ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
АСТАНА ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҚ

«ҮЗДІК АБАЙТАНУ САБАҒЫ» БАЙҚАУЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ

Астана – 2025

УДК 371.278
ББК 74.200.58
Ү23
«Үздік абайтану сабағы» қалалық байқау материалдары. Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МҚКҚ – 2025 ж., 228 бет.

ISBN 978-601-14-0448-8

Жинаққа Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2015 жылғы 27 наурыздағы №139 «Білім беру ұйымдарында эксперимент режимінде іске асырылатын білім беру бағдарламаларын әзірлеу, сынақтан өткізу және енгізу қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы негізінде Астана қаласы Білім басқармасының «2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдарында эксперименттік алаңдар мен инновациялық жобалар туралы» 2024 жылғы №1712 бұйрығына сәйкес эксперимент режимінде «Абайтану» пәні бойынша әзірленген «Абай әлемі» бағдарламасын сынақтан өткізу бойынша жұмыс жасап жатқан білім беру ұйымдарындағы бастауыш сыныптың (1-4 сыныптар) «Бала Абай» пәнінен сабақ беретін мұғалімдерінің арасында ұйымдастырылған «Үздік абайтану сабағы» қалалық байқауының материалдары (мұғалімдердің ҚМЖ) жинақталған. Жинақ жалпы білім беретін мектептің бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған.

Редакция алқасы:
Дауешова Сындар Мұратқызы, төрайымы, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МҚКҚ басшысы
Мүшелері:
Маман Жанар Сейтахметқызы, Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МҚКҚ әдіскері;
Кәрімхан Заңғар Тілеуғазыұлы, Астана қаласы «Абай Құнанбайұлы атындағы №87 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі;
Ихсан Данияр Маратұлы, Астана қаласы «Абай Құнанбайұлы атындағы №87 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Хаттама: 2025 ж. №1

Байқауды ұйымдастырушылар мен редакция алқасы ҚМЖ мазмұны мен құрылымына, авторлардың жіберген стилистикалық және грамматикалық қателеріне жауап бермейді.

© «Әдістемелік орталығы» МҚКҚ, 2025

Алғы сөз

Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК жоспарына сәйкес 2024 жылдың 6, 13 желтоқсан күндері Абайдың мол мұрасын ұлттық құндылықтар негізінде тиімді оқытып жүрген жаңашыл педагогтердің іс-тәжірибелерін өзара таратуға жағдай жасап, тәжірибе алаңын құру мақсатында «Бала Абай» эксперименттік алаңға енген мектептердің бастауыш сынып педагогтеріне арналған **«Үздік абайтану сабағы»** байқауы өткізілді.

Қазақтың бас ақыны, ұлт руханиятының алтын діңгегі Абай Құнанбайұлының 180 жылдық мерейтойына орай ұйымдастырылған байқау. Байқау 2 кезеңнен тұрды: I кезең – «Үздік абайтану сабағы» (2024 жылдың 28 қараша – 6 желтоқсан аралығы), II кезең – «46 сөз: өз сөзім өзімдікі» TEDx алаңы (2024 жылдың 13 желтоқсан күні).

Байқауға «Бала Абай» факультативтік сабағы жүргізілетін барша қала мектептерінің педагогтері қатысты. Қатысушылар байқау ережесіне сәйкес I кезеңінде берілген «Бала Абай» сабағының тақырыбы бойынша (1-4 сыныптар арасы) қысқа мерзімді сабақ жоспары және бейнесабақ дайындап, қысқа мерзімді сабақ жоспарын жіберді. Бейнесабақты қатысушы өзінің жеке **YouTube** арнасына **#абайтану** хэштегімен жариялады.

Қысқа мерзімді сабақ жоспары мен бейнесабақ талаптары:

1) сабақ жоспары 130-бұйрық негізінде жасалуы;

2) сабақ мазмұны, мақсаты «Біртұтас тәрбие», «Құндылықтарға негізделген білім беру» бағдарламаларына сәйкес болуы;

3) әр мектеп өзіне бекітілген сыныптар бойынша тақырыптарды таңдауы;

4) сынып пен тақырыптық жоспар қосымшада берілген *(1-қосымша)* кестедегі тақырыпқа сай болуы;

5) бейнесабақта сабақтың негізгі (мағынаны тану) кезеңі түсірілуі;

6) ҚМЖ толық, түсінікті, ашып, толық етіп (тапсырмалар, әдіс-тәсілдер, тапсырмалар ықтимал жауаппен, сабақтағы кері байланыс тб) жазылуы;

7) бейнесабақтың пішімі *mp4, ең төменгі өлшемі (720x480), қатынасы (16:9), бейнематериалдың хронометражы 15-20 минуттан аспауы керек.

Қысқа мерзімді сабақ жоспары төмендегі бағалау критерийлерімен бағаланды:

1) сабақ мазмұны, мақсаты «Біртұтас тәрбие», «Құндылықтарға негізделген білім беру» бағдарламаларына сәйкестігі – 3 балл;
2) сабақ оқушылардың цифрлы сауаттылығын, оқу сауаттылығын қалыптастыруға, дамытуға арналуы – 3 балл;
3) әдіс-тәсілдердің тиімді қолданылуы – 3 балл;
4) тапсырмалардың жас ерекшеліктеріне сай болуы – 3 балл;
5) оқыту мен тәрбиелеу әдістерінің сабақ мазмұнына сәйкестігі – 3 балл;
6) сабақ мақсаты мен тақырыбына сай сапалы құрылуы – 3 балмен бағаланады.

Бейнесабақты бағалау критерийлері:

1) бейнесабақта сабақ барысының ең өзекті, мазмұнды, негізгі (мағынаны тану) бөлімінің көрсетілуі – 3 балл;

2) оқушылардың өзіндік белсенділігі мен шығармашылық әрекетінің қарқындылығын ұйымдастыра білуі – 3 балл;

3) сөйлеу мәнері, шеберлігі, тіл тазалығының сақталуы – 3 балл;

4) бейнематериалдың талапқа сай болуы, сапалы түсірілуі – 3 балл;

5) ресурстарды (цифрлық, ЖИ, АКТ) тиімді пайдалануы – 3 балл;

6) кері байланыс құралдарын тиімді қолдануы – 3 балл;

7) оқытудың белсенді әдістерін тиімді қолдануы – 3 балл;

8) оқушыға эмоционалды-психологиялық жайлылық атмосферасын құруы – 3 балл;

9) білім алушылардың жоғары ынтасы мен тұрақты қызығушылығын тудыруы – 3 балл;

10) көрнекілік құралдары, цифрлық ресурстар білім алушылардың қабылдау ерекшеліктерін ескере отырып пайдаланылуы – 3 балмен бағаланады.

ІІ кезең бойынша «46 сөз: өз сөзім өзімдікі» TEDх алаңына бірінші кезеңнен өткен педагогтер *«Бала Абай сабағында қолданылатын әдіс-тәсілдер», «Бала Абай сабағын қалай қызықты өткізуге болады?», «Бала Абай» сабағына жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды кіріктіру» тақырыптары бойынша е*ркін ой алаңына қатысты. Қатысушы тақырыптар бағыттар негізінде Абай Құнанбайұлының өмір жолы мен әдеби мұрасын білім алушыға түрлі әдіс-тәсілдерді қалай тиімді қолдану қажет екенін, өз сабағында жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды оқушы бойына қалай сіңіру керек екенін айта келе, ұсынылған тақырыптардың ішінен біреуін таңдап немесе осы тақырып аясында тың идеясын ұсынды.

Қысқа мерзімді жоспар. 1-сынып. «Бала Абай» сабақ сілтемесі: https://youtu.be/VD8sVMTRUHc?si=v9obzhhXgt9KoNuk

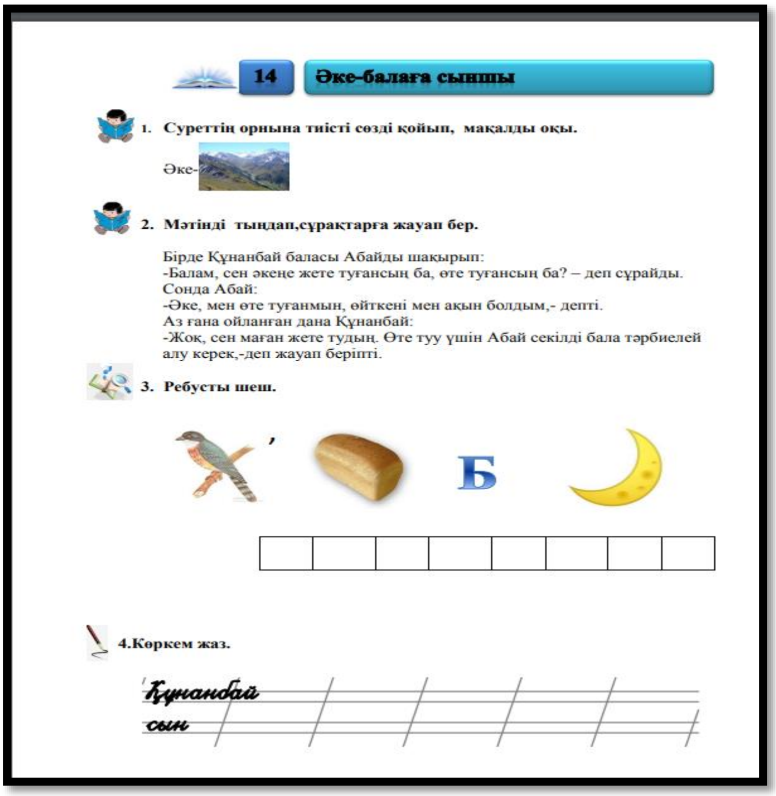
Білім беру ұйымының атауы	Ж.Жабаев атындағы №4 мектеп-гимназиясы
Бөлім	**Бала Абай** (Факультативтік курс)
Педагогтың Т.А.Ә.	Кутеева Казбала
Күні:	25.11.2024
Сынып: 1	Қатысушылар саны: 26
Сабақтың тақырыбы:	**Әке балаға сыншы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Ұлы ақынның өмірі мен шығармаларымен таныстырып, ақыл-нақыл сөздерінің мән-мағынасын ашып, адамгершілік идеяларын танытады.Халқымыздың мәдениетін білетін ұлттық сана сезімі бай тұлға қалыптастырады. Сөздік қоры дамиды; талдауға, ажыратуға, салыстыруға, заттарды жалпылауға үйренеді, байланыстырып сөйлейді.
Сабақтың мақсаты:	Ұлы ақынның өмірі мен шығармашылығы таныстырылады; Абай мен әкесі Құнанбай арасындағы сүйіспеншілік пен махаббатты көрсете отырып, ата-аналарын құрметтеуге, өнегелі істерінен үлгі алуды үйренеді;
Құндылықтар және оның мақсаты:Әділдік және жауапкершілік	Оқу тапсырмасын орындауда табандылық, еңбекқорлықтың болуы, біріге отырып, ынтымақтастықта жұмыс жасауды қалыптастырады; Апта дәйексөзі: Өз өміріңізге жауапкершілікті алу — діттеген мақсатқа қол жеткізу үшін бәріне де дайын болу

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы *1 минут* *2 минут* *2 минут* ***«Жылулық сыйлаймыз»*** ***«Топқа бірігу»*** *(2 минут)* ***«Ой қозғау»*** *(5минут)*	Оқушылармен амандасу. Өткен тақырыпқа шолу жасау. Психологиялық ахуалды жақсарту «Алақан», Жүрек», «Күн», «Балалар» бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! Түрлі-түсті асықтар арқылы топқа бөлу. **Ребус шешу (қосымша 1)**	Оқушылар бір-бірімен қол алысады; бірін-бірі құшақтайды; күлкі сыйлайды. Оқушылар асықтар арқылы топқа бірігеді; Оқушылар оқулықпен және дәптермен жұмыс жасайды, ребус шешеді;	*Дескриптор:* - оқушылар бір топта ынтымақтастықта жұмыс істеуге қалыптасады;	Интербелсенді тақта, Керемет» «Жарайсың-дар» стикерлері, «Бала Абай» оқулығы, Асықтар Оқулық, дәптер
Сабақтың ортасы *5 минут*	Асыл сөзді іздесең,Абайды оқы ерінбе. Адамдықты іздесең.Жаттап тоқы	Оқушылар мұғалім ұсынған ақпараттармен танысады; бейнематериал көреді;	*Дескриптор:* - Абайдың балалық шағы туралы ақпараттармен	Видео-материал, интербелсенді тақта, суреттер

«Мәтінмен жұмыс» *(7 минут)* **«Білім көкпары»** *(10 минут)* **«Ойланық, жұптасайық, бірге талқылайық» әдісі (бекіту тапсырмасы)** *(9 минут)*	көңілге. Қос дара тұлғаҚұнанбай менАбайдың әке мен бала арасындағы қарым-қатынасы шырқау биікке көтерілді.Құнанбай санаулы өмірін ел ісіне арнап,ұрпағын да қараңғы болып қалмасын деп оқуға тартты.Әке көрген оқ жонар демекші, Абайбойындағы парасаттылық елім деп алып-ұшып тұратыны әкесінен дарыған.Әкесі абайды ауыл молдасынан оқытып, 13 жасында Семейдегі Ахмет Риза медресесіне оқуға береді.Құнанбай «Не күтсеңдер де, мына жаман қарадан күтіңдер» деп Абай баласына сыншылдықпен баға берген Мәтінмен таныстыру. Бірде Құнанбай баласы Абайды шақырып: -Балам, сен әкеңе жете туғансың ба, өте туғансың ба? – деп сұрайды. Сонда Абай: -Әке, мен өте туғанмын, өйткені мен ақын болдым,- депті. Аз ғана ойланған дана Құнанбай: -Жоқ, сен маған жете тудың. Өте туу үшін Абай секілді бала тәрбиелей алу керек,деп жауап беріпті. «Білім көкпары» ойынын ұйымдастырады; 1топ.4 сұрақ 2топ 4 сұрақ 3топ 4 сұрақ 4 топ.Сілтеме табушылар Әке –асқар тау «Сөз тану, түсіну» әдісі Абай атамның өсиетін орындаймын.	Оқушылар мұғалім көмегімен бірлесе отырып, буындап мәтінді оқиды және талдайды; Оқушылар біріге отырып, топқа ұсынылған сұрақтарға жауап береді; Дұрыс жауаптары бойынша ұпайлар жинақтайды; Оқушылар керекті сөздерді қойып, сөйлем құрайды; Абай өлеңдері мен нақыл сөздерін жатқа айтайды;	танысады; -Бала Абай бойындағы даналықты қалыптастырады; -отбасындағы әке рөлінің маңыздылығын түсінеді; -әрбір оқушы әкесін құрметтеуге, бағалауды үйренеді; - мәтінді оқуды қалыптастырады; -әке мен бала арасындағы байланыстың маңыздылығын түсінеді; -бала Абайдың балалық шағының бір бөлшегімен танысады; - Сөздерден сөйлем құрап оқуды қалыптастырады; - Оқушылар Абайдың өлеңдерін мәнерлеп оқуды және жатқа ауызша айтуды үйренеді;	Оқулық; Оқулық, «Бала Абай» дәптері

	Ән-көңілдің ажары. Желсіз түнде жарық ай өлеңін хормен		- Өлеңді жаттап айтумен қатар, әуенімен бірге айтуды қалыптастырады;	
Сабақтың соңы: **«Көңіл күй аралы»** Кері байланыс 3 минут	Сабақты қорытындылау.	«Сенімдімін» «Қуаныштымын» «Күмәндімін»		Стикерлер


14 Әке-балаға сыншы

1. Суреттің орнына тиісті сөзді қойып, мақалды оқы.

Әке-

2. Мәтінді тыңдап,сұрақтарға жауап бер.

Бірде Құнанбай баласы Абайды шақырып:
-Балам, сен әкеңе жете туғансың ба, өте туғансың ба? – деп сұрайды.
Сонда Абай:
-Әке, мен өте туғанмын, өйткені мен ақын болдым,- депті.
Аз ғана ойланған дана Құнанбай:
-Жоқ, сен маған жете тудың. Өте туу үшін Абай секілді бала тәрбиелей алу керек,-деп жауап беріпті.

3. Ребусты шеш.

Б

4.Көркем жаз.

Құнанбай
сын

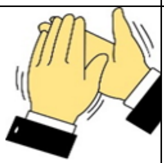
ҚОСЫМША 1

Сабақ барысында қолданылған бейнематериал: https://youtu.be/VD8sVMTRUHc?si=v9obzhhXgt9KoNuk

Мектеп	Б.Майлин атындағы №52 мектеп-гимназия	
Бөлім	Менің Отаным	
Педагогтің аты-жөні	Арайлым Кайратовна Аскарова	
Күні:		
Сынып: 1	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны
Сабақтың тақырыбы	**Абай және табиғат**	
Оқу мақсаты	Абайдың табиғат туралы өлеңдерімен таныстыру	
Сабақтың мақсаты	- Абайдың табиғат туралы өлеңдерінің мазмұнын игерту, мәнерлеп-түсініп айту дағдыларын қалыптастыру	

Сабақтың барысы:

Уақыты	**Педагогің іс-әрекеті**	**Оқушының іс-әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы. 5-мин	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Мен және табиғат»** Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Жыл мезгілдеріндегі табиғи құбылыстарды елестете отырып қимыл жасауды ұйымдастырады. **Топқа бөлу, Жыл мезгілдерінің суреттері арқылы** (Қыс, көктем, жаз, күз)	Оқушылар көздерін жұмады, қолдарын жоғары созып, көз алдыларына жыл мезгілдеріндегі табиғат құбылыстарын елестетіп қимылмен көрсетеді. Жыл мезгілдерінің сурет бойынша топқа отырады		«Табиғи құбылыстар» видео Слайд Жыл мезгілдері
Ортасы 10 мин	**Тақырыпты ашу** **Оқу мақсатын таныстырамын**. Абай Құнанбаев Ұлы ақын, ағартушы, философ. Ол Шығыс Қазақстан облысы Абай ауданында Шыңғыс тауының бауырында дүниеге келген. Әжесі Зеренің бауырында өскен. Өте ақылды, зерек бала болған. Кейін ол Семей қаласында 3 жылдық медресе тәрбиесін алады. Абайдың көп-теген шығармалары бар. Ол өз шығармаларында жастарды өнер-білімге, адал еңбек етуге, халыққа пайда келтіруге үндейді. - Абайды сонымен бірге лирик ақын деп те айтамыз, өйткені ол табиғаттың әсем сырларын, ондағы болып жатқан құбылыстарды жырға қосты.	Тыңдайды, қорытынды жасайды.	Мадақтау сөздер Жарайсыңдар!	Абай өмірінен... Слайд Слайд

<table>
<tr><td></td><td>Оның жылдың төрт мезгіліне арнап шығарған «Жаз», «Күз», «Қыс», «Жазғытұрым» және т. б өлеңдері бар. (Әр өлеңін қысқаша түсіндіру)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10-минут</td><td>1 -тапсырма.
«МНЕМОКЕСТЕЛЕР»
Ойлау дағдыларының деңгейі: білу,түсіну, қолдану</td><td>Ойланады,өлеңдегі сурет бойынша әңгіме құрайды</td><td>Мадақтау сөздер</td><td>Слайд</td></tr>
<tr><td>3 мин</td><td>Сергіту жаттығуы:
Тербеледі ағаштар,
Алдымнан жел еседі,
Кіп-кішкентай балалар,
Үп-үлкен болып өседі.</td><td>Оқушылар қимылмен көрсетеді</td><td>
Жарайсыңдар!</td><td></td></tr>
<tr><td>10 мин</td><td>«Семантикалық карта»
Мақсаты: оқушылардың ойлау өрісін, есте сақтау қабілетін дамыту.
2-тапсырма. Әр топ берілген суреттерге қарап, суреттермен сәйкестендіре қай жыл мезгілі және табиғаттағы өзгеріс жайлы жазады.
<table>
<tr><th>Мезгілі</th><th>Суреті</th><th>Табиғаттағы өзгеріс</th></tr>
<tr><td></td><td> </td><td></td></tr>
<tr><td></td><td> </td><td></td></tr>
<tr><td></td><td> </td><td></td></tr>
<tr><td></td><td> </td><td></td></tr>
</table></td><td>Топпен ойланады, пікірлеседі, бірін- бірі тыңдайды, семантикалық картаны толтырады

Топ алдында оқиды</td><td>Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.</td><td></td></tr>
<tr><td>Сабақтың соңы
5 мин

2 мин</td><td>Оқушылар суретке қарап Абай бейнесін жасайды. Мысалы:
Теңіз – Абайдың ақылы, білімі теңіздей терең.
Гүл – ақын сезімі гүлдей нәзік.
Тау – халық адамы, қайратты.
Жүрек – жүрек жылуын адамзатқа арнаған
Жұлдыз – қазақ халқының жарық жұлдызды ақыны
Күн – күн сәулесі іспетті әлем таныған ақын.
Ай – қараңғыда жоқ көрсететін көшбасшы,</td><td>Теңіз – Абайдың ақылы, білімі теңіздей терең.
Гүл – ақын сезімі гүлдей нәзік.
Тау – халық адамы, қайратты.
Жүрек – жүрек жылуын адамзатқа арнаған
Жұлдыз – қазақ халқының жарық жұлдызды ақыны
Күн – күн сәулесі</td><td>Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.</td><td>Слайд</td></tr>
</table>

	данышпан **Рефлексия.** 	іспетті әлем таныған ақын. Ай – қараңғыда жоқ көрсететін көшбасшы, данышпан		

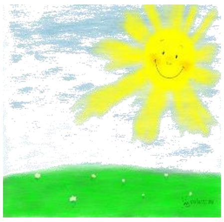
Қосымша ақпарат, МНЕМОКЕСТЕЛЕР

Қыс

Күз

Көктем (Жазғытұрым)

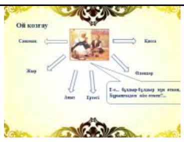
Жаз

Мектеп	Ф.Оңғарсынова атындағы №77 мектеп-гимназия	
Пәні :	Бала Абай факультативі	
Педагогтің аты-жөні	Косжанова Эльмира Кайрболатқызы	
Күні:	27.11.2024ж	
Сынып: 1 «Г»	Қатысушылар саны:15	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әже өнегесі: «Бұлдыр-бұлдыр күн өткен»	
Сабақтың мақсаты	Бала Абайдың өміріндегі әже болмысы мен тәрбиесін негізге ала отырып, оқушылардың ұлттық тәрбие халық ауыз әдебиетінің ертегінің, мақал-мәтелдің, санамақтың маңыздылығын түсіндіру:	
Құндылықты дарыту	«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін **Құндылық:** Құрмет. Адалдық. Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету іс әрекеттерін дамыту; Жақсы мен жаманды ажырату	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі,уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы минут 5 минут	**Ұйымдастыру кезеңі** Үлкенге де Сіз! Кішіге де Сіз! Барша жанды құрметтеп, Бас иеміз Біз! **Өткен материалдарды еске түсіру** **«Суреттер сөйлейді»** **Тапсырма:** Әр адамның өзіне тән ақпаратпен топтастыр. **I топ** Құнанбай, Абайдың әкесі, сөзге шешен, көреген, қатыгез, беделді. **II топ** Ұлжан, Абайдың анасы, руы-Қаракесек , әкесі-Тұрпан, мейірімді, **III топ** Зере, Абайдың әжесі, Тоқбала, Кәрі әже, жанашыр.	Барлығы бірге айтады. Білімалушылар әр топқа берілген суреттер туралы ақпаратты топтастырады.	**Жарайсыңдар!** **КБ** «Абайдың өмірге бейімделуіне арқау болған адамдарды біліп жүр »	 слайд №2 слайд №3 Постер Қима сөздер

5 минут Ортасы 10 мин	**«Ой қозғау»** -«Әже» деп кімді айтамыз? - Абайдың әжесі туралы ақпаратқа қандай ой қосар едіңіз? -Зере әжеміз Абайға нені үйретті деп ойлайсыз? Топтастырып жаз. - Зере әже сөзді қалай бастайды? **«Әжемнің ертегісі»** «Жақсылық пен Жамандық» ертегісі	Білімалушылар қойылған сұрақтарға мүмкіндігінше жауап береді.Әр білімалушының пікірі құнды. Топтастырып жазады. Білімалушылардың ықтималды жауабы: -Әже деп әкеміздің анасын айтамыз. - Абайдың әжесі Абайды ерекше жақсы көрген. - Ертегі, өлең, жырларды үйреткен. Білімалушылар ертегіні тыңдайды. Ертегі бойынша сұрақтарға жауап береді.	**КБ** «Үлкеннің әр өнегелі сөзін, ісін есіңе ұста» **КБ** «Жаманнан жирен, жақсыны үйрен» осы қағиданы естен шығарма!	 слайд№4 АКТ ЖИ Аудио Слайд №5
10 минут	**“Сергіту сәті “** «Санамақ» әнге қосып айту. **Жұптық жұмыс** Суретті пайдаланып санамақтың ұйқасын тап. Бір дегенім _____________ Шықтық содан өсіп. Екі дегенім _____________ Киер сәнді етіп. Үш дегенім _____________ Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім _____________ Кисең қыста жылы-ақ. Бес дегенім _____________ Іші жылы жайпақ. **Жеке жұмыс** **Тапсырма:** 1.Санды боя 2. Көркем жазу.	Білімалушылар санамақты әндетіп айтады. Берілген санамақты суретті пайдалана отырып, ұйқасын табады. Білімалушылар санды бояйды. ***Өнеге, санамақ*** сөздерін көркем жазады	**КБ** Санамақты анық айт. **КБ** Ұйқасты шатыстырма! **КБ** Ұқыпты орында!	 Слайд№6 Слайд №7 Бала Абай дәптері

Сабақтың аяғы	**Абайдың сөзі** -Мен анамның мейірімін, әжемнің қамқорлығын, әкемнің өжеттілігін бойыма дарытқанмын. -Балалар, маған көп білім мен тәрбиені берген әжем -Зере. Әже деген ең асыл адам. Әжемнің әрбір сөзі алтынға тең. Үлкенді құрметтеп, кішіге қамқор болыңыздар! -Мен сіздерге 5 нәрседен қашық болуды, бес нәрсеге асық болуға шақырамын. Адам болам десеңіз. Тілеуің, өмірің алдында, Оған қайғы жесеңіз. Өсек, өтірік, мақтаншақ, Еріншек, бекер мал шашпақ – Бес дұшпаның, білсеңіз. Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз. **Кері байланыс** 	Білімалушылар өлеңнің мағынасын түсінеді. Адам болам десеңіз. Тілеуің, өмірің алдында, Оған қайғы жесеңіз. Өсек, өтірік, мақтаншақ, Еріншек, бекер мал шашпақ – Бес дұшпаның, білсеңіз. Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз. Бүгінгі сабақ бойынша қандай ой түйгендерін айтады.	**КБ** «Әркез Абай атамның 5 жаманнан қашық болуды, бес нәрсеге асық болуды жадымда ұстаңыз» **КБ** «Түйген ойларыңыз өмірлеріңізде пайдаға ассын»	АКТ ЖИ Аудио Слайд №9 Слайд №10

«Суреттер сөйлейді»

Тапсырма: Әр адамның өзіне тән ақпаратпен топтастыр.

І топ

ІІ топ

ІІІ топ

Ой қозғау

ЖҰПТЫҚ ЖҰМЫС

Бір дегенім __________________
Шықтым содан өсіп.
Екі дегенім __________________
Киер сәнді етіп.
Үш дегенім __________________
Теріден тігер пішіп.
Төрт дегенім __________________
Кисең қыста жылы-ақ.
Бес дегенім __________________
Іші жылы жайпақ.

Білім беру ұйымының атауы	С.Садуақасұлы атындағы №78 мектеп-гимназия	
Пәні:	Бала Абай	
Педагогтің аты-жөні:	Берденова Айнаш Кипшакбаевна	
Күні:	25.11.2024	
Сынып: 1 «Ә»	Қатысушылар саны: 27	Қатыспағандар саны:2
Сабақтың тақырыбы:	**Әке көрген оқ жонар, Ана көрген тон пішер**	
Сабақтың мақсаты	- Отбасындағы әке мен бала, ана мен қыз бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту. - Әрбір тұлғаны тәрбиелеу, ой-пікірлермен бөлісу	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Жаңа білім 7 мин	Топқа бөлу. Қоржында асықтар таңдайды. Асықтардың санына қарай 3 топқа бөлінеді. Ой шақыру. Көрініс қойылады. Балалар осы көріністерде не байқадыңыздар? Көрінестерде отбасындағы береке бірлікті көруге болады. Отбасындағы әке мен ананың рөлі өте маңызды. Қазақта Әке – асқар тау деп жатады. Әкеміз бізге қорғанымыз, қамқоршымыз. Анамыз бізді әкемізді құрметтеуге, сыйлауға үйретеді.Бұл анамыздың әкеге деген құрметі. Мақал-мәтелді толықтыр ...... - балаға сыншы Әке - балаға сыншы. Әкеден .... туса – игі. Әкенің жолын куса- игі. Әкеден ұл туса – игі. Әкенің жолын куса- игі. Сайына карай – саласы. Әкесіне карай – .... Сайына карай – саласы. Әкесіне карай – баласы. Ата-бабаларымыз ұл-	Оқушылар асықтардың цифрына қарай 3 топқа бөлінеді. 1,2,3 Біз қандаймыз? Сендер еңбекқорсыңдар, Сендер ойшыл, ақылдысыңдар Сендер талапты, ізденпазсыңдар. Сендер мейірімді, рахымдысыңдар. Сөздерді дұрыс табады Мақалды хормен қайталайды.	ҚБ: 	 https://youtu.be/5IpPt7ee7g8?si=aWcC5Yhx6sgEMyeK Ойын «Сөзді тап.» Слайд https://ww

Бекіту	қыздарын өздеріндей еңбек сүйгіш, жауынгер, әнші, күйші, ақылды, парасатты, иманды етіп тәрбиелеуді мақсат еткен. Адамның қандай болып өсуі оның ата-анасына байланысты. Ата-ана тәрбиесі жас ұрпақтың бойына өнер, білім ғана емес, күллі әдепті де, мәдениет пен ізгілікті де сіңіре білген. Отбасындағы ұл тәрбиесінде әке мен аталардың орны ерекше. Әке отбасы мүшелерінің тірегі, асырап сақтаушысы, қамқоршысы. Өнегелі, өнерлі, «Сегіз қырлы, бір сырлы», намысқор азамат тәрбиелеу аталар арманы болған. Ал, аталар жолын қуып, өнері мен өнегелі ісін жалғастыру жастарға да үлкен сын болып саналған. «Ата көрген оқ жонар» деген мақал соны меңзейді. Балалар, тақтаға назар аударайық. Бізде жасырылған сөздер бар. Қай сөз жасырырылып тұр? АБАЙ Абай кім? Абайдың өлеңдерін кім біледі? Жасанды интеллект арқылы Обасындағы Әке мен Ананың тәрбиесі жайлы айтып кету. Сәйкестендір ойыны (Топтық жұмыс) Балалар сіздерге фигуралар берілген. Ол фигуралардағы сөздерді туыстық қатынасына қарай сәйкесетендіресіздер.	Ребус шешеді. Оқушылар Абай атамыз туралы білімдерімен бөліседі. Оқушылар дұрыс сәйкестендіреді, қорғайды. Ата –Өскенбай Әже – Зере Ана – Ұлжан Әке - Құнанбай Әр топ өзінің жұмысын қорғайды	ҚБ: ҚБ: 	w.canva.com/design/DAGXlt824JY/5Rre5oDBp1aqrlWXu3LjQw/edit?utm_content=DAGXlt824JY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton ЖИ Плакат, фигура, желім Слайд https://www.canva.com/design/DAGXlt824JY/5Rre5oDBp1aqrlWXu3LjQw/edit?utm_content=DAGXlt824JY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Қорытынды 2 мин Кері байланыс	-Құнанбай өз заманының ең ақылды, көреген, қайырымды, батыр адамдардың бірі болған. Құнанбай аса дәулетті бай, биліктің саясындағы ауыл болысы болды. Ол өз баласы Абайды билікке тартты, ел ісіне араласқанын қалады. «Әкеге тартып ұл туар», «Әке көрген оқ жонар» дейді халқымыз. Абайда болған ақыл-парасат, елім-жұртым деп Едігедей ел қамын жеген халықшылдығы мен қайраткерлігі, сөз жоқ, әке көргендігі. - Ұлжан өте сабырлы, кең мінезді, сөзге ұста, тапқыр, шешен кісі болған. Абай анасының осындай асыл қасиеттерін жастайынан бойына сіңіріп өскен. Ұлжан Абайдың ақын болуына тікелей әсер еткен «Алып анадан, тұлпар биеден туады» деген даналықты негізге алсақ, осындай дала данышпанын өмірге әкелген ұлы ана – Зере әже болатын. Ақылды, мейірімді Зере әже Құнанбайға ғана емес, өзінің сү-йікті немересі Абайға да үлкен әсер еткен. Үлкенді сыйлау- біздің халқымыздың ежелгі дәстүрі. Ол дәстүр бойынша жастар үлкеннің алдын кесіп өтпеуге, сыпайы болуға, үлкенмен сөз жарыстырмауға, тіпті үлкендердің алдында қатты күлмеуі тиіс. Осындай ата дәстүрімізді бүгінгі жастар жадында сақтап, жалғастыра білуі қажет. БББ стратегиясы	Сұрақтарға ауызша жауап береді Микрофон алып кері байланыс береді Білем Білдім Білгім келеді Кезбетілші арқылы кері байланыс алғым келеді. -Әр топ қанша жақсы қасиеттерді бойына жинағанын көрейік. Не шықты балалар? Тамаша осы қасиеттерді сіздер қайдан үйренесіздер? Дұрыс айтасыздар мектептен, отбасынан. Балалар, әдеттегідей сабағымызды әнмен аяқтайық. Көзімнің қарасы, Көңілімнің сауасы. Бітпейді іштегі, Ғашықтық жарасы.	ҚБ: ҚБ: 	

Педагогтің аты-жөні	Шагамбаева Балжан Карабутаевна			
Мектеп:	№78 мектеп-гимназия			
Күні:	26.11.2024 ж			
Сынып:	1 «Ғ»			
Сабақтың тақырыбы	«Абай естіген ертегілер»			
Сабақтың мақсаты	-Абай естіген ертегілердің бірі «Құламерген» батыр туралы ертегімен танысады; - Жалпы ұлттық құндылықтарды оқушылардың бойына сіңіру.			
Сабақтыңкезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы <u>3 мин</u> 	Ұйымдастыру кезеңі. Сабақтың қызығушылықты ояту кезеңі Психологиялық ахуал	сабақта сәттіліктер тілейді.	Мадақтау Жарайсың! Дұрыс айтасың!	1-слайд,
Сабақтың ортасы Өтілген тақырыпты қайталау. 6 мин	**Өтілген сабақты қайталау.** « 4 сурет 1 сөз әдісі» Экранға сурет шығады, сол суреттерді қарай отырып,сабақтың тақырыбын болжап,айтады	Экранға шыққан суреттерді атайды, айтады.	Мадақтау Жарайсың! Дұрыс айтасың!	2-слайд,
Қорытындылау **5 мин**	**Жеке жұмыс. «Айналмалы бекеттер» әдісі арқылы Абайдың өміріне байланысты сұрақтар қойылады.Оқушылар сұрақтарға жауап береді,толықтырады**		Дескриптор: -сұрақтарға жауап береді; - жауаптарын толықтыра алады «Бес асыл іс» әдісі Ұнады,есте сақтадым,қажет,білдім, үйрендім,қызықты болды деген ойларын айтады	
Кері байланыс **3 мин**	**«Бес асыл іс» әдісі** Ұнады,есте сақтадым,қажет,білдім, үйрендім,қызықты болды деген ойларын айтады	Сабақты қорытындылайды. Сабақта жаңа не біліп, нені үйренгендерін айтады.	Мадақтау сөздері	

Мұғалімнің аты-жөні	Султанова Гульшира Кожахметовна	
Күні:		
Сынып: **1 «Ж»**	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Абайдың әкесі - Құнанбай**	
Сабақтың мақсаты	Құнанбай жайлы мәлімет біледі Құнанбайдың жеке қасиеттерімен танысады	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	Тапсырма:Бейнебаянды мұқият тыңда. Сұрақтарға жауап бер. -Абайдың туған жылы қашан? -Шын аты кім? -Қандай өлеңдері бар? «Кім тапқыр?» әдісі Тапсырма: Сипап сезу арқылы қандай әріп екенін анықта. Сөз құра «Кластер» Тапсырма: Абайдың отбасы жайлы не білеміз? Құнанбай Ұлжан Абай Зере Өскенбай Тапсырма: Алдарында жатқан әріптерден адамның атын құраңдар	❖ Бейнебаянды тыңдайды ❖ Сұрақтарға жауап береді ❖ Әріпті атайды ❖ Әріптерден сөз құрайды ❖ Абайдың отбасы мүшелерін атайды ❖ Әріптерді зерделейді ❖ Құнанбай деп жазады	Мадақтау Кері байланыс	Бейнебаян Әріптер, бөкебай Интерактив тақта
Жаңа білім	**Құнанбай Өскенбайұлы, Құнанбай қажы** (1804, бұрынғы Семей облысы Шыңғыстау,Ақшоқы қыстауы — 1886, сонда) — би, аға сұлтан, Абайдың әкесі, көрнекті қайраткер. Құнанбай мен мықтымын дегендерді алып ұратын қара күш иесі, балуан жігіт болып өскен. Сондай-ақ ол найзамен айқаста да алдына жан салмайтын шебер найзагер болыпты. Сол заманда жиі болып тұратын жерге талас, жесір дауы	❖ Құнанбай жайлы жалпы мәлімет біледі ❖ Құнанбайдың қасиеттерімен танысады	Кері байланыс	

	кездерінде, елдің малын барымташылардан қорғауда, басқа да дау-жанжалдарда өзінің батылдығымен, жүректілігімен көзге түскен. Сондай бір жанжалдан туған қарулы қақтығыс кезінде оң жақ кеудесін найза тесіп өтіп те бір ажалдан қалған кезі болыпты.			
Практикалық жұмыс Дәптермен жұмыс	**Мюнстерберг әдісі** **Тапсырма :** Тез оқи отырып «Зейінінді зерттеп зерделе» АБАЙАПДПЩЕШӘКЕСІК ИТОАТГЩЧҚҰНАНБАЙШ ЩЖВДАЛИТЛЬБЮНАРОД НАЙЗАГЕӨСКЕНБАЙПАС ВЫЖАЙЛЫРОЛДДЖЖЛП КАДДООПАААСЕМЕЙРИ АБЕЛСЕНШЫҢҒЫУДІАҚ ШОҚЫРППННГЛЛҚАЙРАТ КЕРДЛОРПАААОРРПАЫЫ ПАЛУАНДЛОРППААААЖ ДЛРА Дәптердегі мәтінді оқы. Тапсырманы орында	❖ Зейінін шоғырландарады ❖ Қажетті сөздерді табады ❖ Белгіленген сөздерге мәлімет береді ❖ Мәтін мазмұнын түсіндіреді ❖ Тапсырманы орындайды	мадақтау	Параққа жазылған сөздер Жұмыс дәптері
Қорытынды	Тапсырма: Музыканы тыңда. Өтілген тақырып бойынша мәтін құра. Шапалақ уақытында ауысып отыр Абай өлеңін жатқа айтады	❖ Сөйлемдердерден мәтін құрайды		Музыка, қима қағаздар

Бөлім:	Менің Отаным.	
Мұғалім:	Елчибаева А.Е.	
Күні:	28.11.2024ж	
Сынып: 1 «Б»	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы:	***Жаз суреттері.***	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Абай шығармаларын мектеп оқушыларына жан - жақты түсіндіріп, сабақ барысында практикамен түсіндіре отырып,тұлға қалыптастыру.	
Сабақтың мақсаты:	Абайдың «Жаз» өлеңімен танысасың Өлеңді түсініп жатқа айтасың Өлең бойынша сурет саласың	
Құндылықтар:	Бірлік және ынтымақ. Достыққа тәрбиелеу	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	**Мұғалімнің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **Ұйымдастыру кезеңі**	**I. Қызығушылықты ояту.** **«Ой ширату» әдісі.** - Абай кім? - Ақын деген кім? - Сазгер деген кім? - Ойшыл деген кім? **2. «Жаңаны тану» әдісі. «Сұрақ қою және талқылау» тәсілі Тақтамен жұмыс.** **1-тапсырма**. Абайдың өмір баянына тоқталу. Туған жері мен туған жылын әңгімелеу. Абай мен әжесі Зере арасындағы жақындықты әңгімелеу. Абайдың шығармашылығына тоқталу . Оның ішіндегі : өлеңдері , қара сөздері, әндері . - Олай болатын болса, Абай ақын,сазгер , ойшыл. Мұғалім ақын, сазгер, ойшыл ұғымын түсіндіреді. Алған мәліметтерге сүйене отырып, тақтадағы тапсырманы сәйкестендіреді. Абай қай жыл мезгілінде өмірге келген? Меңзер арқылы көрсетеді.	Оқушылар сәлемдеседі. Оқу орнын дайындайды. Сұрақтарға жауап береді. Оқушылар алған мәліметтер бойынша сұрақтарға жауап береді.	**«Асық жинау» әдісі**	**Ширату сұрақтары** **Тақта** **Түрлі асықтар салынған қоржын**

	  ҚБ: Керемет! «Асығың алшысынан түссін!» деп әр дұрыс жауапқа асық беру.			
Сабақтың ортасы **Мағынаны тану**	**«Жаңаны қолдану» әдісі.** **«Көрсету және модельдеу» тәсілі** **2-тапсырма.** Мұғалім Абайдың төрт мезгілге жазылған өлеңдерін оқиды. Демалысы — үскірік аяз бен қар, Кәрі құдаң — қыс келіп, әлек салды. Ұшпадай бөркін киген оқшырайтып, Аязбенен қызарып ажарланды. Жаздыгүн шілде болғанда, Көкорай шалғын, бәйшешек, Ұзарып өсіп толғанда; Күркіреп жатқан өзенге, Көшіп ауыл қонғанда; Сұр бұлт түсі суық қаптайды аспан, Күз болып, дымқыл тұман жерді басқан. Білмеймін тойғаны ма, тоңғаны ма, Жылқы ойнап, бие қашқан, тай жарысқан. Жазғытұры қалмайды қыстың сызы, Масатыдай құлпырар жердің жүзі. Жан-жануар, адамзат анталаса, Ата-анадай елжірер күннің көзі. **Сергіту сәті.** **3-тапсырма. Белсенді оқу әдісі** Мұғалім «Жаз» өлеңіне тоқталады, өлеңді ашып түсіндіреді. Жаздыгүн шілде болғанда,	Оқушылар оқылған жыл мезгілін тауып суретті көтереді. Топтық жұмыс жасайды. Ою өрнектермен сергіту сәті	**Керемет! Асығың алшысынан түссін!** **«Асық жинау» әдісі** **«Асық жинау» әдісі**	**Оқулык** **Цифрлар жазылған карточкалар, саусақтар.** **Оқулық** **Экран** **Экран** **Түрлі асықтар салынған қоржын**

	Көкорай шалғын, бәйшешек, Ұзарып өсіп толғанда; Күркіреп жатқан өзенге, Көшіп ауыл қонғанда; Шұрқырап жатқан жылқының Шалғыннан жоны қылтылдап, Ат, айғырлар, биелер Бүйірі шығып, ыңқылдап, Суда тұрып шыбындап, Құйрығымен шылпылдап, Арасында құлын-тай Айнала шауып бұлтылдап. **Тақтадан өлең жолдарына сәйкес келетін суретті көрсетеді.** **ҚБ: Керемет! «Асығың алшысынан түссін!» деп әр дұрыс жауапқа асық беру.** **4-тапсырма. Ой жинақтау әдісі** Мұғалім оқушыларға боямақ таратып береді . Оқушылар өлең жолдарына сәйкес боямақты ашық қанық түстермен бояйды. **ҚБ: Керемет! «Асығың алшысынан түссін!» деп әр дұрыс жауапқа асық беру.** Дескрипторлар - Ақын , сазгер ұғымдарын түсінеді - Абайдың туған жерін табады - Жыл мезгілдерін ажыратады - Өлеңді түсінеді	Оқушылар тақтадан өлеңге сәйкес суреттерді табады. Өлеңмен сәйкес келген бөліктерін атайды.	«Бағдарша м» әдісі	**Боямақ**
Сабақтың соңы. Рефлексия	**Кері байланыс. Мадақтау әдісі** - Бүгін сабақта не үйрендік? - Қандай ұғымдармен (сөздермен) таныстық? - Ақын мен сазгердің айырмашылығы неде? - Жаз мезгілі қандай түстермен боялады? - Сабақ сендерге ұнады ма? - Сабақта не қызықты болды? - Қандай тапсырманы орындау саған ұнады? **Қане, к**ім көп асық жинады? бүгінгі сабақта жинаған асықтарын санатып, соның нәтижесіне қарай «Мадақтау» әдісімен бағалау	**Сұрақтарға жауап береді.**	**Мадақтау** әдісі бойынша: Жарайсың! Керемет! Жақсы! Талпын!	

Білім беру ұйымының атауы	«№3 мектеп- гимназия» ШЖҚ МКК
Пәні:	**Бала Абай**
Педагогтің аты-жөні:	Жумасанова Гульбану Хасеновна
Сынып:	2 сынып
Сабақтың тақырыбы:	**Ұлжан ана ұлағаты. Бесік жыры.**
Сабақтың мақсаты	Ұлжан ана туралы жан - жақты түсіндіріп, бесік жырын айтып, ұлтжанды тұлға қалыптастыру
Күтілетін нәтиже:	Оқушылардың кейіпкер өміріне қызығушылығы артып, тұлғалық дағдысын қалыптастыру. Көркем сөйлеумен, сыни тұрғысынан ойлауларын артуы.
Қолданатын инновациялық технологиялар:	«Сыни тұрғыдан ойлау мен жазу» стратегиялары , (Қызығушылықты ояту,мағынаны тану, ой толғау), «Ворд волл» викторино, Сиквейн әдісі, Ассоциация әдісі.
Құндылықтар және оның мақсаты:	«Отбасы» құндылығы туралы түсініктерді, ұғымдарды кеңейту, оны сүйе білуге, ұлттық салт – дәстүрді түсініп, құрметтеуге баулу, алдағы өмірге даярлау.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы 2 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту	Оқушылар шеңберге тұрады.Іс-қимыл арқылы көрсетеді.Психологиялық ахуалға берілген тақпақты дауыстап айтып,тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер https://wordwall.net/resource/28801033/%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B0-%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Ворд волл» викторино		« Асық жинау» әдісі	
Сабақ тың ортасы 10 минут	**Тақырыпты ашу** Ребусты шеш «Бесік» сөзін табады. Бесік — нәрестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесікті Орталық Азия мен Кавказ, Үндістан, Қытай жерін мекендейтін халықтардың басым	Ребусты шешеді Балалар бесіктің не екенін түсіндіріп,суреттен (арба, ағаш төсек, бесік) бала Абайдың қайда жатуы мүмкін екенін анықтайды.		

	көпшілігі пайдаланады. Тек әр түрлі үлгіде жасалады. Қазақ бесікті қарағай, қайыңнан, көбіне талдан иіп жасайды. Мұндай бесік жеңіл, ықшам әрі берік, көшіп-қонуға ыңғайлы болады. Бесік баланың тазалығына өте қолайлы кездеседі. Қазақта бесік қасиетті, киелі құтты мүлік болып есептеледі Суретпен жұмыс Аналардың балаға деген мейіріміне тоқталып, Ұлжан ана туралы жаңа тақырыпқа көшу. Балаға бесік жырын, әдетте, кім айтады? Абайдың анасының аты – Ұлжан, әжесінің аты – Зере. Бесік жырын музыкамен айтады	Стоп кадр әдісі: Музыка тоқтағанда, әлди әнін жалғастыру 	 	
	Ұлжан анамен танысу **Ұлжан** (1810-1887) Ұлжан өте сабырлы, кең мінезді, сөзге ұста, тапқыр, шешен кісі болған. Абай анасының осындай асыл қасиеттерін жастайынан бойына сіңіріп өскен. Ұлжан - Абайды ақ сүт беріп өсірген анасы, ол аз - Ұлжан Абайдың ақын болуына тікелей әсер еткен жан .	 Әңгімені оқиды 	Сен мықтысың! 	

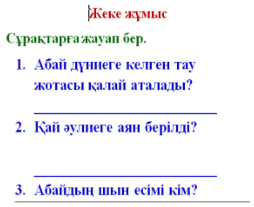
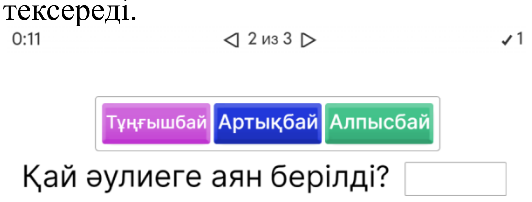
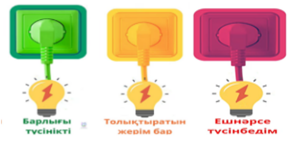
	Ұлжан ана Зере әжесін қалай сыйлау керек екенін айтып , үлкенді сыйлауға тәрбиелеген.			
Мәтінмен жұмыс 7 мин	**Жеке жұмыс** Берілген мәтінді оқиды Ұлжан өте сабырлы, кең мінезді, сөзге ұста, тапқыр, шешен кісі болған. Абай анасының осындай асыл қасиеттерін жастайынан бойына сіңіріп өскен. Ұлжан - Абайды ақ сүт беріп өсірген анасы, ол аз - Ұлжан Абайдың ақын болуына тікелей әсер еткен жан . Абай оқу іздеп Семейге аттанар алдында анасы Ұлжан, қарағым есіңде ме, әжең сырқаттанып жатқан шағында бір тілек айтқан . Ұлжан ана Зере әжесін қалай сыйлау керек екенін айтып , үлкенді сыйлауға тәрбиелеген **Жұптық жұмыс** Жұппен мәтін мазмұнына сұрақ қою.	Жеке жұмыс жасайды		
7 мин	**Топпен жұмыс** **1-топтың тапсырмасы** Мақал-мәтелдерді оқып,мағынасын түсіндір Ана сүті бой өсіреді, Ата тілі ой өсіреді **2-топтың тапсырмасы** Бүгінгі сабақ бойынша тірек сөздерді тауып жазу		Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын!	

	  3-топтың тапсырмасы «Синквейн» әдісі Ұлжан ана туралы бес жолды өлең жаз Ұлжан Ақылды, сабырлы Оқиды,айтады,түсіндіреді Ана.			
Сергіту сәті	Күйдің әуенімен оюларды қимылмен көрсетеді		 	
Рефлексия 5 мин	**Ассоциация әдісі** Сандықтағы заттарды сабақ тақырыбымен байланыстырып, сөйлем құрау.		Асықтарын санап, кері байланыс беру	
Сабақты қорыту 4 мин	 	 Фартуна шеңбері		
Кері байланыс	Сабақтағы әсерлерімен бөліседі. Асықтарын санап, стикерлермен мадақтау	Бүгінгі сабақтан алған білімдерін , орындаған тапсырмаларының әсерін, «Білім қоржыны» арқылы кері байланыс білдіреді.		

