



2 СЫНЫП

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАР**

2 КЛАСС

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН**

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ҚАЗАҚ ТІЛІ

Сынып: 2

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Елемисова Жупар Төлепбергеновна
Жұмаділова Гүлназ Амангелдіқызы

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы, Атамұра, 2022.

Авторы Ә. Е. Жұмабаева, Г. И. Уайсова, Г. Т. Сәдуақас

«Қазақ тілі» пәнінен 2-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары

Түсінік хат

2024-2025 оқу жылына арналған қазақ тілі пәнінен 2-сыныптың күнтізбелік-тақырыптық жоспары келесі құжаттарға негізделіп жасалынды.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығына 12-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Қазақ тілі" оқу пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік

жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бастауыш мектепте "Қазақ тілі" оқу пәнін оқыту мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

3. "Қазақ тілі" оқу пәнін оқыту міндеттері:

- 1) тіл білімі бойынша бастапқы теориялық түсініктер беру;
- 2) сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;
- 3) білім алушылардың сөздік қорын толықтыру және сөздің грамматикалық құрылысын меңгерте отырып, тілін дамыту және жетілдіру;
- 4) тілдің қоғамдық мәнін түсінуге, қарым-қатынас жасау салалары мен түрлі жағдаяттарда өз ойларын сауатты және мәдениетті түрде жеткізе білуге дағдыландыру;
- 5) түрлі мәтіндер негізінде білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгі қасиеттерді қалыптастыру;
- 6) түрлі қарым-қатынас жағдаяттарында сөйлеу этикетін қолдану;
- 7) ауызша және жазбаша сөйлеу нормалары мен тіл мәдениеті негіздерін меңгерту;
- 8) қарым-қатынас жасаудың түрлерін мақсатты түрде қолдануға, ойын жинақтауға, ауызша немесе жазбаша мәтіндерге сүйене отырып, өзіндік пайымдау жасауға үйрету.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына ықпал етеді.

2-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны

6. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 2-сыныпта аптасына 4 сағат, оқу жылында 136 сағат;

Ескерту. 6-тармақ жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 31.10.2023 №328 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

7. Пән бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жазба жұмыстарының көлемі:

- 1) сөздік диктант –5-7 сөз,
- 2) диктант –25-30 сөз,
- 3) мазмұндама–40-60 сөз,
- 4) шығарма–25-35 сөз,

8. "Қазақ тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

- 1) тіл және сөйлеу: сөйлеудің адам өміріндегі маңызы мен қажеттілігі; ауызекі және жазба тілде сөйлеу туралы түсінік; дауыс күші, сазы – ауызекі сөйлеудің мәнерлеуші құралдары; ауызекі сөйлеу кезіндегі қимыл мен ым-ишара; диалог; монолог;
- 2) сөйлеу мәдениеті: түрлі жағдаяттарға байланысты сұхбаттасын тыңдау, сөйлеу мәдениетін сақтау; амандасу жағдаятында қолданылатын сөздер; амандасу, өтініш білдіру, алғыс айту жағдаятын құрастыру;
- 3) фонетика: У дыбысы; сөз ішінде у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болып келуі; У әрпінің емлесі: дауыссыз дыбыстан кейін келген у әрпінің алдында ү, ұ дыбыстары естілгенімен, жазылғанда олардың орнына у-дың өзі ғана жазылатыны, дауысты ы, і әріптеріне аяқталған сөздерге у әрпі қосылғанда, ы, і әріптерінің түсіп қалатыны; И дыбысы. И – дауысты, й – дауыссыз дыбыс екені. И – дыбысының бірде жуан, бірде жіңішке болатыны; И, й әріптерінің емлесі; Я, ю

әріптерінің жазылуы; дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетіні; Б, п дыбыстары; Б және п әріптерінің емлесі; Қ, ғ және к, г дыбыстары; Қ, к дыбыстарына аяқталған сөздерге дауысты ы, і дыбыстары жалғанса, олардың ғ, г дыбыстарына айналуы; Л, р дыбыстары. Л, р әріптерінің емлесі. Н, ң дыбыстары; олардың бір-бірінен айырмашылығы және емлесі; сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту: бүгін – бүгүн, түтін – түтүн, көсек – көсеу);

4) мәтін, мәтін туралы түсінік: жеке сөйлемдерден мәтіннің өзгешелігі; мәтіннің тақырыбы және ондағы негізгі ойды анықтау; мәтінге, сюжетті суреттерге ат қою; тақырып (мәтіннің аты), тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжау; тыңдаған мәтін бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу; тыңдаған мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; тыңдалған материалға өз пікірін білдіру; оқыған мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру және жауап беру; берілген тірек сөздерді қолданып ауызша әңгіме құру

5) мәтіннің құрылымы (басы, ортасы (негізгі), соңы (қорытынды) туралы ұғым: негізгі ойды беру формасы сөйлем; мәтіндегі азат жолдың рөлі; мәтіндегі сөйлемдердің байланысы; дұрыс құрылмаған мәтінді қайта құру;

6) мәтін түрлері: әңгімелеу, сипаттау, пайымдау: заттар мен құбылыстар туралы әңгімелеу, сипаттап айту; мәтіннің тақырыбы және ондағы негізгі ойды анықтау; мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

7) сөйлем: сөйлем туралы түсінік; сөйлемнің мәтіннен өзгешелігі; тұтас мәтінді сөйлемдерге бөлу, сөйлемдердің ара жігін ажырату; айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлері: хабарлы сөйлем, сұраулы сөйлем, лепті сөйлем; сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілер (нүкте, сұрау, леп белгісі);

8) сөйлемдегі сөздердің байланысы: сұрақ қою арқылы сөйлемнің ішінен бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу; сөздердің орналасу тәртібін ескере отырып, сөздерден сөйлем құрау; сұрақ бойынша сөйлемді толықтырып жазу; үлгі, сызба, суреттер бойынша сөйлем құрап жазу; дұрыс құрылмаған сөйлемді түзеп, қайта жазу;

9) сөз және оның мағынасы: сөз және оның мағынасы туралы түсінік; мәтіндегі синоним, антоним, омоним сөздердің мағыналарын ажырата білу; берілген тақырып, сұрақ бойынша қажетті ақпараттарды іріктеп алу үшін дереккөздерді (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) қолдана білу;

10) сөз құрамы: сөздің түбірі мен қосымшасы туралы алғашқы түсінік; түбір мен қосымшаның бір-бірінен айырмашылығы; қосымша түрлері: жұрнақ пен жалғау, олардың белгіленуі;

11) сөз таптары: заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздер туралы түсінікті қайталау; сөз табы туралы түсінік; зат есім, оның мағынасы, сұрақтары; жалқы есім және жалпы есім; жалқы есімнің жазылу емлесі; зат есімнің жекеше және көпше түрлері; зат есімнің көпше түрін сөз құрамына талдау, көптік жалғаулары, оларды дұрыс қолдану; етістік, оның анықтамасы, сұрақтары; дара және күрделі етістіктер; сын есім және оның анықтамасы, сұрақтары; сын есіммен зат есімнің байланысы; дара және күрделі сын есімдер; сан есім және оның анықтамасы, сұрақтары; сан есімнің зат есіммен байланысып айтылуы; дара және күрделі сан есімдер;

12) шығармашылық жұмыс: оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдарға байланысты сұрақтар мен жоспар бойынша мазмұндама жазу; тірек сөздерді, суреттерді пайдаланып постер құрастыру; жеке сурет немесе сюжетті суреттер негізінде шағын сипаттау, әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу; үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама және нұсқаулық жазу; құраған мәтінде жіберілген қателерді (орфографиялық, пунктуациялық, әріптік) мұғалімнің көмегімен тауып түзету; дұрыс құрылмаған мәтінді түзеп, қайта жазу; жазба жұмыстарын каллиграфиялық талаптарға сай жазу;

13) жыл бойы өткенді қайталау.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі оқушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады. Мысалы, мына тапсырма үлгілері жазылым дағдысын дамытуға ықпал етеді:

