



4 сынып

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАР**

4 КЛАСС

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН**

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ҚАЗАҚ ТІЛІ

Сынып: 4

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Даулетбаева Гулзира
Абильдина Динара Кайроллаевна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы «Атамұра» 2019 ж

Авторы Ә.Е.Жұмабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т.Сәдуақас

Қазақ тілі пәнінен 4-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары

Түсінік хат

«Қазақ тілі» оқу пәнінің оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығының 12-қосымша болып бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

«Қазақ тілі» оқулығы (Алматы «Атамұра» 2019ж, Ә.Е.Жұмабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т.Сәдуақас) мен ОӘК мазмұны, ЖМББС және бағдарламада баяндалған талаптарды ескере отырып құрылды.

«Қазақ тілі» оқу пәнін оқыту міндеттері:

- 1) тіл білімі бойынша бастапқы теориялық түсініктер беру;
- 2) сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;
- 3) білім алушылардың сөздік қорын толықтыру және сөздің грамматикалық құрылысын меңгерте отырып, тілін дамыту және жетілдіру;
- 4) тілдің қоғамдық мәнін түсінуге, қарым-қатынас жасау салалары мен түрлі жағдаяттарда өз ойларын сауатты және мәдениетті түрде жеткізе білуге дағдыландыру;
- 5) түрлі мәтіндер негізінде білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгі қасиеттерді қалыптастыру;
- 6) түрлі қарым-қатынас жағдаяттарында сөйлеу этикетін қолдану;
- 7) ауызша және жазбаша сөйлеу нормалары мен тіл мәдениеті негіздерін меңгерту;
- 8) қарым-қатынас жасаудың түрлерін мақсатты түрде қолдануға, ойын жинақтауға, ауызша немесе жазбаша мәтіндерге сүйене отырып, өзіндік пайымдау жасауға үйрету.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі- білім алушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарына басымдық беру.

Оқу жүктемесінің көлемі: 4-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

Оқу мақсаты бір тоқсан ішінде сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша үйлестіріледі. Сөйлеу әрекетінің түрлері (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) бойынша оқу мақсаттарын біріктіре алады. Бір сабақта әртүрлі негізгі дағдылардың 2-3 оқу мақсатын біріктіруге болады. Білім алушылардың оқу мақсатын меңгеру деңгейіне қарай мұғалім сағат санын өзі бөле алады.

Жазба жұмыстарының түрлері	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөздік диктант	5-7 сөз	9-12 сөз	12-15 сөз
Диктант	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Көшіру	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Мазмұндама	40-60 сөз	60-80 сөз	80-100 сөз
Шығарма	25-35 сөз	35-55 сөз	55-70 сөз

Пән бойынша 2-4-сыныптардағы жазба жұмыстарының көлемі келесі кестеде көрсетілген.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі:

Ұсынылған жазба жұмыстарының түрлерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау жұмыстары ретінде жүргізуге болады. Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

4 сынып	Iтоқсан	IIтоқсан	III тоқсан	IVтоқсан
БЖБ	2*	2*	2*	2*
ТЖБ	1	1	1	1



Назар аударыңыз!

Қазақ тілі пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) әр бөлімді қайталау мақсатында берілген сағат есебінен өткізу қарастырылады. Бөлім бойынша жиынтық бағалауды ұйымдастыруда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріліп (мысалы, тыңдалым және жазылым; оқылым және жазылым), жазылым дағдысын дамытуға бағытталған жазба жұмысының бір түрін қарастыру ұсынылады.

БЖБ, ТЖБ ұйымдастыруда білім алушылардың «Жазылым» дағдысын дамытуға бағытталған жазба жұмыстарын (сөздік диктанты, диктант, мазмұндама, шығарма, бақылау диктанты) тақырыпқа сай грамматикалық тапсырмаларымен бірге беруді қарастыру;

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны **10 балл**, ал ТЖБ бойынша: **18 балл** беру ұсынылады.

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

«ҚАЗАҚ ТІЛІ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 4

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 4 сағат, оқу жылында барлығы 136 сағат

№р /с	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан (32 сағ)						
1	1–бөлім «Менің Отаным - Қазақстан»	Тіл және сөйлеу 1-5 жаттығу 4-6 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру.	1		
2		Ауызша және жазбаша сөйлеу 6-10 жаттығу 7-8 бет	4.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру.	1		
3		Монолог құрай аламын 11-14 жаттығу 9-11 бет	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру.	1		
4		Сөйлеу мәдениеті 15-19 жаттығу 11-14 бет	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1		

			4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.			
5		Сөйлеу мәдениеті 20-24 жаттығу 14-17 бет	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1		
6		Фонетика әлеміне саяхат 25-29 жаттығу 17-19 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану.	1		
7		Фонетика әлеміне саяхат 30-33 жаттығу 20-21 бет	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу; 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану.	1		
8		Буын үндестігі 34-37 жаттығу 22-24 бет	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану.	1		
9		Буын үндестігі 38-41 жаттығу 24-26 бет	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа	1		

			сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану.			
10		Дыбыс үндестігі 42-45 жаттығу 26-29 бет	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту; 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану.	1		
11		Дыбыс үндестігі 46-50 жаттығу 29-30 бет	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану.	1		
12		Қорытынды бақылау «Батыр қоян» https://infolesson.kz/4-synyp-diktanttar-zhina%D2%93y-5167334.html	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту; 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану; 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану.	1		
13		Мен не үйрендім? 1-5 жаттығу 30-32 бет БЖБ №1 (10балл)	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу.	1		
14		Біздің	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің	1		

		жобамыз. Фонетика әлеміне саяхат 1-4 жаттығу 32-33 бет	арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту; 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану; 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу.			
15	2- бөлім «Құндылықтар»	Мәтін туралы не білемін? 1- 4 жаттығу 35-36 бет	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1		
16		Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой 5-9 жаттығу 37-39 бет	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1		
17		Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой 10-14 жаттығу 40-41 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру.	1		
18		Мәтін және оның құрылымы 15-18 жаттығу 42-43 бет	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау; 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу.	1		
19		Мәтін және оның түрлері 19-22 жаттығу 44-45 бет	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.			
20		Мәтіннің	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/	1		

		түрлері 23-27 жаттығу 46-49 бет	сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.			
21		Пайымдау мәтінінің мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктері 28-32 жаттығу 49-51 бет	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау; 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу.	1		
22		Пайымдау мәтінінің мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктері 33-36 жаттығу 52-54 бет	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау; 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу.	1		
23		Синтаксис әлеміне саяхат 37-42 жаттығу 54-57 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау.	1		
24		Сөз тіркесі 43-47 жаттығу 57-59 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.2.2.1 тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану.	1		
25		Сөз тіркесі 48-53 жаттығу 59-60 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.2.2.1 тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты	1		

			қорытындылау, бағалау.			
26	Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем 54-58 жаттығу 61-63 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою.	1			
27	Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем 59-63 жаттығу 63-65 бет	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою.	1			
28	Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем 64-68 жаттығу 65-67 бет	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою.	1			
29	Мен не үйрендім? 1-5 жаттығу 67-69 бет БЖБ №2 (10 балл)	4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану; 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу. 4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау; 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу;	1			
30	Біздің жобамыз Тыныс белгілері 1-4 жаттығу 69-70 бет	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;	1			

31		ТЖБ №1 (18 балл)	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог; 4.2.1.1 мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою.	1		
32		Бақылау диктантаы «Тулақ» https://infolesson.kz/4-synyp-diktanttar-zhina%D2%93y-5167334.html	4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану; 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану; 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу.	1		
II тоқсан (32 сағ)						
33	3- бөлім «Мәдени мұра»	Сөйлем мүшелерін еске түсіремін 1-6 жаттығу 72-74 бет	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1		
34		Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері 7-11 жаттығу 74-76 бет	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу.	1		

35	Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері 12-16 жаттығу 76-78 бет	4.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау.	1		
36	Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері 17-21 жаттығу 79-80 бет	4.1.2.1- мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу.	1		
37	Сөйлемнің бірыңғай мүшелері 22-26 жаттығу 81-83 бет	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.3.7.2 сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою.	1		
38	Сөйлемнің бірыңғай мүшелері 27-30 жаттығу 83-85 бет	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.7.2 сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою.	1		
39	Сөйлемнің бірыңғай мүшелері 31-34 жаттығу 85-87 бет	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау;	1		

			4.3.7.2 сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою.			
40		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері 35-39 жаттығу 87-89 бет	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.3.7.2 сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою.	1		
41		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері 40-45 жаттығу 89-91 бет	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.3.7.2 сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою.	1		
42		Мақала жаза аламын 46-50 жаттығу 91-93 бет	4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1		
43		Мақала жаза аламын 51-53 жаттығу 93-95 бет	4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1		
44		Қорытынды бақылау «Қоңыр күз» https://bilimdile.r.kz/kazakh_tili/26773-diktanttar-zhinagy.html	4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану; 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу.	1		

45		Мен не үйрендім ? 1-4 жаттығу 96-98 бет БЖБ №3 (10 балл)	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.1.2.1- мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.7.2 сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою.	1		
46		Біздің жобамыз Тест тапсырмаларының түрлері 98-99 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) және қыстырма, одағай сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.	1		
47		Бақылау диктанты «Қорқыт» https://bilimdile.r.kz/kazakh_tili/26773-diktanttar-zhinagy.html	4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану; 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу.	1		
48		Бақылау диктанты (қатемен жұмыс)	4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану; 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу.	1		
49	4- бөлім «Мамандықтар әлемі»	Сөз және оның мағынасы 1-6 жаттығу 101-103 бет	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен	1		

			мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.			
50		Тұрақты сөз тіркестері 7-12 жаттығу 103-105 бет	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.2.2.1 тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1		
51		Тұрақты сөз тіркестері 13-18 жаттығу 106-107 бет	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.2.2.1 тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1		
52		Күрделі сөз 19-23 жаттығу 108-110 бет	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз).	1		
53		Біріккен сөздер 24-29 жаттығу 110-112 бет	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз).	1		
54		Біріккен сөздер 30-34 жаттығу 114-115 бет	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті	1		

			ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз).			
55		Біріккен сөздер 35-39 жаттығу 116-118 бет	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз).	1		
56		Қос сөздер 40-46 жаттығу 118-120 бет	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз).	1		
57		Қос сөздер 47-51 жаттығу 121-122 бет	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз).	1		
58		Қысқарған сөздер 52-56 жаттығу 123-125 бет	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.3.7.3 диалогке тән тыныс белгілерді қою; 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз).	1		

59		Сөйлеу мәдениеті 57-61 жаттығу 125-129 бет	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) және қыстырма, одағай сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.	1		
60		Қорытынды бақылау (бақылау шығармасы)	4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1		
61		Мен не үйрендім? 1-5 жаттығу 129-132 бет БЖБ №4 (10 балл)	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.2.2.1 тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу; 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз); 4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу. 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз).	1		

62		Біздің жобамыз Ана тілім- ардағым 132-133 бет	4.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) және қыстырма, одағай сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру; 4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.	1		
63		ТЖБ №2 (18 балл)	4.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық; грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;	1		
64		Бақылау диктантаы «Гайһар» https://infolessor.n.kz/4-synyp-diktanttar-zhina%D2%93y-5167334.html	4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану; 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу.	1		
III тоқсан (40 сағ)						
65	5-бөлім «Табиғат құбылыстары»	Морфология әлеміне саяхат 1-5 жаттығу 4-6 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау.	1		
66		Сөз таптары 6-10 жаттығу 7-8 бет	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау;	1		

			4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.			
67		Зат есім 11-16 жаттығу 9-12 бет	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.	1		
68		Зат есім 17-21 жаттығу 12-13 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларына сәйкес өз бетінше редакциялау. 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
69		Зат есім 22-25 жаттығу бет	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау	1		

			элементтері бар мәтін құрастырып жазу.			
70		Зат есімнің септелуі жаттығу 13-15 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.4.1* мәтінді құруда (жаңалық, репортаж, жарнама) сызба, график, кесте, фото және диаграмманы қолмен сызу/компьютерде теру; 4.4.2.3 зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
71		Атау септік 31-35 жаттығу 17-20 бет	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
72		Ілік септік 36-40 жаттығу 20-22 бет	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
73		Ілік септік 41-45 жаттығу 22-23 бет	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
74		Барыс септік 46-50 жаттығу 23-26 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян,	1		

			мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.			
75		Табыс септік 51-55 жаттығу 26-28 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.3 зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
76		Жатыс септік 56-61 жаттығу 28-30 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.4.2.3 зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
77		Шығыс септік 62-67 жаттығу 30-32 бет	4.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) және қыстырма, одағай сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
78		Көмектес септік 68-73 жаттығу 33-34 бет	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
79		Септік жалғауының емлесі 74-80 жаттығу 35-37 бет	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
80		Бақылау мазмұндамасы «Екі бұғы»	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1		

		https://uchitelya.com/pedagogika/127735-azatlnen-mazmndama-zhinay.html	және өз ойын дәлелдеу.			
81	Мен не үйрендім? 1-4 жаттығу 37-39 бет	БЖБ №5 (10 балл)	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу. 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу;	1		
82	Біздің жобамыз 40-41 бет		4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу.	1		
83	Бақылау диктанты «Аю» https://infolesson.kz/diktanttar-zhinai-aza-tili-sinip-1858333.html		4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
84	Бақылау диктанты (қатемен жұмыс)		4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану; 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап	1		

			жазу.			
85	6-бөлім «Қоршаған ортаны қорғау»	Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі 1-6 жаттығу 43-45 бет	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.3.4.1* мәтінді құруда (жаңалық, репортаж, жарнама) сызба, график, кесте, фото және диаграмманы қолмен сызу/компьютерде теру; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
86		Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі 7-12 жаттығу 46-47 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
87		Көптік жалғаулы зат есімдердің септелуі 13-16 жаттығу 48-49 бет	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1		
88		Зат есімнің жіктелуі 17-22 жаттығу 49-51 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1		

89	Зат есімнің жіктелуі 23-27 жаттығу 51-53 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1		
90	Зат есімнің жіктелуі 28-31 жаттығу 53-54 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1		
91	Есімдік 32-37 жаттығу 55-56 бет	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау.	1		
92	Жіктеу есімдігі 38-41 жаттығу 56-58 бет	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.4 жіктеу есімдіктерін септей алу.	1		
93	Жіктеу есімдігі 42-46 жаттығу 58-60 бет	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік,	1		

			сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау. 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу			
94		Жіктеу есімдіктерінің септелуі 47-52 жаттығу 60-62 бет	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.4.2.4 жіктеу есімдіктерін септей алу.	1		
95		Жіктеу есімдіктерінің септелуі 53-58 жаттығу 62-63 бет	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.2.2.1 тұрақты сөз тіркестері мен көп мағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 4.4.2.4 жіктеу есімдіктерін септей алу.	1		
96		Етістік 59-64 жаттығу 64-66 бет	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;	1		
97		Етістіктің жіктелуі 65-70 жаттығу 66-68 бет	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау.	1		
98		Етістіктің жіктелуі 71-75 жаттығу 68-70 бет	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық,	1		

			грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.			
99	Етістіктің жіктелуі 76-80 жаттығу 70-71 бет		4.1.4.1 тірексөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1		
100	Етістіктің жіктелуі 81-85 жаттығу 71-72 бет		4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара; сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1		
101	Мен не үйрендім? 1-6 жаттығу 73-75 бет БЖБ №6 (10 балл)		4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1		
102	Біздің жобамыз Жұмбақтағы сын есімдер 75-76 бет		4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.4.1* мәтінді құруда (жаңалық, репортаж, жарнама) сызба, график, кесте, фото және диаграмманы қолмен сызу/компьютерде теру.	1		
103	ТЖБ №3		4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен	1		

		(18 балл)	мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.4.2.3* зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу. 4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу.			
104		Бақылау диктанты «Мұз астындағы ұйқы» https://infolesson.kz/diktanttar-zhinai-aza-tili-sinip-1858333.html	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1		
IV тоқсан (32 сағ)						
105	7-бөлім «Ғарышқа саяхат»	Етістіктің шақтары 1-6 жаттығу 78-80 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу; 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1		
106		Осы шақ 7-11 жаттығу 80-81 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану, жүктеу.	1		
107		Өткен шақ 12-17 жаттығу 82-83 бет	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану, жүктеу.	1		
108		Өткен шақ 18-21 жаттығу 83-85 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен	1		

			мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану, жүктеу.			
109		Келер шақ 22-26 жаттығу 86-87 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану, жүктеу.	1		
110		Келер шақ 27-32 жаттығу 88-89 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану, жүктеу.	1		
111		Сын есім 33-37 жаттығу 90-92 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау.	1		
112		Қарсы мәндес сын есімдер 38-43 жаттығу 92-94 бет	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын	1		

			жетілдіру.			
113	Қарсы мәнді сын есімдер 44-48 жаттығу 95-96 бет	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру.	1			
114	Сан есім 49-53 жаттығу 96-98 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру.	1			
115	Дара және күрделі сан есімдер 54-59 жаттығу 99-101 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай- күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру.	1			
116	Қорытынды бақылау шығармасы	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу.	1			
117	Мен не үйрендім? 1-2 жаттығу 101-102 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және	1			

			аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу.			
118		Біздің жобамыз жаттығу 103 бет	4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау; 4.4.2.8* сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану.	1		
119		Қайталау БЖБ №7 (10 балл)	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау; 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1		
120		Бақылау диктанты «Ақбөкен» https://infolesson.kz/diktanttar-zhinai-aza-tili-sinip-1858333.html	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1		
121	8-бөлім «Болашаққа саяхат»	Үстеу 1-6 жаттығу 105-107 бет	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.5 үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып, сөйлемде қолдану.	1		
122		Үстеу 7-11 жаттығу 107-109 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.5 үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып,	1		

			сөйлемде қолдану.			
123	Үстеу 12-18 жаттығу 109-111 бет	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.5 үстеуді мағынасына қарай ажырату, етістікпен байланыстырып, сөйлемде қолдану.	1			
124	Шылау 19-25 жаттығу 111-114 бет	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау; 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану.	1			
125	Шылау 26-30 жаттығу 114-116 бет	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолданулауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану;	1			
126	Шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы 31-34 жаттығу 116-118 бет	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу; 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану.	1			
127	Латын әліпбиіне көшу-болашаққа	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын	1			

	бастар жол 35-39 жаттығу 118-120 бет	жетілдіру; 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану.			
128	Одағай сөздер 40-46 жаттығу 121-122 бет	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.8* сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану.	1		
129	Еліктеу сөздер 47-51 жаттығу 123-124 бет	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.8* сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану.	1		
130	Еліктеу сөздер 52-56 жаттығу 125-126 бет	4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.8* сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану.	1		
131	Жыл бойы өткенді қайталау 57-62 жаттығу 126-129 бет БЖБ №8 (10 балл)	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 4.3.2.1 Тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме) жазу; 4.4.2.8* сөйлемде одағай, еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану.	1		
132	Дыбыс және әріп 63-68 жаттығу 129-130 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру.	1		

133	Күрделі сөздер 69-73 жаттығу 131-133 бет	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру.	1		
134	Сөз таптары 74-78 жаттығу 133-135 бет	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру; 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау;	1		
135	ТЖБ №4 (15 балл)	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 4.4.2.8 сөйлемде одағай,еліктеуіш сөздерді ажырату және қолдану. 4.4.2.9 етістікті тиісті шақта (өткен шақ,келер шақ,осы шақ) қолдану.	1		
136	Бақылау диктанты «Қарлығаш» https://infolessor.kz/diktanttar-zhinai-aza-tili-sinip-1858333.html	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда ** белгіленген және бояуы қоюланған оқу мақсатыны бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

ҚОСЫМША

Бақылау диктанттары

I тоқсан №1

Батыр қоян (Диктант)

Әдетте **орқоянды** қорқақ дейді. Бұл жолы ол қорқақтығын көрсетпеді. Бірде қояндар мекеніне жуандау келген улы жылан жақындап келді. Көжектер **қорыққандарынан** бүрісіп қалды. Осы кезде ана қоян жыланға қарсы шауып, тырнап, тістелей берді. Ол жыланды орнынан тырп еткізбеді.

