



3 сынып

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАР**

3 класс

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН**

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ҚАЗАҚ ТІЛІ

Сынып: 3

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Құрастырған: Балабекова Гульмира Токеновна
Байболова Сағыныш Сагиндыковна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы «Атамұра» 2018жыл

Авторы Ә.Е.Жұмабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т. Сәдуақас-Алматы, Атамұра,2018.

«Қазақ тілі» пәнінен 3-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары

Түсінік хат

Жалпы білім беретін мектептің 3-сыныбына арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары ОӘК-і жалпыға міндетті білім беру стандартына және осы пәннің Типтік оқу бағдарламасына сәйкес дайындалған (Қазақстан Республикасы Оқу–ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 12-қосымша). Ұзақ мерзімді оқу жоспары

«Қазақ тілі» оқулығы (Алматы «Атамұра» 2018 ж., Ә.Е.Жұмабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т. Сәдуақас.) мен ОӘК мазмұны, ЖМББС және бағдарламада баяндалған талаптарды ескере отырып құрылды.

"Қазақ тілі" пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

- 1) тіл және сөйлеу: ауызекі және жазба тілде сөйлеу ерекшеліктері;
- 2) сөйлеу мәдениеті: түрлі жағдаяттағы қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл мен ым-ишара, қаратпа сөздерді қолдана отырып, тыңдарманның назарын аудару; өзгенің пікіріне өз көзқарасын білдіруде тілдік және этикалық нормаларды сақтау;
- 3) мәтін: мәтін туралы 2-сыныпта өтілгенді қайталау; көмекші сөздердің көмегімен әңгімелеу, сипаттау, пайымдау мәтін түрлерін және құрылымдық бөліктерін анықтау; мәтіннің тақырыбын және ондағы негізгі ойды анықтау; мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; мәтіндерге салыстырмалы талдау; ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін салыстыру;
- 4) тыңдалған мәтін бойынша тірек сөздерді белгілеу; ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; берілген тақырып пен суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; берілген мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздерді, жоспарды пайдаланып ауызша әңгіме құрау;
- 5) қаратпа сөз, оның тыныс белгісі; қыстырма сөз, оның тыныс белгісі;
- 6) фонетика: дыбыс туралы 2-сыныпта өткенді қайталау; э, е, ф, в, ц, ч, ш, щ дыбыстарының ерекшеліктерін меңгерту; бұл дыбыстарды дұрыс айтып, сауатты жазуға дағдылану; в, ф дыбыстары мен әріптерінің ерекшеліктерін салыстыру; Ч, щ дыбыстары мен әріптерінің ерекшеліктері; Х, һ дыбыстары, олардың айтылу ерекшеліктері; Х, һ дыбыстарына қатысты сөздердің емлесі; сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл);
- 7) сөз және оның мағынасы: сөз және оның мағынасы туралы берілген білімді еске түсіру; сөз мағыналарымен жұмыс: сөз өзінің тура мағынасынан басқа ауыспалы мағынада қолданылатынын және бір сөздің бірнеше мағынада жұмсалатынын байқау; мәндес және қарама-қарсы мағыналы сөздер; тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын мәнмәтінде түсіну, сөйлеу барысында пайдалану; түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) берілген тақырып, сұрақ бойынша алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;
- 8) сөз құрамы: сөз құрамы жайында 2-сыныпта өтілген ұғымдарды қайталау; түбір сөз және туынды сөз; туынды сөз жасайтын жұрнақтар; түбірлес сөздер; қосымшалардың емлесі: буын үндестігін сақтау, қосымша жалғанғанда кейбір сөздердің соңғы дыбысының өзгеруі немесе түсіп қалуы туралы түсінік;
- 9) сөйлем: сөйлем туралы 2-сыныпта берілген білімді қайталау; сөйлем мүшелері; тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелер; бастауыш пен баяндауыштың байланысы; бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша; жалаң және жайылма сөйлем; үлгі сызба, сұрақ бойынша сөйлем құрау;
- 10) сөз таптары: сөз таптары туралы берілген ұғымды қайталау; зат есім туралы 2-сыныпта өтілген материалды еске түсіру; негізгі және туынды зат есім; туынды зат есім жасайтын жұрнақтар; зат есімнің тәуелденуі; тәуелдік жалғау, оның жекеше және көпше түрлері; тәуелдік жалғаудың емлесі; етістік туралы берілген білімді еске түсіру, негізгі және туынды етістік, болымды және

болымсыз етістік; сөз таптары; сын есім жайында берілген білімді еске түсіру, негізгі және туынды сын есімдер; салыстырмалы шырай жұрнақтарымен таныстыру; сан есім туралы берілген білімді еске түсіру; есептік және реттік сан есімдер;

11) шығармашылық жұмыс: жоспар немесе сызба негізінде тірек сөздерді қолданып әңгімелеу, салыстыра сипаттау және көмекші сөздерді қолданып пайымдау мәтіндерін құрап жазу; оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып, мазмұндама жазу; сызба, график, кесте, фотосуреттер қолданып мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық, презентация) құрастырып жазу; өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян жазу; жіберілген қателерді (пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық, стилистикалық) тауып, орфографиялық сөздік пен анықтамалық арқылы түзету;

12) жыл бойы өткенді қайталау.

ОӘК-нің құрамы: Оқулық (екі бөлім); Жұмыс дәптері (№1,2); Мұғалімге арналған әдістемелік нұсқау (CD); Алматы «Атамұра» <https://okulyk.kz/all-books/> платформасындағы оқулықтың электрондық нұсқасы.

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты-сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пән бойынша 2-4 сыныптардағы жазба жұмыстардың көлемі келесі кестеде көрсетілген. «Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі.

Жазба жұмыстарының түрлері	2-сынып
Сөздік диктант	5-7 сөз
Диктант	25-30 сөз
Көшіру	25-30 сөз
Мазмұндама	40-60 сөз
Шығарма	25-35 сөз

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылы 3 тамыздағы №348 бұйрығы. 23.09.2022 ж. №406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022 ж. №399 бұйрығы (21.11.2022 ж. №467, 05.07.2023 ж. №199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)

«Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚРБҒМ 22.05.2020 ж. №216 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда-ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. №194 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)

(ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.08.2023 №246 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен;

ҚР Оқу-ағарту министрінің 11.03.2024 №60 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен;

ҚР Оқу-ағарту министрінің 21.05.2024 №112 бұйрығымен енгізілген)

«2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат (Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2023 жылғы 25 сәуірдегі №3 хаттамасы)

Ұсынылған жазба жұмыстарының түрлерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау жұмыстары ретінде жүргізуге болады.

Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуге дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазба жұмыстарының дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Қазақ тілі /3-сынып	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
БЖБ	2	2	2	2
ТЖБ	1	1	1	1



Назар аударыңыз!

Қазақ тілі пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) әр бөлімді қайталау мақсатында берілген сағат есебінен өткізу қарастырылады. Бөлім бойынша жиынтық бағалауды ұйымдастыруда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріліп (мысалы, тыңдалым және жазылым; оқылым және жазылым), жазылым дағдысын дамытуға бағытталған жазба жұмысының бір түрін қарастыру ұсынылады.

БЖБ, ТЖБ ұйымдастыруда білім алушылардың «Жазылым» дағдысын дамытуға бағытталған жазба жұмыстарын (сөздік диктанты, диктант, мазмұндама, шығарма, бақылау диктанты) тақырыпқа сай грамматикалық тапсырмаларымен бірге беруді қарастыру;
Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 16 балл беру ұсынылады.

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

«ҚАЗАҚ ТІЛІ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 3

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына-4 сағат, оқу жылында барлығы - 136 сағат

№ р/с	Бөлім/ Ауыспал ы тақырып тар	Сабақтың тақырыб ы	Оқу мақсаттары	Сағ ат сан ы	Мерзі мі	Ескерту
I тоқсан (32 сағат)						
1	1. Жа нд ы та би ғат	Тіл және сөйлеу 1-5 жаттығулар	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	1		
2		Тіл және сөйлеу 6-10 жаттығулар	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.1.2.1.мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау.	1		
3	2. Жанды табиғат туралы не білетінімд і еске түсіремін.	Мәтін 11-14 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау. 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерге өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу;	1		
4		Мәтін 15-18 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер / фото диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1		
5		Мәтін 19-23 жаттығулар	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру;	1		

			3.2.1.1 тірек сөздер/ көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау.			
6		Мәтін 24-26 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту.	1		
7		Мәтін 27-30 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.1.1 тірек сөздер/ көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау.	1		
8		Мәтін 31-37 жаттығулар	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.2.1.1 тірек сөздер/ көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау.	1		
9	Жанды табиғат туралы мазмұндай аламын	Мәтін және оның түрлері 38-40 жаттығулар	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін) жанрын салыстырып ұқсастықтар мен айырмашылықтарын табу; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1		

10		Мәтін және оның түрлері 41-44 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.	1		
11		Мәтін және оның түрлері 45-48 жаттығулар	3.2.1.1 тірек сөздер/ көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін) жанрын салыстырып ұқсастықтар мен айрмашылықтарын табу.	1		
12		Мәтін және оның түрлері 49-51 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін) жанрын салыстырып ұқсастықтар мен айрмашылықтарын табу.	1		
13		Мәтін және оның түрлері 52-55 жаттығулар	3.2.1.1 тірек сөздер/ көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1		
14-15		Сөйлеу мәдениетін үйренемін 56-63 жаттығулар	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерге өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу;	2		

			3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.			
16		Нәтиже сабақ Мен не үйрендім ? БЖБ №1 (10 балл)	3.2.5.1 берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1		
17	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (Жарық пен қараңғы)	Қаратпа сөз 1-4 жаттығулар	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін ажырату.	1		
18		Қаратпа сөз 5-8 жаттығулар	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық орфографиялық грамматикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.	1		
19-20		Қыстырма сөздер	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық орфографиялық	2		

		9-15 жаттығулар	грамматикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.3.7.1 қаратпа,қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.			
21		Э э дыбысы 16-19 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу.	1		
22		Вв дыбысы 20-23 жаттығулар	3.2.5.1 берілген тақырып,сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін,сөздік, сызба,кесте,карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу.	1		
23		Ф ф дыбысы 24-26 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу.	1		
24		Ф дыбысы 27-30 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу.	1		
25		Ч,щ дыбыстары 31-38 жаттығулар	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерге өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.4.1.3 ч,щ әріптері бар сөздердің емлесін білу.	1		
26		Ц дыбысы 39-42 жаттығулар	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерге өз сөзін жүйелі түрде	1		

		БЖБ №2 (10 балл)	жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.4.1.1. э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу. 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін; көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрастырып жазу.			
27		X,h дыбыстары 43-50 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.1.4 x, h әріптері бар сөздерді ажыратып жазу.	1		
28		Сөйлеу мәдениетін е үйренемін 51-54 жаттығулар	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерге өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.	1		
29		Шығарма «Су-өмір нәрі»	3.3.1.1 жоспар, сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды	1		

			материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу.			
30		ТЖБ №1 (16 балл)	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.	1		
31		Бақылау диктанты «Отаным» https://infolesson.kz/diktanttar-zhina%D2%93y-3-synyp-4902924.html	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
32		Бақылау диктанты (Қатемен жұмыс)	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету			
II тоқсан (32 сағат)						

33	Уақыт	Уақыт туралы не білемін? Дыбыстардың үндесуі 1-4 жаттығулар	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	1		
34		Дыбыстардың үндесуі 5-8 жаттығулар	3.1.2.1* баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну; 3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі –сембі, жауынгер- жауыңгер).	1		
35		Тура және ауыспалы мағыналы сөздер 9-11 жаттығулар	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.1.3.1* тыңдаған материалдың(ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау.	1		
36		Тура және ауыспалы мағыналы сөздер 12-14 жаттығулар	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.	1		
37	Хронологиялық даталардың көмегімен өмірбаянды жазамын	Түбір сөз және туынды сөз 15-17 жаттығулар	3.2.5.1 берілген тақырып/ сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін / сөздік/ сызба/ кесте/ карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың	1		

			маңызды тұстарын анықтау.			
38		Түбір сөз және туынды сөз 18-21 жаттығулар	3.2.5.1 берілген тақырып/ сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін / сөздік/ сызба/ кесте/ карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу,мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау.	1		
39		Түбірлес сөздер 22-25 жаттығулар	3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау,түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		
40		Түбірлес сөздер 26-29 жаттығулар	3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау,түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		
41	Уақыт әлеміне саяхат	Түбір мен қосымшан ың жазылуы 30-32 жаттығулар	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру; 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		
42	Уақытыңд ы бағала	Түбір мен қосымша 33-35 жаттығулар	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру; 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		
43		Түбір мен қосымшан ың жазылуы 36-39 жаттығулар	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру. 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес	1		

			сөздердің мағынасын ажырату.			
44		Түбір мен қосымшаның жазылуы 40-43 жаттығулар	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігімен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		
45		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? 1-5 жаттығулар БЖБ№3 (10 балл)	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату. 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу; 3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу/келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру; 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту.	1		
46		Біздің жобамыз. Түбірлес сөздер 1-3 жаттығулар	3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		
47	Сәулет өнері	Сөйлем мүшелері	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график,	1		

		1-4 жаттығулар	кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы бастауыш,баяндауыш және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.			
48		Бастауыш 5-8 жаттығулар	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы бастауыш,баяндауыш және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1		
49		Баяндауыш 9-12 жаттығулар	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы бастауыш,баяндауыш және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1		
50		Бастауыш пен баяндауыш тың арасына қойылатын сызықша 13-16 жаттығулар	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету; 3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою.	1		
51		Тұрлаулы мүшелер 17-20 жаттығулар	3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы бастауыш,баяндауыш және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.			
52		Тұрлаусыз мүшелер 21-23 жаттығулар	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы бастауыш,баяндауыш және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1		
53		Тұрлаусыз мүшелер 24-28 жаттығулар	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы бастауыш,баяндауыш және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1		

54		Сөйлем мүшелерінің байланысы 29-31 жаттығулар	3.3.1.1* мәтінді немес оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу / рөлге бөліп оқу; 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/компьютерде теру.	1		
55		Сөйлем мүшелерінің байланысы 32-35 жаттығулар	3.3.1.1* мәтінді немес оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу / рөлге бөліп оқу; 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/компьютерде теру.			
56-57		Жалаң және жайылма сөйлем 36-39 жаттығулар	3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату; 3.4.2.1* оқыған /аудио/ бейне материалдардың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу.	2		
58		Мен не үйрендім? 1-4 жаттығулар БЖБ №4 (10 балл)	3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату. 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылымтанымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және	1		

			тұрлаусыз мүшелерін ажырату.			
59		Біздің жобамыз 1-3 жаттығулар	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін /стилін көркем мәтін, ғылыми танымдық мәтін/ жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. 3.5.1.5* үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру.	1		
60		Бақылау диктаны «Қосаяқ» https://dictants.com/kaz/3-synyp/3synyp-2toksan/644-diktant-osaja.html	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы бастауыш,баяндауыш және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1		
61		Бақылау диктаны (Қатемен жұмыс)	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
62		ТЖБ №2 (16 балл)	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатыстық әрекеттерге өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен	1		

			ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы бастауыш,баяндауыш және тұрлаусыз мүшелерін ажырату; 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату.			
63		Мазмұндам а «Ұста дүкені»	3.1.4.1 тірек сөздермен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша шығарма жазу; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
64		Қортындыл ау	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы бастауыш,баяндауыш және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1		
III тоқсан (40 сағат)						
65	Өнер	Сөз таптары 1-4 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер / фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау. 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім,сын есім,сан есім,етістік) табу	1		

66		Сөз таптары 5-8 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім,сын есім,сан есім,етістік) табу.	1		
67		Зат есім 9-11 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (затесім, сын есім, сан есім,етістік) табу; 3.3.1.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып мәтін құрастыру.	1		
68		Зат есім 12-14 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.3.1.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып мәтін құрастыру.	1		
69		Зат есім 15-17 жаттығулар	3.2.4.1 өз бетінінше мәтіннің тақырыбын анықтау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
70		Зат есім 18-20 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
71	Хат жазуды үйренемін	Негізгі және туынды зат есім 21-23 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		
72		Негізгі және туынды зат есім 24-27 жаттығулар	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін /стилін көркем мәтін, ғылыми танымдық мәтін/ жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;	1		

			3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.			
73		Негізгі және туынды зат есім 28-30 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		
74		Негізгі және туынды зат есім 31-34 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер / фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		
75		Негізгі және туынды зат есім 35-39 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		
76		Зат есімнің тәуелденуі 40-44 жаттығулар	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/компьютерде теру; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу.	1		
77		Зат есімнің тәуелденуі 44-46 жаттығулар	3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дерексөздерден (мәтін/сөздік/ сызба/ кесте/ карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу.	1		
78		Зат есімнің тәуелденуі	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен	1		

		47-51 жаттығулар	мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу.			
79- 80		Зат есімнің тәуелденуі 52-59 жаттығулар	3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу.	2		
81		Нәтиже сабақ Мен не үйрендім? БЖБ №5 (10 балл)	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/ компьютерде теру. 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1		
82		Мазмұндам а «Туған күн» https://ustaz.kz/materials/word/mazmundamalar_j_inagy_1_4_synyp-71727.html	3.3.1.1 жоспар, сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу; 3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу.	1		

83	Атақты тұлғалар	Етістік туралы білетінімді еске түсіремін 1-3 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
84		Етістік туралы білетінімді еске түсіремін 4-6 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
85		Етістік туралы білетінімді еске түсіремін 7-10 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
86		Негізгі және туынды етістік 11-15 жаттығулар	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын анықтау; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		
87		Негізгі және туынды етістік 16-19 жаттығулар	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын анықтау; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		
88		Негізгі және туынды етістік 20-23 жаттығулар	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін /стилін көркем мәтін, ғылыми танымдық мәтін/ жанрын салыстырып,ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		
89		Негізгі және туынды етістік	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін /стилін көркем мәтін,	1		

		24-27 жаттығулар	ғылыми танымдық мәтін/ жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.			
90		Болымды және болымсыз етістік 28-31 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау.	1		
91		Болымды және болымсыз етістік 32-35 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау.	1		
92		Болымды және болымсыз етістік 36-38 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау.	1		
93		Болымды және болымсыз етістік 39-41 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау.	1		
94		Болымды және болымсыз етістік 42-44 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау.	1		
95- 96		Сын есім 45-52 жаттығулар	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
97		Сын есім 53-55 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер / фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		

98		Сын есім 56-59 жаттығулар	3.4.2.2 тәуелдік жалғаулардың қолданысын білу; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
99		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? 1-6 жаттығулар БЖБ №6 (10 балл)	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау. 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми- танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау.	1		
10 0		Мазмұндам а «Қажымұқа н» https://ustaz.kz/materials/word/mazmundamalar_jinagy_1_4_synyp-71727.html	3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу; 3.4.2.2 тәуелдік жалғаулардың қолданысын білу.	1		
10 1		ТЖБ №3 (16 балл)	3.4.2.2 тәуелдік жалғаулардың қолданысын білу.	1		

			3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау.			
10 2		Бақылау диктанты «Тау өзені» https://dictants.com/kaz/3-synyp/3synyp-3toksan/	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
10 3		Бақылау диктанты (Қатемен жұмыс)	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету.	1		
10 4		Қортындылау (Тест)	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау.	1		
IV тоқсан (32 сағат)						
10 5	Су тіршілік көзі	Негізгі және туынды сын есім 1-4 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		
10 6		Негізгі және туынды сын есім 5-8 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім,етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		
10 7		Негізгі және туынды сын есім 9-12 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		

10 8		Негізгі және туынды сын есім 13-20 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.4 негізгі туынды зат есім / сын есім / етістікті анықтау.	1		
10 9		Сан есім 21-25 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
11 0		Сан есім 26-29 жаттығулар	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігімен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
11 1		Сан есім 30-34 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1		
11 2		Есептік және реттік сан есім 35-38 жаттығулар	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігімен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау.	1		
11 3		Есептік және реттік сан есім 39-42 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау.	1		
11 4		Есептік және реттік сан есім 43-46 жаттығулар	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді	1		