- 1) оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мазмұнын жазу;
- 2) газет-журналдарға шағын хабарлама, мақала жазу;
- 3) белгілі оқиғаны өз ойынша өзгертіп аяқтау;
- 4) оқиғаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;

- 5) грамматикалық және ортақ тақырыптар аясында шығармашылық тапсырмалар (ребус, пиктограмма, сөзжұмбақ, сәйкестендіру және толықтыру тест тапсырмалары) құрастыру;
- 6) ақпаратты суреттер мен сызбалар, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;
- 7) жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестерінен сөздік құрастыру;
- 8) сұхбатқа жазбаша сұрақтар дайындау.
- 9) диктант; грамматикалық тапсырмалар; бақылау ретіндегі көшіру; мазмұндама; шығарма; тест тапсырмалары.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау жиынтық жұмыстарын жүргізуді көздейді. Бірақ қажеттілігіне қарай мұғалім қосымша жұмыстар (диктант, мазмұндама, шығарма және т.б.) жүргізе алады, олардың нәтижелері сынып журналына қойылмайды. Ол білім алушылардың жетістіктеріне аралық мониторинг жүргізудің бір түрі және жүргізілген жұмыстардың нәтижелерін ұсына отырып, жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кері байланыс болып табылады.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Қазақ тілі /2-сынып	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
БЖБ	2*	2*	2*	2*
ТЖБ	1	1	1	1



Назар аударыңыз!

Қазақ тілі пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) әр бөлімді қайталау мақсатында берілген сағат есебінен өткізу қарастырылады. Бөлім бойынша жиынтық бағалауды ұйымдастыруда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріліп (мысалы, тыңдалым және жазылым; оқылым және жазылым), жазылым дағдысын дамытуға бағытталған жазба жұмысының бір түрін қарастыру ұсынылады.

Ескерту: БЖБ, ТЖБ ұйымдастыруда білім алушылардың «Жазылым» дағдысын дамытуға бағытталған жазба жұмыстарын (сөздік диктанты, диктант, мазмұндама, шығарма, бақылау диктанты) тақырыпқа сай грамматикалық тапсырмаларымен бірге беруді қарастыру;

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша 15 балл беру ұсынылады.

–Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін балдарды қою

Қалыптастырушы және жиынтық бағалау шеңберінде бағаның төмендеуіне әсер ететін қателер мен кемшіліктердің жіктелуі:

Қателер:

–сөздегі әріптердің орнын ауыстыру, алмастыру, артық әріптерді қосып жазу, сөздердің жазылу ережесін бұзу сияқты өрескел қателер;

–емле ережесі бойынша қате жазылған сөздер;

–мәтінде өтілген тыныс белгілерінің болмауы (сөйлемнің соңында) және бас әріптің сөйлем басында жазылмауы;

–орфографиялық ережелер бойынша жіберілген қателер; бір ережеге сәйкес келетін сөздердің әртүрлі сөзде кездесуі екі қате болып саналады;

–бірдей әріптен жіберілген қате үш рет қайталанса, екі қатеге есептелінеді, екі рет жіберілсе, бір қатеге есептелінеді;

–мазмұндама жазу кезінде шығарманың мәнін, мазмұнын өзгертетіндей, алшақтайтындай авторлық мәтіннен айтарлықтай ауытқулардың болуы;

–бөлімдердің арасында байланыстың болмауы, сөздік қоры жұтаң, мазмұнының негізгі бөлімінің болмауы, автор мәтінінде көрсетілген маңызды оқиғалардың қалдырылуы;

–мазмұндамада сөздердің сәйкес мағынада қолданылмауы.

Диктантта мына қателер бір қате ретінде саналады: екі түзету; екі пунктуациялық қате; бір сөзден жіберілген қатенің қайталануы; екі өрескел емес қате.

*Өрескел емес қателер:*сөзде бір әріптің қайталануы; сөздің қате тасымалдануы; сөйлемде бір сөздің екі рет қайталанып жазылуы, аяқталмаған сөз.

*Кемшіліктер:*келесі сөйлем бас әріппен жазылған жағдайда сөйлем соңында тыныс белгісінің қойылмауы; азат жолдың болмауы; мазмұндама жазу кезінде авторлық мәтіндегі оқиға қисынының шамалы бұзылуы.

Диктант үшін ұсынылатын мәтіндер орфографиялық тұрғыдан таныс болмаған жағдайда, яғни жіберілген қателер өтілген сабақтардың материалдарында қарастырылмаған жағдайда жіберілген қателер *диктантта қате деп саналмайды.*

Мазмұндаманы, шығарманы ұйымдастыру және өткізу

2-сыныпта оқушылардың өз ойын жазбаша тілде тиянақты түрде жеткізу білігін тексеру мақсатында мазмұндама, шығарма жазуға үйрететін жұмыс жүргізіледі. Осы жұмыстарға 1 сағаттан кем емес уақыт бөлу ұсынылады. Үйрету сипатындағы шығармашылық жұмыс жүргізудің кезеңділігі—шамамен 15 күнде бір рет.

Мазмұндама тақырыптарының көлемі диктант мәтіндерінің көлеміне қарағанда шамамен 15-20 сөзге артық болуы тиіс.

Шығарма жұмыстарын бағалау мөлшері

Шығарма тақырыбын таңдауда оның өмірмен байланыстылығы, балалар тәжірибесі мен қызығушылығына жақындығы, мазмұнының, мәтін құрылысы мен оның тілдік безендірілуінің қолжетімділігі ескерілуі қажет. Сонымен қатар бастауыш сынып білім алушыларына әртүрлі жағдайларда қауіпсіз іс-әрекеттер туралы және қауіпсіз іс-әрекеттер жасау мәдениеті туралы шығармалардың тақырыптары ұсынылады.

Сөздік диктанттар ағымдағы тексеру жұмысы және бақылау (тоқсанына 1 рет) ретінде өткізіледі. Сөздік диктанттардың мазмұнын жазылуы ережемен реттелмейтін сөздерден құралады.

«ҚАЗАҚ ТІЛІ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы:2

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына-4 сағат, оқу жылында барлығы - 136 сағат

Р/с	Ауысп алы тақыр ыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағ ат сан ы	Мерзі мі	Ескерту
1-тоқсан (32 сағат)						
1	Өзім туралы	Тіл және сөйлеу Сөйлеу дегеніміз не? 1-сабақ	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
2		Ауызекі және жазбаша сөйлеу 2-сабақ	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		

3	Диалог. Монолог 3-сабақ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
4	У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы 4-сабақ	2.2.5.1 дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1		
5	У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы (Дала гүлдері) 5-сабақ	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1		
6	У әрпінің жазылуы 6-сабақ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру.	1		
7	У әрпінің жазылуы 7-сабақ	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1		
8	И,й әріптерінің жазылуы 8-сабақ	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру.	1		
9	И,й әріптерінің жазылуы 9-10 сабақ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1		
10	Я әрпінің жазылуы 11-сабақ	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту;	1		

			2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу.			
11		Я әрпінің жазылуы 12-сабақ	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1		
12		Я әрпінің жазылуы (Бақтияр неге ұялды?) 13-сабақ	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1		
13		Ю әрпінің жазылуы 14-сабақ	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1		
14		Ю әрпінің жазылуы 15-16-сабақ	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1		
15		Өзінді тексер 17-сабақ Сөздік диктант	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу:	1		
16		Біздің жобамыз 18-сабақ БЖБ №1 (10 балл)	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту. 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1		

17	« Менің отбасы м және достар ым»	Дауыссыз дыбыстардың түрлері 19-сабақ	2.2.5.1 дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
18		Дауыссыз дыбыстардың түрлері 20-сабақ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
19		Дауыссыз п мен б 21-сабақ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
20		Дауыссыз п мен б 22-23 сабақ	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру; 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
21		Дауыссыз қ мен ғ 24-сабақ	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
22		Дауыссыз қ мен ғ 25-сабақ	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		