Жылан сәл қозғалса болды, тарпа бас салады. Тырналап, тістелеп жүріп, ақырында жыланды өлтіріп тынды. Сөйтіп, көжектерін аман сақтап қалды. (55 сөз)

Грамматикалық тапсырма:

1. Қарамен берілген сөздерді буынға бөліп жаз.
2. «Орқоян» сөзіне фонетикалық талдау жаса.

I тоқсан №2

Тулақ (Диктант)

Тулақ – жүні қыркылған, иленбеген табиғи қалпында кептірілген шикі тері. Оның түгі жоқ тақыр бетін жоғары қаратып жаяды. Үстіне жүнді жайып салады. Сабаумен сабап қопсытады. Тулақ жүннің шаң-тозаңға, шөп-шаламға былғанбай, таза қопсуын қамтамасыз етеді. Тулақ – үйдің ішінде де қажетке пайдаланатын мүліктің бірі. Тулақты босаға жаққа төсейді. Оған адамдар отырады. Осы қалпымен төсеніш қызметін де атқарады. (57 сөз)

Грамматикалық тапсырма:

1. «Тулақ» сөзіне дыбыстық талдау жаса.
2. Құрмалас сөйлемдерді тауып астын сыз.

II тоқсан №1

Қоңыр күз (Диктант)

Жаздан кейін қоңыр, салқын күз де келіп жетеді. Бұл кезде күн қысқа, түн ұзақ болады. Қараңғылық ерте түседі. Аспанда қара бұлт қаптап, жауын да жиі - жиі жауады. Күз айлары – жыл мезгілдерінің ең молшылық айлары. Бұл мезгіл – көкөніс, жеміс - жидектің піскен кезі. Күзде адамдар қысқа әзірлік жасайды. Қысқа көкөністерді тұздайды. Осындай кезде қыс та келіп қалады. (55 сөз)

Грамматикалық тапсырма:

1. Сөйлемнің бірыңғай мүшелерін тап.
2. Ең соңғы сөйлемді сөйлем мүшелеріне талда.

II тоқсан №2

Қорқыт (Диктант)

Қазақ музыкасымен, ән - күймен бірлікте аталатын есімнің бірі - Қорқыт ата. Ол күллі түркі халықтарына ортақ данышпан адам. Қорқыттың мазары Сырдария бойымен жүріп отырсаңыз, Қызылорда облысының Қармақшы ауданында тұр. Теміржолмен, басқа көлікпен әрі - бері өткендер ата аруағына сыйынып, ішпей дұға оқиды. Даналығымен ел есінде сақталған қасиетті бабамыздың бойындағы дарыны - кейінгі ұрпақтарына да үлкен өсиет. Ол - өзінің өмірінде халқы үшін жанын аямаған өр тұлға.(60 сөз)

Грамматикалық тапсырма:

1. Мәтіндегі біріккен сөздерді теріп жаз.
2. «Даналығымен», «күллі» сөздерінің синонимін жаз.

II тоқсан №3

Гауһар (Диктант)

Гауһар шанасын сүйретіп далаға шықты. Аспан ап-ашық. Ауада шым- шым аяз бар. Батуға айналған күн қызыл-жасылданып көрінеді. Гауһардың екі беті қып-қызыл. Жағасы қырау-қырау. Қас қарайды. Аспанның түс-тұсынан жылт-жылт етіп жұлдыздар көріне бастады. Гауһар үсті-басының қарын қағып, үйге кірді. Әжесі немересінің тап-тастай қол-аяғын бауырына басып, жып-жылы алақанымен басын сипады. Гауһар әжесіне шексіз ризав болып, әп-сәтте ұйықтап кетті. (67 сөз).

Грамматикалық тапсырма:

1. Ең соңғы сөйлемді сөз таптарына талда.
2. Мәтіндегі қос сөздерді теріп жаз.

III тоқсан

Екі бұғы (Мазмұндама)

Бір күні тауда жайылып жүрген екі бұғы шөпке таласып қалыпты. Екеуі жанжалдасып, бірін-бірі сүзе бастапты. Кейін шегіне түсіп, сыртылдата кеп мүйіздесіпті. Олар осылай әбден сүзиседі. Аздан соң талдың бұтағы сияқты бұғылардың мүйіздері ілінісіп қалыпты. Бірінен-бірі ажырай алмай әрлі-берлі тартысыпты. Мұны өтіп бара жатқан аңшылар көріп қуаныпты. Дереву келіп бұғыларды арбасына салып алып, үйлеріне қарай жөнеле беріпті. (63 сөз)

Жоспар:

1. Екі бұғының шөпке таласуы.
2. Керісудің кеселі.
3. Аңшылар бұғыларды көргенде не істеді?

III тоқсан №1 (Диктант)

Аю

Аю-орман қожасы. Дүниежүзінде оның жеті түрі бар. Соның бірі – қоңыр аю. Қоңыр аю Қазақстанда көп тараған. Ол тау арасында мекендейді. Негізгі азығы өсімдіктер. Ағаштардың жаңғағын теріп жейді. Құрт – құмырсқаларды да аулайды. Аю үлкен-үлкен тастарды көтереді. Астынан өзіне жем іздейді. Алғашқы қар жауғанда апанына кіреді. Қыс бойы ұйықтап шығады. (51 сөз)

Грамматикалық тапсырма:

1. «Жаңғақ» сөзін септеп жаз.
2. Ілік септігінде тұрған зат есімнің астын сыз.
3. Қоңыр аю Қазақстанда көп тараған- сөйлемді сөйлем мүшесіне талда.

III тоқсан №2 (Диктант)

Мұз астындағы ұйқы

Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін мұз басты. Су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар абыржып қалды. Кәрі сазан түсіндіріп жатыр. Аю сияқты сазан тұқымы да қыста тамақ жемейтіндігін айтты.

Кәрі сазан көл астында талай қыстаған. Көлдің терең жерлерінің бәрін білетін. Оның соңынан басқа сазандар ілесті. Бәрі тереңдегі бір қуысқа жиналды. Ұйқыға жатты. Су астын қараңғылық басты. (59 сөз)

Грамматикалық тапсырма:

1. Бірінші сөйлемнен тәуелдеулі зат есімді тап.
2. «Ол» есімдігін септеп жаз.

IV тоқсан №1 (Диктант)

Ақбөкен

Ақбөкендер ен даланы мекендейді. Олар топ- тобымен жайылады. Кәрі ақбөкендер қарауыл қарайды. Төнген қауіпке пысықырып дыбыс береді. Ақбөкендер сырттай қарағанда қойға ұқсайды. Олардың тұмсығы жалпақтау, басы үлкен болып келеді. Артқы аяқтарынан алдыңғы аяқтары қысқалау. Көздері қайнар суындай түп-тұнық. Ақбөкендер – өте сақ жануар. Ақбөкен дәрілік мүйізі үшін көптеп ауланды. Қазір саны азайып кетті. (57 сөз)

Грамматикалық тапсырма:

1. Қарсы мәндес сын есімдерді тап.
2. Өткен шақта тұрған етістіктердің астын сыз.
3. Берілген етістіктерді үш шақта жаз: оқы, көр, ойна.

IV тоқсан №2 (Диктант)

Қарлығаш

Қарлығаштар әрқандай жерлерде тіршілік етеді. Олар бір - бірінен тұрпаты жағынан ерекшеленеді. Қыстау қарлығашының құйрығы екі айыр болады. Қала қарлығашы мен ін қарлығашының құйрығы оншалықты ойық емес болып келеді. Қарлығаштар жерге жақын жүре алмайды. Оларға жерден ұшып көтерілу де қиын. Сондықтан олар **бунакденелілерді** ұшып жүріп әуеде аулайды. Тіпті суды да ұшып бара жатып тұмсығымен іліп ішеді.

Грамматикалық тапсырма:

1. Мәтіндегі шылаулардың астын сыз.
2. Қарамен берілген сөзді түбірінен сызықша арқылы бөліп жаз.
3. Қарлығаштар жерге жақын жүре алмайды – сөйлемді сөйлем мүшесіне талда.

Пайдаланылған әдебиет

- 1."Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 [бұйрығымен](#) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
- 2.Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
- 3.Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
- 4.Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-25 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жылпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат.- Астана:Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024.-113б
- 6.Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі " оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 12-қосымша.
- 7.«Қазақ тілі» оқулығы, 1-2 бөлім. Ә. Е. Жұмабаева, Г. И. Уайсова, Г. Т. Сәдуақас- Алматы, Атамұра, 2018.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ

Сынып: 4

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Даулетбаева Гулзира
Абильдина Динара Кайроллаевна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық «Алматыкітап» баспасы, 2019 ж

Авторы З. Мүфтибекова, Ә.Д. Рысқұлбекова

«Әдебиеттік оқу» пәнінен 4- сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары

Түсінік хат

"Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген.

"Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

"Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша төмендегідей міндеттерді жүзеге асыру көзделеді:

- 1) әдеби көркем шығармаларды оқыту арқылы қазақтың рухани қазынасын меңгерту;
- 2) коммуникативтік (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дағдыларды қалыптастыру;
- 3) ауыз әдебиетінің, отандық және әлемдік балалар әдебиетінің озық үлгілерімен таныстыру арқылы білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгілікті қасиеттерді қалыптастыру;
- 4) оқу сапасын (дауыстап, түсініп, іштей, мәнерлеп, көз жүгіртіп, болжап оқу) жетілдіру;
- 5) білім алушылардың оқырмандық мәдениетін қалыптастыра отырып, сөз әдебі нормаларын орынды қолдану дағдыларын меңгерту;
- 6) сыни ойлауын жетілдіру;
- 7) көркемдік-танымдық сипаттағы мәтіндерді өз мақсатына сай іріктеп, саралап, талдап, ой қорытындысын жасауға үйрету;
- 8) алған білімін өмір жағдаяттарына байланысты қолданып, дұрыс шешім жасай білуге үйрету;
- 9) оқылған шығарма сюжетінің ізімен немесе еркін тақырыпта ауызша, жазбаша шығармашылық жұмыс түрлерін орындауға дағдыландыру.

Білім алушылардың оқу дағдыларының қалыптасуын ескере отырып, мұғалім төмендегі міндеттерді басшылыққа алады:

- төртінші сыныпта қалыптасатын оқу дағдылары: шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.

Оқу жүктемесінің көлемі: 4-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу жылдамдығының нормасы

Сынып	I жартыжылдық		II жартыжылдық	
	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі
4 сынып	80 – 90 сөз	90 – 100 сөз	90 – 105 сөз	105 – 120 сөз

Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады. Оқу қарқыны (жылдамдығы) оқу тәсіліне, түсінуіне және мәнерлілігіне тікелей байланысты екенін және сол арқылы оқу дағдысының толыққанды қалыптасатынын есте ұстау қажет. Білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты қажет болған жағдайда, мұғалім таңдауы бойынша басқа да әдеби шығармаларды оқуды тізбеге қосуға болады. Ол шығармалар білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек.

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
4 сынып	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан
БЖБ	2*	2*	2*	2*
ТЖБ	1	1	1	1

*Әдебиеттік оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалауға (БЖБ) 2 – 4 сыныптарда мазмұндама, 4-сыныпқа шығарма жазу жұмысы ұсынылады. Себебі, мазмұндама, шығарма жұмыстары арқылы білім алушы сұраққа жауап береді, талдайды, жоспар құрады және ең тиімдісі өзі ойланып жазып шығады.

Тоқсандық жиынтық бағалауды мұғалім қалауымен әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын сұрақтар қамтылған тест немесе жазба жұмыстары түрінде беру ұсынылады.

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 18 балл беру ұсынылады.

«ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы:4

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі: аптасына-3 сағат, оқу жылында барлығы-102 сағат.

р/с	Бөлім/ Ауыспалы тақырып	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерз імі	Еске рту
I тоқсан (24 сағат)						
1	I.Менің Отаным - Қазақст ан	Отаным- бақыт ордасы	4.2.3.1шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
2		Мен- Қазақстан азаматымын	4.2.1.1шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
3		Отан туралы өлең-жыр оқимыз	4.2.3.1 шығарманың тақырыбыжәне негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
4		Қасиетті мекенім	4.1.3.1шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау,оның себебін түсіндіру; 4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		
5		Ер серігі- тұлпары	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.	1		
6		Туған жердің таулары	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
7		Ерлік ұмытылмай ды	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
8		Туған елге сағыныш	4.1.5.1өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру;	1		

		4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.			
9		Жер байлығы - ел байлығы 4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1		
10		Тәуелсіздік күні 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру; 4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.	1		
11		Мен де еліме қызмет етемін 4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
12		Өзінді тексер! БЖБ №1 (10 балл) 4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру. 4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар/көрнекіліктер/ фото/ суреттер қолдану, презентация/ видеоролик жасау.	1		
13	II Құндылықтар	Қазыналы қарттың тәлімі 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
14		Адами асыл қасиеттер 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру; 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету.	1		
15		Ата-баба тәрбиесі 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру; 4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп,	1		

		мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу.			
16	Ана тілім- дана тілім	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
17	Қазына иесі- кім?	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.2.8.2 көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру.	1		
18	Ақыл- жастан	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру; 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1		
19	Жазу, сызу, өнер- адамның рухани құндылығы	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау	1		
20	«Жақсы» деген немене? «Жаман» деген немене? БЖБ №2 (10 балл)	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау. 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		
21	Уақыт- біздің құндылығы мыз	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету.	1		
22	Мен – бақытты баламын	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау;	1		

			4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.			
23		Токсандық жиынтық бағалау №1 (18 балл)	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар / көрнекіліктер/фото/ суреттер қолдану, презентация/ видеоролик жасау; 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.6.1 кейіпкердің/кейіпкерлердің іс- әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазу.	1		
24		Өзінді тексер! Мазмұндама «Кім кінәлі?» https://ust.kz/word/mazmundamalar_jinagy_1_4_synyp-71727.html	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.	1		

II тоқсан (24 сағат)

1	III Мәдени мұра	Мәдениеттің дамуы	4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну; 4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		
2		Ауыз әдебиеті – өшпес мұра	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау; 4.2.8.1 эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру.	1		
3		Даналық	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең	1		

		сөзден үйренемін	жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.			
4		Халқымыздың салт-дәстүрі	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау; 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету.	1		
5		Шеберлер үйіне саяхат	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
6		Халық даналығы елаузында	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1		
7		Ұлттық ойындарымыз	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақылсөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау.	1		
8		Таңғажайып ертегілер	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1		
9		Кітап – асыл қазына	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.2.8.1 эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру.	1		
10		Ескі қорғандардың сыры	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану; 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету	1		

11		Ата-баба мұрасын құрметтейміз	4.2.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну байланысын сызба түрінде көрсету.	1		
12		Өзінді тексер! БЖБ №3 (10 балл)	4.2.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну байланысын сызба түрінде көрсету. 4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау; 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді / өлең жолдарын/ нақыл сөздерді/ шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
13	IV. Мамандықтар әлемі	Кім болам?	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1		
14		Мамандық туралы ойым	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету.	1		
15		Атакәсіп	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.	1		
16		Теңізшілер туралы әңгіме	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау; 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1		
17		Өнер-таусылмас азық	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін(I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау; 4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		