			мұғалімнің көмегімен тауып түзету; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау.			
11 5		Есептік және реттік сан есім 47-51 жаттығулар	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, санесім,етістік) табу; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау.	1		
11 6		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №7 (10 балл)	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау. 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.	1		
11 7		Шығарма «Көктем»	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
11 8		Бақылау диктанты «Орман қабаттары» https://infolesson.kz/diktanttar-zhinai-azatili-sinip-1858333.html	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігімен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау.	1		

11 9		Бақылау диктаны (Қатемен жұмыс)	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету.	1		
12 0	Демалыс мәдениеті Мерекелер	Жыл бойы өткенді қайталау Мәтін және сөйлем 1-4 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер / фото диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.2.1.1 тірек сөздер/ көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер, пайдаланып мәтін (хат шақыру, нұсқаулық) құрау.	1		
12 1		Мәтін және сөйлем 5-8 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер / фото диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау.	1		
12 2		Мәтін және сөйлем 9-12 жаттығулар	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы бастауыш, баяндауыш және тұрлаусыз мүшелерін ажырату; 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату.	1		
12 3		Дыбыс және әріп 13-17 жаттығулар	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу;	1		

			3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігімен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.			
12 4		Дыбыс және әріп 18-25 жаттығулар	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер / фото диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық орфографиялық грамматикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1		
12 5		Сөз және оның құрамы 26-30 жаттығулар	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер, пайдаланып мәтін (хат шақыру, нұсқаулық) құрау; 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігімен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
12 6		Сөз және оның құрамы 31-35 жаттығулар	2.3.2.1* үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу; 3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер, пайдаланып мәтін (хат шақыру, нұсқаулық) құрау.	1		
12 7		Сөз және оның құрамы 36-39 жаттығулар	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер, пайдаланып мәтін (хат шақыру, нұсқаулық) құрау; 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігімен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
12 8		Сөз таптары 40-43 жаттығулар	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер,	1		

			пайдаланып мәтін (хат шақыру, нұсқаулық) құрау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім,сын есім,сан есім,етістік) табу.			
12 9		Сөз таптары 44-47 жаттығулар	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фото суреттер, пайдаланып мәтін (хат шақыру, нұсқаулық) құрау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім,сын есім,сан есім,етістік) табу.	1		
13 0		Сөз таптары 48-52 жаттығулар	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
13 1		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №8 (10 балл)	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану; 3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	1		
13 2		Біздің жобамыз 1-7 жаттығулар	3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу;	1		

13 3		Мазмұндам а «Бұлақ басындағы оқиға»	3.1.4.1 тірек сөздермен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.			
13 4		ТЖБ №4 (16 балл)	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер / фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
13 5		Бақылау диктанты «Ақбөкен» https://dictants.com/kaz/3-synyp/3synyp-4toksan/662-diktant-abken.html	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігімен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету.	1		
13 6		Бақылау диктанты (Қатемен жұмыс)	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету			
Барлық сағат саны						136 сағат

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда **** белгіленген және қою шрифтпен*** берілген оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

ҚОСЫМША

1-тоқсан

Отаным (Диктант)

Менің Отаным-Қазақстан Республикасы. Қазақстанның жері өте кең. Жерінде тау да, жазық та, ойпат та кездеседі. Үлкен-үлкен көлдер, өзендер бар. Сәулетті қалалар да көп. Қазақстанның жер қойнауы қазбаларға бай. Республикамызда астық көп өндіріледі. Мал шарушылығы да жақсы өркендеген.

Қазақстан бес мемлекетпен шектеседі. Олардың бәрімен достық қарым-қатынаста. (46 сөз)

Тапсырмалар:

- 1.И, й әрпі бар сөздердің астын сыздыру.
2. «Сәулетті» сөзіне дыбыстық талдау жаса.
- 3.Көп, жақсы, кең, үлкен-сөздеріне қарама-қарсы сөздер жаздыру.

Су-өмір нәрі (Шығарма)

Жоспар:

- 1.Судың қасиеті.
- 2.Сусыз тіршілік болу мүмкін бе?
- 3.Судың тіршілік үшін маңызы.

2-тоқсан

Диктант «Қосаяқ»

Қосаяқ–кішкентай кеміргіш аң. Шөлді, жазық жерлерді мекендейді. Ол–өте секіргіш аң. Басына төнген қауіптен қашқанда бірнеше метр жерге оңай секіреді. Қосаяқ–құс сүйекті жануар. Күні бойы інінде ұйықтап жатады. Кешке қарай жем іздеуге шығады. Дән және шөптердің тамырымен қоректенеді. Қосаяқтар–түнде қоректенетін жануар. (44 сөз)

Тапсырма:

- 1.Бастауыштардың астын бір сызықпен, баяндауыштардың астын екі сызықпен сыз.
- 2.Соңғы екі сөйлемнен қатаң дауыссыз дыбыстардың астын сыз.
- 3.Мекендейді, қоректенеді сөздерін буынға жаз.

Ұста дүкені (Мазмұндама)

Біздің ауылымыз Қостөбе деп аталады. Ауылда отыз-қырық үй бар. Ауылдың ортасында бір үй бар. Бұл үй-ұста дүкені. Ұста дүкені әңгіме-дүкен құруға, демалуға жақсы. Мұнда әрқашан аздап от жанады.

Дүкенінде Өскембай ұста қыздарға, келіншектерге алқа, сақина, білезік, белдік, шолпы, жүзік жасап береді. Ал бозбалаларға бәкі жасап береді.

Өскембай-еңбекқор және өте көңілді адам. Оның дүкеніне балалар жиі келетін. (60 сөз)

Жоспар:

1. Біздің ауыл-Қостөбе.
2. Ұста дүкені.
3. Өскембай ұста не істейді?

3-тоқсан

Туған күн (Мазмұндама)

Айгүл мектептен өте көңілді оралды. Өйткені, оның бүгін туған күні болатын. Айгүлге сыныптастары Сырбай Мәуленовтің «Көңіл ашар» деген кітабын сыйлады, Неге десеңіз, ол өлеңерді мәнерлеп оқуды өте ұнатушы еді. Жаксы жырларды жаттап та алатын.

Айгүл үйіне келсе, әжесі отыр екен. Қуанып кетті. Айгүлдің туған күніне әдейі келіпті. Кешке қарай әжесіне «Көңіл ашар» кітабынан біраз өлең оқып берді. Әжесі қатты риза болды. (58сөз)

«Балдырған» журналы. №5 1991ж

Жоспар:

1. Айгүл көңілді еді.
2. Оған қандай сыйлық берді?
3. Әжесі Айгүлге не үшін риза болды?

Қажымұқан (Мазмұндама)

Қажымұқан жас кезден күшті болған. Бала кезінде жалшылықта жүрген. Оның күшіне ел таңғалады екен.

Қыстың қақаған шағында бала жігіт отынға барыпты. Шанаға жеккен аты қарға омбылап мұзға тайғанақтап, мертігіп қалыпты. Мертіккен атты шанаға көтеріп салып, аттың қамытын мойнына іліп, шананы өзі сүйреп келіпті. Содан бастап оның атағы елге жайылыпты.

Атақты палуан Франция, Германия, Түркия, Қытай елдеріне барып өнер көрсетіп, жеңімпаз атанған. (65сөз)

С. Бегалин

Жоспар:

1. Қажымұқанның жас кезі.
2. Оның күштілігін ел қалай білді?
3. Атақты палуан қай елдерде жеңімпаз болды?

Диктант «Тау өзені»

Ауыл жанында өзен бар. Өзен беті мөлдірейді де жатады. Түбі малта тас, лай болмайды. Күн жылынған бойда ауыл балалары өзенге барады. Оның күнгей жағасындағы көк майсалы жерде ойнаймыз. Осы бір кішкене тау өзені болмаса, басқа жерде шомыла алмаймыз. Сондықтан осы өзен бойында отырған біздің ауыл балаларының суда жүзбейтіні болмайды. (50сөз)

Тапсырма:

- 1.Болымсыз етістіктердің астын сыз.
- 2.«Ауыл» сөзін жекеше жақта тәуелде.

4-тоқсан Шығарма «Көктем»

Жоспар:

- 1.Көктемнің басталуы.
- 2.Көктемдегі табиғат.
- 3.Көктемдегі мерекелер.
- 4.Көктемдегі адамның еңбегі.

Диктант (Орман қабаттары)

Қалың ормандар бес қабаттан тұрады. Ең жоғарғы қабат-қарағай, емен секілді ағаштардың ұшар басы. Төртінші қабат-қайың, терек секілді ағаштардың ұшы. Үшінші қабат-бұталар мен жас ағаштар. Төменгі екі қабатта шөптер, гүлдер, мүктер өседі. Осы бес қабаттың әрқайсысының «өз тұрғындары» бар. Бірінші қабатта құрлар ұя салады. Үшінші қабатты иеленеді. Төртінші қабатты тоқылдақ, сауысқан секілді құстар мекендейді. Орманның бесінші қабатына мысықторғай, қаршыға ұя салады. (65 сөз)

Тапсырма:

- 1.Есептік сан есімдердің астын сыз.
- 2.Реттік сан есімдерді сөз құрамына талда.
- 3.Қалың ормандар бес қабаттан тұрады-сөз таптарына талда.

Мазмұндама Бұлақ басындағы оқиға

Біз жазда малды ауылда жайлауда болдық. Бір күні әкем,сіңілім Жанар үшеуіміз **қой тоғытуға*** үлкен бұлаққа бардық. Бұлақтың жан-жағы көк майса шөп. Қойды тоғытып* болып, үйге қайтып келе жатқанбыз. Кенет ешкінің бақылдағаны естілді. Дыбысы аянышты шығады. Алғаш онша мән бермеген едік. Бірақ ешкі маңырауын қоймады. Дыбыс шыққан жаққа қарай жүрдік. Байқасақ,бір лақ батпаққа батып, тұра алмай талпынып жатыр. Әкем екеуіміз лақты ұйықтан шығарып алдық.

Жоспар:

- 1.Жайлауға бару.
- 2.Қой тоғыту.
- 3.Бақпаққа батқан лақ.
- 5.Лақты ұйықтан шығару.

Диктант (Ақбөкен)

Ақбөкендер ен даланы мекендейді. Олар топ-тобымен жайылады. Кәрі ақбөкендер қарауыл қарайды. Төнген қауіпке пысырып дыбыс береді. Ақбөкендер сырттай қарағанда қойға ұқсайды. Олардың тұмсығы жалпақтау, басы үлкен болып келеді. Артқы аяқтарынан алдыңғы аяқтары қысқалау. Көздері қайнар суындай түп-тұнық. Ақбөкендер—өте сақ жануар. Ақбөкен дәрілік мүйізі үшін көптеп ауланды. Қазір саны азайып кетті. (57 сөз)

Тапсырма:

- 1.«Бер, кара, кел, ұқса» сөздеріне жұрнақтар жалғап болымсыз етістік жаса.
- 2.Ақбөкендер – өте сақ жануарлар. Сөйлемді сөйлем мүшесіне талда.
- 3.«Дәрі» сөзін тәуелдеп жаз.

Пайдаланылған әдебиет

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 [бұйрығымен](#) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-25 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жылпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат.- Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024.-113б
6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 12-қосымша.
7. «Қазақ тілі» оқулығы, 1-2 бөлім. Ә. Е. Жұмабаева, Г. И. Уайсова, Г. Т. Сәдуақас- Алматы, Атамұра, 2018.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ӘДЕБИТ

Сынып: 3

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Құрастырған: Балабекова Гульмира Токеновна
Байболова Сағыныш Сагиндыковна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы *(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);*

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. *№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);*

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы *(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);*

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағартуы министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту турал» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат *(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)*

Оқулық: әдебиеттік оқу, Алматы «Атамұра», 2018

Авторлары: Б.Т. Қабатай, Ү.К. Зейнетоллина, В.А. Калиева

«Әдебиеттік оқу» пәнінен 3–сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары

Түсінік хат

"Әдебиеттік оқу" пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілері: аңыз әңгімелер, бата, мысалдар, шешендік сөздер, нақыл сөздер, жазба әдебиеті үлгілері: ұсынылатын ақын-жазушылардың шығармалары: Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ж. Жабаев, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, С. Сейфуллин, Б. Майлин, М. Өуезов, С. Бегалин, Б. Соқпақбаев, Ш. Смаханұлы, Қ. Мырза Әли, М. Әлімбаев, Ө. Тұрманжанов, Ж. Смақов, Қ. Баянбай, Ө. Дүйсенбиев, Ф. Оңғарсынова, Ө. Табылдыев, А. Асылбеков, Ө. Қанахин, Т. Молдағалиев, Е. Өтетілеуов, Б. Кірісбаев, Е. Елубай, С. Қалиев, С. Сейітов, Б. Ысқақов, Д. Жұмагелдинова, М. Айымбетов, М. Абылқасымованың өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері;

2) ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, естелік, өмірбаян, күнделік (аспан әлемі, су асты тіршілігі, табиғат құбылыстары, жаратылыс құпиялары, адамзат сырлары, техника жетістіктері, халықтық әдет-ғұрып, салт-дәстүр туралы);

3) әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілері;

4) әдеби-теориялық білім: халық ауыз әдебиетінің негізгі жанрлары (ертегі, аңыз, бата, жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдер, нақыл сөздер, шешендік сөздер) туралы ұғымдар, олардың басты белгілері, мысал, әңгіме туралы ұғым, шығарманың тақырыбы, идеясы, сюжеті туралы қарапайым түсініктер, теңеу, эпитет, кейіптеу қолданысы, олардың анықтамалары, кейіпкерге мінездеме, портрет, диалог, монолог туралы);

5) мәтінмен жұмыс: шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу, көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау, қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру, кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау, көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру, шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмдерден нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру, шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау, мәтіннен немесе мәтін бөлімдерінен түйін сөздерді көрсету, түйін сөздер мен негізгі ой арасындағы байланысты орнату, сөздіктермен жұмыс жасау, шығармашылық жұмыстар: шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу;

6) оқу дағдысы: шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.

ОӘК-нің құрамы: Оқулық (екі бөлім); Жұмыс дәптері (№1,2); Мұғалімге арналған әдістемелік нұсқау (CD); Алматы «Атамұра» <https://okulyk.kz/all-books/> платформасындағы оқулықтың электрондық нұсқасы.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу – ағарту министрінің 2022 жылы 3 тамыздағы №348 бұйрығы. 23.09.2022 ж. №406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022 ж. №399 бұйрығы (21.11.2022 ж. №467, 05.07.2023 ж. №199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)

«Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚРБҒМ 22.05.2020 ж. №216 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж.

№140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда-ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. №194 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)

(ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.08.2023 №246 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен;

ҚР Оқу-ағарту министрінің 11.03.2024 №60 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен ;

ҚР Оқу-ағарту министрінің 21.05.2024 №112 бұйрығымен енгізілген)

«2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат (Б.І. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2023 жылғы 25 сәуірдегі №3 хаттамасы)

1. «Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

2. Оқу жүктемесінің көлемі:

3. Зыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылына – 102 сағатты құрайды.

4. Оқу дағдыларының нормалары:

ыныптар	I жартыжылдық		II жартыжылдық	
	Үмкіндік деңгейі	Міндетті деңгей	Үмкіндік деңгейі	Міндетті деңгей
3-сынып	50-70 сөз	70-80 сөз	70-80 сөз	80-90 сөз

Әдебиеттік оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалауға (БЖБ) 2 - 4 –сыныптарда мазмұндама, 4-сыныпқа шығарма жазу жұмысы ұсынылады. Себебі, мазмұндама, шығарма жұмыстары арқылы білім алушы сұраққа жауап береді, талдайды, жоспар құрады және ең тиімдісі өзі ойланып жазып шығады. Тоқсандық жиынтық бағалауды мұғалім қалауымен әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын сұрақтар қамтылған тест немесе жазба жұмыстары түрінде беру ұсынылады.

***Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 16 балл беру ұсынылады.**

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны:

3 Сынып	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
БЖБ	2*	2*	2*	2*
ТЖБ	1	1	1	1

«ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 3

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі: аптасына- 3 сағат, оқу жылында барлығы -102 сағат.

р/с	Бөлім/Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мезімі	Ескерту
I тоқсан (24 сағат)						
1	«Жанды табиғат»	Оқуға шақыру <i>А.Байтұрсынұлы</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру; 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	1		
2		Күн шыққанда <i>І.Жансүгіров</i>	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1		
3		Есеннің кірпісі <i>С.Бегалин</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.	1		
4		Табиғат тағылымы «Шегіртке мен құмырсқа»	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау; 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	1		
5		Құмырсқаның қанағаты (Ертегі)	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1		
6		Қанатты достарым «Қараторғай»	3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру;	1		

		<i>Ж.Аймауытов</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.			
7		Қамқорлық <i>Б. Соқпақбаев</i>	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
8		Туған өлке гүлдері «Гүлдер» <i>Т. Молдағалиев</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу.	1		
9		Табиғат тағы байланыс Терек пен қабығы <i>Бейсебай Кірісбайұлы</i>	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
10		Мен қалада тұрамын «Сен ұйықтап жатқанда» <i>Б. Соқпақбаев</i> «Таң» <i>Ертай Ашықбаев</i>	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		
11		Бау-бақша аясында «Жеміс бағында» <i>Бейсебай Кірісбайұлы</i> «Жүзім жегісі келген қасқыр» (Ертегі)	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау; 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу;	1		
12		Алмастың ағашы <i>Мархабат Байғұт</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу;	1		

			3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.			
13		Киіктің айналасы «Ақсақ киік» С. Сейфуллин «Киіктің айналасы» Әуелбек Қоңыратбаев	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу;	1		
14		Нені үйрендім? БЖБ №1 (10 балл)	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету; 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру.	1		
15	Жақсыдан үйрен, аманнан жирен»	«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру; 3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру.	1		
16		Жақсылық жасау – борыштың айналасы «Баланың айналасы» Ыбырай Алтынсарин	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
17		Жақсыдан үйрен «Малды пайдаға жарату»	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру,	1		

		<i>Ыбырай Алтынсарин Адамдық– борышын «Адамдық– борышын» Шәкәрім Құдайберді ұлы</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.			
18		Абайдың қарасөзі "Абайдың отыз сегізінші қарасөзінен"	3.2.2.1 шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну.	1		
19		Батыр туса–ел ырысы «Батырлар жыры» «Қобыланды батыр» (<i>Жырдан үзінді</i>)	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу; 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.	1		
20		Том мен Бекки «Том мен Бекки» <i>Марк Твен</i> БЖБ №2 (10 балл)	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау; 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1		
21		Нағыз достық «Батылдық» <i>Марк Твен</i> Ата сөзі– алтын сөз «Алтын сөз» <i>Несінбек Айтұлы</i>	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау; 3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу.	1		

22		Ғаламтор туралы ойларым «Аман мен телефон» Әбдібай Табылды «Ғаламтор туралы» Ертай Ашықбаев Білім керек бәріне «Білім керек бәріне» Фарица Оңғарсынова «Білім» Ө.Тұрманжанов	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету. 3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру.	1		
23		ТЖБ №1 (16 балл)	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу; 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру.	1		
24		Нені үйрендім? Қазақ деген халықтың баласымын «Қазақ деген халықтың баласымын». Т.Молдағалиев.	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1		

II тоқсан (24 сағат)						
25	«Уақыт»	Жыл санау «Жыл басы» (Ертегі)	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру.	1		
26		Жас уақытта көңіл-гүл «Ғылымға көңіл бөлсеңіз» Абай Құнанбаев	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
27		Күзгі уақыт «Күз» Міржақып Дулатов	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1		
28		Ауыл күзі «Ауыл күзі» Тайыр Жароков	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу,эпитет,кейіптеу) табу.	1		
29		Қысқы кеш суреттері «Қысқы кеш» Александр Пушкин	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу,эпитет,кейіптеу) табу; 3.2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
30		Қысқы кеш «Қысқы кеш» Мұқан Иманжанов	3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу,эпитет,кейіптеу) табу.	1		
31		Түскі тамақ–күшті тамақ «Түскі тамақ» Ертай Ашықбаев	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;	1		