23	Дауыссыз к мен г 26- сабақ	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
24	Дауыссыз к мен г 27 -сабақ	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б,қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
25	Дауыссыз л мен р 28-29 сабақ	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
26	Дауыссыз л мен р 30-сабақ БЖБ №2 (10 балл)	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған толық жауап беру; 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
27	Дауыссыз н мен ң 31-сабақ	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
28	Дауыссыз н мен ң 32- сабақ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.4.1.4* дауыссыз л, р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		

29		Өзінді тексер 33-сабақ	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру.	1		
30		ТЖБ №1 (15 балл)	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу; 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1		
31		Біздің жобамыз 34-сабақ Бақылау диктанты «Кітапхана» https://infoless on.kz/sinipa- arnalan- diktanttar- zhinai- 575026.html	2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін – бүгүн, түгін – түгүн, көсеу – көсеу); 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру; 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1		
32		Бақылау диктанты (Қатемен жұмыс) 36-сабақ	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
2-тоқсан (32 сағат)						
33	Менің мектеб ім	Мәтін дегеніміз не? 37-сабақ	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
34		Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды	1		

		негізгі ой дегеніміз не? 38-сабақ	байланыстырып көлбеу және таза жазу.			
35		Мәтіннің құрылымдық бөліктері 39-сабақ	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру.	1		
36		Мәтіннің құрылымдық бөліктері 40-сабақ	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою.	1		
37		Мәтін және оның түрлері 41-сабақ	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау ; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу.	1		
38-39		Мәтін және оның түрлері (Суретші Марат) 42-сабақ	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру.	2		
40		Сөйлем дегеніміз не? 43-сабақ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою.	1		
41		Хабарлы сөйлем 44-сабақ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру.	1		

42-43		Хабарлы сөйлем 45-сабақ	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі, пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі) білдіру; 2.4.2.6 -сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу.	2		
44		Сұраулы сөйлем 46-сабақ	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.3.1*оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, шағын мәтін жазу.	1		
45		Сұраулы сөйлем 47-сабақ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою.	1		
46		Сұраулы сөйлем 48-сабақ	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою.	1		
47		Өзінді тексер 49-сабақ	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі, пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру 2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу.	1		
48		Біздің жобамыз 50-сабақ БЖБ №3 (10 балл)	2.2.2.1 Сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем). 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің	1		

			көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру.			
49	Менің туған өлкем	Лепті сөйлем 51-сабақ	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою.	1		
50		Лепті сөйлем 52-сабақ 6-9 жаттығу	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу.	1		
51		Лепті сөйлем 53-сабақ 10-13 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
52		Лепті сөйлем 54-сабақ 14-17 жаттығу	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу.	1		
53		Сөйлемдегі сөздердің байланысы 55-сабақ 18-21 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу.	1		
54		Сөйлемдегі сөздердің байланысы 56-сабақ 22-25 жаттығу	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру.	1		
55		Сөйлемдегі сөздердің байланысы 57-сабақ 26-29 жаттығу	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар	1		

			бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, шағын мәтін жазу.			
56		Сөйлемдегі сөздердің байланысы 58-сабақ 30-33 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою.	1		
57		Сөйлемдегі сөздердің байланысы 59-сабақ 34-37 жаттығу	2.2.5.1 дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру.	1		
58-59		Сөйлемдегі сөздердің байланысы 60-сабақ 38-41 жаттығу Мазмұндама. «Көмек» https://infoless.on.kz/mazmndama-zhinai-klass-509603.html	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, шағын мәтін жазу.	2		
60		Өзінді тексер 61-сабақ	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу.	1		
61		Біздің жобамыз 62-сабақ БЖБ №4 (10 балл)	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; .1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау	1		

			) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою.			
62		ТЖБ №2 (15 балл)	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу.	1		
63		Бақылау диктанты 63-сабақ «Тұмау» https://infoless.on.kz/siniparnalan-diktanttar-zhinai-575026.html	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу.	1		
64		Бақылау диктанты. (Қатемен жұмыс) 64-сабақ	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу.	1		
3-тоқсан (40 сағат)						
65	Дені саудың жаны сау	Сөз және оның мағынасы 65-сабақ	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту. 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1		
66		Антоним дегеніміз не? 66-сабақ	2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату	1		

			және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.			
67		Синоним дегеніміз не? 67-сабақ	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану.	1		
68		Омоним дегеніміз не? 68-сабақ	2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану. 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1		
69		Омоним дегеніміз не? 69-сабақ	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
70		Антоним, синоним, омоним туралы не білдім? 70-сабақ	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру.	1		
71		Сөз құрамы. Түбір мен қосымша 71-сабақ	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		
72		Түбір мен қосымша 72-сабақ	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны туралы өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру.	1		

73		Түбір мен қосымша 73-сабақ	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		
74		Түбір мен қосымша 74-сабақ	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		
75		Түбір мен қосымша 75-сабақ	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		
76		Түбір мен қосымша 76-сабақ	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету.	1		
77		Жұрнақ пен жалғау 77-сабақ	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		
78		Жұрнақ пен жалғау Қажымұқан Мұңайтпасов 78-сабақ	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		
79		Жұрнақ пен жалғау 79-сабақ Мазмұндама «Торғай» https://infolesson.kz/mazmunda-ma-zhinai-klass-509603.html	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу.	1		
80		Жұрнақ пен жалғау 80-сабақ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу;	1		

			2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету.			
81		Жұрнақ пен жалғау 81-сабақ	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
82		Сөз құрамы туралы не білдім? 82-сабақ	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану.	1		
83		Өзінді тексер 83-сабақ БЖБ №5 (10 балл)	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу. 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;	1		
84		Біздің жобамыз 84-сабақ Сөздік диктант.	2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		
85	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Сөз таптары 85-сабақ	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату.	1		
86		Зат есім 86-сабақ 6-9 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану..	1		
87		Зат есім 87-сабақ 10-13 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру;	1		

			2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану.			
88		Зат есім 88-сабақ 14-18 жаттығу	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру.	1		
89		Зат есім 89-сабақ 19-22 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру.	1		
90		Зат есім 90-сабақ 23-26-жаттығу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
91		Жалқы есім және жалпы есім 91-сабақ 27-31 жаттығулар	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту; 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау.	1		
92		Жалқы есім және жалпы есім 92-сабақ 32-35 жаттығулар	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны туралы өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.3.2.1* үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу.	1		
93		Жалқы есім және жалпы есім 93-сабақ	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау.	1		
94		Зат есімнің жекеше және көпше түрі 94-сабақ	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу;	1		

			2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану.			
95		Зат есімнің жекеше және көпше түрі 95-сабақ 45-48 жаттығулар	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу: 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану.	1		
96		Зат есімнің жекеше және көпше түрі 96-сабақ 49-53 жаттығулар	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу; 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату.	1		
97		Зат есімнің жекеше және көпше түрі 97-сабақ 54-58 жаттығулар	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру.	1		
98		Дара және күрделі зат есім 98-сабақ	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.	1		
99		Дара және күрделі зат есім 99-сабақ	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.	1		
100		Дара және күрделі зат есім 100-сабақ	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау: 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.	1		
101		Өзінді тексер 101-сабақ БЖБ №6 (10 балл)	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры/мәтін түрі) табу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің	1		

			көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру. 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;			
102		ТЖБ №3 (15 балл)	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу.	1		
103		Біздің жобамыз 102-сабақ Бақылау диктанты 103 сабақ «Шоқан» https://infoless.on.kz/siniparnalan-diktanttar-zhinai-575026.html	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		
104		Бақылау диктанты (Қатемен жұмыс) 104 сабақ	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		
4-тоқсан (40 сағат)						
105	Қоршаған орта	Етістік 105-сабақ	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу.	1		

106	Етістік 106-сабақ 5-9 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.	1		
107	Етістік 107-сабақ 10-14 жаттығу	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру.	1		
108	Етістік 108-сабақ 15-19 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
109	Дара және күрделі етістік 109-сабақ 20-24 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.	1		
110	Дара және күрделі етістік 110-сабақ 25-29 жаттығу Мазмұндама «Ақтөс» https://infoless.on.kz/mazmn-dama-zhinai-klass-509603.html	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.3.1* мұғалімнің көмегімен оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру.	1		
111	Дара және күрделі етістік 111-сабақ 30-33 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.	1		
112	Дара және күрделі етістік	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;	1		