18		Оқыған жетер мұратқа	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау..	1		
19		Өнерлінің өрісі кең БЖБ №4 (10 балл)	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру. 4.2.1.2 шығарманы іштей көз жүгіртіп /шолып/ түртіп алып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау; 4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		
20		Мамандықтың бәрі жақсы	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану; 4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1		
21		Ақылды аспаз	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1		
22		Қуаныш сыйлауда-бақыт	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін(I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау; 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.	1		
23		ТЖБ №2	4.1.2.1 шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін	1		

		(18 балл)	(І немесе ІІІ жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау; 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ өлең жолдарды/ нақыл сөздерді/ шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 4.2.1.2 Шығарманы іштей көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.2.2.1 Шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.			
24		Өзіңді тексер! «Шығарма»	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.	1		
ІІІ тоқсан (30 сағат)						
1	V. Табиғат құбылыстары	Төрт түсті - жер үсті	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету.	1		
2		Қыс бейнесі	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру; 4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.	1		
3		Күн райын хабарлаймыз	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау.	1		
4		Көлеңкелер еліндегі оқиға	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау; 4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау.	1		

5	Табиғат сипаты	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
6	Біз қиялдай аламыз	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету; 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1		
7	Шөл далаға саяхат	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету.	1		
8	Жұмбаққа толы әлем	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау;	1		
9	Адамның табиғатқа бейімделуі	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау; 4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		
10	Табиғатты зерттейміз	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1		
11	Тіршілік көзі	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
12	Алуан түрлі табиғат	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу; 4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды	1		

			(теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.			
13		Жылға жақсы тілек	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
14		Қош келдің, Наурыз!	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету. 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау.	1		
15	VI. Қоршаған ортаны қорғау	Өзінді тексер! БЖБ №5 (10 балл)	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау. 4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру; 4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау.	1		
16		Мені қоршаған орта	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.8.1 эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру;	1		
17		Қазақстан көлдері	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу	1		
18		Ит-адамның досы	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау.	1		
19		Құстар әні	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
20		Сақтан, қорға, көмектес.	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.	1		

		4.1.4.2сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау;			
21	Құмы да қымбат туған жер	4.1.4.1сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау.	1		
22	Тіршілік көзі еңбекте	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
23	Суасты тіршілігіне қамқорлық	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру.	1		
24	Жануарлардың сипаты	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
25	Жануарлар туралы тағы не білеміз?	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;	1		
26	Кітап неден жасалады?	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
27	Жердің жүрегін тыңдайық БЖБ №6 (10 балл)	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау. 4.2.3.1 шығарманың тақырыбын және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/ өлең (төрт жолды) жазу.	1		

28		Туған жердің табиғатын аялаймыз	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау.	1		
29		ТЖБ №3 (18 балл)	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру; 4.1.2.1 шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/толық/ ішінара мазмұндау; 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсерілеу) табу және оларды қолдану; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазу.	1		
30		Өзіндік тексер! Мазмұндама «Мақтаншақ бұғы» https://ru.scribd.com/document/718884165/	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		

IV тоқсан (24 сағат)

1	ҮІІ. Ғарышқа саяхат	Бізді мазалаған сұрақтар	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себепін түсіндіру; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
2		Ғарышайлақ	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
3		Ғарышқа сапар	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		

4		Не ауыр, не жеңіл?	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 4.1.2.1 * шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау.	1		
5		Ғарыш жолы жалғасады	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету.	1		
6		Күміс қанат ұшақтар	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету.	1		
7		Ғарыштан адам не іздейді?	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу; 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету.	1		
8		Ғарышкермен сұхбат	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
9		Ғарышкердің ас мәзірі	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
10		Біздің ғажайып түсіміз	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау; 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
11		Бейбіт өмір тамаша!	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
12		Өзіңді тексер!	4.2.8.1 эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру.	1		

		БЖБ №7 (10 балл)	4.1.2.1* Шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/толық/ ішінара мазмұндау; 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.			
13	ҮІІІ Болашаққа саяхат	Армандар орындалады	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сынтұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету.	1		
14		Келешектің ғылымы	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу; 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну.	1		
15		Қазыналы жердің болашағы	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1		
16		Жақсы тілектер еліне саяхат	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру; 4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		
17		Жеті түсті желбір гүл	4.2.8.2 көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру; 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
18		Өтірікшілер еліне саяхат	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
19		Роботтың болашағы	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа	1		

			сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.			
20		Ғажайыптар еліне саяхат БЖБ№8 (10 балл)	4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау. 4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/ өлең (төрт жолды) жазу.	1		
21		Болашақтың кітабы	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау; 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1		
22		Жоба сабақ	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру; 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру.	1		
23		ТЖБ №4 (18 балл)	4.1.2.1** шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау; 4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп/шолып/ түртіп алып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу; 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу.	1		
24		Өзіңді тексер! Шығарма	4.2.8.1 эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру.	1		
Барлық сағат саны -102 сағат						

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда ** белгіленген және қою шрифтпен* берілген оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Токсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Пайдаланылған әдебиет

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 13-қосымша.
7. «Әдебиеттік оқу» оқулығы 4-сынып. З. Мүфтибекова, Ә.Д. Рысқұлбекова «Алматыкітап» баспасы, 2019 ж

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: МАТЕМАТИКА

Сынып: 4

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Даулетбаева Гулзира
Абильдина Динара Кайроллаевна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық «Алматыкітап» 2019 ж

Авторы Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В.Лихобабенко

«Математика» пәнінен 4-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары

Түсінік хат

«Математика» оқу пәнінің оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығының 13-қосымша болып бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

Бастауыш мектепте «Математика» пәнін оқытудың мақсаты –білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру. **«Математика» оқу пәнін оқыту міндеттері:**

- 1) логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;
- 2) оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;
- 3) сыни тұрғыдан ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;
- 4) өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;
- 5) тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту;
- 6) түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту;
- 7) коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, көшбасшылық қасиеттерді көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде таныстыру дағдыларын дамыту;
- 8) ақпаратты іздестіру және таңдау, өз уақытын басқару, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға негізделген.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

4-сыныпта – аптасына 5 сағат, 34 апта- оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

Пән бойынша жиынтық бағалау тоқсандық жиынтық бағалауды (ТЖБ) және бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты санын жүргізуді көздейді. Төменде бөлім/ортақ тақырып үшін жиынтық бағалау саны көрсетілген.

«Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

4 сынып	Iтоқсан	IIтоқсан	III тоқсан	IVтоқсан
БЖБ	3	2	3	3
ТЖБ	1	1	1	1

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша 18 балл беру ұсынылады.

«Математика» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Сыныбы: 4

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 5 сағат, оқу жылында барлығы 170 сағат

№ р/с	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мер зімі	Ескер ту
1 тоқсан (40 сағат)						
1	Менің Отаным– Қазақстан 1.Көптаңбалы сандардың нумерациясы және оларға амалдар қолдану	3-сыныпта өткенді қайталау	4.1.1.1. көптаңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтау; 4.1.1.2. көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу.	1		
2		3 сыныпта өткенді қайталау	4.1.1.1. көптаңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтау; 4.1.1.2. көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу.	1		
3		Көптаңбалы сандар. Сандардың реті	4.1.1.2. көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; 4.4.3.1.**1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау.	1		

4		Миллиондар класы. Сандарды дөңгелектеу	4.1.1.2. көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; 4.1.1.3. көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу; 4.1.1.4. санаудың ірі бірлігі миллионды құрастыру, жүз миллион көлемінде санау, жазу, салыстыру.	1		
5		Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау	4.1.1.4. санаудың ірі бірлігі миллионды құрастыру, жүз миллион көлемінде санау, жазу, салыстыру; 4.1.2.2. көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындауда 0 мен 1 сандарының қасиетін қолдану.	1		
6		Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау	4.1.1.4. санаудың ірі бірлігі миллионды құрастыру, жүз миллион көлемінде санау, жазу, салыстыру; 4.1.2.5. көптаңбалы сандардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау, микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу.	1		
7		Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту	4.1.2.2. көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдарды орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; 4.1.2.8. көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1		

8		Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту	4.1.2.5. көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау, микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу; 4.1.2.8. көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1		
9		Миллиграмм	4.1.3.2. көлем (сыйымдылық) (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), аудан (га, ар) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу; 4.1.3.4. ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) /уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу.	1		
10		Кеңістіктік геометриялық фигуралар. Көлемді өлшеу	4.1.3.1. кеңістік геометриялық фигураларды атау, көлемді өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдау, текшелермен (1 см ³) өлшеу; 4.1.3.3.** шамалар мәндері ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , га, а) бірліктерін салыстыру.	1		
11		Ар, гектар – ауданның өлшем бірліктері	4.1.3.2. көлем (сыйымдылық) (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), аудан (га, ар) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу; 4.1.3.4. ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) /уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу.	1		

12	Шамалардың өлшем бірліктерін түрлендіру және оларға амалдар қолдану	4.1.3.4. ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) /уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу.	1		
13	Уақыт өлшем бірлігінің үлесі	4.1.3.4. ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу; 4.1.3.5. уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (мысалы, 1/60 сағ = 1 мин; ½ сағ = 30 мин; 1/7 апта= 1 күн және т.б.).	1		
14	Евро (€), доллар (\$). Валютамен орындалатын операциялар	4.1.3.6. 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау.	1		
15	Рубль (₽). Валютамен орындалатын операциялар	4.1.3.6. 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау.	1		
16	Өткенді қорытындылау	4.1.3.6. 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау.	1		

17		Өзінді тексер.	4.1.1.3. көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу.	1		
		БЖБ.№1 (10 б)	4.1.2.8. көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 4.1.3.2. көлем (сыйымдылық) (мм3, см3, дм3, м3), аудан (га, ар) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу; 4.1.3.6. 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау.			
18		Көптаңбалы сандарды ауызша есептеу тәсілдері	4.1.2.3. көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану; 4.1.2.7. екітаңбалы /үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау.	1		
19	Құндылықтар 2.Бір таңбалы санға көбейту және бөлу	Көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға көбейту және бөлу	4.1.2.3. көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану; 4.1.2.7. екітаңбалы /үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау.	1		
20		Көптаңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу	4.1.2.3. көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану; 4.1.2.7. екітаңбалы/ үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау.	1		

21		2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.3. көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану; 4.1.2.4. 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру.	1		
22		2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.3. көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану; 4.1.2.4. 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру.	1		
23		10,100,1000 сандарына көбейту және бөлу	4.1.2.6. 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу.	1		
24		10,100,1000 сандарына қалдықпен бөлу	4.1.2.6. 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу; 4.1.2.10.**көптаңбалы сандарды екітаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау.	1		
25		Жиындар арасындағы қатынас	4.4.1.1. жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу.	1		
26		Пысықтау	4.4.1.1. жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу.	1		

27		Өзінді тексер.	4.4.1.1. жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу. 4.1.2.4. 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру ; 4.1.2.7. екітаңбалы /үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау; 4.1.2.10.**көптаңбалы сандарды екітаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау 4.4.1.1. жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу.	1		
28		БЖБ №2 (10 б)	Козғалысқа берілген есептер 4.2.1.8. бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану ($s=v \cdot t$, $t=s: v$, $v=s:t$) 4.5.1.2. есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану .	1		
29	3. Жылдамдық, уақыт, қашықтық	Козғалысқа берілген есептер	4.2.1.8. бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану($s=v \cdot t$, $t=s: v$, $v=s:t$); 4.5.1.2. есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану .	1		

30		Есептерді шығаруда жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	4.2.1.8. бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану ($s=v \cdot t$, $t=s:v$, $v=s:t$); 4.5.1.2. есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
31		Пысықтау және қорытындылау	4.2.1.8. бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану ($s=v \cdot t$, $t=s:v$, $v=s:t$); 4.4.1.3. есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану.	1		
32		Пысықтау және қорытындылау	4.2.1.8. бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану ($s=v \cdot t$, $t=s:v$, $v=s:t$); 4.4.1.3. есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану .	1		
33		Өткенді қайталау және қорытындылау	4.2.1.8. бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану ($s=v \cdot t$, $t=s:v$, $v=s:t$); 4.4.1.3. есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану .	1		

34		Өзінді тексер	4.2.1.8. бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану ($s=v \cdot t$, $t=s:v$, $v=s:t$). 4.2.1.8. бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану ($s=v \cdot t$, $t=s:v$, $v=s:t$); 4.4.1.3. есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану; 4.5.1.2. есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
35	4.Геометриялық фигуралар	Геометриялық фигуралар: текше, тікбұрышты параллелепипед. Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін табу	4.3.1.1.** текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбелері, қабырғалары, қырлары) тану және атау 4.3.1.3. тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын ($V=a \cdot b \cdot c$) қорытып шығару және қолдану.	1		
36		Есептерді шығаруда шамалар арасындағы тәуелділік	4.5.1.2. есептерді шығару үдерісінде биіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану; 4.5.2.3. текшені, тікбұрышты параллелепипедті латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.	1		

37		Құрама фигуралардың ауданы	4.3.1.3. тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын ($V=a \cdot b \cdot c$) қорытып шығару және қолдану; 4.3.1.4. суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау.	1		
38		Қорытынды лау Өзінді тексер	4.3.1.3. тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын ($V=a \cdot b \cdot c$) қорытып шығару және қолдану; 4.5.1.2. есептерді шығару үдерісінде биіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
39		ТЖБ №1 (18 б)	4.1.1.3. көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу; 4.1.3.4. ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм^2, см^2, дм^2, м^2, г, а)/ көлем (мм^3, см^3, дм^3, м^3)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу; 4.3.1.3. тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын ($V=a \cdot b \cdot c$) қорытып шығару және қолдану 4.5.1.2. есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
40		Қорытынды лау	4.1.3.4. ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан	1		

			(мм², см², дм², м², г, а)/ көлем (мм³, см³, дм³, м³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу; 4.3.1.3. тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын ($V=a \cdot b \cdot c$) қорытып шығару және қолдану 4.5.1.2. есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.			
2 тоқсан (40 сағат)						
41	МӘДЕНИ МҰРА 5.Көбейту және бөлу.	Санды көбейтіндіге көбейту және бөлу	4.1.2.9. санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану.	1		
42		Нөлдермен аяқталатын сандарды ауызша көбейту және бөлу тәсілдері	4.1.2.12. нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
43		Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша көбейту	4.1.2.12. нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
44		Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу	4.1.2.12. нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/ екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану .	1		

45		Пысықтау	4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге бөлу мен көбейту ережелерін қолдану; 4.1.2.12. нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
46		Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша көбейту	4.1.2.11.** екітаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
47		Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.11.** екітаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
48		Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға қалдықпен жазбаша бөлу	4.1.2.10. көптаңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы /үш таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау; 4.2.1.8.қ алдықпен бөлу формуласын ($a=b \cdot c + r$) шығарып алу және қолдану.	1		
49		Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.11.** екітаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
50		Бөліндінің мәнінде нөлдер болатындай көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.13. бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы /үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.	1		

51		Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.11.** екітаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
52		Көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу БЖБ №4	4.1.2.11.** екітаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану. 4.1.2.12.** нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды екітаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану; 4.1.2.13. бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы /үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану; 4.2.1.8. ** қалдықпен бөлу формуласын ($a=b \cdot c + r$) шығарып алу және қолдану.	1		
53		Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі	4.1.2.11.** екітаңбалы /үш таңбалы/ санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
54		Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі	4.1.2.11.** екітаңбалы /үш таңбалы/ санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
55		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11.** екітаңбалы /үш таңбалы /санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
56		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11.** екітаңбалы /үш таңбалы /санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
57		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.13. бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы /үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.	1		

58		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.13. бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы /үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.	1		
59		Үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмі	4.1.2.13. бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы/үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.	1		
60		Өткенді қорытындылау	4.1.2.11.** екітаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
61		Өзінді тексер	4.1.2.11.** екітаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
		БЖБ № 5 (10 б)	4.1.2.10. көптаңбалы сандарды бір таңбалы/екітаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау; 4.1.2.11.** екітаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану; 4.1.2.13. бөлінді мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптаңбалы санды екітаңбалы /үштаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.			
62	Мамандықтар әлемі 6.Есеп шығару	Өнімділік	4.5.1.2. есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт /биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		

63		Өнімділік	4.5.1.2. есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
64		Өнімділік. Бірлескен жұмыс	4.5.1.2. есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
65		Бірлескен жұмыс	4.5.1.2. есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт/ биіктік, ені, ұзындық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
66		Пропорционал бөлуге берілген есептер	4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
67		Пропорционал бөлуге берілген есептер	4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
68		Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер	4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		

69		Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер	4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
70		Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер	4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
71		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9.** кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.	1		
72		Кездесу қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9.** кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.	1		
73		Кездесу қозғалысына берілген есептер.	4.5.1.9.**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.	1		
74		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9.**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.	1		
75		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9.**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу; 4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал бөлуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		

			4.5.1.9.**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.			
80		Қорытынды лау	4.1.2.11.** екітаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану; 4.5.1.9.**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.	1		
3 тоқсан (50 сағат)						
81	Табиғат құбылыстары 7.Қозғалысқа, түсімділікке берілген есептер	Шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару. Дөңгелек диаграмма	4.5.1.2. есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану; 4.5.1.1. есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу.	1		
82		Түсімділік	4.5.1.2. есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
83		Түсімділік	4.5.1.2. есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		

84		Графиктер	4.5.1.1. есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу; 4.5.1.2. есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
85		Есеп шығару	4.5.1.2. есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс; өнімділік/егіннің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
86		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы	4.3.3.1. қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу.; 4.5.1.9.** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.	1		
87		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы	4.3.3.2. нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау; 4.5.1.9.** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.	1		