Білім беру ұйымының атауы	Ж.Жабаев атыдағы №4 мектеп-гимназиясы	
Пәні:	**Бала Абай**	
Педагогтің аты-жөні:	Рахимкулова Д.А	
Күні:	28.11.2024	
Сынып:	2 «В»сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**Баланың өмірге келуі, ат қою ырымдары.**	
Сабақтың мақсаты:	Абайдың өмірге келуін, оның шы есімі, есімінің қою себебімен танысу, топта бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын дамыту	
Құндылықтар және оның мақсаты: Әділдік және жауапкершілік	Оқу тапсырмасын орындауда табандылық,еңбекқорлықтың болуы, біріге отырып, ынтымақтастықта жұмыс жасауды қалыптастырады;	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы	Оқушылармен амандасу. «Колесо фортуны» Өткенді пысықтау «Қалқаша» сұрақ-жауап әдісі арқылы Абай Құнанбайұлының өмірі туралы алдыңғы сабақтарда алған білімдерін естеріне түсіреді.	Тақтада шыққан амандасу түріне қарай көршісімен амандасады. Жұдырық, алақан, қол бұлғау, т.с.с		«Колесо фортуны» Интернет желісі.
Өткенді пысықтау	 	Тақтаға оқушылар шығу арқылы сұрақтарға жауап береді. Дұрыс жауап белгілесе қалқанша жерге құлайды (найза тиеді)	Мұғалімнің ауызша кері байланысы. Жарайсың , бәрекелді. *Дескриптор:* - өткен тақырыпты (туған жылы, әжесінің есімі, т.б) еске түсіреді;	**powerpoint**
Сабақтың ортасы	**Тақырыпты ашу** Тақырыпқа кіріспе ретінде оқушыларға мультфильмнен үзінді ұсынылды. Үзіндіде бала өмірге келгеннен соң азан шақырып ат қойылуы көрсетіледі. Оқушыларға ой шақыру мақсатында жетелеуші сұрақтар қойылады. ➢ Бүгінгі сабақтың тақырыбымен видеоы қалай байлаыстырамыз? ➢ Абай Құнанбайұлының шын есімі кім? ➢ Есімін кім қойды?	Үзінді көреді, сұрақтарға жауап береді.		https://youtu.be/t42FMvDVCUw

Сабақтың аяғы	➢ Не себепті қойды? Жаңа тақырыпты жасанды интеллект арқылы жасалынға қазақ қызының тау бөктерінде Абай есімінің аян арқылы берілгенін, кім есімінің қойғаны жайлы мәтінді тыңдайды. Топтық жұмыс ретінде оқушылара суреттер ұсынылды. Суреттерді мәтін мазмұны бойыша Абай Құнанбайұлының өмірге келу және есімінің берілуі туралы жазып беру ұсынылды. (Бірінші сурет дүниеге келуі, екінші сурет дүниеге келген жері, үшінші сурет Түркістанда берілген аян, төртінші сурет азан шақырылып есімнің берілуі) Жеке жұмыс. Оқушыларға қорытынды тапсырма ретінде жеке жұмыс ұсынылды. Үш сұрақтан сұратын парақта жауап жазды.  Жеке жұмыс Сұрақтарға жауап бер. 1. Абай дүниеге келген тау жотасы қалай аталады? 2. Қай әулиеге аян берілді? 3. Абайдың шын есімі кім? Жауаптарын ворд волл әдісі арқылы тексереді.  	Мәтінді тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Суреттерді қарап талдайды. Суреттерді топта талдады, ретімен жазып шықты. Суреттерді тақтамен сәйкестендірді. Сұрақтарға жауап жазады. Тақтаға шығып әр топтан бір оқушы дұрыс жауапты мұғалімнің көмегімен табады.	*Дескриптор:* - оқушылар бір топта ынтымақтастықта жұмыс істеуге қалыптасады; Мұғалімнің кері байланысы	https://wordwall.net/ru/resource/82921024
Сабақтың соңы **«Көңіл күй аралы»** Кері байланыс 3 минут	Сабақтықорытындылау.  	«Сенімдімін» «Қуаныштымын» «Күмәндімін»		Стикерлер

Мектеп	№ 19 «орта мектеп» КММ	
Педагогтің аты-жөні	Ешенгазина Құралай Торебай қызы	
Күні:	28.11.2024	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:15	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Абайдың ауыл медресесінен сауат ашуы	
Сабақтың мақсаты	Ақынның ең алғаш сауат ашқаны туралы түсінік беру.	
Құндылықты дарыту	Ақынның білім алған кезендерін айту, Оқушы бойындағы ұлттық құндылықтарды дамыту	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин 4 мин	**Психологиялық ахуал** **«Қалай сәлем береміз?»** -Балалар, келген қонақтарымызға әдепті бала екенімізді көрсетейікші. Әдепті балалар қалай амандасады? Оқушыларды топқа бөлу «Асықтар» әдісі бойынша. **Түсіндірмесі:** Қазыл,сары,көк асықтардан балалар өздері таңдап алады. **Жаңа тақырыпты ашу, өткен тақырыптарды еске түсіру, сұрақтарға жауап беру** -Балалар, мен сұрақ жауап арқыл сабақты бастағым келіп тұр. 1. Абай Құнанбаев қай жылы дүниге келді? 2. Абай Құнанбаевтың әкесінің аты кім? 3. Абай Құнанбаевтың анасының аты кім? 4. Абай Құнанбаевтың әжесінің аты кім?	Психологиялық тренингке қатысады Оқушылар шеңбер құрып тұрады. Қонақтарға қарап амандасады -Сәлеметсіз бе? Таңдап алған асықтар бойынша топтарға отырады. Балалар берілген сұрақтардың жауабына жауап береді.	Оқушыларды бағалау парағымен таныстыру	Дорбаға салынған асықтар Слайд

Сабақтың ортасы 15 мин	**Жаңа сабақты түсіндіру:** Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы балалар **Абайдың ауыл медресесінен сауат ашуы.** Мәтінмен таныстыру.Мәтінді тізбектеп оқыту. **Топтық жұмыс:** **1 топ** Абай Құнанбаев қандай шығыс классик ақындарының шығармаларын оқыды.Ақындардың аттарын жазып,жапсыру. **2 топ** Абай Құнанбаевтің оқыған медресесінің суретін тауып,қысқаша айту. **3 топ Сұрақтарға жауап жазады.** 1.Абай Құнанбаев алғаш дәрісті кімнен алады? 2.Абай Құнанбаев қандай тілдерді оқыды? 3.Абай Құнанбаев қай жылдары Ахмет Риза мешітінде оқыды? 4. Абай Құнанбаев медреседе толық білім алады ма?	Жаңа тақырыпты, оқу мақсатымен танысады. Оқушылардың барлық жауап нұсқаларын қабылдау тыңдау. Тұжырымдар туралы өз ойымен бөліседі Сұраққа жауап беріп, өз ойын айтады Әр топқа жеке жеке тапсырмалар берілген.Тапсырмаларды орындайды.	**Бағалау критерийі** Түсінгенің қысқаша мазмұндап айту. **Дескриптор:** Сұрақтарға жауап беру	А3 форматта қағаз,суреттер
10 мин	**Сен білесің бе? Powerpoint** 1. Абай Құнанбаев алғаш дәрісті кімнен алады? 2. Абай Құнанбаевты қандай мешітке ауыстырды? 3. Абай Құнанбаев қандай тілдерді оқиды? 4. Абай Құнанбаев қай жылдары Ахмет Риза мешітінде оқыды? 5. Абай Құнанбаев медреседе толық білім алады ма? 6. Абай Құнанбаев қандай шығыс классик ақындарының шығармаларын оқыды. 7. Ахмет Риза мешіті бала оқытуды жалғастырды ма? 8. Ахмет Риза мешіті қайда орналасқан?	Әр бала өзіне ұнаған ұяшықты таңдайды. **Сөйлеуші** Сұраққа жауап береді	**Дескриптор:** Берілген тақырып бойынша жауап береді.	Мультимедиялық тақта **Wordwall** бағдарламасы https://wordwall.net/ru/resource/52654562

2 мин	**Сергіту сәті.** Қазақтың ұлттық оюлары	Балалар бірге орындайды	Жарайсыңдар	Музыка АКТ тақта https://youtu.be/ffY7SQdJnhE?si=BlAxChmWtW3mMZFH
Қорытындсы. 5 мин	**Жасанды интелек** Балалар мен сендерге айтпақ өсиетім. Ғылым білімге неғұрлым ертерек,бала кезден ден қойсандар – кейін өкінбейсіңдер.Балғын шақтарында оқыған кітап, алған білім тасқа басылғандай мәңгі – бақи естеріңе қалмақ.	Оқушылар өз ойларын айтады.		
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия. Мен бүгін өзіммен не алып кетемін? Керуен түйелер арқылы кері байланыс жасау. Барлығын түсіндім. Енді түсініп келемін Түсінбедім Үй тапсырмасы:	Керуен түйелерге торсықтарды салу	ҚБ қойылады.	

Білім беру ұйымының атауы	№42 орта мектеп	
Пәні:	**Бала Абай**	
Бөлім:	Халық ауыз әдебиеті	
Педагогтің аты-жөні:	Акшалова Б.С	
Күні:	28.11.2024ж	
Сынып 2 «А»	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Ертегілер елі**	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді	
Құндылықтар:	Сабақ құндылығы: Әділдік пен жауапкершілік. Апта дәйексөзі: «Әділдік пен пен жауапкершілік -біртұтас ұғым!»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	**Сабаққа дайындық жасау** Психологиялық ахуалды жақсарту Оқушыларға мұғалім сәттілік тілейді, сабаққа назарларын аудартады. **Шаттық шеңбері** Бір,екі, үш, Сынып іші тып-тыныш. Жалқаулықты бастаймыз, Сабақты біз бастаймыз. Осы аптаның дәйек сөзін кім біледі? Не туралы екен?	Оқушылар сабаққа дайындалады Оқушылар хормен өлеңді айтады.. Дәйек сөзді айтады.Мағынасын ашады.	Оқушыларды мақтап, мадақтап отыру.	дәйексөз
Өткенді пысықтау 5 минут	**Өткенді пысықтау** Абай Құнанбаевтың өлеңдерін жатқа оқу. Wordwall плотформасында «Сұрақтар- жауап» тапсырмасын орындау.	Өлеңдерді жатқа айтады. Сұрақтарға жауап береді.	Дескриптор: - Өлеңді жатқа айтады - Сұрақтарға жауап береді	https://wordwall.net/ru/resource/15529169 Интербелсенді тақта
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** **Топқа бөліну** **«Шашылған суреттер» әдісі** Суретті құрып, ертегі атын айтады.Ертегі түрін анықтайды. 3 топқа бөлінеді. 1 топ: Қиял-ғажайып ертегілер 2 топ: Хайуанаттар жайлы ертегілер 3 топ: Шыншыл ертегілер Сабақтың тақырыбы мен	Ертегінің түрін анықтап, ереже құрады.		

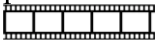
Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **8** минут	мақсаты айтылады. **Суреттермен жұмыс** Әр топ құрылған сурет бойынша ертегінің түрін айтып, ертегілер түріне ереже құрылады. **«Ертегімен танысайық» айдары** Ертегіні бейнежазбадан көріп, ертегі мазмұнымен танысу Ертегі түрін анықтау. **Жұптық жұмыс** «Кестені толтыр» әдісі Сұрақтарға жауап бере отырып, ертегі мазмұнын талдау. 1.Ертегі тақырыбы 2.Кейіпкерлері 3.Ата қандай? 4. Балалар қандай? 5.Ертегінің негізгі ойы **Сергіту сәті:** **«Ән мен күй» ритмикалық жаттығу** күйді қағаздың көмегімен орындайды. **Топтық жұмыс** **ЖИ арқылы Абайдың тапсырмасын тыңдау** 1 топ:Ертегіні бөлімдерге бөліп, бөлім атын қою 2 топ:Ертегі мазмұнына сәйкес мақал-мәтелдер жазу 3 топ.Балаларға кеңес айтып,хат жазу. **Сабақты бекіту** **Wordwall плотформасында «Теле - шоу»бағдарламасының тапсырмасын орындау.** **Үй тапсырмасы**	Ертегіні мұқият тыңдап, мазмұнымен танысады. Жұптық жұмысты бірлесе орындайды. Ритмикалық жаттығуды орындап, тынығады. Топтық жұмысты бірлесіп орындайды. Топ ережелерін сақтайды Ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап береді. Бүгінгі сабақтағы өзінің әрекеті туралы, жаңа білімді меңгерудегі өзінің жетістіктері мен қиыншылығы туралы ой бөліседі.	Дескриптор: Ережені құрастырып айтады Оқушыларды мақтап, мадақтап отыру.Тамаша! Дескриптор: -Ертегі тақырыбын табады -Кейіпкерлерін атай алады -Атаны сипаттайды -Балаларды сипаттайды -Ертегінің негізгі ойын табады Дескриптор: -ертегінің бөлімдеріге бөліп, бөлімдерге ат қою. - ертегі мазмұныа	 суреттер https://youtu.be/Bukb46Fd0Tg парақшалар https://youtube.com/shorts/gRqfWyfSpUA?si=0cVBG8RWPmIUflgF Интербелсенді тақта Парақшалар маркерлер Интербелсенді тақта https://wordwall.net/r

Кері байланыс 5 минут	Ертегі мазмұнын айту, ертегі мазмұнына байланысты сұрақтар құру. **Кері байланыс** Бүгін біз танысқан ертегідегі атаның көлігі не? Ертеде көлік ретінде жылқы, түйені қолданған.Түйемен алыс жолдарға шығып, керуенмен жүрген. **«Керуен» әдісі**арқылы кері байланыс жасаймыз. Бүгін біз нені білдік? Нені меңгердік? Нені үйренгіміз келеді? **Топтық жұмыс** **1-топ:Ертегі мазмұны бойынша үш сұрақ қойып жазу** **2-топ:Ертегі мазмұнына сәйкес сурет салу** **3-топ: Құламергенді сипаттап жазу**		сәйкес мақал-мәтел жазады -атаға хат жазады «Үш шапалақ» әдісі арқылы бағалау Оқушыларды мақтап, мадақтап отыру.Тамаша!	u/resource /52438937 Кері байланыс суреттері

(Білім беру ұйымының атауы	№ 42 орта мектеп	
Пәні:	**Бала Абай**	
Педагогтің аты-жөні:	Сайдалинова Ляззат Кипшакпайовна	
Күні:	28.11.2024ж.	
Сынып: 2 «Ә»сынып	Қатысқандар саны:20	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Абай оқыған ертегілер**	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді	
Құндылықтар:	Сабақ құндылығы: Әділдік пен жауапкершілік. Апта дәйексөзі: «Әділдік пен пен жауапкершілік -біртұтас ұғым!»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 5 минут	**Сабаққа дайындық жасау** Психологиялық ахуалды жақсарту Оқушыларға мұғалім сәттілік тілейді, сабаққа назарларын аудартады. **Шаттық шеңбері** Мұғалім сұрақ қойып, балалар жауап береді. **Өзімізге:** Сәттілік, қуаныш! **Қонақтарымызға:** Жақсы көңіл - күй! **Елімізге:** Ашық аспан, молшылық. Осы аптаның дәйек сөзін кім біледі? Не туралы екен?	Оқушылар сабаққа дайындалады Оқушылар сұрақтарға хормен жауап береді. Дәйек сөзді айтады.Мағынасын ашады.	Оқушыларды мақтап, мадақтап отыру.	дәйексөз
Өткенді пысықтау 5 минут	**Топқа бөліну** Шаңырақ және уықтар арқылы 3 топқа бөлінеді. **Өткенді пысықтау** Абай Құнанбаевтың өлеңдерін жаттау, өлең мазмұнына байланысты суреттер салу.	Өлеңдерді жатқа айтады. Суреттерден көрме жасайды.	Дескриптор: - Өлеңді жатқа айтады	Суреттер
Сабақтың ортасы 20 минут	**Тақырыпты ашу** **Бейнетаспа көрсету** Не туралы мультфильм көрдік? «Ашық микрофон» әдісі Бейнетаспадан алған ақпараттар бойынша сұрақтар қойып, жауап беру. Абай жасынан қандай бала болған?	Мультфильм-ді көріп, сұрақтар қойып, жауап береді.	Дескриптор: - бейнетаспадан алған ақпарат бойынша сұрақ қоя алады - сұрақтарға жауап бере алады	Интербелсенді тақта https://youtu.be/VD8sVMTRUHc?si=3emhcbnv7wtksTjw

Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **8** минут	Анасының есімі кім? Әжесі ше? Олар Абайды қалай өсірген? Әкесі Құнанбай Абайды қайда оқытқан? Сабақтың тақырыбы мен мақсаты айтылады. **Суреттермен жұмыс** **«Шашылған суреттер» әдісі** Әр топ құрылған сурет бойынша ертегінің түрін анықтайды. Ертегілер түріне ереже құрылады. **Ертегі мазмұнымен таныстыру.** **«Әжем айтқан ертегі» айдары** Әженің ертегісін тыңдап, ертегі мазмұнымен танысу Ертегі түрін анықтау. **Жұптық жұмыс** «5 кадр» әдісі Сұрақтарға жауап бере отырып, ертегі мазмұнын талдау. 1.Ертегі тақырыбы 2.Кейіпкерлері 3.Батыр қандай? 4. Ханның бұйрығы 5.Ертегінің негізгі ойы **Сергіту сәті:** **«Оркестр» ойыны** **ритмикалық жаттығу** «Әке толғауы» күйін қаламның көмегімен орындайды. **Топтық жұмыс** ***ЖИ арқылы Абайдың тапсырмасын тыңдау*** 1 топ:Ертегі мазмұны бойынша үш сұрақ қойып жазу 2 топ:Ертегі мазмұнына сәйкес сурет салу	Пазылдарды құрып, ертегінің түрін анықтап, ереже құрады. Ертегіні мұқият тыңдап, мазмұнымен танысады. . Жұптық жұмысты бірлесе орындайды. Ритмикалық жаттығуды орындап, тынығады. Топтық жұмысты бірлесіп орындайды. Топ ережелерін сақтайды Тапсырманы орындайды. Бүгінгі сабақтағы өзінің әрекеті туралы, жаңа білімді меңгерудегі өзінің	Дескриптор: Ережені құрастырып айтады Оқушылар ды мақтап, мадақтап отыру.Тамаша! Дескриптор: -Ертегі тақырыбын табады - Кейіпкерлерін атай алады -Батырдың қасиетін анықтайды -Ханның бұйрығын тауып көрсете алады -Ертегінің негізгі ойын табады Дескриптор:	суреттер парақшалар  аудиотаспа Интербелсенді тақта Парақшалар маркерлер

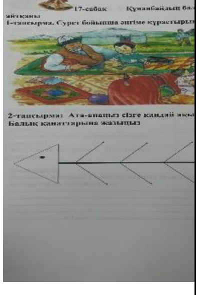
Кері байланыс 5 минут	3 топ. Құламергенді сипаттап жазу **Сабақты бекіту** **Wordwall плотформасында «Ұшақпен саяхаттаймыз» тапсырмасын орындау.** **Үй тапсырмасы** Ертегі мазмұнын айту, ертегі мазмұнына байланысты сұрақтар құру. **Кері байланыс** Бүгін біз **«Сандық» әдісі** арқылы кері байланыс жасаймыз. Бүгін біз нені білдік? Нені меңгердік? Нені үйренгіміз келеді? **Топтық жұмыс** **1-топ:Ертегі мазмұны бойынша үш сұрақ қойып жазу** **2-топ: Ертегі мазмұнына сәйкес сурет салу** **3-топ: Құламергенді сипаттап жазу**	жетістіктері мен қиыншылығы туралы ой бөліседі.	-ертегі мазмұны бойынша сұрақтар құрады - ертегі мазмұнына сәйкес сурет салады- - Құламергенді сипаттап жазады «Үш шапалақ» әдісі арқылы бағалау Оқушыларды мақтап, мадақтап отыру.Тамаша!	 Интербелсенді тақта https://wordwall.net/ru/resource/37823378 Кері байланыс суреттері

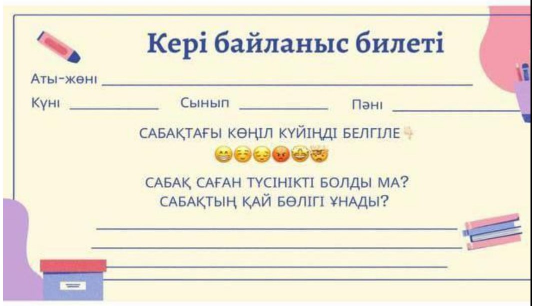
Білім беру ұйымының атауы	Б. Майлин атындағы №52 мектеп-гимназия	
Пәні:	**Бала Абай**	
Бөлім:	https://youtu.be/5wa2FFkZuYQ?si=lPkdz1CpYn78-o0O	
Педагогтің аты-жөні:	Хұсайын Гүлім Дүйсенбекқызы	
Күні:	27.11.2024ж	
Сынып: 2сынып	Қатысқандар:	Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы:	**Отбасы тәрбиесі**	
Сабақтың мақсаты	1.Оқушылардың отбасы туралы түсініктерін кеңейту. 2. Отбасының адам үшін маңыздылығын жан-жақты ашу, отбасы құндылықтарын қалыптастыру. 3. Отбасындағы жарастықты, сыйластықты дамыту. Отбасы мүшелерінің бір-біріне деген сүйіспеншіліктерін дамыту.	

Сабақтың барысы

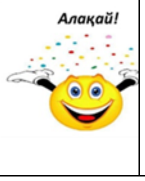
Сабақтың кезеңі уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут **Сабақ тың ортасы** 30 минут	**Психологиялық ахуалды жақсарту** **Шаттық шеңбері** **«Киіз үй»** Дөңгеленіп тұрайық, Керегені созайық, Уық болып иіліп, Шаңырақты құрайық. **Жарайсыңдар балалар!** Киіз үй, шаңырақ дегеніміз не? Шаңырақтың астында кімдер тұрады? Міне біз шаңырақ жасадық иә, оның астында бір отбасы тұрады. Отбасы дегеніміз — сыйластық пен тыныштық, махаббат, бірлік орнаған орта, кішкентай Отан. **Тақырыпты ашу** Отбасы туралы балалардың ойларын тыңдау. **Мақал-мәтелдің жалғасын тап.** 1.Ата-ана балаға (сыншы). 2.Әкенің жүрегі қатты, (Ананың алақаны жұмсақ). 3.Әке – асқар тау, (Ана – бауырындағы бұлақ, Бала – жағасындағы құрақ). 4. Әке көрген – оқ жонар, (Ана көрген – тон пішер). «Отан – отбасынан басталады» дегендей отанды сүю-отбасыдан басталатыны рас! Себебі, отбасы – бала тәрбиесінің ең алғашқы	Шаттық шеңберін жасайды Өз ойларын айтады Мақал-мәтелдің жалғасын табады	ҚБ: «Жарайсындар» Мақтап, мадақтап отыру 	 https://wordwall. сайты

	бастауы. Бүгінгі тақырыбымыз «Отбасы тәрбиесі» Абайдың жеке тұлға болып қалыптасып, өмірге кірпіш боп калануына отбасындағы әкесі, әжесі, анасының үлесі зор.Баланың ер жетіп, бойына тек адамгершілік қасиеттер жинап өсуінде отбасы мәні зор. Сондықтан да туған үйдің тәлім-тәрбиесі–бала көкірегінде мәңгі сақталады. «Балапан ұяда не көрсе, ұшарда соны іледі» дегендей баланы кішкентай күнінен байсалды, ақылды, тіл алғыш етіп тәрбиелеген жөн деп ойлаймын. **Абайдың өмірбаянымен танысу.** Жасанды интелект арқылы Абай Құнанбай ұлы өмірбаянымен оқушыларды таныстырады. Ата-анасы мен әжесі арасындағы қарым қатынас туралы айтады. **Көрініс: Әкесі Құнанбай мен Абайдың арасындағы әңгіме.** Әке мен баланың арасындағы диалог әйгілі романды оқығандарға жақсы таныс болуы керек. Құнанбай ұлына не деп мін тақты? Әке сөзіне Абай қандай жауап қатты? Оқып көрейік! – Сенің басыңнан үш түрлі мін көремін. Соны тыңда! Ең әуелі, арзан мен қымбаттың парқын айырмайсың. Өзіңдегі барыңды арзан ұстайсың. Бұлдай білмейсің. Көп күлкіге, болымсыз ермекке асылыңды шашасың. Жайдақсың! Жайдақ суды ит те, құс та жалайды. Екінші, дос пен қасты сараптамайсың. Досқа досша, қасқа қасша қырың жоқ. Жұрт бастайтын адам ондай болмайды. Басына ел үйірілмейді. Үшінші, орысшылсың. Солай қарай ден қойып барасың. Дін, мұсылман жат санайтынын ескермейсің! – деді. – Осы үш айтқаныңыздың үшеуіне де дау айтам, әке. Өзімдікі дұрыс деп	Ақын өмірімен танысады Көрініс тамашалайды.	 Жарайсың!	https://studio.d-id.com/ сайтын қолдану Интербелсенді тақта

	айтам. Ең әуелі, жайдақ суға теңгердіңіз. Қолында құралы бар жалғыз-жарымға ғана пайдасы тиетін шыңыраудағы су болғанша, құралды, құралсыз, кәрі, жасқа түгел пайдасы тиетін жайдақ су болғанды артық санаймын. Екінші, ел алатын тәсілді айттыңыз. Ел билейтіндердің мінезін айттыңыз. Менің білуімше, ел бір заманда қой сияқты болған. Бір қора қойды жалғыз қойшы «ай» десе өргізіп, «шайт» десе жусататын болған. Бертін келе, ел түйе сияқты болды. Алдына тас лақтырып «шөк» десең, аңырап барып қана бұрылады. Ал, қазіргі ел бұрынғы көрбалалықтан, нашар, момындықтан сейіліп, көзін ашып келеді. Ендігі ел жылқы сияқты болды. Аяз бен боранда, жауын-шашында топ не көрсе, соны көруге шыдаған, жанын аямаған, қар төсеніп, мұз жастанған, етегін төсек, жеңін жастық қылған бақташы ғана баға алады... Жанашыры бар, жақсылық пайдасы бар ғана кісі бағады... Үшінші, орысты айттыңыз. Халық үшін де, өзім үшін де дүниенің ең асылы – білім-өнер. Сол өнер орыста. Мен барлық тірліктен ала алмаған асылды содан алатын болсам, ондай жер жатым бола ма? Жатырқап, қашықтауым надандық болса болар, бірақ қасиет болмас...– деді. **Көріністі талдау.** Әкесі Абайға қандай сын айтты? Абай не деп жауап берді? Әкесі Құнанбай аса дәулетті бай, биліктің саясындағы ауыл болысы болды. Құнанбай өз баласы Абайды билікке тартты, ел ісіне араласқанын қалады. Ол өз баласының ақын, жазушы болғанына түбегейлі қарсылық танытты. Абай жастайынан зерек болып, әжесі Зеренің ертегілерінен сусындап өсті, анасы Ұлжанның жұмсақ мінезіндегі	Оқушылар жауап береді	 Тамаша!	

Сабақты қорыту 5минут	құндылықтарды да, әкесі Құнанбайдың әділ әрі қатал тәрбиесін де көрді. Абай билік өкілі болуды қаламады, ол ақындық жолдың жолаушысы болуды көздеді. **Дәптермен жұмыс:** Ата-анаңыз сізге қандай ақыл айтады? Балық қанаттарына жазыңыз. **«Отбасы галареясына саяхат» әдісі** Отбасы туралы суреттерге қарап мақал-мәтелдің мағынасын түсіндіру.	Тапсырманы орындайды мақал-мәтелдің мағынасын айтады.	«Басбармақ» арқылы бір-бірін бағалау 	 Кері байланыс парағы
Кері байланыс **5 минут**	**Дескриптор:** Мақал- мәтелдерді оқып, мәнін түсіндіреді Қорытынды: Кері байланыс билетін толтырады. 	Оқушылар кері байланыс береді.	 «Жарайсындар»	

Білім беру ұйымының атауы	Б.Майлин атындағы №52 мектеп-гимназия ШЖҚ МКК
Таңдау пәні :	**Бала Абай**
Бөлім:	Ұлттық құндылық
Педагогтің аты-жөні:	Садвакасова Гульнур.Турарбековна
Күні:	28.11.2024ж
Сынып:	2 «Е» сынып
Тақырыбы:	**Ертегіші Баймағамбет**
Мақсаты	**Білімділік:** Ағартушы Абай Құнанбаевтың көркем шығармаларын, қисса-дастандарын, ертегі әңгімелерін баяндай отырып, тарихи тұлға –«Ертегіші Баймағамбет» есімін насихаттау және таныту. **Дамытушылық:** Баймағамбет туралы білетіндерін айту барысында өз ойларын жүйелі жеткізуді дамыту **Тәрбиелілік:**.Ұлы ақынның кемеңгерлігін дәріптей отырып, ертегіші Баймағамбетті таныту. Ұлттық рухани мәдениетіне, әдебиеті мен өнеріне деген ынталарын арттыру.
Құндылықтар	«Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы» құндылығы Абай мен Баймағамбет образдарын талдау барысында ішінара насихатталады.

Сабақтың барысы	**Мұғалімнің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың кезеңі//уақыты ***Сабақ тың басы*** 5 минут Өткенді пысықтау 5 минут ***Сабақ тың ортасы*** 20 минут	Психологиялық ахуал. -Балалар, көңіл-күйіміз қалай? Ендеше балалар, бүгінгі сабағымызды бастаймыз. Сабағымыздың тақырыбы: «Ертегіші Баймағамбет.»- презентация қосылады. Қысқаша Баймағамбет туралы мәліметтер айту. «Ертегі», «Ертегіші» туралы түсіндіру Балалар, бүгінгі сабағымыз **«Бәйге»** ойыны арқылы жүргізіледі Әр тапсырма орындаған сайын бәйгеміз мәреге жақындайды , .тапсырмаларды мұқият орындауға тырысайық! WORTWOOL арқылы **«Кім тапқыр?» әдісі -** асық ату ойыны арқылы ойнатылады. https://wordwall.net/ru/resource/38667114 -Абайдың анасын тап? сурет -Абайдың әкесі тап? сурет Абайдың әжесі Зеренің азан	Оқушылар: - Жақсы! - Тамаша! деп айтады Тыңдап отырады «Бәйге» ойыны қалай жүргізіледі? тыңдайды. Балалар кезек пен кезек асықты ата отырып, Wortwoll платформасындағы тапсырмаларды орындайды. Сұрақтарға жауап береді	 	PowerPoint https://wordwall.net/ru/resource/38667114

Сабақты қорыту Қосымша тапсырма	шақырып қойған есімі? Тоқбала -Абайдың шын есімі? Ибраһим -Абай кім? Ақын -Абай айтқан бес асыл істің бірі?Талап -Абай қай мезгілде туған? Жаз **«Шаңырақ» ойыны** -Ертегіші деген кім? -Ертегі деген не? -Ауыз әдебиеті дегеніміз не? -Халық Баймағамбетті кім деп атаған? -Баймағамбеттің қосқан үлесі? -Ауыз әдебиетін халық не үшін пайдаланған? **Сергіту сәті** **«Арқан тартыс» ойыны арқылы жүргізіледі.** Қазақша оюды қимылиен жаса **Рефлексия** **«Кім жүйрік?» әдісі –** «Сақина салу» ойыны арқылы жүргізіледі	 Оқушылар кубик тастай отырып, қай түс түседі сол түстегі киіз үйде жасырылған сұрақтарға жауап береді -Бұрыннан белгілі ертектерді жадында сақтап тыңдаушыға көркем тілмен жеткізетін адам. -Ертеде шығарылған көркем әңгіме. Екі топқа бөлініп, «Арқан тартыс» ойынын ойнайды . Экран арқылы **Қазақша оюды қимылиен жасайды** Бірінің қолына бірі «Сақина салу» ойынын ойнай отырып, сұрақтарға жауап береді 10 20 30 40 50 60 Ұпайларды еншілейді. «Бұл кім?» ойыны арқылықайталау жүргізіп өткенді еске түсіреді	 	

Кері байланыс	 **«Кім жүйрік?»** әдісі Ішінде әртүрлі сұрақтарға жауап береді ұяшықтарды таңдап отырып -Абай қай мезгілде дүниеге келді? Жаз -Анасының есімі? Ұлжан -Атасының есімі? Өскенбай -Абай қай жылы дүниеге келген? 1845 жылы 10 тамыз **– «Бұл кім?» ойыны арқылы** PowerPoint арқылы « Бұл кім? » ойыны өткенді еске түсіру - бұл - Абай Құнанбаев - анасы Ұлжан - Әкесі Құнанбай **Қорытындылау** Мұғалімнің сындарлы кері байланысы	Оқушылардың жауаптары Әр ұяшық ашылғанда жасырылған суреттегі кім екенін табады. Слайд көрсету арқылы оқушылардың жауабы тыңдалады. 		

Мектеп	Б.Майлин атындағы №52 мектеп-гимназия	
Бөлім	Бала Абайдың сауат ашуы	
Педагогтіңаты-жөні	Кунафина Динара Агзамовна	
Күні:		
Сынып:2 «Ә»	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны
Сабақтың тақырыбы	**Бала Абайдың даналығы**	
Оқу мақсаты	Даналық ұғымымен таныстыру	
Сабақтың мақсаты	-Бала Абайдың даналық сөздерінің мазмұнын игерту, мәнерлеп-түсініп әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру -«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезіңінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргізу	

Сабақтың барысы:

Уақыты	**Педагогің іс-әрекеті**	**Оқушының іс-әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы. 7-мин	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Еш уайымды білмейміз. **Топқа бөлу, Суреттер әдісі** (Отбасы мүшелері, білім алуға арналған құралдар) **Топ ережесін құрастыру** - Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! - Уақыттыүнемдейміз! - Нақты,дәлжауапбереміз! - Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз! - Сабаққабелсенеқатысамыз!	Қимылдарды жасайды. Сурет бойынша топқа отырады Оқушылар ақылдасады, топ ережесін құрастырып .жазады	 Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.	Инт тақта
Ортасы15-мин	**Тақырыпты ашу** **wordwall** әдісі(Бала Абайдың даналығы) **Оқу мақсатын таныстырамын**. Даналық деген сөзге түсініктеме беремін. **Даналық** – бұл адамның өмірлік тәжірибесі мен терең білімге негізделген ой-пікірлерді дұрыс түсіну және ақылмен қолдану қабілеті. Ол адамның ақыл-парасаты,	Ойланады, оқиды, дыбыстардан сөз құрайды, сөзден тақырыпты құрастырады Тыңдайды, қорытынды жасайды.	Мадақтау сөздер Жарайсыңдар!	Инт тақта ЖИ түсінік теме жасайды

	ойлау тереңдігі, өмірді түсінуі және дұрыс шешім қабылдауымен сипатталады. Даналық көбінесе өмірден алынған тәрбие мен сабақтар, рухани жетілу арқылы қалыптасады. -Бала Абайдың бойындағы даналық пен зеректік, жаңалыққа деген қызығушылықты. Әкесі Құнанбай, әжесі Зере мен анасы Ұлжан қолдап отырды. Олар оған халық ауыз әдебиетінің үлгілерін, аңыз-әңгімелер мен ертегілерді айтып, елдің қамын әңгімелей отырып дүниетанымын кеңейтті. **–Оқушылардың даналық, әке, бала туралы не білетіндерін анықтау мақсатында алдымен жетекші сұрақтар қоямын.** ***(Еркін микрафон әдісі)*** -Сіздердің даналық дегенді қалай түсінесіздер? - Абай даналыққа қалай жетті? -Кез келген әке өз баласының білімді, ақылды болуын қалайды. -Сіздер «Әке», «Бала» деген сөзді естігенде көз алдарыңызға кім немесе не елестейді? **1- тапсырма.Белсенді оқу тапсырмаларыЖеке, жұптық, топтық жұмыс Оқу, білу,түсіну,қолдану** **1-топ:** Жеке оқушы алдына мәтін таратылады. **2-топ:** Жеке оқушы алдына мәтін таратылады..	Ойланады, пікір айтады. Түсініп оқиды, жұпта талдайды, топта талқылайды. Мәтін желісімен сурет салып, топ алдында қорғайды. Мәтін желісімен рөлге бөліп топ алдында ойнайды.	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. Мадақтау сөздер 	Слайд Әке мен баланың суреті Слайд А-5 плакат маркер, рөльге киетін киім үлгілері
5-минут	**2 -тапсырма.**«Асық ойыны» ***әдісі*** **Ойлау дағдыларының деңгейі:білу,түсіну, қолдану** **Нұсқау:**Әр топ кезекпен шығып асық үйіреді де сол асықтың түсу деңгейіне қарай қарапайым және нақтылау сұрақтарын жауап береді.	Ойланады, жылдам жауап береді	Мадақтау сөздер	Асықтар мен қима тапсырмалар
5 мин	**Сергіту сәті**: Нейрожаттығу	Екі қолымен бір мезгілде орындай отырып А. Құнанбаевтың «Ғылым таппай	Жарайсың дар!	Жеке таратпа қағаздар

		мақтанба» өлеңін дауыстап оқиды.		
6 мин	«Бес жолды өлең» әдісімен «даналық» сөзіне топта өлең құрастыр. **1-тармақ:** 1 зат есім; **2-тармақ:** 2 сын есім... **3-тармақ:** 3 етістік... **4-тармақ:** 4 сөзден тұратын сөйлем... **5-тармақ:** баламасы. ...	Уақытты есептейді. Топпен ойланады, пікірлеседі, бірін-бірі тыңдайды, тез нақты жауапты жазады. Өлең құрастырады Топ алдында оқиды		
Сабақтың соңы 5 мин 2 мин	**«Аяқталмаған сөйлем» әдісі сабақты бекіту** «Мұғалімге жеделхат» смартфоннан смс арқылы оқушылар айтылған ойды жалғастырып, жазады - Бүгінгі сабақта... - Маған ерекше әсер еткені ... - Қызықты болғаны ... - Қиындық тудырды ... - Менің түсінгенім ... **Рефлексия.** Сабақтан алған әсерім.	Ойланады, қорытынды жасайды, жазады Сабақтан қандай әсер алғаны жайлы көрсетеді	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.	Смарт фон үлгілері Смайликтер

Қосымша

Әңгіме:

Бір күні Құнанбай баласы Абайды ертіп, ауыл аралап жүргенде, оған ел басқару ісі мен адамдардың мінез-құлқы жайында сөз қозғайды. Олар бір ауылға келгенде, Құнанбай адамдардың жағдайын сұрап, соңында Абайға қарап былай дейді:

– Бала, мына жұрттың тіршілігін байқадың ба? Қандай ой түйдің?

Абай біраз ойланып тұрып:

– Әке, біреуі көп сөйлейді, сөзі шындыққа жанаспайды. Біреуі үндемейді, бірақ ісі көрініп тұр. Бірі кедеймін дейді, бірақ еріншек. Енді бірі баймын дейді, бірақ сараң, – деп жауап береді.

Құнанбай баласының байқағыштығына разы болып:

– Дұрыс айтасың. Бірақ адамды сынап-мінеу оңай. Ақылды адам елді сөзімен емес, ісімен түзейді. Саған айтатын сөзім: әркімнің жақсы жағын ізде. Жаманын көрсең, оны түзетуге тырыс. Елді сөккен емес, қолдаған адам сыйлы болады, – дейді.

Бұл сөздер бала Абайға үлкен сабақ болады. Ол адамдардың мінезін түсінуге, олардың кемшілігін емес, жақсы қасиеттерін көруге тырысады.

Әңгіменің тәрбиелік маңызы:

1. Адамды түсінуге үйрету

Құнанбайдың кеңестері арқылы Абай адамдарды сырттай бағаламай, терең тануға бейімделді.

2. Қоғамға қызмет ету

Құнанбайдың «жаманын түзеуге тырыс» деген сөзі Абайдың реформаторлық ой-идеяларына негіз болды.

3. Жақсыны көру

Абай адам бойындағы жақсы қасиеттерді көре білуді үйреніп, шығармаларында да осы қағиданы насихаттады.

Бұл секілді әңгімелер Құнанбайдың тек қатал билеуші ғана емес, ақылды тәлімгер екенін, ал Абайдың жастайынан зерек әрі ойшыл болғанын көрсетеді.

Оқиға жас ұрпаққа дүниенің құндылықтарын бағалап, өмірде әділдік пен мейірімділікті насихаттау керектігін үлгі етеді

Жоба аты	**Бала Абай**	
Мектеп	Б.Майлин атындағы №52 мектеп-гимназия	
Педагогтің аты-жөні:	Оспанова Сандуғаш Қабдікәрімқызы	
Күні:	26.11.2024ж	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:25	Қатысушылар саны
Сабақтың тақырыбы:	**Бала Абайдың даналығы**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	3.2. Абай Құнанбаевтың ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға беру.	
Сабақтың мақсаты:	1. Абай даналығы туралы түсінік бере отырып, оның дүниетанымының сүйіспеншілік құндылығына негізделгенін ұғындыру. 2. Абай даналығын сүйіспеншілік құндылығымен байланыстыра отырып үйрету; 3.Адалдық, жауапкершілік қасиеттерін дамыту. Айнала қоршаған ортаны құрметтей отырып, адал, жауапкершілікті болуға тәрбиелеу.	
Құндылықты дарыту	«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін Құндылық: әділдік және жауапкершілік	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут 6 минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.** Ы.Алтынсариннің «Кел, балалар,оқылық!» өлеңі қимылдармен көрсете отырып, айту. *Кел, балалар, оқылық,* *Оқығанды көңілге* *Ықыласпен тоқылық.* *Сиса көйлек үстіңде* *Тоқуменен табылған.* *Сауысқанның тамағы* *Шоқуменен табылған.* *Өнер-білім бәрі де* *Оқуменен табылған.* **Топқа бөлу.** -Оқушылар , алдарыңызда жылдың 4 мезгілі бейнеленген суреттер тұр. Кімге қай жыл мезгілі ұнайды, сол жыл мезгілінің суретін алып, сол топқа отыруы керек. 1. Қыс 2. Көктем 3. Жаз 4. Күз ***Топтар аттарын қорғау.*** А.Құнанбайұлының 4 мезгілге	Өлеңді қимылмен көрсете отырып, жатқа айтады. Жыл мезгілдерінің суреттерінен біреуін таңдайды. Өлеңдерді әр топтан бір оқушы жатқа айтады. Өткенді пысықтайды. А.Құнанбайұлы және оның	Жарайсыңдар! Ауызша мадақтау.	Өлең жолдары. 4 мезгілге байланысты суреттер. Тақта, суреттер. Киіз үйдің суреті, Абайдың отбасының суреттері.

7 минут 7 минут 4 минут	байланысты өлеңдерін әр топтан 1 оқушы жатқа айту. **Өткен сабаққа шолу:** **Ой қозғау.** ***1-топ***. А.Құнанбайұлы ***2-топ***. Әкесі Құнанбай ***3-топ***. Әжесі Зере ***4-топ.*** Анасы Ұлжан туралы ой қозғау, білгендерін ортаға салу. (Әр топ Абайдың отбасы мүшелері туралы білгендерін ортаға салып, тақтадағы киіз үйдегі дастархан басына отырғызу). -Өте жақсы,балалар! - Балалар, тақтада қандай көрініс пайда болды? - Абайдың отбасы. -Дұрыс айтасыңдар! - Ал отбасы дегеніміз не? ***«Отбасы құндылығын»***ашу,жаңа сабақпен байланыстыру. - Ал, отбасы мүшелері бір-бірімен қалай өмір сүру керек? -Отбасы туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме? -Жарайсыңдар, балалар. Сонымен Абай атамыздың отбасы және Абайдың кішкентайынан әжесінің ертегісін тыңдап, үлкендердің әңгімесін естіп өскенін білдік. -Ал енді бүгінгі жаңа сабағымыз ***«Бала Абайдың даналығы»***деп аталады. - Сіздерге бүгінгі жаңа сабағымыз түсініктірек болу үшін, Нұрәділ мен Аңсар көрініс дайындаған екен. Көрініс көрсету. Жанқұтты шешеннің батасы. (үзінді) *.....Бірде Жанқұтты шешен Құнанбайдың үйінде отырғанда Абай келіп сәлем береді. Ол кез - Абайдың жас шағы екен. Оның тапқырлығын, өлең шығаратынын естіп жүрген шешен баланы қасына отырғызады. Біраздан кейін Абай:* *- Ата, сізден бір сұрақ сұрауға бола ма?,- дейді.* *- Е, шырағым, сұрай ғой ,- депті Жанқұтты шешен.* *- Ата, арзан не, қымбат не,*	отбасы мүшелері туралы білетіндерін ортаға салады. Сұрақтарға жауап береді. Отбасы туралы мақал-мәтелдер айтады. Көрініс көрсетеді	Өте жақсы! Дұрыс! Өте жақсы! Жарайсыңдар!	Көрініс. Интербелсенді тақта Көрініс

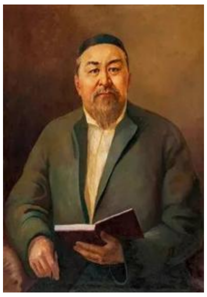
	дауасыз не? Сонибілейіндепедім, - депті Абай. *- ШырағымАбайжан! Арзан - өтірік, қымбат - шындық, ал дауасыздегенолкәрілікемеспе?* *Жанарыңның оты бар екен - ақындығың шығар, маңдайың жазық екен - ойлылығың шығар, халқыңның қалаулы азаматы бол, - деп Жанқұтты батасын беріпті.* -Балалар осы көріністен не байқадыңдар? - Абайдың ақылдылығын, даналығын. - Дұрыс айтасыңдар,ал Абайдың ақылдылығын қай жерден аңғаруға болады? - Сұрақтарынан. -Дұрыс айтасыңдар,балалар. Абай бала болса да,сұрақтары тереңде жатыр екен. -Яғни, Абай атамыз бала кезінен ақылды,дана болған екен. -Жарайсыңдар,енді дәптермен жұмыс жасайық.		Өте жақсы!	
Сабақтың ортасы 7 минут 3 минут	**Дәптермен жұмыс**. Оқушылар Абайдың даналық сөздерін оқып, ұнаған біреуін айтып береді. **Тапсырма** *Абай атамыздың даналық сөздерін оқы, өзіңе ұнаған бір сөзін көшіріп жаз, не туралы айтылған?Қалай түсіндің? қысқаша айтып бер.* *Адал жүріп, адал тұр. *Адам ата-анадан туғанда есті болмайды: естіп, көріп, ұстап, таты ескерсе, дүниедегі жақсы, жаманды таниды-дағы, сондайдан білгені, көргені көп болған адам білімді болады. *Адам баласынаадамбаласыныңбәр дос. *Адам баласына жыртықсыз, кірсіз сыпайы киініп, һәм ол киімін былғ былжыратып кимей, таза кимек — дұрыс іс. *Адам баласының ең жаманы — талапсыз.	Дәптермен жұмыс жасайды. Қимылмен көрсетеді. Топпен жұмыс жасайды.	Өте жақсы! Жарайсыңдар!	Тапсырма жазылған қағаз. Интербел сенді тақта, музыка Әр топқа арналған тапысырм алар,

	Сергіту сәті. «Ұлттық оюлар» биі **Топтық жұмыс.** ***1 топ.*** А.Құнанбайұлы өлеңінде жырлаған **5 асылды табу.** ***2 топ.*** **5 дұшпанды табу.** ***3 топ***. А.Қ. өлең шумақтарын тақырыптарымен сәйкестендіру. ***4 топ.*** **«Абай»** сөзжұмбақ шешу**.** Әр топ берілген тапсырмаларды топпен орындап, қорғайды.			сөзжұмба қ.
Сабақтың соңы 5 минут 1 минут	**Қорытынды.** **«Асық ату»** *әдісі. Асықтардың артында сұрақтар жасырылған. Оқушылар асықты ату арқылы, тиген асықтың артында жасырылған сұраққа жауап береді.* 1. *Абай кім?* 2. *Абайдың туған жері?* 3. *А.Құнанбайұлының шын аты кім?* 4. *Абайдың әжесінің есімі?* 5. *Абайдың анасының есімі?* 6. *Абайдың әкесі?* 7. *А.Қ. 1 өлеңін жатқа айт.* 8. *Абай қандай жыл мезгілінде дүниеге келген?* 9. *Абайдың қанша қара сөзі бар?* **Бағалау.** «Бармақ» әдісі арқылы оқушылар өздері.	Сұрақтарға жауап береді. Қолдарымен көрсетеді.	Жақсы, белсенд қатысқан оқушыларды мадақтау.	 Тапсырма жазалан асықтар.

Мектеп	Астана қаласы. М.Жұмабаев атындағы №65 мектеп гимназиясы	
Тарау:	Бала Абай және ауыз әдебиеті	
Педагогтің аты-жөні	Сартова Б	
Күні:	28.11.2024ж.	
Сынып: 2 «Д»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Ғылым таппай мақтанба	
Сабақтың мақсаты	Өлең мазмұнын меңгерту, идеясын ашу. Тақырыпты меңгерту, өлең мазмұнын талдай отырып, ақын идеясын анықтау.	
Құндылықтар	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік	
Пәнаралық байланыс	Тарих, қазақ тілі	

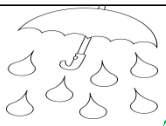
Сабақтың барысы

Сабақ кезеңі/ уақыт	**Жоспарланған іс-әрекеттер**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс**
Басы 5 ми	**Сәлемдесу. Психологиялық дайындық.** Жылы лебіздерді айтқызыу. -Балалар, осы біздер қандаймыз? -Талабы биік таудаймыз. -Біз нені ұнатамыз? -Жақсылықты ұнатамыз. -Қалай оқимыз? -Көп оқимыз, терең оқимыз, -Жанып тұрған шырақпыз, -Толқынды су бұлақпыз. -Біз кімбіз? -Елімізді өркендететін, -Қазақ тілін көмкертетін, -Бабаларға тағзым ететін, -Қазақ елінің болашағымыз **Сабақтың қызығушылықты ояту кезеңі.**	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді. Балардың сабаққа деген көңіл күйін көтеру.	Жарайсында р! Тамаша! **ҚБ:** Мұғалімнің ауызша бағалауы үздіксіз жүріп отырады.	Слайд Интерактивті тақта

Сабақтың ортасы	**Балаларды топқа бөлу. I топ. II топ. III топ. IV топ** **Ой шақыру.** «Жасырған сөздер» әдісі, сөздерді табады, оны сабақпен байланыстырады. 1. Сұрақтар: 1. Абай Құнанбаев кім? - ....(ақын, ойшыл, ғұлама, Слайд) 2. Қай жерде дүниеге келген?.................(Шығыс Қазақстан облысы, Шыңғыстаудың бауырында) 3. Туған жылы?..................(1845 жылы) 4. Алғаш қалай хат таныған?.......................(ауыл молдасынан) 5. Абай оқыған Семейдегі медресе?....................(Ахмет Риза) 6. Абайдың шын есімі?...................(Ибраһим) 7. Өз әкесі?...............................(Құнанбай) 8. Абайдың анасы?...............,(Ұлжан) 9. Әжесі....................(Зере) 10. Ақын қай жылы дүниеден озды?..............(1904 жылы) **Мұғалім:** Балалар қандай сөз шықты? - Бүгін біз сіздермен Абай атамыздың «Ғылым таппай мақтанба» өлеңімен танысамыз. **Олай болса бүгінгі сабақтың тақырыбы:** «Ғылым иаппай мақтанба» Ғайса Інжу жатқа мәнерлеп айтады.	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, жаңа сабақтардың тақырыбын шығарады. Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады. Тапсырмалар ды орындайды. Балалар 5 жақсы 5-жаман қасиетін айтып береді. Кері байланыс береді  *Дескриптор* *1.Топ ережесін сақтайды;* *2.Автор шығармаларын суреттейді;* *3.Автор туралы мәліметтер айтады;* *4.Ұнаған шығарманы нақышына келтіріп оқиды;* *5. Деректерді есте сақтайды;* *6. Ақын өлеңдерін талдайды.*	**Дискриптор** 1 тапсырма арқылы әр оқушы бағалайды 2-балл **Дискриптор :** бойынша сұрақтарға жауап береді; Дескриптор 2-тапсырма -өлеңді тыңдайды; -түсініксіз сөздерді белгілейді; -түсініксіз сөздердің мағынасын табады; Дескриптор 3-тапсырма -өлең	 Тақтамен жұмыс Интерактивті тақта Презентация

<table>
<tr>
<td></td>
<td>- Ой шақыру. Балалар, адам бойында қандай қасиеттер болады?
- Ендеше, адам бойынан табылатын 5 жақсы, 5 жаман қасиеттерді атай қойыңдаршы.
<table>
<tr><th>Жақсы қасиет</th><th>Жаман қасиет</th></tr>
<tr><td>Талап, еңбек, терең ой, қанағат, рақым.</td><td>Өсиек, өтірік, мақтаншақ, еріншек, бекер мал шашпақ.</td></tr>
</table>
Қосымшқа ақпарат:
«Ғылым таппай мақтанба...» - Абайдың 1886 ж. жазылған өлеңі. Көлемі 77 жол. . Өлең 6-8 буынды аралас ұйқас үлгісінде жазылған. . Өлең – поэзиялық жанр түріне жатады. Туынды ағылшын, араб, азербайжан, қарақалпақ, қырғыз, орыс, өзбек, тәжік, түрікмен, ұйғыр т. б. тілдеріне аударылған.
Құлақтан кіріп, бойды алар
Құлақтан кіріп, бойды алар
Жақсы ән мен тәтті күй.
Көңілге түрлі ой салар,
Әнді сүйсең, менше сүй.
Сұрақ жауап біткеннен соң Абай атамыздың «Көзімнің қарасы» әні орындалады.
Мағынаны тану.
Өлеңде кездесетін түсініксіз сөздермен танысып, дәптерлеріңе жазып қойыңдар.
а) Сөздікпен жұмысы:
Нәфрәтлі - жиіркенішті.
Ғибрәтлі – үлгілі,өнегелі.
Мәтін мазмұнын жан-жақты талдау.
1-тапсырма.
Сенбе жұртқа, тұрса да</td>
<td></td>
<td>тақырыбына сай;
-өлең ұйқастары сақталады;
-көркем сөздерді қолданады;
Топты бағалау.
2-балл
 </td>
<td></td>
</tr>
</table>

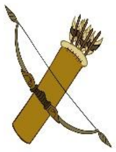
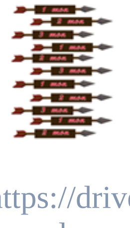
	қанша мақтап Сенбе жұртқа, тұрса да қанша мақтап, Әуре етеді ішіне қулық сақтап. Өзіңе сен, өзіңді алып шығар, Еңбегің мен ақылың екі жақтап. **Сұрақ- жауап 4-топқа топтық жұмыс.** 1. **Абай Құнанбаев кім?** ақын, жазушы, аудармашы, философ,компазитор, ағартушы. **2. Ақын жастарды неге шақырады?** Ғылым, білімге, өнерге 3. **Абай қандай нәрселерден қашық бол дейді?** Өсек, өтірік, мақтаншақ, еріншек/ 4. **Абайдың бес асыл іс деп отырғаны нелер?** Талап, еңбек, терең ой, қанағат, рақым. Сын тұрғысынан ойлау жұмысы.			
	Сергіту сәті: «Жалғастыр» ойыны. Білім азбайды, ақыл тозбайды. Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез. Білгенің бір тоғыз, білмегенің тоқсан тоғыз. Білекті бірді жығады, білімді мыңды жығады. Кісінің кісілігі киімінде емес, білімінде. Білмеген қауып айтады, білген тауып айтады 2-тапсырма. Болмасаң да ұқсап бақ, Бір ғалымды көрсеңіз Ондай болмақ қайда деп, Айтпа ғылым сүйсеңіз. Сізге ғылым кім берер, Жанбай жатып сөнсеңі - деген өлең жолдарын қалай түсінесіңдер?	Тапсырманы балалар орындайды. Қойылған тапсырмалар балаларға қызықты болды. От шашау. Өз өзін бағалау 	 http://www.balakai.kz/engimeler/385-atymtay-zhoma-t.html 	

	/«Өнерлі, білімді болу үшін жақсы оқыған адамнан үйрену керек. Өзіңді бей - жай ұстамай, ғылым жолында қиындықтан қорықпай ұзақ еңбектеніп, өз мақсатыңа жетуге болады». 3. Ғылым таппай мақтанба Орын таппай баптанба Қалай түсінесіңдер? / Ақын жасөспірімдерді білімді болуға шақырды, әрбір адам өмірінде бір кәсіппен терең шұғылдану керек деген ойларын жеткізбекші болған. Ал ол үшін адам өзін бес нәрсеге тәрбиелеу керек дейді. 4. «Дүние де өзі, мал да өзі, ғылымға көңіл бөлсеңіз» деген өлең жолдарын түсіндіру /Білімді болсаң, сол білімді тек өз басыңа жаратып қоймай, біліміңді халыққа еңбек етуге жарата біл/ Қалыптастырушы бағалау «Үш шапалақ» Қорытынды «Әуе шары» әдісі 1. Әуе шарында кім болуы керек? 2. Сендер табысты болуларың үшін онда не болуы керек? 3. Сендердің табысты болуларыңа не кедергі? 4. Оған қатты жылдамдықпен ұшуына не көмектеседі?		Дескриптор -өлең тақырыбына сай; -өлең ұйқастары сақталады; -көркем сөздерді қолданады;	
Сабақтың соңы 3 минут	Кері байланыс. Қолшатыр, жаңбыр тамшылырына кері байланыс жазу. «Менің ойымша, бұл...» «Себебі, мен оны былай түсіндірер едім...»	 *Дескриптор :* *Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланысын білдіре*	 **Қ.Б.** Тамаша!	Тақтаға жаңбыр тамшылары на кері байланыста рын жазып қояды.