		112-сабақ 34-37 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру.			
113		Дара және күрделі етістік 113-сабақ 38-41 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1		
114		Етістікті қайталау 114-сабақ 42-45 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.	1		
115		Сын есім 115-сабақ 46-50 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу.	1		
116		Сын есім 116-сабақ 51-54 жаттығу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру.	1		
117		Сын есім 117-сабақ 55-58 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.3.3.1* мұғалімнің көмегімен оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу;	1		

			2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.			
118		Сын есім 118-сабақ 59-63 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу.	1		
119		Өзінді тексер 119-сабақ БЖБ №7 (10 балл)	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1		
120		Біздің жобамыз 120-сабақ Шығарма «Кітап – білім бұлағы»	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
121	Саяхат	Дара және күрделі сын есім 121-сабақ 1-4 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.	1		
122		Дара және күрделі сын есім 122-сабақ 5-8 жаттығу	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		

123		Дара және күрделі сын есім 123-сабақ 9-13 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.2.1* үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу.	1		
124		Сын есімді қайталау 124-сабақ	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу.	1		
125		Сан есім 125-сабақ 18-22 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру.	1		
126		Сан есім 126-сабақ 23-27 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.	1		
127		Сан есім 127-сабақ 28-31 жаттығу	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		
128		Сан есім 128-сабақ 32-35 жаттығу	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру.	1		
129		Дара және күрделі сан есім 129-сабақ 36-39 жаттығу	2.3.2.1* үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1		

130		Дара және күрделі сан есім 130-сабақ 40-43 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру.	1		
131		Дара және күрделі сан есім 131-сабақ 44-47 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру ; 2.3.2.1* үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу.	1		
132		Сан есімді қайталау 132-сабақ 49-52 жаттығу БЖБ №8 (10 балл)	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу; 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау.	1		
133		Өзіңді тексер	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		

134		ТЖБ №4 (15 балл)	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу. 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1		
135		Біздің жобамыз. Бақылау диктанты. «Диқан» https://infoless.on.kz/siniparnalan-diktanttar-zhinai-575026.html	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1		
136		Бақылау диктанты (Қатемен жұмыс)	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу.	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда *** белгіленген және қою шрифтпен* берілген* оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

ҚОСЫМША

1- тоқсан Кітапхана (Диктант)

Мектеп кітапханасында қызықты кітаптар көп. Оқушылар кітапханадан кітап оқиды. Мен суретті кітаптарды оқимын. Кітапты таза ұстау керек. Оны жыртуға болмайды. Алған кітабымды мезгілінде өткіземін. Жамал апай кітапханашы. Ол кітапты көп оқитын балаларды жақсы көреді.
(34 сөз)

Тапсырмалар:

1. Жамал,мектеп сөздеріне дыбыстық талдау.
2. «Кітапхана» сөзін буынға бөл, буын түрін ажырат және тасымалда.

2-тоқсан**Көмек. (Мазмұндама)**

Қыстың ашық күнінде Ернар,Айдын,Талғат үшеуі ауыл шетіндегі кішкентай көлшіктің жанына ойынға шықты. Олар қардан аққала жасап, бір бірімен қар лақтырысып ойнады. Одан кейін үшеуі қатып жатқан көлшікке сырғанақ тебе бастады. Кенеттен көлдің мұзы жарылып,Айдын суға күмп ете түсті. Ол қорыққанынан айқайлап жіберді. Осы кезде Ернар мен Талғат жүгіріп келіп,оған қолдарын созып,судан шығарып алды. Бұл жағдайды естіген Айдынның анасы достарына рақмет айтып, «Міне,нағыз достық осындай болады!»-деді.

(65 сөз)

Жоспар:

1. Балалардың ойыны.
2. Мұздың жарылуы.
3. Достардың көмегі.

Тұмау.(Диктант)

Тұмау жұқпалы аурулардың бірі. Оның қоздырғыштары вирустар болып табылады. Ол жөтелгенде,түшкіргенде ауа тамшылары арқылы таралады.

Тұмаудың белгілері: дене қызуының жоғарылауы,бас ауыру,түшкіру,мұрыннан су ағу. Бұл жағдайда дәрігерге қаралу керек. (32 сөз)

Тапсырмалар:

1. Тұмау сөздеріне дыбыстық талдау.
2. «Тамшылары» сөзін тасымалдау.

3-тоқсан**Торғай. (Мазмұндама)**

Қыстың күні болатын. Үйдің сыртқы терезесінің алдына бір торғай ұшып келді. Бұны сыртта ойнап жүрген Бауыржан мен Алмас көрді. Олар аяушылық танытып,терезені ашып, торғайды үйге кіргізді. Торғай жылы жерге ұшып кірді. Бауыржан оның алдына нанның қиқымдарын тастады. Аш торғай нанның қиқымдарын жылдам жылдам шоқып жей бастады. Балалар келесі күні ағаштың басына ұя жасап ілді. Оған күнде жем салып тұрды. Балалар енді торғайды күнде көретін болды. (65 сөз)

Жоспар:

1. Торғайдың үйге келуі.
2. Аш торғай.
3. Балалардың торғайға ұя жасауы.

Шоқан. (Диктант)

Шоқан Уалиханов қазақ халқының шоқ жұлдызы. Ол суретші,өнер зерттеуші, тарихшы,саяхатшы,ғалым.

Суретші Шоқан таңбалы тастар мен тас мүсіндерге көп көңіл бөлген. Шоқанның еңбектері қазақ халқының алтын қазынасы болып табылады. Олар ғасырлар бойы жасай бермек. (32 сөз)

Тапсырмалар:

1. Шоқан сөзіне дыбыстық талдау.
2. «Саяхатшы» сөзін сөз құрамына талдау.

4-тоқсан**Ақтөс. (Мазмұндама)**

Қанаттың Ақтөс атты иті бар еді. Ол үнемі Қанаттың қасынан қалмайтын. Қанат та иті көрінбей қалса іздей бастайды. Бір күні Қанат көлге шомылуға барды. Көлдің айналасы тыныш, ешкім жоқ. Қанат суға жүгіріп түсіп кетті. Кенет Қанат дем ала алмай суға батып бара жатты. Осы кезде қайдан келгені белгісіз, Ақтөс жүгіріп келіп, Қанатты іш киімінен сүйреп жағаға шығарды. Есін жинаған Қанат итіне рақмет айтқандай мойнынан құшақтады. Осыдан кейін Қанат итін бұрынғыдан да жақсы көретін болды. (65 сөз)

Жоспар:

1. Қанаттың иті.
2. Қанаттың суға батуы.
3. Ақтөстің көмегі.

Шығарма.
«Кітап – білім бұлағы»

Жоспар:

1. Кітап- біздің досымыз.
2. Менің оқыған кітаптарым.
3. Кітап оқудың пайдасы.

Диқан. (Диктант)

Нан астықтан алынады. Астықты өсіретін адам диқан. Ол жыл бойы тыным таппайды. Көктемде жер жыртады. Жерге дән себеді. Дәннен егін көктейді. Диқан жаз бойы егінді баптайды. Күзде піскен егінді комбайнмен орады. Масақ толы дән қырманға тасылады. Диқанның еңбегі өте бағалы. (40 сөз)

Тапсырмалар:

1. «Диқан» сөзіне дыбыстық талдау.
2. 3-4 сөйлемдегі етістіктерді теріп жаз.

Пайдаланылған әдебиет

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 [бұйрығымен](#) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-25 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат.- Астана: Б.І. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024.-113б

6.Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі " оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 12-қосымша.

7.«Қазақ тілі» оқулығы, 1-2 бөлім. Ә. Е. Жұмабаева, Г. И. Уайсова, Г. Т. Сәдуақас- Алматы, Атамұра, 2022.