32		Күн тәртібі <i>Жолтай</i> <i>Әлмешов</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау; 3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу.	1		
33		Үйрен білім жастықта! «Бақыт құсы» (Ертегі) <i>Б.</i> <i>Алтынсарин</i>	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу; 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
34		Үйрен білім жастықта! «Балалық шақ» <i>М.Жұмабаев</i>	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
35		Нені үйрендім? БЖБ №3 (10 балл)	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету; 3.1.2.1 шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	1		
36	«Сәулет өнері»	Керемет күмбез «Керемет күмбез» «Қожа Ахмет Ясауи» кітабынан	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1		
37		Мақтанышым– Астанам Мақтанышым– Астанам	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1		

		<i>Ермек Өтетілеуұ лы</i>				
38		Сәулетті біздің Алматы Сәулетті біздің Алматы <i>Абдырахма н Асылбек «Мұзайдын » А. Асылбек</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
39		Әлемнің кереметте рі «Вавилонн ың аспалы бағы» «Әлемнің 7 және 37 кереметі» кітабынан	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1		
40		Жер астында қала бар «Алтын мүйізді киік» (<i>Ертегі</i>) БЖБ №4 (10 балл)	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1		
41		Жер астында қала бар (жалғасы) «Алтын мүйізді киік» (<i>Ертегі</i>) (<i>жалғасы</i>)	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.	1		
42		Күшіңе сенбе, ісіңе сен «Ер еңбекте сыналады»	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең	1		

		Жекен Жұмаханов	(төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.			
43		Өнерлінің қолы алтын «Он саусақ» Мұзафар Әлімбаев «Он саусақ» Шона Смаханұлы	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		
44		Мазмұндама «Таныстық» https://bilimdiler.kz/bastaush/30477-mazmunda-malar-zhinagy-2-3-synyptargarnalghan.html	3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1		
45		Еңбекке жастан, өнерге бастан «Алтын балта» (Ертегі)	3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
46		ТЖБ №2 (16 балл)	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
47-48		Нені үйрендім?	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету.	2		

III тоқсан (30 сағат)						
49	«Өнер»	Өнер алды-қызыл тіл «Қарлығаш әулие» Төле би	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді , вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	1		
50		Өнер алды-қызыл тіл «Бала – бауыр етің» Қаз дауысты Қазыбек	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу; 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	1		
51		Өнер алды-қызыл тіл «Әйтеке бидің шешендігі» Әйтеке би	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1		
52		Шешеннің сөзі ортақ «Әнет баба өсиеті» Б. Адамбаев	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
53		Асыл сөз «Асыл сөз» Абдырахман Асылбек	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	1		
54		Күй күдіреті «Күй күдіреті»	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1		
55		Ән өнері «Аққұс туралы аңыз» О.Бодықов	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау;	1		

			3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.			
56		Сурет салу–өнер «Бәрібір өкінбеймін» М. Қабанбай «Сурет салу–өнер» А. Шаяхмет	3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1		
57		Қазақ биі «Қазақ биі» Шара Жиенқұлова «Өнерпаздар» Әдібай Табылды	3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану; 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
58		Шебердің қолы ортақ «Зергер»Ф ариза Оңғарсынова «Тобылғы» Бауыржан Жақып	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру; 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
59		Ат–ер қанаты «Атқа міндім» Қастек Баянбай	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу; 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.	1		
60		Атқа міну–өнер «Мен де атқа міне аламын» Алан Маршалл	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау.	1		

61		Ойнай білу де– өнер «Елдестің ойыны» <i>Оспанхан Дубәкіров</i>	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
62		Өнер– білім бар жұрттар Өнер–білім бар жұрттар <i>Ыбырай Алтынсарин</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу; 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
63		Нені үйрендім? БЖБ №5 (10 балл)	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 3.1.2.1*шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау. 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну.	1		
64	Атақты дүлғалар»	Ғұлама ғалым «Сағыныш сазы» <i>Әбу Насыр әл –Фараби</i>	3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
65		Хан Абылай «Хан Абылай атандың» <i>Бұқар жырау.</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
66		Алғашқы ұстаз «Алғашқы қоңырау» <i>Ғафу Қайырбеков</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1		
67		Қазақтың бас ақыны	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру;	1		

		«Бала Абай» <i>Мұхтар Әуезов</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.			
68		Халық поэзиясының алыбы «Жәкем» <i>Д. Жамбылова</i> «Шәкірт балаларға» <i>Ж. Жабаев</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу,эпитет,кейіптеу) табу.	1		
69		Күй атасы «Құрманғазы» <i>Ахмет Жұбанов</i>	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1		
70		Күш атасы «Балуан» <i>Әуелбек Қоңыратбаев</i>	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		
71		Халық ұстазы «Бала Ахмет» <i>Қоғабай Сәрсекеев</i>	3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру; 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
72		Кейіпкер портреті «Аяулы Жақан» <i>Асқар Дулатов</i>	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1		
73		Қазақтың бұлбұлы «Күләш» <i>Қанабек Байсейітов</i>	3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру;	1		

		БЖБ №6 (10 балл)	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.1.2.1*шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау.			
74		Батыр ата «Батырдың мінезі» <i>Нығмет</i> <i>Ғабдуллин</i>	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау; 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
75		Пүлемётші батыр қыз «Мәншүк» <i>Сәдуа</i> <i>Машақов</i>	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
76		Мерген қыз «Әлия» <i>Сағи</i> <i>Жиенбаев</i>	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
77		ТЖБ №3 (16 балл)	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 3.1.2.1шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау; 3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету.	1		
78		Нені үйрендім? Тұңғыш ғарышкер «Тоқтар батыр» <i>Тұманбай</i> <i>Молдағали</i> <i>ев</i> «Ұшты зымыран аспанға»	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1		

		<i>Бүркіт Ысқақов</i>				
IV тоқсан (24 сағат)						
79	«Су– іршілік көзі»	Су– тіршілік көзі «Ақбас торғай» (<i>Ертегі</i>)	3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау.	1		
80		Өзеннің пайдасы «Өзен» <i>Ыбырай Алтынсари н</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1		
81		Таза бұлақ «Таза бұлақ» <i>Ыбырай Алтынсари н.</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1		
82		Судың қасиеті «Көкқұтан ның ақылы» <i>Пошшо Қожас</i>	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1		
83		Суды қалай ішеді? «Жануарла р суды қалай ішеді? Жылқы. Қой. Түйе. Ешкі. Сиыр. Ит. Мысық» <i>Сейіл Боранбаев.</i>	3.1.2.1*шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспарбойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1		
84		Жаңбыр «Жаңбыр жауды»	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу;	1		

		<i>Нұрсұлтан Әлімқұлов «Нөсер» Адырбек Сопыбеков</i>	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау.			
85		Жаңбырдың пайдасы «Ақ жаңбыр» <i>Жәнібек Кәрбозин</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.	1		
86		Көлде «Көл жағасында» <i>З. Шүкіров «Көлде» F.Мүсірепов</i>	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу; 3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау.	1		
87		Бұлақ көрсен, көзін аш «Райымбек бастауы» <i>Жолдасбай Тұрлыбаев</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1		
88		Судың пайдасы «Суыр сұңқар, су қайда?» (Ертегі)	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу; 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
89		Ғажайып әлем «Адам – балық» <i>Александр Беляев</i>	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау; 3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау.	1		
90		Ғажайып әлем (жалғасы) «Адам – балық» (жалғасы) <i>Александр Беляев.</i>	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру.	1		

91		Судың да сұрауы бар «Нағыз адам» <i>Василий Сухомлинский</i>	3.2.6.1 кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1		
92		Нені үйрендім? БЖБ №7 (10 балл)	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу; 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
93	Демалыс мәдениеті Мерекелері	Тәуелсіздік күні «Бостандық таңы атты» <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы</i>	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	1		
94		Ана тіліне тағзым «Ана тіліне тағзым» <i>М. Әлімбаев «Сүйемін» С. Торайғыров</i>	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1		
95		Отанымды сүйемін «Үш бақыттым» <i>Мұқағали Мақатаев</i>	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету; 3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу.	1		
96		Аналар мерекесі «Ардақты ана» <i>Әнуарбек Дүйсенбиев</i>	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	1		

97		Наурыз келді! «Наурыз келді!» <i>Темірхан Медетбеков</i> БЖБ №8 (10 балл)	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану; 3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.	1		
98		Айт құтты болсын! «Айт» <i>Сұлтанмахмұт Торайғыров</i> «Айт күндері» <i>Б.Майлин.</i>	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	1		
99		Жеңіс күні. «Жеңіс күні» <i>Қайрат Жұмағалиев</i> «Бейбітшілік болса» <i>Жұматай Жақыпбаев</i>	3.3.2.1 шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу; 3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру.	1		
100		ТЖБ №4 (16 балл)	3.3.2.1 шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу; 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу; 3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу,эпитет,кейіптеу) табу.	1		
101		Нені үйрендім? Шығарма «Қасиетті тілім менің»	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету. 3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.			

102		Жыл бойы өткенді қайталау	3.2.2.1 қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу.	1		
-----	--	---------------------------	--	---	--	--

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда *** белгіленген және қою шрифтпен* берілген* оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: МАТЕМАТИКА

Сынып: 3

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Құрастырған: Балабекова Гульмира Токеновна
Байболова Сағыныш Сагиндыковна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген**);

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық «Алматыкітап» 2018

Авторы Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В.Лихобабенко

«Математика» пәнінен 3- сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары

Түсінік хат

«Математика» пәні Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығымен бекітілген (26-қосымша) «Математика»пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Математика» пәнінің негізгі мақсаты: білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.

Бастауыш білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәнінің келесі міндеттері іске асырылады:

1) логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;

2) оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;

3) сыни тұрғыдан ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;

4) өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;

5) тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту;

6) түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту;

7) коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, көшбасшылық қасиеттерді көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде таныстыру дағдыларын дамыту;

8) ақпаратты іздестіру және таңдау, өз уақытын басқару, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға негізделген.

"Математика" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

«Математика» оқу пәнінің мазмұны білім берудің кейінгі деңгейлерінде жалғасын табатын бес бөлімнен тұрады:

Сандар және шамалар.

Алгебра элементтері.

Геометрия элементтері.

Жиындар. Логика элементтері.

Математикалық модельдеу.

1) "Сандар мен шамалар": 1000 көлемінде сандар, тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орын, сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандардың разрядтық және кластық құрамы, разрядтық қосылғыштардың қосындысы, мыңдық, үлестер: оқу, жазу және салыстыру, сандармен амалдар орындау, бөлшектер, бөлшектерді салыстыру, санның квадраты және кубы, 1 мен 0-дің көбейту және бөлу қасиеттері, көбейтудің ауыстырымдылық, терімділік, үлестірімділік қасиеттері, 6, 7, 8, 9-ға көбейту және бөлу кестесі, қалдықпен бөлу, кестеден тыс көбейту және бөлу, қосынды мен көбейтіндіні санға бөлу, қосындыны санға көбейту, кестелік көбейту және бөлу, санның үлесі, кері амал, шамалар және өлшем бірліктері, палетка, шамаларды өлшеу, салыстыру түрлендіру, купюралар және олармен әрекеттер жасау, сағаттар түрлері, уақытты анықтау, купюралармен әрекеттер;

2) "Алгебра элементтері": сандық және әріптік өрнектер, өрнектерді құрастыру, жазу және оқу, өрнектің мәні, әріптік теңдік түрінде берілген көбейтудің ауыстырымдылық, терімділік қасиеттері, сандық өрнектерді салыстыру, жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібі, теңдіктер мен теңсіздіктер, теңдеулер, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу;

3) "Геометрия элементтері": геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі, шеңбер мен дөңгелек, центр, радиус, диаметр, симметриялы және симметриялы емес фигуралар, тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш аудандары, құрастырылған фигуралардың периметрі, геометриялық фигураларды кескіндеу және салу, параллель және қиылысатын

түзулер, шеңбер сызу, кеңістіктік фигуралардың жазбасы, кеңістіктік фигуралардың орналасуы, нүктелер координаталары және қозғалыс бағыты, жазық фигурада белгіленген нүктелер;

4) "Жиындар. Логика элементтері": жиындар және олармен орындалатын амалдар, ішкі жиынтық, жиындардың қиылысуы мен бірігуі, пікірлер, ақиқат және жалған тұжырымдар, логикалық есептер, кестелер мен графтар, тізбектер, заңдылық, тізбектерді құрастыру, заттардың комбинациялары;

5) "Математикалық моделдеу": есептер және математикалық модель, есептерді моделдеу, есептерді талдау және шығару, математикалық тіл, көптаңбалы сандардың графикалық моделі, разрядтар және кластар кестесі, жиын белгілерінің атаулары, латын алфавитінің әріптері, амалдар компоненттерінің атаулары, деректерді жинақтау, жүйелеу, салыстыру, диаграммалар мен пиктограммалар.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

3-сынып - аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

«Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

3-сынып	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
БЖБ	3	3	3	3
ТЖБ	1	1	1	1

Назар аударыңыз!

*Математика пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша жалпы 10 балл, ал ТЖБ бойынша жалпы 16 балл беру ұсынылады.

«Математика» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Сыныбы: 3

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына -5 сағат, оқу жылында барлығы - 170 сағат.

р/с	Бөлім/ Ауыспалы тақырып	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат сан ы	М e p z i m i	Ескерту
І тоқсан (40 сағат)						
1	1.Жанды табиғат 1 А. 1000 көлеміндегі сандар . Қосу және азайту.	1000 көлеміндегі сандар	3.1.1.1. 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 3.1.1.2. үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 3.2.2.1. қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу.	1		
2		Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.1.1.2. үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу; 3.2.2.1. қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу.	1		
3		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.1.2. үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу. 3.5.2.4.** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің	1		

			атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.			
4		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.2.5. үш таңбалы сандарды / мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.2.2.1. қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу.	1		
5		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу; 3.1.2.5. үш таңбалы сандарды / мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.2.1.1. бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу.	1		
6		1000000-ға дейін мыңдық тармен санау	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.1.4. санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру.	1		
7		1000000-ға дейін мыңдық тармен санау.	3.1.1.4. санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру;	1		

		Сандар тізбегі	3.2.2.1. қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу; 3.4.3.1. 1000-ға дейінгі сандармен, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау; 3.4.3.2. өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.			
8		Көп таңбалы сандардың моделі. Сандар тізбегі	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру; 3.5.2.1. көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану.	1		
9		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.5. үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау. 3.5.1.4.** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген еептерді талдау және шығару.	1		
10		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.2.1.2. әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу; 3.1.2.5. үш таңбалы сандарды /мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
11		Үш таңбалы сандарды Қосу	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды / мыңдықтарды санның ондық құрамы	1		

		және азайту алгоритмдері	негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.			
12		Үш таңбалы Сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.1.2. үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1		
13		Өткенді бекіту	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.4.3.1. 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау.	1		
14		Қорытындылау	3.1.1.4. санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру, 1000000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру; 3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1		
15		Өзінді тексер! БЖБ №1 (10 б.)	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу; 3.1.2.5. үш таңбалы сандарды / мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау;	1		

			3.2.1.2. әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу.			
16	1 В. Көбейту және бөлу	Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті	3.1.2.2. көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу; 3.2.1.6. төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1		
17		Көбейту және бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0-дің қасиеті Санды 0-ге бөлуге болмайтыны	3.1.2.2. көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу; 3.2.1.6. төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1		
18		0 және 1 санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу	3.1.2.2. көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу; 3.2.1.4. санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$; $a : 0$ көрсету.	1		
19		Есепті модельдеу	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1		

			3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.			
20	2.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	Есепті модельдеу	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1		
21		Аудан. Ауданның өлшем бірлігі	3.1.3.1. ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды тандап алу, палеткамен өлшеу; 3.1.3.3. см ² , дм ² , м ² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау.	1		
22		Аудан. Ауданның Өлшем бірлігі	3.1.3.1. ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды тандап алу, палеткамен өлшеу; 3.1.3.3. см ² , дм ² , м ² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау.	1		
23		Аудан. Ауданның өлшем бірлігі.	3.1.3.1. ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды тандап алу, палеткамен өлшеу; 3.1.3.3. см ² , дм ² , м ² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау	1		
24		Шамалар арасындағы тәуелділік	3.2.1.6. төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 3.5.1.2. есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
25		Екі жиынны	3.4.1.1. екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн	1		

		ң бірігуі және қиылысуы	диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу; 3.4.1.2. сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.			
26		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы.	3.4.1.1. екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу; 3.5.2.2. екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиын таңбаларын қолдану.	1		
27		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1. «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану; 3.5.2.2. екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиын таңбаларын қолдану.	1		
28		Мүмкіндіктер тармағы	3.4.4.1. «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану; 3.5.2.2. екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиын таңбаларын қолдану.	1		
29		Қорытындылау	3.4.4.1. «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану; 3.5.2.4. көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
30		Өзіндік тексеріс!	3.5.1.2. есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану;	1		

		БЖБ №2 (10 б.)	3.1.2.2. көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу; 3.1.3.3. см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.			
31	1С Кестелік көбейту және бөлу	6 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтар мен берілген есептер	3.1.2.3. көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 3.1.2.4. 6; 7; 8; 9 санына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
32		Формулалар	3.1.2.4. 6; 7; 8; 9 санына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану; 3.2.1.7. формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну.	1		
33		7 санына көбейту және бөлу кестесі.	3.1.2.4. 6; 7; 8; 9 санына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану; 3.1.2.3. көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
34		Өткенді бекіту	3.1.2.4. 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану; 3.5.1.2. есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		

35		8,9, сандары на көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.3. көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 3.1.2.4. 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
36		Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтар мен берілген есептерді шығару	3.1.2.4. 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану; 3.5.1.5. жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
37		Есептер шығару. БЖБ №3 (10 б.)	3.5.1.5. жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару; 3.1.2.3. көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 3.2.1.6. төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 3.5.1.2. есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
38		ТЖБ №1 (16 б.)	3.1.2.5. үштаңбалы сандарды / мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау;	1		

			3.1.3.3.** ұзындық (мм,см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см², дм², м²)/ өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/ бөлу амалын орындау; 3.2.1.6. төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 3.5.1.5.** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) есептерді талдау және шығару.			
39		Қортындылау	3.2.1.6. төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 3.5.1.2. есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
40		Өзінді тексер	3.1.3.3. см², дм², м² шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау; 3.5.1.5.** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) есептерді талдау және шығару.	1		
II тоқсан (40 сағат)						
41	3.Уақыт.	Үлестуралы түсінік.	3.1.1.5. үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.2.3. көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1		

42	2 А. Үлес.	Үлес және бөлшек туралы	3.1.1.5. үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру; 3.3.1.2. бөлшектерді оқу, жазу және салыстыру, теңдеулер шешу, есептеу.	1		
43		Бөлшект і оқу, жазу және салысты ру	3.1.1.5. үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.1.6. жай бөлшектерді оқу, жазу, бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру; 3.3.1.2. бөлшектерді оқу, жазу және салыстыру, теңдеулер шешу, есептеу.	1		
44		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынш а санды табу	3.1.2.3. көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 3.1.2.14. санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды / шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төттен бір, оннан бір бөлігін табу; 3.3.1.3. санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару; 3.5.1.3. санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару.	1		
45		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынш а санды табу.	3.1.2.3. көбейтудің ауыстырымдылық, үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 3.3.1.3. санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару.	1		
46		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынш	3.1.1.5. үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру; 3.3.1.3. санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару, теңдеулер шешу.	1		

		а санды табу,				
47		Санның квадрат ы	3.1.2.1.** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну; 3.1.3.3.** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау.	1		
48		Санның кубы	3.1.2.1.** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну.	1		
49		Санның квадрат ы және кубы	3.1.2.1.** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал кубын бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну.	1		
50		Шамала р арасынд ағы тәуелділ ікке берілген есептерд і шығару	3.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
51		Шамала р арасынд ағы тәуелділ ікке берілген есептерд і шығару	3.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
52		Өзіңді тексер!	3.1.2.1.** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал кубын бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну;	1		

		БЖБ №4 (10 б.)	3.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; 3.1.2.1.** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну.; 3.1.3.3.** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см², дм², м², га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 3.5.1.3. санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.			
53	4. Сәулет өнері 2В. Аудан. Шамалар	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері	3.3.2.1. нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды (шеңбер, дөңгелек) сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу; 3.3.2.2. (берілген қабырғалары бойынша) тік төртбұйыш пен шаршы, циркульдың көмегімен шеңберді сызу; 3.5.2.3. бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу.	1		
54		Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар	3.3.1.1. шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру;	1		