	«Оны мен мына мысалдармен дәлелдей аламын...» «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім...» Мұғалімнің қорытынды сөзі. Жастар- еліміздің болашағы деп жастарымызға үлкен сенім артамыз. Ғылым жолына түскен әрбір жас алғаш білімді мектептен алады. **Үй жұмысы Өлеңді жаттау.**	*алады*		

Білім беру ұйымының атауы	**Мектеп: М.Жұмабаев атындағы №65 мектеп-гимназия**
Пәні:	**«Бала - Абай»**
Бөлім:	«Бала Абай және ауыз әдебиеті»
Педагогтің аты-жөні:	**Ишматова К.З**
Күні:	**27.11.2024ж**
Сынып:	2
Сабақтың тақырыбы:	**«Баталы құл арымас»**
Сабақтың мақсаты	Оқушыларға бата сөзінің мағынасына қазақ халқының мақал-мәтелдері мен өмірлік ұстанымдары арқылы түсінік беру.Оқушылардың ой-өрісін, тіл байлығын дамыту, өз ойларын ашық әрі нақты жеткізу дағдыларын қалыптастыру.Ұлттық құндылықтарды дәріптеу, еңбек пен адалдықты қадірлеуге тәрбиелеу.
Құндылықтар және оның мақсаты:	**Біртұтас тәрбиесінің негізінде құндылықтарды дәріптеу.** **Ұлттық мүдде құндылығы:** Ұлттық салт-дәстүрді құрметтеу. **Ар-ұят құндылығы:** Адал еңбекті құрметтеу.Өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну. **Талап құндылығы:** Білуге, жаңаны тануға құштар болу. Дұрыс қарым-қатынас орната білу.

Сабақтың барысы

Сабақ кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс-тар**
Сабақтың басы **8 мин**	**І. Ұйымдастыру кезеңі. Сынып ішінде жағымды психологиялық ахуал орнату.** Мынау менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау - басым, ақылды. Бәрін өзі басқарған. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Барлық істі атқарған. -Көңіл-күйлерің қалай? -Ғажап! (Алақандарын шапалақтайды) -Ендеше, осындай тамаша көңіл-күйімен сабағымызды бастаймыз. **Топқа бөлу: «Жебе»** әдісі арқылы сыныпты топқа бөлу. Садақ жебелері арқылы оқушылар 3 топқа бөлінеді. **1-топ** **2-топ** **3-топ** **Жасанды интеллект арқылы түсінік беру.Абай Құнанбаев сөйлейді.** Бата, бата беру-адал ниет, жақсы тілек білдірудің бір түрі, қазақ елінің	Сынып оқушылары орындарынан тұрып, қолдарын жүректеріне, бастарына қою арқылы өлең шумағын барлығы бірге жатқа айтады	 «Шапалақ»	Интерактивті тақта Презентация Слайд-1   https://drive.google.com/file/d/1RB0e6Tk25pJOpB739fqQsLAwPN4EkZzP/view?usp=shar

	ұлттық дәстүрі. Дастарқан басында, түрлі жиын-тойларда, адам өмірінде орын алатын ірілі-ұсақты қуаныштар кезінде, қуаныш иесіне арнап қол жайып, бата береді.«Баталы құл арымас» деген мақалдың мағынасы — еңбегімен, ісімен абыройлы адам ешқашан ұятқа қалмайды дегенді білдіреді. Ал балалар ендеше мен туралы көп білгілерің келсе мұғалімдерің дайындаған тапсырмаларды жарыса орындаңдар. Шырақтарым, сендерге сәттілік тілеймін!			ing
Сабақтың ортасы 20 мин Сергіту сәті 2 минут ***4 мин***	**ОЙ АШАР.** Абайдың бала кезінде кімдерден бата алғаны туралы бейнежазба көрсетіледі. **Топтық жұмыс, 1 топ тапсырмасы:** **Көп нүктенің орнына тиісті сөзді** қойып жаз. 1. Абайдың ауылына Дулат (әнші, ақын) келді. 2. Абай Зере (әжесінен, анасынан) Дулат ақын ту- ралы сұрады. 3. Дулат ақын Абайға (ақылын айт- ты, бата берді). 4. Абай өскенде (ұлы ақын, атақты мүсінші) болды. 5. Абай - дара (адам, тұлға). **2 топ тапсырмасы:** **«Венн»** диаграммасына салып екі батаның ұқсастығы мен айырмашылықтарын ажырату.Дулат ақынның Абайға берген батасын оқу Шырағым, ержетерсің. Ержетсең, сірә, не етерсің? Алысқа шырқап кетерсің, Шындасаң, шыңға жетерсің. **Жанқұтты шешен Шабанбай бидің Абайға берген батасын оқу.** «Аллаға жағам десең – азанды бол, Ағайынға жағам десең – қазанды бол, Халқыңа жағам десең – әділ бол, Судай таза бол, Жердей берік бол, Өмірің ұзақ болсын, Аймағың суат болсын, Сөзің халыққа қуат болсын!» **3 топ тапсырмасы:** **«Ойынды жинақта» әдісі**	Оқушылар бейнежазбаны көріп ой түйеді. Берілген тапсырмаларды жүйелі орындайды. Дескриптор:1 топ: көп нүтелердің орнына сөздерді қойып жазады. Дескриптор: 2 топ: Дулат ақынның батасын мәнерлеп оқып береді.Екі батаны салыстырады. Дескриптор: 3 топ: Абай туралы мәліметтерді жазып қорғайды. **«Әке толғауы»** күйі арқылы сергу жаттығуын	ҚБ Асықтар 	https://www.youtube.com/watch?v=fTLvjxpdeuw Презентация Слайд-2 Презентация Слайд-3 Презентация Слайд-4 Жұмыс парағы https://www.youtube.com/watch?v=EKPFuXnlf3Q

3 мин ***Сабақты қорыту*** 3 мин	Абай туралы мәліметтерді жазу **«Әке толғауы» күйі** «**Сәйкестендір**» әдісі **Жұптық тапсырма** Мәтінді оқиды, берілген тарсырмалар жазылған кестедегі сөздерді сәйкестендіріп белгілейді. Жанқұтты шешен Құнанбайдың замандасы, әрі жақын сырласы болған. Жанқұтты Ботантайұлын ел арасында **«Жақсы Жанқұтты»** дейді екен. Жақсы Жанқұтты 1810 жылы Қарағанды облысы, Шет ауданы, Аюлы тауының баурайында өмірге келген. Бала кезінде ауыл молдасынан оқып, мұсылманша сауат ашады. 1824 жылы әкесі Жанқұттыны Қарқаралы қаласындағы медресеге оқуға береді. «Жеке жұмыс» **«Жеті қазына»** әдісі арқылы берілген баталарды оқиды. Мағынасын түсіндіреді. 1)Жаңбырменен жер көгерер, Батаменен ел көгерер. 2) Жүрген жерің жаз болсын, Айдыныңа қаз қонсын. Ұйқың-күлкің аз болсын, Мерейің мақтанып, Елің-жұртың мәз болсын! Әумин 3) Кең пейіл берсін, Ұзақ ғұмыр берсін. От айнала бас берсін, Өріс толы мал берсін. Әумин 4) Құдайым жарылқасын бай қылсын, Төр түлігінді сай қылсын. Кетпес дәулет кең пейіл берсін. Тілектерің қабыл болсын! Әумин 5) Қуаныштарың қайырлы болсын, Жастар абыройлы болсын. Уайымдарың жоқ болсын, Көңілдерің тоқ болсын! Әумин 6) Асың-асың асыңа, Береке берсін басыңа. Бөденедей жорғалап, Қырғауылдай қорғалап, Қыдыр келсін қасыңа Әумин 7) Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын, Қайда барсаң жол болсын! Әумин **«Қоржын»** әдісі арқылы жүзеге асады.	орындайды Жеті қазынаға жазылған баталарды оқып, мағынасын түсіндіреді. Мәтінді оқып, кестедегі мәліметтерді сәйкестендіреді. Кері байланыс жасайды		Презентация Слайд-5 Жұмыс парағы Киіз үй, қоржындар, асықтар

Мектеп	Ф.Оңғарсынова атындағы №77 мектеп-гимназия	
Пәні :	Бала Абай	
Педагогтің аты-жөні	Дәуіт Үкілімай Нұрбекқызы	
Күні:	15.11.2024	
Сынып:2 Ғ	Қатысушылар саны:18	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Батаның қасиеті	
Сабақтың мақсаты	Білім алушыларға батаның қасиетін меңгерту . Батаның түрлерін түсіндіру . Абайдың өміріндегі батаның ролі жайлы білу .	
Құндылықты дарыту	**«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін** **Құндылық: ынтымақ және бірлік** оқушылар арасындағы достық сыйластық қарым –қатынасы сақтай білуге тәрбилелеу. Батаның қасиетін ұқтыру .	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 мин	**Ұйымдастыру кезеңі** **Сәлемдесу !** *Шапалақ әдісі - арқылы сабаққа дайындығын бақылаймын .* *Егер сабаққа дайын болсақ 1-рет , ал дайын емес болсақ 2 -рет шапалақтаймыз .*	Барлығы бірге	Мадақтау сөздер Жарайсың дар!	интер-ы тақта слайд

Сабақтың ортасы 20 мин	**Жаңа тақырыпты ашу.** **«Жіпке тізу әдісі»** Тақтаға 4 фото-сурет ілінеді . Балалардан жеке-жеке сурет бойынша сұрақтар қойылады ? **Бірінші суретте** : Абайдың суреті **Екінші суретте** :Бала Абай әжесі Зеремен **Үшінші суретте:** Бала Абай әкесі Құнанбаймен **Төртінші суретте :** Бала Абай анасы Ұлжанмен . Оқушылар суретке шолу жасап бұл кісілердің Абайдың өміренен алатын орны . Әр суретті ашқан сайын , суреттің артында жасырылған әріптер белгілі болады . Барлық суретті ашқанда – **Бата** деген сөз шығады . Мұғалімнің әрекеті – Қандай сөз шықты оқушылар ? – Бата , міне балалар бүгін біз сабақта Бата деген не ? , Батаның қасиеті қандай ? Батаны кім береді ? Абайға кім бата берді ?- деген сұрақтарға жауап аламыз . **«Сиқырлы кітап** » әдісі	Оқушылардың ықтималды жауабы : **1-ші суретте Абай ақын , ұлы тұлға** **2-ші суретте Абайдың әжесі Зере** **3-ші суретте әкесі Құнанбай** **4-ші суретте анасы Ұлжан**	Жарайсыңдар !	Суреттер
5 мин	**“Сергіту сәті “** Балалар, шаршаған боларсыңдар.Әу демейтін қазақ жоқ , қане бәріміз Абай атамыздың Көзімнің қарасы әнін орындап ,бір сергіп алайық.		Керемет !	Оркестр Сылтырмақ аспабы
5 мин	**Сабақтастық .Мектебіміздегі “Әкелер мектебі ”** **Ұлттық біртұтас тәрбиені дәріптер бірден бір ұйым .** **Ұлттық құндылығымыздың бір түрі -Бата . Қазақта батаменен ел көгерер ,**	Бата жайлы	Жарайсыңдар	

	Жаңбырменен жер көгер деп текке айтпаған .Бата алған бала өр тұлғалы ,қайсар мінезді адам болады , - *Балалар батаны кім беретінін білесіңдер ме ?* - *Қазақтың салт-дәстүрінде батаны көпті көрген қария , абыз-аузы дуалы адамдар, қариялар беретін болған .* - *Ал балалар сендердіңде жолдарың ашық , болашақтарың жарқын болсын деп келген атамыздан бата алайық .* - *(Бата береді)* *Дастарханың мол болсын,* *Абыройың зор болсын.* *Отбасының байлығын берсін,* *Деніміздің саулығын берсін.* *Көңіліміз тоқ болсын,* *Уайым - қайғы жоқ болсын.* *Отырғандарың үлкен тақ болсын,* *Осы үйге тек бақ қонсын!* *Сұрасаң бата берейін,* *Ықыласпен қол жайсаң,* *Үстем болсын мерейің.* *Басыңа бақ орнасын,* *Қызыр болсын жолдасың.* *Дастарханың мол болсын,* *Абыройың зор болсын.*			тақта слайд
Сабақтың соңы 10 мин	Топтық жұмыс: Әр топ өз атауларына сай постер қорғайды . **1-топ Ас батасы -** тапсырма әр түрлі ас мәзірі бар суреттер ұсынамын .Ас батасына қатысы батаны			Оқулық Постер .Суреттер

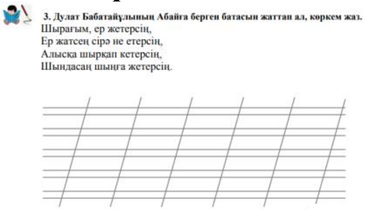
	жалғастырады . Дастарханның байлығын … Асымыздың ….берсін ….саулығын берсін . **2-топ Жол сапар тобы .** Тапсырма . Суреттер ұсынамын . Батаны жалғайды Жорыққанда жолың … Ай барып ,аман … Неге жолға шығарда бата берген ?-сұрақтарға жауап беріп топтың атын қорғау . **3-топ Алғыс тобы .** **Мақалды жалғастыр …** **Қарғыс алма ,....** **Алғысты кімге айтамыз ?** **Алғыс …** **Алғыс …** **Алғыс** Қорытынды сөз. Абай интелект(Абайды сөйлету) Ауыз әдебиетінің осындай сан қырлы құндылықтарынан тәлім - тәрбие алған Абай даналық мектебіне айналады. **Рефлексия.** **Сабақтан алған әсерін** әр оқу алдына берілген әр түрлі көңіл - күйді таңдап белгілейді. **Кері байланыс** **Қоржын әдісі .** **Асықтарға сабақтан әсерлерін жазып , қоржынға салады .**			АКТ видео Смайликтер **Қоржын** Асықтар

Педагогтің аты-жөні	Сулейменова Айнур Жекеновна
Мектеп:	№78 мектеп-гимназия,
Күні:	25.11.2024 ж
Сынып:	2 «Ж»
Сабақтың тақырыбы	Алғашқы бата. (Бала Абайдың Дулат Бабатайұлынан бата алуы)
Сабақтың мақсаты	-Абайдың ұстазы Дулат Бабатайұлы туралы мәлімет алу, берген батасымен танысу. -Батаның тәрбиелік мәнін ашу.

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 3 мин	**Ұйымдастыру кезеңі.** ***Сабақтың қызығушылықты ояту кезеңі*** **Психологиялық ахуал «Сақина салмақ» әдісі** Оқушылар шеңбер құрып тұрғызу. Қолдарына айна беріп, 3-4 балаға айнаға қаратып өздеріне тілек айтқызу.	Оқушылар шеңбер құрып тұрады. Қолдарындағы айнаға қарап өздеріне тілек айтады.	Мадақтау	Қол айна
Сабақтың ортасы Өтілген тақырыпты қайталау. 7 мин	**Өтілген сабақты қайталау.** Өткенді қайталау мақсатында оқушылармен «Сақина салмақ» ойынын ойнату. Сақина түскен оқушы сақинада жазылған сұрақты оқып, жауап береді. Ойын соңында сақина түстеріне қарай 4 топқа бөлінеді. **Жауаптарын бірден тексеру, оқушыларды бағалау.** 1. Абайдың шын есімі кім? 2. Абай кім? 3. Абайдың тәрбиесінде ерекше орын алған кім? 4. Абайдың әкесінің аты кім? 5. Абайдың анасын сипатта. 6. Абайдың оқыған ертегілері 8. Абай неше жасынан өлең жаза бастады? 9. Абай Құнанбаевтің туған жылы мен айын кім біледі?	Сақина салмақ ойыны арқылы сұрақтарға жауап береді.	Дұрыс жауап берген оқушыларды асық пен бағалау	күй, сұрақтар жазылған 4 түсті сақина суреттері.

	Дескриптор: -өткен тақырыптарға байланысты сұрақтарға жауап береді			
Сабақтың ортасы **Мағынаны ажырату** Жаңа сабақты түсіну <u>2 мин</u>	**Миға шабуыл. Сабақтың тақырыбын ашу.** -Балалар енді барлығымыз экранда шыққан сөзжұмбаққа назар аударайықшы. Бұл сөзжұмбактағы мысалдардың мәнін тауып, әріптерді дұрыс қойсақ, Абайдың алғашқы ұстаздарының есімі шығады. 5+8= Д 5+4= Л 18–4= У 10–2= Ұ 13+3 Б 20–5= А 12–1= Т 4+6= Ы 16–4= Й 13 14 9 15 11 16 15 16 15 11 15 12 8 9 10 Д У Л А Т Б А Б А Т А Й Ұ Л Ы Қандай сөз шықты? - Дулат Бабатайұлы -Дұрыс айтасыздар! Олай болса, бүгінгі сабағымыздың тақырыбы және мақсатымен танысболыңыздар. ***Дескриптор***: -Мысалдардың мәнін табады; -әріптерді дұрыс қойып, Абайдың ұстазының есімін анықтайды; (Сабақтың тақырыбы мен мақсаты хабарланады) Дулат Бабатайұлы туралы слайдта мәлімет беру. **Ұжымдық жұмыс.** -Балалар, енді мына мәтінді тыңдап танысайық.(жасанды интелектің таныстыруы) **“Бәйге” ойыны: (ауызша)** 1.Оқудан келген Абайдың жасы нешеге толды? 2.Күндердің күнінде үйге қонақтар келді. Олар	Тақтада берілген мысалдардың мәнін шешу арқылы Абайдың алғашқы ұстазының есімін табады. Сұрақтарға жауап береді Дулат Бабатайұлы туралы мәліметпен танысады, сұрақтарға жауап береді Мәтінді тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.	Оқушылардың жауаптарына сәйкес, асықтармен оқушыларды бағалау.	2-слайд, Сөзжұмбақ Абай Құнанбаевтің суреттері. Дулат Бабатайұлының суреті Дулат Бабатайұлы туралы мәлімет Жасанды интелект таныстырылымы Асықтағы сұрақтарға жауап беру

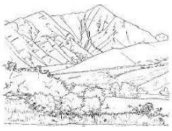
Ойын+ (Сергіту сәті) **5 мин**	кімдер? 3.Абай қай қонақты танушы еді? 4.Ал қарт қонақты Абайға кім таныстырды? 5.Дулат ақын қандай жыр жырлады? 6. Дулат пен Байкөкше Абайдың үйінде неше күн болды? 7.Шырағым ер жетерсің, Ержетсең сірә, не етерсің. Алысқа шырқап кетерсің, Шындасаң шыңға жетерсің,-деп Абайға қай ақын айтты? 8. Шығарып салып тұрып сыйға не берді? ***Дескриптор:*** Сұрақтарға жауап беру арқылы мәтіннен түсінгендерін айтады. **Сергіту сәті** **“Желсіз түнде жарық ай” әнін қарындаштарды бір-біріне соғу арқылы айтқызу**	Қарындаштың сүйемелдеуімен әнді айтады	**Мадақтау.** Оқушылардың жауаптарына сәйкес, асықтармен оқушыларды бағалау.	Екі қарындаш Тапсырмалар.
Топпен жұмыс **12 мин**	**Топтық жұмыс** **1-топ:** Парақта берілген батаны толықтырады. .... бол! ....бол! ....бол! ....бол! 2-**топ:** Мәтін бойынша көрініс көрсету **3-топ:** 2.Дулат Бабатайұлы туралы мәліметті толықтыр Дулат Бабатайұлы Туған жылы: Туған жері: Кім болған: **4-топ:** Дулат ақын мен Абайға сипаттама бер. ***Дескриптор***: -Батаны толықтырып, өздері бата құрастырады; -Мәтін бойынша көрініс көрсетеді; -Дулат Бабатайұлы туралы мәліметті толықтырады;	Топтық жұмыстағы тапсырмаларды орындайды. Парақтағы батанытолықтырад ы Мәтін бойынша көрініс көрсетеді Дулат Бабатайұлы туралы мәліметті толықтырады Дулат ақын мен Абайға сипаттама береді		

	- Дулат ақын мен Абайға сипаттама береді.			
Қорытын дылау 8 мин	**Жеке жұмыс.**  3. Дулат Бабатайұлының Абайға берген батасын жаттап ал, көркем жаз. Шырағым, ер жетерсің, Ер жатсең сірə не етерсің, Алысқа шырқап кетерсің, Шындасаң шыңға жетерсің. ***Дескриптор:*** -Дулат Бабатайұлының Абайға берген батасын жаттап, дəптерге көркем етіп жазады.	Оқушылар дəптерге Дулат Бабатайұлының Абайға берілген батасын жатқа жазады.	Мадақтау	Дəптер
Кері байланыс 2 мин	**«Баталар қоржыны» əдісі** Оқушылар не біліп, не үйренгендерін алақан суретіне жазып, қоржынға орналастырады. 2-3 оқушыдан ойларын сұрау. «Желсіз түнде жарық ай» əнімен аяқтау.	Сабақты қорытындылайды. Сабақта жаңа не біліп, нені үйренгендерін айтады. «Желсіз түнде жарық ай» əнін орындайды.	Мадақтау сөздері	Қоржын, алақан суреті

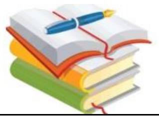
Білім беру ұйымның атауы	«М. Әуезов атындағы №86 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКҚ
Пәні:	Бала Абай
Педагогтің аты – жөні:	Молдалиева Жанар Шукиралиевна
Күні:	18.11.2024ж
Сынып:	**2 «Е»**
Сабақтың тақырыбы:	**II. «Бала Абайдың сауат ашуы». Абайдың ауыл медіресінен сауат ашуы**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	-Абай шығармашылығын сүйіп оқуға, өмірін, қасиеттерін үлгі ете отырып, білім-ғылымға құмарларын арттыру. Рухани құндылықтарды білу
Сабақ мақсаты:	- Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру. - Суретті және мәтінді пайдаланып, сипаттап жазу.
Құндылықтар және оның мақсаты: Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	Сабақ құндылығы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу Апта дәйексөзі: Тура биде туған жоқ

Сабақтың барысы

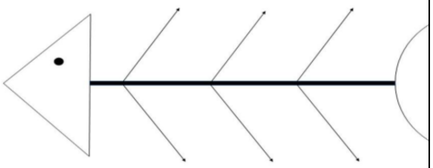
Сабақтың кезеңі /уақыты	**Педагогтің Әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы **5 минут**	**I. Ынтымақтастық орнату:** **Сәлемдесу.** Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Сәлем бердік сіздерге, Құрметпенен біз! **II. Психологиялық ахуал** **Қызығушылығын ояту.** Жарық жұлдыз біз боламыз! Парасатты болып туған, Шыңғыс таудың Абайы. Əн мен жырын мұра қылған , Сарыарқаның Абайы. Нақылы мен сана құйған, Қазағымның Абайы. Ақылы мен дана болған, Бүкіл әлем Абайы деп жырлаған ақын Жұмағали Алмабаев жырлағандай бүгінгі сабағымызда Абай атамыз туралы сөз қозғаймыз. **Кіріспе сөз:** -Балалар, бүгінгі сабағымыз ерекше. Себебі бізге қонақтар келіп отыр. Біз қонақтарымызға өз білімімізді көрсетейік. -Ендеше, барлықтарына сəттілік тілеймін!	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады Психологиялық ахуал Топ ережесі: 1. Бір-бірімізді тыңдаймыз. 2. Уақытты үнемдейміз. 3. Бір-бірімізге қол ұшын береміз. 4. Тәртіпті боламыз. 5. Бір-біріміздің сөзін бөлмейміз.	ҚБ: Мұғалімнің ауызша мадақтауы үздіксіз жүріп отырады. ҚБ: «Ту» арқылы бағалау әдісі	АКТ Абай портреті, кітаптар, шығармалары, тірек сызбалар, қанатты сөздер, фотослайдтар. Майшам

                                                  15 минут	**Топпен таныстыру:** І-топ: «Жүйріктер» ІІ-топ. «Зейінділер» ІІІ-топ: «Алғырлар» **«Майшам» әдісі.** Менің қолымда не бар? Майшам бізге не береді? -Жылу; -Жарық; Ендеше біздің бүгінгі сабағымыз жарық әрі нәтижелі сабақ болу үшін майшаммен бүгінгі сабаққа тілек тілейік. (Әр топқа уақыт беріледі) -Бүгінгі күніміз сәтті өтсін! -Біз бәрін білеміз! -Бәрімізге сәттілік Майшамның жылулығымен, сабағымызды бастаймыз **Суреттер арқылы ой толғау:** Жаңа сабағымызды бастамас бұрын, тек қана елі ғана емес, бүкіл дүниежүзі таныған Абай атамыз туралы не білеміз, мына тірек – сызбаларға сүйене отырып, топтастыру арқылы шолу жасай кетейік: Оқушылар сурет бойынша өз ойларын ортаға салады. **«Болжау стратегиясы»** - Суреттерге назар аударайық, кімнің суреттерін көріп тұрмыз? -Абай кім? -Абай не жазды? -Абайдың неше қара сөзі бар? (45) -Абай қай жылы, қай мезгілінде дүниеге келді? -Отбасы туралы мәлімет айтып өтеді. **ІІІ. Үй тапсырмасын сұрау.** **Үй тапсырмсы бойынша сұрақтар қоямын:** 1. Құнанбай ауылының балаларын оқытатын ноғай молдасы кім? 2. Құнанбай ауыл балаларын оқыту үшін кімге тапсырма береді**?** 3. Ғабитханның шәкірттерінің	 Әр топ бір-бірлеріне сәттілік тілейді. Өмірбаянын қысқаша айтады Оқушылар сурет бойынша өз ойларын ортаға салады. Қайсы қатар көп сұрақтарға жауап береді, сол қатар көп ту жинап, бүгінгі сабақтың жеңімпазы болады. бірнеше оқушы тірек-сызбаларды талдап өтеді Үй тапсырмасын тексертеді Жауабы: 1. Ғабитхан Ғабдыназарұлы Құнанбай ауылының балаларын оқытатын ноғай молдасы. 2. Құнанбай ауыл балаларын оқыту үшін Ғабитхан молдаға тапсырма береді. 3. Ғабитханның	 Дескриптор: Суретке қарап, өз ойын болжап айтады. ҚБ: «Ту» арқылы бағалау әдісі 	 АКТ ҚБ: ту беіліп отырады Суреттер 

	саны нешеге жетеді. Құнанбай Ғабитханды қалай сыйлайды? 4. Ғабитханды қандай молда деп атаған? 5. Абай Ғабитхан медресесінен неше жыл оқиды? 6. Абай қандай шәкірт болды? **Қызықты ақпарат: ЖИ** Интерактивті тақтада жасанды интеллект арқылы М.Әуезовтың бейнесі «Абай жолы» эпопеясын қалай жазғаны туралы сөйлейді. **Ж.И.** Құрметті оқырман, «Абай жолы» қазақ тілінде жазылған алғашқы роман-эпопея. Мен 19 жасымда Абай туралы жазуды ойға алдым. 17 жыл бойы үздіксіз ізденіп, 12 жыл ішінде жазып шықтым. Мен Ұлы Абайды көргенде бар болғаны төрт жаста едім, ал ол кісі дүниеден өткенде небәрі жеті жаста едім. Негізінен эпопеяны екінші кітаптың соңғы бөлімінен бастап жаздым. Ал «Абай» атты бірінші кітабын 1940 жылы аяқтап, баспаға ұсындым. Алайда кітап баспада ұзақтау жатып қалды. «Абай жолы» эпопея қазақ қоғамының жарты ғасырлық тұрмысын, әлеуметтік жағдайын дәл бейнелейтін туынды. Роман кейіпкерлері өз аттарымен берілген. Құрметті оқырман, роман эпопеяны оқып, Абай туралы білесің, Ұлы Абайды бүкіл әлемге танытқан мына мен Мұхтар Әуезов туралы 10 деректі де біліп, есте сақтап жүр. Осы жерде сахнаға кезекпен оқушылар шығып, **деректерді** айтады. 1. «Абай жолы» роман-эпопеясының алғашқы кітабы 1942 жылы жарық көрді.	шәкірттерінің саны 40-50-ге жетеді. 4. Ғабитханды «Кішкене молда» деп атаған. 5. Абай Ғабитхан медресесінен үш жыл оқиды. 6. Тез ұғып, тез жаттап бір естігенін ұмытпайтын, бір ұққанын қайта сұрамайтын ұғымтал ұстамды шәкірт болады. Сұрақтарға жауап береді. Ақпаратпен танысады. Мектебіміздің аты М.Әуезов атында болған соң, оқушылар М.Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы туралы 10 қызықты дерек сөздерін айтып берді. Сабақ үстінде белсенділік танытады.	ҚБ: «От шашу» әдісі арқылы бағалау Қызықты ақпаратпен танысады. Керемет екен! **ҚБ.** Бас бармақ тәсілі	 **ЖИ:** Интерактивті тақтада жасанды интеллект арқылы М.Әуезовтың бейнесі «Абай жолы» эпопеясын қалай жазғаны туралы сөйлейді. АКТ Интрактивті Тақтамен жұмыс

	2. М.Әуезов романды үш кітап етіп жазып, «Телғара» деп атамақ болған. 3. Жазушы Абайды өмірінде бір-ақ рет, бес жасында көрген. 4. Эпопеяның мәтінін автор түгелдей қолмен жазып, машинкаға бірнеше рет бастырған. 5. Абай туралы алғашқы деректерді Кәкітай Ысқақұлы берген. 6. Әуезов Абай бейнесін суреттегенде Достаевский мен Тургенев романдарын ескерген. 7. Эпопеяда Дәркембай, Иса, Сейіт секілді Шәкәрімнің бейнесін суреттейтін кейіпкерлер бар. 8. Эпопеяны орыс тіліне аудару кезінде М.Әуезов тәржіма жұмысына тікелей өзі араласады. 9. Эпопея дүние жүзі әдебиетінің ең таңдаулы 200 томдығына жеткен. 10. Шығыс Айтматов бұл романды жанынан тастамай алып жүрген.			
	IV. Жаңа сабақ: **«Ой толғау»** **Жұмбақтың шешуін тап.** Білімнен мол сый - асы, Балғындардың ұясы. **(Мектеп)** Бойлаған сайын тереңге, Шығасың биік белеңге. ***(Білім)*** Білімнің дәнін тереді, Балаға тәлім береді. **(Ұстаз)** Қабат-қабат қаптама. Ақылың болса аттама. ***(Кітап)*** -Жарайсыңдар! Мені жауаптарыңмен қуанттыңдар. Сонымен бүгінгі өтетін тақырыбымыз қалай аталады деп ойлайсыңдар? **11-сабақ. Абайдың ауыл медресесінен сауат ашуы.** **Мәтінді тыңдап, сұрақтарға**	Тақырыпты ашуға жағдай жасайды. Ойларын жаңа сабаққа бейімдейді. Сабақ үстінде белсенділік танытады. Берілген тапсырмаларды орындайды Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады. Сұрақтарға жауап береді. Дәптермен жұмыс	Дескриптор: 1.Тақырыпты ашуға жағдай жасайды. 2.Ойларын жаңа сабаққа бейімдейді. 3. Сабақ үстінде белсенділік танытады.	Суреттер 

	жауап береді. 1855-1857 жылдары ауыл медресесінде Абай оқыған алғаш салынған медресені Құнанбай медресесі деп атайды. Мешіт-медресе Көлқайнардың шығыс жағында қос көлдің ортасында орналасқан. Бөлмелері кең, асты үсті тақтайлы, үш бөлмелі болған. Бір бөлмеде Абай сабағын қарап, әжесімен бірге тамақтанады екен. **1.** Абай оқыған алғаш салынған медресені қалай атайды? **2.** Мешіт-медресе қай жерде орналасқан? **3.** Бөлмелері қандай?, Неше бөлмелі болған? **4.** Абай кіммен бірге тамақтанады екен?	жасайды 1. 1855-1857 жылдары ауыл медресесінде Абай оқыған алғаш салынған медресені Құнанбай медресесі деп атайды. 2. Мешіт-медресе Көлқайнардың шығыс жағында қос көлдің ортасында орналасқан. 3. Бөлмелері кең, асты үсті тақтайлы, үш бөлмелі болған. 4. Бір бөлмеде Абай сабағын қарап, әжесімен бірге тамақтанады екен.	Дескриптор: Мәтінді түсініп оқиды Дескриптор: Мәтін мен өз мектебіне салыстыру жасай алады.	«Бала Абай» дәптері
Сабақтың ортасы **8 минут** **2 мин**	**Мұғалім:** -Бүгін біздің сыныпқа аққөгершін қонаққа келіпті. Бізге хат алып келіпті, кәне ішін ашып көрейікші. Сіздерге арнап тапсырмалар алып келген екен. Бұрынғы кезде хат таситын хат тасушы болған ба? ***V. Қиылған қағаздарды әр топқа таратылады.*** ***1-топ:*** Мәтін мазмұны бойынша үш сұрақ әзірлеңіз ***2-топ:*** Суретті және мәтінді пайдаланып, медресені сипаттап жазыңыз. ***3-топ:*** Еңбек, білім, ұстаз туралы мақал-мәтелдерді айту. Мақал - мәтел айтып көрейік. ***VI. Сергіту сәті:*** Бауыржан Исаев – Көзімнің қарасы Сөзі:Абай Әні:Абай	 Бұрынғы мен қазіргі кездегі уақытты салыстырып өз ойларын білдіреді. Мақалдарды іздестіреді Еңбек, білім, ұстаз туралы мақал-мәтелдерді айту. Шік түсті, бүк түсті, Алшы тұрды, тайке тұрды. Шеше	Дескриптор: Өз ойларын еркін, анық, дұрыс жеткізе алады. ҚБ: «Ту» арқылы бағалау әдісі	*А4- ақ қағаз* Қиылған қағаздар АКТ А4 қағаздар, түрлі түсті қарындаш АКТ Музыка қойылады.

Сабақ тың аяғы **5 минут**	Көзімнің қарасы, Көңілімнің санасы. Бітпейді іштегі, Ғашықтық жарасы. Қазақтың данасы, Жасы үлкен ағасы. «Бар» демес сендей бір, Адамның баласы. Жылайын, жырлайын, Ағызып көз майын. Айтуға келгенде, Қалқама сөз дайын. Жүректен қозғайын, Әдептен озбайын. Өзі де білмей ме, Көп сөйлеп созбайын. ***VII. TedX форматы*** **бойынша Абай атамыздың өлең аттарын атайды?** ***Жеке жұмыс:*** Абайдың қандай өлеңдерін білесің? Балықтың қанатына жазып шық.  ***Домбырамен күй шалу.*** Балалар сендердің Абай туралы өте көпбілетіндеріңді, өлеңдерін, әндерін керемет айттыңдар. Сендерге қарап менінде шабытым ашылып отыр. Ендеше біздің сыныпта домбырамен күй шалатын оқушы бар ма? Бар болса бір күй тыңдасақ. **“Жылдар Жырлайды”** айдарымен Абай атамызға қатысты айтулы оқиғаларды еске түсірейік.	алады, ал кім мұны? Шешуі: Асық Балалар өлеңді хормен айтады Оқушылар қолдарына екі асықты бір-біріне соғып, музыка ырғағымен бірге әнді орындайды. Жеке жұмыс жасайды. Өздері білетін өлеңдерді айтып жарысады. Оқушылар сандар мен жылдарға қарап, не екенін айтады. 	 ҚБ: Басбармак Жеке жұмыс жасайды Өз ойларын жазып, айтады ҚБ: Тумен бағалау 	 Домбыра Цифрлық АКТ Кесте **“Жылдар Жырлайды”** айдарымен

5 минут	**VIII. Қорытынды** **«Сұрақ –жауап» әдісі** Бүгінгі сабақта не үйрендің? Сен үшін не қиын болды? Саған қандай тапсырма қызықты болды? **Рефлексия «Айтарым бар» әдісі** **Кері байланыс** **«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі** -Бүгінгі сабақта не ұнады және қандай тілегіңіз бар? микрафонмен өз ойын еркін айту. **Үйге тапсырма:** Мектеп туралы бір шумақ өлең жазу.	Сұрақтарға жауап береді. Құлақпен не естігенін айтады Көзбен не көргенін айтады Жүрекпен не сезінгенін айтады. **Кері байланыс** Еркін микрафон әдісі арқылы. Бүгінгі сабақ бойынша балалар өз ойымен бөліседі. Үй тапсырмасын алады.	Дескриптор: Өз білімдерін қорытындылай алады. Өз ойларын еркін айта алады. 	 Саққа белсенді қатысқан оқушылары Абай медалымен марапатталды АКТ «Микра-фон Әдісі» Микрофон

Білім беру ұйымның атауы	«М. Әуезов атындағы №86 мектеп-гимназия» ЖШҚ МКҚ
Пәні:	Бала Абай
Педагогтің аты-жөні:	Шайдарханова Назерке Ержанқызы
Күні:	27.11.24
Сынып:	2 «Ә»
Сабақтың тақырыбы:	**Абайдың Ахмет-Риза медресесіне келуі.**
Сабақтың мақсаты:	Оқушылардың жас ерекшелігіне сай ақынның өмірі туралы мағлұмат беру.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі /уақыты	**Педагогтің Әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **8 минут** Сабақ тың ортасы **15 минут**	**I. Ынтымақтастық орнату: Сәлемдесу.** **II. Психологиялық ахуал: шаттық шеңбері «Біз қандаймыз?»** 1.Жаңа тақырыпты ашу. Ребусты шешу. «Медресе» сөзінің мағынасын ашу. «**Медресе**» сөзі «оқу орны» **деген** мағынаны білдіреді. Видеоролик «Бала Абай» **АХМЕТ РИЗА МЕДРЕСЕСІ** – 19 ғ-да Семей қаласында діни философия мен ескі шығыс әдебиетінде жетік ғұлама Ахмет Риза ұйымдастырған діни оқу орны. Негізінен, діни сабақтар оқытылды. Абай Құнанбаев 3 жыл осы медреседе білім алған. Оның Семейдегі кітапханамен, музеймен, алдыңғы қатарлы адамдармен танысуына, өз бетімен орысша үйренуіне медресенің ықпалы мол болды. А.Р.м. шәкірттеріне шығыс әдебиеті мен мәдениетін насихаттап, өз	Психологиялық ахуал қалыптас-тырады. Оқушылар видеоға қарап, түсінік қалыптастырад	Ауызша кері байланыс жүргізу арқылы. **ҚБ:Басбармақ** Дескриптор: 1.Тақырыпты ашуға жағдай жасайды. 2.Ойларын	АКТ Абайдың отбасысы туралы кітаптар, шығармалары, тірек сызбалар, қанатты сөздер, фотослайдтар. АКТ

10 минут	кезіндегі басқа діни оқу орындарынан аз да болса артықшылығын көрсетті. Көп ұзамай жабылып қалды. Қалпына келтірілген медресе ғимараты Семейдегі Абай мұражайының кешеніне енгізілген. «4 сандық» әдісі арқылы естілген ақпаратты бекіту. 1. Абай жасынан қандай болған? 2. Абайды әжесі мен анасы қалай өсірген? 3. Әкесі Абайды неше жылға медресеге береді? 4. Бұл медреседе Абай қандай тілдерді үйренді? 2.Жеке жұмыс. Дәптермен жұмыс Ахмет-Риза медресесін сипаттап жазу және айту. Видеоролик «Ахмет-Риза медресесі» Абай Семейде алғашқы дәрісті **Ғабдулжаппар** деген **татар молдасынан** алады. Артынан **Семей қаласындағы** он екі мешіт медресенің бірінен саналатын Ахмет- Риза медресесінде оқиды. Абай бұл медреседен **араб, парсы** тілдерін үйренеді	ы. Дәптермен жұмыс жасайды. .	жаңа сабаққа бейімдейді. 3. Сабақ үстінде белсенділік танытады. **ҚБ:Басбармақ**	Жұмыс дәптері.
5 минут	Жұптық жұмыс. Алынған ақпараттарды естіне сақтау арқылы, сұраулы сөйлемдерді құрастыру. «Сұрақ-жауап» әдісі 1)Абай Семейде қандай медреседе білім алған? 2)Медресе дегеніміз не? 3)Ол қандай тілдерді үйренді? 4)Ахмет-Риза медресесін кім ашқан?	Сұраулы сөйлемдер құрастырады және жауап береді.	**ҚБ:Басбармақ**	АКТ

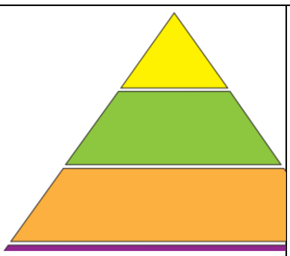
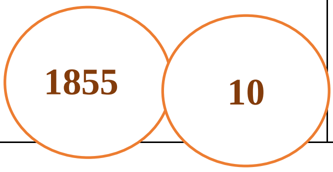
	Қорытынды «Білім текшесі» әдісі «Не үйрендім?» сұрағына жауап беру арқылы жаңа сұраулы сөйлемдерді байланыстыру.			АКТ
Сабақтың аяғы **2 минут**	**Кері байланыс** Еркін микрафон әдісі арқылы.			АКТ

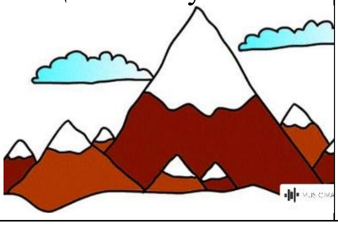
Мұғалімнің аты-жөні	Дакей Бота	
Күні:		
Сынып: **2 «В»**	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Абайдың Ахмет-Риза медресесіне келуі**	
Сабақтың мақсаты	• Абай жайлы мәлімет біледі • Абайдың білім жолымен танысады • Ахмет-Риза медресесі туралы ақпарат алады	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	**«Кім тапқыр?» әдісі** Тапсырма: Сипап сезу арқылы қандай әріп екенін анықта. Сөз құра *Абай және медресе сөздері шығады* **Өткен білімді қайталау.** **Викториналық ойын** Тапсырма:	❖ Әріпті атайды ❖ Әріптерден сөз құрайды ❖ Қосымша сұрақтарға жауап береді ❖ Сұрақтарға жауап береді	Мадақтау Кері байланыс	Әріптер Интерактив тақта Wordwall https://wordwall.net/ru/resource/82097492

	Жылдамдыққа жұмыс жаса, сұрақтарға жауап бер			
Жаңа білім	**Жасанды интеллект** Жаңа ақпаратты Абай Құнанбайұлының өзі бірінші жақта айтады. *Абай әуелі ауыл молдасынан сауат ашып, сосын Семейдегі Ахмет Риза медресесінде үш жыл оқып білім алады. Ол бала жасынан кітапқа құмар болды, араб-парсы және көне түркі әдебиетінің үлгілерімен танысты. Абай қазақтардың дәстүрлі әдет-ғұрып заңы мен ислам дінінің қағидаларын терең меңгерді. Онымен білім жарыстырудан молдалардың өздері қауіптенетін. Абай халық ауыз әдебиетінің үлгілерін өте жақсы білді. Мектеп қабырғасында оқып жүрген кезінде-ақ өзінің алғашқы өлеңдерін жаза бастады.*	❖ Жасанды интеллектті тыңдайды ❖ Абай жайлы жалпы мәлімет біледі ❖ Ахмет-Риза медресесімен танысады	Кері байланыс	Интерактивті тақта Жасанды интеллект
Практикалық жұмыс	**Топтық жұмыстар:** ***1-топ: «Пирамида»*** **Тапсырма:**Абайдың шежіресін ретімен орналастыр Кеңгірбай Өскенбай Құнанбай Зере Ұлжан Абай	❖ Абайдың шежіресін еске түсіреді ❖ Пирамидаға ретімен қояды ❖ Мәлімет береді	Мадақтау Топтар өзара бір-бірін бағалау	Пирамидаға арналған құралдар Мәтіндер

	 ***2-топ: Мюнстерберг әдісі*** **Тапсырма :** Тез оқи отырып «Зейініңді зерттеп зерделе» АБАЙАПДП1845ЩЕ Ш10тамызКИТОАТГ ЩЧЖАЗШЩЖВДАЛ ИТЛЬБЮНАРОДНАЙ ЗАГЕШЫҢҒЫСТАУП ПКАДАСЕМЕЙРИАБ ЕЛСЕНШЫҢҒЫУДРП ПННГЛЛИБРАҺИМД ЛОРПАААОРРП ***3-топ: «Сандар сөйлейді»*** **Тапсырма :**Сандарды мәтінмен байланыстырып түсіндір: *1855-1857 жылдары Абай оқыған алған салынған медресені Құнанбай медресесі деп атайды. Абай осында өлең жазуды 10 жасында бастайды.* *<u>Құнанбай</u> <u>Абай</u>ды Ғабдұлжаппар деген имамға беріп, артынан Ахмет Ризаның мешіт-медресесіне ауыстырады. Абай бұл медреседе араб, парсы тілдерін үйренеді. Медреседе 3 жыл оқып білім алады.*  	❖ Зейінін шоғырландарады ❖ Қажетті сөздерді табады ❖ Белгіленген сөздерге мәлімет береді ❖ Мәтін мазмұнын түсінеді ❖ Сандармен байланыстырып мәлімет береді ❖ Домбыраның пернелеріне Абайдың өлеңдерінің атын жазады ❖ Жатқа айтады ❖ Күй күмбірі мен ою-өрнектердің негізінде би қимылдарын жасау		Суреттер Плакаттар Интерактивті тақта Күй, ою

	3 ***4-топ: «Домбыра»*** **Тапсырма :*Абайдың қандай өлеңдері білесіңдер*** Қайым айтыс түрінде жатқа айту **Сергіту сәті:** «Күй күмбірі»			
Қорытынды	**Білім шыңына шығу** **Тапсырма:** Сабақта түсінген ақпараттарды айту арқылы тау шыңына шығу 	❖ Түсінгенін айтады		Тау шыңы, оқушы бейнесі

Пәні:	**Бала Абай**
Сынып:	2 «Ғ»сынып
Педагог	У.С.Спиянова
Сабақтың тақырыбы:	**Абай сусындаған үш бұлақ**
Сабақтың мақсаты	Абайдың өмірі мен ол сусындаған үш бұлақ туралы ақпарат алу. Мәтіннің негізгі идеясын анықтау. Кейіпкерлердің іс-әрекетін талдау.
Күтілетін нәтиже	• Абай сусындаған үш бұлақты біледі. • Мәтіннің негізгі идеясын анықтай алады. • Абайдың білім мен өнерге деген қызығушылығын түсінеді..
«БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫ» Құндылықтар және оның мақсаты:	**БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ** командада жұмыс істеу, бір-бірін тыңдау және ортақ мақсатқа жетуде бірлесіп әрекет ету; өз ісіне мұқият болу және басқаларға көмек көрсету; басқаларға құрмет көрсету және олардың ерекшелігіне төзімді

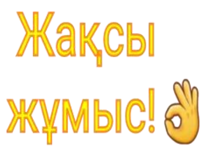
	болу; бірлескен жетістіктерге ұмтылу және ұжымдық күш жігерді ынталандыру; тапсырмаларды орындауда және мәселелерді шешуде бір-біріне көмектесу.
Рухани құндылық:	Оқушыларға білім мен ғылымның маңыздылығын, ұлттық дәстүр мен мәдениетке деген сүйіспеншілікті сіңіру. Абайдың шығармашылығы арқылы адамгершілік, әділдік, адалдық сияқты қасиеттерді бағалауға үйрету.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс-тар
Сабақтың басы 10 минут	**1.Ұйымдастыру кезеңі** **Психологиялық ахуал тудыру** "Бүгінгі күніміз білімге толы болсын!" Шеңбер құрып, **"Абай"** сөзін естігенде ойларына не келетіні туралы айтып өту. - Абай атамыздың қандай өлеңдерін білесіңдер? Ендеше, Ғылым таппай мақтанба өлеңін екі-екі жолдан тізбектеп айтайық. **2. Қызығушылықты ояту** - Балалар, Абай атамыздың осы өлеңіндегі - Бес нәрседен қашық бол дегені не? - Бес нәрсеге асық бол дегені не? **«Болжау» әдісі** Үш бұлақ туралы болжам жасауға жетелеу: - Суретте нені көріп тұрсыңдар? - Бұлақтың суы қандай болады? - "Үш бұлақ" деген сөз нені білдіреді	Сабаққа дайын болады. Жақсы көңіл-күй орнатады. Өлеңді жалғастыра айтады. Бес асыл іс пен бес дұшпанды айтады. Абай туралы біледі. Сұрақтарға жауап береді. Бұлақ туралы біледі.	Оқушыларды мақтап-мадақтап отыру Топтарды мадақтау ар-қылы бағалау. Қалыптасты-рушы бағалау, смайликтер арқылы 	Абай Құнанбай ұлының өмірі туралы қысқаша мәтін. Маркер-лер, пла каттар. Слайд, бейнеба-ян Абайдың суреті. Үш бұлақты бейнелейт ін сурет-тер.

	деп ойлайсыңдар? - Ал, Абай атамыз қандай бұлақтардан сусындады деп ойлайсыңдар? Ендеше, бүгінгі сабағымыз **Абай сусындаған үш бұлақ** деп аталады. Сабақ барысында Абай атамыздың қандай бұлақтардан су ішкенін білетін боламыз.			
Сабақтың ортасы 20 минут	**Мағынаны тану** **«Кинометафора» әдісі** https://youtu.be/w6jeu5kfW4A Абай атамыздың өмірбаянын тамашалау. - Бейнежазбада кім туралы айтылды? **Тыңдалым** **«Абай сусындаған үш бұлақ»** Бала Абай өз ауылында тәрбиелі, зерек болып өсті. Ол әрқашан білімге құштар еді. Абайдың ақыл-ойы мен дүниетанымының қалыптасуына үш үлкен бұлақ әсер етті. **Бірінші бұлақ – халықтың ауыз әдебиеті**. Абай жас кезінде ауыл ақсақалдарынан ертегі, жыр, аңыздарды көп тыңдады. Сол әңгімелер-ден өмірдің мәнін, адамдардың жақсы қасиеттерін үйренді. **Екінші бұлақ – шығыс әдебиеті.** Абай шығыс ақындарының өлеңдерін оқып, олардың терең ойларына тәнті болды. Бұл шығармалар оған өмірді терең түсінуге көмектесті. **Үшінші бұлақ – орыс және еуропа әдебиеті.** Абай орыс тілін үйреніп,	Бейнежазбаны көреді. Абай туралы көп ақпарат біледі. Мәтінді тыңдайды. Абай сусындаған бұлақтар туралы біледі. Сұрақтарға жауап береді. Өз ойын еркін, жүйелі айтады.	Мақтап, мадақтау 	

	Пушкин, Лермонтов, Крылов сияқты жазушылардың шығармаларын оқыды. Бұл білім оның дүниетанымын кеңейтіп, халқына қызмет етуге деген ұмтылысын арттырды. Абай осы үш бұлақтан сусындап, ұлы ақын, ойшыл, ағартушы болды. Оның шығармалары қазақ халқының мақтанышы болып қалды. **«Спинер» әдісі арқылы талдау жасау.** 1. Абай қандай болып өсті? 2. Ол неге құштар болды? 3. Абайдың ақыл-ойы мен дүниетанымының қалыптасуына не әсер етті? 4. Ол Бірінші бұлақта нелерді көп тыңдады? 5. Екінші бұлақта Абай қай ақындардың өлеңдерін көп оқыды? 6. Ал Үшінші бұлақта Абай қай елдің тілін үйренді? Кімдерді оқыды? 7. Демек, Абайдың ұлы ақын, ойшыл, ағартушы болуы ненің арқасында екен? 8. Сенің де осындай білім алғың келе ме? 9. Білім мен өнерге деген қызығушылықты қалай дамытамыз? **Дәптермен жұмыс.** Абай сусындаған үш бұлақты дәптерге жазып аламыз. **Бірінші бұлақ – халықтың ауыз әдебиеті.** **Екінші бұлақ – шығыс әдебиеті.** **Үшінші бұлақ – орыс және еуропа әдебиеті.**	Дәптермен жұмыс жасайды.		