8.<https://infolesson.kz/sinipa-arnalan-diktanttar-zhinai-575026.html>

9.<https://infolesson.kz/mazmndama-zhinai-klass-509603.html>

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ

Сынып: 2

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Елемисова Жупар Төлепбергеновна
Жұмаділова Гүлназ Амангелдіқызы

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағартуы министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту турал» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық: әдебиеттік оқу, Алматы, «Атамұра» 2022

Авторлары: Б. Т. Қабатай, В. А. Қалиева, Ү. К. Зейнетоллина

«Әдебиеттік оқу» пәнінен 2-сыныпқа арналған

ұзақ мерзімді оқу жоспары

Түсінік хат

"Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мақсаты—бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

"Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша төмендегідей міндеттерді жүзеге асыру көзделеді:

- 1) әдеби көркем шығармаларды оқыту арқылы қазақтың рухани қазынасын меңгерту;
- 2) коммуникативтік (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дағдыларды қалыптастыру;
- 3) ауыз әдебиетінің, отандық және әлемдік балалар әдебиетінің озық үлгілерімен таныстыру арқылы білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгілікті қасиеттерді қалыптастыру;
- 4) оқу сапасын (дауыстап, түсініп, іштей, мәнерлеп, көз жүгіртіп, болжап оқу) жетілдіру;
- 5) білім алушылардың оқырмандық мәдениетін қалыптастыра отырып, сөз әдеби нормаларын орынды қолдану дағдыларын меңгерту;
- 6) сыни ойлауын жетілдіру;
- 7) көркемдік-танымдық сипаттағы мәтіндерді өз мақсатына сай іріктеп, саралап, талдап, ой қорытындысын жасауға үйрету;
- 8) алған білімін өмір жағдаяттарына байланысты қолданып, дұрыс шешім жасай білуге үйрету;
- 9) оқылған шығарма сюжетінің ізімен немесе еркін тақырыпта ауызша, жазбаша шығармашылық жұмыс түрлерін орындауға дағдыландыру.

Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

"Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

- 1) ауыз әдебиеті үлгілерінен: балаларға арналған тақпақ, санамақ, мадақтау, өтірік өлеңдер, төрт түлік жырлары (төрт түлік туралы өлеңдер, жан-жануарлар айтысы), Наурыз жыры, ертегілер (әртүрлі тақырыптағы хайуанаттар жайындағы ертегілер мен қиял-ғажайып оқиғалы ертегілер), мақал-мәтелдер, әртүрлі тақырыптағы жұмбақ, жаңылтпаштар, жазба әдебиеті үлгілерінен: Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ж. Жабаев, А. Байтұрсынов, М.Дулатов, Ж.

Аймауытов, М. Жұмабаев, С. Сейфуллин, Б. Майлин, М.Әуезов, С. Бегалин, Б. Соқпақбаев, Ш. Смаханұлы, Қ. Мырза Әли, М. Әлімбаев, С.Қалиев, Ө. Тұрманжанов, Ж. Смақов, Қ. Баянбай, Ө. Дүйсенбиев, Ф.Оңғарсынова, Ө. Табылдиев, А. Асылбеков, Ө. Қанахин, Е. Елубай, Т.Молдағалиев, Е. Өтетілеуов, Б. Кірісбаев, С. Сейітов, Б. Ысқақов, Д.Жұмагелдинова, М. Айымбетов, М. Абылқасымованың өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері;

2) ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, естелік, өмірбаян (аспан әлемі, су асты тіршілігі, табиғат құбылыстары, жаратылыс құпиялары, халықтық әдет-ғұрып, салт-дәстүр туралы);

3) әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілер;

4) әдеби-теориялық білім: халық ауыз әдебиеті жөнінде (ертегі, өтірік өлең, жыр, жұмбақ, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар) өлеңнің ұйқасқа құрылатыны, ақынның көңіл-күйі туралы түсінік (өлең түрлері: табиғат лирикасы, арнау өлеңдер, мысал өлеңдер, сықақ өлеңдер), мәтіндегі көркем сөз жөнінде практикалық түрде түсінік, мәтін түрлері, мәтіндегі негізгі ой туралы қарапайым мағлұмат, диалог туралы;

5) мәтінмен жұмыс: шығарманың мазмұны бойынша берілген сұрақтарға жауап беру, шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау, шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау, өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу, қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою, оның жауабын шығармадан табу, шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын мен аяқталуын анықтау, мәтіндегі негізгі ойды, оның басталуын, жалғасуын, шарықтау шегін, аяқталуын анықтау, мәтінді әңгімелеу, мәтін кейіпкерлерін атау, кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау, сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі, кестеге салу, көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру, мәтінге берілген суреттермен жұмыс, мәтін мазмұны бойынша сурет салу, сөздік жұмысын жүргізуге қатысу, түсіндірілетін сөздермен жұмыс, жазбаша шығармашылық жұмыстар жүргізу: шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар, санамақтар құрастыру, сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер пайдаланып, шығармашылық жұмыс жазу;

6) оқу дағдысы: шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу дағдысының қалыптасуының шамалық нормасы:

2-сыныптың I жартыжылдық соңында минутына 40 және одан артық сөз оқуды; II жартыжылдық соңында 50 және одан артық сөз оқуды меңгеруі қажет. Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

I жарты жылдық	II жартыжылдық
40-45 сөз	50-55 сөз

Жиынтық

бағалаудың рәсімдер саны осы пәнге арналған критериалды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік құралда көрсетілген.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны:

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
2-сынып БЖБ	2*	2*	2*	2*
ТЖБ	1	1	1	1

* –Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін балдарды қою

Әдебиеттік оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалауға (БЖБ) 2–4 сыныптарда мазмұндама, 4-сыныпқа шығарма жазу жұмысы ұсынылады. Себебі, мазмұндама, шығарма жұмыстары арқылы білім алушы сұраққа жауап береді, талдайды, жоспар құрады және ең тиімдісі өзі ойланып жазып шығады.

Тоқсандық жиынтық бағалауды мұғалім қалауымен әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын сұрақтар қамтылған тест немесе жазба жұмыстары түрінде беру ұсынылады.

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша жалпы балл саны 15 балл беру ұсынылады.

«ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ» ОҚУ ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

Сыныбы: 2

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 3 сағат, оқу жылында барлығы -102 сағат

Р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
I тоқсан (24 сағат)						
1	Өзім туралы	Оқудың пайдасын білемін Ыбырай Алтынсарин «Кел, балалар, оқылық!»	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.	1		

2		Оқуға алғаш барған күнім Ө.Тұрманжанов.«Мектеп–біздің анамыз»	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру.	1		
3		Кітап оқи аламын Ж.Аймауытов.«Кітап оқу»	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.	1		
4		Мен сүйкімді баламын Б.Ысқақов«Кішілерге қамқор бол»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау; 2.1.5.1 өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
5		Үйдегі бір күнім Ж.Смақов «Апаның тілін алса егер...» Өзім туралы айтайын Қадыр Мырза Әли. «Не үшін?»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
6		Мен ойнайтын ойындар Ә.Табылды«Оспантайдың ойыны»	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.	1		
7		Қызықты оқиға Б.Момышұлы.«Ұяда не көрсең»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбымен негізгі ойын анықтау, 2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1		
8		Ақ лағым Б.Соқпақбаев. «Ақ лақ»	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.	1		
9		Менің сүйікті тағамым	2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу	1		

		Қастек Баянбай «Қор»	және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету.			
10		Менің киімдерім А. Асылбек «Көйлек хикаясы» Ермек Өтетілеуұлы «Пай!Пай!»	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу; рөлге бөліп, мәнерлеп оқу. 2.3.2.1*мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		
11		Альбомдағы суреттер Қадыр Мырза Әли «Альбомдағы суреттер»	2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.	1		
12		Менің үйім Кәмен Оразалин «Абайдың шаңырағы» Менің арманым Қадыр Мырза Әли «Баспалдақ»	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу. 2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	1		
13		Не үйрендім? БЖБ№1 (10 балл)	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/ сахналау; 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
14	Менің отбасым және достарым	Менің отбасым Б.Кірісбайұлы «Біздің әулет» Қастек Баянбай «Немере»	2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
15		Қара шаңырақ Мәди Айымбетов «Қара шаңырақ»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		