88		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысына берілген есептер. Қозғалыс графиктері	4.2.1.8. қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану; 4.3.3.2. нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау; 4.5.1.9.** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.	1		
89		Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.5.1.9.** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу; 4.5.2.5. ақпаратты түсіндіру, салыстыру және мәліметтерді жиынтықтау, қозғалыс графиктерін құру, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыру.	1		
90		Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.5.1.9.** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу: 4.5.2.5. ақпаратты түсіндіру, салыстыру және мәліметтерді жиынтықтау, қозғалыс графиктерін құру, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыру.	1		

91		Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалысы	4.5.1.9. артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу ; 4.5.2.5. ақпаратты түсіндіру, салыстыру және мәліметтерді жиынтықтау, қозғалыс графиктерін құру, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыру.	1		
92		Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалыстарына берілген есептерді салыстыру	4.5.1.9.** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу; 4.5.2.5. ақпаратты түсіндіру, салыстыру және мәліметтерді жиынтықтау, қозғалыс графиктерін құру, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыру.	1		
93		Математикалық мазмұндағы пікірлер. Ақиқат және жалған	4.4.2.1. математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау.	1		
94		Пікір. Пікірлердің ақиқаттығы және жалғандығы	4.4.2.1. математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау.	1		
95		Қорытынды лау. Пікір	4.4.2.1. математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау.	1		
96		Логикалық есептер	4.4.2.2. кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару.	1		
97		Логикалық есептер	4.4.2.2. кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару.	1		

98		Логикалық есептер	4.4.2.2. кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару.	1		
99		Логикалық есептер	4.4.2.2. кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару.	1		
100		Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1. «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару.	1		
101		Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1. «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару.	1		
102		Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1. «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару.	1		
103		Қорытынды лау	4.4.2.2. кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару; 4.4.4.1. «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару.	1		
104		Қорытынды лау	4.4.2.2. кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару; 4.5.1.9.** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.	1		

105		Өзінді тексер	4.4.2.2. кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді ; 4.5.1.9.** Артынан қуып жету,бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу. 4.3.3.1. қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу; 4.5.1.2.** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану.	1		
106	3В. Қоршаған ортаны қорғау 8.Бөлшектер және пайыздар. Есептер	Пайыздар	4.1.1.5. пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; 4.5.2.1. жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды бейнелеу үшін жазық фигуралардың бөлігі және сан сәулесін қолдану.	1		
107		Пайыздар	4.1.1.5. пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; 4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды бейнелеу үшін жазық фигуралардың бөлігі және сан сәулесін қолдану.	1		
108		Пайыздар. Пысықтау	4.1.1.5. пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну 4.5.2.4.** (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75% , 100 %) пайызды % символымен белгілеуді қолдану.	1		

109		Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру	4.2.1.5. алымдары бірдей немесе бөлімдері бірдей жай бөлшектерді салыстыру, сан сәулесінде салыстыру; 4.2.1.6. бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру; 4.4.3.1.** алымдары бірдей немесе бөлімдері бірдей жай бөлшектермен өрнектелген сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау.	1		
110		Бөлшектерді қосу және азайту	4.1.1.6. бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектерді салыстыру/ сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату; 4.2.1.4. бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау.	1		
111		Бөлшектерді қосу және азайту	4.1.2.1. бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту үшін, бөлімдерін өзгертпей қалдырып, сәйкес алымдарын қосу және азайту деп түсіну; 4.1.2.15. бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану.	1		
112		Дұрыс және бұрыс бөлшектер	4.1.2.14. аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру; 4.1.2.15. бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану.	1		
113		Бөлшектер. Аралас сандар	4.1.2.14. аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру; 4.1.2.15. бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану.	1		

114		Бөлшектер. Пысықтау	4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту үшін, бөлімдерін өзгертпей қалдырып, сәйкес алымдарын қосу және азайту деп түсіну; 4.1.2.14. аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру.	1		
115		Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептер	4.5.1.3. бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару; 4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
116		Бөлігі бойынша бүтінді табуға берілген есептер	4.5.1.3. бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару; 4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
117		Есеп құрастыру және шығару	4.5.1.3. бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару; 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
118		Пысықтау. Есеп шығару	4.5.1.3. бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару; 4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		

119		Қорытынды лау	4.1.1.6. бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектерді салыстыру/ сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату; 4.5.1.3. бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру	1		
120		Қорытынды лау	4.2.1.4. бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану; 4.5.1.3. бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару.	1		
121		Өзінді тексер БЖБ №8 (10 б)	4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару. 4.1.1.5. пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; 4.2.1.4. бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану; 4.5.1.3. бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару.	1		
122		Қорытынды лау	4.1.1.6. дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.5.1.3. бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару	1		

123	9.Шеңбер және дөңгелек	Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.2. градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, шеңбер және дөңгелекті радиусы бойынша, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу.	1		
124		Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.2. градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, шеңбер және дөңгелекті радиусы бойынша, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу.	1		
125		Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.2. градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, шеңбер және дөңгелекті радиусы бойынша, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу.	1		
126		Қорытынды лау.	4.3.2.2. градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, шеңбер және дөңгелекті радиусы бойынша, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу.	1		

127		Өзінді тексер.	4.3.2.2. градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, шеңбер және дөңгелекті радиусы бойынша, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу. 4.1.1.6. дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату; 4.3.2.2. градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, шеңбер және дөңгелекті радиусы бойынша, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу.	1		
		БЖБ №9 (10 б)				
128		Қорытынды лау.	4.1.1.6. дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату; 4.3.2.2. градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, шеңбер және дөңгелекті радиусы бойынша, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу; 4.5.1.3. бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару	1		

129		ТЖБ №3 (18 б)	4.1.1.5. пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; 4.1.1.6. дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату; 4.2.1.4. бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану; 4.3.2.2. градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, шеңбер және дөңгелекті радиусы бойынша, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу; 4.5.1.2.** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану; 4.5.1.3. бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру,шығару. .	1		
130		Қорытынды лау	4.5.1.9.** артынан қуып жету,бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу; 4.2.1.4. бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде: көрсету және қолдану..	1		
4 тоқсан (40 сағат)						

131	Ғарышқа саяхат 10. Теңдеу және теңсіздік, өрнек	Қос теңсіздіктер	4.1.2.5. **микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу; 4.2.1.1. санды және әріпті өрнектерді түрлендіру; 4.2.1.2. әріптердің берілген мәндеріндегі бірнеше әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу; 4.2.2.1. қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу.	1		
132		Қос теңсіздіктер	4.2.1.3. әріпті өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану; 4.2.2.1. қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу.	1		
133		Қос теңсіздіктер	4.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді түрлендіру; 4.2.1.2. әріптердің берілген мәндеріндегі бірнеше әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу; 4.2.2.1. қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу.	1		
134		Теңдеулер	4.2.2.2. $39 + 490 : k = 46; 230 \times a + 40 = 1000 : 2$ түріндегі теңдеулерді шешу; 4.4.1.3. ** теңдеулер мен теңсіздіктерді шешуде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану.	1		
135		Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді түрлендіру	4.2.1.1. сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру; 4.2.1.2. әріптердің берілген мәніндегі бірнеше айнымалысы бар өрнектің мәнін табу.	1		

136	Тендеулер. Тендеулерді түрлендіру тәсілімен шешу	4.2.1.1. санды және әріпті өрнектерді түрлендіру; 4.2.1.2. әріптердің берілген мәндеріндегі бірнеше әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу; 4.2.2.2. $39 + 490 : k = 46; 230 \times a + 40 = 1000 : 2$ түріндегі тендеулерді шешу..	1		
137	Санды және әріпті өрнектер	4.2.1.1. сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру; 4.2.1.2. әріптердің берілген мәніндегі бірнеше айнымалысы бар өрнектің мәнін табу.	1		
138	Есепке айнымалысы бар өрнектер құру	4.2.1.3. айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану.	1		
139	Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану	4.2.1.1. сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру; 4.2.1.3. айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану; 4.2.1.7. төрт амалдан артық жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1		
140	Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.6. бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру.	1		
141	Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.6. бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру.	1		

142		Қорытынды лау	4.2.1.6. бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру; 4.2.2.2. $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу.	1		
143		Өзінді тексер	4.2.1.6. бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру; 4.2.2.2. $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу. 4.2.2.1. қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу; 4.2.2.2. $39 + 490 : k = 46$; $230 \times a+40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу; 4.2.1.3. айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану.	1		
144	Ғарышқа саяхат 11. Есептер.	Есептеудің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері	4.5.1.7. үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау.	1		
145		Есептеудің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері	4.5.1.7. үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау; 4.5.1.8.** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1		

146		Есептер шығару	4.3.3.2. нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау; 4.5.1.7. үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау.	1		
147		Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару; 4.5.1.5. тікбұрышты параллелепипедтің (кубтың) көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
148		Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау; 4.5.1.5. тікбұрышты параллелепипедтің (кубтың) көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
149		Құрама есептер	4.2.1.7. төрт амалдан артық жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 4.5.1.6. әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару.	1		

150		Құрама есептер	4.2.1.7. төрт амалдан артық жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 4.5.1.6. әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару.	1		
151		Құрама есептер	4.2.1.7. төрт амалдан артық жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 4.5.1.6. әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару.	1		
152		Құрама есептер	4.2.1.7. төрт амалдан артық жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 4.5.1.6. әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару.	1		
153		Өзінді тексер БЖБ.№11 (10 б)	4.5.1.6. әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару; 4.5.1.5. тікбұрышты параллелепипедтің (кубтың) көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді талдау және шығару; 4.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1		
154		Үшбұрыштар	4.3.1.1.** тікбұрышты үшбұрышты тану және атау; 4.3.1.2. үшбұрыштарды классификациясы.	1		

155	Болашаққа саяхат 12.Үшбұрыш. Симметрия	Бұрыштарды өлшеу	4.3.1.5. фигуралар салуды жазық фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу; 4.5.2.4. (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) пайызды % символымен/ бұрыштың градустық өлшемін 0 символымен, белгілеуді қолдану.	1		
156		Бұрыш салу.	4.3.1.5. фигуралар салуды жазық фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру; бұрыштың шамасын табу; 4.3.2.2.** бұрыштың градустық өлшемі бойынша бұрыштар; екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш; тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу.	1		
157		Бұрыштарды өлшеу және салу	4.3.2.1. нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу ; 4.4.1.2. түзу сызықтардың, геометриялық фигуралардың қиылысуын көрсету, қиылысу және бірігу аймақтарын белгілеу.	1		
158		Құрама фигуралардың ауданы	4.3.1.4. суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау; 4.3.2.2.** бұрыштың градустық өлшемі бойынша бұрыштар; екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш; тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу.	1		

159		Симметриялы фигуралар	4.3.1.4. суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау; 4.3.2.4. симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру.			
160		Симметриялы фигуралар. Пысықтау	4.3.1.4. суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау; 4.3.2.1. нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу.	1		
161		Геометриялық фигуралардың жазбалары	4.3.1.4. суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау; 4.3.2.3. кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру.			
162		Жазба	4.3.2.2. градусық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу; 4.3.2.3. кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру.	1		
163		Тізбектер	4.4.3.2. заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар, сандар тобы, тізбектерін құру.	1		

164		Тізбектер	4.4.3.2. заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар, сандар тобы, тізбектерін құру.	1		
165		Қорытынды лау	4.3.2.2. градусық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу; 4.5.1.6. әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару; 4.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1		
166		Қорытынды лау	4.3.2.2. градусық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу; 4.5.1.6. әртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару; 4.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1		

167		Өзінді тексер	4.5.1.6. Өртүрлі құрама есептерді құрастыру, салыстыру, шығару 4.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу 4.3.1.4. суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау; 4.3.2.2. градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу.	1		
		БЖБ №12 (10 б)				
168		Қорытынды лау	4.3.2.1. нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу; 4.3.2.2. градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу; 4.3.2.4. симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру; 4.5.1.9.** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу.	1		

169		ТЖБ №4 (18 6)	4.2.1.3. айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану 4.2.2.1 қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 4.2.2.2. $39 + 490 : k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$ түріндегі теңдеулерді шешу; 4.3.1.4. суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау. 4.3.2.2. градусық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге 4.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1		
170		Қорытынды лау	4.3.2.1. нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу; 4.3.2.2. градусық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу; 4.3.2.4. симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру.	1		
Оқу жылы бойынша барлық сағат саны – 170 сағат						

Ескерту:*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен тандау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. «Математика» оқулығы 4-сынып Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В.Лихобабенко «Алматыкітап» 2019 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ДҮНИЕТАНУ

Сынып: 4

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Даулетбаева Гулзира
Абильдина Динара Кайроллаевна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы «Атамұра» 2019 ж

Авторы Б. Тұрмашева, С. Салиш, В. Пугач

**«Дүниетану» пәнінен 4 -сыныпқа арналған
ұзақ мерзімді жоспар**

Түсінік хат

«Дүниетану» пәні «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен, Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығының 29-қосымшамен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген). «Дүниетану» пәні үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Дүниетану» пәнін оқытудың мақсаты - ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

«Дүниетану» пәнін оқытудың міндеттері:

- білім алушыларда қоғам және табиғат құбылыстары мен нысандарының өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсінік қалыптастыру;
- білім алушыларға табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін түсінуге;
- білім алушыларда табиғи және әлеуметтік шынайылықты тану әдістерін: бақылау, эксперимент, сауалнама тәжірибелерінің қалыптасуына;
- білім алушылардың танымдық әрекетін дамытуға;
- білім алушыларды қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеуге;
- білім алушылардың өзін қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына дұрыс қатынастарын қалыптастыруға бағытталады.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 4-сыныпта -1 сағат, оқу жылында - 34 сағатты құрайды.

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған. Бұл пәннің ерекшелігі - біз өмір сүретін әлем туралы мағлұмат алу болып табылады.

14- кесте. «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың саны

4 сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны			
	1- тоқсан	2- тоқсан	3- тоқсан	4- тоқсан
БЖБ	1	1	1	1
ТЖБ	0	0	0	0

«ДҮНИЕТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы:4

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына -1 сағат, оқу жылында барлығы-34 сағат

№ Р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мер зімі	Ескер ту
1 – тоқсан (8 сағат)						
1	Менің отаным- Қазақстан	Еліміздің әкімшілік аймақтарға бөлінуі	4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату;	1		
2		Менің өлкемнің өнеркәсібі мен ауылшаруашылығы	4.1.3.2 түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру.	1		
3		Адамның шаруашылық қызметі және табиғат Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту	4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс- әрекетін талдау.	1		
4	Құндылықтар	Отбасының қоғам өміріндегі маңызы ӨҚН№1 Жол-қауіптілігі жоғары аймақ	4.1.1.1 отбасының қоғам өміріндегі маңызын дәлелдеу; 4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау. 4.1.4.4 жасанды ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау	1		
5		Біздің отбасылық бюджетіміз	4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау; 4.1.1.4 отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1		
6		Мектептегі өзін-өзі басқару	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру.	1		
7		Көшбасшы қандай болу керек?	4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау.	1		
8		Әр алуан тапсырмалар ӨҚН№2 Көліктегі мінез-	4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау; 4.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы	1		

		құлық ережелері жүйесі	қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау			
		БЖБ №1 (10 балл)	4.1.1.3 Отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау; 4.1.1.4 Отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну; 4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату; 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру.			
	2 – тоқсан (8 сағат)					
9	Мәдени мұра	Қазақ халқының шығу тегі	4.3.2.1 түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру; 4.3.2.2 сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу.	1		
10		Қазақстанның экономикадағы жетістіктер	4.3.1.1 түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогресті анықтау; 4.3.3.1 Қазақстанның XX-XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру.	1		
11		Қазақстандағы ғылымның дамуы. Ғалым Қаныш Сәтбаев.	4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау.	1		
12		Тарихи мұражайлар не үшін керек?	4.3.1.2 тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру; 4.3.1.3 мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну.	1		
13	Мамандықтар әлемі	Қандай кәсіби мерекелер бар?	4.1.1.2.отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін анықтау; 4.1.6.1 зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру.	1		

14		XX – XXI ғасырларда Қазақ мәдениетінің дамуы	4.3.3.1 Қазақстанның XX-XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру; 4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау.	1		
15		Спортта жарақаттанудың алдын алу шаралары ӨҚН №3 Тұрғын үйдегі өрт	4.1.4.1 спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану себептерін зерттеу; 4.1.4.2 спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану қаупін азайту және алдын алу әдістерін ұсыну. 4.1.4.4 жасанды ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау.	1		
16		Өр алуан тапсырмалар ӨҚН №4 Пәтерлерді ұрылар мен қарақшылардан қорғау БЖБ №2 (10 балл)	4.1.6.1 зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру; 4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жаса. 4.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау 4.3.2.1 Түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру; 4.3.2.2 Сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу; 4.3.3.1 Қазақстанның XX-XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру; 4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек	1		

			салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау; 4.1.4.2 спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану қаупін азайту және алдын алу әдістерін ұсыну.			
	3 – тоқсан (10 сағат)					
17	Табиғат құбылыстары	Адамның өміріне климаттың әсері қандай? ӨҚН№5 Табиғи ортадағы адам қауіпсіздігі	4.2.2.1 адамзат дамуына климаттың әсерін талдау; 4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау. 4.2.3.2 зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау	1		
18		Сен тұратын аймақта қандай катаклизмдер болуы мүмкін?	4.2.3.2 зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау; 4.2.2.1. адамзат дамуына климаттың әсерін талдау.	1		
19		Катаклизм кезіндегі менің қауіпсіздігім	4.2.1.1 нысанның басқа нысандарға қатысты орнын анықтау; 4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау.	1		
20		Жасанды ортадағы қауіп-қатер ӨҚН№6 жергілікті заттар мен компас белгілері бойынша бағдарлау негіздері	4.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау; 4.1.4.4 өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау. 4.2.1.1 нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтау	1		