Сабақты қорыту **15** минут	**Тапсырмалар орындау** **1.Жеке жұмыс** **Wordwall сайтымен жұмыс жасау.** Викториналық сұрақтар **2.Топтық жұмыс** **1-топ** – халық ауыз әдебиетінің Абайға әсері. **2-топ** – шығыстық әдебиеттен алған өнегесі. **3-топ** – орыс және батыс әдебиеті арқылы алған білімі. Әр топ өз жұмысын постер немесе сөз арқылы қорғайды. **3. Қайым айтыс** Абайдың Әсемпаз болма әрнеге атты өлеңіне қайым айтыс жасау. **4. «Сандар сөйлейді» әдісі** Абай өмірінің сандармен байланысына талдау жасау. 3, 10, 6, 45, 4, 1845, 1904, 1810.	Қызықы сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс жасайды. Өлеңге қайым айтыс жасайды. Сандардың сырын ашады.		Суреттер, қима қағаздар Интерактивті тақта
Кері байланыс	**Кері байланыс:** Абайдың үш бұлағы бізге қандай сабақ береді? сұрағына жауап беру. -Сабақ барысында не ұнады? -Қай тапсырманы орындауда қиналдың? **Оқушыларға тәтті тарату.**	Оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерімен бөліседі.	Кері байланыс жасайды.	

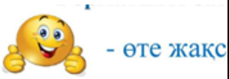
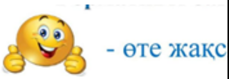
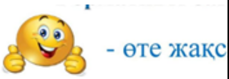
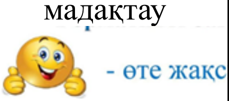
Пәні:	**Бала Абай**	
Педагог	А.Қ.Мұрзахмет	
Сынып:	2 сынып	
Сабақтың тақырыбы:	**Бала Абайға әсер еткен орта** **https://youtu.be/C3N-Ht3FDf0?si=WJs08E_fdNxvBOpr**	

Сабақтың мақсаты	• Бала Абайдың тәрбиесі мен өсіп-өнген ортасының оның болашақ шығармашылығына, тұлға болып қалыптасуына қалай әсер еткенін түсіндіру. • Абайдың бала кезіндегі әлеуметтік, отбасылық жағдайларын талдап, оның дүниетанымын қалыптастырудағы маңызды аспектілерді анықтау.
Күтілетін нәтиже	• Бала Абайдың тұлға болып қалыптасуына әсер еткенін ортаны біледі. • Абайдың қалыптастырудағы маңызды аспектілерді анықтайды.
«БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫ» құндылықтар және оның мақсаты:	БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ командада жұмыс істеу, бір-бірін тыңдау және ортақ мақсатқа жетуде бірлесіп әрекет ету; өз ісіне мұқият болу және басқаларға көмек көрсету; басқаларға құрмет көрсету және олардың ерекшелігіне төзімді болу; бірлескен жетістіктерге ұмтылу және ұжымдық күш жігерді ынталандыру; тапсырмаларды орындауда және мәселелерді шешуде бір-біріне көмектесу.
Рухани құндылық	Бала Абайдың ортасы туралы түсінік беру. Абайдың балалық шағында оған әсер еткен отбасы, қоғам және табиғат құндылықтарын қалыптастыру. Оқушыларға Абайдың тәрбиесі мен алған әсерлерінің адамгершілік және білім құндылықтарын қалай қалыптастырғанын түсіндіру.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс-тар**
Сабақтың басы **Сабақтың ортасы**	*1. Ұйымдастыру кезеңі* • Сабаққа назар аударту. • Сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру үшін "Құпия сөздер" атты кестеден тақырыпқа сай сөздерді табу, сұрақтарға жауап беру. *2. Жаңа сабақ* **1. Кіріспе:** Өрнектердің мәнін дұрыс тауып, сандарға тиісті әріптерді қояды. **Слайд арқылы** "Бала Абайға әсер еткен адамдардың есімдері" ұғымына байланысты суреттер көрсету. 7 32 45 9 25+7=E 21-14=3 51-6=P 100-91= **3. Негізгі бөлім:** **Мәтінді тыңдау.** Абайдың туып-өскен ортасы.	Оқушылар сабаққа жақсы көңіл-күймен дайын отырады. Кестедегі тақырыпқа сай сөздерді анықтап, Абайдың өміріне шағын шолу жасайды. Сұраққа жауап береді. Өрнектердің мәнін дұрыс тауып, бала Абайға әсер еткен ортадағы адамдардың есімдерін табады. Мәтінді тыңдайды.	Топтық жұмыс, жеке жұмыс арқылы әр оқушыны бағалау. Әр оқушыға ауызша кері байланыс беру. Мақтау, мадақтау 	Тақта, суреттер, маркерлер, стикерлер. Сурет қыйындылары. Аудио немесе бейнематериал (Абай туралы).

	Абай Құнанбайұлы қазіргі Шығыс Қазақстан облысындағы Шыңғыстау өңірінде 1845 жылы дүниеге келді. Бала Абайдың тәрбиесі оның ата-анасы мен қоршаған ортасына тығыз байланысты болды. Әке мен шешенің рөлі. Абайдың әкесі Құнанбай – танымал әрі беделді адам, қоғамда ерекше орын алатын тұлға болды. Ол Абайға жақсы білім алуға және адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеуге тырысты. Абайдың анасы Ұлжан мен шешенің ықпалы да ерекше. Ұлжан — мейірімді, парасатты әйел болған. Әлеуметтік орта: Бала Абайдың өскен ортасы қазақтың дәстүрлі қоғамы, феодалдық құрылымдары болатын. Алайда Абай бұл ортада кездескен кертартпа көзқарастар мен әлеуметтік әділетсіздікті сынап, білім мен ғылымға ұмтылды. Қарым-қатынас және тәрбие: Абайдың бала кезінде көрген ұстаздары мен әртүрлі тұлғалар да оған үлкен әсер етті. Абай білім алған кезеңдерде өзіне әсер еткен көптеген тұлғалардың, әсіресе, халық ақындары мен ағартушылық идеяларын ұстанған адамдардың ықпалында болды. Абайдың балалық шағындағы негізгі оқиғалар: Бала Абайды тәрбиелеген орта оның ой-санасының дамуына зор әсер етті. Ол бес жасынан бастап әжесінің тәрбиесінде болып, араб жазуын үйренді. Дала мектебі: Абай алғашқы білімді өз атасы мен әжесінен алған. Осы кезеңде оның сауаттылығы артты. Қазақ ауыз әдебиеті: Бала Абай жыраулар мен ақындардың шығармаларын тыңдады. Бұл оған халықтың терең ойларымен танысуға мүмкіндік берді. **Сұрақ-жауап:**	Сұраққа жауап береді.		

Сабақтың соңы	**1.Абайдың балалық шағы мен өскен ортасы оның тұлға болып қалыпта-суына қандай әсер етті?** **2.Бала Абайдың анасы мен әкесінің рөлі қандай болды?** **3.Абайдың табиғатқа деген сүйіспеншілігін оның шығармашылығына қалай әсер етті?** **Топтық жұмыс:** **1-топ:** Мәтіндегі Абайдың өміріне әсер еткен адамдардың суреттерін жинақтап, талдау жасау. **2-топ:** Мәтінге сай немесе сай емес сөйлемдерге “Дұрыс” не “бұрыс” деп белгі қояды. **3-топ:** “Фишбоун” әдісі *4. Сабақты бекіту* *Әр топ өз жұмысын таныстырады.* Мұғалім кері байланыс (дұрыс жауаптар мен ерекшеліктерін атап өту) береді. *5. Рефлексия* **"Смайликтер"** арқылы сабақты бағалау: **Қызыл:** Сабақты түсіну қиын болды. Сары: Түсіндім, бірақ кейбір жерлері қиын болды. Жасыл: Бәрін түсіндім. Оқушылар өз ойларын ауызша айтып береді: -Бүгін мен не үйрендім? -Маған ең қызықты сәт қандай болды?	Топтық жұмысқа қатысады. Әдіс арқылы талдайды. Таныстырылым жасайды. Кері байланыс жасайды. Өз ойларын айтады.	   Кері байланыс мадақтау 	

Пәні	**Бала Абай**	
Мұғалімнің аты-жөні	Макжанова А. Ж.	
Күні:	03.12.2024	
Сынып: 2 «З»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Абайдың Ахмет-Риза медресесіне келуі**	

Сабақтың мақсаты	• Абайдың Ахмет-Риза медресесіне келуі туралы ақпарат бере отыра, Абайдың өмірі туралы білімдерін бекіту

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	**Ой қозғау** Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. - Кімнің өлең жолдары? - Дұрыс Абай атамыздың Қыс деген өлең жолдарынан үзінді. - Ендеше «Бала Абай сабағына қош келдіңіздер.	Өлеңді тыңдайды Сұрақтарға жауап береді.	«Ауызша мадақтау» әдісі:	Өлең жолдары
Өткенді қайталау Жаңа білім	**«Айналмалы сұрақтар» әдісі** өткенді қайталау - Абайдың шын есімі кім? **(Ибраһим)** - Абайдың туған жері? **Шыңғыстауда** - Абайдың туған күні? **10 тамыз 1845** жылы - Абайдың анасы кім? **Ұлжан** - Абай кім? **Ақын, жазушы, сазгер, ойшыл** - Абайдың әкесі кім? **Құнанбай** - Абайдың әжесі кім? **Зере** - Абай қандай бала болды? **Зерек, алғыр бала** - Абайдың атасы кім? **Өскенбай** - Абайдың қандай өлеңдері бар? **Қыс, Жаз, Күз, Ғылым таппай мақтанба** - Абайдың неше қара сөзі бар? **45** - **«Үндемес » ойыны (оқушы) оқу, білім алу сөздерін табу** - Адам қайда оқиды? - Қай жерде білім алады? - Дұрыс айтасыңдар мектепте білім алады. Біз	Сұрақтарға жауап береді Қимылмен көрсетілген сөздерді тауып сол сөзердің мағынасын ашады Видеоны	Жарайсың! Жақсы! Керемет! Жарайсыңдар!	Айналмалы сұрақтар

Бекіту Сергіту	бүгін Абайдың қайда? Қалай? Кімнен білім алғаны туралы білетін боламыз - Ендеше бүгінгі сабақтың тақырыбы: «**Абайдың Ахмет-Риза медресесіне келуі»** Ендеше тақтаға назар аударыңдар. Қалай ойлайсыңдар бұл ненің суреті? - Дұрыс айтасыңдар Абай білім алған Ахмет-Риза мересесі - Ендеше тақтаға назар аударып Абайдың өзінен тыңдап алайық. Мен Семейде алғашқы дәрісті Ғабдулжаппар деген татар молдасынан алдым. Артынан Семей қаласындағы он екі мешіт-медресенің бірі саналатын Ахмет-Риза медресесінде оқыдым. Бұл медреседе мен араб, парсы тілдерін үйренедім. **1- тапсырма «Авариум» әдісі жұптық жұмыс су құйылған ыдыстардағы балықтардағы сөздерді оқып Абайға қатысты ақпартты тауып жазу** Поэзия минуты «Ғылым таппай мақтанба» **2- тапсырма Дәптермен жұмыс** Кестеге қарап мәліметтерді оқи отырып, дұрыс бұрыс жауаптарды белгіле **3- тапсырма «Пазл» әдісі арқылы берілген** Мақалдарды пазмен жинақтап мағынасы түсіндіріңдер. «Оқу-инемен құдық қазғандай», «Кітап-білім бұлағы» «Күш білімде, білім кітапта»	тыңдайды Абайға қатысты ақпартты тауып жазады Өлеңді жатқа айтады Пазл құрастыру арқылы Мақалдың мағынасын ашады		видео Бөтелке, су Қағаз, қалам жазу дәптері пазл
Қорытын-ды	Балаларға тәтті тосын сый тарату			Тәтті сый

Пәні	**Бала Абай**

Мұғалімнің аты-жөні	Ғалымбай. А	
Күні:	03.12.2024	
Сынып: 2 «Г»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	**Абай оқыған ертегі**	
Сабақтың мақсаты	Оқушылардың Абай туралы білімдерін, ертегі жанры туралы түсініктерін кеңейту, «Құламерген» ертегісінің мазмұнын ашу. Оқушылардың ауызша сөйлеуін, түсініп мәнерлеп оқуын,шығарманы талдап, өз ойын жүйелі айта білуін дамыту. Еңбекқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	**Ой қозғау** - Бейнематериалда кім туралы айтылған? - Абайдың өмір сүрген жылдар аралығы? - Шын аты кім - Ең алғаш сауатын қалай ашқан? - Ел ісіне неше жастан бастап араласқан?	Бейнематериал тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді.	«Ауызша мадақтау» әдісі:	Бейнематериал.
    Жаңа білім	**«Жасырын ұяшық» әдісі** өткенді қайталау - Абайға ертегіні кім айтатын? **(Әжесі)** - Әжесі Абайға қандай ертегілер айтқан? **«Еділ-Жайық», «Жұпар қорығы», «Құламерген».** - Абай алғашқы дәрісін кімнен алған? **(Ғабдужаппар молдадан)** - Қандай медресседен білім алады? **(Ахмет-Риза)** - Ахмет-Риза медрессесінен қандай тілдер үйреніп шығады**? (Араб, парсы)** - Мешіт медрессе қайда орналасқан? **(Көлқарнайдың шығыс жағында,қос көлдің ортасында)** **«Меатфора» әдісі** - Қандай сурет көріп көріп тұрсыңдар?	Сұрақтарға жауап береді Суреттерге назар аударады.	Жарайсың! Жақсы!	Интерактивті тақта.

Практикалық жұмыс Дәптермен жұмыс	- Дұрыс айтасыңдар! Абайдың әжесімен бірге ертегі оқуы. - Ендеше бүгінгі сабақтың тақырыбы: **«Абай оқыған ертегі»** Ендеше тақтаға назар аударыңдар. Қалай ойлайсыңдар бұл ненің суреті? - Дұрыс айтасыңдар Абайға әжесі оқып берген «Құламерген» ертегісі. - Ендеше тақтаға назар аударып ертегі сюжетін тыңдап алайық! Баяғыда бір Құламерген деген батыр, өзі аңшы жігіт болыпты. Батырлығы елге жайылған адам болады, оның өзіне лайықты сұлу әйелі болады. Сол елдегі хан әр жерден сұлу әйел іздеп сұрау салады екен. Бір күні ханға бір мыстан кемпір келеді. «Сізге мен лайықты адам табайын, менің үйімде тазша балам бар, соған қызыңды берсең», – дейді мыстан. Хан бұған келісіп. **1- тапсырма «Кім жылдам» әдісі жұптық жұмыс, адасқан суреттерді құрай отырып сұрақтарға жауап беру арқылы ертегі кейіпкернің суретін шығару қажет.** Поэзия минуты «Әсемпаз болма әрнеге» **2- тапсырма Дәптермен жұмыс** Ертегі мазмұны бойынша 3 сұрақ құрастырып жазады. **3- тапсырма «Т кестесі» әдісі арқылы берілген** Кейіпкерлерге мінездеме жазады. Құламерген. Хан Мыстан Кемпір.	Суреттер нені білдіретінін анықтайды. Бейнематериал Кейіпкерлерге салыстыра отырып мінездеме жазады	Керемет! Жарайсыңдар!	Бейнематериал Құрама қағаздар Жазу дәптері Кесте
Қорытынды	Балаларға тәтті тосын сый тарату			Тәтті сый

Мектеп	Дулат Бабатайұлы атындағы №89 мектеп-лицей	
	Бала Абай	
Педагогтің аты-жөні	Байкісі Нұркелді Аманкелдіұлы	
Күні:	25. 11.2024ж	
Сынып:2 «А»	Қатысушылар саны:31	Қатысушылар саны
Сабақтың тақырыбы	Ғабитхан молда тәлімі	
Сабақтың мақсаты	мәтіннің негізгі ойын анықтау,оқыған мәтін бойынша өз бетінше тапсырмаларды орындауға бағыттау	
Құндылықты дарыту	Бірлік пен Ынтымақ:Ұлттық құндылықтарды бойларына дарыта отырып, Абайды оқытқан Ғабитхан туралы түсініктерін қалыптастыру.	

Сабақтың барысы:

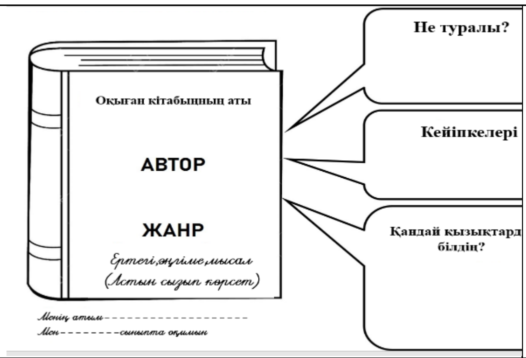
Уақыты	**Педагогтің іс-әрекеті**	**Оқушының іс-әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы. 8-минут	Психологиялық дайындық Әл-Фараби салған ізін жалғастырып, Ғылым қуған, өнер қуған-**Біз боламыз!** Абылай ханның көтерген туын жықпас, Елдің «Батыр» ұландары –**Біз боламыз!** Ыбырай ата ,тәлімінен тәрбие алып, Білім қуған «Ағартушы»-**Біз боламыз!** Ұлы Абайдың өлеңдерін жаттап өскен, Рухты ұрпақ,ақын жанды-**Біз боламыз!**	Психологиялық ахуалды қайталайды.	Қ Б	Психологиялық ахуал.
10-мин	**Жаңа сабақты түсіндіру кезеңі** **-Балалар біз Абай туралы не білеміз?** Абай атамыздың туралы білетіндерімізді есімізге түсірейік. 1.Абай қай жылы туылған?(1945 жылы, 10-тамыз) 2.Қайда туылған?(Семей облысы, Абай ауданы) 3.Абайдың азан шақырып қойған аты кім?(Ибраһим) 3.Әкесінің аты кім? (Құнанбай) 4.Шешесінің аты кім? (Ұлжан)	Абай туралы білгендерін айтады. -өлеңдері -қара сөздері -әңгімелері	**ҚБ-Асық**	Асық сурет

	5.Абайдың әжесі кім? (Зере) Таныстырылым «Бинго» ойыны 6.Абай қайда оқыды? (Семей медресесінде) Абайдың алғашқы ұстазы кім? Жаңа ақпарат: Абайды оқытқан Ғабитхан молда туралы не білеміз? **-Ғабитхан Құнанбай балаларын оқытқан.** **-Ғабитхан ноғай молдасы** **-Ғабитхан 1932 жылы ашаршылық кезінде қайтыс болған.** **-Ғабитхан Абайдың алғашқы ұстазы.** Ғабитхан (1835-1932) – Құнанбай балаларын және басқа да тобықты балаларын оқытқан ноғай молда. Абай сегіз жасынан бастап Ғабитханнан оқыған. Ғабитхан кезінде солдаттан қашып, қазақ ауылына сіңіп кеткен. 1857 жылдан Құнанбайдың «Есенбай жырасы» деген жерде салдырған медреседе, 1880 жылдан бастап Абайдың Жидебайда тұрғызған медресе үйінде дәріс береді. Ғабитхан 1932 жылы ашаршылық кезінде қайтыс болып, Жидебайда жерленген. 2006 жылы Ғабитхан зиратына құлыптас орнатылды. Ғабитхан зираты Жидебай қорығындағы Құдайберді-Зере-Ұлжан зират қорғанында. **Мәтінмен жұмыс** Ғабитхан Ғабдыназарұлы Құнанбай ауылының балаларын оқытатын ноғай молдасы. Құнанбай ауыл балаларын оқыту үшін Ғабитхан молдаға тапсырма береді. Ғабитханның шәкірттерінің саны 40-50-ге жетеді. Құнанбай Ғабитханды қатты сыйлайды. Атағы Шығыс асып, Найман, Уақ, Керей арасына да жетеді. Абайдың Семей қаласына келіп оқуына жол ашқан. Ғабитханды «Кішкене молда» деп атаған. Ол Жидебайдағы Зере мен Ұлжанның зиратына жерленген.	Ғабитхан туралы да естігендерін айтады Мәтінмен жұмыс жасайды,талдайды. Мәтінді оқып, түсіндіру	**ҚБ-Ою** **ҚБ; асық**	Ою-өрнектер суреті Асықтар суреті

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ТОППЕН жұмыс
-Абай туралы не білеміз?
-Ғабитхан молда туралы жазу
-Абайдың қандай өлеңдерін жатқа білеміз?

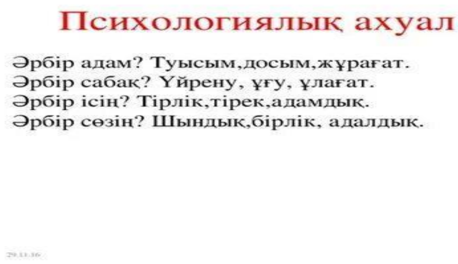
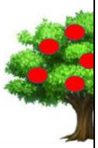
Дидактикалық ойын «Шаңырақ әдісі»
1. Ғабитханның туылған жылдары?
2. Ноғай молдасы кім?
3. Абай медресседе неше жыл оқыды?
4. 11 жасында қай медреесеге оқуға түседі?
5. Ғабитханның шәкірттерінің саны нешеге жетті?
6. 6.Ғабитханды кім қатты сыйлады?
7. Ғабитханның атағы қай елдерге тарады?
8.Құнанбай балаларды оқыту үшін кімге тапсырма берді?</td>
<td>Топпен жұмыс жасайды

«Шаңырақ» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді?</td>
<td>ҚБ; Оюю</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10-мин</td>
<td>Дәптермен жұмыс
-Ғабитхан Ғабдыназарұлы-1835-1932 жылы ашаршылық кезінде қайтыс болған
Дұрыс-бұрыс кестесін толтыру-кестені енгізу
<table>
<tr><th>Тапсырмалар</th><th>Дұрыс</th></tr>
<tr><td>Ғабитхан Қабдыназарұлы қазақ молдасы.</td><td></td></tr>
<tr><td>Ғабитханды «Кішкене молда»деп атаған.</td><td></td></tr>
<tr><td>Ғабитхан молданы атағы барлық Қазақстанға жетеді.</td><td></td></tr>
<tr><td>Ғабитхан сыйлы молда болды.</td><td></td></tr>
<tr><td>Абайдың алғашқы ұстазы болған.</td><td></td></tr>
</table></td>
<td>Дәптермен жұмыс жасайды</td>
<td>ҚБ;
Торс
ық</td>
<td>Торсық суреті</td>
</tr>
<tr>
<td>5 мин</td>
<td>Сабақты қорыту
«Соңғы оқыған кітабым» жұмыс парағын толтырады.</td>
<td>Кестемен жұмыс жасайды</td>
<td>ҚБ; киіз үй</td>
<td>Киіз үй суреті</td>
</tr>
</table>

				
5 мин	Кері байланыс	Ұлттық құндылықты дарыта отырып қазақтың ұлттық аспабы домбыраға бүгінгі өткізілген сабақты туралы кері байланыс парақтарын іледі	**Домбыра**	Домбыра суреті

Білім беру ұйымының атауы	ЗМГ	
Пәні:	**Бала Абай**	
Бөлім:	Ата-ана тәрбиесі	
Педагогтің аты-жөні:	ХамзинаГ.А.	
Күні:	27.11	
Сынып:	3Ә	
Сабақтың тақырыбы:	**Отбасы,ошақ қасы**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	
Сабақтың мақсаты:	Нақты ақпараттарды табады және сызбаға түсіреді	
Құндылықтар және оның мақсаты: Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	Сабақ құндылығы: ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру Апта дәйексөзі: Сәттілікке деген ең дұрыс жол-тағы да бір рет қадам жасап көру	
Сабақтың барысы		

Сабақтың	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының**	**Бағалау**	**Ресур**

кезеңі// Уақыты 30минут		әрекеті		стар
Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: «Жапонша бағалау » әдісі 	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Өтілген бөлімді пысықтау Тақырыптарды қайталап оқып,мазмұнын ой елегінен өткізу	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Өтілген тақырыптарды меңгерген-1б Сұрақтарға жауап береді-1б	Оқу құралдары
Сабақтың ортасы 25 минут	Жаңа тақырып ФС тапсырмасы 1-тапсырма **«Ойлан,тап»** ойынын ойнай отырып сөзжұмбақты шешу, мақал-мәтелді аяқтау. Ж: От, Бал, алма, сағат, ыдыс. Шыққан сөз: Отбасы	Тапсырмаларды орындайды	Тамаша! Дескриптор: Мақал-мәтелдерді аяқтап, сөзжұмбақты шешеді-1б	
	Топтық жұмыс 2-тапсырма **«Миға шабуыл» әдісі** (ЖИ) «Абайдың отбасы » туралы бейнебаянды тамашалап, жетелеуші сұрақ қою арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашады. Үлгі сұрақтар: 1. Абайдың әкесінің есімі кім? 2. Әжесі жайлы не айтылды? 3. Қай өңірде туған? 4. Сендерше неге бала Абай оқуға құштар болды? **«Бірлесіп оқу»** әдісіне сүйеніп мәтінді толық түсіне отырып оқып шығады. **«Кластер» әдісі** Отбасы құндылықтары туралы кластер құрастыр Отбасы мүшелерін дұрыс	Ақпаратпен танысады Сұрақтарға жауап береді Кластер жасайды топпен жұмыс жасайды Жеке жұмыс жасайды	Кереметсіңдер! Дескриптор: Жетелеуші сұрақтарға жауап береді-1б Мәтінді түсініп оқиды-1б Керемет!	Интербелсенді тақта Жұмыс дәптері 

Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту*** **5**минут Кері байланыс 5 минут	орналастыр ЕБҚ Өз отбасың жайлы әңгімеле? Ой бөліс ЕҚБ Ошақ қасы ұғымын түсіндіріп көр Сергіту сәті 3-тапсырма **«Сәйкестендір»** әдісі Оқылған шығармадан алынған ақпаратты сызбада сәйкестендір. (Қосымша) ҚЖ: Саралау тапсырмасы(Қосымша) 1-деңгей Тест тапсырмаларын орындайды 2-деңгей Аяқталмаған сөйлемдерді аяқтайды.. 3-деңгей Шығарма кейіпкеріне хат жазады. Үй тапсырмасы «Менің отбасым» тақырыбына эссе жазып кел. Кері байланыс 	Жаттығу жасайды Тапсырманы орындайды Сызбамен жұмыс жасайды Тапсырма бәріне бірдей беріледі Қосымша жұмыс атқарады Үй тапсырмасын алады Кері байланыс береді	Тамаша! Керемет екен! Тамаша! Дескриптор: Оқылған шығармадан алынған ақпаратты сызбаға түсіреді-1б Тамаша! ДескриптоР: Тест тапсырмасын орындайды.-1б Сөйлемдерді аяқтайды.-1б Шығарма кейіпкеріне хат жазады-1б Тамаша! «Медаль» әдісі	Сурет тер Сызба Окул ық Кесте Окул ық Сурет

				тер Кері байланыс тақтасы

Педагогтің аты-жөні	Дүйсебекова Гульнар Турсынбаевна
Мектеп, Күні:	28.11.2024ж.
Сынып:	3 «Б » сыныбы
Сабақтың тақырыбы	**Әке-балаға сыншы**
Сабақтың мақсаты	Абайдың әкесінің айтқан сынының мағынасын ұғындыру, әке баласына жақсы тәрбиеден артық ештеңе бере алмайтынын, бала тек әкеден ғана үйренетінін жеткізу.
Ойлау дағдысының деңгейі	Қолдану
Құндылық	Әділдік, кішіпейілділік

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурс**

Сабақтың басы 7 мин	**Ұйымдастыру кезеңі.** **Психологиялық ахуал** Үнемі ақыл беретін, Мен үшін әкем бәйтерек. Әкенің алыр тәрбиесін, Азамат болып өсемін! Бейнебаян тамашалау **Кіріспе сөз:** Әр шаңырақта әкенің орны ерекше. Әке –отбасының асыраушысы, отбасы мүшелерінің тірегі, қамқоршысы. Әкенің мінез-құлқы, өзгелермен қарым-қатынасы, өнері мен білімі – баланың көз алдындағы үлгі, өнеге алатын, оған қарап өсетін нысаны. Отбасының пейіл –береке, ынтымағы үшін отағасының әділ, ұстамды болуы орасан маңызға ие. «Әке – асқар тау», «Әке – балаға сыншы» дейді халқымыз. https://www.youtube.com/watch?v=owcsyIK7NME&pp=ygUe05nQutC1INGC0YPRgNCw0LvRiyDQstC40LTQtdC- Оқушылармен әке тақырыбында әңгімелесу	Оқушылар бір-бірімен жылы амандасып алады. Сандық ресурсты дұрыс қолданады. Сабақ тақырыбы, сабақ мақсатымен танысады. Бейнематериал бойынша талдау сұрақтарына жауап береді.	Мадақтау! Жарайсың! Керемет! 	Бейнематериал
Сабақтың ортасы 20 минут	Ел жадында сақталғаны – Құнанбайдың жас жігіт Абайға үлкен сенім арта отырып, «ата салтынан адаспа, балам» дегені. Сахналық қойылым «Әке – балаға сыншы.» Сол сияқты Абайға таққан мына үш түрлі міні мынау: Құнанбай: «Ең әуелі – сен жұрттың бәрімен күліп сөйлейсің. Жайдақ су сияқтысың, жайдақ суды ит те, құс та жалайды, кісілерге қадірі болмайды. Екінші, кім көрінгенге жақын боласың, кісі талғамайсың. Желбегей жүрген кісінің қасына ел үйірілмейді. Елді	Оқушылар сахналық қойылым қояды «Әке – балаға сыншы»	Купондар арқылы бағалау 	Сахан Дәптер

	алатын қылық ол емес. Үшіншіден, орысшылсың, орыстың дұшпандығын ұмытасың! Абай: «Қолында құралы бар бірен-саранға тиетін шыңыраудағы судан да, қойшы-қолаңшы, жалшы, жақыбайдың күллісі бірдей мейірін қандыратын жайдақ су артық деп білемін... Орысшылсың дегенге: «Заман орыстік, ол жеңген біз жеңілген елміз. Ендігі күнде алысатын дұшпанның айласы мен әдісін білу керек. Мен орыстың өзін сүймесем де, өнері мен ебінен үлгі аламын.» **Жұпта дәптермен жұмыс**	Құнанбайдың Абайға айтқан сынын сәретпен сәйкестендіру		
Сабақтың соңы 10 минут	Топпен жұмыс «Әкеге тартып ұл туар», «Әке көрген оқ жонар» дейді халқымыз. Абайда болған ақыл-парасат, әлім-жұртым деп Едігедей ел қамын жеген халықшылдығы мен қайреткерлігі, сөз жоқ, әке көргендігі...» Ой толғауларды топқа таратып, талқылау https://www.youtube.com/watch?v=WuH0YJguPiw Бейнебаян арқылы сабақты қорытындылау.	Бейнебаян арқылы бүгінгі сабақты қорытындыла п, топта өз ойларымен бөліседі		Бейнеба ян
8 минут	**Кері байланыс** «Көзімнің карасы» әні	Оқушылар сабақтан алған әсерін, ұпай сандарын жазады. Оқушылар «Көзімнің карасы» әнін орындайды	Кері байланыс арқылы өз ойларын талқылайды	

Білім беру ұйымының атауы	Ж. Тәшенев атындағы №10 мектеп-гимназиясы
Пәні:	**«Абайтану» факультативі**
Бөлім:	
Педагогтің аты-жөні:	Елубаева Лязат Алпысбаевна, бастауыш сынып мұғалімі, Махамбетова Камчат Давкеновна, орыс тілі пәні мұғалімі, Турабек Арайлым Әзіретәліқызы, ағылшын тілі мұғалімі
Күні:	26.11.2024

Сынып: 3Қ /коррекциялық сынып/	Қатысушылар саны: 9	Қатысپағандар саны:0
Сабақтың тақырыбы:	**Құнанбайдың көрегендігі**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	Абайдың мол мұрасын ұлттық құндылықтар негізінде тиімді оқытып жүрген жаңашыл педагогтердің іс-тәжірибелерін өзара таратуға жағдай жасап, тәжірибе алаңын құру	
Сабақтың мақсаты:	1. Абай Құнанбайұлының тұлғалық қалыптасуындағы әкесі Құнанбайдың рөлін анықтау. 2. Абайдың шығармаларын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде меңгеру арқылы тілдік дағдыларды жетілдіру. 3. Мәтінмен жұмыс жасау арқылы сыни ойлау және шығармашылық дағдыларды дамыту.	
Құндылықтар және оның мақсаты:	**"Біртұтас тәрбие","Құндылықтарға негізделген білім беру"** рухани-адамгершілік дамуын қамтамасыз етуге, олардың бойында жалпыадами құндылықтарды тәрбиелеу	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **3минут** ***Өткенді пысықтау (7 минут)***	**1.Психологиялық ахуалды жақсарту** (баяу күй ойнап тұрады). Оқушылар шеңбер жасап, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. **2. Сабақтың мақсатын түсіндіру:** Бүгінгі сабақта Құнанбайдың өмір жолы мен көрегендік қасиеттерін талдаймыз және Абайдың тұлға болып қалыптасуына оның ықпалын анықтаймыз. Мұғалім: "Көрегендік деген сөзді естігенде қандай қасиеттер естеріңе түседі?" деген сұрақ арқылы сабақтың тақырыбын болжауға бағыттайды. **Сұрақ-жауап әдісі: "Кинолента"** бейнеролик көру	Оқушылар шеңбер жасап, бір-біріне өздерінің жақсы қасиеттерін айтады Оқушылардың жауаптары тыңдалады. Бейнероликті көреді, білетіндерін ортаға салады Оқушылардың жауаптары тыңдалады.	Мақтау. Жарайсыңдар! Тамаша!	**Canva https://www.canva.com/design/DAGXgrCa0jg/Htws6mT9xaT6w2DwSs7gtQ/edit?utm_content=DAGXgrCa0jg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton** 1 слайд Күй(көңіл толқыны) 2 слайд

	Абай Құнанбайұлы туралы не білесіздер?			
	Құнанбайдың ел ішіндегі рөлі туралы қандай деректер естідіңіздер?		Тамаша!	
	Абайдың шығармашылығы мен оның тәрбиесіне қандай адамдар ықпал етті деп ойлайсыздар?			4 слайд
	Тез тапсырма:			
	Оқушыларға Абай туралы негізгі дерек айту ұсынылады.			**https://youtu.be/tNlL4yF1Kr8?si=zWZvRO0VVTlDIhWO**
	“Ой қозғау“ әдісі	Оқушылардың жауаптары тыңдалады.		
	Сабақтың бастамасында оқушылардың қызығушылығын арттыру және сабақ тақырыбын ашу мақсатында ой қозғау әдісін қолдану		Кереметсіңдер	
	Ой қозғау сұрақтары:			
	1. Көрегендік дегенді қалай түсінесіз?			
	2.Қандай адамды көреген деп айтуға болады?			
	3. Құнанбай есімі сізге нені еске түсіреді?			**5 слайд**
	Ол туралы не білесіздер?			
	Оның қандай ерекше қасиеттерін естідіңіздер?	Оқушылар білетіндерін ортаға салады		
Сабақтың ортасы **23 минут**	Мұғалім:			
	Балалар, сендер Абай Құнанбайұлының қандай шығармаларын білесіңдер?		Сендер мықты екенсіңдер!	
	Оның өлеңдерін, қара сөздерін			

	ортаға саладынемесе аудармаларын естідіңдер ме? Оқушылардың жауаптарын күту: Оқушылардың жауаптары бойынша белгілі шығармаларды жинақтау: Өлеңдері: "Көзімнің қарасы" "Желсіз түнде жарық ай" "Ғылым таппай мақтанба" Қара сөздері Аудармалары Егер оқушылар шығармаларды толық атамаса, мұғалім өзі толтырып: "Абайдың осы шығармалары оның көрегендігін, ойшылдығын және халқына деген жанашырлығын көрсетеді. Бүгінгі сабақта біз оның осындай қасиеттерінің қайдан шыққанын, оған кім ықпал еткенін талдаймыз," -Балалар дұрыс айтасыңдар! Абай атамыздың шығармалары өте көп. Ол көптеген ақын-жазушылардың шығармаларын аударған. Біз әдебиеттік оқу сабағында өткен Абай атамыздың шығармасын есімізге түсіріп көрейікші. Әрине "Ғылым таппай мақтанба" өлеңін білмейтін адам баласы жоқ шығар. Қане,балалар өлеңді еске түсірейік.Ол үшін тақтаға қарайықшы. (D-**ID жасанды интеллект** арқылы Ғылым таппай мақтанба өлеңін Абайдың өзі бастап, оқушылар 3 тілде жалғастыру керек). Тілеуің, өмірің алдыңда, Оған қайғы жесеңіз.	Оқушылар 3 тілде жалғастырады	Керемет! Жарайсыңдар	

Сергіту сәті **2 минут**	Өсек, өтірік, мақтаншақ, Еріншек, бекер мал шашпақ – Бес дұшпаның, білсеңіз. Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз. **Орыс тілі** Будь чистым, зла сторонись К деяньям светлым стремись Чтоб разум жил добротой **Ағылшын** Let him not become a scientist, Let the draw be different, But in the thirst for knowledge. Your road is straight. Don't say, "I can't." -Жарайсыңдар балалар біздің Абайдың айтып тұрған 5 нәрсеге асық бол дегенде қандай қасиеттер туралы айтылған? -Талап,еңбек,терең ой, қанағат, рақым Абайдың "Ғылым таппай мақтанба" өлеңіндегі бес асыл іс туралы сөздерін үш тілде келтірейік: **Талап - упорство - perseverance** **Еңбек – труд -hardworking** **терең ой – ясная мысль – clear though** **Қанағат – скромность - modest** **Рақым - доброта - kindness** Мұғалім оқушыларға Абайдың "Көзімнің қарасы" әнін тыңдатады. Бұл әдіс оқушылардың есте сақтау қабілетін және музыкалық талғамын дамытуға ықпал етеді. Бұл Абайдың адамгершілікке шақырған негізгі өсиеттерінің бірі.	Берілген сөздерді 3 тілдегі аудармасын айтады. Оқушылар Абайдың "Көзімнің қарасы" әнін айтады Бейнероликті тамашалайды.	Кереметсіңдер	**6 слайд** **D-ID (жасанды интелект)** “Ғылым таппай мақтанба” өлеңі, музыка **7,8,9 слайд** **10 слайд https://youtu.be/qn4c8XO4kRw?si=dF7-tVWa4PXwBcyq**

	-Керемет. Жарайсыңдар балалар, Абайға кішкентайынан осы 5 қасиетті бойына сіңірген адам кім екенің білесіңдер ме? -Әрине ол Абайдың әкесі-Құнанбай! Абайдың әкесі Құнанбай қандай адам болғаның білу үшін бейнероликті тамашалайық **“Youtube”**әдісі Құнанбай Өскенбайұлы – тек қазақ қоғамының әділ биі мен көшбасшысы ғана емес, сонымен қатар, ұлы Абайдың тәрбиесіне зор ықпал еткен көреген әке. Құнанбай Абайдың бойына адамгершілік пен рухани қасиеттерді сіңірген тұлға. Абайдың "Бес асыл іс" деп атаған ұғымдарының барлығы Құнанбайдың тәрбиесімен тығыз байланысты болған. Құнанбайдың бұл қасиеттері Абайдың бүкіл шығармашылығы мен өмірлік ұстанымдарының негізіне айналды. Ол Абайға тек әке ғана емес, ұстаз және рухани тәрбиеші болды. Осы арқылы Құнанбай қазақ қоғамының болашақ ойшылын қалыптастырып, ұлттың рухани дамуына үлес қосты. **1-тапсырма: Лэпбук құрастыру** Тапсырма мақсаты: Құнанбай мен Абайдың өміріне байланысты ақпаратты жинақтау және визуалды түрде ұсыну. Лэпбукта болуы керек: Абай Құнанбайұлының өмір жолы: балалық шағы, білім	Оқушылар берілген суреттерден Лэпбук жасайды.	Тамаша Жарайсыңдар	**11 слайд https://youtu.be/_-QlQA8r4C8?si=QksIvc7R2ra04mGE** **12 слайд** **Лэпбук**

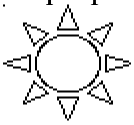
	алуы, шығармашылық жолы. Құнанбай Өскенбайұлының өмірбаяны: туған жылы, шыққан тегі, қайраткерлік қызметі, көрегендігі. Екі тұлғаның байланысы: Құнанбайдың Абайдың өміріне әсері. **Нұсқаулық:** 1. Лэпбукты құрастыру үшін оқушылар топтарға бөлінеді. 2. Әр топқа тақырып беріледі (мысалы, "Құнанбайдың өмірі", "Абайдың өмірі"). 3. Топ мүшелері ақпаратты жинақтап, лэпбукты безендіреді**.** **2- тапсырма.Мәтінмен жұмыс. Оқылым. Айтылым** Құнанбайдың көрегендігі мәтінінен үзінді таратылады, оқушылардан сахналап беру талап етіледі) **Мәтінмен жұмыс тапсырмалары:** 1. Мәтінді оқиды. 2. Сахналап береді 1. Құнанбайдың Абайдың өміріне қандай ықпалы болды? 2. Абайдың бойындағы қандай жақсы қасиеттер әкесінің тәрбиесі арқылы қалыптасты? 3. Құнанбай Абайдан қандай үміт күтті? 3. Құнанбай мен Абайдың қарым-қатынасын бейнелейтін қысқаша диалог немесе көрініс құрастырыңдар. Мәтін үлгісі:	Сұрақтарға жауап айтады Оқыған мәтіндерін сахналайды.	Керемет	**13 слайд** **14 слайд**

Сабақты бекіту 5минут Кері байланыс **5 минут**	Бір күні Құнандайдың шаңырағаны оның жақын досы Бөжей келіп, Құнанбай мен Абайдың арсындағы әңгімені естіп қалады. **Құнанбай:** – Абай, сенің оқуға деген құштарлығыңды байқаймын. Бірақ осы білімнен не түйдің? Оны қалай іске асырасың? **Абай:** – Әке, білім адамды жарыққа жетелейді. Бірақ тек қана білім емес, оны әділет пен адалдыққа жұмсау маңызды. Елдің дамуы үшін білімді азаматтар керек. **Құнанбай:** – Сен білімді азамат боламын дейсің, бірақ сол білімнің жүгін көтеру оңай ма? Қазақтың салт-дәстүрі, қоғамдағы тәртіп бәріне төтеп бере аласың ба? **Абай:** – Әке, салт-дәстүр мен қоғамды құрметтеймін. Бірақ оларды жетілдіру керек деп санаймын. Қаталдық пен надандық елдің дамуына кедергі болады. Ал нағыз білімді адам сол кедергіні жоюға тырысады. Сонда Бөжей Құнанбайға - Құнанбай сенің тәрбиең мен көрегендігінің арқасында біздің Абай ұлы дана болар,- депті. Оқушылардың бүгінгі сабақта алған білімдерін қорытып, есте сақтауына мүмкіндік береді. **“Spin the wheel”** платформасы арқылы сабақты бекіту 1. Абай Құнанбаевтың	Оқушылар платформа арқылы сұрақтарға жауап береді Платформа арқылы кері байланыс береді.		**15 слайд https://spinthewheel.io/wheels/b7VVik1eB2HzzM344RP2cz0xJmU9MQ==**

Үй тапсырмасы	туған жері? 2. Құнанбайдың қандай қасиеттері ерекше деп саналды? 3. Абайдың бойындағы асыл қасиеттерге Құнанбайдың ықпалы қандай? 4. Абайдың "Бес асыл іс" деп атаған нәрселерін атаңдар. **“Classroomscreen”** платформасы Мұғалім оқушыларға мына сұрақтарды қояды: 1. Бүгінгі сабақта мен не үйрендім? 2. Құнанбай мен Абайдан қандай үлгі ала аламын? 3. Сабақта қай тапсырма ерекше ұнады? "Құнанбай – Абайдың қалыптасуына ғана емес, қазақ руханиятына өлшеусіз үлес қосқан тұлға. Бүгінгі сабақтан біз Құнанбайдың көрегендігі мен Абайдың асыл мұрасын түсіндік." Абайдың өлеңді жаттау.			**16 слайд https://classroomscreen.com/app/workspaces/b92c76ae-03eb-4545-85f0-62bacb645f53** **17 слайд**

Білім беру ұйымының атауы	Астана қаласы № 23 орта мектеп
Пәні:	**Абайтану**
Педагогтің аты-жөні:	Жексембаева Айжан Нұрбекқызы
Күні:	27.11.2024
Сынып:	3 «А»
Сабақтың тақырыбы:	**Құнанбайдың серті**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	Құнанбайдың сертіне байланысты әңгіменің негізгі мағынасын түсініп, оқушыларға Құнанбайдың өмірі мен қызметі туралы мәлімет беру.
Сабақтың мақсаты:	Құнанбайдың өмірі мен іс әрекеттерін талдау арқылы әділетілік, адалдық және адамгершілік қасиеттерінің маңызын түсіндіру
Құндылықтар және оның мақсаты:	**Сабақ құндылығы** 1.Адалдық 2.Әділеттілік 3.Адамгершілік қасиеттері 4.Уәдеде тұру 5.Сенім
Сабақтың барысы	

Сабақтың кезеңі //	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы ***Сабақтың ортасы***	Психологиялық ахуалды жақсарту Жаңа тақырып **Құнанбайдың серті** Мәтінді түсініп оқы Құнанбай 15 жастан бастап күреске түсіп, өзі құралпас балуандарды жеңіп, балуан атанған. 18 жасқа келгенде Құнанбай Кәтібақ руынан шыққан 15	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады Ақпаратпен танысады оқиды түсінгендерін айтады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: « Банкомат » әдісі Керемет! Тамаша!	Суреттер Тапсырма Үлестірме қағаздар

Сергіту сәті 2 минут ***Сабақты қорыту***	жасынан әйгілі болып, атағы жайылған Сеңгірбай балуанмен күрескісі келеді. Сеңгірбайдың Құнанбайдан жасы үлкен, әрі туысы жақын. Сеңгірбайға келіп: - Қайсымыз жыққанымызды ешкімге айтпалық, жықсам да, жығылсам да ат шапан айып берейін, сізбен оңаша күресейін деп едім, - дейді. Екеуі Жарқымбай биігі деген таудың сайында кездесіп, белдеседі. Бірақ қайсысы жыққанын ешкім білмеген. Ат пен шапанды Сеңгірбай алған. Сеңгірбай өлген соң: - Қайсыңыз жықтыңыздар? – дегендерге Құнанбай: - Сеңгірбай өлді деп уәдені бұзғаным лайық емес, - деп жауап берген екен. **1-тапсырма** **Құнанбайдың серті** 1.Келісім 2.Адалдықтан айнымау 3.Уәде 4.Халқымыздағы сенім кепілінің көрінісі **2-тапсырма** 1.Сеңгірбай мен Құнанбай неге серт етті? **3-тапсырма**. Мәтін мазмұны бойынша сурет сал. Сергіту сәті **Мәтінді оқы, болжап көр.** Құнанбайдың өзі де айтқан: «Елімнің менде өтелмес қарызы бар. Мені екі әлем ажалынан, екі айдаудан алып қалған елімнің тілеуі» деген сөзі бар. Сол себепті елі үшін көп жақсылық жасады. 2-тапсырма. Қалай ойлайсың, халық Құнанбайдың аман қалуын неліктен Құдайдан тіледі? ______________________________ ______________________________ ______________________________ ______________________________	Сұраққа жауап береді Тапсырмалар ды орындайды Жаттығу жасайды Топтастыру жасайды Берілген сұрақтарға жауап береді	 Ақпаратпен танысады Тамаша!	Жұмыс дәптері А4 парақтар Қимылдар Суреттер Плакат Маркер 

Кері байланыс	____ _______________________________________ **Құнанбайдың серті адалдық пен әділеттіліктің көрінісі** Құнанбай еліне қандай жақсылық жасады деп ойлайсың? ____ _______________ ____ _______________	Кері байланыс береді		Суреттер Жұмыс дәптері Кері байланыс тақтасы

Пәні:	Бала Абай
Күні:	26.11.2024
Педагогтің аты-жөні:	Сартай Айзере Шотбайқызы
Сынып: 3 «Ғ»	Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Бала Абайдың нағашыларына сапары
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	Тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша балалық шағы бойынша түсінік беру, оның тұлға ретінде нағашыларының ықпалын ашу, сұрақтарға жауап беру, сюжет желісі бойынша әңгімелеу, кластер құру, сөзжұмбақты шешу. Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану.
Сабақтың мақсаттары	**Барлығы:** тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсінеді. **Көпшілігі:** тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табады. **Кейбірі:** тыңдаған мәтіннің мазмұны бойынша сюжет желісі бойынша әңгімелейді, топтастырады, сөзжұмбақты шешеді. Берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табады және сөйлеу барысында қолданады.
Бағалау критерийлері	Берілген тақырыпқа қатысты әңгімелейді, сөздерді табады және сөйлеу барысында қолданады.
Жетістік критерийлері	Тақырыптың мазмұнына байланысты ақын шығармаларының тәрбиелік мәнін түсінеді. Сыни ойлауды дамытуға байланысты оқушылардың дүниетанымы қалыптасады, ізденушілік, зерттеушілік, шығармашылық қабілеттері

	шыңдалады. Оқушылардың азаматтық бейнесі қалыптасады. Топтық байланыста оқушылар өз беттерімен ой түйеді, ізденеді, ойын ашық айтады. Өз білімін үздіксіз жетілдіру қажеттілігіне мүмкіндік алады.
Құндылықтарды дарыту	**Адамгершілік**. Адамның өзіне, өзінің заманына дейінгі ақыл-ой жетістіктерін, рухани құндылықтардың негізін толық білуі және оларды өзінің, көптің, айналасының, қоғамының игілігіне лайықты пайдалану.