16		Ең аяулы сөздер Қ.Жұмағалиев «Кім ойлап тапқан?»	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	1		
17		Менің атам М.Дулатов «Күлмеңіздер кәріге»	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1		
18		Әжетайым Фариза Оңғарсынова «Әже» Әжемнің таяғы Қ. Баянбай «Әже туралы әңгіме»	2.3.2.1* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1		
19		Ата ақылы <u>А.Байтұрсынұлы</u> <u>«Ата насихаты»</u> БЖБ№2 (10 балл)	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1		
20		Қолғанатпын Мәжит Сейфуллин «Қолғанат»	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.	1		
21		Досыммен мақтанамын Ермек Өтетілеуұлы «Бірлік»	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
22		Құстар-біздің досымыз Мәди Айымбетов «Аққұтандар»	2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.	1		
23		ТЖБ№1 (15 балл)	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз	1		

			сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу; 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.3.2.1* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.			
24		Үлкендерді тыңдаймын Мысық пен тышқандар (Ертегі) Не үйрендім?	2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну; 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		

II тоқсан (24 сағат)

25	Менің мектебім	Талаптанып келеміз Қастек Баянбай «Талаптанып келеміз»	2.3.2.1* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		
26		Ақылшым—мұғалім Әнуарбек Дүйсенбиев. «Ақылшым—мұғалім»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
27		Мектепке барып келемін Міржақып Дулатов. «Мектепке» «Мектептен»	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.	1		
28		Мектептегі оқу М.Жұмабаев «Ауылға келген мұғалім»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау.	1		

29		Оқушы Шоқан С.Бегалин.«Оқушы Шоқан»	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1		
30		Менің оқу құралдарым Ө.Тұрманжанов.«Жыртық кітап жылады»	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1		
31		Үйірме Ә.Дүйсенбиев. «Үйірмеден үйірме»	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
32		Мектептегі қамқор жандар М.Айымбетов «Дәрмен атай»	2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.	1		
33		Бақыт құсы С.Қалиұлы «Бақыт құсы»	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
34		Не үйрендім? БЖБ №3 (10 балл)	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау. 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиганың соңын болжау; 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
35	Менің туған өлкем	Туған жер Ж.Аймауытов «Қартқожаның туған жері»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
36		Отанымды сүйемін Ж Смақов. «Отан» М.Мақатаев «Отан туралы»	2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1		

37		Қазақстан байрағы М.Әлімбаев. «Қазақстан байрағы»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
38-39		Қазақ тілі–ана тілім С. Сейітов «Ана тілім» А.Асылбек «Ана тілін білмесең»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	2		
40		Тәуелсіздік күні «Тәуелсіздік тұғыры»	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
41		Еліммен мақтанам М.Әлімбаев «Біздің Отанымыз– Қазақстан».	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1		
42-43		Туған жердей жер болмас В.Сухомлинский «Шымшық пен көртышқан»	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	2		
44		Неткен сұлу туған өлкем! Ө.Тұрманжанов. «Туған өлкем» БЖБ №4 (10 балл)	2.3.2.1 мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру. 2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету.	1		
45		Ұланымыз ұлы елдің	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау;	1		

		Қ. Баянбай «Ұланымыз ұлы елдің».	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру.			
46		ТЖБ №2 (15 балл)	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау; 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу; 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.3.2.1* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	2		
47		Мазмұндама «Қамалдың қатесі» https://stud.kz/sabak-zhospary/id/3584	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стистикалық қателерді табу және түзету.	1		
48		Не үйрендім?	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау; 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.	1		
III тоқсан (30 сағат)						
49	Дені саудың– жаны сау	Байлық М.Дулатов «Байлық»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет,	1		

			каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.			
50		Ақыл зор байлық «Байлық пен ақыл» (Ертегі)	2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
51		Қомағайлық жаман әдет «Қожанасыр мен ашқарақ» (Аңыз). «Қомағайлық» (Мысал)	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.	1		
52		Ақылы мен күші сай Қадыр Мырза Әли «Қазақша күрес»	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
53		Тазалықты сүйемін Ы.Алтынсарин.«С алақтық»	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау.	1		
54		Кірқойманың көмекшілері К.Чуковский «Кірқоймас»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.	1		
55		Мен де спортшы боламын Қыдырбек Рысбекұлы «Бекзат»	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1		
56		Шынықсын денеміз Б. Соқпақбаев «Шынықсын денеміз»	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфогра-фиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету.	1		
57		Жұмыстың жылуы	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;	1		

		Қадыр Мырза Әли «Жұмыстың жылуы»	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.			
58		Дәрумендердің пайдасы «Аурудың себебі» Қ.Баянбай «Алма»	2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1		
59		Саулық сақтықта «Кім дейміз?» Л.Толстой «Өрттен құтқарушы иттер»	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.	1		
60		Судың пайдасы мен зияны Б. Майлин «Жаңбыр»	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну.	1		
61		Көңіл сұрауды білемін «Жолбарыс пен түлкі» (Ертегі)	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін си- паттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.	1		
62		Не үйрендім? БЖБ№5 (10 балл)	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау. 2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиғаның соңын болжау.	1		
63	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Атадан қалған асыл мұра «Ұр, тоқпақ» (Ертегі). 1-сағаты	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		
64		Ерте,ерте, ертеде	2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз	1		

		«Ұр, тоқпақ» (Ертегі).	сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.			
65		Ерке күнім, келді тағы кезегі ертегінің «Сақина»	2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау.	1		
66		Ертегілер әлемі Леонардо да Винчи «Құмырсқа және бидай дәні»	2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	1		
67		Ұйықта, бөпем, жата ғой Ы.Алтынсарин. «Бұл кім?». «Әлди, әлди, аппағым!» М.Жұмабаев. «Бесік жыры»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
68		Қош келдің, Наурыз! «Наурыз мерекесі» «Наурыздағы тілек»	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеу.	1		
69		Қошақаны қойдың «Қой»	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
70		Құлыншағым күлдырап «Торы құлын»	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1		
71		Талпақ танау тарғылым «Талпақ танау тарғылым»	2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1		
72		Ботақан «Ботақан»	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1		

73	Қожекенде қонақта «Қожанасыр мен Алдаркөсе» «Үш сом» БЖБ №6 (10 балл)	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (мультфильм) нұсқасымен салыстыру. 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан/ жинақтардан/ сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу; 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет/ калиграмма/ аппликация/ фотосуреттер арқылы ұсыну; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету.	1		
74	Өтірік өлең құрастырамын «Өтірік өлең»	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
75	Мақал-мәтел оқып, жұмбақ шешейік. Жаңылтпаш жаттайық Мақал-мәтелдер. Жаңылтпаштар. Жұмбақтар	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау.	1		
76	Билерше билік айтуға үйренемін «Үш бидің шешендік сөздері»	2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу.	1		
77	ТЖБ №3 (15 балл)	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық,			

			стилистикалық қателерді табу және түзету.			
78		Не үйрендім?	2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	1		
IV тоқсан (24 сағат)						
79	Қоршаған орта	Жазғытұры А.Құнанбайұлы «Жазғытұры»	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу.	1		
80		Жердің сұлулығы «Жердің сұлулығы»	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1		
81		Жайқалып өссін тал-терек Б.Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		
82		Туған күн Е. Елубай «Не бар, не жоқ?» Ескен Елубай. «Туған күн»	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		
83		Табиғаттағы құстар Шона Смаханұлы «Бұлбұл мен тоқылдақ» (Мысал)	2.1.4.1.сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
84		Кемпірқосақ М.Әлімбаев «Кемпірқосақ» Болаттың белгісі Ө. Қанахин «Болаттың белгісі»	2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану. 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу;	1		