21		Жасанды ортадағы менің қауіпсіздігім	4.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау; 4.1.4.4 өзінің жасанды ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау.	1		
22	Қоршаған ортаны қорғау	Менің өлкемнің ауыл шаруашылығы	4.2.2.1 адамзат дамуына климаттың әсерін талдау;	1		
23		Қоршаған ортаға қамқорлықпен қараудың мәні (ӨҚН)№7 Дұрыс тамақтану	4.2.1.1 нысандардың кеңістікте бір-біріне қатысты орнын анықтау; 4.2.2.1 адамзат дамуына климаттың әсерін талдау. 4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау	1		
24		Глобус және карта	4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын, олардан негізгі нысандарды көрсете білу.	1		
25		Глобус және географиялық картамен жұмыс	4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу.	1		
26		Өр алуан тапсырмалар ӨҚН№8 Жұқпалы аурулардың алдын алу негіздері БЖБ №3 (10 балл)	4.2.2.1 адамзат дамуына климаттың әсерін талдау; 4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын, олардан негізгі нысандарды көрсете білу; 4.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау 4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау; 4.2.3.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау;	1		

			4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу.			
	4 – тоқсан (8 сағат)					
27	Ғарышқа саяхат	Қазақстанның білім берудегі жетістіктері	4.3.3.1 Қазақстанның XX-XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру; 4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау.	1		
28		Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері	4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау.	1		
29		Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлі. ӨҚН№9 Жарақаттың әртүрлі түрлері туралы түсінік	4.3.5.2 Қазақстанның әлемдік сахнадағы рөлін анықтау; 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру. 4.1.4.1 спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану себебін зерттеу; 4.1.4.2 спорттың әр түріндегі жарақаттану қауіпін азайту және алдын алу әдістерін ұсыну.	1		
30		Менің құқықтарым мен міндеттерім	4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау; 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру.	1		
31	Болашаққа саяхат	Менің туристік маршрутым	4.1.3.2 түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру; 4.2.4.1 ақпараттың қолжетімді көздерін (интернет, кітаптар,	1		

			Бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалана отырып, Қазақстан мен Астана бойынша туристік маршрут құру.			
32		Тас дәуірінен ғарыш әлеміне дейін	4.3.1.1 түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогресті анықтау; 4.1.3.2 түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру.	1		
33		Қазақстанның әлемдегі бейнесі БЖБ №4 (10 балл)	4.3.5.1 зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну. 4.3.3.1 Қазақстанның XX-XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру; 4.1.4.3 Түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіпқатерлерді анықтау және бағалау; 4.3.1.1 Түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогресті анықтау.	1		
34		Әр алуан тапсырмалар ӨҚН №10 Жарақат алған кездегі алғашқы медициналық көмек	4.3.4.1 Өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау. 4.1.4.4 жасанды ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда **** белгіленген және қою шрифтпен*** берілген оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

*Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны **10 балл** беру ұсынылады.

**Өмір қауіпсіздік негіздері
(дүниетану пәніне кіріктірілген) 4 сынып**

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі	Ескерту
1. Адамның қауіпсіздігі және қорғанысы				
1	1.1 Жол-қауіптілігі жоғары аймақ	1		
2	1.2 Көліктегі мінез-құлық ережелері жүйесі	1		
3	1.3 Тұрғын үйдегі өрт	1		
4	1.4 Пәтерлерді ұрылар мен қарақшылардан қорғау	1		
5	1.5 Табиғи ортадағы адам қауіпсіздігі	1		
6	1.6 жергілікті заттар мен компас белгілері бойынша бағдарлау негіздері	1		
2. Денсаулық және салауатты өмір салтының негіздері				
7	2.1 Дұрыс тамақтану	1		
8	2.1 жұқпалы аурулардың алдын алу негіздері	1		
3. Медициналық білім негіздері				
9	3.1 жарақаттың әртүрлі түрлері туралы түсінік	1		
10	3.2 жарақат алған кездегі алғашқы медициналық көмек	1		
	Барлығы	10 сағат		

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.

3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.

4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.

5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.

6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Дүниетану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.

7. «Дүниетану» оқулығы. 4-сынып. Б.Тұрмашева, С.Салиш, В.Пугач, «Атамұра» 2019 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ЖАРАТЫЛЫСТАНУ

Сынып: 4

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Даулетбаева Гулзира
Абильдина Динара Кайроллаевна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Нұр-Сұлтан «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2019 ж

Авторы П.К.Бигазина, А.Ж.Жаманкулова, Э.А. Кажекенова және басқалар

«Жаратылыстану» пәнінен 4-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді жоспар

Түсінік хат

«Жаратылыстану» пәні Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығымен бекітілген. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңының 5-бабы [14\) тармақшасына](#) сәйкес ҚР Оқу-ағарту министрінің 05.07.2023 № [199](#) бұйрығымен(28-қосымша).

«Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады. (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>).

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәнінің мақсаты–білім алушының жаратылыстану ғылымы негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру және зерттеу біліктерімен дағдыларын дамыту.

«Жаратылыстану» пәнін оқытудың ерекшеліктері:

-пән мазмұнындағы деректер мен білімдер жүйесі оқушылардың қоршаған әлем туралы, атап айтқанда, әртүрлі денелер мен құбылыстар туралы алғашқы білімін қалыптастырады.

-пән оқушының ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтерді жинақтау,өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

-бастауыш сыныпта оқушылар пәнді меңгеру барысында дәстүрлі емес ойлау формаларына үйренеді, ақиқатпен байланысты іс-әрекеттердің жауабын табуға, сұрақтар қоюға дағдыланады, ғылыми-зерттеу тәсілдерін түсініп, ойлауға және бақылауға дағдыланады.

Білім алушыны зерттеу жұмыстары мен тәжірибелер жасау арқылы тапсырманы өздігінен ізденіп орындауына және дұрыс тұжырым жасауына бағыттайды, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылым мен айналысуына ықыласын туғызады.

Жаратылыстану пәнін оқытуда қолданылатын зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін меңгеру жас ұрпақтың дүниетанымын, ойлаудың ғылыми тәсілін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Оқу пәнінің төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасының басты ерекшелігі-зерттеушілік білікпен дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға бағытталған.

«Мен зерттеушімін» бөлімінің оқу мақсаттары «Жанды табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» бөлімдерінің оқу мақсаттары мен кіріктіріле жүзеге асырылады.

(<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2400034116#z4886>).

«Жаратылыстану» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан
4 сынып				
БЖБ	2	2	2	2
ТЖБ	1	1	1	1

«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 4

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 2 сағат, оқу жылында барлығы- 68 сағат

Р/с	Бөлім/ Ауыспалы тақырып тар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Са ғат са ны	Ме рзі мі	Ес кер ту
1-тоқсан (16 сағат)						
1	Мен- зерттеуші мін. Өсімдік тер	Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктер	4.1.1.1 зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау; 4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату.	1		
2		Төменгі сатыдағы өсімдіктер	4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату; 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну.	1		
3		Өсімдіктің қандай даму кезеңдері болады?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау; 4.2.1.3 тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау.	1		
4		Өсімдікке гүл не үшін қажет?	4.2.1.1 қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау; 4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау.	1		
5		Тұқым қалай түзіледі?	4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау; 4.2.1.3 тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау; 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну.	1		
6		Өсімдік қалай дамиды?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау.	1		
7		Өсімдік тұқымы қалай таралады?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.2.1.4 тұқым таралу жолдарын сипаттау.	1		
8		Өсімдіктерді қалай қорғаймыз?	4.2.1.4 тұқым таралу жолдарын сипаттау.	1		

		БЖБ № 1 (10 балл)	4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату; 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну.			
9	Жануарлар	Симбиоз деген не?	4.2.2.1 өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу; 4.2.2.3 өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды ажырату; 4.2.2.4 симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру.	1		
10		Бунақденелілер қалай дамиды?	4.2.2.2 бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттау; 4.2.2.6 белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру.	1		
11		Неліктен әр жануардың қорегі әр түрлі болады?	4.2.2.1 өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу; 4.2.2.3 өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды ажырату; 4.2.2.7 жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру.	1		
12		Жануарлар энергияны қайдан алады?	4.2.2.5 қоректік тізбектің құрылымын түсіндіру; 4.2.2.6 белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру.	1		
13		Қоректік тізбек түрлері БЖБ № 2 (10 балл)	4.2.2.6 белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру. 4.2.2.2 бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттау; 4.2.2.4 симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру.	1		
14		Сенің өлкенде қандай жануарлар бар?	4.2.2.1 өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу; 4.2.2.3 өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды ажырату.	1		
15		Қандай жануарлар жойылып бара жатыр	4.2.2.6 белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру; 4.2.2.7 жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру.	1		
16		ТЖБ №1 (18 балл)	4.2.1.4 тұқым таралу жолдарын сипаттау; 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну; 4.2.2.6 белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру; 4.2.2.7 жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру.	1		
17		Жануарларды	4.2.2.7 жойылу шегінде тұрған	1		

		қалай қорғауға болады?	жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру.			
2-тоқсан (16 сағат)						
1	Адам	Зәр шығару жүйесі қалай жұмыс істейді?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4.2.3.1 зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау.	1		
2		Жүйке жүйесін қандай мүшелер құрайды?	4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну; 4.2.3.2 жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау.	1		
3		Жүйке жүйесінің маңызы	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4.2.3.2 жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау.	1		
4		Заттың қасиеттері	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау.	1		
5	Заттар және олардың қасиеттері і. Ауа мен су	Заттар қандай болады?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау.	1		
6		Заттардың қасиеті өзгере ме?	4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау; 4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу.	1		
7		Заттардың қасиеті қалай өзгереді? БЖБ №3 (10 балл)	4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау. 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.3.1.2 құрылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу.	1		
8		Ауа қалай қозғалады?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.3.2.1 адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау; 4.3.2.5 желдің пайдасы мен зияны туралы мысал келтіру.	1		
9		Желдің пайдасы мен зияны	4.3.2.4 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру; 4.3.2.5 желдің пайдасы мен зияны туралы мысал келтіру.	1		

10		Ауаның маңызы қандай?	4.3.2.1 адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау; 4.3.2.2 ауаның ластану көздерін анықтау; 4.3.2.3 ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсыну.	1		
11		Ауа қалай ластанады? Табиғаттағы су айналымы БЖБ №4 (10 балл)	4.3.2.2 ауаның ластану көздерін анықтау; 4.3.2.3 ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсыну; 4.3.3.1 табиғаттағы су айналымын сипаттау. 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.3.3.4 судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру.	1		
12		Жауын-шашынға не жатады? Судың еріткіштік қасиеті және қалай ластанады?	4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау; 4.3.3.5 түрлі заттардың судағы ерігіштігін зерттеу.	1		
13		ТЖБ №2 (18 балл)	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау.	1		
14		Су қалай ластанады?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4.3.3.3 судың ластану көздерін анықтау; 4.3.3.4 судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру.	1		
3-тоқсан (20 сағат)						
1	Табиғат физика-сы	Неліктен біз денелерді көре аламыз?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру.	1		
2		Жарықтың жұтылуы деген не?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру.	1		

3		Көлеңкені өзгертуге бола ма?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.5.2.1 көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру.	1		
4		Дыбыстың шағылуы деген не?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.5.3.1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру.	1		
5		Дыбысты бәсеңдетуге бола ма?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.5.3.1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру.	1		
6		Жылу өткізгіштік деген не?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4.5.4.1 түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу.	1		
7		Жылу өткізгіштікті қалай қолданады?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.5.4.1 түрлі материалдардың жылуөткізгіштігін зерттеу	1		
8		Электроскоп не үшін қажет?	4.5.5.1 әртүрлі материалдардың электр өткізгіштігін зерттеу.	1		
9		Электр тогын қандай денелер өткізеді? БЖБ № 5 (10 балл)	4.5.5.1 түрлі материалдардың электр өткізгіштігін зерттеу. 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.5.2.1 көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру; 4.5.3.1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру.	1		
10	Заттар және олардың	Пайдалы қазба деген не?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын	1		

	қасиеттер і. Табиғат ресурстар ы		анықтау; 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету.			
11		Пайдалы қазбалар қалай пайда болды?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау; 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету.	1		
12		Пайдалы қазбалар жана ма?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау; 4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету.	1		
13		Кенді пайдалы қазбалар деген не?	4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну.	1		
14		Қара металл деген не?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну.	1		
15		Металдар қандай болады?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну.	1		
16		Кенсіз пайдалы қазба деген не?	4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну.	1		
17		Пайдалы қазбалардың маңызы? БЖБ №6 (10 балл)	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау. 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.5.5.1 түрлі материалдардың электр өткізгіштігін зерттеу.	1		
18		Пайдалы қазбаларды немен алмастыруға болады?	4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету.	1		
19		Пайдалы қазбаны өндірудің зияны бар ма?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру.	1		
20		ТЖБ №3 (18 балл)	4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және	1		

			түсіндіру; 4.5.5.1 түрлі материалдардың электр өткізгіштігін зерттеу.			
21		Айналамыздағы пайдалы қазбалар	4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету.	1		
4-тоқсан (16 сағат)						
1	Жер және ғарыш	Жер ғаламшары қандай?	4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау; 4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау.	1		
2		Жазықтар мен таулар	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну. 4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау.	1		
3		Еліміздің жер бедері қандай?	4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау; 4.4.2.2 жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау.	1		
4		Ғарышта не бар?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау.	1		
5		Кіші ғарыш денелері	4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау; 4.4.2.2 жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау.	1		
6		Жердегі тіршіліктің ғарышқа әсері	4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау; 4.4.2.2 жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау.	1		
7		Жер Күнді айналғанда не өзгереді?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.4.3.1 жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру.	1		
8		Күн сәулесі Жерге қалай түседі?	4.4.3.1 жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру.	1		
9		Жыл мезгілдері БЖБ № 7 (10 балл)	4.4.3.2 жыл мезгілдерін сипаттау. 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну; 4.4.2.2 жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау.	1		
10	Күш және қозғалыс	Архимед заңы қалай ашылды?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру; 4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау.	1		
11		Кері итеруші	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және	1		

		күш деген не?	оның білінуіне мысал келтіру; 4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау.			
12		Ауада Архимед заңы қалай орындалады?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру; 4.5.1.2 судағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау.	1		
13		Архимед заңын қалай қолданады? БЖБ №8 (10 балл)	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру; 4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру; 4.5.1.2 судағы әртүрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау.	1		
14		Денелер суда қалай жүзеді?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау.	1		
15		ТЖБ №4 (18 балл)	4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау; 4.4.2.2 жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау; 4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау.	1		
16		Қайталау. Біз нені үйрендік?	4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау; 4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау; 4.4.2.2 жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау; 4.4.3.1 жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру.	1		

Ескерту:

ҚМЖ жоспарланғанда *** белгіленген және қою шрифтпен* берілген* оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Назар аударыңыз!

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 10 балл, ал ТЖБ бойынша 18 балл беру ұсынылады.

БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын тест сұрақтары түрінде беруге болады.