Сабақ барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы (2 мин)	**Ұйымдастыру кезеңі:** **Психологиялық ахуал орнату.** Әсемпаз болма әрнеге Өнерпаз болсаң, арқалан. Сен де – бір кірпіш дүниеге, Кетігін тап та, бар, қалан! «Бағдаршам» әдісі арқылы 3 топқа бөліну.(Тапқыр, Шешен, Даналық)	Барлық оқушы орнынан тұрып айтады. Топқа бөлінеді.	Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын!	
Сабақтың ортасы (5 мин) **Жаңа сабақ 3 мин**	**«Шаңырақ» әдісі арқылы өткен сабақты пысықтау.** **«Сәттілік дөңгелегі» арқылы оқушы таңдалынады.** 1.Абайдың анасының аты кім? 2. Биыл Абай атамыздың неше жылдығын тойлаймыз? 3. Абайды танытуға кімдер үлес қосты? 4. Абай Құнанбаевтың бір шумақ өлеңін жатқа айт. 5.Абайдың ең сүйікті ойыны. **«Көрнекілік әдісі»** Бейнеролик көрсету **Талқылау сұрақтары:** 1.Нағашы деген кім?	Сұрақтарға жауап береді Бейнероликті тамашалайды. Сұраққа жауап береді.	**Дескриптор:** - сұраққа жауап береді. Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын! «Отшашу» арқылы бір-ірін бағалау **Дескриптор:** - сұраққа жауап береді.	Шаңырақтың, киіз үйдің суреті Сәттілік дөңгелегі Интерактивті тақта. https://youtu.be/PGTtV72wH8g?si

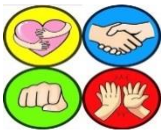
8 мин **Сергіту сәті** **3 мин**	**Мағынаны тану** Абай Құнанбаевтың нағашылары оның анасы Ұлжанның шыққан тегімен байланысты. Ұлжан Орта жүздің Арғын руының Қаракесек (Бошан) руынан шыққан белгілі тобықты елінің әйелдерінен еді. Ұлжанның әкесі Тұрпан Қантайұлы — ақылды, парасатты, ел арасында сыйлы, әзілқой, тапқыр адам болған. Ұлжанның тегі өте сыйлы және беделді әулет ретінде танылған. Әсіресе, Қантай әулеті сөзге шешендігімен, ел билеудегі даналығымен ерекшеленген. Осы әулеттің тәрбиесі мен білімі Ұлжан арқылы Абайдың өміріне әсер еткен. Ұлжанның тапқырлығы мен сабырлығы Абайдың мінез-құлқына және ақындық қасиетіне ықпал етсе, оның нағашы жұртының рухани байлығы Абайдың өмірлік көзқарасының қалыптасуына үлес қосты. Сонымен қатар, Ұлжанның бауыры Тонтай да ел ішінде танымал болған. Ол да қара қылды қақ жарған әділдігімен, әзілге жақындығымен ерекшеленген. Абайдың нағашыларынан дарыған мінез ерекшеліктері мен тапқырлық оның шығармашылығында айқын көрініс тапқан.	Тоғызқұмалақты жылдамдыққа		=ehljQG GSYMH 1YV1P Интерактивті тақта. Слайд, суреттер Тоғызқұ

12 мин	**«Тоғызқұмалақ» ойыны. Оқушылар тоғызқұмалақ жинап жарысады.** **Топтық тапсырма «Көгершіннен хат» әдісі арқылы 3 топқа тапсырма беріледі.** 1- топ: Абайдың бойындағы нағашыларынан дарыған қасиеттер. 2 - топ: Сөзжұмбақты шешу. 3 - топ: Көрініс көрсету.	жинайды. 1. Абайдың бойына нағашыларынан дарыған қасиеттерді зерттейді, талқылайды. Постер құрады. 2. Берілген сөзжұмбақты шешеді. 3. Берілген мәтін бойынша ролге бөліп көрініс көрсетеді.	Жарайсыңдар! Керемет! **Дескриптор:** - Постер қорғайды. - Сөзжұмбақты шешеді. - Қойылым көрсетеді.	малақ https://youtu.be/EoRbSLtPN4k?si=pQrcx1UMqOg3lz-c
Сабақтың соңы **7 мин**	**Рефлексия «Тоғызқұмалақ » әдісі** Бүгінгі сабақты толық түсіндім. Бүгінгі сабақты түсіндім, сұрағым бар. Бүгінгі сабақты түсінбедім.	Бүгінгі сабақтан алған білімдерін сабақ бойына орындаған тапсырмасының нәтижесіне қарай анықтайды.	Мадақтау! Жарайсың! Керемет! Жақсы! Талпын! Оқушыларға кітаптың, тоғызқұмалақтың, қауырсын қаламның суреті беріледі.	Тоғызқұмалақ

Білім беру ұйымының атауы	«Қошке Кемеңгерұлы атындағы №49 мектеп-гимназия»КММ
Пәні: Факультатив сабақ	Бала Абай

Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:	Нуржанова Даметкен Пирбаевна	
Күні:	22.11.24ж	
Сынып: 3 «Г»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ұлттық ойын-асыл қазына	
Сабақтың мақсаты:	Оқушыларды тәрбиелеудегі қазақ ұлттық ойындарының оқыту-тәрбиелеу маңызын үйрету	
Құндылықтарды дарыту	Еңбек пен шығармашылық, ынтымақтастық	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері:	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы 10 мин	**І.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** Амандасу зейін шоғырландыру. Білім алушылардың зейінін қарату, ұлттық ойындарды атап өту арқылы мақсатқа жету. Қауіпсіздік ережесін айту Шаттық шеңбер құру, Дөңгелене тұрайық, Киіз үйді құрайық, Кереге боп иіліп, Киіз үйді құрайық. **Топқа бөлу.** Түрлі түсті асықтар арқылы топқа бөлу І топ «Сақина салу» ІІ-топ «Тоғызқұмалақ» ІІІ-топ «Ханталапай» Топтардың атаулары нені білдіреді? Ендеше бүгінгі сабағымыз не туралы болады деп ойлайсыңдар? Сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстырады. **Ой қозғау**: Қандай ойын түрлерін ұнатасыңдар? «Ұлттық ойындар және олардың қазіргі таңда маңызы қандай? Топ атауларына шолу жасау. Әр топ өз топ атауларына байланысты өз ойларын ортаға салады.	Тақта алдына шығып шаттық шеңбер жасап тұрады, іс қимылмен киіз үй көрінісін жасайды. Түрлі түсті асықтарды алу арқылы топқа бөлінеді, Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады. Оқушылар өз ойларын, топ атауларының мағынасын ашып айтады.	«Ауызша мадақтау» әдісі: Жарайсың! Тамаша! Жақсы! Оқушылар жауабын толықтырып , әр қайсысына тиімді кері байланыс беріп отыру.	1-слайд  Слайд, Асықтар,
Ортасы 25 мин	**Жаңа сабақ** Халқымыздың тарихи-мәдени мұраларының ішіндегі ерекше орын алатын салаларының бірі - қазақтың ұлттық ойындары			Слайд, А-3 парақтар, маркер

	болып саналады. Қазіргі кезеңде ұлттық ойындарды болашақ ұрпақтар мен замандастар оқып, санасында сақтап, үйреніп, күнделікті өмірінде қолданып, дене күштерін арттыруға бірден бір себепші болатындығы айғақ. **Тапсырма: Топтық жұмыс** **1-топ «Білгенге маржан»** Бұл тапсырмада ұлттық ойындарға байланысты сұрақтар қойылады. 1) . . .– екі балуан бір-бірімен жекпе-жекке шығады. (қазақша күрес) 2) . . . ойын тақ сандар мен жұп сандардың өзара тартысына құралған.(тоғызқұмалақ) 3) ... - алаң ортасынан көлденең сызық сызылады, ұзын жіп немесе арқан керек.(арқан тарту) 4) . . . - бұл –елдің сыртында әткеншек құрып, өлең айту.(алтыбақан) 5) . . . - ойынға 4-5 бала қатысады. Ойынға он асық алынады. (ханталапай) 6) . . . – шауып келе жатқан аттың үстінен белгіленген затты атып түсіру. (жамбы ату) 7) ...- белгіленген қашықтықта үш-төрт жерге шүберекке оралып күміс немесе теңге тасталы-нады. Ойыншылар шауып келе жатып, шүберекті алу керек. (теңге алу) 8) . . . – ашық алаңда көгалды жерде ойналатын ойын. Аттың үстіндегі екі жігіт бір-бірін аттың үстінен түсіру керек.(аударыспақ) 9) . . . – қыз бен жігіт аттың үстінде отырып, бір-бірін қуады. (қыз қуу) **2-топ «Ойлан, жұптас, бірік» Ұлттық ойындарға байланысты сөзжұмбақ құрастырады.** **3-топ «Сақина салу» ойынын**	Топпен жұмыс жасайды. Сұрақтарды талдап, жауаптарын жазады. Оқушылар топта талқылайды.Сөзжұмбақ құрастырады..Топпен тапсырманы орындайды. Топта талқылап, ереже құрастырып жазады.Ойын түрін көрсетеді. Мәтін мен шынайы өмір арасындағы немесе байланысты анықтайды Дәптерге сөздер қатарын толықтырып, жазады.	«Ауызша мадақтау» әдісі: Жарайсың! Тамаша! Жақсы! «Ауызша мадақтау» әдісі: Жарайсың! Тамаша! Жақсы!	Дәптерлері,

	ережесін жазып, айтып түсіндіреді көрсетеді. Ойынға бір топ бала шығады, топтан екі ойыншы шығып біреуі сақина салып шығады, ал екінші ойыншы сақина салынған баланы тауып алу керек. Егер таба алмаса айыбын мойындап тапсырма орындайды, топ мүшелері сұрақ қояды. Ойын осылай жалғаса береді. **3-тапсырма (Ұ.Ж)** **«Әдеби шеңбер» әдісі** **Ә**деби көркем шығармаға талдау жасау, оқыған шығарманы өмірмен байланыстыру. **«Пікір алмасу» әдісі бойынша Мұғалім Абайдың тоғызқұмалақты қалай ойнағаны туралы аңызды айтып береді.** Абай тоғызқұмалақ ойынын жақсы көрген және шебер ойыншылардың бірі болған. Және ел ішіндегі тоғызқұмалақшылардың бас қосып, сайысқа түсетін жері де Абай ауылы болған екен. Жаз - жайлауда, қыс – қыстауда тоғызқұмалақшылар Абай ауылына жиналып, өзара жарысқа түскен. Жарысты ұйымдастырушы Абайдың өзі болған. – Деректерге қарағанда, ел ішінде Құду деген өте білгір тоғызқұмалақшы болған екен. Сол Құду мен Абай бір ойында екі күн, екі түн тапжылмай ойнаған екен. Бұл деген үлкен тәжірбиені қажет етеді ғой, - деді этнограф, шежіреші Молдабек Жанболатұлы. Топтарға тоғызқұмалақ ойны таратылады. Балалар тоғызқұмалақты ұстап ,санап, көріп танысады. **ЕБҚ тапсырмасы** Жақсы көретін ойындарын		**Дескриптор:** - Мәтінді дауыстап оқиды;(1б) - Мәтін мазмұнын ужыммен талқылап айтады.(1б) **Дескриптор:** - Ақын ойын айтады;(1б) - Қорытынды ой айтылған жолдарды тауып жазады.(1б)	

	сипаттап айту. **. Дәптермен жұмыс** **Дәптерде берілген мәтінді оқушы оқиды және мәтіннен түсінгенін ұжыммен талдайды.** **Ақын ойын айт**. Қорытынды ой айтылған сөзді тауып жаз.			
Соңы 10 мин	**Сабақты бекіту.** «Қадам жаса» әдісі арқылы сабақты бекіту Топтар арасында ұлттық ойындар ойнатылады. Ханталапай, қол күресі, сақина салу, асық ату. **«Рефлексиялық шеңбер»** Оқушылар шеңберге тұрып, төмендегі сұрақтарға жауап береді. • Сабақ барысында көңіл-күйіңіз қандай болды? Неліктен? • Сіз үшін не жаңалық болды? • Сабаққа қатысуыңызды қалай бағалайсыз? • Сабақта қандай қиындықтар туындады? Сабақ аяқталғанда көңіл-күйіңіз қандай? Неліктен? **Бағалау**	Оқушылар ойындарға қатысып ұлттық ойындар ойнайды. Бүгінгі сабақта алған білімдері бойынша рефлексия жасайды.	«Ауызша мадақтау» әдісі: Жарайсың! Тамаша! Жақсы!	Слайд, асық,

Білім беру ұйымының атауы	Қошке Кемеңгерұлы атындағы «№49 мектеп-гимназия» КММ	
Пәні:	Бала Абай	
Педагогтің аты-жөні:	Өнербай Ұлжан Оразбайқызы	
Күні:	27.11.24ж.	
Сынып: 3 «Ә»	Қатысушылар саны:23	Қатыспағандар саны:23
Сабақтың тақырыбы:	Ұлттық ойын-ұлттық қазына	
Сабақтың мақсаты:	Абай Құнанбаевтың сүйікті ойыны-тойғыз құмалақ ойыны туралы түсінік	

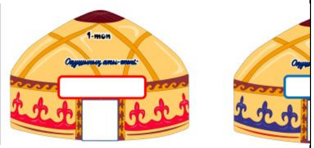
	беру			
Құндылықты дарыту	Ұлттық ойындарға деген қызығушылығын арттырып, еңбекке баулу.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері:	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Басы 10 мин	**Психологиялық ахуал** Жүрсе-дағы қой бағып, Жүрсе-дағы тойда анық. Қарсы отырып екі адам Ойнап мұны ойланып. Құмалақтар басы артық, Деп аталар «базарлық». Бар он сегіз атауы, Және екі қазандық. Ұтсаң сірә, бақ, Қалар ойын ұнап-ақ. Шахматы қазақтың, Осы-«Тоғызқұмалақ». -Ұлттық қазына дегеніміз не? -Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? -Тоғызқұмалақ деген ойынды қалай ойнайды? -Абай қандай ұлттық ойындарды қызыға ойнаған? Дұрыс айтасыңдар, балалар Абай Құнанбаев тоғызқұмалақ ойынын жақсы көрген. **Сабақтың тақырыбы:**Ұлттық ойын-ұлттық қазына. **Сабақтың мақсаты:** Абай Құнанбаевтың сүйікті ойыны-тойғыз құмалақ ойыны туралы түсінік беру Биыл қазақтың бас ақыны Абай (Ибраһим) Құнанбайұлының туғанына 165 жыл толады. Қазақтың ұлы ойшылы өз заманында ұлттық ойындардың дамуы мен жаңғыруына да мұрындық болған. Абайтанушылардың ойынша, Абайдың өмірі мен шығармашылығын	Оқушылар жақсы көңіл-күймен топқа бөлінеді. Сұрақтар арқылы өз ойларымен бөліседі. Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады. Мәтін арқылы Абайдың ұлттық құндылықтар ымен жәнешебер ойыншы екенін біледі.	«Ауызша мадақтау» әдісі: Жарайсың! Тамаша! Жақсы!	Слайд 1

	зерттеуде оның ұлттық ойындардың дамуына жасаған қамқорлығы шет қалып келеді. Абай тоғызқұмалақ ойынын жақсы көрген және шебер ойыншылардың бірі болған. Және ел ішіндегі тоғызқұмалақшылардың бас қосып, сайысқа түсетін жері де Абай ауылы болған екен. Жаз - жайлауда, қыс – қыстауда тоғызқұмалақшылар Абай ауылына жиналып, өзара жарысқа түскен. Жарысты ұйымдастырушы Абайдың өзі болған.			
Ортасы 30 мин	**Топтық жұмыс:** **І топ-** Ұлттық ойындардың түрлерін көрсету. **ІІ-**«Тоғызқұмалақ» ойынын ойнау. **ІІІ-** «Абайдың үйінде» көрініс көрсету **ЖЖ. Тапсырма:** 1.Мәтінді оқы, тапсырмаларды орында. 2.Көкбайдың айтқан сөзін қоршап сыз. 3.Абайдың сүйікті ойынының суретін сал. Семей қаласындағы ел Абай мұражайы деп атайтын "Жидебай-Бөрлі" қорық-мұражайының директоры Жандос Мағазбекұлы Абай өз маңына өнерлі адамдарды көптеп жинағанын айтады. Оның ішінде әнші, күйші, балуан, тоғызқұмалақшы да болған дейді. Оның сөзіне қарағанда, ақын үшін тоғызқұмалақ шығармашылық жұмыстан сәл тыныс алудың …	Топтық жасай отырып, тапсырманы орындап, өз ойларын орта салады Жеке тапсырманы орындай отырып, тапсырмаларды орындайды.		Слайд 2 Слайд 3 Слайд 4

	Жалпы осы Абайдың тоғызқұмалақшылығы туралы Абайдың ақын шәкірті Көкбай Жанатайұлы өз жазбасында айтып өтеді. Көкбай Жанатайұлы бүй дейді: «Тобықты да бес-алты ойыншы шықты. Олар: Көрпебай, Құттықожа, Қуаттың Құдайберісі, Нақыштың Смағұлы дегендер еді. Абай осыларды кезек-кезек алғызып, кейде бәрін бір уақытта жинап, көп күндер бас алмай ойнап жатады. Артынан ойын таркап, әлгі кісілер қайтатын болғанда дәулеті аз нашарларға соғымдық тай, тайынша, қой, киім сияқты нәрселер беріп қайтарады,- дейді Жандос Мағазбекұлы.			
Соңы 5 мин	**Сабақты бекіту.** «Қадам жаса» әдісі арқылы сабақты бекіту Оқушылар шеңберге тұрып, төмендегі сұрақтарға жауап береді. - Сабақ барысында көңіл-күйіңіз қандай болды? Неліктен? - Бүгін не білдіңіз? Сіз үшін не жаңалық болды? - Сабақта қандай қиындықтар туындады? Сабақ аяқталғанда көңіл-күйіңіз қандай? Неліктен?	Бүгінгі сабақта алған білімдері бойынша кері байланыс жасайды .		Слайд 5

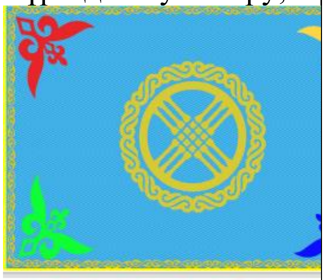
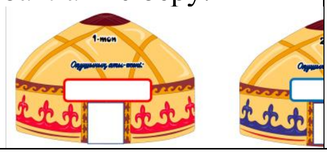
Күні:	29.11.2024
Педагогтіңа	Б.Майлин атындағы №52 мектеп-гимназияның бастауыш сынып мұғалімі

ты-жөні:	Дәуіт Салтанат Жансұлтанқызы
Сынып:3	Қатысқандар саны: 15 Қатыспағандар саны:
Сабақтыңта қырыбы	**«Бақа мен өгіз»**
Оқыту мақсаттары	Оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; Абай Құнанбайұлын өзге қырларын таныту; Ұлттық құндылықтарды, адамгершілікті дәріптеу; Жақсы мен жаманды ұғыну;
Сабақтың мақсаты	Мәнерлеп оқу, түсініп оқутүрлерін қолданады. Мұғалімнің қолдауымен тексереді, қатені түзейді. Бас әріппен жазылатын сөздерді анықтайды. Абай Құнанбайұлын өзге қырларын таниды; Ұлттық құндылықтарды, адами қасиеттерді ұғынады.
Ойлау дағдысының деңгейі	қолдану

Сабақтың кезеңі/уақыты	**Педагогтіңәрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтыңбасы	**Ұйымдастыру кезеңі:** -Сәлемдесу. **Психологиялықахуалорнату.** ***«Киіз үй» әдісі.*** Топқа бөлу. ***Бағалау критерийлері:*** - өз тобын анықтау;  ***«Біз қандаймыз?» әдісі.*** 1. Біз қандаймыз? (т»ртіптісің, талаптысың) 2. . Біз қандаймыз? (әдептісің, әдемісің) 3. . Біз қандаймыз? (ақылдысың, сенімдісің) ***Бағалау критерийлері:*** - өзге топқа сұрақ қою; - мінездеме беру;	Оқушылар сабаққа назар аударады. Топқа бөлінеді Оқушылар сұраққа жауап береді Сөздерді айтады	**Дескриптор:** - өз тобын анықтайды **ҚБ**: Тамаша! Керемет! **Дескриптор:** - сұрақ қояды; -мінездеме береді;	презентация киіз үй презентация

Сабақтың ортасы	**Тақырыппен таныстыру.** ***<u>«QR код» әдісі</u>*** Тақырыпты білу үшін, топтарға QR код беріледі, ұялы телефонның көмегімен сканерлеп, суреттер арқылы тақырыпты табады. ***Бағалау критерийлері:*** - QR код арқылы жасырылған суретті табу; -тақырыпты анықтау, ***1 топ*** ***2 топ*** ***3 топ*** ***Жаңа тақырыппен жұмыс*** ***«ЖИ мультфильм»*** Жасанды интелект көмегімен жасалған видеоны тамашалау. «Бақа мен өгіз» мультфильмі ***Бағалау критерийлері:*** - бейнебаян тамашалау; -мағынасын түсіну;	Сұрақтарға белсене жауап береді QR код сканерлейді Тақырыпты болжайды оқиды, белсенді қатысады. Мәнерлеп оқиды Сахналайды, өзара рөлдермен бөліседі	**Дескриптор:** - QR код арқылы жасырылған суретті табады; -тақырыпты анықтайды; **ҚБ**: Қолпаштау. **Дескриптор:** - бейнебаян тамашалайды; -мағынасын түсінеді; -сұрақтарға жауап береді; **ҚБ**: Қолпаштау. **Дескриптор** - топ мүшелері әнерлеп	QR код смартфон Абай, бақа және өгіз суреттері бейнебаян Презентаци я,ұяшықтар

	-сұрақтарға жауап беру; **Топтық жұмыс** 1 топ . Мәнерлеп оқу ***Бағалау критерийлері:*** - топ мүшелерін мәнерлеп оқыту; 2 топ. «Театр» әдісі ***Бағалау критерийлері:*** -суреттер реттін табу; -оқиғанын ретін жеткізу; -топперлермен сахналау; 3 топ. ***«Мінездеме» әдісі*** ***Бағалау критерийлері:*** -басты кейіпкерге мінездеме беру; -постер жасау; -қорғау;	 Топтық жұмыс жасайды, ақылдасады, сызбамен толықтырады	оқиды; **ҚБ**: Қолпаштау. **Дескриптор** -суреттер реттін табады; -оқиғанын ретін жеткізеду; -топперлермен сахналайды; **ҚБ**: Қолпаштау. **Дескриптор** -басты кейіпкерге мінездеме береді; -постер жасайды; -қорғайды; **ҚБ**: Қолпаштау.	
Сергіту сәті	***«Кел, күй шертейік!»*** ***Бағалау критерийлері:*** -күйді тыңдай отырып, қимылдарды қайталау; -қағазбен қимылдар жасау; -шертпе дыбыстарын шығару;	Сергіту сәтін жасайды	**Дескриптор**: -күйді тыңдай отырып, қимылдарды қайталайды; -қағазбен қимылдар жасайды; -шертпе дыбыстарын шығарады; **ҚБ**: Қолпаштау	Презентация күй
	«Ақындар сөйлейді» әдісі ЖИ көмегімен суреттерді жандандыру. ***Бағалау критерийлері:*** -Абай туралы ақпаратты тыңдау; -Крылов туралы ақпаратты тыңдау; ***«Дұрысын тап»***	Видеоны қарайды Сұрақтарға жауап береді	**Дескриптор**: -Абай туралы ақпаратты тыңдайды; -Крылов туралы ақпаратты тыңдайды; **ҚБ**: Қолпаштау	бейнебаяндар

	әдісі learningapps.org платформасында жұмыс жасау, ақындар туралы ақпаратты белгілеу қажет. https://learningapps.org/watch?v=pxhesfe4j24 ***Бағалау критерийлері:*** -ақпаратты оқу; -қай ақынға қатысты екенін анықтау; **«Иә, жоқ» әдісі** **Өздік жұмыс** ***Бағалау критерийлері:*** -ақпаратты оқу; -дұрыс жауапты таңдау;		**Дескриптор:** -ақпаратты оқиды; -қай ақынға қатысты екенін анықтайды; **Дескриптор:** -ақпаратты оқиды; -дұрыс жауапты таңдайды; **ҚБ**: Қолпаштау	https://learningapps.org/watch?v=pxhesfe4j24
Сабақтың соңы	**«Шыр» ойыны** ***Бағалау критерийлері:*** -асықты шерту; -сұрақты оқу; -сұраққа жауап беру;  	Жетонды ала отырып оқиды	**Дескриптор:** -асықты шертеді; -сұрақты оқиды; -сұраққа жауап береді; **ҚБ**: Қолпаштау	Планета суреттері, А3 қағаз, желім,зым ырандар
Рефлексия	«Киіз үй» әдісі. 10 балдық жүйемен өзін –өзі бағалу, кері байланыс беру. 	Олақшаны жылжытады, баға береді	Сабақты қорытындылау. оқушыларды бағалау. қолпаштау	Киіз үй Сандық жолақша

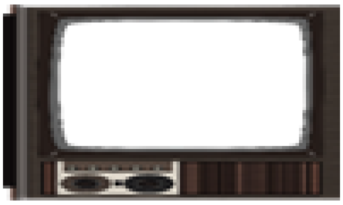
https://youtu.be/rbtXC5PapAc?si=_cHeJJbgccfurD6v

Мектеп	Б.Майлин атындағы №52 мектеп-гимназия	
Таңдау пәні	Бала Абай	
Педагогтің аты-жөні	Досанова Ж.Ж.	
Күні:	28.11.2024ж	
Сынып:3	Қатысушылар саны:27	Қатысушылар саны: 27
Сабақтың тақырыбы	**Әсемпаз болма әрнеге**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Абай атамыздың қалдырған асыл мұрасын әр тәрбиеленушінің ой-санасына жеткізу, оқушылардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту. Абай шығармалары арқылы Отан сүйгіштікке, ұлтжандылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.	
Сабақтың мақсаты	Абайды терең таныту, мектеп бағдарламасына енген өлеңдерін мәнерлеп оқыту, қара сөздерінен ғибрат алу, әндерін шырқау.	
Құндылықты дарыту	**«Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасындағы құндылықтарды оқу процесіне ұйымдастыру кезінен бастап, сабақтың әрбір кезеңінде жүргіземін** **Құндылық: әділдік және жауапкершілік**	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақ тың басы 5 минут	**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.** -Көңіл күйлерің -Осылай -Жүргенде -Осылай -Жүгіргенде -Осылай -Ұйықтағанда -Осылай	Іс-қимылмен көрсетеді.		Презента ция.АКТ тақта, суреттер, үлестірме лі парақтар.

	-Ойнағанда -Осылай -Отырғанда -Осылай -Бүгінгі күнімізге -Сәттілік! **Өткен сабаққа шолу:** **1**.Абай кім? 2.Қашан, қай жерде дүниеге келген? 3.Абайдың шын есімі кім? 4.Абайдың қандай өлеңдерін білесіңдер? 5.Қандай әндерін білесіңдер? 6.Ұлы ақын туралы жазылған роман-эпопия қалай аталады? Оның авторы кім? 7.Абайдың неше қара сөздері бар? 8.Отыз бірінші қарасөзі не туралы? Оқушыларды екі топқа бөлу. I топ «Нұрлы жүрек», II топ «Ыстық қайрат» тобы **Жаңа сабақ.** Оқушылар, біз бүгін Абай ақынның «Әсемпаз болма әрнеге» өлеңімен танысамыз. Бұл өлеңінде ақын өнерге, білімге, биік адамгершілік қасиеттерге баулиды. Адам баласына қайрат пен ақыл, әділет пен мейірім қатар керек қасиеттер екенін жырына арқау етеді. Әділет пен мейірім болмаса, адам баласы алды-жалын, арты-мұз болып қайда барарын білмейді. Пайда іздеп, мақтанға салынбау керектігін, өзімде бар деп біреуден артық болудан, қызғаншақтық қасиеттен аулақ жүру туралы ой айтады. «Әсемпаз болма әрнеге» өлеңін мәнерлеп оқыту. Өлең мазмұны жайлы оқушылардың ой-пікірін тыңдау. *Әсемпаз болма әрнеге, Өнерпаз болсаң арқалан дегенді қалай түсінесіңдер? *Ақын қандай жақсы қасиеттер туралы айтады? * «Алдың-жалын, артың-мұз»	Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты ашады. «Wordwall» әдісі арқылы сұрақтарға жауап беру.Тақырыпқа қатысты сұрақтарға жауап береді. Өлеңді мәнерлеп оқиды, дәптерге жазады.	 	

	деген өлең жолдарын қалай түсінесіңдер? * «Пайда, мақтан, мінін ұрлап, бәйге, жасыру» сөздерінің мағынасын ашыңдар? *Осы өлеңде нақылға айналып кеткен қандай өлең жолдары бар?			
Сабақтың ортасы 10 мин	**Дәптермен жұмыс.** «Пайда, мақтан, мінін ұрлап, бәйге, жасыру» сөздерінің синонимін тауып, дәптерге жазу. Ақынның нақылға айналып кеткен өлең жолдарын дәптерге түсіріп алу. **Топтық жұмыс** I топ. «Ыстық бауырсақ » әдісі Абай атаған бес асыл іс, бес дұшпанды табу, жабыстыру. II топ Білімдіден шыққан сөз өлең жолдарын құрастыру Білімдіден шыққан сөз Талаптыға болсын кез. Нұрын, сырын көруге, Көкірегінде болсын көз. Жүрегі - айна, көңілі - ояу, Сөз тыңдамас ол баяу. Өз өнері тұр таяу, Ұқпасын ба сөзді тез?	Дәптерге жазады. Жабыстырады. Өлеңді құрастырады.	**Бағалау критерийі** Өз ойы мен сезімін көркембейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізеді **Дескриптор:-**	
5 мин	**Сергіту сәті** Хор «Көзімнің қарасы»		Жарайсыңдар 	

20 мин	«Қайым айтыс» әдісі. Абайдың жыл мезгілдеріне арналған өлеңдерін айту. «Ғылым таппай мақтанба» хор Ғылым таппай мақтанба, Орын таппай баптанба, Құмарланып шаттанба, Ойнап босқа күлуге. Бес нәрседен қашық бол, Бес нәрсеге асық бол, Адам болам десеңіз. Тілеуің, өмірің алдыңда, Оған қайғы жесеңіз. Өсек, өтірік, мақтаншақ, Еріншек, бекер мал шашпақ – Бес дұшпаның, білсеңіз. Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.	Өлеңді жатқа айтады. Өлеңді хормен айтады.		
Сабақтың соңы 5 мин	**Рефлексия** «Оқушы ТВ» әдісі -Бүгінгі сабақтан қандай әсер алдыңыздар? -Сабақ несімен, қандай әдіс-тәсілдерімен ұнады? 	Сабақтан алған әсерлерімен бөліседі, ұнаған әдіс-тәсілдерін айтады.		

Кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері	Ресурстар

Күні: 28.11.2024ж	**Мұғалімнің аты-жөні**: Байбусинова Айнұра Рахматуллаевеа	
Сынып: 3 «Н»	Қатысқандар:20	Қатыспағандар:9
Сабақтың тақырыбы	«Бөжейден бата алуы»	
Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары	5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	
Сабақтың мақсаттары	**1.** Тыңдаған мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріп, көтерілген мәселелерге қатысты өз көзқарасын білдіре алады.	
	2. сұрақтар арқылы көтерілген мәселелеге өз көзқарасын білдіріп, өмірмен байланыстырып сахналайды.	
	3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнына сай сұрақтарға жауап беріп, көтерілген мәселеге байланысты өз пікіріне дәлелдер келтіре алады.	
Бағалау критерийлері	- Тыңдалған мәтіннің мазмұны арқылы сұрақтарға жауап береді; - Мәтін бойынша мәселені өмірмен байланыстырып сахналайды; - Мәселеге қатысты өз пікірін білдіреді;	
Тілдік мақсат	**Оқушылар орындай алады:** мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; көтерілген мәселелерге пікірін білдіре алады.	
	Талқылауға арналған сұрақтар: - Бата деген не? - Неліктен батаны елге сыйлы, көпті көрген, жолы үлкен адам береді? - Бата берудің маңыздылығы қандай?	
Құндылықтарға баулу	Құрмет, ашықтық, ынтымақтастық, Зайырлы қоғам және жоғарғы руханият, Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы.	
Пәнаралық байланыс	Қазақ әдебиеті, тарих.	
Тақырып бойынша алдыңғы білім	Бата беру дәстүрі туралы біледі; Тыңдалған мәтінге сай сұрақтарға жауап беріп алады және мәселеге қатысты өз ойын білдіре алады.	

<table>
<tr>
<td>Сабақтың басы</td>
<td>Ширату
«Ой жалғау» әдісі
....
Ас батасы:
Астарыңа адалдық берсін,
Бастарыңа амандық берсін!
Бала-шағаң бақ құшып,
....

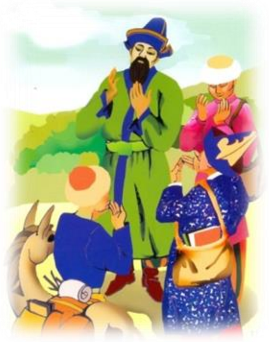
Тұсау кесу бата:
Тұсауыңды кесіп,
Жолыңды аштым,
Енді қадамдарың оң болсын
....
Оқушыларға 2 жол бата таратылады.
1-топқа: тұсау кесер батаны жалғастырған оқушылар
2-топқа: ас батасын жалғастырған оқушылар

Оқу мақсаты және бағалау критерийлері хабарланады.</td>
<td>Топшама</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы</td>
<td>Тыңдалым алдындағы тапсырма
1-тапсырма «Пазл» әдісі
Сурет қиындылары беріледі.
Әр суреттің артында мақалдар болады, қиындыларды қосқанда толық бір мақал шығады.
1. Баталы құл арымас,
Батасыз құл жарымас.
2. Жаңбырмен жер көгерер,
Батамен ел көгерер.
3. Ел алғысын алсаң елеулісі боларсың.

Тыңдалым кезіндегі тапсырма

2-тапсырма
Аудиожазба арқылы мәтінді тыңдайды, тыңдалғанда кестесін толтырады. Бірінші бағанға тірек сөздерді, екінші бағанға сөздің мағынасы жазылады.

Болжау кестесі.
<table>
<tr><th>Тірек сөздер</th><th>мағынасы</th></tr>
<tr><td>Бата</td><td></td></tr>
<tr><td>Тілек</td><td></td></tr>
<tr><td>Ақсақалдар</td><td></td></tr>
<tr><td>Алғыс</td><td></td></tr>
</table>

Дескриптор:
- мәтінді мұқият тыңдайды;</td>
<td>Суреттер қиынды түрінде


Мұғалім арқылы жасалған аудиожазба.</td>
</tr>
</table>

	- мәтіндегі тірек сөздерді тауып, тура ауыспалы мағыналыларды ажыратады; - сөз мағынасын анықтайды; **Саралау: «Мәнін тап» әдісі** арқылы тірек сөздер беріледі. **3-тапсырма.** Оқушыларға бұршақ салынған қапшық лақтырылады. Қапшық ішінде 5 сұрақ болады. Жауап бере алмаған оқушы келесі оқушыға лақтыруына болады. 1-сұрақ. Бата беру қандай дәстүр? 2-сұрақ. Батаны кімдер берген? 3-сұрақ. Не себепті бата беру өте құрметті іс деп саналады? 4-сұрақ. Бата айтыларда сұраушы адам не істеуі керек? **Дескриптор**: - Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді; **«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі** арқылы топтан оқушылар пікірін білдіреді. **4-тапсырма.** **«Театрдағы қойылым» әдісі.** Әркім өз тобы бойынша таныстырылым қорғап, бата беруді сахналап көрсетеді. **Дискриптор:** - Өз тобының таныстырылымын қорғайды; - Топпен сахналап бата береді.	Шапан, тақия.
Сабақтың соңы	**Тыңдалымнан кейінгі тапсырма:** **4-тапсырма. Т** **«Попс формуласы»** Бірінші сөйлем: «Менің ойымша,....» Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсіндіремін...» Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...» Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім»	

	Дескриптор: - Мәтін бойынша өз ойын білдіреді; **«От шашу» әдісі** арқылы бағаланады. **Оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне кері ораламын.** **Кері байланыс** **«Рефлексия пирамидасы»** 1-Есте сақтау керек **бір** маңызды мәлімет 2-Менің білгім келген **екі** мәлімет 3- Мен білген **үш** мәлімет 4-Мен үйренген **төрт** мәлімет	

Бөлім	
Пәні:	Бала Абай
Күні:	22.11.2024ж
Педагогтің аты-жөні:	Кызаева Айнур Муфталовна
Сынып: 3 «К»	Қатысқандар саны: 26 Қатыспағандар саны:1
Сабақтың тақырыбы	*Абай Құнанбаевтың мысал өлеңдері* *«Шегіртке мен құмырсқа» мысал*
Сабақтың мақсаты:	Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.Кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін қарастыру.Оқушыларды еңбексүйгіштікке,шаруақорлыққа,іскерлікке тәрбиелеу.Абай Құнанбаев туралы білімдерін жетілдіру.
Құндылық	Әр ісіне, қадамына жауапкершілікпен қарайды, әдепті және мейірімді, сөзіне берік, ісіне адал, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетеді, ар-ұятты жоғары бағалайды.Оқушыларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Сабақ барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы (3 мин)	**Ұйымдастыру кезеңі:** **Психологиялық ахуал орнату.** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Қайырлы күн, достар!	Оқушылар қимыл-қозғалыс жасау арқылы амандасады	Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын!	
Сабақтың ортасы (5 мин)	**«Астаудағы бауырсақ»** әдісі арқылы балаларды екі топқа бөлу. **«Пазл»** әдісі арқылы	Балалар астаудағы бауырсақты алу арқылы екі топқа бөлінеді.	Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы!	Көрнекілік астау мен бауырсақтар

10 мин	Топтың аты мен сабақтың тақырыбын ашу І топ- «Абай Құнанбаев» тобы ІІ топ- «И.А.Крылов» тобы -Балалар ,Абай атамыз туралы білетін мәліметімізді екі топқа сұрақ қою арқылы жарысайық. **Wordwall әдісі арқылы тақырыпты ашу.** 1.Абай Құнанбаев кім? 2.Абайдың шын аты кім? 3.Абайдың руы? 4.Абайдың әжесі кім? 5.Абайдың анасы кім? 6.Абайдың неше қара сөзі бар? 7.Қай жылы жылы дүниеге келді?Қай жерде? 8.Абай оқыған медресені ата 9.Абайды қазақтың бас ақыны деген кім? 10.Абай атамыздың мұражайы қай жерде орналасқан? 11.Абай атамыздың алғашқы өлеңдері кімнің атынан шықты? 12. «Шегіртке мен құмырсқа» мысалды кімнен аударды? 13.И.А.Крылов кім? Сұрақтарға жауап беру арқылы «Шегіртке мен құмырсқа» мысалының суреті шығады	Пазл арқылы Абай Құнанбаев пен И.А.Крыловтың суреттерін құрап шығарады. **Wordwall әдісі** арқылы сұрақтарға жауап береді Балалар сұрақтарға толық жауап береді. 1.Ақын,аудармашы ,композитор,философ,саяси қайраткер. 2.Ибраһим 3.Тобықты 4.Зере 5.Ұлжан 6.45 қара сөзі бар 7.1845 жылы Семей облысы Шыңғыс тауларында дүниеге келді 8. «Ғабұл-Жаппар», «Ахмет-Риза» 9.Ахмет Байтұрсынов 10.Жидебайда орналасқан 11. Досы Көкбайдың атынан шықты 12.Иван Андреевич Крыловтан аударды. 13. Иван Андреевич Крылов – белгілі орыс жазушысы, мысалшы,журналист, академик . И. А. Крылов 13 ақпанда 1769 жылы Мәскеуде офицердің отбасында дүниеге келг	Талпын! Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын! «Отшашу» арқылы бір-бірін бағалау **Дескриптор:** -сұраққа жауап береді	Пазл Шегіртке мен құмырсқа суреті **Wordwall әдісі**

8 мин	**Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау** Бүгінгі тақырып Абай Құнанбаевтың мысал өлеңі«Шегіртке мен құмырсқа». Мұғалім: -Тамаша,барлығымыз Абай Құнанбаев туралы көптеген мәлімет біледі екенбіз. -Ұлы Абай Құнанбаевтың туғанына 180 жыл толады.Қаншама жылдар өтсе де Абай тақырыбы ескірмейді,керсінше ол жұлдыздай жарқырай түседі -Барлығымыз Абай Құнанбаевтың И.А.Крыловтан «Шегіртке мен құмырсқа»атты мысалды аударғандығын білеміз. Енді осы мысалды сахналап берсек. **«Серпілген сауал» әдісі** -Өмірде іс - әрекеті шегірткеге ұқсас адамдар бола ма? -Шегіртке сияқты қиналып қалмас үшін сендер не істер едіңдер? -Сен құмырсқаның орнында болсаң не істер едің?	«Шегіртке мен құмырсқа» мысалды балалар сахналап шығады. Балалар жауабы -Қыста аштан өлмеу үшін болашақтың қамын ойлап,қор жинап,жазда жұмыс істеу керек.	Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Талпын! «Комментарий» арқылы Жұлдызшалар Жарайсыңдар! Керемет!	Сахналық қойылым. Шегірке мен құмырсқа киімдері
Сергіту сәті **2 минут** **3 мин**	**«Лабиринт» әдісі арқылы сергіту сәті** . **Шығармашылық тапсырма** (Өлең шығару) Ұзын мұртты.....................(құмырсқа) (еңбек етіп)....................... терлепті Шырылдауық...........................(шегіртке) (жазы бойы)................ сайрандап (қыс келерін)...................	Сергіту сәтін жасау Өлең шығарады.	Мадақтау	Лабиринт

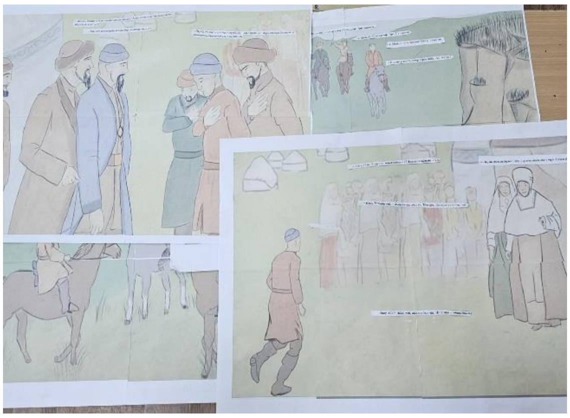
	білмепті.			
7 мин	**Топтық жұмыс** **Құмырсқа -** жәндік, Олар илеу жасайды, азық қорын жинайды, қорғайды. Құмырсқа адамның досы. Оның емдік қасиеті де бар. **Шегіртке -** Жіңішке, ұзын мұртты. Ауылшаруашылық дақылдарының аса қауіпті зиянкесі. 	**Постер әдісі** арқылы балалар жәндіктер туралы мәлімет береді.Мысалдағы шегіртке мен құмырсқаға мінездеме береді. **Шегіртке** - жалқау, ойсыз, панасыз, шырылдайды, зиянкес, шөппен қоректенеді, ән салады. **Құмырсқа** - еңбекқор, адал, үйлі, қызыл және қара түсті. Ұқсастығы – екеуі де жәндік		Постер, шегіртке мен құмырсқа суреті
Сабақтың соңы **7 мин**	**Қортындылау.** **Ой түрткі** **«Ғажайып нәтиже»**зертханалық жұмыс - Мысал деп адам бойындағы кемшіліктерді сынап, адалдық, әділдік, қайырымдылық сияқты жақсы қасиеттерді мадақтап жазатын шығарманы атайды.. Мысал - кейіпкерлері адам емес аң, жан - жануар арқылы адам бойындағы мінді тұспалдап, әжуа - күлкі етеді. Осындай шағын көлемді оқиғаны, адамға сабақ болатын тағылымдық шығарма. Бүгінгі «Құмырсқа мен шегіртке» Абай атамыздың аудармасы «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей» деп еңбекті сүю керек екендігін	Балалар зертханалық жұмысқа қызыға қарайды. Сабақтан алған		Йод, аскорбин қышқылы, ыдыстар,су пипетка, шприц

Кері байланыс	айтып отыр. 	әсерлерін стикерге жазады. «Білім шыңына» жабыстырады.		Слайд Стикер

Білім беру ұйымының атауы	Ілияс Есенберлин атындағы №67 гимназия	
Пәні:	Бала Абай	
Бөлім:	Абай –зерек бала	
Педагогтің аты-жөні:	Еримбетова Келбет Батырбековна	
Күні:	28.11.2024	
Сынып:	3 «Ж»	
Сабақтың тақырыбы:	Абайдың Ақшоқыға оралуы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.3.2.1 – Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар қоя білу және жауап беру. 1.3.3.1 – Берілген тақырыпқа байланысты негізгі ойды анықтау. 1.2.2.1 – Тыңдалған мәтін бойынша суретпен немесе шағын мәтін құрастыру.	
Сабақтың мақсаты:	Оқушылардың сурет арқылы шығармашылық және сөйлеу дағдыларын дамыту. Оқушылардың көрініс арқылы шығармашылық және сөйлеу дағдыларын дамыту.	
Бағалау критерийлері	Мәтіннің мазмұнын түсінеді және сұрақтарға жауап береді. Рольдік ойындарды ойнай алады. Сурет бойынша әңгімелейді	
Құндылықтар және оның мақсаты:	«Біртұтас тәрбие» Әділдік және жауапкершілік. Үлкенге құрмет, сыйлау.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// Уақыты 30минут	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабақтың басы 3минут	Психологиялық ахуалды жақсарту «Абай әндері» «Желсіз түнде жарық ай» Желсіз түнде жарық ай Сәулесі суда дірілдеп Көрінбей жердің топырағы Құлпырған жасыл жер жүзі Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу және Абай әндерін дәріптеу.	Бәрі бірге ән салады		Караоке https://rutube.ru/video/242f32f2be2b7f16b9f12ef9e21f5345/?r=plemwd
3 мин	Топқа бөледі «Абай жолы» кітапшалары артында 1 том -1 топ,2 том-2топ,3 том-3топ, 4том-4топ топ деп жазылған Әсемпаз болма әрнеге «Жалғасын тап» әдісі бойынша өлеңнің жалғасын табады			
Өткенді пысықтау 7 минут	М,Әуезовтың оқушыларға үн қатуы d-id платформасымен	Оқушылар мұқият тыңдайды.		Слайд
Сабақтың ортасы 20 минут	Слайд бойынша сабақ түсіндіреді «Шаңырақ» әдісімен суреттерді таңдау «Суретке өң беру» әдісі 	«Шаңырақ» әдісі бойынша сурет таңдайды. Миға шабуыл. Суретке өң беру әдісімен суретке қиылған кейіпкер сөздерін жабыстырып, суретті толық мазмұндап береді.		Көрнекілік, лақтыратын кубик
	Сергіту сәті. «Асықты жинау»	Қарсыласымен уақытқа асықтарды түс-түсімен жинау.		Көрнекілік, қиылған асықтар, жинау тақтасы.
	Үй тапсырмасы Кейіпкерлер туралы бір екі сөз жазып келу.			

5 мин 2 мин 5 мин	Кері байланыс «Білім қоржыны» 	Өте жақсы түсіндім – жасыл асық, жасыл қоржынға салады. Жақсы түсіндім-сары асықты, сары қаржынңа салады. Әліде іздену керек-қызық асықты қызыл қоржынға салады.		Көрнекілік

Абайдың Ақшоқыға оралуы

Абай оқуын аяқтап ауылына қайтады, оны алып келу үшін, Құнанбай өзінің көмекшілері Байтас пен жорға Жұмабай деген адамдарды жібереді. Жол бойы Абай ауылды сағынып, қайта қайта алға озып кете береді, екі ересек ештеңе істей алмай өздеріде жылдам жүруге мәжбүр болады. Үш күндік жолдың бүгінгі, соңғы күніне шәкірт бала барын салды.

Арттағылар – Байтас пен жорға Жұмабай:

– Мына баланың ауылға асығуын-ай!

– Сорлы бала қыстай іш құса болып қалған-ау, – деседі. Шәкірт бала ұзап кеткенде бұлар да еріксіз желе шоқырақтап шауып отырып қуып жетеді. Тақырбұлақ тұсына келгенде Байтастар баланы жеке шабудан тежеп:

– Енді бізден кетпе! Анау Есембайдың жырасын білесің ғой! Ұры жатады…– деді.

– Сені мен бізді манадан көріп отыр!»қоқырақтап жалғыз шабатын неме екен, түсіріп атын әпкел өзінің!»– дейді де, сені төбеден бір-ақ нұқып, мына бәйге бестіңді алады да кете барады, – деді Жұмабай да.

– Е, сендер ше? Сендер беріп жібересіңдер ме?

– Ойбай, бізде не қауқар бар? Біз екеу-ақ.

Бірақ жас бала бұларды тыңдамай шауып кетеді. Баланың артынан шапқан Жұмабай мен Байтас одан адасып қалады.Бір кезде екеуінің артынан бетін орап алған бір атты шығады.Байтастан сәл қалып кейін, Жұмабай артымызға түскен ұры болар деп ойлап абдырап қалады, ол шоқпарын аламын дегенше әлгі атты мұның тұмағын бетіне түсіріп, көзін жауып, шоқпарын тартып алады. Жұмабай қорқып кетеді. Сөйтсе ол Абай екен. Жұмабай баланың бұл қылығына ашуланады. Абай біраз күлгеннен кейін, Жұмабайдың Құнанбай әкесіне қадірі бар адам екенін есіне алып, оның үстіне әкесі өзі туралы теріс пікір естісе, оңбайтынын түсініп одан бұл әрекеті үшін кешірім Жұмабайдан кешірім сұрайды.

-Ұйқы ашар болсын деген едім - дейді Абай. Жұмабай оның кішіпейілдігіне ырза болып, кешіргендей сыңай танытады.

Артынша үшеуі күліп ойнап, ауылға қарай жарыса шабады.

Құнанбайдың аулы бұл уақытта Көлқайнар суы мөлдір мол бұлақты қоныста жатқан еді. Ауылға қарай беттеп келе жатқан үш аттыны бұл ауыл тез таныды, сөйттіде шуласа кетті. Әсіресе қораның ортасында қойдларды сауып отырған қатындар бұрын көрген екен, жүргіншілерге қарап:

– Қалашылар, қалашылар келеді!

– Анау Абай, Абай ғой, айналайын-ай! Апасына айтайыншы, – деді бір қартаң қатын.

– Бәсе, Телғара ғой… Жаным-ау, мынау. Телғара! Әпкеме айтайыншы, – деп, тағы бір жас қатын, жеңге де үлкен үйге қарай жүгіре кетті.

Үй ішінде жүрген Абайдың шешесі Ұлжан ұлының шамамен осы күні келетінін алдын ала болжаған. Абыр сабырды ести сала олда төрде отырған енесі Зерені хабарландырып, сүйемелдеп сыртқа шығарды. Бала көп ішінен, ең алдымен өзінің шешесін көріп, соған қарай жүре беріп еді, шешесі анадай жерде тұрып:

– Әй, шырағым балам, әуелі аржағында әкең тұр. Сәлем бер! – деді.

Абай жалт қарап барып жаңа көрді. Анадай жерде, қонақ үйдің сыртында, қасында екі-үш үлкен кісі бар – әкесімен бірге Майбасар мен Майбасардың атшабары Қамысбай тұр екен. Әкесін байқай алмағанына ыңғайсызданған Абай, солай қарай беттейді

Құнанбайдың жалғыз көзі бұларда емес. Батыс жақтан 4-5 атты жолаушы келеді екен.. Ол соларға қарап тұр.

Байтас пен Жұмабай жақындай бергенде, Абай да қасына кеп қалып еді. Үшеуі бірдей жамырай сәлем берді. Құнанбай тез бұрылып сәлемдерін алды да, қысқа ғана амандық сұрады. Тұрған орнынан қозғалған жоқ. Баласын қасына да шақырмады. Азғантай уақыт Абайға қарап алып:

– Балам, бойың өсіп ер жетіп қалыпсың-ау! Молда болдың ба? Бойыңдай боп білімің де өсті ме?– деді.

Абай алғашында бұл кекету ме, жоқ күдік пе? Немесе шынымен жай білгісі келгені ме? Сұрақты жауапсыз қалдырмас үшін:
– Шүкірлік, әке, – деп біраз тұрды да – ат барған соң, дәріс тамам болмаса да, хазіреттің рұқсатын алып қайттым, – деді.
– Бар, ана шешелерің жаққа бар, амандас, балам!– деді.
Абайдың күткені де сол еді. Әлі тосып, бар қозғалысын алыстан қарап, әңгіме етіп тұрған шешелерге қарай бұрылғанда, Абай қайтадан өзінің жасына лайық қуанышты бала қалпына келе қалды. Бала енді асығып, өз шешесіне қарай жақындай беріп еді, Жұманның қатыны, Қалиқа деген бір жеңгесі:
– Телғара! Айналайын Телғара! Соқталдай азамат боп кетіпсің-ау!– деп, мойынынан құшақтай алып, бетінен сүйді. Тағы бір жеңгесі — Ызғұттың қатыны Тобжан да сүйді. Содан кейін үлкен қатындар және осы топтағы үлкен еркектің, ағалардың да бір-екеуі сүйіп жатыр. Абайды шын балаға айналдырып жіберген осы сүйістер еді. Ол қысылып қызарғанмен қашып та құтыла алатын емес. Наразы боларын да, құптарын да білмеді.
Барлық үлкеннің құшағына амалсыз кезек-кезек кіріп болып, енді сытылып, шешесіне қарай баса берді. Абайдың өз шешесі Ұлжан мен екінші шешесі, сұлу жүзді – Айғыз қатар тұр екен. Бала топтан шыға бергенде, Айғыз күліп:
– Пай, жаман қатындар сілекейлеп, баламыздың бетінен сүйер жер де қалдырмады-ау, – деп паңдана күлді де, Абайды көзінен сүйді.
Кезек өз шешесіне келгенде, ол сүйген жоқ. Қатты бір қысып, бауырына басып тұрды да, маңдайынан иіскеді. Абайдың әкесіндегі тартымды салқындық шешесіне де көптен бері мінез болған. Бала осыдан арғыны күтпеуші еді. Бірақ, бауырына басқанның өзінде де Абайдың жүрегін қатты-қатты соқтырған аса бір өзгеше жақындық білінді. Ана құшағы! Ұлжан көп ұстаған жоқ.
– Әжеңе бар, әнеки!– деп үлкен үйдің алдына қарай бұрып жіберді. Кәрі әжесі Зере бәйбіше, таяғына сүйеніп, ұрсып тұр екен.
– Қарашығым, қоңыр қозым… Абайжаным…– деп кемсеңдеп, жылауға айналып кетті.
Әжесі құшақтаған бойында үлкен үйге кірген Абай, ымырт жабылғанша осында болды.

Білім беру ұйымының атауы	Кемел Ақышев атындағы №69 мектеп-гимназия
Пәні:	Бала Абай
Бөлім:	Абай-зерек бала
Педагогтің аты-жөні:	Шошанова З.С
Күні:	27.11.2024
Сынып:	3 Ә
Сабақтың тақырыбы:	**Абайдың зеректігі**
Сабақтың мақсаты	Оқушыларды Абай Құнанбаевтың балалық шағымен, оның зеректігімен таныстыру; оқушылардың сыни ойлау қабілеттерін дамыту және Абайдың жеке тұлғасын құрметтеуге баулу.
Оқу мақсаты	Абай Құнанбавтың балалық шағымен, оның зеректігімен танысады; Оқушылардың сыни ойлау қабілеттерін дамыту арқылы Абайдың жеке тұлғасын құрметтеуге баулиды;
Құндылықтар және оның мақсаты	Абайдың еңбекқорлығы , білімге құштарлығы, және әділдік қасиеттерін таныстыру арқылы оқушылардың адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру.

