.1 Члены городской комиссии определяют победителя и призёров (I, II, III) по итогам двух этапов конкурса.

5.2. По итогам конкурса будут вручены дипломы Гран-при, 1, 2, 3 степеней и номинации. Все участники конкурса будут награждены электронными сертификатами об участии в конкурсе.

**«Кәсіби маманды тәрбиелеу»
запрос на участие в городском конкурсе**

Сведения об организации (полное наименование организации в соответствии с Уставом)

Адрес организации _____

Контактный телефон: _____

E-mail: _____

ФИО заместителя по учебной работе: _____

Телефон заместителя по учебной работе: _____

Руководитель школы: _____

Подпись ФИО

" " 2025 год

**Конкурс «Кэсіби маманды тэрбиелеу»
Лист оценивания второго тура**

Наименование проекта _____

Организация образования _____

ФИО участника _____

Дата _____

1	Соответствие содержания целям и задачам проекта. Насколько проект соответствует поставленным целям и задачам	1 балл: Проект практически не соответствует заявленным целям и задачам.	2 балла: Соответствие целям и задачам ограничено, часть целей не реализована.	3 балла: Частично соответствует целям, но несколько задач не были достигнуты.	4 балла: Проект в целом соответствует целям и задачам, но некоторые аспекты остаются не полностью реализованными.	5 баллов: Проект чётко и полно соответствует поставленным целям и задачам, все цели проекта достигнуты.
	Балл					
2	Качество внедрения проекта в учебный процесс. Насколько эффективно проект был внедрён в повседневную деятельность школы.	1 балл: Проект не внедрён в учебный процесс, используется лишь в отдельных эпизодах.	2 балла: Внедрение проекта в учебный процесс ограничено, использование его методов и подходов редкое.	3 балла: Проект внедрён частично, лишь в отдельных уроках или программах.	4 балла: Проект внедрён в учебный процесс, однако его использование не во всех дисциплинах.	5 баллов: Проект полностью интегрирован в учебный процесс, его элементы активно используются во всех соответствующих учебных дисциплинах.
	Балл					
3	Активность участников (учителей и учеников). Насколько активно и заинтересованно принимают участие в проекте как учителя, так и ученики.	1 балл: Проект реализуется с минимальной вовлечённостью, многие участники не принимают участия.	2 балла: Низкий уровень вовлечённости участников, многие ученики и учителя не проявляют интереса.	3 балла: Умеренный уровень вовлечённости, некоторые участники недостаточно активны.	4 балла: Учащиеся и педагоги активно вовлечены в проект, но есть небольшие проблемы с мотивацией.	5 баллов: Высокий уровень вовлечённости и активности учеников и учителей, все участники активно работают в проекте.
	Балл					
4	Влияние проекта на эффективность и результативность образовательных достижений. Каких результатов удалось достичь в	1 балл: Результаты отсутствуют или незначительны.	2 балла: Достигнуты минимальные образовательные результаты.	3 балла: Достигнуты основные результаты, но не в полном объёме	4 балла: Большинство запланированных результатов достигнуто с положительным эффектом.	5 баллов: Все заявленные результаты достигнуты с существенным образовательным эффектом.

	обучении, развитии и воспитании учеников.					
	Балл					
5	Инновационность и креативность реализации. Насколько проект внедряет инновационные методы и подходы в педагогическую практику.	1 балл: Отсутствуют элементы новизны или креативности.	2 балла: Применены минимальные элементы инноваций	3 балла: Умеренное использование инновационных методов и подходов.	4 балла: Проект демонстрирует значительную степень креативности и новизны.	5 баллов: Высокий уровень инновационности и оригинальный творческий подход.
	Балл					
6	Сотрудничество и взаимодействие с родителями и сообществом в рамках проекта. Насколько проект включает в себя сотрудничество с родителями, внешними партнёрами и местным сообществом.	1 балл: Взаимодействие с родителями и сообществом отсутствует.	2 балла: Сотрудничество минимально.	3 балла: Взаимодействие ограничено, участие внешних партнёров недостаточно.	4 балла: Существуют активные формы взаимодействия с родителями и сообществом.	5 баллов: Широкое и эффективное сотрудничество с родителями, партнёрами и местным сообществом.
	Балл					
7	Устойчивость и долгосрочность результатов. Насколько результаты проекта могут быть устойчивыми и продолжаться после завершения его реализации.	1 балл: Результаты краткосрочные.	2 балла: Устойчивость минимальна.	3 балла: Результаты частично сохраняются в будущем.	4 балла: Большинство результатов имеют долгосрочный эффект.	5 баллов: Результаты устойчивы и сохраняются на длительную перспективу.
	Балл					
8	Оценка сложности и доступности проекта для всех участников. Оценка того, насколько проект доступен для всех учащихся, вне зависимости от их уровня подготовки, потребностей и особенностей.	1 балл: Проект слишком сложный или недоступный для большинства участников.	2 балла: Доступен только для небольшой группы учащихся	3 балла: Доступность ограничена для некоторых категорий.	4 балла: Проект доступен большинству учащихся	5 баллов: Проект полностью доступен и адаптирован для всех участников.
	Балл					
9	Оценка воздействия проекта на школьную культуру и атмосферу.	1 балл: Проект не оказывает заметного влияния	2 балла: Влияние минимально.	3 балла: Умеренное влияние на школьную культуру.	4 балла: Существенное положительное влияние.	5 баллов: Значительное улучшение школьной атмосферы и культуры.

	Как проект влияет на общую атмосферу в школе и школьную культуру.					
	Балл					

ФИО наблюдателя, подпись_____ /_____/