			3.3.3.1. жазық фигурада белгіленген нүктеледің орнын бі біріне қатысты анықтау; 3.5.2.3. бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу.			
55		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.1.3.1. ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды тандап алу, палеткамен өлшеу; 3.3.1.3. тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану; 3.5.2.3. бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу.	1		
56		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3. тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану; 3.5.2.3. бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу.	1		
57		Тікбұрышты үшбұрыштың ауданын табу	3.3.1.3. тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b):2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану; 3.5.2.3. бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу.	1		

58		Фигурал ар салу	3.3.1.4. суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау; 3.5.2.3. бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу.	1		
59		Фигурал ар салу	3.3.1.4. суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау; 3.5.2.3. бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу.	1		
60		Есептер шығару. Шамала рға амалдар қолдану	3.1.3.3.** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 3.5.2.3. бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу.	1		
61		Километр. Миллиметр	3.1.3.2.** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу; 3.1.3.3.** шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау.	1		
62		Тонна. Грамм	3.1.3.4.** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ²) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1		
63		Нүктенің координаталары және	3.3.2.1. нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық	1		

		қозғалыс бағыты	жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу.			
64		Есептер шығару	3.5.1.2.** есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану; 3.5.1.5. төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
65		Өзіңді тексер! БЖБ №5 (10 б.)	3.1.3.3.** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан(см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 3.1.3.4. ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ²) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру; 3.5.1.5. төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
66	2С. Ауызша көбейту және бөлу.	10-ға, 100-ге көбейту және бөлу	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.5.2.4.** көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
67		Толық ондықта рмен жүздікте рді көбейту және бөлу	3.1.2.8. үштаңбалы сандарды жазбаша қосқу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану;	1		

			3.5.2.4.** көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.			
68		1000 көлемін дегі көбейту және бөлу	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану.	1		
69		Дөңгелек сандарды ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.12. нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту/бөлу тәсілін қолдану.	1		
70		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	3.1.2.3.** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
71		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару	3.1.2.3.** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 3.2.1.3. көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(a \cdot b) \cdot c = a(b \cdot c)$; $a(b+c) = a \cdot b + ac$; $a \cdot (b-c) = a \cdot b - a \cdot c$ көрсету және қолдану.	1		
72		32·2, 320·2, 32·20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.7. кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2, 320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1		
73		32·2, 320·2, 32·20 түріндегі	3.1.2.7. кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2, 320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1		

		көбейту тәсілдері.				
74		Өзінді тексер! БЖБ №6 (10 б.)	3.1.2.9. 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану. 3.1.2.8 .үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.12. нөлмен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану.	1		
75		Қосындыны санға бөлу	3.1.2.9. 1000 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану.	1		
76		48:2, 480:2, 480:20 түріндегі бөлу тәсілдері	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану.	1		
77		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану.	1		
78		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану.	1		
79		ТЖБ №2 (	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1		

		16 б.)	3.1.3.3. шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/масса (г, кг, ц, т) / көлем (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²) салыстыру және амалдар орындау; 3.5.1.3. санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару; 3.5.1.5.** төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару.			
80		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану.	1		
III тоқсан (50 сағат)						
81	5. Өнер 3А. Кестеден тыс көбейту және бөлу	Тиімді есептеу	3.1.2.3.** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
82		Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану	3.1.2.3.** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
83		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.6. бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1		
84		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	3.1.2.5.** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.1.2.6. бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау.	1		

85		17:5, 84:4 түріндегі і кестеден тыс көбейту және бөлу	3.1.2.3.** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 3.1.2.7. кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17:5, 96:6, 75:15, 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау.	1		
86		96:6 түріндегі і кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.11. мынадай жағдайларда: 96:6 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
87		75:5 түріндегі і кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.11. мынадай жағдайларда: 75:5 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
88		Кестеде н тыс көбейту және бөлу. Бекіту	3.1.2.3.** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
89		Құрылы мы күрделі теңдеуле р	3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.	1		
90		Құрылы мы күрделі теңдеуле р	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі	1		

			$x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу..			
91		Құрылымы күрделі теңдеулер. Бекіту.	3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.	1		
92		Есептеу. Қорытындылау	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру.	1		
93		Есептеу. Қорытындылау	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1		
94		Есептеу. Қорытындылау	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру.	1		
95		Өзінді тексер!	3.3.2.3. кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру;	1		

		БЖБ №7 (10 б.)	3.1.2.6. бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.1.2.7. кестеден тыс: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$ жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау; 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.			
96	3В. Кеңістік тік фигур алар	Текше (куб)	3.1.2.8. үштанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру.	1		
97		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.3 еңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру; 3.3.2.4. солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру.	1		
98		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.1.2.8. үштанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.3.2.3. кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру; 3.3.2.4. солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру.	1		
99		Текше, тікбұрышты	3.3.2.3. кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру.	1		

		паралле лепипед				
100		Текше, тікбұры шты паралле лепипед	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу; 3.3.2.4. солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру.	1		
101		Өзіңді тексер! БЖБ №8 (10 б.)	3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу. 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру.	1		
102	6.Атақ ты тұлғал ар 3 С. Жазба ша	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.10. мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
103	көбейт у және бөлу.	Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11. мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		

104	Разрядта н аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу.	1		
105	Разрядта н аттамай үштаңба лы санды біртаңба лы санға жазбаша көбейту	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу; 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.	1		
106	Разрядта н аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу; 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1		
107	Разрядта н аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу; 3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау.	1		

108	Разрядта н аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану; 3.5.1.6. есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру;	1		
109	Разрядта н аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу	3.5.1.6. есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.2.1. көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану.	1		
110	Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.6. бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке /пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару.	1		
111	Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.6. бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.	1		
112	Жазбаша түрде қалдықпен бөлу	3.1.2.6. бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.5.1.4. шамалар арасындағы тәуелділікке /пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару.	1		
113	Разрядта н бір рет	3.1.2.10. мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш	1		

		аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгорит мі	таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.			
114		Разрядта н бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгорит мі	3.1.2.10. мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану; 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:17 \cdot 2=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.	1		
115		Разрядта н бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгорит мі	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.11. мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;	1		
116		Разрядта н бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгорит мі	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу; 3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		

117	Разрядта н екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгорит мі	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу; 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.	1		
118	Разрядта н екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгорит мі	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу; 3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
119	Разрядта н екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгорит мі	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу; 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.	1		
120	Разрядта н екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу; 3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		

		алгорит мі				
121		Разрядта н екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгорит мі. Бекіту	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу; 3.1.2.11. мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
122		Жазбаш а көбейту және бөлу алгорит мін қолдану. Бекіту БЖБ №9 (10 б.)	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу; 3.1.2.6. бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.1.2.10. мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.11. мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
123		Жазбаш а көбейту және бөлу алгорит мін қолдану	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.10. мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану..	1		

124	Жазбаш а көбейту және бөлу алгорит мін қолдану	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.11. мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
125	Жазбаш а көбейту және бөлу алгорит мін қолдану	3.1.2.10. мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.11. мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
126	Жазбаш а көбейту және бөлу алгорит мін қолдану	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.10. мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.	1		
127	Жазбаш а көбейту және бөлу алгорит мін қолдану	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.11. мынадай жағдайларда: 28:3, 269:2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;.	1		
128	Тоқсандық жиынтық бағалау №3 (16 б.)	3.1.2.6. бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;	1		

			3.1.2.11 мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану; 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі x $(25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x:(17 \cdot 2)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу; 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру.			
129		Қорытындылау	3.1.2.10. мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1		
129-130		Өзіндік тексер	3.1.1.3. үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу; 3.1.2.11. мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;.	1		
IV тоқсан (40 сағат)						
131	7.Су-тіршілік көзі 4А. Жазбаша көбейт	$140:2$; $280:2$ түріндегі жазбаша көбейту және бөлу.	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.13. бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.	1		

132	у және бөлу	Бекіту	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.13. бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.	1		
133		102:3, 306 : 3 түріндегі і жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.13. бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.	1		
134		Бекіту	3.1.2.13. бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану; 3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру.	1		
135		104:4, 416 : 4 түріндегі і жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.1.2.13. бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.	1		
136		Бекіту	3.1.2.13. бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану; 3.1.3.2. ұзындық (мм, км)/масса (г, т) /аудан (см ² , дм ² , м ²) /уақыт (сек) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу.	1		
137		134:5, 670:5 түріндегі і	3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру;	1		

		жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13. бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.			
138		Бекіту.	3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.	1		
139		Өзінді тексер! БЖБ№10 (10 б.)	3.1.2.9.100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.1.2.13. бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану; 3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру.	1		
140	4В. Есепті шығару	Қағаз ақша.	3.1.3.6. 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау; 3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма,	1		

	жолдары		сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.			
141		Қағаз ақша	3.1.3.6. 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау.	1		
142		Ішкі жиын	3.1.2.8. үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.4.1.3. сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.	1		
143	8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Ішкі жиын.	3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.	1		
144		Ақиқат немесе жалған пікірлер құру	3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру; 3.4.2.1. ақиқат немесе жалған пікірлер құру; 3.4.2.2. кестелер графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару.	1		
145		Бекіту	3.1.2.13. бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану; 3.4.4.1. «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдайлар мен есеп шығаруда қолдану; 3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1		

146		2 -3 амалмен орындал атын есептер шығару	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.7. үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындғы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		
147		2 -3 амалмен орындал атын есептер шығару	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.5.1.2. есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану; 3.5.2.5. деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру.	1		
148		Есептер шығару	3.1.2.9. 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.5.1.6. есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтір.	1		

149		Есептер шығару. Бекіту	3.1.2.8. үштанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.5.1.6. есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру.	1		
150		Бекіту	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.6. есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру.	1		
151		Жанама түрде тұжыры мдалған есептерді шығару	3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5) = 60$, $(24 \cdot 3):x = 6$, $x:(17 \cdot 2) = 2$, $k + 124:4 = 465$ түріндегі теңдеулерді шешу; 3.5.1.5.** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		
152		Жанама түрде тұжыры мдалған есептерді шығару	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.5.** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін	1		

			табуға берілген есептерді талдау және шығару.			
153		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру; 3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1		
154		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру; 3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1		
155		Есептерді әріпті өрнектердің көмегімен шығару	3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру; 3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1		
156		Есептерді теңдеу құру арқылы шығар	3.5.1.6. есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру; 3.5.1.8.** айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді /құрама есептерді санды өрнектер немесе жеке амалдар түрінде моделдеу.	1		
157		Құрама есептер шығару	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.2.1.5. үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру.	1		
158		Бекіту	3.1.3.3. ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем	1		

			бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 3.5.1.5.** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару.			
159		Өзінді тексер! БЖБ№1 1 (10 б.)	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.5.** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық / кем» «бірнеше есе есе артық / кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару; 3.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде; құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
160	4С. Уақыт	Секунд	3.1.3.2. ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 3.1.3.3. ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1		

161		Секунд	3.1.3.2. ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 3.1.3.3. ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау.	1		
162		Ғасыр	3.1.3.2.** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 3.1.3.3. ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау.	1		
163		Бекіту	3.1.3.2. ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 3.1.3.3. ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:17 \cdot 2=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.	1		
164		Уақыт өлшем бірліктерінің түрлендіру	3.1.3.2. ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 3.1.3.4.** уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1		
165		Уақытты сағатпен анықтау/	3.1.3.2. ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 3.1.3.5. әртүрлі сағат бойынша уақытты анықтау: сағат, минут, секунд.	1		
166		Бекіту.	3.5.1.6. есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру. 3.1.3.3.** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем	1		

		БЖБ №12 (10 б.)	бірліктерін салыстыру және амалдар орындау ; 3.1.3.4. ** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.			
167		Қорытындылау	3.1.3.4.** уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру; 3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1		
168		Қорытындылау	3.5.1.1. 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.6. есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру.	1		
169		Тоқсандық жиынтық бағалау №4 (16 б.)	3.1.2.13. бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану; 3.1.3.3. ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 3.1.3.4 .уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру; 3.5.1.5.** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару.	1		

170		Қорытындылау	3.1.3.3. ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 3.5.1.6. есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру.	1		
	Оқу жылы бойынша барлық сағат саны			170		

Ескерту: *Төқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Пайдаланылған әдебиет

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.

«2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.

«Математика» оқулығы. 3-сынып Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В.Лихобабенко «Алматыкітап» 2018 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ДҮНИЕТАНУ

Сынып: 3

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Құрастырған: Балабекова Гульмира Токеновна
Байболова Сағыныш Сагиндыковна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ;
Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, тандау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

«Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы «Атамұра» 2018

Авторы Б.Қ. Тұрмашева, С.С. Салиш, В.Г. Пугач

«Дүниетану» пәнінен 3-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары

Түсінік хат

Жалпы білім беретін мектептің 3-сыныбына арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары ОӘК-і жалпыға міндетті білім беру стандартына және осы пәннің Типтік оқу бағдарламасына сәйкес дайындалған (Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 29-қосымша). Ұзақ мерзімді оқу жоспары «Дүниетану» оқулығы (Атамұра баспасы-2018ж., Б.Қ. Тұрмашева, С.С. Салиш, В.Г. Пугач) мен ОӘК мазмұны, ЖМББС және бағдарламада баяндалған талаптарды ескере отырып құрылды.

«Дүниетану» оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес «Адам және қоғам» білім беру саласы аясында қарастырылған.

Бастауыш білім беру деңгейінде «Адам және қоғам» білім беру саласы мазмұны «Адам - Қоғам» жүйесі аясында пропедевтикалық білімді қамтамасыз етуге бағытталған. Білім алушылардың өткен және қазіргі әлеуметтік құбылыстарды және олардың өзара байланысын зерделеу, өз Отанына деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, отбасындағы, жергілікті, аймақтық, ұлттық және жаһандық қауымдастықтағы өз орнын түсінуге бағытталған.

«Дүниетану» – адам, табиғат және қоғам, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пән. Оқу пәнінің нысандары – адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта.

«Дүниетану» пәнінің мақсаты:

1) ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан оқушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара келісілуі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Пәннің міндеттері:

1) оқушыларда қоғам және табиғат құбылыстары мен нысандарының өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсініктер қалыптастыру;

2) оқушыларда табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін қалыптастыру;

3) оқушыларда табиғи және әлеуметтік шынайылықты тану әдістерін: бақылау, эксперимент, сауалнама, тәжірибелерді жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды қамтамасыз ету;

4) оқушылардың танымдық әрекетін дамытуды қамтамасыз ету;

5) оқушыларды қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесіне дағдыландыру;

6) пәнді оқыту арқылы оқушыларда өзін қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына дұрыс қатынастар қалыптастыру.

«Дүниетану» пәні:

1) оқушыларда тұлғалық, қоғамдық және ұлттық сананы, патриотизм мен адамгершілікті қалыптастырады;

2) қоршаған орта туралы ғылыми негіздерді қалыптастырады, тарихи және географиялық тұрғыдан ойлауын дамытуға ықпал етеді;

3) Қазақстанның және бүкіл әлемнің тарихи және қазіргі оқиғалары, олардың себептері, өзгерістері, сабақтастығы, ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы білім қалыптастырады;

4) өткен және қазіргі оқиғалардың тигізетін әсері туралы түсінігін тереңдетеді;

5) өз халқының және өзге халықтардың мәдениетін, дәстүрін сыйлай білу, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды құрметтеу сезімін қалыптастырады;

- 6) азаматтық құқықтар мен міндеттерді түсінуіне жағдай жасайды;
- 7) әлеуметтік ортада қоғамдық мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін сақтай білу маңыздылығын қамтамасыз етеді.

«Дүниетану» пәнінен 3-сыныпқа арналған БЖБ мен ТЖБ кестесі

3-сынып	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
БЖБ	1 (10 ұпай)	1 (10 ұпай)	1 (10 ұпай)	1 (10 ұпай)
ТЖБ	0	0	0	0

ОӘК-нің құрамы: Оқулық (бір бөлім); «Атамұра баспасы» www.toriq.kz платформасындағы оқулықтың электрондық нұсқасы.

«ДҮНИЕТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы:3

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына -1 сағат, оқу жылында барлығы-34 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан (8 сағат)						
1	Жанды табиғат	Жер бетіндегі климат неге тәуелді?	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдай-ларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.	1		
2		Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді?	3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру; 3.2.3.2 геологиялық және табиғи климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру.	1		
3		«Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім» ӨҚН №1 «Менің қауіпсіздігім нені білдіреді?»	3.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау; 3.1.4.4 табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау.	1		
4		Адамдар не үшін еңбек етеді?	3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру.	1		
5		Отбасы шығыстары қалай жоспарланды?	3.1.1.4 өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5 өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1		

6		Адам досымен мықты	3.1.2.4 өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу.	1		
7		Біз – әрқашан біргеміз! БЖБ №1 (10 балл)	3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін түсіндіру және өз нұсқасын ұсыну; 3.1.2.2 түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру. 3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау; 3.2.2.2 Ауа райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру; 3.2.3.1 Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары).	1		
8		Біздің Ата Заңымыз- Конституция	3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру.	1		
II тоқсан (8 сағат)						
9	Уақыт	Мен, сен, ол, олар – барлығымыз бір отбасымыз	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру.	1		
10		Менің ататегім қайдан бастау алады?	3.1.1.2 әулет шежіресін құрастыру; 3.1.1.3 өз әулетінің құндылықта-рын анықтау.	1		
11		Спорт – денсаулық кепілі! ӨҚН №2 Назар аударыңыз! Көлік және ондағы мінез-	3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау. 3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1		

		құлық ережелері			
12		Көшпелілер мен отырықшылар-дың өмір салты	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру.	1	
13	Сәулет өнері	Елді мекендер қандай болады?	3.1.3.1 елді мекендерді түрлі белгілері бойынша (типі, көлемі, қызметі) ажырату.	1	
14		Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар? ӨҚН №3 Үйде жалғыз. Өрт туындаған кездегі мінез-құлық ережелері. Отпен абайлап жұмыс істеу дағдылары.	3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. 3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру.	1	
15		Мен жергілікті жердің планын жасаймын БЖБ №2 (10 балл)	3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру; 3.1.1.1 Отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру; 3.3.1.1 Көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру; 3.3.1.2 Тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	1	
16		Астрономиялық белгілер	3.2.1.1. астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау.	1	

		бойынша қалай бағдарлауға болады?				
III тоқсан (10 сағат)						
17	Өнер	Менің отбасымның рухани құндылықтары	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау.	1		
18		Менің қауіпсіздігім ӨҚН №4 Мектептегі және көшедегі қауіптер	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету. 3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1		
19		Менің елімнің нышандары	3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).	1		
20		Түркілер және олардың өмір сүру салты	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру; 3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау.	1		
21		Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы не?	3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	1		
22	Атақты тұлғалар	Менің бабаларым – қыпшақтар	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы қыпшақтардың өмір салтын анықтау.	1		
23		Қазақ хандығы қалай құрылды?	3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру.	1		
24		Қазақ жерінің	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру.	1		

		даңқты хандары				
25		Батырлар – Отанымыздың қорғаны. Билер – Ұлы Даланың даналары БЖБ №3 (10 балл)	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру; 3.1.1.3 Өз әулетінің құндылықтарын анықтау; 3.3.5.1 Қазақстанның бейресми рәміздері-нің мәнін түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы); 3.3.2.1 Түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау.	1		
26		Азаттық үшін күрескендер	3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.	1		
IVтоқсан (8 сағат)						
27	Су – тіршілік көзі	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды?	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).	1		
28		Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс?	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.	1		
29		Табиғат және менің қауіпсіздігім ӨҚН №5 Денсаулық дегеніміз не? Денсаулықты қалай	3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау; 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру. 3.1.4.2 Спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау.	1		

		сақтау керек				
30		Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар?	3.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау; 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру.	1		
31	Демалыс мәдениеті. Мейрамдар	Отбасының берекесі бәрінен де қымбат	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау.	1		
32		Мен және қоғам ӨҚН №6 Денсаулыққа әсер ететін факторлар. Жеке гигиена ережелері	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп норма-ларын түсіндіру. 3.1.4.2 Спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау.	1		
33		Қазақстан халықтарының мейрамдары БЖБ №4 (10 балл)	3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну; 3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау; 3.2.3.1 Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары); 3.1.4.4 Өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау; 3.1.6.1 Зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну; 3.1.4.2 Спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін	1		

			қажетті негізгі және өзінің кабілеттерін анықтау.			
34		Өз шығыстар ыңды қалай жоспарлаға н жөн?	3.1.1.4 өз шығындарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5 өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда **** белгіленген және қою шрифтпен*** берілген оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

*Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны **10 балл**, ал ТЖБ бойынша **16 балл** беру ұсынылады.