<table>
<tr><th colspan="5">Сабақтың барысы</th></tr>
<tr><th>Сабақтың кезеңі//уақыты</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>Сабақтың басы
2 минут

10 минут</td><td>Психологиялық ахуал Жағымды көңіл-күй сыйлау
«Ақ тілек, Әсем күлкі» әдісі

Жаңа тақырып
«Бала Абай» туралы бейнеролик көру арқылы сабақтың мақсатын ашу

Абайды Құнанбаевтың ақыл кеңесі

Көрініс: «Абай мен Құнабай әңгімесі»
Құнанбай: (байыппен)
– Балам, адам баласы үшін ең қымбат нәрсе не екенін білесің бе?
Абай: (ойланып)
– Білім мен ақыл шығар, әке.
Құнанбай: (қанағатпен бас изеп)
– Дұрыс айттың, Абай. Ақыл мен</td><td>Іс-қимылы арқылы көрсетеді

Оқушыларды бейнеролик арқылы сабақтың мақсатын , тақырыбын ашады.

Көріністі тамашалайды</td><td>Қ.б
Мадақтау арқылы бағалау

Дескриптор
-Абайдың қысқаша өмірбаянымен танысады;
-сабақтың тақырыбын, мақсатын ашады;

Қ.б: қолпаштау</td><td>https://youtube.com/watch?v=VD8sVMTRUHc&si=946WCwZMuNVwU7k_

бейнеролик</td></tr>
</table>

Сабақ тың ортасы 15 минут	білім – сенің ең үлкен байлығың. Бірақ сол байлықты дұрыс қолдану үшін әділдік керек. Әділ адам ғана өз ақылын жақсылыққа жұмсайды. Абай: (ынтамен) – Әділдік дегеніміз тек дұрыс шешім қабылдау ма, әке? Құнанбай: (терең оймен) – Әділдік – бұл тек шешім қабылдау емес. Бұл – адамның жүрегі таза, ойы адал болу. Әділ болу үшін өзіңді де, өзгелерді де құрметтей білу керек. (Абай әкесінің айтқандарын ой елегінен өткізіп, басын изейді.) Абай: – Әке, мен де сіз сияқты әділ болғым келеді. Құнанбай: (күлімсіреп) – Әділ болу – еңбек пен сабырды талап етеді. Сен де үйренесің, балам. Бастысы – әр ісіңде адал бол. (Екеуі бір сәт үнсіз қалып, әке мен баланың арасындағы жылы түсіністік көрініп тұр.) **1-тапсырма (топтық жұмыс)** **<u>1 –топ Жаз</u>** Тірек сөздерді қолданып Абайға арнап 5 жолды өлең құрастыр. Тірек сөздер : зейін, білім, талап, еңбек, Абай **<u>2 –топ Күз</u>** Суретке қарап шағын әңгіме құрастыр Тірек сөздер:Абай, бала, әжесі, Зере, ақыл, әңгіме, тәрбие, халық ауыз әдебиеті, ертегі, білім, зейін, қызығушылық. **<u>3-топ Қыс</u>** **«Бала Абайдан қандай үлгі ала аламын?»** тақырыбына шағын эссе жазу тірек сөздер :бала Абай, еңбек,	Жаз тобы тірек сөздерді қолданып топпен бірге 5 жолды өлең құрастырады Берілген суретке қарап, тірек сөздерді қолданып тапсырмаларды топпен орындайды Топпен бірге 5-6 сөйлемнен құралатын шағын эссе	 Дескриптор: -тірек сөздерді қолданып 5 жолды өлең құрастырады; - ұйқас түрі сақтайды; Дескриптор -суретке қарап шағын әңгіме құрастырып айтады; -тірек сөздерді қолданады; Дескриптор	тараптпа парақ Сурет Бала Абай мен әжесі

  Сергіту сәті ***3 мин*** ***5-мин*** ***Сабақты қорыту*** **5**минут Кері байланыс 5 минут	әділдік, тәрбие, ақыл, **Қара жорға биі** **2-тапсырма Жалпы жұмыс «Қайым айтысы» әдісі арқылы өлеңді жалғастырып айт.** Мысалы: 1 оқушы : Ғылым таппай мақтанба, 2-оқушы: Орын таппай баптанба, 3-оқушы: Құмарланып шаттанба, Ойнап босқа күлуге. **Абайдың әні:Көзімнің қарасы әніт жатқа айт** **3-тапсырма (жеке жұмыс қорытындылау)** **«WORDWOLL**әдісі» арқылы ұяшықтарды таңдап сұрақтарға жауап бер 1. Абай Құнанбаев қай жылы дүниеге келді? 2. Абайдың әжесі кім? 3. Абай қанда бала болды? 4. Әкесінің аты кім? 5. Қай өңірде дүниеге келді? 6. Анасы қандай адам болды? 7. Анасының аты кім? 8. Абай кімнен тәрбие алды? 9. Қандай тілдерді білді? 10. Абай бала кезінде кімнің шығармаларын сүйіп оқыды? 	жазады Іс- қимылды көрсетеді; ән айтады сұрақтарды оқып, жауап береді Кері байланыс береді .	-тірек сөздерді қолданады, -ойларын жүйелеп, шағын шығарма жазады; Дескриптор: -өлең шумақтарын шатастырмай, кідіріссіз жалғастырады; Дескриптор -сұрақтарды оқып, дұрыс жауапты белгілейді; Еркін микрофон әдісі	 таратпа қағаздар интерактивті тақта интерактивті тақта

	Смағұл Сәдуақасұлы атындағы №78 мектеп-гимназия ШЖҚ МКК
Пәні:	Бала Абай
Күні:	26.11.24ж
Педагогтің аты-жөні:	Анар Нұрланқызы Берликожанова
Сынып: 3	Қатысқандар саны: 29 Қатыспағандар саны:1
Сабақтың тақырыбы	Абайдың інісі-Оспан
Сабақтың мақсаты	Тұлғаның өмірбаянымен танысу,іс-әрекеті арқылы образын ашу.
Құндылық	Адамгершілік,елжандылық, ерлік

Сабақ барысы

Сабақтың кезеңі/уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы (2 мин) **Сабақтың ортасы** **(37 мин)**	**Психологиялық ахуал** Алдымызда отырған , Көп ұстазды көреміз. Бәріне де ізетпен , Біздер сәлем береміз, «Май түні» күйі орындалады **Қызығушылықты ояту.** Сабақтың эпиграфы Асыл сөзді іздесең, Абайды оқы , ерінбе, Адамдықты көздесең, жаттап тоқы көңілге. Сұлтанмахмұт Торайғыров **І.Сабағымыздың тақырыбы мен мақсатын айқындап алайық.**Барлығымыз назарымызды тақтаға аударамыз **.** **«Кроссонс»** әдісі. Жидебай қ,Семей,Медресе,Зере әже,Абай, Оспанның суреттері. Болжау.Кім туралы? **ІІ. 1.Сабақтың тақырыбы мен сабақ мақсатын айту.** **2. Оспанның өмірбаянымен танысу** **Мәтінді тыңдау. М.Әуезов.** Оспан Құнанбайдың Ұлжаннан туған баласы. Абайдың өзіне тетелес інісі. Оспан ауыл молдасынан сауатын ашып, ескіше хат таныған. Оспан ақ пейіл де жомарт, ісіне тыңғылықты, дұшпанына мейірімсіз, досына құшағы ашық, алған бетінен қайтпайтын қайсар балуан,дене пішімі де зор, батыл мінезді тұлға болған. Абайды ерекше құрмет теген. Оспан туралы аңыз-әңгімелер өте көп. Тіпті кейбір деректі-әңгімелерде	Оқушылар хормен айтады. Оқушылар іс-қимыл эректпен домбыра тартады. Суреттерді көреді Болжамдарын айтады Оқушылар тыңдайды	3-шапалақ	Бейне жазба 3Д әдісі Ж.И

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ағасы Абай екеуі балуан баптап, күрестірген дейді. Оспан балуанның алып көк тасты көтергендігі туралы тарихи дерек тіпті қызық. Олай дейтініміз күні бүгінге дейін Жидебайда Оспан көтерген көк тас әлі сақталып тұр. Халық арасында айтылып жүрген «Өзгеден сұрағанша Оспаннан сұра» деген сөз де Оспанның жомарттығына байланысты айтылып қалған сөз. 1891 жылы Оспан Құнанбайұлы тосыннан туған жері Жидебайда қайтыс болды. Оспанның қазасына қабырғасы қайыса отырып жазған «Оспанға» деген өлеңі жарық көрді. . Семейдегі Абайдың әдеби-мемориалдық музейінде Оспанның өмірі мен қоғамдық қызметі туралы деректер сақтаулы.
2. Мәтінмен жұмыс.
3. « Дұрыс –бұрыс» әдісі.
<table>
<tr><th>Мәліметтер</th><th>Дұрыс -бұрыс</th></tr>
<tr><td>Оспан Құнанбайдың баласы</td><td>+</td></tr>
<tr><td>Оспан ауыл молдасы болған</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Оспан жомарт, аққөңіл болған</td><td>+</td></tr>
<tr><td>Оспан 1991жыл қайтыс болды</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Оспан балуан алып көк тасты көтерген</td><td>+</td></tr>
</table>
Бейнефильм «Абай»телехикаясынан Оспанның іс-әрекеттері бейнеленген кадрлардан үзінді.
Топтық жұмыс: «Кейіпкер ойын тап» әдісі .Оқушыларға «Абай хикаялары» фильмындағы Оспан туралы эпизодтардың үзінділері беріледі. Маңызды әрекеттерін анықтаймыз.
Бейнефильм негізінде Оспанның образына қатысты қорытынды жазамыз.
Тапсырма:1.Эпизодқа ат қою
2.Кесте толтыру
<table>
<tr><td>Тұлға</td><td>Оспан</td><td>Оспан</td><td>Оспан</td></tr>
</table>
</td>
<td>Оқушылар парақта жазылған мәтінді оқиды.(Әр оқушыда)

Тапсырманы орындайды
Дескриптор:
Берілген мәліметтердің дұрыс екенін анықтайды.
Берілген мәліметтердің бұрыс екенін анықтайды

Бейнефильм көреді
Оқушылар дыбыссыз бейнефильм көреді.</td>
<td>Шапалақ әдісі</td>
<td>Қосымша деректер

Бейнефильм</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Сабақтың соңы.</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>ның іс-әрекеті</td><td>ның бойындағы қасиеті</td><td>ның саған ұнаған іс-әрекеті туралы айт</td></tr>
<tr><td>Оспан</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
(Эпизодтардың мүмкін болатын атаулары.
1-эпизод .Базарлық күткен Оспан.Бауырмал Оспан. Тапсырма : .Сахналау
2-эпизод.Оспанның әкесіне еліктеуі.Тентек Оспан.
3-эпизод.Өнерлі Оспан .Абайдың әнін орындау.
4эпизод.Қайсар Оспан.
5-эпизод.Жомарт Оспан.
6-эпизод.Адал Оспан.   Намысшыл Оспан
Тұлға бейнесі. Оспан бейнесі. Бауырмал , ақ пейілді, қайсар, адал. жомарт, ісіне тыңғылықты, батыл мінезді.
Оспан бүгінгі күні әр қазақ баласының ауызында қалды.
Екі оқушы Кешегі Оспан, Оспанға өлеңдерін жатқа оқиды.
Сабақтың қорытындысы .Домбыра әдісі.
Абайдың сүйікті ,тете інісі кім?
Оспан қай жерде қайтыс болды.
Оспанға арнап абай қандай өлеңдер жазды?
Бала Оспанды қай кейіпкерге ұқсатасың?
Кері байланыс.Домбыра әдісі.
</td>
<td>
Дескриптор:
1.Эпизодқа ат қояды.
2..Бейнефильм негізінде маңызды іс-рекеттерін анықтайды
3.Оспанның бойындағы қасиеттерін айтады
4.Оспанның іс-әректін бағалайды

Тапсырмаларды орындайды

Дескриптор:
1. Оспанның образына қатысты қорытынды жазады.
Әр топтан 1 оқушыдан тақтаға шығып сөздер жазады: бауырмал ақ пейілді, қайсар жомарт, ісіне тыңғылықты батыл мінезді.адал.

Оқушылар қойылған сұрақтарға жауап береді

Оқушылар
</td>
<td></td>
<td>
Ноутбук арқылы бейнефильм көреді

Интербелсенді тақта
</td>
</tr>
</table>

		домбыралар арқылы кері байланыс жасайды.**Жасыл түсті** домбыраны- сабақтан көп мәлімет алдым. Сұрағым жоқ.Сабақ өте ұнады. **Сары түсті домбыра-** Сұрағым бар,Сабақ ұнады. **Қызыл түсті**-Сабақ түсініксіз болды . Сабақ ұнамады		Домбыр а

Білім беру ұйымының атауы	С.Сейфуллин атындағы 80 мектеп-гимназия	
Пәні:	Бала Абай	
Педагогтің аты-жөні:	Ұзақбаева Сымбат Жексенбайқызы	
Күні:		
Сынып: 3	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қамқорлық, мейірім. Бала Абайдың інісі –Халиоллаға қамқорлығы.	
Сабақтың мақсаты	Абайдың өмірімен інісі Халиолла туралы танысып,әнгімелей отырып,ағаныңініге, бауырға деген қамқорлығын насихаттау, тақырыпты қорытындылау.	
Құндылықтар және оның мақсаты: Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	Сабақ құндылығы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі: Халқыңа адал бол,жауыңа қатал бол, досыңа адал бол! Адалдық,мейірімділік,қамқорлық – асыл қасиеттерді бойына дарыту.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**Психологиялық ахуал қалыптастыру** Балалармен амандасу. Түгендеу. А.Құнанбаевтың «**Желсіз түнде жарық ай**» өлеңі **Топқа біріктіру** 1.Қамқорлық 2.Мейірімділік 3.Қайырымдылық Адам бойындағы асыл қасиеттерді атаңдар? Өздерің ата-аналарыңа, бауырларыңа қандай қамқорлық жасадыңдар? Мысал келтір. **Айтылым Ұ.Ж**	Өлең жолдарын айтады Суреттер бойынша әңгімелейді	Жарайсың! Керемет! Тамаша! Мақтау,мадақтау.	Слайд суреттер
Өткен білімді еске түсіру		Бала Абайдан-Дана Абайға дейін толық мәлімет береді	Жарайсың! Керемет! Тамаша! Мақтау,мадақтау.	Слайд суреттер

<table>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы</td>
<td>Тыңдалым. «Артық болмас білгенің»
Халиолла туралы деректі фильм ұсынылады.
Мұғалім
Жасы отызға жетпей дүниеден озған Халиолла жайында 1896 жылы орыс зерттеушісі Н.Потанин «Ең соңғы қазақ ханзадасының киіз үйінде» деген еңбегінде Халиолланың асқан білімдарлығымен қоса, сол білгенін өз еліне үйретіп, басқа жұрттың әдебиетін қазақ жұртына насихаттап, таныстырудағы еңбегін ерекше баяндайды. Халиолла Тургеневтің, Лермонтовтың, Толстойдың шағармаларын еркін аударып, көппен бөліскен. Өкіништісі, Халиолланың аударма мұрасы сақталмаған
Халиолла оқу бітірген соң, бір жыл елде болып, бір жыл Омбыда әскери қызмет атқарып, 1870 жылы ауырып, дүниеден өтті.Сонда Халиолла аққан жұлдыздай ағып түсіп, бар жоғы 22 жыл ғұмыр кешті.Халиолла 1870 жылы қайтыс болғанда Құнанбай Омбыға кісі жіберіп, оның денесін елге алғызып, Сары қатын қыстауына жерлейді. Ол тұста Құнанбай 64-те, Абай 25-те.

Жазылым Ұ.Ж
Жұмыс дәптерінде берілген тапсырманы орындау.
Берілген мәтінді түсініп оқы «Дұрыс-бұрыс»кестесін толтыр.
<table>
<tr><td>Халиолла Өскенбаев Орынбор кадет корпусында оқыды</td><td></td></tr>
<tr><td>Омбы кадет корпусында1859-1867жылдар арасында оқыған</td><td></td></tr>
<tr><td>1866 жылы Москвадағы ІІІ Александр атындағы училищеге түсті.</td><td></td></tr>
<tr><td>Училищеде 3 жыл оқыды.</td><td></td></tr>
<tr><td>Москва школын бітіріп, Корнет деген атақ алды.</td><td></td></tr>
</table>

Сергіту сәті
«Оюлар»</td>
<td>Халиолла туралы деректі фильмді көре отырып білімдерін толықтырады

Берілген мәтінді түсініп оқиды,кестені толтырады.

Балалар іс-қимылдарымен жасайды.</td>
<td>Жарайсың! Керемет! Тамаша! Мақтау,мадақтау.

Жарайсың! Керемет! Тамаша! Мақтау,мадақтау.

Жарайсың! Керемет! Тамаша! Мақтау,мадақтау.</td>
<td>АКТ
Видео

https://youtu.be/pOMerNZiaVw?si=dGYqta3wu6T44wnC

Слайд

Слайд</td>
</tr>
</table>

Сабақтың соңы Кері байланыс	 **Оқылым, айтылым Т. Ж.** **Сұрақ жауап** 1-топ **Асық ойыны** 1.Халиолла қай жылдары өмір сүрді? (1849-1870жж) 2. Абай неліктен Омбы қаласына оқуға өзі бармады? 3. Халиолла Москва школын бітіріп,қандай атақ алды? 4. Абай өмірінде Халиолланың орны ерекше болды,себебі... 2-топ **Арқан тартыс ойыны** 1. Абайдың бауырларын ата. 2.Абай Халиолланы Омбы қаласына не үшін жіберді? 3.1867 жылы Халиолла қандай училищеде оқыды? (Москвадағы III Александр) 4. Халиолланың еңбегін ерекше бағалаған орыс зерттеушісі? (Н.Потанин) 3-топ **Бауырсақ ойыны** 1.Абайдың бір өлеңін оқып бер. 2. Халиолла Өскенбаев Омбының кадет корпусында қай жылдар аралығында оқыған. 3.Халиолла Москвадағы III Александр атындағы училищені қай жылы аяқтады? 4. Абай,Халиолла оқыған Омбыдағы атақты оқу орнында кімдер білім алған? **Қорытындылау** **Даналық ойдан дән ізде.** Абайдың даналық сөздері «Адамның көңілі шын мейірленсе, білім-ғылымның өзі де адамға мейірленіп, тез қолға түседі.»	Ойын арқылы берілген сұрақтарға топ бойынша жауап береді. Берілген сұрақты мұқият оқиды, жауап береді. . Балалар ой қорытынды жасайды Кері байланыс жасайды	Жарайсың! Керемет! Тамаша! Мақтау,мадақтау. Жарайсың! Керемет! Тамаша! Мақтау,мадақтау.	Суреттер Ойынға қатысты үлестірмелі материалдар Жасанды интелект Үлестір мелі материал дар

Педагогтің аты-жөні	*Елеуова Жұлдыз Кылышпекқызы*
Мектеп, Күні:	*С.Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназия*
Сынып:	*3 «Б» сыныбы*
Сабақтыңтақырыбы	Абай Құнанбаевтің інісі Халиоллаға қамқорлығы
Сабақтың мақсаты	*а.Абайды жан — жақты таныту; Інісі Халиоллаға деген қамқорлығын оқушыларға түсіндіре отырып оқушыларды адамгершілікке, имандылыққа, асыл қасиеттерге тәрбиелеу және туған жердің тарихы мен тілінің қадір — қасиетін ұғындыру;* *б.мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру, ой — өрісін, ойлау қабілетін, шығармашылық ізденісін дамыту.*
Құндылықтар	*Адам бойындағы ең асыл қасиеттер, адамгергшілікті,туысстық қарым қатынас, ар,ұятты,сыпайылықты,шыншылдықты, жанашырлықты оқушыларға жеткізе білу, дарыту.*
Ойлау дағдысының деңгейі	*Қолдану*
Сабақ әдісі :	*әңгімелеу, түсіндіру, оқу, сахналау, топпен жұмыс, «ой толғау».*

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	***Педагогтің әрекеті***	***Оқушының әрекеті***	***Бағалау***	***Ресурс***
Сабақтың басы *3 мин* *5 минут* *Сабақтың ортасы*	***Ұйымдастыру*** ***Абайдың әні «Желсіз түнде жарық ай»*** ***Додакада әдісі*** *арқылы Абай Құнанбаевқа арналған сұрақтарға жауап алу.* ***Мұғалімнің кіріспе сөзі*** *- Балалар, бүгінгі сабақта біз қазақтың ұлы ақыны Абай атамыз туралы және оның інісі Халиолла жайлы*	*Балалар кімнің өлеңі екенің айтады.* *Додакада әдісі :Абайдын туған жылы?* *Абайдын шын аты?* *Абайдың әкесінің аты?* *Абайдың анасының аты?*	*Әр тапсырм анидұрыс орындаса бір жемістен беріп бағалау*	*Көрнекі құралдар : мультимедия интерактивті тақта, оқулық,*

10 минут *2 минут* *15 минут*	*ой бөлісеміз. Абайдың інісіне деген аса қамқорлығын, оны қалай бағалағаның білетін боламыз.* ***Мағынаны тану.*** ***Халиулла Өскенбаев*** *(1849-1870) — Құнанбайдың Айғыздан туған баласы, Абайдың інісі. Он жасқа дейін ауылда Ғабитхан молдадан оқып, сауатын ашқан.* *1859-67 ж. Омбыдағы кадет корпусында, 1867-68ж. Мәскеудегі Александр ІІІ атындағыәскериучилищедео қыған. 1868-70 ж. Батыс-Сібір генерал-губернаторлығынақарайтын Сібір казак әскерибөліміндеқызмететке н.* *Олойшыл, аудармашы, әріақындықтан да құралақанболмаған. Олертеқайтысболып, артындааайтарлықтаймұрақ алдыраалмады.* *Абай орысәдебиетініңтереңсырла рымен, оныңбиіктұлғаларыменалға ш осы Халиуллаарқылытанысты.Х алиолланың Абай өміріндегіорныерекшеболды. Әскериөнероқуынаберіп, өзініңтолмағанбілімқауызын інісінесыйламақшы. Әріөзі де содансусындамақшы.Екеуіні ңарасындағықарым-қатынасқандайболдыекенде пойлайсың. Білімгеқұмар – аға, оқуғаталпынған – іні. Екеуінің де жасарасындаайырмашылық көпемес. Хәлелмомын, көпсөйлемейтінболыпты. Бәлкім, осы мінезімен де Абайғажақынболғаншығар. Ақынныңөзі де бала*	*Абайдың әжесінің аты?* *Оқушылар мұқият тыңдайды* *1-**топ. Алғырлар*** *Абай Құнанбаев. Қазақтың ұлы ақыны, ойшылы әрі композиторы, аудармашы, қазақ жазба әдебиетінің негізін қалаушы тұңғыш классигі - Абай Құнанбаев. Ол 1845 жылы 10тамызда қазіргі шығыс Қазақстан облысының Семей өңіріндегі Шыңғыс маңында туған. Зере әжесі мен Ұлжан шешесінен тәрбие көрген Абай жастайынан зерек болған.* *Абай әуелі ауылда Ғибатхан деген*		

	күніненсалмақты, ойынгақызықпайөстіемеспе ?! *Халиолланебәрі 22 жасындақайтысболды.* *Мұғалім. Балалар, сендер 3 топқа бөлініп отырсыңдар. Бұл: 1-топ Алғырлар* *2-топ - Жалын* *3-топ– Қыран* *Топтарға тапсырма :* ***1-топ Алғырлар*** *Абайдың өмір баяның айту* ***2 –топ Жалын*** *Абайдың інісіне жазған хатын оқу* *Кейіпкердің рөліне кіріп оқып беру* ***3-топ Қыран*** *Абайдың білім-ғылымға деген өлеңің оқып беру*	*татар молдасынан мұсылманша хат таниды. Әкесі Абайды 10жасында Семей қаласында Ахмет Ризаның медресесіне оқуға береді.* ***2-топ Жалын тобы*** *Абайдың інісі Халиоллаға жазған хаты* *Сізге, ардақты және құрметті, жақсы көретін аяулыініміз Халиулла мырзаға, бізден ағаңыз Ибраһимнен дұғай сәлем, және барлық ата-аналарыңыздан, аға-іні, жеңгелеріңізден көптеген-көп дұғай сәлемдер жолдадық. Құдайға шүкір, осы күнде өзің көрген жандар тегіс сәлематпыз.* *Сізбен, бізге хат жазған Қамаридден моллаға көптен-көп сәлем дегейсіз.Әрбір сізге дінқарындасы тұрғысынан қылған жақсылықтары аллатағаладан қайтсын, өзіне хат жазуға уақыттар болды. Аягөзге келген уақытта почта жүрерге асығуда екен, әртүрлі хаттарды да көрген соң, көңіліміз жай тапты.Және сізге жол қаржыға отыз теңге жібердім* *Жаңа Семейге мағлұм еткен уақытыңызда құдайтағала қаласа ат тағайындармыз.Тәте*		

		ңіз 1 білімнің қайнар бұлағын үйренгенің тура сында бек қуанып жатыр.Әрқашан құдайтағалаға сыйынып талап қыла көрсін дейді.Хатыңыз тиісімен ешбір тоқтамайынша Аягөзге келіп осы хатты жаздық. һардайым, таупықты, абыройлы, ғұмырыңызды тілеп хат жазушы, ағаңыз Ибраһим Құнанбайұлы деп білесіз.Тағы да көп-көп сәлем. ***3-топ Қыран*** *Абайдың өлеңдерін жатқа айту*		

5 минут	*Бекіту сұрақтары* *1.Абайдың туған жылы* *2.Абайдың інісінің аты* *3.Халиолланың туған жылы* *4Абай мен Халиоллаға білім берген молда* 5.*Абай Халиолланы Омбы қаласына оқуға жіберу үшін қандай дайындықжүргізді?* *6.Абай неліктенОмбықаласынаоқуғаөзіалыпбармадыінісін ?* *7.Халиолла қайда білім алды?* *8.Абайдың інісіне деген мейірім, қамқорлығын қайдан көруге болады?* *9.Абайға аудармашылықпен айналысуға кім себепші болды?* *10.Ағайын-ағайынның ... айнасы*	*интерактивті тақта, сұрақтарға жауап беру*		*Арнайы әр оқушыға шығарылады*
Сабақтың соңы *2 мин*	*Рефлексия*	*Бүгінгі білімдерін, не үйренгендерін тұжырымдайды*	*Оқушы сабақтан не түсінгенін, нені түсінбегенін, неден қиналғанын айтады*	

Білім беру ұйымының атауы	М.Әуезов атындағы № 86 мектеп-гимназия
пәні	«Бала Абай»

Бөлім атауы:	
Педагогтың аты-жөні	Гатауова Жансулу Канатовна
Күні	27.11.2024
Сынып	3 к
Сабақтың тақырыбы	Абайдың мысал өлеңдері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	Абайдың мысал өлеңдері арқылы өмірлік сабақтарды ұғындыру. Мысал өлеңдердегі негізгі идеяларды анықтау, талдау жасау. Абай шығармашылығын терең түсініп, оқушылардың әдеби талдау дағдыларын дамыту.
Сабақтың мақсаты:	Оқушылар Абайдың мысал өлеңдерінің мазмұнын түсініп, оның адамгершілік құндылықтарға негізделген екенін біледі. Өлеңдердің тақырыптарын және басты идеяларын анықтап, әдеби талдау жасайды.
Құндылықтар және оның мақсаты Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	Оқушыларға адамгершілік, еңбекқорлық,адалдық, білімге құштарлық, табиғатты құрметтеу сияқты құндылықтарды бойларына дарыту. Аптаның дәйек сөзі: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!
Сабақтың барысы	

Сабақтың кезеңдері Уақыты	**Педагогтың әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Басы 10 минут	**Ынтымақтастық атмосфераны қалыптастыру үшін тілек айтудан бастау.** Әл-Фараби салған ізін жалғастырып, Ғылым қуған,өнер қуған- Біз боламыз! Абылай ханның көтерген туын жықпас, Елдің «Батыр» ұландары - Біз боламыз! Ыбырай ата,тәлімінен тәрбие алып, Білім қуған «Ағартушы» - Біз боламыз! Ұлы Абайдың өлеңдерін жаттап өскен, Рухты ұрпақ, ақын жанды - Біз боламыз! Бәрі бірге: Болашақтың жарқыраған жұлдыздары - Біз боламыз! **2)«Кім тапқыр» ойыны** арқылы	Оқушылар бір-бірімен амандасып, көңіл-күй сыйлайды. *QR* кодты планшет арқылы шешіп,топ аттарын оқиды. **Топтардың аттары жарияланады**. *1-топ Ақын* *2-топ Сазгер*	Ауызша мадақтау Өте тамаша! Керемет ! Өркенің өссін ! Асық арқылы бағалау Асықтар оқушылар тапсырмаларды орындап, жетістіктерге жеткен кезде марапат ретінде берілді. **ҚБ:**тамаша	АКТ Қолмен көрсетеді. Саусақ терапиясы. Асықтар Презентаци

	топқа бөлу. Оқушыларға *QR* код беріледі,соны планшет арқылы табады,шыққан сөзді оқиды. 3) Миға шабуыл. Өткенді пысықтау. Сұраққа жауап бер. 3) «Галереядағы саяхат» әдісі арқылы сабақ тақырыбына шығады. **Сабақтың тақырыбы мен мақсаты хабарланады.**	*3-топ Философ* *4-топ Аудармашы* *«Стикердегі жауап» әдісі арқылы әр топ топ атауына орай* дана,дара Абай туралы *өз білімдерін ортаға салады* Оқушылар тақырып бойынша ақпарат жинап, талдайды.	**ҚБ :** жүрекше **ҚБ:** Бәрекелді! Жарайсыздар!	я 2, планшет, *QR* код. Презентация 3
25 минут Ортасы	Жаңа тақырып. Білу және түсіну. «Миға шабуыл» әдісі арқылы оқушылар сабақ тақырыбын туралы ойларын білу. «Тұлғаны таны» Дана,дара ,ұлы ойшыл Абай Құнанбаев туралы айтып өту. Мысал өлеңдер туралы жасанды интеллектіні көрсетіп, тыңдату. Тыңдалған ақпаратқа сәйкес сұрақтарға жауап алынады. Мысал дегеніміз не ? Мысалдар қалай беріледі? Кейіпкерлері кімдер? Мысалда адамның қандай қасиеттерін мадақтайды? Адам бойындағы қандай қасиеттерін жағымсыз деп атайсыздар? Мысал - шағын көлемді, оқиғалы, адамға сабақ боларлық тәрбиелік, тағылымдық мәні бар шығарманы мысал дейді. Көбіне аң,хайуанат, жәндік туралы жазылады,сол арқылы адам бойындағы мін,	Оқушылар өз пікірлерін білдіреді. Жасанды интеллект арқылы Абайды сөйлетті. Өлеңді оқып шығып, өздеріне қызықты немесе қиын тұстарды анықтап, жұпқа бөлініп, талқылап, жұптар өз пікірлерімен топпен бөліседі	**ҚБ:** Арқа қағу **ҚБ:**Ауызша мадақтаулар **ҚБ:** Екі жұлдыз бір тілек	Интербелсенді тақта Жасанды интеллект Презентация 5 Өлең мәтіндері

	әлеуметтік ортадағы кемшілік мазаққа айналдырылып, сықақпен сыналады. Идеясы астарсыз, ашық тура, тілі мірдің оғындай өткір, шымшыма, шымыр келеді. Оқылым. «Ойлан, Жұптас, Бөліс» әдісі арқылы оқушыларға мысал өлеңдер мәтіні таратылып беріледі. Сергіту сәті: «Желсіз түнде жарық ай» әнін айту. Қолдану.Шығармашылық жұмыстар І-топ «Бүркіт пен қарға» мысал өлеңі Өлең мазмұны бойынша сурет салады. Сурет бойынша әңгімелеп береді. Негізгі ойды мақалмен түйіндеп айтады. ІІ- топ «Піл мен қанден» Өлең мазмұны бойынша постер дайындау. Постерге өлеңнің атауы, авторы, негізгі идеясы, өлеңнің маңызды жолдарын пайдалануарқылы өлеңнің маңыздылығын, оның заманмен байланысын және автордың көзқарасын айту. ІІІ-топ «Шегіртке мен құмырсқа» Өлең мазмұнын бойынша кейіпкерлердің іс-әрекетін рөлдер бойынша бөлу әдісімен көрсету. ІV-топ «Есек пен бұлбұл» өлеңін драматизациялау әдісі Өлеңнің мазмұнын сахналық көрініс ретінде орындау. Оқушылар өлеңнің әрбір жолын түрлі әрекеттермен көрсетеді (қимылдар, мимика, жесттер).	Әр топ өздеріне берілген мысал өлең мазмұнын бойынша тапсырмаларды орындап, автордың басты идеясын, кейіпкерлердің іс-әрекеттері арқылы өздерінің түйген ойларын сыныпқа жариялайды.		Перезентация 6 Плакаттар, маркерлер, түрлі-түсті бояу қарындаштар
Бекіту 5 минут	Жинақтау. **«Менің қасиетім»** Мұнда адамдарға тән қасиеттер жазылған. Ең жағымды, өмірден өз орнымызды дұрыс табуға дұрыс	Оқушылардың жауаптары		Қима қағаздар QR кодта

	қажет деген деген қасиеттердің қажеттісін белгілейік. Еңбекқор Әдепсіз Көрсеқызар Мейірімді Ақымақ Надан Дарынды Ізетті Зиялы Залым Өз Отанын сүйетін патриот Еріншек Сауатты Білімді Мақтаншақ Күншіл Мысал өлеңдерден қандай сабақ алуға болады? Мысал өлеңдердегі басты идея қандай? Мысалдардан табиғаттағы жануарлар әрекеті арқылы адамның мінез-құлқын сипаттау арқылы автордың негізгі ойын айтыңыз. Сіздер қандай қорытынды жасадыңыздар? 3ҚҚҚ әдісі Маған қызық болған 3 нәрсе Маған қиын болған 3 нәрсе Маған құнды болған 3 нәрсе 		ҚБ: От шашу	лған қағаз дар Презентация Слайд 7

Саралау: **Барынша қолдау көрсету:** Өлеңнің негізгі мазмұнын түсінді. Бұл өлеңдер арқылы балалар адамгершілік, тәрбиелік, рухани құндылықтарды меңгеріп, өмірде дұрыс бағытты табуға көмектесті.	**Бағалау –** Әр тапсырма орындаған сайын асықтар беріліп отырады. Оқушылар тапсырмаларды орындап, жетістіктерге жеткен кезде марапат	**Пәнаралық байланыс; денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс, құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)** Сабақ көркем еңбек , қазақ тілі пәнімен байланыса жүргізілді.. ЦС-пен интербелсенді тақта, презентация, QR код.

Мектебі:	Дулат Бабатайұлы атындағы «№89 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
Пәні:	«Бала Абай» факультативтік сабағы

Кейіпкерлер арқылы балаларға өзгелерге құрмет көрсету, жақсы тәрбие алу, ізгі болу маңыздылығын түсінді. **Орташа қолдау:** Мысал өлеңіндегі кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырды. Өлеңнің философиялық мазмұнын түсінді. **Қолдау көрсету аз:** Абайдың ойларын терең талдады. Өлеңдердегі тәрбиелік мәнді түсінді.	ретінде берілді. Сабақ соңында оқушылар топта жинаған асықтарының санын есептеп, олардың нәтижесін жариялау. ҚБ: ви, окей, жүрек, лайк, жақсы көрем. "Екі жұлдыз бір тілек"кері байланыс арқылы бағалау. Екі жұлдыз= екі ұнаған нәрсе (жұмыс туралы); Тілек – жақсартуды қажет ететін нәрсе.	

Рефлексия	Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: Топтар атауын шығару. Жасанды интеллект пайдалану 2:Жұптық,топтық жұмыста белсене араласты. 3. Оқушылар мысал өлеңдегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талдай отырып, адам бойындағы жағымсыз қасиеттерді атай отырып, мақалмен түйіндеп, жақсы қасиеттерді Абайдың 5 асыл ісін бойларына дарыту керектігін өдері түйіндеп ойларын жеткізді. Мысал өлеңдерінде көтерілген басты тақырыптар – әділдік, адалдық, дүниеқоңыздық, екіжүзділік,қызғаншақтық сияқты моральдық мәселелер.Осы мәселелерді нақты мысалдар арқылы көрсету, оқырманға өмірлік сабақ беру – Абай аудармаларының негізгі мақсаты болып табылғанын түсініп, өз сөзлеімен жеткізе білулері. Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: шығармашылық тапсырмалар 2: Ойындар. Оқушылардың мысал өлең кейіпкерлері болып образға еніп, ролге бөлініп сахналық қойылым көрсетуі. Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не екенін білдім?

Мұғалімнің аты-жөні:	Байгапанова Бакыт Сейлхановна	
Күні:	28.11.2024	
Сыныбы: 3 «А»	Қатысушылар саны:27	Қатыспағандар саны:0
Сабақтың тақырыбы	**Шегіртке мен құмырсқа**	
Сабақтың мақсаты	Мысалдың мазмұнын түсінедіру және идеясын талдау. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне баға беру. Еңбектің маңыздылығын түсіну.	
Құндылықтарды дарыту	Еңбекқорлық және өзіне-өзі қызмет көрсету, ұлттық құндылықтар	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	**Сабаққа психологиялық тұрғыдан даярлау** Домбырада күй ойнаймын. Күй ойналып жатқанда **«Киіз үй» әдісі арқылы топқа бөлінеді.** **Ой қозғау.** Жұмбақты шеш: Ине бел, қылқа мойын, қара батыр, Қара тауды арқалап бара жатыр. (Құмырсқа) Жаз бойы әндеткен Күз болған соң сән кеткен (Шегіртке)	Жұмбақтарды шешеді.	**Дескриптор:** 1.Жұмбақтарды шешеді	Домбыра, киіз үй суреттері Интерактивті тақта, презентация
Сабақтың ортасы 20 мин	**Мағынаны тану** • Сабақтың тақырыбы мен мақсатын жариялау ЖИ арқылы жасалған Абай Құнанбайұлы мен Иван Крыловтың бейнесін көрсету. Бейнежазбада И.Крылов туралы ақпарат беріледі.	Оқушылар бейнежазбаны тыңдайды және жұмбақтардың жауабы арқылы сабақтың тақырыбын анықтайды.		https://youtu.be/oE1iSQAmI

	Қазақ халқының ақыны, данышпаны, ойшылы – **Абай Құнанбайұлы** 1845 жылы Шығыс Қазақстан облысы, Абай ауданы, Қасқабұлақ деген жерде дүниеге келген.Шын аты – Ибраһим. Абай ауылындағы Ғабитхан деген молдадан сауатын ашқан.Әкесі оның білімге деген құштарлығын байқаған соң, Семейдегі Ахмет – Ризаның медресесіне оқуға берген. Абай 12 жасынан бастап өлең жаза бастады. Өз өлеңдеріне 20-дан астам ән шығарған сазгер. Абай ақынның 500-ге тарта өлеңдері, 45 қарасөзі бар. Сонымен қатар Абай аудармашы. Абай И.Крыловтың 13 мысалын аударған. **Иван Андреевич Крылов** – белгілі орыс жазушысы, мысалшы, журналист, академик. И. А. **Крылов** 13-ші ақпанда 1769 жылы Мәскеуде офицердің отбасында дүниеге келген.	«Шегіртке мен құмырсқа» бейнежазбасын тыңдайды Мысалдың мазмұны бойынша сурет салады Шегіртке мен құмырсқаның рөлінде ойнайды Абайдың еңбекке қатысы нақыл сөздерін айтады	**Дескриптор:** 1.Бейнежазбаны тыңдайды 2.Сабақтың тақырыбын анықтайды. **Дескриптор:** 1.Мысалдың сюжеті бойынша сурет салады. 2.Әр суретке қысқаша сипаттама береді **Дескриптор:** 1. Шегіртке мен құмырсқаның рөлінде ойнайды **Бағалау «Бес шапалақ» әдісі**	5M?si=U3U2STdA_3gBj7ew А3,А4 қағаздар, маркер, фломсатер, шегіртке мен құмырсқаның маскасы, интерактивті тақта

2 мин 3 мин	-Бүгінгі сабағымыздың тақырыбын қандай? Болжап көріңдер (Болжамды жауап: Шегіртке мен құмырсқа) Сабағымыздың тақырыбы: «Шегіртке мен құмырсқа» Мақсаты: Мысалдың мазмұнын түсіну және идеясын талдау. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне баға беру. Еңбектің маңыздылығын түсіну. • «Шегіртке мен құмырсқа» бейнежазбасын тыңдап көрейік • **Топтық жұмыс** Әр топқа жеке тапсырма беріледі 1-топ «Диафильм» әдісі Мысалдың мазмұны бойынша сурет сал. Әр сюжет бойынша түсініктеме бер. (Болжамды жауап: жаз уақытында шегірткенің ән салып жүруі, күз түскенде шегірткенің қарны ашқан бейнесі, қыстың түсіп, құмырсқаға келуі,	Шығарманың негізгі ойын анықтайды. Кейіпкерлердің іс-әркетіне баға береді Оюлар биін билейді Дәптермен жұмыс жасайды	 **Дескриптор:** 1.Абайдың еңбекке қатысы нақыл сөздерін айтады **Дескриптор:** 1.Шығарманың негізгі ойын анықтайды. 2.Шегірткенің іс-әрекетіне баға береді. 3.Құмырысқаның іс-әркетіне баға береді. **Бағалау «Бес шапалақ» әдісі** 	интерактивті тақта Дәптер

5 мин	шегіртке мен құмырсқаның дилогі) 2-топ «Сахналау» Шегіртке мен құмырсқаның рөлінде ойна. ЖИ арқылы жасалған Абай Құнанбаев автор сөзі сөйлейді. 3-топ Абайдың еңбекке қатысты нақыл сөздерін айт (Болжамды жауап: Егер ісім өнсін десең, ретін тап Адамның адамшылығы істі бастағандығынан білінеді, қалайша бітіргендігінен емес. Өзің үшін еңбек қылсаң, өзі үшін оттаған хайуанның бірі боласың; Адамдықтың қарызы үшін еңбек қылсаң, алланың сүйген құлының бірі боласың. Еңбек қылсаң, қара жер де береді, құр тастамайды. Еңбек қылмай тапқан мал дәулет болмас, Қардың суы сықылды тез суалар Еріншек, бекер мал шашпақ, Бес дұшпаның білсеңіз Түбінде баянды еңбек егін салған, жасынан оқу оқып, білім алған) 4-топ Абай атамыз	Асықтардың астында жасырынған сұрақтарға жауап береді. Ғылым таппай мақтанба өлеңін жатқа айтады	**Дескриптор:** 1.Мақалды белгілейді 2.Кейіпкерге қатысты сөздерді жазады Дескриптор: -Шығаарманың атын атайды -Мысалдың не туралы екенін анықтайды -Шегірткені сипаттайды -Құмырсқаны	«Асық» ойыны тақтасы

	мысал арқылы не айтқысы келді? Шығарманың негізгі ойын анықта. Кейіпкерлердің іс-әркетіне баға бер (Болжамды жауап:Шегіртке мен құмырсқа мысалы еңбектің маңыздылығын түсіндіруге шақырады. Бұл мысал бізге еңбекқорлық пен жауапкершіліктің қандай нәтижеге жеткізетінін, ал еріншектік пен бейқамдықтың қандай қиындықтарға әкелетінін айқын көрсетеді.; шегіртке еріншек. Ол жаздың шуақты күндерін ән салып, көңіл көтерумен өткізеді, бірақ суық күндер келгенде қиындыққа тап болады. Шегірткенің жағдайы бізге еріншектік пен бүгінгі күнді ғана ойлаудың қандай салдарға әкелетінін ұғындырады.Бұл мысалдан әркім өзіне сабақ алуы керек; құмырсқа еңбекқор. Ол жаз бойы тынымсыз еңбек етіп, қыстың суық күндеріне дайындық жасады.		сипаттайды -Мысалдан қандай ой түйгенін айтады	

	Құмырсқаның әрекеті бізге болашақты ойлап, жоспар құрудың қажеттігін көрсетеді. Адам өмірінде де осындай еңбекқорлық қажет) • **Сергіту сәті «Оюлар биі»** • Дәптермен жұмыс 1-тапсырма Мысалға қатысты мақал-мәтелді белгіле. Ауыр болмай, жеңіл болмас. Еңбек етпей, өмір болмас. Әр нәрсеге асық болғанша, Бір нәрсеге машық бол. Біреу білмегенді біреу біледі, Біреу жыласа, біреу күледі. 2-тапсырма Мысалдан кейіпкерге қатысты сөздерді теріп жаз Өлеңші, ________ ________________ ________________			

	 Қорытынды • «Асық» ойыны Асықтың астында жасырынған сұрақтарға жауап бер -Бүгінгі сабақта қандай шығармамен таныстыңдар? -Мысал не туралы? -Шегіртке бейнесі қандай адамды сипаттайды? -Құмырсқа қандай адамды сипаттайды? -Мысалдан қандай ой түйдің? Абай атамыз жаман әдеттен аулақ бол, жақсы іске асық бол деп қай өлеңінде айтқан еді? (Болжамды жауа: Ғылым таппай мақтанба) онда Ғылым таппай мақтанба өлеңін айтып жіберейік • Мұғалімнің қорытынды сөзі. Ақын Абай атамыз еңбекке немқұрайлы қараушылық, жалқаулық, ерiншектiк	Жұмсақ илеу,____ ________________ ________________ ________________		

	қоғамды жұтатып, тоқыраулыққа ұшырататынын ескертеді. Еңбек етуге шақырады. «Еңбек жоқ, әрекет жоқ, қазақ кедей, тамақ аңдып қайтеді тентіремей» - деп еңбексіздік пен әрекетсіздікті қатты сынаған. Абай адал еңбекпен мал тап, еріншек болма деп үйретеді. Сондықтан еріншектік, жалқаулық сияқты жаман әдеттен аулақ болып, адал, терең білімді, еңбекқор болуға талаптаныңдар.			
Сабақтың соңы 3 мин	**Кері байланыс** «Бір кесе шай» әдісі Оюлы кесенің ішін ашып, сабақтың ең ұнаған сәтін жаз	Кері байланыс береді.	Оюлы кесенің ішін ашып, сабақтың ең ұнаған сәтін жазады.	

Мектеп	**№91 мектеп-гимназия**
Пән	**Бала Абай**
Сынып	**3 «Б» сыныбы**
Мұғалімдер	**Болесова Гульназ Ерсингазиновна**
Ортақ тақырып	
Сабақтың тақырыбы:	**Абай аудармалары**
Оқу мақсаты:	**Абайдың аудармаларындағы нақыл сөздерімен қаруланып, ізгілікті, адами**

	құндылықтарды дәріптеп, рухани азықты оқушылар бойына сіңіру.
Сабақ мақсаты:	● шығарма кейіпкерлердің портретін сипаттайды ● Шығарма бойынша өз ойын көркем-бейнелі сөздермен жеткізеді
Құндылықтар	Дұрыс қарым-қатынас орната білу, қоғам игілігі үшін қызмет ету, халқына адал қызмет ету.

Сабақтың барысы	**Мұғалімнің іс-әрекеті**	**Оқушының іс-әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру кезеңі **Жаңа сабақ**	**Психологиялық ахуал.** **Шеңберге тұру** **Күлім қағып қолымды** **1,2,3-деп соғамын.** **Қарап тұрған көршіме** **Қолымды мен бұлғаймын.** **Жылы-жылы жүзбенен,** **Басынан мен сипаймын.** **Әрқашанда бәріңе** **Көмек қолын созамын.** **2 Ой-қозғау «Өрмекшінің торы»** Абайдың нақыл сөздерін оқып, мағынасын ашу.(әр сабақта 1 нақыл сөзін талдау, мағынасын ашу) «Күллі адам баласын қор қылатын үш нәрсе бар: олар-надандық, еріншектік, залымдық.» Абай Абай туралы біліміңді еске түсір, топтастыр Абай кім? Ақын, филосов, аудармашы т,б Аудармашы деген кім? Кез келген адам аудармашы бола ала ма? **Тақырыппен, сабақ мақсатымен таныстыру.** **Абайдың аудармалары** Абай орыс әдебиетін 1882 жылдан бастап аударған. Ең бірінші аудармасы - орыстың атақты ақыны Лермонтовтың «Бородино» атты патриоттық өлеңінен үзінді. Ең соңғысы - Лермонтовтың «Вадим» атты ұзақ әңгімесінің желісін,	Қимылмен көрсетеді Мағынасын ашады Сұрақтарға жауап береді	Дескриптор: жат қылықтардан аулақ болу туралы тұжырым жасайды	Презентация №1 Музыкасы https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI Презентация №2 Презентация №3,4

Қорытынды	оқиғасын алып, өзінше қысқартып жазған поэма. Абай аудармаларын зерттеушілер қазір орыс әдебиетінен оның елуден аса аударған өлеңдері барлығын айқындап отыр. Олардың ішінде лирикасы да, баснясы (мысал өлеңдер) да, ұзақ өлеңдері де, сатиралық лирикалары да бар. (Солардың ішінде «Қарға мен түлкі» атты басня екі түрлі вариантта аударылған) Абай аудармаларының тарихи-әлеуметтік мәні үлкен. Өйткені, ең алдымен қазақ жұртшылығы Пушкин, Лермонтов, Толстой, Салтыков тәрізді дүниежүзілік әдебиетінің ірі тұлғаларымен бірінші рет Абай арқылы танысты. Екінші, өзінің зор талант, асқан шеберлігінің арқасында, ұлы ақындардың ұлы еңбектеріндегі үлкен идея, әдеби сұлулықты қазақ оқушыларының ой-сезіміне жеткізе аудара біліп, оларға жалпы қазақ халқының жүрегінен жылы орын әперді. Оларды қазақ өз ақындарындай сүйді. Абайдан кейін әдебиетті сүйетін қазақтардан хат білсін, білмесін «Татьянаның хаты», «Қараңғы түнде тау қалғып», «Қанжар» («Кинжал»), «Жалғыз жалау жалтылдап» өлеңдерін білмейтін адам аз шығар. Сөйтіп Абайдың аудармалары мәдениетті, үлкен идеяны қолдаушы басқа елдердің ұлы ақындары мен қазақ жұртшылығы араларындағы дәнекер болды. Бүгін біз Абайдың Крыловтан аударған «Есек пен бұлбұл» мысал өлеңімен танысамыз **Топпен жұмыс** **<u>3-тапсырма </u>«Қос жазба» әдісі.** **1-топ мысал бойынша ойландырған сөз, сөз тіркесі**	Ой салған сөз тіркесін жазады, ойын тұжырымдайды Матрица кестесін сәйкестендіріп бояйды Мысал мазмұны бойынша ұяшықтарды толытады Рөлге бөліп ойнайды	Өз ойын ашып жеткізеді Түстермен дұрыс сәйес бояйды Шығарманың авторын, кейіпкерлерін, оқиға орнын, мәселесін, оны шешуді дұрыс анықтайды. Негізгі ойды табады. Сөз мәнерін, сахнадағы образды, мәдениетті	Сөздер «Қос жазба» кестесі Матрица Кесте Бетперделер

	немесе сөйлем жазу. Өз ойыңды тұжырымдауға тырыс **2-топ «Креативті матрица» әдісі** Шығармадағы 2 кейіпкердің бейнесін анықтау **3-топ «Оқырман күнделігі» әдісі арқылы алты ұяшықты толтыру** **4-топ «Мен актер» әдісі арқылы алдыңғы сабақта берілген «»Шегіртке мен құмырсқа» мысалын сахналайды** **6. Рефлексия “Бес асыл іс”** **Талап: Бүгін сабақта мен үшін құнды болған......** **Еңбек: Енді мен қолдана аламын. ...** **Терең ой: Бүгінгі сабақтан түйген ойым..** **Қанағат: Маған ұнады, өйткені .....** **Рахым: Тапсырма қызықты болды......**		сақтайды **Дескриптор:** Сұрақтарға жауап береді Әр топ сабақтан алған әсерлерін жазады.	