Пайдаланылған әдебиет

8. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
9. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
10. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
11. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
12. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
13. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Жаратылыстану " оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.
14. Жаратылыстану пәнінен 4 -сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары П.К.Бигазина, А.Ж. Жаманкулова, Э.А. Кажекенова және басқалар Нұр-Сұлтан «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ.2019 ж

Долгосрочный календарно-тематический план

Предмет : Русский язык

Класс: 4

Учебный год : 2024-2025

Составитель : Омарова Б.М

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематическое планирование
3. Использованные литературы
4. Приложение

Пояснительное письмо

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
- ✓ «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611– «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 26 июня «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;

- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
- 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык»

4 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	2	2	2	2
СОЧ	1	1	1	1

* Цели обучения СОР могут быть взяты из раздела и адаптированы на усмотрение учителя

*Жирным шрифтом из нескольких целей выделены те, которые являются ключевыми

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Класс: 4

Количество часов неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

№	Раздел/темы	Тема урока	Учебная цель	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть (32 часа)						
1	Раздел: «Моя Родина – Казахстан!»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности <i>Здравствуй, мой Казахстан!</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
2		Язык и языковые явления <i>Казахстан-многонациональное государство</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
3		Язык и языковые явления <i>Казахстан-многонациональное государство</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и	1		

			многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.			
4		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов <i>Казахстан – твоя родная земля</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
5		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов <i>Казахстан – твоя родная земля</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
6		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.3.1 формулировать вопросы и	1		

		<i>Природа Казахстана</i>	ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах.			
7		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова <i>Природа Казахстана</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах.	1		
8		Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак <i>Природные богатства Казахстана</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах.	1		

9	Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. <i>Природные богатства Казахстана</i> Входной диктант «Осенняя пора» Приложение №1 1https://dictants.com/4-klass/4-klass-1-chetvert/313-vhodnoj-diktant-osennjaja-pora.html	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах. Цель: сопоставить результаты конца прошлого года обучения с полученными в начале следующего учебного года; выявить проблемы в знаниях учащихся и наметить шаги по их устранению.	1		
10	Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения <i>Щедры дастархан</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
11	Текст. Структурные компоненты. Типы текстов <i>Напевы степи</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов	1		

			(описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.1.1* создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта.			
12		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов <i>Напевы степи</i>	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.1.1* создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта.	1		
13		Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине «Сбор хлопка» № 5 стр. 38-39 <i>Белое золото Казахстана</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.1.1* создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему.	1		
14		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словарный диктант на тему «Моя	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение,	1		

		Родина-Казахстан!» <i>Наш аул</i> Словарные слова стр. 4, 5, 8, 12, 26	дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.			
15		Повторение по разделу. Умная страничка. <i>Моя Родина – Казахстан!</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы. 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.	1		
16		Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 1 (10 б.)	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки; 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы. 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические	1		

			и пунктуационные ошибки; 4.3.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.			
17	Раздел: «Ценности»	Части речи <i>Общечеловеческие ценности</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.	1		
18		Части речи <i>Общечеловеческие ценности</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/ таблицы; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.	1		
19		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных <i>Трудолюбие</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари,	1		

			справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее;			
20		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных <i>Трудолюбие</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
21		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных <i>Трудолюбие</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.	1		
22		Собственные и нарицательные имена существительные.. <i>Патриотизм.</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.5.1 находить информацию по	1		Диктант

		Комментированный диктант	трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.4.1 создавать тексты (статья/новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/таблицы; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.			№ 7 стр. 59
23		Род и число имен существительных <i>Правда и ложь</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
24		Род и число имен существительных <i>Правда и ложь</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и	1		

			женского рода с шипящим на конце; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.			
25		Развитие речи: изложение с элементами рассуждения № 6 стр. 66 <i>Ответственность</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.	1		
26		Склонение имен существительных Знания	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
27		Склонение имен существительных Знания	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		

28	Различие падежей имен существительных. <i>Сила души</i> СОР № 2 (10 б.)	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам. 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки; 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце.	1		
29	Различие падежей имен существительных. <i>Сила души</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку/диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
30	СОЧ №1 (18 б.)	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1		

			4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.			
31		Повторение по разделу: «Ценности». Умная страничка	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
32		Повторение по разделу: «Ценности». Умная страничка	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.2 определять род, число, падеж	1		

			и склонение имен существительных, изменять их по падежам.			
II четверть (32 часа)						
33	Раздел: «Культурное наследие»	Три типа склонения имен существительных <i>Семейные ценности</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
34		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения <i>Духовное наследие</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
35		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1		

		<i>Музыкальное наследие</i>	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.			
36		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения <i>Народные сказки</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
37		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения <i>Народные сказки</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных,	1		

			изменять их по падежам.			
38		Склонение имен существительных во множественном числе <i>Природное наследие</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения.	1		
39		Склонение имен существительных во множественном числе <i>Природное наследие</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения.	1		
40		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. <i>Музей под открытым небом</i>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
41		Правописание	4.1.6.1 употреблять правила	1		

		окончаний имен существительных множественного числа. <i>Музей под открытым небом</i>	постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце.			
42		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. <i>Музей под открытым небом</i> Контрольное списывание К/списывание № 13 стр. 31	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
43		Несклоняемые имена существительные <i>Национальные игры</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.	1		
44		Составление словосочетаний и	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя	1		

		предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного <i>Казахский орнамент</i>	самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.			
45		Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного <i>Казахский орнамент</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1		
46		Развитие речи: изложение по плану и опорным словам. <i>Край поэтических легенд</i> Текст «Барс» № 3 стр. 42	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.2.4.2 различать художественные,	1		

			нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.			
47		Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 3 (10 б.)	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам. 4.3.7.3 - писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении. 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам;	1		

48	Раздел: «Мир профессий»	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. <i>Путешествие в мир профессий</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
49		Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. <i>Секреты профессий</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
50		Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию	1		

		<i>Секреты профессий</i>	текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.			
51		Развитие речи: сочинение по вопросному плану. <i>Профессии моих родителей № 7 стр. 56</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
52		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. <i>Профессии сказочных героев</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе.	1		
53		Склонение имен прилагательных в	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой	1		

		единственном числе. <i>Слава тем, кто хлеб растил!</i>	теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе.			
54		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа <i>Профессии жителей села</i> Стр. 92 -93	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе.	1		
55		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа <i>Профессии жителей села</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе.	1		

56	Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа <i>Профессии жителей села</i> Комментированный диктант № 15 стр. 70 (фонетич. разбор слова <i>люди</i>)	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе.	1		
57	Склонение имен прилагательных во множественном числе. <i>Все профессии нужны, все профессии важны</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе.	1		
58	Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. <i>Калейдоскоп профессий будущего.</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически).	1		
59	Произношение и	4.1.3.1 прогнозировать содержание			

		написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. <i>Калейдоскоп профессий будущего</i>	информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически).			
60		Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Все работы хороши – выбирай на вкус.</i> СОР № 4 (10 б.)	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе. 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе.	1		
61		Составление словосочетаний,	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку,	1		

		предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Все работы хороши – выбирай на вкус.</i>	с диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее;			
62		СОЧ №2 (18 б.)	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам; 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе.	1		
63		Повторение по разделу. Умная страничка.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		

64		Повторение по разделу. Умная страничка.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
III четверть (40 часов)						
65	Раздел: «Природные явления»	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные <i>Какие бывают явления природы</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
66		Правописание количественных и порядковых имен числительных <i>Водопад – уникальное явление природы</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее;	1		

			4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> , <i>сто</i> , <i>тысяча</i> , порядковые числительные от <i>первый</i> до <i>двадцатый</i> , <i>тридцатый</i> , <i>сотый</i> .			
67		Правописание количественных и порядковых имен числительных <i>Водопад – уникальное явление природы</i> Словарный диктант «Числительные» Словарный диктант стр. 91-92	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i>, <i>сто</i>, <i>тысяча</i>, порядковые числительные от <i>первый</i> до <i>двадцатый</i>, <i>тридцатый</i>, <i>сотый</i>.	1		
68		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. <i>Разрушительная и созидательная сила ветра</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати.	1		
69		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. <i>Разрушительная и созидательная сила ветра</i> Контрольное	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.6 правильно употреблять в	1		

		списывание с грамматическим заданием (морфологический разбор) К/списывание № 8 стр. 13	письменной речи имена числительные от пяти до тридцати.			
70		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица <i>День и ночь</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
71		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица <i>День и ночь</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
72		Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование,	1		

		местоимениями <i>Удивительное явление природы – радуга</i>	рассуждение по их особенностям; 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без.			
73		Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями <i>Удивительное явление природы – радуга</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без.	1		
74		Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения <i>Горячие источники</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без.	1		
75		Развитие речи: сжатое изложение <i>Времена года</i> «Времена года» № 4 стр. 28	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами.	1		
76		Глагол как часть	4.1.5.1 строить монологическое	1		

		речи. Роль глаголов в речи <i>Гроза</i>	высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.			
77		Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы <i>Загадки о природных явлениях</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы; и определять их роль в предложении.	1		
78		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам <i>Какие бывают дожди</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме.	1		

79	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам <i>Какие бывают дожди</i>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме.	1		
80	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. <i>Чем опасен лед</i>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме.	1		
81	Развитие речи: сочиняем сказку <i>Природные явления в сказках</i> «Как Сосулька стала служить людям» № 3 стр. 42-43	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами.	1		
82	Неопределенная форма глагола <i>Подводная сосулька</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование,	1		

			рассуждение по их особенностям; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.			
83		Повторение по разделу. Умная страничка.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
84	Раздел: «Охрана окружающей среды»	Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 5 (10 б.).	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении. 4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i>, <i>сто</i>, <i>тысяча</i>, порядковые числительные от <i>первый</i> до <i>двадцатый</i>, <i>тридцатый</i>, <i>сотый</i>; 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам,	1		

			составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без; 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме.			
85		Глаголы совершенного и несовершенного вида <i>Почему человек должен беречь окружающую среду</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
86		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами <i>Правила бережного отношения к воде</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление).			
87		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов <i>Почему нужно беречь воду</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью,	1		

			объявление, реклама); 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление).			
88		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов <i>Почему нужно беречь воду</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление).	1		
89		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени <i>Проблемы экологии</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
90		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени <i>Проблемы экологии</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;	1		

			4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.			
91		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени <i>Проблемы экологии</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i>, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
92		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа <i>Загрязнение воздуха.</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя).	1		
93		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа <i>Загрязнение воздуха.</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато)	1		

			содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя).			
94		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа <i>Загрязнение воздуха.</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя).	1		
95		Развитие речи: сочинение-рассуждение . <i>Береги природу</i> «Береги природу» №5 стр.68	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.7.7 писать глаголы на –<i>тся</i>, –<i>ться</i>, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
96		Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа <i>Загрязнение земли</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция; 4.3.7.7 писать глаголы на –<i>тся</i>, –<i>ться</i>,	1		

			безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.			
97		Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа <i>Загрязнение земли</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление). 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	1		
98		Произношение и написание -тся и -ться в глаголах. <i>Как ты можешь помочь окружающей среде</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		

99	Произношение и написание -тся и -ться в глаголах <i>Как ты можешь помочь окружающей среде</i> Контрольный диктант Приложение № 2 «Весна в лесу» https://7oom.ru/diktanty/diktanty-po-russkomu-yazyku-4-klass.htm#05	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
100	Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Охранять природу – значит охранять Родину</i> СОР № 6 (10 б.)	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление). выявить проблемы в знаниях учащихся и наметить шаги по их устранению. 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;	1		

		4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i>, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;			
101	Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Охранять природу – значит охранять Родину</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление).	1		
102	СОЧ № 3 (18 б.)	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и	1		

			свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.2.4.1 определять типы текстов-описание, повествование по их особенностям; 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i>, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме.			
103		Повторение по разделу. Умная страничка.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i>, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
104		Повторение по разделу. Умная страничка.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама);	1		

			4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.			
IV четверть (32 часа)						
105	Раздел: «Путешес твие в космос»	Наречия места, времени, образа действия, степени качества <i>Что такое космос</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
106		Наречия места, времени, образа действия, степени качества <i>Что такое космос</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.	1		
107		Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы <i>Твой космический адрес</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы и	1		

			многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.			
108		Виды предложений <i>Ближайшая к Земле звезда</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами.	1		
109		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения <i>Мир звёзд</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами.	1		

110	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения <i>Мир звёзд</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами.	1		
111	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения <i>Парад планет</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами.	1		
112	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения <i>Парад планет</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по	1		

			образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами.			
113		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения <i>Парад планет</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами.	1		
114		Развитие речи: подробное изложение текста <i>Первый космонавт Земли</i> «Первый полет человека в космос» №2 стр.26	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами.	1		
115		Однородные члены предложения <i>Космонавты Казахстана</i>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях.	1		

116	Однородные члены предложения <i>Космонавты Казахстана</i> Словарный диктант «Космос» Стр. 80 -81	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях.	1		
117	Обращение. <i>На космическом корабле</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме.	1		
118	Обращение. <i>На космическом корабле</i>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора	1		

			между репликами) на письме.			
119		Повторение по разделу. Умная страничка. Выборочно-объяснительный диктант. №1 стр. 37 (текст на выбор)	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении. 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли;	1		
120		Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 7 (10 б.)	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена	1		

			существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях.			
121	Раздел «Путешествие в будущее»	Текст. Художественный и нехудожественный тексты <i>Будущее Казахстана</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление).	1		
122		Текст. Художественный и нехудожественный тексты <i>Будущее Казахстана</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама);	1		

			4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление).			
123		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов <i>Книги будущего</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление).	1		
124		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов <i>Книги будущего</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка,	1		

			репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты- рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление.			
125		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов <i>Книги будущего</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты- рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью,	1		

			реклама, заявление, объявление.			
126		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего/	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки; 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах.	1		
127		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего Контрольное списывание «Дары природы и труда» № 12 стр. 65	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.	1		
128		Текст и предложение <i>Безопасное будущее/</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные	1		

			элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли; 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.			
129		Текст и предложение <i>Безопасное будущее</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.			
130		Правописание окончаний. <i>Профессии будущего</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.	1		

131		Правописание окончаний <i>Профессии будущего</i> СОР № 8 (106.)	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки. 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки; 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах.	1		
132		Развитие речи: сочинение <i>Путешествие на машине времени</i>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта,	1		

			тексты-рассуждения на заданную тему; 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки.			
133		Повторение по разделу. Умная страничка. <i>Путешествие в будущее</i> Итоговый контрольный диктант Приложение №3 «Весеннее солнце» https://7oom.ru/diktanty/dikta-nty-po-russkomu-yazyku-4-klass.htm#056	по 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; в 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки; 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах; 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы. Проверить сформированность знаний по основным темам программы начального обучения.	1		
134		СОЧ № 4 (18 б.)	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку,	1		

			диаграмме / схеме / таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.			
135		Повторение по разделу. Умная страничка. <i>Путешествие в будущее</i>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки; 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах; 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.	1		
136		Повторение по разделу. Умная страничка.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1		

		Путешествие в будущее	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама); 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки; 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах; 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы.			
	Всего кол-во часов: 136					

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов уровня начального образования.
3. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
4. ИМП 2024-2025 учебный год
5. Учебник «Русский язык» для 4 класса общеобразовательной школы в 4 частях/ Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова, Е.Э. Штукина «Алматыкітап баспасы», 2019г.
6. Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету «Русский язык» (с русским языком обучения) 4 класс, 2019г.

Приложение № 1

<https://dictants.com/4-klass/4-klass-1-chetvert/313-vhodnoj-diktant-osennjaja-pora.html>

Стартовая контрольная работа по русскому языку в 4 классе

Цель: сопоставить результаты конца прошлого года обучения с полученными в начале следующего учебного года; выявить проблемы в знаниях учащихся и наметить шаги по их устранению.

Диктант.

Осенняя пора

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Объём слов: 62

Слова для справок: усыпаны, покой.

- 10 баллов- нет ошибок и исправлений
- 9 баллов- нет ошибок и 1 исправление
- 8 баллов-нет ошибок и 2 исправления
- 7 баллов- 1-2 ошибки
- 6 баллов- 3-4 ошибки
- 5 баллов- 5 ошибок
- 4 балла-6-8 ошибок
- 3 балла- 9-10 ошибок
- 2 балла- 11-12 ошибок
- 1 балл- 13 и более ошибок

Грамматические задания:

1 задание

1.Выполнить синтаксический разбор предложения и указать части речи:

1вариант- 1 предложение (6 б.)

2вариант- 2 предложение (6 б.)

2 задание

Разберите по составу слова:

1вариант- золотая, моховые, ельник, краснеют; (4 б.)

2вариант- травинка, высокое, скользкие, умолкают. (4 б.)

Приложение №2

<https://7oom.ru/diktanty/diktanty-po-russkomu-yazyku-4-klass.htm#05>

Цель: выявить проблемы в знаниях учащихся и наметить шаги по их устранению.

Диктант.

Весна в лесу.

Наступила радостная, шумная весна. Тёплые лучи солнца съедают последний снег. Звонят под деревьями весёлые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ёжик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

10 баллов- нет ошибок и исправлений

9 баллов- нет ошибок и 1 исправление

8 баллов-1 ошибка

7 баллов- 2 ошибки

6 баллов- 3-4 ошибки

5 баллов- 5-6 ошибок

4 балла-7-8 ошибок

3 балла- 9-10 ошибок

2 балла- 11-12 ошибок

Грамматические задания:

1 задание

1 вариант: В тексте найти первое предложение, разобрать по членам предложения, указать части речи. (8 б.)

2 вариант: В тексте найти третье предложение, разобрать по членам предложения, указать части речи (в самом тексте). (8 б.)

2 задание. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – пробежала, радостная; (2 б.);

2-й вариант – побегут, хлопотливые. (2. б.).

Приложение №3

4 класс — Диктанты по Русскому Языку (7oom.ru)

<https://7oom.ru/diktanty/diktanty-po-russkomu-yazyku-4-klass.htm#05>

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 4 классе

Цель: проверить сформированность знаний по основным темам программы начального обучения.

Диктант.

Весеннее солнце.

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снова над лесом светит ласковое солнце.

10 баллов- нет ошибок и исправлений

9 баллов- нет ошибок и 1 исправление

8 баллов-1 ошибка

7 баллов- 2 ошибки

6 баллов- 3-4 ошибки

5 баллов- 5-6 ошибок

4 балла-7-8 ошибок

3 балла- 9-10 ошибок

2 балла- 11-12 ошибок

1 балл- 13 и более ошибок

Грамматические задания:

1. Разбор по составу:

1 вариант: повеселела, ласковое, тропинка- 3 балла

2 вариант: загрустила, дуплистой, травинка- 3балла

2. Морфологический разбор.

1 вариант: на небе - 3 балла

2 вариант: по земле - 3 балла

3. Синтаксический разбор с указанием частей речи:

1 вариант: На небе появилось весеннее солнце. - 4 балла

2 вариант: Столб пыли полетел к озеру- 4 балла.