			2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.			
85		Мамыр келді, алақай! С.Қалиұлы «Мамыр келді, алақай!»	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.2.1* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		
86		Киелі құс С.Сейфуллин «Көлде»	2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу; 2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану.	1		
87		Ғажайып табиғат Леонардо да Винчи. «Арыстан мен қозы»	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау; 2.3.2.1* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		
88		Неүйрендім? БЖБ №7 (10 балл)	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу. 2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/үзіндісін мазмұндау/сахналау; 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1		
89	Саяхат	Егістікке саяхат Ә.Табылды «Дақылдар әні»	2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.2.1 мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып	1		

			шумақтар мен санамақтар құрастыру.			
90		Бақшада Е. Ерботин «Даңғой» (Мысал)	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкердің іс-әрекетіндегі өзгерісті, эпизодтарды немесе негізгі оқиғаларды салыстыру; 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
91		Дельфиндер С. Вангели«Дельфин»	2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау; 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау.	1		
92		Ғарышқа саяхат Н. Жүсіп «Гиннесс кітабына енген қазақ»	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.2.1* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.	1		
93		Аспан әлемін зерттеу «Телескоп»	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу; 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу.	1		
94		Көлге саяхат Ш.Смаханұлы «Тәкаппар» (Мысал)	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
95		Қазақстан–көрікті мекенім Ө.Тұрманжанов «Жасыбайдың үңгірі»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		
96		Тамаша ғой жазғы орман!	2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз	1		

		М.Әуезов «Бүлдірген тере барғанда»	сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру.			
97		Мұнайлы өлкеге саяхат Ш.Күмісбаев «Жүк кемесі қайда жүзіп барады?» Ф.Оңғарсынова «Мұнай теңізі»	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
98		Тауларым бар тізілген Ж.Жабаев «Алатау» БЖБ №8 (10 балл)	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу. 2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.2.1 мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер/жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету.	1		
99		Демалыста жайлауда М. Әлімбаев. «Демалыста жайлауда. Жазғы саяхатқа дайындалмын Ы.Алтынсарин «Досыма хат»	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау.	1		
100		Мазмұндама «Жаралы құс» https://stud.kz/sa bak- zhospary/id/3584	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау; 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1		
101		ТЖБ №4 (15 балл)	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы	1		

			бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау; 2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау; 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.3.2.1* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру.			
102		Не үйрендім?	2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда *** белгіленген және қою шрифтпен** берілген оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

ҚОСЫМША

2-тоқсан

Мазмұндама

«Қамалдың қатесі»

Қамал мектепке келе жатты. Жолда арық бар еді. Кеше нөсер жауған. Содан арықтың шеті опырылып қалыпты. Қамал аттап өте алмады. Қамал енді ағаштың бұтағына шықты. Ол арықтың бергі шетіне қарай ырғыды. Бұтақ сырт етіп сынып кетті. Қамал суға күмп етіп түсіп кетті.

Сұрақтар:

1. Қамал қайда келе жатты?
2. Табиғатта қандай өзгеріс болды?
3. Қамал қайдан өтпекші болды?
4. Ол қандай әрекеттер жасады?
5. Қамалдың үстіне не болды?

Жоспар:

1. Жолдағы арық.
2. Іске аспаған әрекет.

Керекті сөздер:

Арық, нөсер, жауған, шеті опырылып, ырғыды, бұтақ, күмп ете түсті.

4-тоқсан

Мазмұндама

«Жаралы құс»

Айдын жаралы құсты үйге алып келді. Жараланған жеріне йод жағып, дәкемен таңып тастады. Құсты қорапқа салды да, алдына жем, су қойды. Аздан соң құс жүре бастады. Үй ішінде ары-бері ұшып қонды. Айдын жазылған құсты далаға шығарып жіберді. Құс әуелеп ұшып кетті. Айдын бұған қатты қуанды.

Сұрақтар:

1. Айдын нені үйге алып келді?
2. Айдын құсты қалай күтті?
3. Құстың халі қандай болды?
4. Айдын неге қуанды ?

Жоспар:

1. Жаралы құс.
2. Айдынның құсты күтуі.
3. Құстың жазылуы .

Керекті сөздер:

Жараланған, йод, дәкемен, жүре бастады, ұшып қонды, жазылған, әуелеп ұшып кетті, бұған қуанды.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: МАТЕМАТИКА

Сынып: 2

Оқу жылы: 2024-2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Елемисова Жупар Төлепбергеневна
Жұмаділова Гүлназ Амангелдіқызы

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы, Атамұра, 2022.

Авторы Т.Қ.Оспанов, Ж.Қ.Астамбаева, Н.О.Мергенбаев

«Математика» пәнінен 2-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді жоспары

Түсінік хат

Жалпы білім беретін мектептің 2-сыныбына арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары ОӘК-і жалпыға міндетті білім беру стандартына және осы пәннің Типтік оқу бағдарламасына сәйкес дайындалған (Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша). ұзақ мерзімді оқу жоспары «Математика» оқулығы (Алматы «Атамұра» 2022 ж., Т.Қ.Оспанов, Ж.Қ.Астамбаева,

Н.О.Мергенбаева) мен ОӘК мазмұны, ЖМББС және бағдарламада баяндалған талаптарды ескере отырып құрылды.

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Математика» пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.

Бастауыш білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәнінің келесі міндеттері іске асырылады:

- логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;
- оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;
- сыни тұрғыдан ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;
- өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;
- тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту;
- түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту.

5.10-кесте «Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау

2-сынып	Бөлімдер\ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
БЖБ	2	3	3	3
ТЖБ	1	1	1	1

*Математика пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша жалпы 10 балл, ал ТЖБ бойынша жалпы 15 балл беру ұсынылады.

«МАТЕМАТИКА» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 2

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі: аптасына- 4 сағат, оқу жылында барлығы -136 сағат.

р/с	Бөлім\ Ауысп алы тақыр ып	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағ ат сан ы	Мер зімі	Ес ке рт у
1 тоқсан (32 сағат)						
1	1. Өзім турал ы 1А Екі таңбал ы сандар	Екі таңбалы сандар-дың құрылуы. Ондықтар мен санау	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1		
2		Екі таңбалы сандарды құру, оқу және жазу	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 2.1.1.2. екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1		
3		Екі таңбалы санның разрядтық құрамы	2.1.1.3. екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу, 12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану; 2.5.2.1. екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1		
4		Екі таңбалы сандардың графикалық моделі	2.5.2.1. екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1		
5		Екі таңбалы сандарды салыстыру	2.1.1.2. екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1		
6		Өзіңді тексер	2.1.1.2. екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 2.1.1.3. екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу, 12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану; 2.5.2.1. екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1		

7	1В Сандарға амалдар қолдану	Жақшалы және жақшасыз өрнектер	2.2.1.6. екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1		
8		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. 40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1		
9		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. 40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1		
10		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. 40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1		
11		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. 40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1		
12		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу	2.1.2.5. бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
13		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту	2.1.2.5. бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту, 300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
14		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесі	2.1.2.4. бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану, 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану; 2.1.2.5. бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту, 300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		

15	Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	2.1.2.4. бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану, 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану; 2.1.2.5. бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту, 300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
16	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін, көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.1.2.7. 45±9, 40–14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1		
17	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін, көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.1.2.7. 45±9, 40–14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1		
18	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап, ауызша қосу және азайту. Разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін, көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.1.2.7. 45±9, 40–14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1		
19	Өзінді тексер БЖБ №1 (10 балл)	2.1.2.5. бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту, 300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 2.1.1.2. екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 2.1.1.3. екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу, 12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану.	1		

20	Жақшасыз өрнектер және олардың мәнін тиімді тәсілмен есептеу	2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін, көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.2.1.6. екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1		
21	Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен табу	2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін, көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.2.1.6. екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу..	1		
22	Қосындының мәнін және қосылғыштарды табуға берілген есептер	2.5.1.1. бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде, құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
23	Қалдықты және азайғышпен азайтқышты табуға берілген есептер	2.5.1.1. бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде, құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
24	Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.1. бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1		
25	Айырмалық салыстыруға берілген есептер	2.5.1.1. бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде, құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		