Бөлім	Отбасы
Білім беру ұйымының атауы	№3 мектеп-гимназиясы ШЖҚ МКК
Педагогтің аты-жөні:	Бейсенбина Гульжан Кайырберлиевна
Күні:	22.11.2024ж
Сыныбы:	4 «А»
Сабақтың тақырыбы:	**«Менің туысқандарым»**
Сабақтың мақсаты	Оқушыларға Абайдың отбасы туралы айта отырып, отбасы деген ұғымның мағынасын терең түсіндіру, отбасындағы

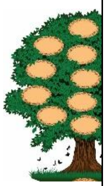
	сыйластық, туған-туыстарға деген құрмет қасиеттерін қалыптастыру. Оларды бір-бірінен ажырата білуге үйрету.
Бағалау критерийі	Абайдың шығу тегін, Абай атамыздан тараған ұрпақтарды жазады; Әр оқушы өз жеті атасын жазады;

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ-тың басы	Сәлемдесу Психологиялық ахуал қалыптастыру Қуан, шаттан, алақай! Ерте ояныпп, ойланып, ержеткен кім? Талабын тас қияға өрлеткен кім? Құба жон, құбақан құм, құла қырда, Өлеңнің бесігінде тербеткен кім? **“Кубизм”** Өтілген тақырыптарды пысықтау мақсатында топтарға сұрақтар ұсыну. 1. Абай кім? 2. Қашан. Қай жерде, дүниеге келген? 3. Абайдың шын есімі кім? 4. Абайдың қандай өлеңдерін білесіңдер? 5.Абай қандай жыл мезгілінде дүниеге келген? 6. Қанша қара сөзі бар? 7. Абайдың әкесінің аты кім? 8. Абайдың анасының аты кім? Қызығушылықты ояту 1 топ **«Пазл»** 2 топ **«Адасқан буындар»** 3 топ **«Адасқан әріптер»** 4 топ **Ребус шешу** **«Жалғасын тап»** Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: **Жылы жүрек, нұрлы ақыл, ыстық қайрат.** Өзіңе сен, өзіңді алып шығар, **Еңбегің мен ақылың екі жақтап.** Сабақтың тақырыбы мен мақсатын айту;	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады Қойылған сұрақтарға оқушылар жылдам жауап береді. Оқушылар әріптерді құрастыру арқылы топтың атын табады және жаңа тақырыпты ашады.	Мадақ-тау сөзі арқылы Бас бармақ арқылы.	Додекаэдр Пазл, әріптер
Жаңа сабақ	-Туыс деген сөзді қалай түсінеміз? -Отбасы дегеніміз кімдер? Туысқандар – туыстық қатынастағы адамдар. Анаң мен әкеңнің бауырлары, әпке-қарындастары бар. Олар саған аға, тәте болады, ал сен әкеңнің туыстарына бауыр, анаңның туыстарына жиен боласың. Олар сенің жақын туыстарың. -Отбасындағы қарым-қатынас қандай болу керек?	Оқушылар сұрақтарға жауап береді.		Асық, ұялы телефон

	Туған- туыстар бірін-бірі құрметтеуге, қиын сәтте көмектесуге, үлкендердің сөзін тыңдауға, олармен кеңесуге тиіс. -Жігіттің неше жұрты болады? Өз жұрты, нағашы жұрты, қайын жұрты. Өз жұрты өзіңнің туған бауырларың, нағашы жұртқа анаңның туыстары, ал қайын жұртқа әйеліңнің туыстары жатады. -Қазақтың арғы бабалары кімдер? (сақтар, ғұндар, түркілер) Қазақ халқы үш жүзге бөлінеді: Ұлы жүз, Орта жүз, Кіші жүз. Абайдың дүниеге келуі, шыққан ортасы, ата - тегі, әке - шешесі Орта жүздің Арғын тайпасының Тобықты руынан шыққан билер әулетінен. АБАЙ ТЕГІ Күшік ↓Әйтек ↓Олжай ↓Айдос, Қайдос, Жандос(Жігітек) ↓Ырғызбай ↓Өскенбай ↓Құнанбай ↓Абай(Ибраһим) **1-тапсырма:** Мәтінмен жұмыс. QRкод арқылы мәтінді оқиды. **1 топ** Абай Құнанбайұлы Орта жүздің Тобықты руынан шыққан. Әкесі Құнанбай Өскенбайұлы өз заманындағы атақ даңқы алысқа кеткен адамдардың бірі болған. **Абайдың әкесі Құнанбай** 4 әйел алған адам. Оның бәйбішесі **Күңкеден** – Құдайберді, інісі Құттымұхамбетке айттырылып, қалыңдық кезінде жесір қалған соң өзі алған екінші әйелі: **Ұлжаннан** – Тәңірберді (Тәкежан), Ибраһим (Абай), Ысқақ, Оспан, үшінші әйелі **Айғыздан** – Халиулла, Ысмағұл туады. Қартайған шағында үйленген ең кіші әйелі **Нұрғанымнан** ұрпақ жоқ. **2 топ Есімі:** Абай бала кезден Өскенбайдың әулетінің Үлкен әжесі атанып кеткен **Зере** әжесінің қолында өсті, Өскенбайдың бәйбішесі Тоқбала анамыз (Зере) Найманның Матай болысының байы Бектемірдің қызы, Зере әжеміз Ибраһимді "Абай" деп еркелетіп атаған. **Ибраһим** - азан шақырып қойған аты **Телғара** - бала кезінде екі ананың арасында тел өскен Абайға жеңгелері	Сыныптағы оқушылардың қандай жүзге жататынын анықтайды. Абай атамыздың жеті атасын анықтайды. Әр топқа QRкод арқылы мәтін беріледі, оқушылар мәтінді мәнерлеп оқиды.	. Бас бармақ арқылы. Әр топ асық жинау арқылы бағалайды	интербелсенді тақта

	қойған. **3 топ *Абайдың шешесі Ұлжан туралы:*** Абайдың анасы **Ұлжан** Орта жүздің Арғын тайпасынан Қаракесек руының *шешендік, әзіл-әжуамен атағы шыққан Шаншар тобының қызы». Ақынның нағашы жұртынан алған үлгі-өнегесі де аз болмаған. Арғысы атақты Битен мен Шитен, бергісі әйгілі шешен, әзілқой, тапқыр, мысқылшылдар — Қантай, Тонтай, Жонтайлар. Ұлжанның әкесі Тұрпан Тонтайдың інісі.* **4 топ** Абай ғылым іздеуді өз басына ғана алмай, балаларын да барынша оқытуға тырысқан. Бәйбішесі Ділдәдан – Ақылбай, Әбдірахман, Күлбадан, Әкімбай, Мағауия мен Райхан, екінші әйелі Әйгерімнен – Тұрағұл, Мекайыл, Ізкайіл мен Кенже, барлығы 7 ұл, 3 қыз сүйген. Ал Еркежаннан ұрпақ көрген жоқ. **2-тапсырма:** **«ДЖИКСО» әдісі** Әр топ басшысы барып топтарға мәтін бойынша әңгімелеп айтып береді.	Әр топ басшысы барып топтарға мәтін жайында әңгімелеп айтып береді.		
Сабақ-тың ортасы	**Сергіту сәті** Абай атамыздың «Көзімнің қарасы» әнін айту **3-тапсырма** **1-топ: "Топтастыру"** әдісі Сонымен Абай атамыздың жеті атасын толықтырайық. **2-топ: «Семантикалық карта»** Өз жұрты, нағашы жұрты, қайын жұрты бойынша кестені толтыру. **3-топ: "Топтастыру"** әдісі Абай ұрпақтарын жазу **4-топ: "Ойлан, тап!"** Өз жеті атасын жазу.	«Көзімнің қарасы әнін айтады. Абай атамыздың жеті атасын атап жазады. Семантикалық картаны толтырады. Абай атамыздың ұрпақтарын жазады. Оқушылар өз жеті атасын жазады.	Әр топ бас бармақ арқылы кері байланыс жасайды.	музыка Топтастыру әдісі, семантикалық карта, таратпа материалдар

Сабақ соңы	Тыңдағаны бойынша Абай атамыздың шежіресін ағашқа жасап құру. Абайдың бесінші, алтыншы ұрпақтары бүгінде Алматы қаласында өмір сүруде. Олар Ақылбайдан тараған ұрпағы – Айдос Ақылбаев пен Данияр Ақылбаев. Екеуі де орта жастан асқан. Айдос Ақылбаевтың – Александра, Данияр Ақылбаевтың – Дана, Кәмила, Меруерт есімді қыздары бар. Оқысаң, ашылады ой тұманы, Сүрініп, жығылмауға Абайды оқы, Абай сөзі-қазақтың бойтұмары Абайдан тараған ұрпақты біле жүрейік! Абайдың мұрасы туған халқы үшін ешқашан да сарқылмайды. **“Кері байланыс”** стикерге өз ойларын жаза отырып, кері байланыс жасау Өзіңе сен, Өзіңді алып шығар Еңбегің мен ақылың Екі жақтап,-деп Абай атамыз айтқандай ақылды білімді болсаңыздар, жеті аталарыңды біліп жүрсеңіздер, еліміздің болашағы жарқын болады деген ойдамыз.	Абай атамыздың шежіресін құрады. стикерге сабақтан алған әсерлерін жазады.	Мадақ-тау сөзі арқыл ы	

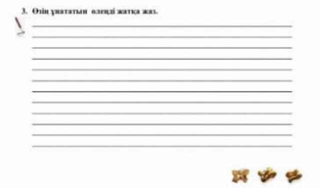
Қысқа мерзімді жоспар. 4-сынып. «Бала Абай»сабақ сілтемесі: https://youtu.be/TILIJIP8Nwg?si=57vM07Ll15jPW6Xv

Білім беру ұйымының атауы	Ж.Жабаев атындағы №4 мектеп-гимназиясы
Бөлім	**Бала Абай** (Факультативтік курс**)**
Педагогтың Т.А.Ә.	Әкімбек Динара Мұратбекқызы
Күні:	28.11.2024
Сынып: 4 В	Қатысушылар саны: 26
Сабақтың тақырыбы:	**Абайдың өлеңдері туралы жалпы түсінік**
Сабақтың мақсаты:	Абайдың шығармашылығымен танысып,өлеңдерінің мағынасын талдау және топта бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын дамыту
Құндылықтар және оның мақсаты: Әділдік және жауапкершілік	Оқу тапсырмасын орындауда табандылық,еңбекқорлықтың болуы, біріге отырып, ынтымақтастықта жұмыс жасауды қалыптастырады; Апта дәйексөзі: Өз өміріңізге жауапкершілікті алу — діттеген мақсатқа қол жеткізу үшін бәріне де дайын болу

Сабақтың барысы:

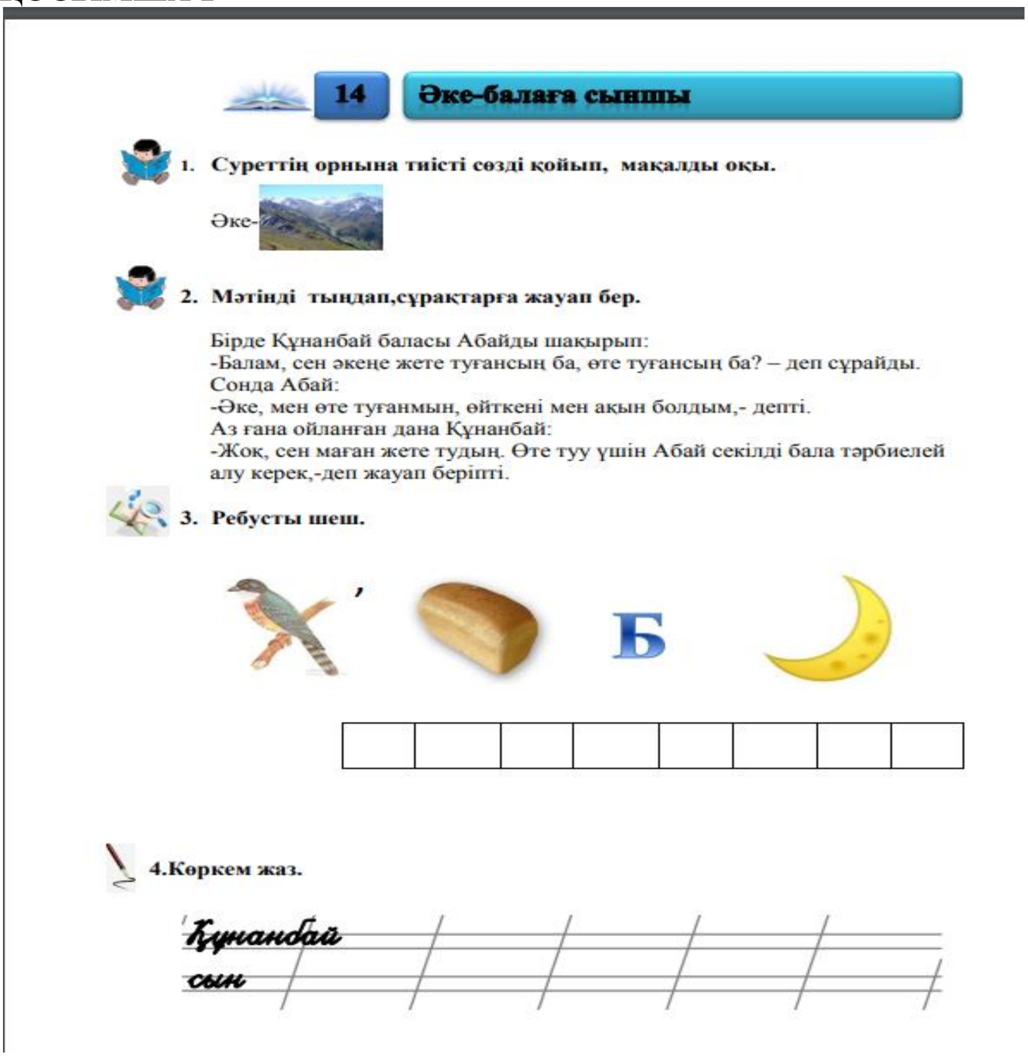
Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы *1 минут* *2 минут* **«Қал қалай?»**	Оқушылармен амандасу. Психологиялық ахуалды жақсарту		<u>*Дескриптор:*</u> - оқушылар бір топта ынтымақтастықта жұмыс істеуге	Интербелсенді тақта, Керемет» «Жарайсың

«Ой қозғау» *(5 минут)*	**«Қал қалай?» ойыны** Осылай Жүріс қалай? Осылай Жүгіріс ше? Осылай Алғанда ше? Бергенде ше? Түнгі ұйқы қалай? Ойнағанда қалай? Ұрысқанда? Көңіл күй қалай? Жақсы осындай көңіл күймен сабағымызды бастайық. **«Мегами»** әдісі арқылы Абай туралы өткенсабақтарға шолу жасау. Берілген ми қыртыстарына Абай туралы білетінімізді жазамыз. 	Оқушылар іс-әрекеттер арқылы қимылдар жасайды. Оқушылар Абай туралы білетіндерін жазады.	қалыптасады;	-дар» стикерлері, «Бала Абай» оқулығы, Ми қыртыстары бейнеленген суреттер
Сабақтың ортасы *10 минут*	Абай өлең жазуды 10 жасында («Кім екен деп келіп ем түйе қуған...») деп басталатын өлеңнен бастаған. Одан басқа ертеректе жазылған өлеңдері — «Йузи-рәушән», екіншісі — «Физули, Шәмси, Сәйхали». «Сап, сап, көңілім», «Шәріпке», «Абралыға», «Жақсылыққа», «Кең жайлау» өлеңдері 1870 — 80 жылдар аралығында жазылған. Ақындық қуатын танытқан үлкен шығармасы — «Қансонарда» 1882 ж. жазылған. Абай өлеңдері түгелдерлік лирикадан құралады. Қысқа өлеңдерінде Абай табиғат бейнесін, адамдар портретін	Оқушылар мұғалім ұсынған ақпараттармен танысады; бейнематериал көреді;	*<u>Дескриптор:</u>* - Абайдың өлеңдері туралы ақпараттармен танысады; -әрбір оқушы әкесін құрметтеуге, бағалауды үйренеді;	Видео-материал, Жасанды Интеллект

«Жалғастыр» әдісі *(7 минут)* ***«Жеке жұмыс»*** *(5 минут)* ***«QR сканерлеу»*** *(12минут)*	жасауға, ішкі-сыртқы қылық-қасиеттерін, мінез-бітімдерін айқын суреттермен көрсетуге өте шебер. Қай өлеңінен де қазақ жерінің, қазақтың ұлттық сипатының ерекшеліктері көрініп тұрады. *.**«Жалғастыр әдісі»** арқылыоқушылар «Ғылым таппай мақтанба»өлеңін жалғастырып оқып шығады.* ***Өзің ұнататын өлеңді жаз.***  Жақсы, балалар олай болса, Абай Құнанбаев адамның бойында осы қасиеттерді көргісі келді. Абайдың көзі тірісінде жетпеген арманына біздің заманымызда жетіп отыр. Өйткені, бүгінгі ұрпақ көзі ашық, ғылымға, білімге, өнерге құмар. **Топтық жұмыс** ***QR сканерлеу*** Тапсырма. Абайдың берілген өлеңің бір жолын оқып, негізгі ойды анықтап, сол ойды кестеге немесе суретін салу.әр топ. Сол постерді қорғап жаз. **1-топ:**«Қыс» **2-топ:** «Жаз»	Оқушылар өлеңді оқиды және талдайды; Оқушылар өлеңді жазады және талдайды; Оқушылар біріге отырып, топқа ұсынылған тапсырмаларды орындайды;	-өлеңді жазады -талдайды; - «Дұрыс, бұрыс» әдісі арқылы оқушылар топтарды бағалайды.	Оқулық; Постер жасау

	3-топ: «Күз» Абай табиғат бейнесін, адамдар портретін жасауға, ішкі-сыртқы қылық-қасиеттерін, мінез-бітімдерін айқын суреттермен көрсетуге өте шебер.			
Сабақтың соңы **«Көңіл күй аралы»** Кері байланыс 3 минут	Сабақтықорытындылау. 	«Сенімдімін» «Қуаныштымын» «Күмәндімін»		Стикерлер

ҚОСЫМША 1



14 Әке-балаға сыншы

1. Суреттің орнына тиісті сөзді қойып, мақалды оқы.

Әке-

2. Мәтінді тыңдап,сұрақтарға жауап бер.

Бірде Құнанбай баласы Абайды шақырып:
-Балам, сен әкеңе жете туғансың ба, өте туғансың ба? – деп сұрайды.
Сонда Абай:
-Әке, мен өте туғанмын, өйткені мен ақын болдым,- депті.
Аз ғана ойланған дана Құнанбай:
-Жоқ, сен маған жете тудың. Өте туу үшін Абай секілді бала тәрбиелей алу керек,-деп жауап беріпті.

3. Ребусты шеш.

, Б

4.Көркем жаз.

Құнанбай

сын

Сабақ барысында қолданылған бейнематериал: https://youtu.be/VD8sVMTRUHc?si=v9obzhhXgt9KoNuk

Мектеп	№ 19 орта мектеп» КММ	
Педагогтің аты-жөні	Камитова Анара Жакслыковна	
Күні:	25.11.2024	
Сынып:4	Қатысушылар саны:20	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	**Абайдың туысқандық қатынасы және ақындығы**	
Сабақтың мақсаты	Абай Құнанбаевтың туысқандық қатынастары мен оның шығармашылығын талдау. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлау және әдеби талдау дағдыларын дамыту.	
Құндылықты дарыту	Ақынның өлеңдерінен адамгершілік құндылықтарды ашу, Оқушы бойындағы ұлттық құндылықтарды дамыту	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	**Психологиялық ахуал «Қалай сәлем береміз?»**	Психологиялық тренингке	Оқушыларды	

5 мин 4 мин	-Балалар, келген қонақтарымызға әдепті бала екенімізді көрсетейікші. Әдепті балалар қалай амандасады? Оқушыларды топқа бөлу «Асықтар» әдісі бойынша оқушыларды топқа бөлу. **Түсіндірмесі:** Оқушылар шеңберде араласып жүреді, мұғалімнің қолында бір дорба асық бар. Мұғалім дорбадан қанша асық алып шығады балалар сол санға сәйкес топтасады, екі асық болса жұппен тұрады, ойын солай жалғаса береді. Топ болуға қажетті асық болғанша дейін. **Жаңа тақырыпты ашу, өткен тақырыптарды еске түсіру, сұрақтарға жауап беру** -Балалар, мен сабақты бейне баян көрсетуден бастағым келеді. Бейнесабақты көріп болғаннан соң, сұрақ жауап. **Ұшып - қону** әдісі арқылы миға шабуыл жасау. -Абай жастайынан неге құмар болған? -Абайдың қандай туыстарын білесіңдер? -Абай кімдерден білім алған? -Абайдың әкесі кім болған? -Абайдың қандай шығармаларын білесіңдер? Ал, өзіміздің тапқырлығымызды көрсетейік. Жоғарыда қойылған сұрақтар неге бағытталған? Жаңа тақырыпты ашу.	қатысады Оқушылар шеңбер құрып тұрады. Қонақтарға қарап амандасады -Сәлеметсіз бе? Оқушылар асықтардың ролін атқарады, асықтардың саны бойынша топтасулары қажет. Топтасқандары бойынша 4 топқа бөлініп отырады. Балалар бейнебаянды мұқият көріп шығады. Берілген сұрақтардың нақты жауабын білетін болса, орнынан ұшып тұрып, жауап береді. Жаңа тақырыпты, оқу мақсатымен танысады.	бағалау парағымен таныстыру Әрбір жауап үшін алдындағы асықта берілген ұяшықты бояу Әр дұрыс жауапқа ұпай беріледі Әрбір жауап үшін алдындағы асықта берілген ұяшықты бояу	 Дорбаға салынған асықтар Акт тақта, үлестірмелі парақтар, интернет ресурстар. https://youtu.be/VD8sVMTRUHc?si=fQsFlriqkAER3vFj

		Оқушылардың барлық жауап нұсқаларын қабылдау -Абайдың әкесі, анасы, әжесі жайында, шығармалары туралы.		
Сабақтың ортасы 15 мин	**Жаңа сабақты түсіндіру:** 1. Абайдың әкесі Құнанбай, шешесі Ұлжан, әжесі Зере туралы айтып беру. Абайдың бала кезіндегі тәрбиесіне туыстарының ықпалы. 2. Абайдың шығармашылығымен танысу. Слайдпен жұмыс **Топтық жұмыс: «Көкпар ойыны»** Оқушылардың сұрақ қою қабілетін дамыту арқылы оқу сауаттылығына дағдыланады. Көкпар ойынының шартын есімізге салу, 1. **Мәтінмен танысу.** Әр топқа бірдей мәтін беріледі. Оқушылар мәтінді оқиды, мазмұны бойынша сұрақтар құрастыруға дайындалады. 2. **Сұрақ құрастыру.** Оқушыларға берілген мәтін бойыншанеғұрлым көп сұрақ құрастырады. Бір сөйлемге бірнеше сұрақ құрастыруға да болады. 3 мин 3. **Көкпарға шығу.** Алдын ала әр топқа лақтың суреті салынған карточкалар таратылады, әр карточкаға бір сұрақ жазуға ұсынылады. Көкпар басталғанда топтар кезегімен сұрақ қойып жарысады. Оқушы сұрақ жазғанда өз атын жазып, лақты қазандыққа салады. Сұрақ қайталанбауы тиіс. Яғни, салымды көп салған топ жеңіске жетеді. Әр сұрақ құрастырған оқушыға ұпай беріледі. 4. **Жеңімпазды анықтау.** Көп салым салған топ, жеңімпаз болады. Өзге топтың белсенді қатысушылары аталып, ұпайға ие болады.	Тұжырымдар туралы өз ойымен бөліседі Сұраққа жауап беріп, өз ойын айтады Оқушылар Көкпар ойынының шартын айтады Әр топқа шағын мәтін ұсынылады, оқушылар алдымен мәтінмен танысып, оқып шығады, оқыған мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады. Ойынның шарты мен ережесін орындайды.	**Бағалау критерийі** Өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіреді **Дескриптор:** Сұрақтар құрастырады 1 балл Әрбір жауап үшін алдындағы асықта берілген ұяшықты бояу	Слайд Қазандық макеті, лақтың суреті бар парақшалар

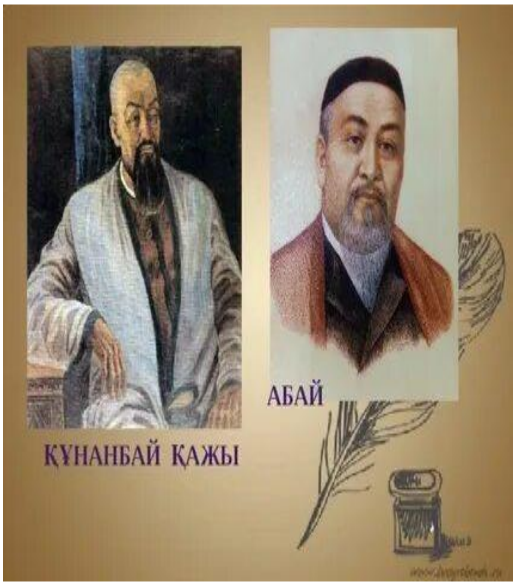
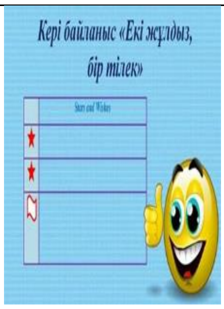
10 мин	**Сиқырлы кітапхана әдісі:** **Wordwall** бағдарламасы арқылы топтарға шығармашылық тапсырма беру. Түсіндірмесі: Мультимедиялық тақтада сиқырлы тақта алаңы ашылады, әр топ тек бір ғана кітапты ашады. Кітаптың ішінде тақырыптар берілген. Тақырып бойынша ақпарат іздеп, топпен постер құрастырады. **Постерді қорғау.** Әр топтан бір сөйлеуші анықталады.	Әр топ өздері қалаған кітапты ашады, берілген тақырып бойынша дереккөздерден ақпарат жинайды, шағын постер құрастырады **Сөйлеуші** топтарды аралап өздерінің жұмыстарын таныстырып шығады Таныстыру уақыты 3 мин	 **Дескриптор:** Берілген тақырып бойынша ақпарат іздейді 1 балл Постерді қорғайды 1 балл	Мультимедиялық тақта **Wordwall** бағдарламасы https://wordwall.net/ru/resource/52654562
2 мин	**Сергіту сәті.** Желсіз түнде жарық ай әнінің мазмұнын іс қимылмен көрсету	Балалар бірге орындайды	Жарайсыңдар	Музыка АКТ тақта https://youtu.be/ffY7SQdJnhE?si=BlAxChmWtW3mMZFH
Қорытынды. 5 мин	**Сұрақ-жауап әдісі** Абайдың туысқандық қатынасы оның шығармашылығына қалай әсер етеді? Абайдың ақындығының қандай	Оқушылар сұрақтарға толық нақты жауап береді,	 Әрбір жауап үшін алдындағы асықта берілген ұяшықты бояу	

	ерекшеліктері бар?Абайдың өлеңдері бізді неге үйретеді?			
Сабақтың соңы 3 мин	**Рефлексия. Мен бүгін өзіммен не алып кетемін?Үй тапсырмасы:** Кез келген қара сөзінен ата-анамен бірге талқылап, негіхгі ойын жазып келу	Арнайы стикерген сабақ бойынша кері байланыс береді.	ҚБ қойылады.	Стикерлер, тақта

Білім беру ұйымының атауы	Астана қаласы № 23 орта мектеп
Пәні:	**Абайтану**
Педагогтің аты-жөні:	Айжан Нұрбекқызы
Күні:	28.11.2024
Сынып:	4 «А» сынып
Сабақтың тақырыбы:	**М.Әуезов «Абай жолы» романы»Қат-қабатта» тарауындағы әке мен бала**
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	Әдеби шығарманың мазмұнын түсіну, кейіпкерлердің мінез-құлықтарын сипаттау. Әке мен бала арасындағы қарым- қатынастың ерекшелігін бағалау
Сабақтың мақсаты	Оқушылардың әдеби талдау, сын тұрғысынан ойлау және сөздік қорларын дамыту
Құндылықтар және оның мақсаты:	Сабақ құндылығы: Әке мен бала арасындағы сыйластық

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы ***Сабақтың ортасы*** 22 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту Жаңа тақырып **"Абай жолының" қысқаша мазмұны. І том, "Қат-қабатта"** Бұл тарау саны 20 шақты ауыл болатын Ырғызбай руының күздеуден қыстауға ерте көшуімен басталады. Осы жайтты талқылау үшін Бөкенші руының басты адамы Сүйіндік Жігітек Бөжейдің үйіне түстене келеді. Үйде Бөжейден бөлек Жігітектен шыққан Түсіп деген кісі	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді. 	Мақтап, мадақтап отыру «Екі жұлдыз,бір тілек»» әдісі	Суреттер Таратпа қағаздар Жұмыс парағы

Сабақты қорытындылау	бар екен. Үшеуі Құнанбайдың бұлай әрекет етуіне не түрткі болғанын түсіне алмай дал болады. Қайткен күнде де Құнанбайдың бұларға жақпайтын есебі барын олар іштей сезетін секілді. Жағдай күрт өзгереді, екі жақтың күші теңеседі. Бірақ ұрыс осымен тоқтайды. Есін жиған Бөжей Құнанбайға қарап "Әй, Құнанбай, мен сені оқтан аяп ем жаңа, сен мені отқа салдың ба? Осыныңды ұмытпа!" дейді. Құнанбай өз тобын түгендегеннен кейін Қарашоқыға қарай қайтады. "Қат-қабатта" деп аталатын екінші тарау осылай аяқталады.  1-**Тапсырма** 1.Әке мен бала арасындағы қарым қатынастың тәрбиелік маңызы қандай? 2. Құнанбайдың тәрбиесіндегі қаталдықтың мәні? 1.Абайдың әкесіне деген көзқарасы арқылы біз не үйрендік? 2.Құнанбайдың тәрбиесі Абайдың өміріне қалай әсер етті?	Тапсырманы орындайды Кері байланыс жасайды	 	Жұмыс дәптері Кері байланыс тақтасы

Білім беру ұйымының атауы	№29 орта мектеп

Пәні:	Бала Абай	
Педагогтің аты-жөні:	Досполова Гульмира Амангельдиновна	
Күні:	**25.11.2024**	
Сынып: 4 «Б» сынып.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ербол мен Абайдың достығы	
Сабақтың мақсаты	Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығындағы достықтың рөлін түсіндіру;	
Құндылықтар және оның мақсаты:	Құндылықтар арқылы достықтың маңыздылығын ұғындыру.	
Сабақтың барысы		

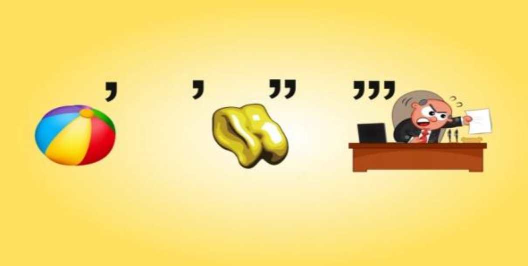
Сабақтың кезеңі/	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
1 Қызығушылығын ояту. 2 минут 2 Поэзия минуты 3 минут 3 Топтастыру 2 минут Мағынаны тану 10 минут	**I** Армысың досым, кел маған қосыл. Алақанға салып алақан, шеңберге бірге тұрайық, Жер шарындай айналып, әлемге жарық ұқсайық. Қолымызды көтеріп, күннің нұрын алайық, Ортамызда күн нұры, құшаққа оны алайық! Абайдың өлеңдерін мәнерлеп жатқа оқиды. **1- топ «Достық»** **2-топ «Адалдық»** **3-топ «Сенім»** Абай мен Ерболдың достығы – қазақ әдебиетіндегі үлкен маңызы бар тақырып. Абай Құнанбайұлы, қазақ халқының ұлы ақыны, философы және ағартушысы, достық пен адамның адамгершілік қасиеттері туралы көп жазған. Ербол – Абайдың жақсы досы, оның шығармашылығында, өмірінде және ойларында маңызды рөл атқарды. Абай мен Ерболдың достығы – өзара түсіністік, қолдау, және рухани байланыс символы. Олар бір-біріне ақпарат, идеялар алмасып,	Шеңбер құрып, бір-бірлеріне тілек айтады. . Сұрақтарға жауап береді «Достық» «Адалдық «Сенім» сөздерін қиындылардан құрастыру.	Дескриптор: Керемет! Дескриптор: Тамаша! Мәтіннің мазмұнын айта алды ҚБ: Тамаша! Дескриптор:	**М.Әуезовтың, Абайдың суреттері** Интербелсенді

Ойқозғау 5 минут Театрлық қойылым 10 минут	қиын сәттерде қолдау көрсеткен. Абайдың поэзиясында достық, адамгершілік, және мейірімділік тақырыптарының маңызы зор. Ербол мен Абайдың шығармашылығын бағалаған және оны қолдайтын досы ретінде танылады. **Сабақтың тақырыбын ашу мақсатында, қысқаша көрініс**. "Абай мен Ерболдың сөйлескен диалогы: Абай: Ербол, сенің ойыңша, достықтың мәні неде? Ербол: Абай, меніңше, достық – бұл сенім мен түсіністік. Досың сені әрқашан қолдайды, қиын сәттерде жаныңда болады. Абай: Дұрыс айтасың. Достықта шындық пен адалдық маңызды. Біз бір-бірімізге шындықты айтуымыз керек. Ербол: Иә, шындықты айту кейде қиын, бірақ достарымыз үшін бұл өте маңызды. Абай: Ал, сеніңше, достықты қалай нығайтуға болады? Ербол: Бір-бірімізбен жиі кездесіп, уақыт өткізу арқылы. Сондай-ақ, бір-біріміздің қызығушылықтарымызды бөлісуіміз керек. Абай: Келісемін. Достық – бұл екі жақты процесс. Біз бір-бірімізге қамқорлық көрсетуіміз керек. Ербол: Достықтың ең бастысы – бір-бірімізді түсіну. Сен мені әрқашан түсінесің, Абай. Абай: Мен де сені түсінемін, Ербол. Достығымыз мәңгілік болсын! Ербол: Иә, мәңгілік!	Екі оқушы ер бала Абай Ерболдың достық туралы диалогын сомдай. Акт мен жұмыс орындайды. wordwall.net әдісі бойынша топтық жұмыс. Сілтеме арқылы кіріп мақалдарды дұрыс орналастырып, ұпай алады.	Керемет Сахналап көрсетеді	https://wordwall.net/ru/resource/69360402/%d0%b4%d0%be%d1% Интербелсенді тақта АКТ

Ой толғаныс 5минут «Конверттегі сұрақ» әдісі Кері байланыс 5 минут	wordwall.net сілтемесі арқылы кіріп, мақал- мәтелдерді дұрыс орналастыру керек. **IV.Сабақты қорытындылау.** Ал, оқушылар, сабағымызды қорыта келе, тамаша ойларыңмен бөлісе келе осы сабақтан қандай жақсы қасиеттерді игердіңдер? Достық туралы тамаша мақал-мәтелдер біледі екенсіңдер. Енді сабағымызды қорыта, шеңберге тұрып, жүрекшелерге жазылған тілектерді бір-бірімізге сыйлайық. **Тамаша, балалар, Адалдық, сенім мықты достықтың іргетасы екен.** Әрқашанда осы тамаша қасиетті бойымызда сақтайық!	Кері байланыс жасайды Жүрекшелер арқылы бір біріне тілек айтады		Жүрекшелер

Білім беру ұйымының атауы	31 мектеп - гимназиясы	
Пәні:	Бала Абай (вариатив сабақ)	
Педагогтің аты-жөні:	Омарова Нургуль Токтаровна	
Күні:	22.11.24 ж.	
Сынып: 4	Қатысқаны: 32	
Тақырыбы	«Достық туралы мақал-мәтелдер».	Қатыспағаны -
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	Қазақтың ауыз әдебиетіндегі аңыз-ертегілер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, мақал- мәтелдер туралы әдістемелік құралдар пайдаланылады.	
Сабақтың мақсаты	1. Оқушыларға достықтың маңыздылығын, достық туралы мақал-мәтелдерді үйрету. 2. Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығында достықтың рөлін түсіндіру. 3. Оқушылардың мақал-мәтелдерді айту және талдау қабілеттерін дамыту.	
Құндылық	Ұлттық құндылықтар арқылы достықтың маңыздылығын ұғындыру.	
	Сабақтың барысы	

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті			
Сабақтың басы 2 минут 1 минут	**І. Психологиялық ахуал** **Сәлемдесу.** **Психологиялық дайындық** Армысың досым, кел маған қосыл. Алақанға салып алақан, шеңберге бірге тұрайық, Жер шарындай айналып, әлемге жарық ұқсайық. Қолымызды көтеріп, күннің нұрын алайық, Ортамызда күн нұры, құшаққа оны алайық! **Сабақтың тақырыбын ашу мақсатында, қысқаша көрініс.**	Оқушының әрекеті 1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады Екі ұл бала ерегесіп қалады. Үшінші ұл бала оларды достыққа шақырып, достастырады.	Бағалау	Ресурстар
3 минут	**Үй тапсырмасын сұрау** **Қайталау** **Өткен сабақты пысықтау** 1. Абай атамыз Семей қаласындағы қандай медреседе оқыды? 2. Ахмет Риза медресесінде оқыту қай тілде жүргізілді? 3. Ахмет-Риза медресесінен Абай атамыз не үйренді?	Ауызша қойылған сұрақтарға жауап береді.	Жарайсыңдар!	

Сабақтың ортасы 3минут **Білу.** 3 минут Түсіну 10 минут 7 минут	**Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын.** **III. Жаңа тақырып.** Білу және түсіну, талдау. Тақтаға қарап, ребустың шешімін тапсақ, бүгінгі сабағымыздың тақырыбын білетін боламыз.  Ребустан: «Достық» деген сөз шығады. Олай болса бүгінгі тақырыбымыз: **«Достық туралы мақал-мәтелдер»** Бүгінгі күннің тақырыбына байланысты әр қатарға ат қойылады. Нағыз достықты қандай бір ғана сөзбен ата. «Достық» «Адалдық» «Сенім» деген ат қоямыз. **Қазір видеоролик көріп, өз пікірімізбен бөлісіп, әр топ түсінгенін плакатқа жазады.** **Тапсырма:** Видеороликтен не түсіндік, соны плакатқа жазу. Не болмаса, қысқаша схема, сурет арқылы түсіндіру. **Балалар, араларында Абай жолы поэмасын бастап оқып жатқан балалар бар. Абай бабамыздың осы достық туралы қандай ой пікірі болды екен?** Білетін балалар, тақтаға шығып айтып берсеңдер. «Адамзаттың барлығын бауырым деп сүй» деген Абай атамыз өзінің гуманистік, даналық тағылымы арқылы әлемдік деңгейдегі ойшылдар қатарынан табыла отырып, адам бойындағы кереғарлықтарды жою мақсатында ұлағатты терең ойларын қалдырып кетті. Абай бабамыз шығармашылығындағы көтерілген аса маңызды тақырыптың бірі – достық. Адам болып жаратылған соң пенде бойындағы ерекшеліктердің ізгісі де достыққа қатысты болмаққа керек.	Тақтада тұрған ребусты шешеді. Нағыз достықты қандай бір ғана сөзбен атап, сол сөзбен әр қатарды атайды. Балалар видеороликті көріп, өз пікірлерін плакатқа жазады. Абай атамыздың достық туралы сөздерін балалар тақтаға шығып айтады.	Ауызша мадақтау Жарайсыңдар! Өте жақсы! Дұрыс! Тамаша! Өте жақсы! Керемет балалар!	Ребус плакат https://www.youtube.com/watch?v=gH3zqZPR4EQ&t=1s

4 минут 7 минут	Тіршілікке қадам басқан әр адам баласының өзін қоршаған ортасы, замандасымен байланысының негізгі құндылығы адал достықта көрініс табады. Жүрегі жұмсақ білген құл, Шын дос таппай тыншымас. Пайда, мақтан – бәрі тұл деп жырлаған екен. Абайдың бабамыздың түсінігінше, ең қызық өмір - татулық, достық. Күн сайын жаулықтың отына май тамызып тұтатушы қоғамның жуан ортасында отырса да, Абай атамыз өле-өлгенше достықты жырлаумен болды. «*Адам баласына адам баласының бәрі – дос. Не үшін десең, дүниеде жүргенде туысың, өсуің, тоюың, ашығуың, қайғың, қазаң, дене бітімің, шыққан жерің, бармақ жерің – бәрі бірдей, ақыретке қарай өлуің, көрге кіруің, шіруің, көрден махшарда сұралуың – бәрі бірдей, екі дүниенің қайғысына, пәлесіне қаупің, екі дүниенің жақсылығына рахатың – бәрі бірдей екен»,* – дейді отыз төртінші қара сөзінде. **Тапсырма.** Сандықшада мақал-мәтелдің бастапқы бөлігі жазылған, ары қарай әр топтан 3 бала шығып, осы мақал-мәтелдерді жаллғастырады, мағынасын түсіндіреді. **Тапсырма.** Ал, балалар, бүгін достық туралы біраз ақпарат алдық. Енді қортындылай келе, достық туралы өз ойларыңды 2-3 сөйлеммен қортындылап қағаз бетіне түсірсеңдер.	Әр топтан 3 бала шығып, мақалды жалғастырады, мағынасын түсіндіреді. Оқушылар достық туралы өз ойларын дәптерге жазады. Жазғандарын дауыстап оқиды.	Тамаша! Мақал-мәтелді өте жақсы біледі екенсіңдер! Тамаша ойларыңмен бөліскендерің е рақмет!	Дәптер

Сабақтың соңы 5 минут	**IV.Сабақты қорытындылау.** Ал, оқушылар, сабағымызды қорыта келе, тамаша ойларыңмен бөлісе келе осы сабақтан қандай жақсы қасиеттерді игердіңдер? Достық туралы тамаша мақал-мәтелдер біледі екенсіңдер. Енді сабағымызды қорыта, шеңберге тұрайық, қолымызға ұзын лентаны жақсы достық болу үшін әр топ өз сөздерін қатты айтады. **Тамаша, балалар, Адалдық, сенім мықты достықтың іргетасы екен.** Әрқашанда осы тамаша қасиетті бойымызда сақтайық!	Балалар жақсы қасиеттерді атап шығады. Лентаны көтеріп әр топ өз ұрандарын айтады.	Жарайсыңдар балалар! Бүгінгі сабаққа тамаша қатысып отырдыңдар!	 Лента

Білім беру ұйымының атауы	№31 мектеп-гимназиясы	
Пәні:	Бала Абай	
Бөлім:	Жақсы құрбы-құрдас	
Педагогтің аты-жөні:	Ізбасар Ақниет Әбжаппарқызы	
Күні:	27.11.2024	
Сынып: 4 «А»	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
Сабақтың тақырыбы:	Достық туралы мақал-мәтелдер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	Қазақтың ауыз әдебиетіндегі аңыз-ертегілер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, мақал- мәтелдер туралы әдістемелік құралдар пайдаланылады.	
Сабақтың мақсаты	1. Оқушыларға достықтың маңыздылығын, достық туралы мақал-мәтелдерді үйрету. 2. Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығында достықтың рөлін түсіндіру. 3. Оқушылардың мақал-мәтелдерді айту және талдау қабілеттерін дамыту.	
Құндылық	Ұлттық құндылықтар арқылы достықтың маңыздылығын ұғындыру.	

Сабақтың барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	**І. Ұйымдастыру** Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Ән саламыз күнде біз, Шаттық толы іргеміз. Біз мәңгіге достармыз. Біз мәңгіге біргеміз	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады.	Жарайсыңдар!	Хор
Сабақтың ортасы 1минут **Білу.** 2 минут Түсіну 5 минут 10 минут	**Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын.** **Жаңа тақырып.** **“ЖИ” әдісі** **Абай Құнанбаевтың достық туралы мақал-мәтелдеріне шолу.** **1- тапсырма** .Топтық жұмыс. “Мозайка”әдісі Әр топқа бір бір сурет беріледі,суретті құрастырып,артындағы мақалды табу керек. 1. « Қалың елім қазағым » 2. « Абайдың қара сөздері » 3.. « Ескендір » **2-тапсырма**	Балалар Абай Құнанбаевтың достық туралы мақал-мәтелдеріне шолу жасайды. Мадақтау. Жарайсыңдар! Оқушылар достық	ҚБ: «Басбармақ» әдісі ҚБ: «Басбармақ» әдісі ҚБ:	Бейнематериал Абай Құнанбаевтың кітаптарының суреті

	“Абай шығармаларына саяхат” Қажымас дос халықта жоқ, Айнымас серт қайда бар? Алда көрген артта жоқ, Мысқыл, өсек, айла бар. Жақсылығың күнде ұмыт, Бір жаңылсаң, болды кек. Пайдасынан бой суыт, Өзі тимей жүрсе тек. Пайда, мақтан өзінен, Артыла ма ант ұрып? Жарыса өсек сөзінен, Айта берсін шарқ ұрып. Кімге достық көп еттім, Түбі болды бір кейіс. Жақсы өмірім әуре[1] еттің, Жар таба алмай бір тегіс.	туралы өлең жолдарын оқиды	«Басбармақ» әдісі	Оқулық
2 минут	**3-тапсырма** **“**Бала Абайдың көзімен өткенге сапар шегу” Бала Абайдың балалық шағы, алғашқы үйренген тілдері мен хат танып бастаған кезеңдеріне шолу жасалып, Абайдың өткен өмірімен танысу.	Абайдың балалық шағымен танысады	ҚБ: «Басбармақ» әдісі	https://youtu.be/VL79eW8Wo_w
Сабақты қорытындылау 5 минут	**4-тапсырма** **“Серпілген сауал” әдісі** 1.Абайдың туылған жылы қашан? 2.Абайдың шын есімі кім? 3. Абай Құнанбаев кім? 4. Абай жастайынан қандай болды? 5.Абайдың әкесі?	Балалар сұрақтарға жауап береді.	Жарайсыңдар!	« Word woll» әдісі
5 минут	6.Абайдың әжесі? **Рефлексия** «Бас бармақ әдісі» әдісі Балалар бүгінгі сабақтан түсінгені мен қиынға соққан тапсырмалары туралы айтып, өз ойларымен бөліседі.	Балалар кері байланыс жасайды	ҚБ: «Бас бармақ әдісі» әдісі	
Сабақтың соңы 3 минут	**Үй тапсырмасы** Абайдың достық туралы мақал-мәтелдерін жаттау	Абайдың мақал-мәтелдерін жаттау		Интернет желісі

Бала Абай	№ 32 МГ-сы	
Күні: 27.11.24 ж.	К.М. Тлеукабылова	
Сынып: 4 « Ә »	Оқушылар саны: 28	Қатыспағандар саны: 2
Сабақ тақырыбы:	Антқа беріктік	
Сабақтың мақсаты:	Оқушыларға Абай шығармасы арқылы ант сөзінің мәнін түсінеді; антқа берік болу керектігін және ісіне адал, жауапкершілікпен қарауды үйренеді.	

Сабақ барысы:

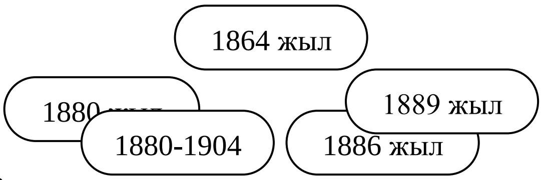
Сабақ кезеңі/ уақыты	Мұғалім әрекеті	Оқушы әрекеті	Бағалау	Ресурстар
1.Сабақ басталуы 0-5 мин	**I. Ұйымдастыру бөлімі** Сәттілік біздер тілейік, Мен саған, сен маған Күндей күліп жүрейік, Күннің нұрын төгейік, Мен саған, сен маған **II.Ой қозғау.** Берілген суреттерге ортақ тақырып қандай болады? Ант сөзін қалай түсінесіңдер? Ант – жеке тұлғаның ең қастерлі нәрсемен өзге адамды не адамдар қауымын өзінің адал ниетіне салтанатты түрде сендіруі, уәде беруі, куәлік етуі. Қазақ дәстүрінде нан, Құранды ұстап адалдығына ант беру рәсімі ежелден қалыптасқан. Антұрған-1. Құдай атқан, оңбаған, айтқанында тұрмайтын, тұрлаусыз. 2. Құдай атқан, оңбаған адам деген мағынада. **Сабақ тақырыбы мен мақсатын анықтайды.** Тапсырмалар орындау арқылы пазл құрастырамыз. «Менің атым Қожа» фильмі арқылы Сұлтан мен Қожаның ант беруі үзіндісін көрсету. -Сұлтан антына берік болды ма? -Қожа антына берік болды ма? Сұлтанның антына берік болмауы неде? Абай атамыз осы жамандықтың барлығы жайында өзінің өлеңдері мен қара сөздерінде жазған болатын.	бір-біріне тілек айтады Сұрақтарға жауап береді -оқушылардың ант сөзінің мәнін қалай түсінетінін ой бөліседі Сұрақтарға жауап береді -	Мадақтау сөздер ҚБ: жарайсың! Пазл бөліктері арқылы бағалау	суреттер слайд «Менің атым Қожа» фильмі арқылы Сұлтан мен Қожаның ант беруі үзіндісін бейнежазба (58:08)
2. Ортасы 5 – 35 мин	Мағынаны тану. - Бүгін Абайдың 42 - шы қара сөзін оқып талдаймыз. -Мәтінді бөліктерге бөліп, топтарға беру. Бөліктері бойынша сұрақтар қою арқылы 42-шы қара сөзінің мағынасын ашу.	түсініксіз сөздердің мағынасын түсініп алады -мәтін	Жарайсың! Мадақтау	Слайд қима

	-Абайдың айтуынша, адамның жұмысының жоқтығы неге әкелуі мүмкін? -Неліктен олай деп ойлайсыңдар? т.б. Бұл антұрған сөзі арқылы Абай ондай адамдарды ұнатпайтынын, жақтырмайтынын, ондай адамның өте жағымсыз екенін жеткізіп тұр. Топтық жұмыс. 1 топ: Топтастыру. «Адам баласының жаманшылыққа үйір болудың себептерін жазыңдар». 2 топ: «Антына берік адам» мақала жазу. 3 топ: «Антұрған» сөзіне 5 жолды өлең құрастыру. 4 топ: «Кейіпкерге хат жаз». Қара сөзде кездесетін «Байға хат жазу» немесе «Жұмыссыз адамға хат жазу». Топтар тапсырма бойынша жұмыстарын қорғайды.	бөліктерін топтар Тапсырмалар ды орындайды **Дескриптор:** -Адам баласының жаманшылыққа үйір болудың себептерін жазады; - мақала жазады - 5 жолды өлең құрастырады; - Кейіпкерге хат жазады.	Жарайсың! Мадақтау Жарайсың! Пазл бөліктері арқылы бағалау «От шашу» арқылы топтарды бағалау	қағаздар мәтін бөліктері жазылған слайд
3. Сабақ соңы 35-40 мин	Қорытынды. Пазлымызда ошақ пен оттың суреті ашылды. - Сендер антқа беріксіңдер ме? -Ант беруге дайынсыңдар ма? Рефлексия Өздерінің эмоциялары мен материалдың қызықты болуы жайында ой бөлісу	сұрақтарға жауап береді оқушылар ант береді Өздерінің эмоциялары мен материалдың қызықты болуы жайында ой бөліседі	Пазл бөліктері арқылы бағалау ҚБ: Жарайсың!	слайд Кері байланыс

Мектеп	**«Қошке Кемеңгерұлы атындағы №49 мектеп-гимназия»**	
Мұғалімнің аты-жөні	Жалмуханова Бибасия Рамазановна	
Күні:	28.11.2024 ж.	
Сынып: 4 **«В»**	Қатысушылар саны: 21	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**Көкбай дос**	
Сабақтың мақсаты:	Абай Құнанбаевтың досы Көкбай Жанатаев туралы түсінік беру.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру	**1.«Ұйымдастыру» кезеңі.** Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу, олардың назарын сабаққа аудару. «Ізгі қасиеттер» әдісі арқылы балалардың сабаққа деген қызығушылықтарын аудару мақсатында ұйымдастырылады.	Сәлемдесу.	«Мадақтау» әдісімен қолдану	Сурет
Өткен білімді еске түсіру	2. Сабақтың барысын, тақырыбын ашу мақсатында оқушыларға сөзжұмбақ тапсырмасы «**Flippity**» білім беру платформасы арқылы беріледі.	Барлығы орындарынан тұрып қатысады.	Оқушының жауабы тыңдалады. Жарайсың! Керемет!	https://learningapps.org/37992385
	1. Абайдың әйелінің есімі? (Ділдә) 2.Абай орта жүздің, Арғын тайпасының, қай руынан шыққан? (Тобықты) 3.«Ұшпадай бөркін киген оқшырайтып.....» деген жолдар Абайдың қай өлеңінен алынған? (Қыс) 4. Абай шығармаларының бірінде «Бес нәрседен қашық бол» делінген, соның бірі? (Мақтаншақ) 5. Абайдың тұңғыш баласы? (Ақылбай) 6.Абайдың әкесінің есімі? (Құнанбай) Шешуі: «ДОСТЫҚ»	Оқушылар сөзжұмбақтың жауабын айтуға белсене,қызыға қатысады.	Өте жақсы!	
Жаңа сабақты түсіндіру	Абайдың достары: 	Білген білімдерін ортаға салады.	Керемет. Талабыңа нұр жаусын!	Слайд
	Оқушылар Абай Құнанбайұлының достары, орыс достары туралы білгендерінше айтады. Жаңа сабақ: Көкбай Жанатаев туралы түсінік беру. Оқушыларға ақын туралы мәліметтер таратылады.	Өткен білімдерін еске түсіреді.	Өте жақсы!	Слайд

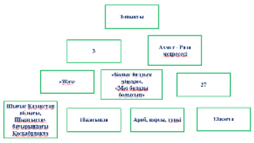
Жаңа сабақты бекіту, қорытындылау	 Көкбай Жанатаев – ұлы ақынның үзеңгілес жолдасы, ақын шәкірті. Көкбай Жанатайұлы 1864 жылы туып, 1927 жылы қайтыс болған. Жасында мұсылманша оқуды едәуір ондырып оқыған соң, Көкбай әншілік, ақындыққа кеп ауысады. Басында айтыс өлеңдерге де жиі араласып, ақындыққа ерте жеткен талапкер жастың бірі болады. Бірақ жігіттікке жете бере қырдағы ән-өлең өнерін, сауығын тастап, Семей қаласына келіп Кәмила хазіреттің медресесіне түседі. (Жалғасы бар...). **1-тапсырма**. Оқушылар мәліметті түсіне оқи отырып, мәтін бойынша үш сұрақ құрастыру тапсырмасы ұсынылады. **2-тапсырма.** «**Learningapps.org**» білім беру платформасы арқылы осы жылдарды сәйкес келетін мәліметтермен сәйкестендіру арқылы жүргізіледі. Алдымен мұғалім түсіндіріп өтеді.  **3-тапсырма.** Үзіндіні оқи отырып, көп нүктенің орнына тиісті сөздердерді қою керек. Көкбай – Абайдың .... ақын, әрі әнші шәкірттерінің бірі. Ол Абаймен 1880 жылдан бастап, жиырма бес жыл жолдас, ... болған. 1880 жылы Көкбай ..... аяқ басқан жас жігіт еді. (Ең талантты, дос, жиырмаға) «Досыма хат» әдісі арқылы	Оқушылар өздеріне берілген мәліметтерді пайдалана отырып, сұрақтарға сауап береді. Түсініп оқи отырып, сұрақтар құрастырады. Оқи отырып, салыстыра отырып, белгілейді. Мәліметтерге сүйенеді. Оқушылар барлық мәліметтерді білгеннен кейін жеке жұмыс ретінде орындайды.	Керемет! Өте жақсы! Жарайсыңдар! Өте жақсы! Жарайсың! Өте жақсы! Жарайсың! Өте жақсы! Жарайсың!	Қима қағаздар Слайд https://learningapps.org/37990484

Сабақты бекіту. Қорытындылау.	оқушылардан кері байланыс алу. Бүгінгі сабаққа өте жақсы қатыстыңыздар! Әлі де Абай шығармашылығына кеңірек тоқталатын боламыз. Сау болыңдар!	Оқушылар хат жазады.		