Долгосрочный календарно-тематический план

Предмет : Математика

Класс: 4

Учебный год : 2024-2025

Составитель: Омарова Б.М

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематическое планирование
3. Используемые литературы

Пояснительное письмо

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Математика»:

2 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	3	3	3	3
СОЧ	1	1	1	1

* Цели обучения СОР могут быть взяты из раздела и адаптированы на усмотрение учителя

*Жирным шрифтом выделены цели обучения в суммативных работах

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» Класс: 4

№	Сквозная тема	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1 четверть (40 часов)						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина Казахстан»	Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000.	1		
2		Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000.	1		
3		Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до	1		

			1 000 000.			
4		Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – миллион; считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов. 4.4.3.1 - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000; звездочки в программе есть, но они не нужны;	1		
5		Арифметические действия с многозначным и числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами. 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;	1		
6		Арифметические действия с многозначным и числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора.	1		
7		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.	1		

		Путешествие по стране				
8		Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
9		Миллиграмм. Осень в Казахстане	4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора . 4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.3 - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1		
10		Пространственные геометрические фигуры. Измерение объёма. Легенды	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см ³).	1		
11		Ар, гектар – единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2 - производить измерение величин, используя единицы измерения: см ³ , дм ³ , м ³ , га, ар.	1		
12		Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	4.1.3.3 - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин.	1		
13		Доля единиц времени.	4.1.3.3 - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м,	1		

		Айтыс	км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм³, см³, дм³, м³), площади (см², дм², м², ар, га), времени (с, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.3.4 - преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см², дм², м², ар, га), объема (мм³, см³, дм³, м³), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними. 4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д);			
14		Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции .	1		
15		Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции.	1		
16		Обобщение изученного. Казахстан в мире	4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д). 4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции;	1		
17		Проверь себя. Обобщение изученного. Казахстан в мире СОР №1 за раздел 1А:	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и	1		

		«Нумерация многозначных чисел и действия с ними» (10 баллов)	вычитания многозначных чисел 4.4.3.1 - Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000. 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д).			
18	В контексте сквозной темы «Ценности»	Устные приемы вычислений с многозначным и числами. Понятие о ценностях	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава.	1		
19		Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.	1		
20		Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность.	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.	1		
21		Признаки делимости на 2,5,10. Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10.	1		
22		Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5,10; 4.1.2.5- выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава.	1		
23		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1		
24		Деление с	4.1.2.6 - выполнять деление с	1		

		остатком на 10, 100, 1000. Отдых семьей	остатком и без остатка на 10, 100, 1000.			
25		Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество) .	1		
26		Закрепление. Знания – жизненная ценность	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество); 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами .	1		
27		Проверь себя. Обобщение изученного. СОР №2 за раздел 1В: «Умножение и деление на однозначное число» (10 баллов)	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число; 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.10 - Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.	1		
28		Задачи на движение. Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$, $t = s : v$, $v = s : t$	1		
29		Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	1		
30		Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	1		
31		Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения	4.4.1.3 - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач.	1		

		множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность				
32		Закрепление и обобщение. Труд	4.4.1.3 - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. 4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1		
33		Повторение и обобщение изученного. Труд	4.4.1.3 - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. 4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1		
34		Проверь себя. Обобщение изученного. СОР №3 за раздел С1: «Скорость, время, расстояние» (10 баллов)	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3- применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. 4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1		
35		Геометрически е фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. Мой дом	4.3.1.1 - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный	1		

			параллелепипед и читать их по обозначению.			
36		Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем .	1		
37		Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.	1		
38		СОЧ за №1 четверть. (18 баллов)	4.1.1.2 - Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 4.1.2.6 - Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 10001 4.1.3.4 - Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ площади: см², дм², м², ар, га/ объема: мм³, см³, дм³, м³, / времени: с, мин, ч, сут. на основе соотношений между ними 4.3.1.3 - Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$). 4.5.1.2 - Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1		
39		Обобщение. Взаимопомощь в труде и учебе.	4.3.1.1 - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$).	1		
40		Проверь себя. Обобщение изученного. Учиться –	4.3.1.1 - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра,	1		

		всегда пригодится.	грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению.			
			2 четверть (40 часов)			
41	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Умножение и деление числа на произведение. Великий шёлковый путь – часть мирового культурного наследия.	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение.	1		
42		Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение.	1		
43		Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число.	1		
44		Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число.	1		

		ся нолями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?				
45		Закрепление. Исторические находки. СОР №4 за раздел 2А: «Умножение и деление» (10 баллов)	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число. 4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение. 4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число.	1		
46		Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число.	1		
47		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число . Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число.	1		
48		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические	4.1.2.10 - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8 - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$.	1		

		личности и деятели культуры				
49		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10 - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8 - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$.	1		
50		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.	1		
51		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10 - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11 - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	1		
52		Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10 - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11 - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	1		
53		Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	1		

54		Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11 - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	1		
55		Алгоритм деления на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	1		
56		Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11 - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	1		
57		Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13 - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения.	1		
58		Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13 - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритмы обратного действия умножения.	1		
59		Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13 - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения.	1		
60		Обобщение изученного.	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления	1		

		Древние города	многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.13 - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения.			
61		Обобщение изученного. СОР №5 за раздел 2А: «Умножение и деление» (10 баллов)	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение 4.1.2.11- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число. 4.1.2.13 - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения. 4.2.1.8 - Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$.	1		
62		Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа.	1		
63		Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1		
64	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2 - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа.	1		

65		Совместная работа. Профессии города и села	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
66		Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
67		Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
68		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
69		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
70		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
71		Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	1		

72		Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях .	1		
73		Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях .	1		
74		Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	1		
75		Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	1		
76		Задачи на движение в противоположных направлениях. Исчезающие профессии СОР №6 за раздел 2В: «Решение задач» (10 баллов)	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. 4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям. 4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами	1		

			задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.			
77		Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.9 решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	1		
78		СОЧ за 2 четверть. (18 баллов)	4.1.2.9 - Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.10 - Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком 4.1.2.11 - Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.5.1.2 - Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач	1		
79		Проверь себя. Задачи на движение. Профессия – математик.	4.5.1.9 - Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	1		
80		Проверь себя. Задачи на движение. Обобщение изученного.	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	1		
3 четверть (50 часов)						
81	В контексте сквозной темы: «Природные явления»	Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная	1		

			работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние.			
82-83		Урожайность	4.5.2.1 использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние.	2		
84		Графики	4.5.3.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика.	1		
85		Решение задач	4.5.4.1. использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние.	1		
86-87		Движение вдогонку	4.5.5.1. решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием.	2		
88		Решение задач на движение вдогонку. Графики движения	4.5.6.1 решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку. 4.3.6.2 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты.	1		
89-90		Движение с отставанием	4.3.7.2 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты. 4.5.7.1 решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение с отставанием.	2		
91		Движение вдогонку и с отставанием	4.5.8.1 решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием. 4.5.8.2 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты. 4.5.8.3 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях).	1		

			4.5.8.5 выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием.			
92		Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием	4.5.8.1 решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием. 4.5.8.2 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты. 4.5.8.3 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях). 4.5.8.5 выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием.	1		
93		Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность	4.5.9.1 определять ложные и истинные высказывания	1		
94		Высказывания. Истинность и ложность	4.5.10.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность.	1		
95		Обобщение. Высказывания	4.5.9.1; определять ложные и истинные высказывания 4.5.10.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность.	1		
96-99		Логические задачи	4.5.11.1 решать логические задачи на развитие пространственного мышления.	4		
100-102		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора	4.5.12.1 решать комбинаторные задачи методом перебора.	3		
103		Обобщение.	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять	1		

			чертеж к задачам на движение.			
104		Обобщение. СОР № 7 за Раздел 3А «Решение задач на движение, урожайность» (10 баллов)	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение. 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты. 4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1		
105-106	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды».	Проценты	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %).	2		
107		Проценты. Закрепление	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %).	1		
108-109		Дроби. Сравнение дробей	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания	2		

			обыкновенных дробей.			
110		Сложение и вычитание дробей	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
111		Сложение и вычитание дробей	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
112		Правильные и неправильные дроби СОР № 8 за Раздел 3В «Дроби и проценты. Задачи» (10 баллов)	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа. 4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу. 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи	1		
113-114		Дроби. Смешанные числа	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа.	2		
115-116		Дроби. Закрепление	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1		
117-118		Задачи на нахождение части от целого	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	2		
119		Задачи на	4.5.1.3 анализировать и	1		

		нахождение целого по его части	решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи.			
120		Составление и решение задач	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи.	1		
121		Закрепление. Решение задач	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи.	1		
122		Обобщение	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи.	1		
123		Обобщение	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи.	1		
124	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды»	Окружность и круг	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу.	1		
125		Окружность и круг	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу.	1		
126		Окружность и круг	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу.	1		
127		Проверь себя. СОР № 9 за Раздел 3С «Окружность, круг» (10 баллов)	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу; 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи. 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи.	1		
128		Обобщение	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение	1		

			части от целого, составлять и решать обратные задачи.			
129		Соч за №3 четверть (18 баллов)	4.1.1.5 Понимать, что процент – сотая часть целого 4.2.1.4 Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями 4.2.1.5 Сравнить обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/ урожайность, площадь, масса урожая/ скорость, время, расстояние 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи.	1		
130		Обобщение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу.	1		
4 четверть (40 часов)						
131		Двойные неравенства	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1		
132		Решение двойных неравенств	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств.	1		
133		Двойные неравенства	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1		
134		Уравнения	4.2.2.2 решать уравнения.	1		
135		Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без	1		

			скобок, содержащих более четырех арифметических действий.			
136		Уравнения. Решение уравнений путём преобразования	4.2.2.2 решать уравнения.	1		
137		Числовые и буквенные выражения	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий.	1		
138		Составление буквенных выражений по задачам	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий.	1		
139		Числовые и буквенные выражения для решения задач	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий.	1		
140		Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	1		
141		Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	1		

		знаменателями				
142		Обобщение	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	1		
143		Проверь себя. СОР № 10 за Раздел 4А «Уравнения и неравенства, выражения» (10 баллов)	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств 4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	1		
144- 145	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос»	Рациональные способы вычислений и решения задач	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.	2		
146		Решение задач	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора. 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	2		
147- 148		Решение задач на нахождение длины ребра и объёма прямоугольного параллелепипеда	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление.	2		
149- 152		Составные задачи	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи	3		

			разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.			
153		Проверь себя СОР № 11 за Раздел 4В «Задачи.» (10 баллов)	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения. 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять рациональный 4.5.1.8 моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.	1		
154		Треугольники	4.3.1.1**распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники.	1		
155		Измерение углов	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ ° .	1		
156	В контексте сквозной темы: «Путешествие в	Построение углов	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1		

	будущее »		4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0.			
157		Измерение и построение углов	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0.	1		
158		Площадь комбинированных фигур	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.	1		
159		Симметричные фигуры	4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге. 4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1		
160		Симметричные фигуры. Закрепление	4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге. 4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с	1		

			предметами окружающего мира			
161-162		Развёртки	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель.	2		
163-164		Последовательности	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило.	2		
165-166		Обобщение	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило.	2		
167		Проверь себя СОР № 12 за Раздел 4С «Треугольник и. Симметрия» (10 баллов)	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило. 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.	1		
168		Обобщение	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило.	1		
169		СОЧ 4 за четверть (18 баллов)	4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире. 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать	1		

			составные задачи разных видов			
170		Обобщение	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило.	1		

Примечание: цели обучения со знаком ** реализуются частично.

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования.
3. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
4. ИМП 2024-2025 учебный год
5. Учебник «Математика» для 4 класса общеобразовательной школы в 4 частях/Акпаева А.Б., Лебедева Л., Мынжасарова М., Лихобабенко Т.
«Алматыкітап баспасы», 2019г.
6. Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету «Математика» (с русским языком обучения) 4 класс, 2019г.

Долгосрочный календарно-тематический план

Предмет : Литературное чтение

Класс: 4

Учебный год : 2024-2025

Составитель: Омарова Б.М

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематическое планирование
3. Используемые литературы

Литературное чтение 4 класс Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е. В. Богатырева, Р. А. Бучина, Е. Э. Штукина, Издательство «Алматыкітап баспасы» 2022г.

Пояснительное письмо

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

Приказ МОН РК (далее – МОН РК) от 31 октября 2018 года № 604» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования " (далее – ГОСО) (приказ от 28 августа 2020 года №372 с изменениями и дополнениями)

Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) Приложение 1 к приказу от 20 августа 2021 года № 415

Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций (с изменениями приказ от 27 ноября 2020 года № 496с с изменениями и дополнениями).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является изобразительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) Становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Объем учебной нагрузки по предмету «Литературное чтение» в 4 классе составляет: 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Литературное чтение»:

4 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	2	2	2	2
СОЧ	1	1	1	1

Нормы техники чтения:

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
4 класс	80–90 слов и знаков	90–105 слов и знаков	90–100 слов и знаков	100–120 слов и знаков

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

Класс: 4

Количество часов неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

№ п/п	Раздел/темы	Темы уроков	Учебная цель	Кол-во часов	Дата	Пояснения
1 четверть- 24 часа						
Раздел «Моя Родина- Казахстан»						
1	«Моя Родина - Казахстан»	В. Запуниди «Родина моя Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/ презентацией/видеороликом; 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно.	1		
2		Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан» Казахстан – многонациональная страна	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы. 4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1		
3		Н. Лушникова «Я – дочь казахского народа» Человек без Родины, что семья без земли.	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера.	1		
4		М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/ чтение схем/диаграмм; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера.	1		
5		С. Муканов «Перед восходом солнца» Родная	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом;	1		

		землица и во сне снится.	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм).			
6		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
7		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
8		Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» Байтерек – символ Казахстана	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно. 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1		
9		Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая» (По О. Сарсенбаеву)	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по	1		

		Мелодии родной земли	содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.			
10		Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений СОР №1 (10 баллов) за сквозную тему «Моя Родина - Казахстан»	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта /презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера. 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом.	1		
Раздел «Ценности»						
11	«Ценности»	Р. Киплинг «Заповедь» Что мы ценим?	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные.	1		
12		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из	1		

		зло	произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).			
13		Н. Устинович «Лебединая дружба» Дружба	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
14		В. Драгунский «Арбузный переулочек» Война или мир	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; 4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
15		В. Осеева «Волшебное слово» Вежливость или грубость	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы. 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей;	1		
16		М. Зощенко «Не надо врать» Правда или ложь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного. 4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно;	1		

			читать по ролям/ выборочно;			
17		О. Уайльд «Мальчик- звезда» Эгоизм или сострадание	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы. 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1		
18		О. Уайльд «Мальчик- звезда» Эгоизм или сострадание	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета);	1		
19		А. Платонов «Разноцветная бабочка» Мечта или верность дорогим людям	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
20		«Сердце матери» (По Б. Сокпакбаеву) Материнская любовь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из	1		

		произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные. 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки				
21		СОР № 2 (10 баллов) за сквозную тему «Ценности» С. Михалков «Дальновидная сорока» Слова или поступки	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного.	1		
22		СОЧ за №1 четверть (18 баллов)	4.1.1.1Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.7.1Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.2.1Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
23		М. Пришвин «Старый гриб» Мы и	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа,	1		

		природа	стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные.			
24		Е. Пермяк «Пичугин мост» Доброе дело два века живёт	4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно; 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки.	1		
2 четверть-24 часа						
Раздел «Культурное наследие»						
25	«Культурное наследие».	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера.	1		
26		Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту.	1		
27		«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/презентацией /видеороликом. 4.2.6.1 находить	1		

			гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;			
28		«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын») В руке джигита сила львиной лапы.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации и/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера.	1		
29		«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи. 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1		
30		«Илья Муромец и Соловей-разбойник» Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации и/схем/интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера.	1		
31		Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы	1		

		птица без крыльев!	в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера.			
32		«Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного. 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту;	1		
33		«Геракл освобождает Прометея» Прометеев огонь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера.	1		
34		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера.	1		
35		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение,	1		

			эпитет, метафору и определять их роль.			
36		«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации и/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера.	1		
		СОР №3 за раздел «Культурное наследие» (10 баллов).	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/ презентацией/ видеороликом. 4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;			
Раздел «Мир профессий»						
37	«Мир профессий».	В. Маяковский «Кем быть?»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
38		Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы. 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей;	1		
39		А. Раскин	4.1.2.1 пересказывать	1		

		«Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек – место.	произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.			
40		Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
41		Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы. 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1		
42		Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1 «Простоквашино и его жители») Городские профессии	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
43		А.	4.1.2.1 пересказывать	1		

		Шынбатыро в «Урок чуткости» Мастер на все руки	произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).			
44		Е. Амбросова «Землекоп» из сборника «Такие нужные люди» Настоящий профессиона л! СОР №4- за раздел «Мир профессий» (10 баллов)	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета); 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
45		Я. и В. Гримм «Храбрый портной»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на	1		

		Старинная профессия	открытые вопросы. 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль.			
46		СОЧ за 2 четверть- (18 баллов.)	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
47		К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» Труд – основа жизни	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
48		Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
3 четверть- 30 часов						

Раздел «Природные явления»						
49	«Природные явления».	С. Олексяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	1		
50		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
51		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		

52		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
53		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту; 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
54		Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	1		
55		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу»	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию,	1		

		Каждая травинка имеет свою росинку.	придумать разворачивание событий); 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.			
56		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть .	1		
57		С. Козлов «Серый дождик затажной» Будет дождичек – будут и грибки.	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды. чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	1		
58		И. Пивоварова «Весенний	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме	1		

		дождь» Не разлей вода	(кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.			
59		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
60		Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1		

			4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.			
61		Г. Ильина «Профессии Ветров» Ветра в рукавицу не поймашь.	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	1		
62		Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад» Научное объяснение явлений природы	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	1		
63		Т. Шорыгина «Молния» Оценка твоих достижений СОР №5 за сквозную тему «Природные явления» (10 баллов)	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	1		
Раздел «Охрана окружающей среды»						
64	«Охрана окружающей	И. Пивоварова «День	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме	1		

	среды».	защиты природы» Природа – наш дом	(кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий; 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации и/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера.			
65		А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера.	1		
66		В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
67		В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи; 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.1.1 составлять план на основе	1		

			выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;			
68		В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
69		С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера.	1		
70		С. Торайгыров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера.	1		
71		А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко,	1		

		барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей.			
72		А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проекта/ презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера.	1		
73		И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
74		И. Тургенев	4.1.2.1 пересказывать	1		

		«Перепелка» Не будь равнодушны м! СОР №6 за сквозную тему «Охрана окружающе й среды» (10 баллов)	произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть. 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.3.3.1 Писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем/интервью/ отзыва/ заметки/ объявления/ постера.			
75		А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;			

76		СОЧ за 3 четверть- (18 баллов.)	4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.2.1 Формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.2.6.1 Находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль; 4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
77		А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	1		
78		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде	1		

			схемы причинно-следственных связей; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта;/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера.			
4 четверть- 24 часа						
Раздел «Путешествие в космос»						
79	«Путешествие в космос».	О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!». Отрывок из поэмы Люди тянутся к звёздам...	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера.	1		
80		Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги) Дорога в космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера.	1		
81		Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.	1		

82		Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1		
83		А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме.	1		
84		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера.	1		
85		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/	1		

		фантазий	интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера.			
86		Ж. Верн Главы из произведени й «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешеств ие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки /объявления/ постера;	1		
87		А. де Сент- Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера.	1		
88		А. де Сент- Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.	1		
89		Ю. Афонин	4.1.4.2 сопровождать речь	1		

		«Из другого мира» Загадки мироздания	иллюстрациями/ наглядностью /демонстрацией фотографий/картин; 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки.			
90		Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера.	1		
		СОР №7 за сквозную тему «Путешествие в космос». (10 баллов)	4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного.			
Раздел «Путешествие в будущее»						
91	«Путешествие в будущее»	Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле	4.1.1.1 -формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/диаграмм); 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе	1		

			прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета);			
92		Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» Самый правдивый человек на земле	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее /поисковое/ аналитическое /чтение с пометками/ чтение схем/диаграмм);	1		
93		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
94		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		
95		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с	1		

			пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.			
96		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
97		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
98		К. Булычев «Путешествие Алисы» Загадки Вселенной.	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		

		СОР №8 за сквозную тему «Путешествие в будущее». (10 баллов)	4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).			
99		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космическое приключение	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода.	1		
100		СОЧ за 4 четверть- (18 баллов.)	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1		
101		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космическое приключение	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую	1		

			часть.			
102		А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1		

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министерства образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднее образование» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке. Приложение 1 к Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министерства образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
5. Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник «Литературное чтение» для учащихся 4 класса общеобразовательной школы Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е. В. Богатырева, Р. А. Бучина, Е. Э. Штукина. - Алматы: «Алматыкітап баспасы» 2019г.
7. Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету «Литературное чтение» (с русским языком обучения) 4 класс, 2019г.