Өмір қауіпсіздік негіздері
(дүниетану пәніне кіріктірілген) 3 сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі	Ескерту
1. Адамның қауіпсіздігі және қорғанысы				
1	1.1 Жол және оның элементтері. Көлік құралдарының түрлері	1		
2	1.2 Қазіргі заманғы тұрғын үйдің қауіптілігі. Өрт кезінде қауіпсіз мінез-құлық дағдылары	1		
3	1.3 Үй-жайдан, көліктен шұғыл эвакуациялау ережелері.	1		
4	1.4 Бейтаныс адамдармен мінез-құлық ерекшеліктері	1		
2. Денсаулық және салауатты өмір салтының негіздері				
5	2.1 Салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру. Жаман әдеттердің алдын алу	1		
6	2.2 Күн режимі	1		
	Барлығы	6 сағат		

Пайдаланылған әдебиет

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Дүниетану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 29-қосымша.
7. «Дүниетану» оқулығы. 3-сынып. Б.Қ. Тұрмашева, С.С. Салиш, В.Г. Пугач «Атамұра» баспасы- 2018 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ЖАРАТЫЛЫСТАНУ

Сынып: 3

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Құрастырған: Балабекова Гульмира Токеновна
Байболова Сағыныш Сагиндыковна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағартуы министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту турал» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық: жаратылыстану, Назарбаев Зияткерлік мектептері 2018 жыл

Авторлары: АндрияноваТ А., Беркало В. Н., Жакупова Н.Ш., Кузнецова С.Н., Полежаева А.В

**«Жаратылыстану» пәнінен 3-сыныпқа арналған
ұзақ мерзімді оқу жоспары**

Түсінік хат

Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

- зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылары мен біліктерінің негізін қалыптастыру;
- техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу;

- қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылымдық тұрғысынан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;

- зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану-ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;

- табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркениеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;

- күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты басты құндылықтарын білім алушы бойына сіңіруге негіз болып табылады.

«Жаратылыстану» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып 3 сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан
БЖБ	1	1	1	1
ТЖБ	0	0	0	0

Назар аударыңыз!

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр **БЖБ бойынша 10 балл** беру ұсынылады.

БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын тест сұрақтары түрінде беруге болады.

«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 3

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 1 сағат, оқу жылында барлығы- 34 сағат

Р / с	Бөлім/ Ауыспалы тақырыпта р	Сабақтың тақырыб ы	Оқу мақсаттары	Са ғ а т с а н ы	М е р з і м і	Еск ерт у
1 -тоқсан (8 сағат)						
1	Өсімдікте р	Өсімдік қалай қоректенеді?	3.1.2.1 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру.	1		
2		Өсімдік тіршілік ортасына қалай бейімделеді?	3.1.2.1 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру;	1		
3		Өсімдіктің сан алуандығына адам қалай әсер етеді?	3.1.2.1 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.2.1.3 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру.	1		
4		Өсімдіктерді қалай қорғайды?	3.1.2.1 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау;	1		

	Жануарлар		3.2.1.4 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау.			
5		Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы	3.2.2.3 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу.	1		
6		Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу.	1		
7		Жануарлар қайда тіршілік етеді?	3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату;	1		
		БЖБ №1 (10 балл)	3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату және өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау.			
8		Жануарлар саны неге азаяды?	3.2.2.4 жануарлар санының өзгеруін түсіндіру және осы өзгерістерге әсер ететін факторларды анықтау.	1		
2 - тоқсан (8 сағат)						

9	Адам	Ас қайда қорытылады?	3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;	1		
10	Зат.Ауа. Су	Тыныс алу мүшелері	3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау.	1		
11		Қанайналым жүйесі қалай жұмыс істейді?	3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау.	1		
12		Заттар қандай болады?	3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу.	1		
13		Ауа неден құралады?	3.3.2.1 ауаның құрамы мен жануды қолдайтын қасиетін сипаттау.	1		
14	БЖБ № 2 (10 балл)	Суды қайда болады?	3.3.3.1 судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру; 3.3.3.2 судың негізгі табиғи көздерін салыстыру.	1		
15		Судың тіршілік үшін маңызы	3.3.3.3 суды тазартудың түрлі тәсілдерін түсіндіру және өз моделін ұсыну; 3.3.3.2 судың тіршілік үшін маңыздылығын және тұщы суды үнемді пайдалану қажеттілігін түсіндіру. 3.3.2.1 ауаның құрамы мен жануды қолдайтын қасиетін сипаттау; 3.3.3.1 судың жанды ағзалар мен жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру және	1		

			негізгі табиғи көздерін салыстыру.			
1 6		Суды қалай тазартады?	3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау; 3.3.3.3 суды тазартудың түрлі тәсілдерін түсіндіру және өз моделін ұсыну.	1		
3 тоқсан (10 сағат)						
1 7	Топырақ	Топырақ не үшін қажет?	3.3.4.1 топырақтың ролін және негізгі қасиеттерін түсіндіру;	1		
1 8	Жер және ғарыш	Топырақтың құрамы	3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа).	1		
1 9		Топырақтың қандай қасиеті бар?	3.3.4.1 топырақтың ролін және негізгі қасиеттерін түсіндіру; 3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа).	1		
2 0		Жер сфералары дегеніміз не?	3.4.1.1 Жер сфераларының орналасу реттілігін түсіндіру және көрсету.	1		
2 1		Ғарыш қалай игерілді?	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелесу және маңыздылығын түсіндіру.	1		
2 2		Күн мен түн қалай ауысады?	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру.	1		

2 3	Күш және қозғалыс	Серпімділік күші дегеніміз не?	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.	1		
2 4		Ауырлық күші деген не?	3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.	1		
2 5		Үйкеліс күші дегеніміз не?	3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.	1		
		БЖБ №3 (10 балл)	3.3.4.1 топырақтың рөлін және негізгі қасиеттерін түсіндіру; 3.4.1.1 жер сфераларының орналасу реттілігін түсіндіру және көрсету; 3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелесу және маңыздылығын түсіндіру; 3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру.			
2 6		Күш қалай әсер етеді?	3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау.	1		
4 тоқсан (8 сағат)						
2 7	Табиғат физикасы	Жарықтың шағылуы деген не?	3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру.	1		

28	Магниттілік	Көлеңке қалай пайда болады?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру.	1		
29		Дыбыс қалай пайда болады?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру.	1		
30		Дыбысты қалай пайдаланады?	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру.	1		
31		Электр тогын қайдан алады?	3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету, қорытынды жасау; 3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау.	1		
32		Электр тізбегі деген не?	3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің ұсыну.	1		
33		Магниттелу деген не? БЖБ № 4 (10 балл)	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету, қорытынды жасау. 3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын ұсыну; 3.5.5.3 электр энергиясын үнемді пайдалану керектігін түсіндіру.	1		
34		Зерттеуді қалай жүргізеді?	3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету, қорытынды жасау	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда *** белгіленген және қою шрифтпен * берілген* оқу мақсатының бір бөлігі жүзеге асырылады.

**Токсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.*

Пайдаланылған әдебиет

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 29-қосымша

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: РУССКИЙ ЯЗЫК,

Класс : 3

Учебный год : 2024-2025

Составители: Майлыбаева Салтанат Куанышбековна,
Пранге Надежда Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Русский язык

Класс: 3

Учитель:

Годовое количество часов: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часов

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Русский язык, «Алматыкітап баспасы» 2018г

Авторы: Е. В. Богатырева, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е.Э. Штукина

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
- 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Объем письменных работ

Виды письменных работ	3 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Словарный диктант	7-9 слов	9-12 слов
Диктант	45-50 слов	60-65 слов
Списывание	45-50 слов	60-65 слов
Изложение	50-55 слов	65-70 слов
Сочинение	50-55 слов	55-70 слов

Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» в 3 классе составляет: 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык»:

3 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	2	2	2	2
СОЧ	1	1	1	1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Класс 3

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

№ п/п	Раздел	Тема урока/Лексическая тема	Учебная цель	Кол-во часов	Дата	Пояснения
1 четверть (32 часа)						
Раздел «Живая природа»						
1	«Живая природа»	Речь. Требование к речи. Человек – часть природы	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя; 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
2		Речевой этикет Культура общения с природой	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
3		Язык – средство общения и познания	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1		

		Язык общения животного мира	3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.			
4		Языковые явления Лесные тропы	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
5		Сопоставление произношения и написания слов. Животные рядом с нами	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;	1		

			3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова.			
6		Предложения Календарь природы	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации.	1		
7		Части речи Взаимосвязь в природе	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты; 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
8		Состав слова Природа родного края	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце	1		

			предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; 3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова.			
9		Звуки и буквы. Слоговой и звукобуквенный анализ слов Вопросы почемучек	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений; 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.	1		
10		Звуки и буквы. Слоговой и звукобуквенный анализ слов Вопросы почемучек Предупредительный диктант №1 Тема: «Чиж»	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений. 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце	1		

		Учебн. 1 часть, стр.31	предложений в зависимости от цели высказывания и интонации.			
11		Текст Природные явления	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты; 3.3.1.1* создавать текст-описание репродукций с картин, текст-повествование на заданную тему по наблюдениям.	1		
12		Текст Природные явления Контрольное списывание №1 Тема: «Природа осенью» Учебн.1 часть, стр.35	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
13		Типы текста Экологическая этика	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.1.1* создавать текст-описание репродукций с картин, текст-повествование на			

		СОР №1 (10 бал.) за раздел «Живая природа»	заданную тему по наблюдениям; 3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений. 3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении; 3.3.9.1 Использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации.			
14		Развитие речи: составление текста описания Природный вернисаж Сочинение №1 Тема: «Боровое» Учеб.1 часть, стр.39-41	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.1.1* создавать текст-описание репродукций с картин, текст-повествование на заданную тему по наблюдениям; 3.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.			

15		Умная страничка Живая природа	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты; 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.			
16		Умная страничка Живая природа	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова.			
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»						
17	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Сравнение текстов описательно го и повествовательного характера Делай добро	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка, биография, автобиография, справка, объявление, реклама).	1		

18		Объявление и заметка Поговорим о добрых делах	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка, биография, автобиография, справка, объявление, реклама).	1		
19		Виды орфограмм. Орфографические правила Береги близких	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова; 3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова.	1		
20		Виды орфограмм. Орфографические правила Береги близких	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные	1		

			слова; 3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова.			
21		Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова Не бросай товарища в беде	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова; 3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова. 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.	1		
22		Развитие речи: изложение на основе опорного плана Помогай братьям нашим меньшим <i>Изложение №1</i> Учеб. 1 часть, стр.57-58	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова; 3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова. 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.	1		
23		Твердые и мягкие согласные	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов;	1		

		Дорожи дружбой	3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.1.6.1 соблюдать правила произношения слов: с окончаниями-ого, -его иноязычного происхождения, с трудным звуко сочетанием.			
24		Непроизносимые согласные в корне слова Хорошие и плохие поступки	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова; 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.	1		
25		Непроизносимые согласные в корне слова Хорошие и плохие поступки	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова; 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.	1		
26		Удвоенные согласные в корне слова Мир твоих увлечений	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты/слова;	1		

			3.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, произносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.			
27		Удвоенные согласные в корне слова Мир твоих увлечений Словарный диктант №1 Учебн. 1 часть, стр. 8, 14, 35, 65, 73.	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты/слова; 3.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, произносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки. 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
28		Разделительные твердый и мягкий знаки Твоя безопасность - в твоих руках СОР №2 (10 бал.)	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты/слова; 3.3.7.1 писать и переносить слова с разделительным твердым и мягкими знаками.			

		за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо»	3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова; 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.			
29		Разделитель ные твердый и мягкий знаки Твоя безопасност ь - в твоих руках	4.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты/слова; 3.3.7.1 писать и переносить слова с разделительным твердым и мягкими знаками.			
30		СОЧ №1 (16 балл) за 1 четверть за разделы «Живая природа». «Что такое хорошо, что такое плохо»	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов(описание, повествование) 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты/слова 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых			

			слов/моментов.			
31		Умная страничка Проверь себя! Оцени свои достижения	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; 3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова; 3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова. 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.			
32		Умная страничка Проверь себя! Оцени свои достижения	3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; 3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова; 3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова. 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные	1		

			согласные, применять способы проверки.			
2 четверть (32 часа)						
Раздел «Время»						
33	«Время»	Слово. Значение слова. Тематически группы слов Время и его измерение	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно- познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама); 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
34		Слово. Значение слова. Тематически группы слов Время и его измерение	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно- познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама); 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
35		Однозначные и многозначные слова Время года	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста. 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно- познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама);	1		

36	Однозначны е и многозначн ые слова Время года	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста. 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно- познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама);	1		
37	Высказыван ие Могут ли встретиться времени года	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста. 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно- познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама);	1		
38	Развитие речи: письменное высказывани е по плану и опорным словам Моё любимое время года Сочинение №2 Тема: «Мое любимое время года»	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.3.2.1 составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографически е и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		

39	Синонимы и антонимы Экономное использование времени	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
40	Синонимы и антонимы Экономное использование времени	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
41	Синонимы и антонимы Экономное использование времени	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и	1		

			пунктуационные ошибки с помощью учителя.			
42		Фразеологизмы и крылатые выражения Биологические часы	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
43		Фразеологизмы и крылатые выражения Биологические часы	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
44		Работа со словарями Часовые механизмы	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста. 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама);			

45		Умная страничка Время	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама); 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.			
46		Умная страничка Время СОР №3 (10 бал.) за раздел «Время»	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста. 3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы. 3.2.2.1 Различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов			
Раздел «Архитектура»						

47	«Архитектура»	Окончание и основа слова Части слова Кто для тебя построил дом	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.8.3 определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка.	1		
48		Окончание и основа слова Части слова Кто для тебя построил дом	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.8.3 определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка.	1		
49		Однокоренные слова Чередование звуков в корне слова Три кита архитектуры	3.1.6.1 соблюдать правила произношения слов: с окончаниями -ого, -его иноязычного происхождения, с трудным звуко сочетанием; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя; 3.3.8.3 определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка.	1		
50		Однокоренные слова Чередование звуков в корне слова Три кита архитектуры	3.1.6.1 соблюдать правила произношения слов: с окончаниями -ого, -его иноязычного происхождения, с трудным звуко сочетанием; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на	1		

			заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя; 3.3.8.3 определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка.			
51		Сложные слова Строительство слов	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.3 определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка.	1		
52		Правописание приставок Традиционные жилища народов мира	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.7.6* писать неизменяемые приставки: <i>об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -</i> .	1		
53		Развитие речи: изложение на основе ключевых слов Дома-путешественники Изложение №2 Тема: «Дом-непоседа» Учебн.2 часть, стр.48-49	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова; 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки; 3.3.7.6* писать неизменяемые	1		

			приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -.			
54		Перенос слов с приставками . Разделительный твердый знак после приставок Астана - город будущего	3.1.6.1 соблюдать правила произношения слов: с окончаниями -ого, -его иноязычного происхождения, с трудным звуко сочетанием; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.7.7 писать слова с разделительным ь (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами е, ё, ю, я); 3.3.7.8 переносить слова с приставками.	1		
55		Правописание суффиксов и употреблении их в речи Архитектура и природа	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.7.5* писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи.	1		
56		Правописание суффиксов и употреблении их в речи Архитектура и природа	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.7.5* писать слова с помощью	1		

			суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи.			
57		Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова Архитектура и природа Словарный диктант №2 Учебн.2 часть, стр.4, 7,31,36, 50,60.	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова. 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		

58	Произношение и написание слов с парным звонким или глухим согласным Чудеса архитектуры Произношение и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными Умный дом	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки. 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/ мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки.	1		
59	Произношение и написание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне Для чего нужны маяки СОР №4 (10 бал.) за раздел «Архитектура»	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/ мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки. 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.7.5* писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи. 3.3.8.3 определять основу и окончание слова; определять	1		

			части основы: корень, суффикс, приставка;			
60		Произношение и написание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне Для чего нужны маяки Предупредительный диктант №2 Тема: «Маяки» Учебн.2 часть, стр.68	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/ мягкие согласные в корне слова/ непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки. 3.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова; 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/ непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки; 3.3.7.6* писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -.	1		
61		СОЧ (16 балл) №2 за 2 четверть (18 бал.) за разделы «Время» «Архитектура»	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.2.1* различать синонимы,	1		

			антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста; 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама) информацию с помощью учителя; 3.3.2.1 составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно; 3.3.8.3 определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс, приставка; 3.3.7.5* писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -ёнок-, -онок- и употреблять их в речи.			
62		Умная страничка Архитектура	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.3.7.5* писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи; 3.3.8.3 определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка.	1		
63		Умная страничка Архитектура	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.			