Білім беру ұйымының атауы	М.Шоқай атындағы №51 мектеп-гимназия	
Пәні:	Бала Абай	
Педагогтің аты-жөні:	Әділхан Гүлдана Бекболатқызы	
Күні:	27.11.2024ж	
Сынып: 4 «Г»	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	**«Қазақтың саятшылық өнері»**	
Сабақтың мақсаты	Оқушыларды қазақ халқының дәстүрлі саятшылық өнерімен таныстыру. Абай Құнанбайұлының табиғатқа, аңшылыққа және саятшылыққа қатысты өлеңдері мен қара сөздерін түсіндіру. Табиғатты сүюге, ұлттық құндылықтарды бағалауға тәрбиелеу. Шығармашылық жұмыстар арқылы сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік дағдыларын арттыру;	

Сабақтың барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 2 минут	Сәлемдесу. Сыныптың сабаққа дайындығын тексеру. Психологиялық ахуал туғызу. «Ақ тілек. Әсем күлкі». Оқушыларды топқа бөлу (бүркіт, тазы, мылтық)	Мұғаліммен сәлемдеседі. Суреттерге сәйкес топқа бөлінеді	Жарайсыңдар!	Сурет

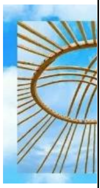
5 минут	**II. Өткенді қайталау** «Білім шыңы» - дұрыс жауаптарды ретімен орналастыра отырып, құрастыру	Дұрыс жауаптарды ретімен орналастыра отырып, құрастырады 	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!	https://www.flippity.net/
Сабақтың ортасы 5 минут 5 минут 5 минут 3 минут	Суреттер арқылы жаңа сабақтың тақырыбымен таныстыру. III. Жаңа тақырып. Саятшылық өнерімен таныстыру https://gamma.app/docs/-0twxy5d473djbd1 **Жаңа сабақты түсіндіру.** **1-тапсырма: Жеке жұмыс:** Саятшылық өнері туралы қысқаша мәліметпен танысу**.** **2-тапсырма: Топтық жұмыс:** **Берілген тақырып бойынша постер құрастыру** Саятшылық өнерінің түрлері; Абай шығармаларындағы табиғат бейнесі; Саятшылық өнерінің табиғатқа әсері	 Саятшылық өнерімен танысады танысады Мәліметпен танысады, дәптерге жазады Берілген тақырып бойынша постер құрастырады Тақырып бойынша берілген сұрақтарға жауап береді	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!Асық арқылы бағалау Дұрыс жауап берген топқа ұтыстан беріледі. ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Алғашқы болып аяқтаған топқа асық беріледі.	 Интер белсенді тақта. QR код QR код

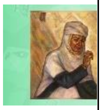
3 минут 28 5 минут 5 минут	**3-тапсырма: Жеке жұмыс:** Тақырып бойынша берілген сұрақтарға жауап беру https://www.plickers.com/library **Сергіту сәті** «Кім шапшаң?» Аңшыға лабиринт арқылы өтіп, аң аулауға көмек бер. **«3Д бейне»** Аулайтын аңдардың суреттерін бояп, сынып ішінде бақылау https://quivervision.com/ **4-тапсырма: Жұптық жұмыс:** Саятшылыққа байланысты мақал-мәтелдер жазады	Ойынды бірлесіп, қаламмен жүргізу арқылы ойнайды. Суреттерді бояйды Мақал-мәтелдер жазады	Жеңімпаз топқа ұтыс беріледі. Тақырыпқа сай, көп жазған оқушыларға ұтыс беріледі.	Қима қағаз дар Суреттер смартфон Интер белсенді тақта
Сабақтың соңы 4 минут 3 минут	**IV.Сабақты қорытындылау** Жинаған ұтыстарды санап қай топ жеңіске жеткенін анықтау. Сабақты қорытындылау. **Кері байланыс** Сабақ туралы пікірлерін білдіреді https://www.mentimeter.com/	Оқушылар жинаған ұтыстарын санап айтады. Сабақ туралы пікірлерін білдіреді		 Интер белсенді тақта

Білім беру ұйымының атауы	
Таңдау пәні:	Бала Абай

Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:	Калмурзина Гулзат Кажымухановна	
Күні:	28.11.2024	
Сынып: 4 «Б»	Қатысушылар саны: 12	Қатыспағандар саны:3
Сабақтың тақырыбы:	**Әке көрген оқ жонар**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1. Абай шығармаларын оқушыларға жан -жақты түсінідіріп, сабақ барысында практикамен түсіндіре отырып, тұлға қалыптастыру; 2. Оқушылардың ақын өміріне қызығушылықтарын арттырып, тұлғалық дағдысын қалыптастыру; 3. Көркем сөйлеу мен сыни тұрғысынан ойлау дағдыларын арттыру;	
Сабақтың мақсаты	Бала Абайдың әкеге деген құрметін, сыйластығын дәріптей отырып, әке тәрбиесінің маңызды екендігін шығармашылық жұмыстар арқылы түсіндіру;	
Құндылықтар және оның мақсаты:	Тәуелсіздік және Отаншылдық Отаншыл, намысшыл және ұлттық мәдениетті, ұлы тұлғаларды құрметтей алатын, ұлттық ойындар мен салт-дәстүрлерді білетін, оны сақтайтын тұлғаларды қалыптастыру;	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Ұйымдастыру Өткен білімді еске түсіру Жаңа	Психологиялық ахуалды жақсарту «Қол жаттығулары» әдісі «Адай» күйі қосылып, оқушылар әуен ырғағымен қолға арналған жаттығу түрлерін жасайды. **«Шаңырақ пен уық»** әдісі арқылы оқушыларды топқа бөлу. Әр уыққа жазылған атауға байланысты топқа бөлініп отырады. **Өткенді пысықтау.** **«Жамбы ату» әдісі** «Ахмет-Риза медресесі» тақырыбын пысықтау 1.Абайдың білім алған ордасы қалай аталды? 2. Медресе қай қаладан ашылған? 3. Ахмет-Риза медресесін сипатта. 4. Ахмет-Риза медресесінен Абай не үйренді? 5. Медреседен тағы кім білім алған? 6. Өзің қандай оқу орнында оқығың келеді? **Жаңа тақырып** 1-тапсырма	Қолға арналған қимыл-қозғалыс жаттығуларын жасайды Әр уықта жазылған атауға байланысты топқа бөлінеді Садақты нысанаға ату арқылы сұрақтарға жауап береді	Жаттығуды қалай керемет жасайсыздар! Есте сақтау қабілетіңіз өте тамаша! Дескриптор: Өткен тақырыпты еске түсіреді-1б Қандай байқампаз оқушысыздар!	Әуен «Адай» күйі  Нысанаға сұрақтар жасырылған Садақ пен оқ

білім	Шығармашылық жұмыс. Әке туралы бейнеролик көрсетіледі. **https://youtu.be/5lpPt7ee7g8?si=xcB1RDk3q5Sqxir5** -Оқушылар, бүгінгі сабақтың тақырыбы қандай болуы мүмкін? (оқушылар «Әке туралы» деп айтуы мүмкін) Ендеше, оқушылар, бүгінгі сабақтың тақырыбын адасқан әріптерден құрастырып көрейік. https://wordwall.net/ru/resource/31811135әдісі арқылы адасқан әріптерден сабақтың тақырыбын анықтайды. -Тамаша орындалған жұмыс болды. Тапқыр екенсіздер! Бүгінгі сабақтың тақырыбы – Әке көрген оқ жонар. Сабақтың мақсаты – Бала Абайдың әкеге деген құрметін, сыйластығын дәріптей отырып, әке тәрбиесінің маңызды екендігін түсіну, әкеге деген құрметімізді арттыру. -Ал, оқушылар! Әке туралы кім ой толғай алады? (Қол көтерген оқушылардың жауабы тыңдалады) Кезекті топтық тапсырмаға береміз. **« Ата » тобы: «Сыр сандық» әдісі** арқылы түрлі суреттер беріледі. Оқушылар суреттердің арасынан Абайдың отбасы мүшелерін тауып, киіз үйге ретімен орналастырады. Өз ойларын дәлелдейді. **«ТВ шоу» әдісі** арқылы ой қорытындылады. **« Баба » тобы: «Пирамида» әдісі** **Мәтінмен жұмыс** Жасанды интеллекттің көмегімен М.Әуезовтың әйгілі туындысы «Абай жолы» роман-эпопеясынан үзінді оқылады. https://studio.d-id.com/share?id=04f4784bbe67f02fa1f28fb2dd6305c7&utm_source=copy Осы тапсырманы орындау үшін спираль әдісімен жазылған мәтін беріледі.**«Пирамида» әдісімен** мәтіндегі сөйлемдерді ретімен орналастырады. Мәтіннің негізгі ойын анықтайды. Мәтінді оқи отырып, мәтіндегі негізгі ойды анықтайды.	Видеодан әке бейнесін тамашалайды Адасқан әріптерден сабақтың тақырыбын құрайды Әке туралы өз ойларын айтады Абайдың отбасы мүшелерін атайды Құнанбайды сипаттайды Абайдың әкеге деген сыйластығын байқайды. Анасының ақылдылығын түсінеді	Дескриптор: Тақырыпты анықтай алады-1б Жауабыңыз толық әрі нақты болды! Өз ойыңызды еркін, тамаша жеткіздіңіз! Дауыс ырғағыңыз керемет! Ой толғауды өте жақсы құрастырыпсыз! Дескриптор: Ой толғау жасай алады -1б Керемет жұмыс жасадыңыздар! Отбасындағы әкенің орнын, отбасы мүшелерін таба біледі – 1б Ойлау қабілеттеріңіз керемет! Тамаша жауап! Түсініп оқи алады – 1б Мәтіндегі сөйлемдердің ретін табады – 1б	 Бейнеролик word wall ЖИ көмегімен жасалған видео 

Бекіту Кері байланыс	**«Қазан асық» ойыны** арқылы «Әке»туралы мақал-мәтелдердің жалғасынтауып, асық жинайды. 1. Әке көрген – оқ жонар, шеше көрген тон пішер 2. Сайына қарай саласы, **Әке**сіне қарай баласы. 3. **Әке** жүрегі таудан үлкен, Ана жүрегі теңізден терең. 4. **Әке**ден — ақыл, анадан — мейір. 5. **Әке**сіқұрдастыңбаласықұрдас. 6. Әкеден безген ұл болмас, Анадан безген қыз болмас. 7. Анаңнан асар аяулың жоқ, Әкеңнен асар қамқоршың жоқ 8. Балалардыңбайлығы-әке мен ана. 9. Әкесіқандай, ұлы да сондай 10. Әкеден ұл туса – игі, Әкенің жолын қуса – игі. -Тамаша! Бүгін оқушылар сабаққа өте белсенді қатыстыңыздар! Әке тәрбиесін бойымызға сіңіріп: Сен де бір кірпіш дүниеге, Кетігін тап та, бар қалан! деп тақырыпты қорытындылағым келеді. Сергіту сәті «Балбырауын» күйі **Үйге тапсырма:** «Әке көрген оқ жонар» тақырыбына шығарма жаз Жоспар: 1.Әке – асқар тау 2.Менің әкем 3. Әке аманаты **«Білезік»** әдісі арқылы әр оқушы өзін өзі бағалайды, бағалау себебін түсіндіреді.	Мақалдарды жылдам айтып, асық жинайды. Оқушыларептіліктерін көрсетеді Ұлттық ойынды ойнай алады Оқушылар күйді қарындаш арқылы сүйемелдейді Әр оқушы өздерінің сабақтағы белсенділіктерін бағалайды	Мақалдың жалғасын дұрыс әрі жылдам таба алады– 1б Ырғақты тамаша сезіне білдіңіздер! «Білезік» әдісімен бағалай алады	«Қазан асық» ойыны Асықтар Білезіктер таратыла

				ды

<table>
<tr><td colspan="2">Білім беру ұйымының атауы</td><td colspan="3">№55 орта мектеп</td></tr>
<tr><td colspan="2">Пәні:</td><td colspan="3">Бала Абай</td></tr>
<tr><td colspan="2">Педагогтің аты-жөні:</td><td colspan="3">Кусеева Ф.К</td></tr>
<tr><td colspan="2">Күні:</td><td colspan="3">29.11.2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сынып: 4</td><td colspan="2">Қатысушылар саны</td><td>Қатыспағандар саны</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тақырыбы</td><td colspan="3">Алғашқы саятшылық</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сабақтың мақсаты</td><td colspan="3">Абайдыі «Қансонарда бүркітші шығады аңға» өлеңінің мазмұнын талдау арқылы саятшылық өнерінің мәнін түсіну</td></tr>
<tr><td colspan="2">Құндылықтар</td><td colspan="3">ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК
Адамның қоғамдағы құқықтары мен жауапкершілігі туралы алғашқы көзқарастың болуы</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td><td>Ресурстар</td></tr>
<tr><td>Сабақтың басы
2 минут</td><td>I. Ұйымдастыру
Сәлемдесу.
Психологиялық дайындық
«Абайды оқы, үлгі ал
Армандарға жол ашар.
Білімді бол, еңбек қыл,
Болашағың жарқырар»</td><td>1.Мұғаліммен сәлемдеседі.
2.Ұрандарын хормен айтады.</td><td>Жарайсыңдар!</td><td></td></tr>
<tr><td>5 минут</td><td>«Абай туралы не білеміз?»
Виктоиналық сұрақтар

Үй тапсырмасын сұрау
«Саятшылық, қансонар туралы ақпаратты жазып келу»</td><td>Викториналық сұрақтарға жауап береді

Үй тапсырмасын оқып береді.</td><td>Ауызша мадақтау</td><td>Интерактивті ойындар</td></tr>
<tr><td>Білу.

6 минут</td><td>III. Жаңа тақырып.
Сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстыру.
• Оқушыларға сабақтың ұлттық құндылықтарды тереңірек түсінуге бағытталатынын атап өту.
• Қазіргі заманда бүркітшілік немесе аңшылық өнері сақталған деп ойлайсыңдар ма?
Қосымша: видеодан үзінді көрсету.
Ұлттық дәстүрді түсіндіру
• Саятшылық өнері туралы мәлімет беру:
• Бүркітшілік — қазақ халқының ежелден келе жатқан өнері.
• Бүркіт пен тазының рөлі</td><td>Оқушылар сұрақтарға жауаптбереді.

.</td><td></td><td>Видеороликтер</td></tr>
</table>

	Абайдың «Қансонарда бүркітші шығады аңға» өлеңі осы дәстүрден шабыт алып жазылғанын түсіндіреді **«Қансонарда бүркітші шығады аңға»** видеоролик Оқушыларға өлеңді отыңдату. • Өлең мазмұнын сұрақтар арқылы талдау:			
5 минут 6 минут 3минут **10 минут**	**1 тапсырма** **Сұрақтардың жауаыбн жазады.** **Қашан жазылды?** **Қайда жазылды?** **Қайда жарияланды?** **Өлең не жайында?** **Қай тілдерге аударылды?** **2-тапсырма** **Табиғат пен аңшылықты суреттеудегі Абайдың шеберлігін талдау** **Суретпен өлең жолдарын сәйкестендіреді** **Сергіту сәті** ***Абай әндерін шырқайды*** **3-тапсырма** "Қансонарда бүркітші шығады аңға" өлеңінде түлкінің сипаты мен әрекеті • Бүркітші мен бүркіттің әрекеті қалай сипатталған? • Табиғаттың қыс мезгіліндегі көрінісі қалай бейнеленген?	Кюар арқылы сұрақтардың жауабын анықтайды Суреттерді өлең жолдарымен сәйкестендіреді Табиғатты, бүркітті, түлкіні сипаттайды.		
Сабақтың соңы 2 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Сұрақтар: 1. Абай өлеңінде саятшылық өнері қалай сипатталған? 2. Өлең арқылы автор қандай құндылықтарды дәріптейді? 3. Қазіргі заманда саятшылық өнерін сақтау қажет деп ойлайсыңдар ма?	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.		
	5. Бағалау (3 минут) • Сабаққа белсенді қатысқан оқушыларды мадақтау. • Тапсырмаларды орындау деңгейіне байланысты бағалау. 6. Үй тапсырмасы (5 минут)			

	1. Өлеңнен ұнаған үзіндіні жаттау.			

Педагогтің аты-жөні:	Дулатхан Қарлығаш
Күні:	28.11.24 ж
Сыныбы:4 Ә	Қатысушылар саны: 20 Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	« Қазақтың саятшылық өнері»
Оқу бағдарламасының мақсаты:	Қазақтың саятшылық өмірімен таныстыру,саятшылықтың маңыздылығын түсіндіру.Оқушылардың ұлттық мәдениетке қызығушылығын ояту.Ұлттық өнерге деген мақтаныш сезімін қалыптастыру.
Сабақтың мақсаты:	Қазақтың дәстүрлі аңшылық өнерін дәріптеу,сонымен қатар табиғатпен үйлесімді қарым -қатынасты,адам шеберлігін төзімділігін ,ерекше мәдени дәстүрін қамту.Ұлттық дәстүрлер мен табиғатқа деген сүйіспеншілікті ,қазақ халқының рухани мұрасын құрметтеуге, мәдениетін, дәстүрін танып-білу арқылы ұлтжандылықты тәрбиелеу
Бағалау Критерийлері	Оқушылар саятшылық өнерінің қазақ халқының мәдениетінде алатын орны мен маңызын түсінеді. Қазақта айтылатын жылы шырайлы жүзбен және мақтау сөздермен бағалау

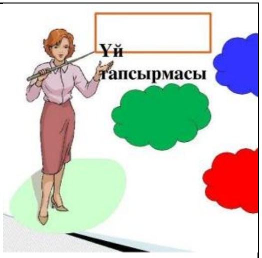
Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	**(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:** 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. **«Жылы лебіз»** әдісі негізінде ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру **Мақсаты:** көңіл-күйді көтеру,сенімділік деңгейін дамыту.	**Нұсқаулық:**. Топтар бір-біріне жылы лебіз, тілектерін білдіреді.		
Топтарға бөлу (1мин)	**Бұл ненің суреті «Кассадағы билет»әдісі** **Мақсаты:**Сурет арқылы топқа бөліп, оқушылардың көңілін	 **Нұсқаулық:**Оқушыларс уреттер алу арқылы топқа бөлінеді.	**саятшылық**	

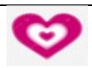
	сабаққа аудару. **1- топ Қыран құс** **2- топ Түлкі** **3- топ Қоян**	 		
Миға шабуыл	**D-ID**бағдарламасы бойынша жасанды интеллектімен бейнебаян көрсетіледі. 	**Нұсқаулық:** Оқушылар«Саяхатшылық дегеніміз не?» сұрағы төңірегінде ой қозғау. Ендеше Абай бейнесі сіздерге не туралы айтты,толығырақ саятшылық сөзін түсініп алайық.	***Дескриптор: Жалпы – балл.*** - Сұрақтарға жауап береді; - Жаңа тақырыпты аша алады. Әр сұраққа 1 балл беріледі	**ҚБ** Өз ойын дұрыс мағынада айтқан оқушыға «Жарайсың! «Керемет» , «Жақсы» мадақтау сөзімен ынталандыру
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 10 мин.	**№1-тапсырма:** **Жеке жұмыс** «Сұрақтар батареясы» әдісі Wordwall бағдарламасы арқылы сұрақтар қойылады. 1.Саятшылық өнері дегеніміз не және оның қазақ мәдениетіндегі маңызы қандай? 2.Құсбегілік өнері мен аңшылық арасындағы байланыс қандай? Қандай құстар саятшылықта қолданылатынын атап өтіңіз. 3.Аңшылыққа шыққан кезде қандай құралдар мен жабдықтар қажет? Бүркітке керекті	**Нұсқаулық:**Оқушыларға қосымша 1 мәтіні беріледі. Мәтін негізінде топпен **«Сұрақтар батареясы»**әдісі арқылы сұрақтарға жауап беріп, тақырыпты ашады. Ықтимал жауап: 1.Саятшылық – табиғатпен үндесіп, аңшылықты шеберлікпен үйлестіретін қазақ халқының байырғы өнері.Бүркіт (құс салу үшін) немесе саяқ құстар. 2.Құсбегілік өнері	***Дескриптор:*** ***Жалпы –1 балл*** - Мәтінді толық аша алады. - Өз пікірін айта алады. 	жұмыс дәптері

	жабдықты ата?	мен аңшылық бір-бірімен тығыз байланысты, себебі аңшылықта арнайы үйретілген құстар (бүркіт, сұңқар) қолданылып, аң аулау мақсатында пайдаланылады. - Жемқалта,тұғыр,томаға, биялай,аяқбау,балдақ ,астау 3.Аңшылыққа шыққан кезде бүркіт, сұңқар алып шығып, садақ, жебе, сияқты құралдар қажет.		
	№2-тапсырма.Жұптық жұмыс. «Ойлан жұптас,дәлелде» әдісі арқылы мәтіннен тіркес сөздерді тауып мағынасын талдайды.	**Нұсқаулық:**мәтіннен тірек сөздерді теріп жазады,немесе есте қалған сөздерді айтады, мағыналарын ашады. Ықтимал жауап: **Саятшылық** • **Құсбегілік** • **Бүркіт** • **Сұңқар** • **Ит жүгірту** • **Табиғат** • **Аң аулау** • **Дәстүр** • **Шыдамдылық** • **Ұлттық мәдениет** • **Тәрбие** • **Құс салу** • **Рухани мұра** • **Жаңғырту**	***Дескриптор :*** мәтіннен тірек сөздерді теріп жазып мағыналарын ашады. ***Жалпы –3 балл.***	жұмыс дәптері **ҚБ** Өз ойын дұрыс мағынада айтқан оқушыға «Жарайсың! «Керемет» , «Жақсы» мадақтау сөзімен ынталандыру
	№3-тапсырма **I- топ** Постер қорғау. Берілген мәтінді оқып	**Нұсқаулық:**Әр топқа мәтінмен жұмыс ұйымдастырылады. Ықтимал жауап:	***Дескриптор :*** Мәтіндегі негізгі ойды	жұмыс дәптері **ҚБ**

	саятшылыққа байланысты сөздерді теріп жазып мағынасын түсіндіреді. **II -топ**Оқушыларға саятшылық өнер туралы мәліметтерден тұратын суреттер беріледі. Оқушылар оны дұрыс құрастыру,жабыстыру арқылы саятшылық өнер дегеніміз не? Деген сұраққа толық ақпарат береді. **III-топ**Берілген мәтінді оқып саятшылық өнері туралы сурет салыңыздар. Суретте бейнеленген саятшылық өнері туралы қысқаша түсінік береді.	1- Топ Саятшылыққа байланысты сөздер Ұлттық өнер Тәрбие Шеберлік Құс салу Рухани мұра Садақ Жебе Қолғап Қалқан Аңшы 3-топ Аңшылық – бұл тек қана аң аулау емес, табиғатпен тығыз байланыс орнататын өнер. Құралдар: Бүркіт, сұңқар, садақ, жебе, ит, киімдер (қолғап, бас киім), карта, көлік (саятшылыққа арналған арба немесе жылқы).	анықтап жазады; Табиғат пен адам байланысын талдайды; ***Жалпы – 3 балл.***	Өз ойын дұрыс мағынада айтқан оқушыға «Жарайсың! «Керемет» , «Жақсы» мадақтау сөзімен ынталандыру
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 2 мин. 	**Кері байланыс.**Wordwall бағдарламасы арқылы сұрақтар қойылады.Оқушылардың аналитикалық ойын дамыту, материалды толық меңгеруге мүмкіндік туғызу мақсатында . **Үй жұмысы:** «Саятшылық өнері» тақырыбына эссе жазу.	Оқушыларсабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасаймын	Оқушылард ы бүгінгі жеткен жетістігі үшін жақсы ізгі тілек айтылады	https://wordwall.net/ru/resource/64728125/%D1%81%D0%B0%D1%8F%D1%82%D1%88%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D2%9B

				Үй тапсырмасы

Мектеп	М.Жұмабаев атындағы №65 мектеп-гимназия	
Бөлім	Жақсы ұстаз	
Педагогтің аты-жөні	Жағыпарова Толқын Төкенқызы	
Күні:	27.11.2024	
Сынып:4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Ұстазы жақсының ұстамы жақсы	
Сабақтың мақсаты	Бала Абайдың дана Абай болып қалыптасуына әсер еткен адамдар жайлы мағлұмат беру. Тақырып аясында берілген қанатты сөздер, мақал-мәтелдердің мағынасын түсінеді. Оқушыларды зерек, алғыр, ұғымтал, ұқыпты болуға тәрбиелеу	
Құндылықты дарыту	«Тәуелсіздік және Отаншылдық», Патриоттық, рухани-адамгершілік тәрбие беру	
Сабақтың барысы		

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	**Психологиялық ахуал.** «Біз достықты сүйеміз!» -достық қамқорлық жасаудан басталады, -ұйымшылдық , бірліктен басталады **Үй тапсырмасын тексеру «БӘЙГЕ» әдісі** 1. Абайдың шын аты (Ибраһим) 2. Абайдың руы (Тобықты) 3. Абайдың кішкентай кезінде Телғара деп аталу себебі? Ұлжан мен Айқыздың ортасында өскен. 4. Абайдың Әжесі кім? Зере 5. Абайдың жеті атасын ата (Құнанбай, Өскенбай, Ырғызбай, Айдос, Томан, Тобықты, Арғын) 6. Абайдың неше қара сөзі бар? (45) 1. Абайдың шешесі кім? (Ұлжан) 3. Абай жолын жазған кім? 4. Мағауия Абайға кім болған? 5. Абай қай жылы дүниеге келген? 6. Абай қай жерде дүниеге келген? 7. Абайдың мұражайы қай жерде? 8. Абайдың сүйікті ойыны? 10. Абай Семейде қайда оқыды. 11. Абайдың ең алғаш дәріс алған ұстазы.	оқушылар шаттық шеңберін құрып жылы лебіздерін білдіреді. -достық қамқорлық жасаудан басталады - мейірімділіктен - адалдықтан басталады, -татулықтан басталады, -ұйымшылдық , бірліктен басталады **Оқушылардың ықтимал жауаптары.** (Ибраһим) (Тобықты) Ұлжан мен Айқыздың ортасында өскен. Зере - (Құнанбай, Өскенбай, Ырғызбай, Айдос, Томан, Тобықты, Арғын) -45 -Ұлжан -М.Әуезов -Ұлы -1845 -Жидебай -Семейде -Крылов,Лермантов,Пушкин -Тоғызқұмалақ. - Приходская школа. - Ғабитхан молда	 жүрекшелер **Дескриптор:** әр сұрақтарға жауап береді-1 балл 	слайд-та сұрақтар көрсетіліп тұрады.

Сабақтың ортасы 15-20 мин	**Оқу мақсатын таныстырамын. Жаңа тақырып**.**(Зере әже ЖИ** Мұғалімнің кіріспе сөзі. ТОПТЫҚ ЖҰМЫС қоржыннан тапсырмалар **«Топтастыру»әдісі.** **1. Абай атамыздың ұстаздары болған адамдар жайлы әңгімелеңдер.** Ұлжан,әкесі- Құнанбай, Зере әжесі, Байкөкше, Барлас ақын. Алғашқы ұстазы-Ғабитхан молдадан сауатын ашты. он жасқа толғаннан кейін Ахмет Риза мешіт-медресесінде оқыды. **2. Бала Абайға мінездеме бер.** Аңыз ертегілерді көп тыңдаған шығыс ақындарының ертегі шығармаларын өз бетінше оқыды. Бала Абай-зерек,ақылды болған. әңгімені елігіп тыңдайды, ұғымтал, ойлы, алғыр зерек, әжесінің еркесі көп ойнамайды. 3. **Абайдың Зере әжесіне мінездеме бер**. ертегі, аңыз әңгімелер мен шешендік сөздерді айтып берген Абайдың алғашқы ұстазы. **4. Ұстазы жақсының ұстамы жақсы. Дана - Абай болып қалыптасуы.** ақын, ұстаз, сазгер, әлемге танымал, көше, кітапхана, аудан, қала атаулары бар. 13-жасынан ел басқарып әкесінен үлгі алды. Туған еліне қызмет жасады, әділ басшы болсам ғана жақсы адам боламын деп өзіне серт қойды. Болыс болып, кедейлерге көмектесті, қамқорлығын көрсетті.	**Оқушылардың ықтимал жауаптары:** анасы- Ұлжан,әкесі Құнанбай, Зере әжесі, Байкөкше, Барлас ақын. Ғабитхан молда **Оқушылардың ықтимал жауаптары:** Бала Абай- зерек, ақылды, адал. Бала Абай-зерек,ақылды болған. әңгімені елігіп тыңдайды, ұғымтал, ойлы, алғыр зерек, әжесінің еркесі көп ойнамайды. **Оқушылардың ықтимал жауаптары:** Әжесі: Абайжаным қоңыр қозым деп еркелетті. **Оқушылардың ықтимал жауаптары:** әжесінің еркесі Абай жастайынан оқуға зерек болды**.** Абай ата - ақын, ұстаз, сазгер. Әлемге танымал болды. 	**Бағалау критерийлері** **Дескриптор:** 1-тапсырмаға жауап береді- 1 балл **Дескриптор:** 2-тапсырмаға жауап береді- 1 балл **Дескриптор:** 3-тапсырма	https://bilim-all.kz/article/18475-Abai-men-Zere **ЖИ** қоржындар «асық жинау » топтастыру тапсырмалары

	2-тапсырма **ЖҰПТЫҚ ЖҰМЫС** **«Сәйкестендіру» әдісі** **1-тапсырма Абай атамыздың бізге айтқан өсиеті** Берілген сөз тіркестерінен нақыл сөздер құрастырып, сәйкестендірейік Білім дүниенің алтын кілті. Білімсіздік, жалқаулық адамды жамандыққа сүйрейді. Оқу-білім алмасаң ол-кедейлік Шаршамай еңбек етсең, табысты өмір сүреді. Жалқаулық, еріншектік, білімсіздік- сәтсіздікке апарады Қолөнер үйрен, адал бол! **2-тапсырма «Жалғасын тап» ойыны мақал-мәтелдердің жалғасын табады және мағынасын ашады** Баланың бас ұстазы — ата-ана. Ұстазы жақсының, ұстамы жақсы. Ұстазыңды ұлы әкеңдей сыйла. Көп ойласаң — дана боласың, Көп ойнасаң — бала боласың Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға Батыр жауда сыналады, Дана дауда сыналады **ЕББҚ ететін(ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма карточкамен жұмыс**	**Оқушылардың ықтимал жауаптары:** Білім дүниенің алтын кілті. Білімсіздік, жалқаулық адамды жамандыққа сүйрейді. Оқу-білім алмасаң ол-кедейлік, кәсіпсіздік. Ақылсыз адам өзіне орын таппайды. Ақылды, мейірімді, қамқоршыл бол. Шаршамай еңбек етсең, табысты өмір сүресің. Жалқаулық, еріншектік, білімсіздік- сәтсіздікке апарады **Оқушылардың ықтимал жауаптары:** Баланың бас ұстазы — *ата-анасы.* Ұстазы жақсының, *ұстамы жақсы.* Ұстазыңды ұлы *әкеңдей сыйла*. Көп ойласаң — дана боласың, *Көп ойнасаң — бала боласың* Ұстаздық еткен жалықпас, *үйретуден балаға* Батыр жауда сыналады, *Дана дауда сыналады*.	ға жауап береді- 1 балл **Дескриптор:** 1-нақыл сөздерді құрастырады - 1 балл **Дескриптор:** 2-нақыл сөздерден құрастырады - 1 балл **Дескриптор:** 2-нақыл сөздерден құрастырады - 1 балл **Дескриптор:** мақал-мәтелдердің жалғасын табады-әр қайсысына	сәйкестендіру тапсырмалары мақал - мәтелдер жинағы

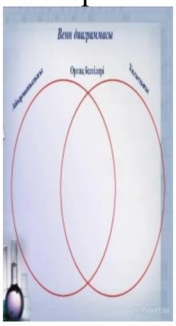
			-1 балл. мағынасын түсінеді-1 балл.	
3- мин	**Сергіту сәті.** «Мен қазақпын»	*Балалар бірге орындайды*	Жарайсыңдар	https://www.youtube.com/watch?v=J846twhH8PA
2-мин	**Жеке жұмыс** **«Бес жолды өлең» әдісі** Дана – Абай ға өлең құрастырамыз 1. Зат есім- 1 сөз 2. Сын есім - 2 сөз	Бес жолды өлең жазады. 1. **Зат есім- 1 сөз** Абай 2. **Сын есім - 2 сөз** дана, дара, зерек 3. **Етістік -3 сөз** жазады, оқиды, насихаттайды 4. **Сөйлем** Абайдың алғашқы	**Дескриптор:** бес жолды өлең құрастыр	

	3. Етістік -3 сөз 4. Сөйлем 5. Мәндес сөз	ұстазы- Ғабитхан молда 5. **Мәндес сөз** Ақын, ұстаз	ады-5 балл	
Сабақтың соңы 5 мин	**Рефлексия: «Сұхбат»** әдісі **Үй тапсырмасы.** «Ұстазы жақсының, ұстамы жақсы.» шығарма жазып келу.	Сабақтан алған білімін, үйренгенін айтады.		

Білім беру ұйымының атауы	Кемел Ақышев атындағы №69 мектеп - гтмназтя	
Пәні:	Бала Абай	
Педагогтің аты-жөні:	Кавияв Айнахан	
Күні:	**25.11.2024**	
Сынып: 4 «Ғ» сынып.	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бала Абай мен Дулат Бабатайұлы	
Сабақтың мақсаты	Мәдени мұрамызбен танысады, ауыз әдебиетін толығырақ біліп алады, Абайдың балалық шағына,шығармашылық жолына, тәрбиесіне және білім алуына себепкер болған Дулат Бабатайұлыгың шығармаларымен жұмыс жасайды, оқиғаның маңызды тұстарын талдауды үйренеді.	
Құндылықтар және оның мақсаты:	Сабақ құндылығы: ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Қызығушылығын ояту. 5 минут Ойқозғау 5 минут Мағынаны тану 20 минут	«Қолшатыр» ойыны **Абай Құнанбайұлының «Ғылым таппай мақтанба»** жасанды интеллект көрсету. Топқа бөлу. 1.Абай 2.Ибрахим 3.Дулат 4.Барлас 1. Абай Құнанбайұлы туралы 2.Ибрахим атауына қысқаша сипаттамма 3.Дулат Бабатайұлы туралы 4. Барлас ақын атауына қысқаша сипаттама Бейнебаян көрсету	Абай Құнанбаевтың өлеңіндегі жақсы қасиеттерд айтқан кезде оқушылар қолшатырдан тыс тұрады.Ал жаман қасиеттерді айтқанда қолшатыр астына жасырынады. 1.Абай Құнанбайұлы ағартушы, аудармашы, ақын,, сазгер, Шығыс Қазақстан облысында туылған, Семей қаласында медреседе оқыған, 2.Абай Құнанбайұлының азан шақырып қойған шын аты - Ибраһим. Әжесі Зере еркелетіп Абай деген. Содан айналасындағылардың барлығы Абай атап кеткен. 3. Дулат Бабатайұлы Шығыс Қазақстан облысы, Аягөз ауданында туылған. **Көрнекті ақын, жырау, сатирик, ағартушы, қоғам қайраткері, тарихшы, Абайдың ұлық тұтқан ұстазы.** **4.**.Сталиндік саяси қуғын - сүргіннің тікелей өзін көріп, оның қанды саясатының бір құдіреттің арқасында аман қалған М. Әуезов «Абай жолы» романында зияны тимеуі үшін Дулаттың есімін «Барлас» деп кейінгі	Дескриптор: Жақсы ж»не жаман қасиеттерді ажыратады. Дескриптор: Ақындардың өмірі шығармалары туралы әңгімелейді Өз ойын еркін айта алады Дескриптор: Мәтінді жүргізе,	**М.Әуезовтың, Абайдың , Дулаттың суреттері** Интербелсенді тақта Жасанды интеллект Интербелсенді тақта Дулат туралы

Ойтолғаныс 5минут «Конверттегі сұрақ» әдісі Кері байланыс 5 минут	Дулат Бабатайұлы туралы. 1.Венн диаграммасы 2.Топтастыру. 3.Рөлдік ойын. 4. Үш қадамды сұхбат Әңгімелеу Мәтіннің мазмұны бойынша 1.Абайдың ауылында қандай дәстүр болғаны туралы әңгімеле, 2.Бала Абайдың өміріне әжесінің әңгімелері қалай әсер етті? 3.Барлас ақынның Абайға айтқан сөзінен не байқадың? 4. Абайдың бала кезінен жырын тыңдап,үлгі тұтқан ұстазы кім? Түстер арқылы (қызыл,сары,жасыл) 	басылымдарда дереу өзгерткен. Берілген мәтіннің мазмұнын түсініп оқиды. 1 – топ. Венн диаграммасын құрайық. Екі кейіпкерді алып, ортақ және ұқсастығы мен айырмашылығы тауып жазу тапсырылады 2 – топ. Мәтіндегі кейіпкерлерді топтастырып жазу. 3 – топ.Сахналау арқылы Абайдың балалық шағына саяхат жасау. 4- топ.Абай мен Дулат Бабатайұлының шығармаларының үндестігі яғни ұқсастығы туралы айту. Сұрақтарға жауап береді Жауапты толық, әңгімелей отыра жеткізеді (қонақжайлылық дәстүрі болған) Өлең оқиды, ертегі, әңгіме айтады (Өмірге,әдебиетке,білімге құштар болып өсті) Өз ойларын айтады (Ол Абайға сүйсіне, сеніммен қарады) Дулат Бабатайұлының Абай шығармаларының арасындағы ұқсастығы. Кері байланыс жасайды Стикерлер арқылы Бүгін мен көп үйрендім. (Қ) Маған ұнады. (С(Менде әлі сұраөтарым бар (Ж)	түсіне оқыды Мәтіннің мазмұнын айта алды Дескриптор: Шығармадағы кейіпкерлерді салыстырады Кейіпкерлерді топтастырады Сахналап көрсетеді Шығармала - рындағы үндестікпен ұқсастықты айтады. ҚБ: Тамаша! Дескриптор: Сұрақтарға нақты жауап береді. Әңгіменің мазмұнын біледі Алма ағашы» әдісі	бейнебаян Постер  Сахнаға арналған заттар Суреттер «Алма ағашы» плакаты

Педагогтің аты-жөні	Шапатова Гульмира Каримовна
Мектеп:	№78 мектеп-гимназия
Күні:	25.11.2024 ж
Сынып:	4 «Ж»
Сабақтың тақырыбы	Абай мен Шөженің кездесуі»
Сабақтың мақсаты	-Қазақ халқының мол мұрасын бойына жиған Абай мен Шөже ақынның жалпы ұқсастықтарын ажырата отырып,бала Абайдың ақынмен алғашқы кездесуі жайлы мағлұмат беру.

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы 3 мин	**Ұйымдастыру кезеңі.** ***Сабақтың қызығушылықты ояту кезең*** -Тілек ретінде Абайдың нақыл сөздерін айту; -Досы көппен сыйлас! -Атаңның баласыболма,Адамның баласы бол! -Ғылым таппай мақтанба! -Бес нәрсеге асық бол!т,т	Оқушылар кезекпен ақын өлеңдерінен бір-біріне тілек айтады	Мадақтау Жарайсың! Тамаша!	
Сабақтың ортасы Өтілген тақырыпты қайталау. 7 мин	**Өтілген тақырыпты қайталау.** **Сұрақ-жауап әдісі арқылы «Таза тақта» ойыны** 1.Абай алғаш рет білімді кімнен алды? 2.Абайдың шын есімі. 3.Абайдың інісі кім? 4.Абайдың руы кім. 5.Абайдың қандай әндерін білесің? 6.Әжесі кім? 7.Алғашқы өлендерін кімнің атынан жариялаған? 8.Қара сөздері нешеу?	Тақтада сабақ тақырыбы сұрақтар астында жасырын тұрады,оқушы бір бір сұрақтан алып жауап береді.	**«Отшашу»**	Тақтада жасырынған сұрақтар

	9.Абайдың дүниеге келген жері? 10.Қанша әні бар? 11.Ел билеу ісіне қанша жасынан араласты? 12.Жыл мезгілдері туралы өлеңдерін ата? 13.Қыс мезгілін кімге теңейді? 13.Абайдың әкесі кім болған? 14.Абайды неліктен Телқара деп атады? 15.Оқу,білімге шақыратын өлеңдерін ата. ***Дескриптор***: -өткен тақырыптарға байланысты сұрақтарға жауап береді;			
Сабақтың ортасы Жаңа сабақты түсіну 2 мин	**1. Бейнебаян «Шөже ақын кім?»** **2.Мұғалім Абайдың Шөжені алғаш кездестіруі жайлы мағлұмат береді** 3.Көрініс «Абайдың Шөжемен кездесуі» ***Дескриптор***: -Ақын Шөжемен танысады -Абайдың әкесі және басқа да байлар туралы ойын біледі	Бейнебаяннан Шөже Қаржаубайұлы туралы мағұлмат тыңдайды? -тыңдайды Оқушылар Шөженің айтысын,Абайдың монологын көрсетеді	«Шапалақ»	https://youtu.be/FBlNR1q7zGA?si=o7PaS64sUPQFa0v9

Топтық Жұмыс: **Қорытын-дылар**	**1-топ** **«Оқиға картасы»** **2-топ** **«Баспалдақ»** **3-топ** **«Бес жолды өлең»** **4-топ** **«Пирамида** **5-топ** **«Венн диаграммасы»** -***Дескриптор:*** -Абай мен Шөжені салыстырады -Өз ойларымен толықтырады -Оқиғаны баяндайды -Бес жолды өлең құрайды -Қазіргі заманмен байланыстырады. «Мен» сұрақ-жауап әдісі бойынша қорытындылау. -Абай мен Шөже ақынның бойындағы қандай қасиеттерді бойымызға сіңіреміз?	-Оқушылар ақылдаса отырып ,берілген тапсырмаларды орындайды -шыншылдық -адамгершілік -мейірімділік -қанағатшылдық т.б Қасиеттерді атайды. Тақтаға іледі.	«Отшашу» «Шапалақ»	

САБАҚ ЖОСПАРЫ

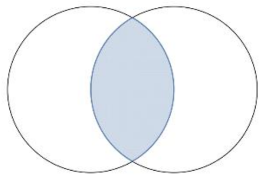
Мектеп: **Пәні: Бала Абай**	**Мұхтар Әуезов атындағы №86 мектеп-гимназия**
Мұғалімнің аты-жөні:	**Сахова Алтынай Утегеновна**
Күні:	**25 .11.2024 ж.**
Пән/Сынып:	**4 «Ж»**
Қатысқаны/қатыспағаны :	**30**
Сабақтың тақырыбы:	**Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы**
Сабақтың мақсаты:	Оқушыларға Абайдың поэзияға көзқарасын түсіндіру. Өлеңнің терең мағынасын талдап, әдеби талдау жасауға үйрету. Оқушылардың көркем сөзге деген сүйіспеншілігін ояту және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Сабақтың барысы

Уақыты	**Кезеңдері**	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
08.50-09:05	**Сабақтың басы**	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Ашық аспан болсын! Әр күніміз біздің, Сәттілікке толсын! Бала Абай сабағынан Білмегенді білейік, Үйренейік, күлейік! **Бүгінгі сабағымызды:** Қара сөзі, қара өлеңі қарымды, Толғайды Абай мұңым менен зарымды. Абай сынды дана туған халықтың, Ұл-қызы да болу керек дарынды, - деген өлең жолдары арқылы бастағым келіп отыр. Өтілген тақырыптарды пысықтау мақсатында **«Тақия салмақ»** әдісі арқылы бір-біріне сұрақтар қояды. Сұрақтар: 1. *Абай – дара тұлға*	Сәтілік тілейді, жақсы көңіл-күймен сабақты бастайды. Тақияны киіп берілген сұраққа жауап	Смартфон арқылы бағалау **Дескриптор** Сұрақтарға жауап береді	Слайд Тақия

		2. *Құнанбайдың зеректігі* 3. *Абайдың анасын сипаттап айтып беріңіз* 4. *Әжесі Зере туралы айтып беріңіз* 5. *Абай мен Ерболдың достығы* 6. *Абайдың табиғат лирикасына арналған өлеңдері* 7. *Абайдың аудармалары (Шегіртке мен құмырсқа, Қарға мен түлкі И.А.Крыловтың мысалы, ...)* *8. Немере інісі – Кәкітай туралы*	береді, келесі оқушыға сұрақ қояды, келесі оқушы тақияны киіп сұраққа жауап береді...		
09:06-09:31	**Жаңа сабақ** **Сабақтың ортасы**	***Ребусты шешіңіздер*** ‚‚‚ ‚‚ **ЕҢ** **«Серпілген сауал» әдісі.** *- Өлеңді кімдер жазады?* *- Сіздерге қай ақынның өлеңдері ұнайды?* *- Өлеңді кез келген адам жаза ала ма? Неге?* *- «Сөз құдыреті» дегенді қалай түсінесіздер?* *Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы Абай Құнанбайұлының «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» өлеңі.* *Мұғалім өлеңнің бірінші шумағын мәнерлеп оқиды, келесі шумақтарын оқушылар жалғастырып оқиды.* • Балалар, өлең не туралы? • Өлеңнің негізгі идеясы қандай? Идеясы қай шумағында айқын көрініп тұр? • Өлең неше шумақтан тұр? • Өлеңнің ұйқас қандай? *Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы,* ***а*** *Қиыннан қиыстырар ер данасы.* ***а*** *Тілге жеңіл, жүрекке жылы тиіп,* ***б*** *Теп-тегіс жұмыр келсін айналасы.* ***а.*** Аталмыш өлеңнің идеясына Абай атамыздың қай қарасөзі сәйкес келеді деп ойлайсыңдар? Абайдың қандай қарасөздерін білесіздер? **Қарасөз** – еркін ой білдіру формасы. Абайдың қарасөзі – адамгершілік, мораль мәселелеріне арналған өсиет, толғау. Қарасөздің көркем әңгімеден айырмасы: Кейіпкердің болмауы Оқиғаның болмауы Көбінесе өсиет түрінде келеді. **Жасанды интелект.** Ендеше, экранға назар	Ребусты шешеді. Жаңа өтілетін тақырыптың атауын табады. Оқушылар сұрақтарға жауап береді, өз ойларын дәлелдеп ортаға салады. Өлең сөз құдыреті туралы екенін айтады. Өлеңнің негізгі идеясы сөз сарасы, және оның тазалығы мен терең мағыналығы туралы. Өлең он бес шумақты екенін айтады. Өлеңнің ұйқасы - а а б а	**Дескриптор** Сұрақтарға жауап береді	Слайд https://youtu.be/TsneQBdsotk

		аударып, Абайдың жетінші қарасөзін тыңдайық! Жетінші қарасөзі Жас бала анадан туғанда екі түрлі мінезбен туады: біреуі - ішсем, жесем, ұйқтасам деп тұрады. Бұлар - тәннің құмары, бұлар болмаса, тән жанға қонақ үй бола алмайды. Һәм өзі өспейді, қуат таппайды. Біреуі - білсем екен демеклік. Не көрсе соған талпынып, жалтыр-жұлтыр еткен болса, оған қызығып, аузына салып, дәмін татып қарап, тамағына, бетіне басып қарап, сырнай-керней болса, дауысына ұмтылып, онан ержетіңкірегенде ит үрсе де, мал шуласа да, біреу күлсе де, біреу жыласа да тұра жүгіріп, «ол немене?», «бұл немене?» деп, «ол неге үйтеді?» деп, «бұл неге бүйтеді?» деп, көзі көрген, құлағы естігеннің бәрін сұрап, тыныштық көрмейді. Мұның бәрі - жан құмары, білсем екен, көрсем екен, үйренсем екен деген. Сол қуат жетпеген, ми толмаған ессіз бала күндегі «бұл немене, ол немене?» деп, бір нәрсені сұрап білсем екен дегенде, ұйқы, тамақ та есімізден шығып кететұғын құмарымызды, ержеткен соң, ақыл кіргенде, орнын тауып ізденіп, кісісін тауып сұранып, ғылым тапқандардың жолына неге салмайды екеміз? Біреу ақыл айтса: «Ой, тәңірі-ай, кімнен кім артық дейсің!» - дейміз, артығын білмейміз, айтып тұрса ұқпаймыз. Көкіректе сәуле жоқ, көңілде сенім жоқ. Құр көзбенен көрген біздің хайуан малдан неміз артық? Қарасөзден не түсіндік? 1-топ: **Әріптердің ішінен өлеңде кездескен кездескен сөздерді тауып, боя.** ОГЕИГСМШЗЖЮСӨЗДІҢИТҮҮӘІКЕПАПА ТШАСЫМАЫВЧРТШҮҮСӨЗМЧЯЫФСАРА СЫВАПРОНГЕКУЖҰМЫРӨИНҮҒҢІӘЙУК ЕНГРПАҒҰЛАМАСЫТЯФЙВАПРИМЦПНГ РГЛЩДЛЗПАРАСЫДШЛОАВШГУНГКУНБ ІЛІМСІЗТЫҢДАУШЫРМСЫРТЫНҚИЫСТ ЫРАРРКШУОЕШЩЦУЛАЩЗВАЬИДЛНУК ЮТБИКҮМІСГУНКҮҢЦГЕОРПАВСӨЗКАС М 2-топ: «Мақалдың сыңарын тап»	қара өлең ұйқасына жазылғанын айтады. Оқушыны жылдам әрі тұжырымды ойлауға дағдыланады. Құнды ой жинақтап, ойын ашық айтады .		

		сәйкестендіру. Ғылымның шырағы – Күн, Жүйрік тай - құнаннан. Әуелі қанаттан, Білімді кітаптан аларсың. Ақыл – жас баладан, Адамның шырағы – Білім. Қазынаны тереңнен табарсың, Самғауға сосын талаптан. Қына тастан шығады, Үкілі қамыс – жердің көркі. Өнерлі бала – елдің көркі, Халықтан аспақ жоқ. Қатардан ассаң да, Өнер-білім жастан шығады. 3-топ: **«Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы»** өлеңі мен жетінші қарасөзін салыстырады. Вендиаграмма құрастыру.  Өлеңнің идеясы "сөз сарасы", қарасөздің идеясы "шындықты айту"	Идея – білімсіздік, жалқаулық, надандық, залымдық Тапсырма барлық оқушыларға ұсынылады, бірақ әртүрлі нәтиже күтіледі. Тапсырманы орындау кезінде бірін-бірі тыңдайды, толықтырады. Өлеңді атайды, мәнерлеп айтып шығады. Ұқсастығы мен айырмашылығын ажыратады	**Дескриптор** 1.Сөздерді дұрыс тауып, бояйды; **Дескриптор** 1.Мақалдардың сыңарын тауып, сәкестендіреді. Дескриптор: 1.Ортақ қасиетін анықтайды; 2.Жанр түрін ажыратады	
	Сабақ Кері байланыс соңы	*Абай газетін құрастыру.* Қорытынды сөз. Толық адам болу үшін, Абай атам айтқандай, Үш -ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, , жылы жүрек. Әркашан жүрегіміз жылылыққа толы болсын!	Оқушылар өздерінің сабақтан түйгендерін, ойын, Абай атамызға деген жылы лебіздерін жазып, газетке жапсырады.		https://youtu.be/5pnRcqEALMU
	Бағалау	**Бағалау парағы**	Балдарын есептейді.		