Долгосрочный календарно-тематический план

Предмет : Естествознание

Класс: 4

Учебный год : 2024-2025

Составитель : Омарова Б.М

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематическое планирование
3. Используемые литературы

П.К. Бигазина, А.Ж.Жаманкулова, Э.А. Кажекенова, Г.А. Тураканова, М.Хонтай Назарбаев Интеллектуальные школы, 2019 г.

Пояснительное письмо

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
-типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» в 4 классе составляет: 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Естествознание»

4 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	2	2	2	2
СОЧ	1	1	1	1

* Цели обучения СОР могут быть взяты из раздела и адаптированы на усмотрение учителя

*Жирным шрифтом из нескольких целей выделены те, которые являются ключевыми

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание»

Класс: 4

Количество часов неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

№	Раздел/темы	Тема урока	Учебная цель	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть (16 часов)						
1	Раздел: «Растения»	Я- исследователь.	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося.	1		
2		Что такое низшие и высшие растения.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	1		
3		Низшие растения.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	1		
4		Какие этапы развития бывают у растений.	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;	1		
5		Для чего растению цветы.	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их	1		

			преимущества и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;			
6		Как образуются семена.	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления; 4.2.1.4 описывать способы распространения семян.	1		
7		Как развиваются растения.	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления; 4.2.1.4 описывать способы распространения семян.			
8		Как распространяются семена растений.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.1.4 описывать способы распространения семян.	1		
9		Как защитить растения от исчезновения. СОР №1 (10 б.)	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.1.6 предлагать способы защиты растений. 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.4 описывать способы распространения семян; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	1		
10	Раздел «Животные»	Что такое симбиоз?	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.2.2.4 приводить примеры	1		

			симбиотических отношений;			
11		Как происходит развитие насекомых.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.2.1 классифицировать животных своей местности; 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых;	1		
12		Почему разные животные питаются разной пищей. Как животные получают энергию.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи; 4.2.2.2 – описывать жизненный цикл насекомых; 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;	1		
13		Как образуются пищевые цепи. Сор № 2 (10 б.)	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи; 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи; 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания. 4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных 4.2.2.4 Приводить примеры симбиотических отношений 4.2.2.7 Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	1		
14		Какие животные обитают в твоей местности. Редкие и исчезающие животные.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных. 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;	1		

15		СОЧ № 1 (18 б.)	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления; 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных; 4.2.2.5. объяснять процессы взаимоотношений в пищевой цепи; 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания; 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников.	1		
16		Как защитить животных	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	1		
II четверть (16 часов)						
17	Раздел: «Человек»	Как работает выделительная система.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;	1		
18		Какие функции выполняет нервная система.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека;	1		
19		Значение нервной системы	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека; 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме	1		

		СОР №3 (10 б.)	человека; 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека.			
20	Раздел «Вещества и их свойства»	Свойства веществ.	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента.	1		
21		Воздух и вода»» Какими бывают вещества.	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента.	1		
22		Изменяются ли свойства веществ.	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану	1		

			эксперимента.			
23	Как изменяются свойства веществ	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента.	1			
24	Как перемещается воздух	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося.; 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе;	1			
25	Какую пользу и вред приносит ветер	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра;	1			
26	Какое значение имеет воздух	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	1			
27	Как загрязняется воздух	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению.	1			
28	Круговорот воды в природе.	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.3.3.1 описывать круговорот воды	1			

			в природе;			
29	Что такое осадки и какие они бывают	СОП №4 (10 б.)	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков; 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека; 4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха; 4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению; 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе; 4.3.3.3 определять источники загрязнения воды; 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде;	1		
30	Что растворяет вода.		4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде.	1		
31		СОЧ №2 (18 б.)	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека; 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам ; 4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента; 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе; 4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра; 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе; 4.3.3.3 определять источники	1		

			загрязнения воды; 4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов; 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде;			
32		Как загрязняется вода	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.3.3 определять источники загрязнения воды 4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов	1		
III четверть (20 часов)						
33	Раздел: «Физика природы »	Почему мы видим предметы	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение;	1		
34		Что такое поглощение света.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение;	1		
35		Можно ли изменить тень.	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;	1		
36		Что такое отражение звука.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на	1		

			громкость и распространение звука;			
37		Как уменьшить мощность звука.	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1		
38		Что такое теплопроводность.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;	1		
39		Как применяют теплопроводность.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;	1		
40		Для чего нужен электроскоп	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;	1		
41		Какие тела проводят электрический ток	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;	1		

		СОР № 5 (10 б.)	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды; 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение; 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука; 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов.			
42	Раздел : «Вещества и их свойства. Природные ресурсы»	Что такое полезные ископаемые	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь).	1		
43		Как образуются полезные ископаемые.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);	1		
44		Что такое горючие полезные ископаемые	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1		
45		Рудные полезные ископаемые	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь,	1		

		глина, нефть, гранит, уголь); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана.			
46	Что такое черный металл.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося ⁴ 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана.	1		
47	Какими бывают металлы.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана.	1		
48	Что такое нерудные полезные ископаемые.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1		
49	Значение полезных ископаемых.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых;	1		
	СОР № 6 (10 б)	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных			

			ископаемых (мел, соль, известь, углина, нефть, гранит, уголь); 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.			
50		Чем можно заменить полезные ископаемые.	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых;	1		
51		СОЧ №3 (18 б.)	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана; 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение; 4.5.3.1 исследовать и объяснить влияние определенных преград на громкость и распространение звука ; 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;	1		
52		Последствия добычи полезных ископаемых. Полезные ископаемые вокруг нас.	4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	1		
IV четверть (16 часов)						
53	Раздел: «Земля и космос»	Какая наша Земля.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности;	1		

54	Горы и равнины.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1		
55	Каков рельеф нашей страны.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1		
56	Что есть в космосе.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле; 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела;	1		
57	Малые космические тела.	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела; 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1		
58	Влияние космоса.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела; 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1		
59	Как Земля вращается вокруг Солнца.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору	1		

			учащегося; 4.4.3. 1 объяснять следствие орбитального вращения Земли;			
60		Как солнечные лучи падают на Землю. СОР № 7 (10 б.)	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли; 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности; 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела; 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле.	1		
61		Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела; 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле; 4.4.3.2 характеризовать времена года.	1		
62	Раздел: Силы и движение	Как был открыт закон Архимеда.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;	1		
63		Что такое выталкивающая	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося;	1		

		сила.	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;			
64		Как действует закон Архимеда в воздухе.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;	1		
65		Как применяют закон Архимеда. СОР № 8 (10 б.)	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде. 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде.	1		
66		Как тела плавают в воде.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;	1		
67		СОЧ № 4 (18 б.)	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности; 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела; 4.4.2.2 определять влияние	1		

			космоса на жизнь на Земле; 4.4.3.1 объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие; 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде.			
68		Повторение. Обобщающий урок	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности; 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела; 4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли; 4.4.3.2 характеризовать времена года.	1		

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для 1-4 классов уровня начального образования.
3. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
4. ИМП 2024-2025 учебный год
5. Учебник «Естествознание» для 4 класса общеобразовательной школы в 2 частях/ П.К. Бигазина, А.Ж.Жаманкулова, Э.А. Кажекенова, Г.А. Тураканова, М.Хонтай Назарбаев Интеллектуальные школы, 2019 г.
6. Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету «Естествознание» (с русским языком обучения) 4 класс, 2019г.

Долгосрочный календарно-тематический план

Предмет : Познание мира

Класс: 4

Учебный год : 2024-2025

Составитель : Омарова Б.М

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематическое планирование
3. Использованные литературы
4. Приложение

Познание мира: Для 4 кл.общеобразоват.шк / Б.К.Турмашева, С.С Салиш, В.Г.Пугач – Алматы: «Атамұра» 2019.

Пояснительное письмо

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ **Государственного общеобязательного стандарта начального образования** (приказ МОН РК приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
- ✓ **Типовых учебных планов** для классов с русским языком обучения (Приложение 2 к Приказу Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями Приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 г. № 365)
- ✓ **Типовой учебной программы по предмету "Познание мира" для 1-4 классов уровня начального образования** (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) **Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».** – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 106 с.
- ✓ **Перечня учебников** для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме (Приложение к приказу Министр просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246)

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества.

Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Познание мира» 4 класс

Класс 4	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
СОР	1	1	1	1
СОЧ	0	0	0	0

* Цели обучения СОР могут быть взяты из раздела и адаптированы на усмотрение учителя

*Жирным шрифтом из нескольких целей выделены те, которые являются ключевыми

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 4 класс

Класс: 4

Количество часов неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть -8 часов						
1	Моя Родина - Казахстан	На какие части делится наша Республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область).	1		
2		Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края; 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) ;	1		
3		Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖ 1.1 Дорога – зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); Рассказать о правилах поведения на дорогах.	1		
4	Ценности	Семья в жизни общества	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества; 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи.	1		
5		Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета; 4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета.	1		
6		Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления; 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры	1		

			демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан.			
7		Каким быть лидеру? СОР №1 (10 баллов)	4.1.2.2 определять личностные качества лидера 4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета; 4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1		
8		Калейдоскоп заданий. ОБЖ 1.2 Система правил поведения на транспорте	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества; 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета; 4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления; 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); Рассказать о правилах поведения на транспорте.	1		
2 четверть – 8 часов						
9	Культурное наследие	Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа; 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами.	1		
10		Достижения Казахстана в экономике.	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование,	1		

			экономика).			
11		Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны .	1		
12		Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея.	1		
		ОБЖ 1.3 Пожар в жилище	Рассказать о возможных причинах возникновения пожара в доме.			
13		Какие бывают профессиональные праздники?	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1		
14		Достижения Казахстана в культуре. «Соловьи»— казахской степи	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны;	1		
15	Мир профессий	Как избежать травм при занятиях спортом?	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта;	1		
		СОР №2 (10 баллов)	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта; 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять			

			историю профессиональных праздников; 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика).			
16		Калейдоскоп заданий.	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта; 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика).	1		
		ОБЖ 1.4 Защита квартир от воров и грабителей	Рассказать о способах защиты квартир от воров и грабителей.			
3 четверть - 10 часов						
17	Природные явления	Как климат влияет на развитие человечества?	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества.	1		
18		Какие катаклизмы возможны в моей местности	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе.	1		
19		Моя безопасность во время катаклизмов. ОБЖ 1.5 Безопасность человека в природной среде	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе. Рассказать о безопасности человека в природной среде.	1		
20		Риски и опасности в искусственной среде	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде.	1		
21		Моя безопасность в искусственной среде ОБЖ 1.6 Основы ориентирования по признакам	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде; Рассказать о том, как ориентироваться по признакам местных предметов и компасу.	1		

		местных предметов и компасу				
22	Охрана окружающей среды	Сельское хозяйство моего края	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества; 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);	1		
23		Почему надо бережно относиться к окружающей среде? ОБЖ 2.1 Здоровое питание	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим. Рассказать о правильном и здоровом питании.	1		
24		Глобус и карта	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;	1		
25		Работаем с глобусом и картой СОР №3 (10 баллов)	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор; 4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде; 4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества; 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе;	1		
26		Калейдоскоп	4.1.4.3 на основе различных	1		

		заданий.	источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде; 4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества; 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе;			
4 четверть – 8 часов						
27	Путешествие в космос .	Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика) .	1		
28		Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны .	1		
29		Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене .	1		
30		Мои права и обязанности. ОБЖ 2.1 Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан; Рассказать о профилактики инфекционных заболеваний.	1		
31	Путешествие в будущее	Я разрабатываю туристский маршрут	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Астана, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ) .	1		
32		От каменного топора к космическому	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в	1		

		кораблю	исторические периоды;			
		ОБЖ 3.1 Понятие различных видов травм	Дать понятие различных видов травм.			
33		Казахстан и его образ в мире	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) ;	1		
		СОР №4 (10 баллов)	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан; 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)			
34		Калейдоскоп заданий	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан; 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика).	1		
		ОБЖ 3.2 Первая медицинская помощь при травмах	Рассказать о первой медицинской помощи при травмах.			

Основы безопасности жизнедеятельности
(интегрировано в КТП)

Наименование раздела и темы	Количество часов	Наименование раздела и темы	Количество часов
1. Безопасность и защита человека	6	2. Основы здоровья и здорового образа жизни	2
1.1 Дорога – зона повышенной опасности	1	2.1 Здоровое питание	1
1.2 Система правил поведения на транспорте	1	2.1 Основы профилактики инфекционных заболеваний	1
1.3 Пожар в жилище	1	3. Основы медицинских знаний	2
1.4 Защита квартир от воров и грабителей	1	3.1 Понятие различных видов травм	1
1.5 Безопасность человека в природной среде	1	3.2 Первая медицинская помощь при травмах	1
1.6 Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	1		
ВСЕГО	10		

Раздел 1. Безопасность и защита человека

Дорога – зона повышенной опасности: Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Состояние дороги и тормозной путь автомобиля. Как обходить стоящий или остановившийся транспорт. Условия безопасности при пользовании трамваем, троллейбусом. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Система правил поведения на транспорте: Посадка и высадка. Безопасное место в салоне. Как правильно разместить багаж. Особенности поведения в метро. Практическая работа

Пожар в жилище: Возможные причины возникновения пожара. Оценка ситуации. Особенности горения синтетических материалов. Подручные средства пожаротушения. Огнетушители, их классификация и правила пользования.

Защита квартир от воров и грабителей

Основные способы защиты. Защищаем окна и двери. Система сигнализации и видеонаблюдения. Собака против воров и грабителей. Порядок действий, если в квартиру пытаются проникнуть.

Безопасность человека в природной среде

Природные факторы, влияющие на организм человека. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Меры безопасности при нахождении на водоемах.

Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу

Основные правила ориентирования. Наблюдательность. Сопоставление признаков с природными условиями. Признаки ориентирования в степи. Правила ориентирования зимой. Знакомство с компасом. Практическая работа.

Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни

Здоровое питание

Здоровое питание – режим питания. Основные составляющие здорового питания. Возрастные потребности организма. Взаимосвязь питания и интеллекта.

Основы профилактики инфекционных заболеваний

Правила личной гигиены. Требования к содержанию помещений (класс, детская комната). Гигиена питания. Коммунальная гигиена (пользование учебниками, тетрадями, оборудованием и инвентарем).

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Понятие различных видов травм

Что такое травма. Классификация травм. Виды травм по степени тяжести. Специальные и подручные средства для оказания первой помощи.

Первая медицинская помощь при травмах

Практическая работа в группах по оказанию первой помощи при носовом кровотечении, ушибах и ссадинах, порезе, ожоге.

Литература:

- 1) Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
- 2) Типовая учебная программа на 2024-2025 учебный год для 1-4х классов уровня начального образования по предмету «Познание мира».
- 3) Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
- 4) Инструктивно- методическое письмо на 2024-2025 учебный год.
- 5) Методическое руководство «Познание мира» (электронная версия) 2 класс.
- 6) Учебник «Познание мира» для 2 класса общеобразовательной школы/ Б.К.Турмашева, С.С Салиш, В.Г.Пугач, «Атамұра» 2019г.
- 7) Программа ОБЖ для 1-4 классов.
- 8) Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету «Познание мира» (с русским языком обучения) 4 класс, 2019г.