			3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки; 3.3.7.6* писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -;			
64		Умная страничка Архитектура	3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя. 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки; 3.3.7.6* писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -;	1		

3 четверть (40 часов)

Раздел «Искусство»

65	«Искусство»	Части речи и их роль в предложении и Жизнь – это искусство	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении.	1		
66		Части речи и их роль в предложении и Жизнь – это искусство	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять	1		

			главную и второстепенную информацию; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении.			
67		Имя существительное как часть речи Искусство художественного слова	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении.	1		
68		Имя существительное как часть речи Искусство художественного слова	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении.	1		
69		Большая буква в именах собственных Театральное искусство	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова;	1		

			3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах существительных; 3.3.9.2 использовать кавычки при написании имен собственных, обозначающих названия газет, журналов, книг, фильмов.			
70		Большая буква в именах собственных Театральное искусство	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах существительных; 3.3.9.2 использовать кавычки при написании имен собственных, обозначающих названия газет, журналов, книг, фильмов.	1		
71		Развитие речи: составление текста-описания по картине Изобразительное искусство <i>Сочинение №3</i> Учебн. 3 часть, стр.17-19	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
72		Род и число имён существительных Музыка-язык души	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода. 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в	1		

			речи;			
73		Род и число имён существительных Музыка- язык души	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; 3.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1		
74		Склонение имён существительных Искусство народных мастеров	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.	1		
75		Родительный и дательный падежи Природа и народное искусство	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.	1		
76		Родительный и дательный падежи Природа и народное искусство	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и	1		

			правильно употреблять их в речи.			
77		Родительный и дательный падежи Природа и народное искусство	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.	1		
78		Родительный и дательный падежи Природа и народное искусство <i>Предупредительный диктант №3</i> Тема: «Зима» Учебн.3 часть, стр.36	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи. 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.	1		
79		Творительный и предложный падежи Искусство мультипликации	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.	1		
80		Творительный и предложный падежи	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип	1		

		Искусство мультипликации	текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.			
		Контрольное списывание №2 Тема: «Зимний лес» Учебн.3 часть, стр40	3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.			
81		Изменение имён существительных по падежам во множественном числе Современное искусство	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.	1		
82		Развитие речи: изложение на основе плана и опорных слов Искусство творить добро Изложение №3 Тема: «Самое важное искусство»	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		

		Учебн.3 часть, стр.44-45			
83		Умная страничка Искусство	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты; 3.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.	1	
84		Умная страничка Искусство СОР№5 (10 бал.) за раздел «Искусство»	3.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода; 3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи. 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/ фото/диаграмм; 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов. 3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи.	1	
Раздел «Выдающие личности»					
85	«Выдаю щиеся личност и»	Имя прилагатель ное как часть речи Роль в предложени и	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.8.1 различать имена существительные,	1	

			прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении.			
86		Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам и числам А.С.Пушкин -солнце русской поэзии и прозы	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.8.4 изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным.	1		
87		Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам и числам А.С.Пушкин -солнце русской поэзии и прозы	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.8.4 изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным.	1		
88		Склонение имен прилагательных Великие географические открытия	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.8.4 изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с	1		

			именем существительным.			
89		Склонение имен прилагательных Великие географические открытия	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.8.4 изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным.	1		
90		Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов Герои космоса	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама); 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении.	1		
91		Изменение глаголов по числам Курмангазы-гениальный күйши, композитор	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не.	1		
92		Неопределенная форма глагола	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм с помощью	1		

		Ученый экспериментатор Майкл Фарадей	учителя; 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама); 3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время).			
93		Неопределенная форма глагола Ученый экспериментатор Майкл Фарадей	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя; 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама); 3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время).	1		
94		Развитие речи: сочинение - письмо Письмо маме <i>Сочинение №4</i> Учебн.3 часть, стр.69-70	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям; 3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/графики/таблицы/фотографии 3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время).	1		
95		Изменение глаголов по временам	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм;	1		

		Кто создал велосипед	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слов; 3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i> .			
96		Изменение глаголов по временам Кто создал велосипед	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слов; 3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i> .	1		
97		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Первые школы Ы.Алтынсарина	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.2 определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография); 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени.	1		
98		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;	1		

		Первые школы Ы.Алтынсарина СОР №6 (10 бал.) за раздел «Выдающиеся личности»	3.2.4.2 определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография); 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени. 3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не.			
99		Не с глаголами Великий Абай Предупредительный диктант №4 Тема: «Друзья природы» Учебн. 3 часть, стр.80	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама); 3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не. 3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова; 3.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/непроизносимые/ удвоенные	1		

			согласные, применять способы проверки; 3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i> .			
100		СОЧ №3 (16 бал.) за разделы «Искусство» . «Выдающие ся личности»	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их. 3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы. 3.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию. 3.3.8.2 Определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.	1		
101		Правописание глаголов с приставками Великий ученый Аль- Фараби	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.4.2 определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография); 3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i> .	1		

			3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени.			
102		Умная страничка Выдающие личность	3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i> ; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени.	1		
103		Умная страничка Выдающие личность <i>Словарный диктант №3</i> Учебн. 3 часть, стр.6,9,10, 12,38,40,48,63,74.	3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i> ; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени. 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
104		Умная страничка Выдающие личность	3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i> ; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени.	1		
4 четверть (32 часа)						
Раздел «Вода-источник жизни»						
105	«Вода - источник	Наречие как часть речи. Роль	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе	1		

	к жизни»	наречия в предложении и Вода в природе	опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении.			
106		Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении и Вода в природе	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении.	1		
107		Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении и Вода в природе	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении.	1		

108		Понятие о лексических значениях наречий Интересные факты о воде	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении.	1		
109		Понятие о лексических значениях наречий Интересные факты о воде	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении.	1		
110		Словосочетание Такая разная вода	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы.	1		

111		Предложения. Виды предложений по цели высказывания Береги воду!	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.4.2 определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография); 3.3.8.6 различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения.	1		
112		Виды предложений по интонации Безопасность на воде	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.4.2 определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография); 3.3.8.6 различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения.	1		
113		Развитие речи: изложение с элементами сочинения Родничок Изложение №4 Учебн. 4 часть, стр.19-20	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.4.2 определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография); 3.3.9.1 использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации.	1		
114		Главные члены предложения Вопросы к членам предложения	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип	1		

		Водоёмы Казахстана	текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы.			
115		Главные члены предложения Вопросы к членам предложения Водоёмы Казахстана	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы.	1		
116		Главные члены предложения Вопросы к членам предложения Водоёмы Казахстана	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы.	1		
117		Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения Обитатели водоёмов	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на	1		

			виды) члены предложения, задавать к ним вопросы.			
118		Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения Обитатели водоёмов СОР №7 (10 бал.) за раздел «Вода - источник жизни»	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию; 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы. 3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.	1		
119		Умная страничка Вода-источник жизни	3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.2.4.2 – определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография); 3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы; 3.3.8.6 различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения.			

120		Умная страничка Вода-источник жизни	3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы; 3.3.8.6 различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения.			
Раздел «Культура отдыха. Праздники»						
121	«Культура отдыха. Праздники»	Текст. Связь предложений в тексте Отдых	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка, биография, автобиография, справка, объявление, реклама); 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей.	1		
122		Текст. Связь предложений в тексте Отдых	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка, биография, автобиография, справка, объявление, реклама); 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей.	1		
123		Тема и основная мысль текста. Структурны	3.1.5.1 строить высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание,	1		

		е части текста Культура приёма гостей	повествование); 3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка, биография, автобиография, справка, объявление, реклама); 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей.			
124		Тема и основная мысль текста. Структурны е части текста Культура приёма гостей	3.1.5.1 строить высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка, биография, автобиография, справка, объявление, реклама); 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей.	1		
125		Типы текстов: описание , повествован ие Любимые праздники	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка, биография, автобиография, справка, объявление, реклама); 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей.	1		
126		Типы текстов: описание , повествован ие Любимые праздники	3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка,	1		

			биография, автобиография, справка, объявление, реклама); 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей.			
127		Развитие речи: составление текста по наблюдениям м Праздник равноденствия Сочинение №5 Учебн. 4 часть, стр.47-48	3.1.5.1 строить высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям; 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей.	1		
128		Художественные и нехудожественные тексты Праздник защитников Отечества	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей.	1		
129		Художественные и нехудожественные тексты Праздник защитников Отечества СОР №8 (10 бал.) за раздел	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей. 3.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип	1		

		«Культура отдыха. Праздники»	текста, структурные элементы текста, ключевые слова. 3.3.9.1 Использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации			
130		Итоговое повторение изученного материала Праздничная карусель	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; 3.3.7.1 писать и переносить слова с разделительным твердым и мягкими знаками. 3.3.7.2* различать значимые части слова, находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова; 3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова;	1		
131		Итоговое повторение изученного материала Праздничная карусель	3.3.7.7 писать слова с разделительным ь (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами е, е, ю, я); 3.3.7.8 переносить слова с приставками; 3.3.8.3 определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс, приставка.	1		
132		Итоговое повторение изученного материала Праздничная карусель	3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении; 3.3.8.6 различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации, определять главные и второстепенные члены предложения; 3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на	1		

			виды), задавать ним вопросы.			
133		СОЧ №4 за 4 четверть (16 бал.) за разделы «Вода – источник жизни». «Культура отдыха. Праздники»	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама) 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя 3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей 3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать ним вопросы; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении.	1		
134		Умная страничка Культура отдыха. Праздники	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного,	1		

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на казахском языке. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500
4. Инструктивно – методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».
5. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник «Литературное чтение» для учащихся 3 класса общеобразовательной школы Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е. В. Богатырева, Р. А. Бучина, Е. Э. Штукина. - Алматы: “Алматыкітап баспасы” 2023 г.
7. Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету «Русский язык» (с русским языком обучения) 3 класс

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс : 3

Учебный год : 2024-2025

Составители: Майлыбаева Салтанат Куанышбековна,
Пранге Надежда Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Литературное чтение

Класс: 3

Учитель:

Годовое количество часов: 102 часов

Количество часов в неделю: 3 часов

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является изобразительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников.

Нормы техники чтения:

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
3 класс	60–70 слов и знаков	70–80 слов и знаков	70–80 слов и знаков	80–90 слов и знаков

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) Становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Объем учебной нагрузки по предмету «Литературное чтение» в 3 классе составляет: 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Литературное чтение»:

3 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	2	2	2	2
СОЧ	1	1	1	1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

Класс 3

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часов

№ п/п	Раздел	Тема урока/Лексическая тема	Учебная цель	Кол-во часов	Дата	Пояснения
1 четверть (24 часа)						
Раздел «Живая природа»						
1	«Живая природа»	К. Ибраев «Учиться надо весело» К.Паустовский «Умные и верные друзья» Изучай природу, которая тебя окружает!	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.3.1.определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации.	1		
2		М.Алимбаев «Глаза голубые земли...» Живая книга природы	3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ чтение с пометками). 3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов;	1		
3		М. Пришвин «Рассказы о природе» Секрет живой природы	3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации.	1		
4		Н. Слалков «Кто куда» Живая природа осенью	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная	1		

			мысль произведения.			
5		А.Дуйсенбиев «Зима в лесу» Живая природа зимой	3.1.4.2. сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин / приборов; 3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации.	1		
6		Г.Снегирев «Танец верблюдов» , «Весной» Живая природа весной	3.1.4.2. сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин / приборов; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения.	1		
7		С.Муканов «Родная степь» Живая природа летом	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.1.2 читать про себя текст ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками): 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации.	1		
8		С.Я.Маршак «В лесу над росистой поляной». С.Козлов «Однажды в солнечный день» Календарь живой природы	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет, определять роль.	1		
9		В.Бианки «Мышонок Пик» И.И.Акимов «Кто без крыльев летает?»	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.1.2.читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками); 3.2.6.1 находить сравнение,	1		

		Неразгаданные тайны природы	олицетворение, эпитет, определять роль.			
10		В.Бианки «Мышонок Пик» И.И.Акимов «Кто без крыльев летает?» Неразгаданные тайны природы	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.1.2 читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками); 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы.	1		
11		Г.Скребицкий «Крылатые соседи» Научись видеть, слышать, чувствовать природу СОР №1 (10 балл) за раздел «Живая природа»	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками). 3.1.1.1Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.4.2Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль.	1		
12		Н.Богданов «Дружба» Оценка твоих достижений	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; 3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/рекламы/ заметки презентации.	1		
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»						

13	«Что такое хорошо и что такое плохо»	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.Остер «Вредные советы» Хорошие и плохие поступки	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы – и представлять информацию в виде схем.	1		
14		Б.Сокпакбаев в «Меня зовут Кожа» Хорошие и плохие поступки	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
15		В.Осеева «До первого дождя», «Почему?» Наши друзья	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
16		В.Осеева «До первого дождя», «Почему?» Наши друзья	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности	1		

			событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).			
17		Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок» Не такой как все	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы – и представлять информацию в виде схем.	1		
18		Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок» Не такой как все	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
19		В.Гауф «Карлик Нос» Добро и зло	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно; 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические.	1		
20		Г.Троепольский «Прощание с другом» Добро и зло	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная	1		

			мысль произведения; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).			
21		И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Бык, баран, гусь, петух и волк» (русская народная сказка) Быть добрыми, честными, смелыми СОР № 2 (10 бал.) за раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки. 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1		
22		И.А.Крылов. Басня «Ворона и Лисица», русская народная сказка «Ворона и Рак» В лести правды нет	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1		

23		СОЧ №1 за 1 четверть (16 бал.) за разделы «Живая природа». «Что такое хорошо и что такое плохо»	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы – и представлять информацию в виде схем; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы.	1		
24		Н.Верхоунт «Ссора домов» Оценка твоих достижений	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1		
2 четверть (24 часа)						
Раздел «Время»						
25	«Время»	А.Введенский «Когда я вырасту большой» Лента времени	3.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через	1		

			поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста.			
26		Я. и В.Гримм «Время жизни» Время руками не удержишь	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя.	1		
27		Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы.	1		
28		Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время	3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста.	1		
29		Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время	3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста.	1		
30		В.Голышкин «Солнечные часы»	3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных	1		

		Измерение времени	источников: иллюстраций/художественной литературы – и представлять информацию в виде схем; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста.			
31		В.Голышкин «Солнечные часы» Измерение времени	3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы – и представлять информацию в виде схем; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста.	1		
32		Н.Сладков «Почему год круглый?», С.Я Маршак «Круглый год» Круглый год	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы.	1		
33		С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» Всеми своим временем	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы.	1		

34		С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» Всему своё время	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/сказки/ рассказы.	1		
35		С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» Всему своё время	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/сказки/ рассказы.	1		
36		Н.Сладков «Всему своё время» Оценка твоих достижений СОР №3 (10 бал.) за раздел «Время»	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста. 3.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям.	1		
Раздел «Архитектура»						

37	«Архитектура»	А. Волков «Волшебник Изумрудного города» Ф.Баум «Волшебник страны Оз» Волшебные города	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы и представлять информацию в виде схем.	1		
38		А. Волков «Волшебник Изумрудного города» Ф.Баум «Волшебник страны Оз» Волшебные города	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы и представлять информацию в виде схем.	1		
39		В.Ф. Одолевский «Городок в табакерке» Чудес и тайн на свете много	3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов; 3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками).	1		
40		В.Ф. Одолевский «Городок в табакерке» Чудес и тайн на свете много	3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов; 3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками); 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации.	1		
41		К.Нефёдорова «Какие дома у животных?», «Как появились первые дома?»	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на	1		

		«Что ещё называется домом?» Дом, какой он?	подобные вопросы; 3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации.			
42		К.Нефёдорова «Какие дома у животных?», «Как появились первые дома?», «Что ещё называется домом?» Дом, какой он?	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации.	1		
43		«Зимовье зверей», «Теремок», «Лиса и заяц». (Русские народные сказки) Из чего дома строят?	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации.	1		
44		«Зимовье зверей», «Теремок», «Лиса и заяц». (Русские народные сказки) Из чего дома строят?	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.3.1. писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации.	1		
45		Я.Ким «Разноцветные дома» Всё на свете интересно!	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной	1		

		СОР №4 (10 бал.) за раздел «Архитектура»	литературы и представлять информацию в виде схем. 3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки и/презентации.			
46		М. Либим «О том, как гном покупал дом» Мой любимый дом!	3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем.	1		
47		СОЧ №2 за 2 четверть (16 бал.) за разделы «Время». «Архитектура»	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке с помощью учителя; 3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками); 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации. 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет,	1		

			характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы.			
48		Братья Гримм «Домик в лесу» Оценка твоих достижений	3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками); 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки и/презентации.	1		
3 четверть (30 часов)						
Раздел «Искусство»						
49	«Искусство»	Ю.Коринец «Волшебное письмо» Искусство рядом с нами	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками).	1		
50		А.Кравченко «Здравствуй, лошадь» (главы «Лошадь тянется к искусству»,	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в	1		

		«О том, как Кабачок снимался в кино») Где живёт искусство?	различных ситуациях; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).			
51		А.Кравченко «Здравствуй, лошадь» (главы «Лошадь тянется к искусству», «О том, как Кабачок снимался в кино») Где живёт искусство?	3.1.2.1пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.7.1сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях. 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
52		С. Михалков «Слон – живописец» Музей изобразительного искусства	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.2.1формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
53		С.Козлов «Удивительная бочка», «Ёжикина скрипка» Школа искусств	3.1.2.1пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.4.1понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.1.1составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		

54		С.Козлов «Удивительная бочка», «Ёжикина скрипка» Школа искусств	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
55		И.Крылов «Квартет» Кто может стать музыкантом ?	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/презентации.	1		
56		В. Бианки «Музыкант» Музыка разговаривает на всех языках мира	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
57		О.Мандельштам «Рояль» В.Короленко «Слепой музыкант» (глава 1) Наполним музыкой сердца...	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях.	1		
58		О.Мандельштам «Рояль» В.Короленко	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя	1		

		«Слепой музыкант» (глава 1) Наполним музыкой сердца...	художественно-выразительные средства; 3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).			
59		О.Мандельштам «Рояль» В.Короленко «Слепой музыкант» (глава 1) Наполним музыкой сердца...	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
60		К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Музыка – это язык чувств	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.	1		
61		К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Музыка – это язык чувств	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
62		Б.Екимов «Музыка старого дома»	3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками); 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы	1		

		Искусство живёт вечно	по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта /рекламы/заметки/ презентации.			
63		Б.Екимов «Музыка старого дома» Искусство живёт вечно СОР №5 (10 бал.) за раздел «Искусство»	3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/чтение с пометками); 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы. 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства.	1		
64		Братья Гримм «Бременские музыканты» Оценка твоих достижений	3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ чтение с пометками); 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/ презентации.	1		
Раздел «Выдающиеся личности»						
	«Выдающиеся личности»			1		
65		С.Алексеев « Рассказы о Суворове и русских солдатах» Великий полководец	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста;	1		

			3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы.			
66		С.Алексеев « Рассказы о Суворове и русских солдатах» Великий полководец	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы.	1		
67		Легенда об Архимеде Великий инженер и конструктор	3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя.	1		
68		Легенда об Архимеде Великий инженер и конструктор	3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя; 3.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы.	1		
69		Аль - Фараби Великий учитель прошлого	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/ художественной литературы – и	1		

			представлять информацию в виде схем.			
70		Аль - Фараби Великий учитель прошлого	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы – и представлять информацию в виде схем. 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1		
71		В.Воскобойников «Когда Ньютон был маленьким» Наука – это клад	3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке с помощью учителя.	1		
72		В.Воскобойников «Когда Ньютон был маленьким» Наука – это клад	3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке с помощью учителя; 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1		
73		В.Воскобойников «Когда царь Пётр был маленьким»	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях.	1		

		Великий император				
74		В.Воскобойников «Когда царь Пётр был маленьким» Великий император	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях; 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1		
75		В.Воскобойников «Когда Эдинсон был маленьким» Великий изобретатель СОР №6 (10 бал.) за раздел «Выдающиеся личности»	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста. 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы – и представлять информацию в виде схем; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы.	1		

76		О. Чечёткина «Батыр Маншук» Девушка, ставшая легендой	3.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста; 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы.	1		
77		СОЧ за 3 четверть (16 бал.) за разделы «Искусство» . «Выдающиеся личности»	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем; 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/ заметки/ презентации.	1		
78		Ыбрай Алтынсарин Оценка твоих достижений	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем; 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации.	1		
4 четверть (24 часа)						

Раздел «Вода-источник жизни»						
79	«Вода - источник к жизни»	А. Усачёв «Откуда берётся вода» Круговорот воды в природе	3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/де монстрацией фотографий/ картин/ приборов; 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметк и/презентации.	1		
80		Л.Толстой «Куда девается вода из моря» Вода- главный источник жизни на земле	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно; 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1		
81		М.Алимбаев «Иртыш» Реки Казахстана	3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/де монстрацией фотографий/картин/приборов; 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1		
82		У. Канахин «Как друзья спасали рыбу» Вода – богатство природы!	3.1.2.1 пересказывать подробно /выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/проекта/ рекламы/заметки/презентации.	1		
83		Ш. Кудайберды улы «Чаша жемчуга»	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.1.1 читать вслух бегло,	1		

		Живительная сила воды	осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации.			
84		А. Кунанбаев «Песня акына – потоки вод неземных» Пей воду, вода не смутит ума	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи; 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль; 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации.	1		
85		Казахская легенда «Или и Каратал» Секреты воды	3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов; 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно; 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1		
86		Д.Мамин - Сибиряк «Серая шейка» Жители водоёмов	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации.	1		
87		Д.Мамин - Сибиряк «Серая шейка» Жители водоёмов	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации.	1		
88		Х.К. Андерсен	3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/д	1		

		«Ромашка» Без воды нет жизни...	демонстрацией фотографий/ картин/ приборов; 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно; 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации.			
89		Х.К. Андерсен «Ромашка» Без воды нет жизни...	3.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов; 3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно; 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации.	1		
90		М.Пришвин «Лесной ручей» Оценка твоих достижений СОР №7 (10 бал.) за раздел «Вода-источник жизни»	3.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно; 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки. 3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов 3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация.	1		
Раздел «Культура отдыха. Праздники»						
91	«Культура отдыха. Праздники»	С.Бабенко «Тюе - Тас» Встреча с Родиной – это праздник!	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором	1		

			произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации.			
92		М. Зощенко «Великие путешественники» Наилучший отдых- это путешествие	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации.	1		
93		С. Голицын «В поход! В поход! В поход!» Летние приключения и путешествия	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации.	1		
94		В.Драгунский «Девочка на шаре» Ура! Приехал Цирк!	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		

95	В.Драгунский «Девочка на шаре» Ура! Приехал Цирк!	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
96	И.Крылов «Стрекоза и Муравей» Делу время, потехе час	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/презентации.	1		
97	В.Драгунский «Кот в сапогах» Любимый праздник	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		
98	Э.Успенский «Три мушкетёра» Весёлые питомцы	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в	1		

			иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя.			
99		Э.Успенский «Три мушкетёра» Весёлые питомцы СОР №8 (10 бал.) за раздел «Культура отдыха. Праздник»	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя; 3.3.3.1 писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации. 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя). 3.2.7.2 Сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях.	1		
100		В.Сутеев «Петя и Красная шапочка» Читать полезно!	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/ музыке с помощью учителя.	1		
101		СОЧ за 4 четверть (16 бал.) за разделы «Вода- источник	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.1.1 отвечать на открытые	1		

		жизни». «Культура отдыха. Праздник»	вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть(с помощью учителя).			
102		О.Уайльд «День рождения Инфанты» Оценка твоих достижений	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).	1		

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного профессионального, среднего, послесреднее общего среднего, образование» и технического и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на казахском языке. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500
4. Инструктивно – методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».
5. Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник «Литературное чтение» для учащихся 3 класса общеобразовательной школы Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е. В. Богатырева, Р. А. Бучина, Е. Э. Штукина. - Алматы: “Алматыкітап баспасы” 2023 г.
7. Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету «Литературное чтение» (с русским языком обучения) 3 класс- Нур-Султан, 2019г.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: МАТЕМАТИКА

Класс : 3

Учебный год : 2024-2025

Составители: Майлыбаева Салтанат Куанышбековна,
Пранге Надежда Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Математика

Класс: 3

Учитель:

Годовое количество часов: 170 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» в 3-классе составляет: 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Математика»:

3 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	3	3	3	3
СОЧ	1	1	1	1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

Класс: 3

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 170 часов

№п /п	Раздел	Тема урока/лекси-ческая тема	Учебная цель	Количество часов	Дата	Пояснения
1 четверть – (40 часов)						
В контексте сквозных тем 1.«Живая природа» 2.«Что такое хорошо, что такое плохо»						
1	1А. Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание	Числа в пределах 1000 Живая природа	3.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 1000, считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000, определять место числа в натуральном ряду чисел; 3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; <i>3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств.</i>	1		
2		Сумма разрядных слагаемых Влияние климата на животный и растительный мир	3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых ; <i>3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств.</i>	1		
3		Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел Влияние климата на животный и растительный мир	<i>3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.</i> 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/тысяч на основе их десятичного состава;	1		
4		Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел Влияние погоды на	<i>3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.</i> 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание	1		

		жизнь человека	трехзначных чисел/тысяч на основе их десятичного состава;			
5		Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел Влияние погоды на жизнь человека	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/тысяч на основе их десятичного состава; <i>3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными.</i>	1		
6		Счет тысячами до 1 000 000 Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета тысяча, считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать; 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.	1		
7		Счет тысячами до 1 000 000 Последовательность чисел Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета тысяча, считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать; 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных; <i>3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств.</i>	1		
8		Модели многозначных чисел. Последовательность чисел Животный мир	<i>3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств.</i> 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов;	1		
9		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел; 3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение. 3.5.2.4 **использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками;	1		

10		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; <i>3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными.</i>	1		
11		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; 3.5.2.4 **использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.	1		
12		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел Растительный мир	3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона; 3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение.	1		
13		Закрепление Птицы	3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа; <i>3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трёхзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых ;</i>	1		
14		Обобщение Охрана природы	<i>3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными;</i> 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных.	1		
15		Проверь себя Я проверю свои достижения	3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа; <i>3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств;</i> 3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; 3.4.3.2 составлять последовательность по	1		

		самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение; 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных. <i>3.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;</i> 3.2.1.2 Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных. 3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона.				
16	1В. Умножение и деление	Свойство единицы при выполнении и умножения и деления Природа Казахстана в произведениях писателей	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0; 3.1.2.3** применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	1		
17		Свойство нуля при выполнении и умножения и деления. Невозможность деления числа на ноль Природа Казахстана в произведениях писателей	3. 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0; 3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0: $a \cdot 0 = 0$, невозможность деления числа на 0: a.	1		

18	Действия с нолём и единицей. Нахождение значений выражений со скобками Легенды о природе Казахстана	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных.	1		
19	Моделирование задач Казахские пословицы	3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; <i>3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать выражения с одной\двумя переменными;</i> 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами.	1		
20	Моделирование задач Семейные ценности	3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; <i>3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать выражения с одной\двумя переменными;</i> 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами.	1		
21	Площадь. Единицы площади Семейные ценности	3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой; 3.1.3.3 **сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см ² , дм ² , м ²), выполнять арифметические действия над значениями величин.	1		
22	Площадь. Единицы площади Роль труда в жизни	3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой; 3.1.3.3 **сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема	1		

			емкости (л), площади (см ² , дм ² , м ²), выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами.			
23		Площадь. Единицы площади Роль труда	3.1.3.3 **сравнить значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см ² , дм ² , м ²), выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами.	1		
24		Зависимость между величинами Мои расходы	3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; 3.5.2.4**использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.	1		
25		Объединение и пересечение двух множеств Животные - братья наши меньшие	3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна; 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение; 3.5.2.2 использовать для обозначения: пустого множества знак $\emptyset$, пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$.	1		
26		Объединение и пересечение двух множеств Мир твоих увлечений	3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна; 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение;	1		

			3.5.2.2 использовать для обозначения: пустого множества знак $\emptyset$, пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$.			
27		Дерево возможностей Нормы поведения	3.4.4.1 составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях; 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение.	1		
28		Дерево возможностей Дружба между людьми	3.4.4.1 составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях; 3.5.1.1** моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; 3.1.3.3**сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см ² , дм ² , м ²), выполнять арифметические действия над значениями величин.	1		
29		Обобщение Дружба между людьми	3.1.3.3 **сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см ² , дм ² , м ²), выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.2.2 использовать для обозначения: пустого множества знак $\emptyset$, пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$; 3.4.4.1 составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях; 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи.	1		

30		Проверь себя Я проверю свои достижения СОР №2 (10 бал.)	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0; 3.1.3.3 **сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см², дм², м²), выполнять арифметические действия над значениями величин. 3.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см² выполнять арифметические действия над значениями величин, дм, м, 3.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками 3.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами.	1		
31	1С. Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления на 6. Задачи в косвенной форме Классный коллектив. Права и обязанности	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9; 3.5.1.5**анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»); 3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными.	1		
32		Формулы Коллектив. Мы разные, и в этом наша сила	3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами; 3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет,	1		

			количество предметов, общий расход.			
33		Таблица умножения и деления на 7 Классный коллектив	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9; 3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход.	1		
34		Закрепление Добро и зло	3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход; 3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9;	1		
35		Таблица умножения и деления на 8, 9 Народные сказки о добре и зле	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9; 3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход.	1		
36		Закрепление таблицы умножения. Решение задач с косвенным и вопросами Коллективное решение	3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий; 3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход. 3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9.	1		

		СОР №3 (10 бал.)	3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий; 3.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход.			
37		Решение задач Права и обязанност и	3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий; 3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9.	1		
38		СОЧ №1 за I четверть (16 бал.)	3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0; 3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см ² , дм ² , м ²), выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных; 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств; 3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет,	1		

			количество предметов, общий расход; 3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.			
39		Обобщение Добрые дела	3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий. 3.5.1.5**анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»)	1		
40		Проверь себя Я проверяю свои достижения	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9; 3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными; 3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами.	1		

II четверть - 40 часов

В контексте сквозных тем 3.«Время» 4.«Архитектура»

41	Раздел 2А – Доли	Понятие о доле Как измеряют время	3.1.1.5 демонстрировать образование доли, читать записывать, сравнивать их; 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи.	1		
42		Понятие о доле и дроби Времена года, месяцы, дни недели	3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их; 3.1.1.6 читать, записывать обыкновенные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности .	1		

43		Чтение, запись и сравнение дробей Времена года, месяцы, дни недели	3.1.1.6 читать, записывать обыкновенные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности; 3.1.2.1**понимать, что дроби это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел;	1		
44		Нахождени е части числа и числа по его части Время сбора урожая	3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен; 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи.	1		
45		Нахождени е части числа и числа по его части Время в пути	3.1.2.1**понимать, что дроби это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел. 3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен; 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи..	1		
46		Нахождени е части числа и числа по его части Время добрых дел	3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен; 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи.	1		
47		Квадрат числа Парки и скверы	3.1.2.1**понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление.	1		

48	Куб числа Градостроительство и значение неофициальных символов	3.1.2.1**понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей; 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи.	1		
49	Квадрат и куб числа Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.1**понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей; 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи.	1		
50	Решение задач на зависимость между величинами Время делать покупки	3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи. 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление.	1		
51	Решение задач на зависимость между величинами Время делать покупки	3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины, составлять и решать обратные задачи; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление.;	1		
52	Проверь себя Я проверяю свои достижения	3.1.1.5 демонстрировать образование доли, читать записывать, сравнивать их; 3.1.2.1**понимать, что дроби это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел; 3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен.	1		

		СОР № 4 (10 бал.)	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности; 3.1.2.1 Понимать квадрат числа, как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей. 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи.			
53	Раздел 2В. Площадь . Величины	Окружность, круг и их элементы Как измеряли время в древности	3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира; 3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры; 3.3.2.2 строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля.	1		
54		Симметричные и несимметричные плоские фигуры Древние и современные орнаменты	3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира; 3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы.	1		
55		Нахождение площади прямоуголь	3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного	1		

		ника и квадрата Как казахи в древности измеряли площадь	треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира; 3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (мм)/(г, т)/ (см ² , дм ² , м ²). 3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы.			
56		Нахождение площади прямоугольника и квадрата Как измеряли площадь в древнем мире	3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (мм)/(г, т)/ (см ² , дм ² , м ²). 3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира; 3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.	1		
57		Нахождение площади прямоугольного треугольника Как измеряли площадь в древнем мире	3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира; 3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы; 3.3.2.1 чертить параллельные и пересекающиеся прямые/чертить пересекающиеся плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения.	1		
58		Построение фигур Как измеряли длину в	3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой;	1		

		древние времена	3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы; 3.3.2.1 чертить параллельные и пересекающиеся прямые/чертить пересекающиеся плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения; 3.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению.			
59		Построение фигур Измерительные инструменты	3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой; 3.1.3.3**сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см ² , дм ² , м ²) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению.	1		
60		Решение задач. Действия с величинами Вычисляем быстро и правильно	3.1.3.4**преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см ² , дм ² , м ²) на основе соотношений между ними; 3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь. 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление; 3.5.1.5**анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);	1		
61		Километр. Миллиметр	3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения	1		

		Архитектур а Астаны	площади поверхности предметов, производить измерения палеткой; 3.1.3.2**производить измере ние величин, используя единицы измерения: (мм)/(г, т)/ (см2, дм2, м2); 3.1.3.4 **преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см2, дм2, м2) на основе соотношений между ними; 3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь;.			
62		Тонна. Грамм Архитектур а Астаны	3.1.3.2**производить измере ние величин, используя единицы измерения: (мм)/(г, т)/ (см2, дм2, м2); 3.1.3.4 **преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см2, дм2, м2) на основе соотношений между ними; 3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь.	1		
63		Координат ы точек и направле ние движения Путешест вум по городу	3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы; 3.3.3.1 определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга; 3.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению.	1		
64		Решение задач Спортивны е сооружения Казахстана	3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь. 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ на пропорциональное деление; 3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и	1		

			площади прямоугольника, (квадрата)..			
65		Проверь себя Я проверяю свои достижения СОР № 5 (10 бал.)	3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира; 3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы. 3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы. 3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см², дм², м² на основе соотношений между ними 3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.3.1.5 Строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы.	1		
66	Раздел 2С. Внетабличное умножение и деление	Умножение и деление на 10 и 100. Из чего строят здания	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	1		
67		Умножение и деление полных	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при	1		

		десятков и сотен Известные сооружения мира. Мосты	устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.			
68		Умножение и деление в пределах 1000 Ландшафтная архитектура	3.1.2.5**выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число;	1		
69		Устное умножение и деление круглых чисел Парки и скверы	3.1.2.5**выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава; 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	1		
70		Распределительное свойство умножения Садово-парковая архитектура	3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	1		
71		Распределительное свойство умножения. Решение задач Садово-парковая архитектура	3.1.2.5**выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	1		

72	Приёмы умножения $32 \cdot 2$, $320 \cdot 2$, $32 \cdot 20$ Садово- парковая архитек- тура	3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел.. 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число;	1		
73	Приёмы умножения $32 \cdot 2$, $320 \cdot 2$, $32 \cdot 20$ Садово- парковая архитек- тура	3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел.. 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число;	1		
74	Деление суммы на число Фонтаны	3.1.2.5**выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	1		
75	Приёмы деления $48:2$, $480:2$, $480:20$ Самые высокие здания мира	3.1.2.5**выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100;	1		

			3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.			
76		Приемы умножения и деления Малые архитектурные формы: беседки и мостики СОР № 6 (10 бал.)	3.1.2.5**выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; 3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел; 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	1		
77		Приемы умножения и деления Клумбы и газоны	3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	1		
78		СОЧ №2 за II четверть. (16 бал.)	3.1.2.1** понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей; 3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел;	1		

			3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см², дм², м²) на основе соотношений между ними 3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).			
79	Приемы умножения и деления Клумбы и газоны	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава; 3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел; 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100;	1			
80	Проверь себя Я проверяю свои достижения	3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100;	1			

			3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.				
III четверть - 50 часов							
В контексте сквозных тем 5.«Искусство», 6.«Выдающиеся личности»							
81	Раздел 3А. Внетабличное умножение и деление	Рационализация вычислений Декоративно-прикладное искусство	3.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойства умножения: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$; 3.1.2.3**применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений.	1			
82		Использование свойств деления для рационализации вычислений Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.3 применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений; 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	1			
83		Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число.	1			
84		Деление с остатком на однозначное число Скульптура	3.2.1.5 сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий; 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число.	1			
85		Устное внетабличное умножение в случаях вида $17 \cdot 5$, деление вида $84 : 4$	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$; 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100;	1			

		Живопись	3.2.1.5 сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.			
86		Внетабличное деление в случаях вида $96 : 6$ Живопись	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$; 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	1		
87		Внетабличное деление в случаях вида $75 : 15$ Скульптура	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$; 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	1		
88		Внетабличное умножение и деление. Закрепление Графика	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$; 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	1		
89		Уравнения сложной структуры Литература	3.2.1.5 сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25 : 5) = 60$, $(24 \cdot 3) : x = 6$, $x : (17 \cdot 2) = 2$, $k + 124 : 4 = 465$.	1		
90		Уравнения сложной структуры Литература	3.2.1.5 сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25 : 5) = 60$, $(24 \cdot 3) : x = 6$, $x : (17 \cdot 2) = 2$, $k + 124 : 4 = 465$.			

91	Уравнения сложной структуры. Закрепление Музыка	3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$, $(24 \cdot 3):x = 6$, $x:(17 \cdot 2) = 2$, $k + 124:4 = 465$.	1		
92	Вычисления. Обобщение Музыка	3.1.2.3**применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений; 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1		
93	Вычисления. Обобщение Театр	3.1.2.3**применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений; 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$, $(24 \cdot 3):x = 6$, $x:(17 \cdot 2) = 2$, $k + 124:4 = 465$.	1		
94	Вычисления. Обобщение Кино и цирк	3.1.2.3**применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений; 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1		
95	Проверь себя Я проверяю свои достижения.	3.1.2.3**применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений; 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия	1		

			умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$; 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число; 3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$.			
96	Раздел 3В. Пространственные фигуры	Куб	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель.	1		
		Дизайн				
97		Куб, прямоугольный параллелепипед	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель;	1		
		Дизайн	3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку.			
98		Куб, прямоугольный параллелепипед	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель;	1		
		Дизайн	3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку.			
99		Куб, прямоугольный параллелепипед	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель;	1		
			3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных			

		Фотоискусство	фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку.			
100		Куб, прямоугольный параллелепипед Фотоискусство	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$. 3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель; 3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку.	1		
101		Проверь себя Я проверяю свои достижения. СОР № 8 (10 бал.)	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель; 3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку. 3.3.2.3 Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель / 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку.	1		
102	Раздел 3С. Письменное умножение и деление	Письменное умножение двузначного числа на однозначное Основатели Казахского ханства	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двухзначных/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$. 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$, $(24 \cdot 3):x = 6$, $x:(17 \cdot 2) = 2$, $k + 124:4 = 465$	1		
103		Письменное умножение двузначного	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двухзначных/трехзначных чисел	1		

		числа на однозначное	на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2.			
		Основатели Казахского ханства				
104		Письменно умножение трёхзначног о числа на однозначное без перехода через разряд Великие просветител и казахского народа	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2; 3.2.1.5 сравнивать числовые выражения, содержащие более 3- х арифметических действий.	1		
105		Письменно е умножение трёхзначно го числа на однозначно е без перехода через разряд Великие просветите ли казахского народа	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2; 3.2.1.5 сравнивать числовые выражения, содержащие более 3- х арифметических действий.	1		
106		Письменное деление двухзначного числа на однозначное без перехода через разряд Великие казахские просветител и	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2; 3.2.1.5 сравнивать числовые выражения, содержащие более 3- х арифметических действий.	1		
107		Письменное деление двухзначног о числа на однозначное	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2;	1		

		без перехода через разряд Великие математики древности	3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$, $(24 \cdot 3):x = 6$, $x:(17 \cdot 2) = 2$, $k+124:4=465$.			
108		Письменное деление трёхзначног о числа на однозначное без перехода через разряд Великие математики древности	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$.	1		
109		Письменное деление трёхзначног о числа на однозначное без перехода через разряд Великие математики	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$, $(24 \cdot 3):x = 6$, $x:(17 \cdot 2) = 2$, $k+124:4=465$.	1		
110		Письменно е деление с остатком Математик и Казахстана	3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$.	1		
111		Письменно е деление с остатком Исследова тели космоса	3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$.	1		
112		Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд Исследовате ли космоса	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$; 3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$;	1		

			3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$, $(24 \cdot 3):x = 6$, $x:(17 \cdot 2) = 2$, $k + 124:4 = 465$.			
113		Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд Покорители космоса	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$.	1		
114		Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд Покорители космоса	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$.	1		
115		Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд Великие композиторы и музыканты	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$, $(24 \cdot 3):x = 6$, $x:(17 \cdot 2) = 2$, $k + 124:4 = 465$.	1		
116		Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на	1		

		Великие композиторы	однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2.			
117		Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие кюйши	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2.	1		
118		Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Выдающиеся казахстанские композиторы	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2; 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	1		
119		Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие художники	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100; 3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2.	1		
120		Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23•2, 123•2, 46:2, 246:2; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 28•3, 269•2, 84:3, 538:2.	1		

		Великие художники Казахстана				
121		Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление Великие писатели	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$.	1		
122		Применение алгоритма письменного умножения и деления. Закрепление Великие сказочники	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$.	1		
123		Применение алгоритма письменного умножения и деления Выдающиеся детские писатели мира	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$.	1		
124		Применение алгоритма письменного умножения и деления Писатели Казахстана	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия	1		

			умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$, $(24 \cdot 3):x = 6$, $x:(17 \cdot 2) = 2$, $k + 124:4 = 465$.			
125		Применение алгоритма письменного умножения и деления Писатели Казахстана - детям	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$.	1		
126		Применение алгоритма письменного умножения и деления Знаменитые люди о знаниях СОР №9 (10 бал.)	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$. 3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$; 3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$.	1		
127		Применение алгоритма письменного умножения и деления Люди разных профессий	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$.	1		
128		Обобщение	3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число.	1		

		Нами будет гордиться страна	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25 : 5) = 60$, $(24 \cdot 3) : x = 6$, $x : (17 \cdot 2) = 2$, $k + 124 : 4 = 465$; .			
129		СОЧ №3 за III четверть. (16 бал.)	3.1.2.3**Применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом; 3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом. 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25 : 5) = 60$; $(24 \cdot 3) : x = 6$; $x : (17 \cdot 2) = 2$; $k + 124 : 4 = 465$; 3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$ Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$ 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1		
130		Проверь себя	3.1.2.3** применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;	1		

		Я проверяю свои достижения.	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 : 2$, $246 : 2$; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$.			
IV четверть - 40 часов						
В контексте сквозных тем 7.«Вода – источник жизни» 8.«Культура отдыха. Праздники»						
131	Раздел 4А Письменное умножение и деление	Письменное умножение и деление $140 \cdot 2$, $280 : 2$ Роль воды в жизни человека	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение; 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.	1		
132		Закрепление Роль воды в жизни человека	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение ; 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.	1		
133		Умножение и деление столбиком $102 \cdot 3$, $306 : 3$ Значение воды для растений	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение; 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.	1		
134		Закрепление Значение воды для растений	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение; 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения,	1		

			содержащие более 3-х арифметических действий.			
135		Письменное умножение и деление $104 \cdot 4$, $416:4$ Значение воды для животных	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение; 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.	1		
136		Закрепление Обитатели морей и океанов	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение; 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.	1		
137		Умножение и деление столбиком $134 \cdot 5$, $670 : 5$ Океаны и моря	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение; 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.	1		
138		Закрепление Озера	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение; 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.	1		
139		Проверь себя Я проверяю свои достижения	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение; 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.	1		

		СОР № 10 (10бал.)	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия-умножение; 3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий.			
140	Раздел 4В Способы решения задач	Купюра - бумажный денежный знак Реки	3.1.3.6 различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции; 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами); 3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения /составных – в виде числового выражения или отдельных действий .	1		
141		Купюра - бумажный денежный знак Ледники и айсберги	3.1.3.6 различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции; 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами); 3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения /составных – в виде числового выражения или отдельных действий.	1		
142		Подмножес тво Вода в атмосфере	3.4.1.3 составлять подмножес ва множества чисел по задан ному или самостоятельно установленному признаку их элементов; 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами).	1		
143		Подмножес тво	3.4.1.3 составлять подмножества множества чисел по задан ному	1		

		Охрана водных ресурсов	или самостоятельно установленному признаку их элементов; 3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ширина, длина, площадь.			
144		Истинные и ложные высказывания Культура отдыха на природе	3.4.2.1 составлять истинные или ложные высказывания; 3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов.	1		
145		Решение задач Культура отдыха на природе	3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов; 3.4.4.1 составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях; 3.5.1.5**анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).	1		
146		Решение задач в 2-3 действия Культура отдыха в парке	3.5.1.1**моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи; 3.5.1.5**анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).	1		
147		Решение задач в 2-3 действия Культура отдыха в парке	3.5.1.1**моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи; 3.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, проводить	1		

			сравнение, используя диаграммы, пиктограммы.			
148		Решение задач Культура отдыха во дворе	3.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь. 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия(разные комбинации простых задач на зависимость между величинами).	1		
149		Решение задач Культура отдыха во дворе	3.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь; 3.5.1.5**анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).	1		
150		Закрепление Культура отдыха во дворе	3.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь; 3.5.1.5**анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).	1		
151		Решение задачи косвенным и вопросами Культура отдыха в лагере	3.5.1.5**анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие	1		

			результата условиям составной задачи.			
152		Решение задач с косвенным и вопросами Культура отдыха в общественных местах	3.5.1.5**анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»)/нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи.	1		
153		Решение задач в 3 действия Культурные места отдыха	3.5.1.1**моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи; 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами).	1		
154		Решение задач в 3 действия Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.1**моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи. 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия(разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);	1		
155		Решение задач с помощью буквенных выражений Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи. 3.5.1.8**моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/ составных – в виде числового выражения или отдельных действий;	1		
156		Решение задач при	3.5.1.1**моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой	1		

		помощи уравнения	диаграммы, схемы, краткой записи; 3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/ составных – в виде числового выражения или отдельных действий; 3.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы.			
157		Решение составных задач Международный женский день	3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи; 3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/ составных – в виде числового выражения или отдельных действий.	1		
158		Закрепление Международный женский день	3.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ширина, длина, площадь; 3.5.1.5** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»)/нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);	1		
159		Проверь себя Я проверяю свои достижения	3.1.3.6 различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции; 3.4.1.3 составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов; 3.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет,	1		

		СОР № 11 (10 бал.)	количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь. 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий .			
160	Раздел 4С Время	Секунда. Праздник Наурыз	3.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: (сек); 3.1.3.4**преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними.	1		
161		Секунда Праздник Наурыз	3.1.3.3**сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек).	1		
162		Век Праздник единства народа Казахстана	3.1.3.3**сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4**преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними.	1		
163		Закреплени е Праздник единства народа Казахстана	3.1.3.3**сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4**преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними.	1		

164		Измерения единиц времени День Победы	3.1.3.4**преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними; 3.5.1.8**моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/ составных – в виде числового выражения или отдельных действий.	1		
165		Определение времени по часам День Победы	3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек); 3.5.1.1**моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи.	1		
166		Закрепление День Конституции СОР №12 (10 бал.)	3.1.3.4**преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними; 3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек); 3.5.1.8**моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/ составных – в виде числового выражения или отдельных действий. 3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними	1		
167		1.Обобщение	3.1.3.3**сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1		

		День Независимо сти 2.Обобщен ие День Независи мости	3.4.1.3 составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов; 3.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь; анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в ... раз(а)»)/нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); 3.1.3.3**сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин. 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами).			
168		СОЧ №4 (16 бал.) за IV четверть.	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение; 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек); 3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов; 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные	1		

			комбинации простых задач на зависимость между величинами). 3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий.			
169		Проверь себя Я проверяю свои достижения.	3.1.3.3**сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4**преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними. 3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек).	1		
170		Проверь себя Я проверяю свои достижения.	3.1.3.3**сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4**преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними. 3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек).	1		
Всего количество: 170 часов						

Примечание: цели обучения со знаком ** реализуется частично.

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного профессионального, среднего, послесреднее общего среднего, образование» и технического и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке.. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500
4. Инструктивно – методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».
5. Учебник «Математика» для 3 кл. общеобразоват. шк. В 4 частях//Акпаева А.Б.; Лебедева Л.А.; Мынжасарова М.Ж.; Лихобабенко Т.В. Алматы: «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» 2021 г. Часть 1-108стр, часть 2- 96стр, часть - 108стр, часть 2- 100стр.
6. Методические рекомендации по суммативному оцениванию по предмету «Математика» (с русским языком обучения) 3 класс- Нур-Султан, 2019г.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ПОЗНАНИЕ МИРА

Класс : 3

Учебный год : 2024-2025

Составители: Майлыбаева Салтанат Куанышбековна,
Пранге Надежда Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Познание мира

Класс: 3

Учитель:

Годовое количество часов: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 часов

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Познание мира, Алматы: «Атамұра» 2018г

Авторы: Б.К.Турмашева, С.С Салиш, В.Г.Пугач

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Познание мира» 3 класс

3-класс	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
СОР	1	1	1	1
СОЧ	0	0	0	0

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира»

Класс: 3

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа.

№ п/п	Разделы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
I четверть (8 часов)						
1	«Живая природа»	От чего зависит климат на Земле?	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1		
2		Как погода влияет на человека?	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях; 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1		
3		Моя безопасность в естественной среде. №1 ОБЖ «Дорога и её элементы. Виды транспортных средств».	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде; 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде. Рассказать о видах транспортных средств.	1		
4	«Что такое хорошо и что плохое»	Почему люди трудятся?	3.1.1.3 определять ценности своей семьи; 3.3.5.2 - объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.	1		
5		Мои расходы.	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы;	1		

			3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.			
6		Человек силен дружбой.	3.1.2.3 - объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 - доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта.	1		
7		Мы – вместе!	3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов; 3.3.5.2 - объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.	1		
		СОР №1. (10 бал.)				
8		Наша Конституция.	3.1.5.1 объяснять значимость Конституции Республики Казахстан.	1		
		№2 ОБЖ «Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре».	Рассказать об опасностях современного жилища и правила поведения при пожаре.			
2 четверть (8 часов)						
9	«Время»	Я, ты, он, она- вместе дружная семья!	3.1.1.1 - объяснять степень родства между членами семьи.	1		
10		Откуда идёт мой род?	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную.	1		

11		Спорт – это здоровье!	3.1.4.2 группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта.	1		
12		Кочевники и земледельцы.	3.3.1.1 определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни; 3.3.1.2 - объяснять важность сохранения памятников истории и культуры; 3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.	1		
13	«Архитектура»	Какие бывают населённые пункты?	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции); 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1		
14		Как связаны село и город?	3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры; 3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.	1		
15		Я составляю план местности. СОР №2 (10 бал.)	3.2.1.2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки. 3.2.1.2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки. 3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков; 3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	1		
16		Как ориентироваться по Солнцу и звездам?	3.2.1.1 определять стороны горизонта по астрономическим признакам.	1		
3 четверть (10 часов)						
17	«Искусство»	Духовные ценности моей семьи.	3.1.1.3 определять ценности своей семьи.	1		

18		Моя безопасность	3.1.4.1 графически представлять правила пользования бытовыми приборами.	1		
		№3 ОБЖ Правила экстренной эвакуации из помещения, транспорта.	Рассказать о правилах экстренной эвакуации из помещения.			
19		Символы моей страны.	3.3.5.1 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»).	1		
20		Тюрки и их образ жизни.	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.	1		
21	«Выдающиеся личности»	Почему надо беречь памятники истории и культуры.	3.3.1.2 - объяснять важность сохранения памятников истории и культуры.	1		
		№4 ОБЖ 1.Особенност и поведения с незнакомыми людьми	Рассказать о правилах поведения с незнакомыми людьми.			
22		Мои предки – кипчаки.	3.3.2.1 на основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков.	1		
23		Как возникло Казахское ханство?	3.3.3.1 объяснять причины образования Казахского ханства.	1		
24		Славные ханы Казахской земли.	3.3.4.1 на исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев.	1		

25		Батыры-защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи.	3.3.4.2 на исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа.	1		
		СОР №3. (10 бал.)	3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.3.1 Объяснять причины образования Казахского ханства 3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев.			
26		Борцы за независимость.	3.3.4.2 на исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа.	1		
4 четверть (8 часов)						
27	«Вода источник жизни»	Где и как возникли поселения людей?	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1		
28		Куда поехать туристу?	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.	1		
		№5 ОБЖ Формирование основ здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек».	Рассказать о формировании основ здорового образа жизни.			
29		Природа и моя безопасность.	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодных-климатических условиях.	1		

30		Какие существуют риски в естественной среде?	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде; 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов; 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде.	1		
31	«Культура отдыха. Праздники.	Семейное согласие всего дороже.	3.1.1.3 определять ценности своей семьи.	1		
32		Общество и я. №6 ОБЖ «Режим дня».	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе.	1		
33		Праздники народа Казахстана. СОР №4 (10 бал.)	3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана; 3.3.1.2 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры. 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). 3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе.	1		
34		Как планировать свои расходы?	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.	1		
Всего количество: 34 часа.						

Примечание:

в одной четверти цели обучения интегрируются со сквозными темами, исходя из расчета – 2 сквозные темы на четверть.

Основы безопасности жизнедеятельности
(интегрировано в КТП)

3 КЛАСС

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ

Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1. Безопасность и защита человека	4
1.1 Дорога и ее элементы. Виды транспортных средств	1
1.2 Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре	1
1.3 Правила экстренной эвакуации из помещения, транспорта.	1
1.4 Особенности поведения с незнакомыми людьми	1
2. Основы здоровья и здорового образа жизни	2
2.1 Формирование основ здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек	1
2.2 Режим дня	1
ВСЕГО	6

Раздел 1. Безопасность и защита человека

Дорога и ее элементы

Разметка улиц и дорог. Проезжая часть дороги и ее край. Разделительная полоса. Одностороннее и двухстороннее движение. Движение по тротуарам и обочине дороги. Правила перехода улиц и дорог. Особенности движения на загородных дорогах.

Виды транспортных средств

Транспорт по способу передвижения. Основные виды транспорта по назначению. Особенности поведения пассажиров на различных видах транспорта.

Опасности современного жилища

Состояние среды жилого помещения и здоровье человека. Современные бытовые приборы и правила безопасного использования. Как правильно пользоваться газовыми плитами и не получить ожоги. Меры безопасности при обращении с домашними животными и уходе за ними.

Навыки безопасного поведения при пожаре

Разобрать и отработать по элементам действия учащихся при пожаре: в школе, в городском транспорте, в развлекательных центрах и других местах с большим скоплением людей.

Правила экстренной эвакуации из помещения, транспорта

Сигналы и способы оповещения. Схемы эвакуации. Места расположения запасных выходов. Способы экстренной эвакуации. Тренировка в проведении эвакуации.

Особенности поведения с незнакомыми людьми

Незнакомый человек на улице. Незнакомый человек звонит в дверь. Незнакомый человек в подъезде дома, в лифте. К кому обращаться за помощью.

Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни

Формирование основ здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек.

Понятие здоровья. Общее представление о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Главные факторы здоровья. Переедание, как вредная привычка. Правила профилактики. Зависимость от чипсов и сухариков.

Режим дня

Правильное чередование труда и отдыха. Регулярный прием пищи. Здоровый сон. Утренняя гимнастика и гигиенические процедуры. Отдых с максимальным пребыванием на открытом воздухе. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.

Порядок вывода пострадавшего из опасной зараженной зоны. Холодный компресс. Правила оказания помощи при тяжелой степени отравления. Практическая работа.

Способы переноски пострадавших. Условия выбора способов переноски пострадавших. Способы: перетаскивание, на спине, на «замке», на палке. Практическая работа.

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного профессионального, среднего, послесреднее общего среднего, образование» и технического и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа на 2024-2025 учебный год для 1-4х классов уровня начального образования по предмету «Познание мира».
4. Инструктивно – методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».
- 5) Методическое руководство «Познание мира» (электронная версия) 3 класс.
- 6) Учебник «Познание мира» 3 класс.
- 7) Программа ОБЖ для 1-4 классов.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Класс : 3

Учебный год : 2024-2025

Составители: Майлыбаева Салтанат Куанышбековна,
Пранге Надежда Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Естествознание

Класс: 3

Учитель:

Годовое количество часов: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 час

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Пояснительное письмо

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 3 августа 2022 года № 348 (далее – ГОСО РК-2022);
-типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Естествознание»

3 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	1	1	1	1

СОЧ	0	0	0	0
-----	---	---	---	---

* Цели обучения СОР могут быть взяты из раздела и адаптированы на усмотрение учителя

*Жирным шрифтом из нескольких целей выделены те, которые являются ключевыми

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание»

Класс: 3

Количество часов неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№	Раздел/ подраздел	Тема урока	Учебная цель	Количество часов	Дата	Примечание
1 четверть (8ч)						
1.	Я – исследователь	История научных открытий. Источники информации	3.1.1.1 рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека; 3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации.	1		
2.	Живая природа / Растения	Как «работают» листья растений?	3.2.1.1 объяснять выделение кислорода растениями.	1		
3.		Как растения приспособлены к условиям жизни?	3.2.1.2 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага).	1		
4.		Как человек влияет на жизнь растений?	3.2.1.3 объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений; 3.1.2.1 определять виды источников информации.	1		

5.		Красная книга растений.	3.2.1.4 определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений; 3.1.2.1 определять виды источников информации.	1		
6.	Живая природа / Животные	Позвоночные и беспозвоночные животные	3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации;	1		
7.		Среда обитания животных и типы взаимоотношений между животными	3.2.2.2 различать животных по среде обитания и характеризовать типы взаимоотношений; 3.1.2.1 определять виды источников информации;	1		
8.		Какая связь существует между растениями и животными? СОР №1 за раздел «Живая природа. Растения. Животные» (10 бал.)	3.2.2.3 объяснять взаимосвязь между растениями и животными; 3.2.2.4 объяснять изменение численности животных и определять факторы, влияющие на эти изменения. 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.4Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений 3.2.2.1Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2Различать животных по среде обитания.	1		
2 четверть (8ч)						
9	Живая природа /	Как изменения условий среды обитания влияют	3.2.2.4 объяснять изменение численности животных и	1		

	Животные	на численность животных?	определять факторы, влияющие на эти изменения.			
10	Время/ Живая природа / Человек	Загляни внутрь себя. Органы пищеварения	3.2.3.2 описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности; 3.2.3.1 определять расположение внутренних органов человека; 3.1.2.1 определять виды источников информации.	1		
11		Как мы дышим?	3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека; 3.1.2.1 определять виды источников информации.	1		
12		Кровеносная система	3.2.3.4 описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека; 3.1.2.1 определять виды источников информации.	1		
13		Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым? Проверь знания.	3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций 3.1.2.1 определять виды источников информации;	1		
14	Вещества и их свойства а/Типы веществ /Воздух/ Вода	Какими бывают вещества?	3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
15		Состав и свойства воздуха	3.3.2.1 описывать состав и влияние воздуха на горение; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного	1		

			эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.			
16		Где есть вода?	3.3.3.1 объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе и сравнивать основные природные источники; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы. 3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и её роль в организме человека 3.3.1.1 Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.2.1 Описывать состав воздуха.	1		
3 четверть (10ч)						
17	Вещества и их свойства/Типы веществ	Бережное использование пресной воды человеком	3.3.3.2 объяснять значимость воды для жизни и необходимость бережного использования пресной воды.	1		
18	/Воздух/ Вода	Способы очистки воды	3.3.3.2 объяснять значимость воды для жизни и необходимость бережного использования пресной воды; 3.3.3.3 объяснить различные способы очистки воды и предложить собственную модель; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по	1		

			составленному плану и формулировать выводы.			
19	Вещества и их свойства а/ Природные ресурсы	Основной состав почвы	3.3.4.1 объяснять роль и основной состав почвы; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
20		Какими бывают почвы?	3.3.4.2 исследовать плодородие почв в зависимости от состава (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух); 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
21	Земля и космос	Как устроена наша планета?	3.4.1.1 объяснять и показывать последовательность расположения сфер Земли; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
22		История освоения космоса	3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса и объяснять значение космоса в развитии человечества 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		

23		Как вращается Земля?	3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
24	Физика природ ы/Силы и движен ие	Сила упругости. Направление действия силы упругости	3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы;	1		
25		Сила тяжести. Направление действия силы тяжести СОР №3 за раздел «Земля и космос» (10 бал.)	3.5.1.2 исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы. 3.3.4.1 Объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов; 3.3.4.3 Определять основные свойства почвы. 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса. 3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества. 3.4.3.1 Объяснять следствие осевого вращения Земли. 3.5.1.1 Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления. 3.5.1.2 Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления.	1		

			3.5.1.3 Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления. 3.5.1.4 Определять направление действия силы.			
26		Сила трения и её проявление. Направление действия силы трения	3.5.1.1 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
4 четверть (8ч)						
27	Физика природы/Свет. Звук	Как появляется тень?	3.5.2.1 объяснять появление тени и привести примеры; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
28		Как предметы отражают свет?	3.5.2.2 объяснять способность предметов отражать свет 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
29		Как громкость звука зависит от расстояния?	3.5.3.1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		

30	Физика природы/Электричество. Магнетизм	Какие бывают источники электрической энергии?	3.5.5.1 определять источники электрической энергии; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
31		Какие схемы простейших электрических цепей существуют?	3.5.5.2. представлять простые электрические цепи; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
32		Бережно используй электрическую энергию	3.5.5.3. объяснять необходимость бережного использования электрической энергии; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		
33		Намагничивание металлов с помощью магнита СОР №4 за раздел «Физика природы» (10 баллов)	3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы. 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы. 3.5.2.1 объяснять причины возникновения и	1		

			особенности тени 3.5.2.2 объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука 3.5.5.1 определять источники электрической энергии 3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита.			
34		Проект исследование.	3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3.1.2.2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы.	1		

Список литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министерства образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднее образование» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на казахском языке. Приложение 1 к Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500
4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».
5. Типовая учебная программа по предмету «Естествознание» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. 5. Типовая учебная программа по предмету «Естествознание» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник «Естествознание» для учащихся 3 класса общеобразовательной школы С. З. Кучербаева, И. С. Темникова, Г. К. Ташенова, «Алматы «Атамұра » 2024 г.