26		Өзінді тексер БЖБ №2 (10 балл)	2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде, құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу; 2.1.2.5.** бір таңбалы сандарды ондықтан аттап ауызша қосу және азайтуды орындау; 2.2.1.6. екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 2.5.1.8.** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығару.	1		
27	2. Менің отбасым және достарым 1С Шамалар және олардың өлшем бірліктері	Ұзындық. Ұзындықтың өлшем бірліктері	2.1.3.3. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц), көлем (сыйымдылық) (л), уақыт: (сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу, азайту, көбейту, бөлу амалын орындау; 2.1.3.4. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1		
28		Масса. Массаның өлшем бірліктері	2.1.3.2. ұзындық (м), масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу; 2.1.3.4. ұзындық (см,дм,м), масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1		
29		Көлем (сыйымдылық). Көлемнің өлшем бірліктері.	2.1.3.3. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л), уақыт (сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу, азайту, көбейту, бөлу амалын орындау; 2.1.3.4. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц), уақыт (сағ, мин, тәул, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1		

30		Шамаларды әр түрлі құралдармен өлшеу. Шамалардың мәндеріне амалдар қолдану. Өзінді тексер.	2.1.3.1. әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау; 2.1.3.3. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц), көлем (сыйымдылық) (л), уақыт: (сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу, азайту, көбейту, бөлу амалын орындау. 2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде, құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
31		ТЖБ №1 (15 балл)	2.1.1.3.**екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу; 2.1.3.3.**шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 2.5.1.8.**барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығару.	1		
32		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.1.3.2. ұзындық (м), масса (ц) өлшем бірліктері қолданып өлшеу; 2.1.3.3. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндері мен амалдар орындау; 2.1.3.4. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1		
2 тоқсан (32 сағат)						
33	3. Менің мектебім	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайту	2.1.2.8. 34+23, 57 –23, 45 ±19, 47 +33, 80 –47, 100-35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1		
34	2А Екі таңбалы сандар	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша қосу	2.1.2.8. 34+23, 57 –23, 45 ±19, 47 +33, 80–47, 100– 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	1		
35	ды қосу және азайту.	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша азайту	2.1.2.7. 45±9, 40-14 жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1		

36	Жүздіктер. Есептер	Жүздік. Жүздіктермен санау. Жүздіктерді қосу және азайту	2.1.1.4. санаудың ірі бірлігі жүздікті құрастыру, 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру; 2.1.2.5. бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту, $300+200$ ($3\text{жүзд.}+2\text{жүзд.}$), $170-130$ ($17\text{онд.}-13\text{онд.}$) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
37		Сандар тізбегі	2.4.3.2. берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1		
38		Есептеудің тиімді тәсілдері	2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін, көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
39		Өзінді тексер	2.4.3.2. берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1		
		БЖБ №3 (10 балл)	2.1.2.8. $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$ жағдайларында: екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 2.4.3.1. 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау 2.5.1.7.** екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.			
40		Құрама есеп	2.5.1.7. екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		
41		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.1. бір - екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде, құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
42		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.7. екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		

43		Құрама септерді шығару	2.5.1.1. бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1		
44		Құрама есептерді әр түрлі тәсілмен шығару	2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде, құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
45		Өзінді тексер	2.5.1.7. екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		
46	4. Менің туған өлкем 2В Шамалар және олардың өлшем бірліктері	Сандарды рим цифрларымен жазу	2.1.1.3. екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу, 12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану.	1		
47		Уақыт. Уақыттың өлшем бірліктері	2.1.3.4. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц), уақыт (сағ, мин, тәул, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1		
48		Сағаттың көмегімен уақытты анықтау	2.1.3.5. циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут.	1		
49		Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	2.1.3.3. ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу, азайту амалдарын қолдану; 2.1.3.4. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц), уақыт (сағ, мин, тәул, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1		
50		Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	2.1.3.3. ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу, азайту амалдарын қолдану; 2.1.3.4. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц), уақыт (сағ, мин, тәул, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1		
51		Шамалардың мәндерін қосу және азайту	2.1.3.3. ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу, алу амалдарын қолдану.	1		
52		Өзінді тексер	2.1.3.4. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц), уақыт (сағ, мин, тәул, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру;	1		

		БЖБ №4 (10 балл)	2.1.1.3. екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу, 12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану; 2.1.3.3. ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу, азайту амалдарын қолдану; 2.1.3.5. циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут.			
53	2С. Жиын және оның элементін белгілеу. $\in$ және $\notin$ таңбалары	Жиындарды құру және жіктеу. $\in$ және $\notin$ таңбалары	2.4.1.2. сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу); 2.5.2.2. жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін $\in$ және $\notin$ таңбалары қолдану.	1		
54		Сандар жиынын құру және жіктеу	2.4.1.2. сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу); 2.5.2.2. жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін $\in$ және $\notin$ таңбалары қолдану.	1		
55		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3. жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1		
56		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3. жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1		
57		Ақиқат және жалған пікірлер	2.4.1.3. жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1		
58		«Үш-үштен» заттар комбинациялары	2.4.4.1. қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру.	1		
59		«Үш-үштен» заттар	2.4.4.1. қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру.	1		

	комбинациялары			
60	Өзінді тексер БЖБ №5 (10 балл)	2.4.1.3. жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау; 2.4.4.1. қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру, 2.5.2.2. жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші әріптерін; жиынға тиістілігін/тиісті еместігін белгілеу үшін $\in$ және $\notin$ таңбаларын пайдалану.	1	
61	Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.1.1.3. 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану; 2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.4.2.1. тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру; 2.4.3.2. берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу 2.5.1.8 құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	
62	ТЖБ №2 (15 балл)	2.1.3.3. шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 2.4.3.1. 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау, 2.4.4.1. қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру 2.5.1.7.** екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.	1	
63	Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру; 2.1.1.3 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану; 2.5.1.8 құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде	1	

			модельдеу; 2.4.3.2 берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.			
64		Өткен материалды қайталау.	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру; 2.1.1.3 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану; 2.5.1.8 құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу; 2.4.3.2 берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1		
3 тоқсан (40 сағат)						
65	5. Дені саудың жаны сау 3А Геометриялық фигуралар және олардың өзара орналасуы	Бұрыштар. Көпбұрыштар	2.3.1.1. бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау, тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау.	1		
66		Геометриялық фигуралардың жіктелуі	2.3.1.2. көпбұрыштардың классификациясы.	1		
67		Көп бұрыштардың жіктелуі	2.3.1.2. көпбұрыштардың классификациясы.	1		
68		Геометриялық фигуралар салу	2.3.2.1. нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу; 2.3.2.2. тікбұрышты сызу.	1		
69		Геометриялық фигуралардың және сандардың тізбегі	2.4.3.2. берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1		

70	Өзінді тексер БЖБ №6 (10 балл)	2.3.1.2. көпбұрыштардың классификациясы 2.3.1.1. бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау, тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау; 2.3.2.1. нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу.	1		
71	Элементтерінің саны бірдей жиындардың бірігуі. Көбейту	2.1.2.1. көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну; 2.4.1.1. тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1		
72	Көбейту амалының компоненттері	2.5.1.3. бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге беілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару; 2.5.2.4. көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
73	Жиынды элементтерінің саны бірдей бөліктерге және тең бөліктерге бөліктеу. Бөлу	2.4.1.1. тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу; 2.5.2.4. көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
74	Бөлу амалының компоненттері	2.5.2.4. көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
75	Көбейту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау.	1		
76	Бөлу амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау; 2.5.1.6. көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		

77		Көбейту мен бөлу – өзара кері амалдар	2.1.2.2. көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау.	1		
78		2-ге көбейту кестесі	2.1.2.4. біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану, 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	1		
79		3-ге көбейту кестесі	2.1.2.4. біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану, 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	1		
80		4-ге көбейту кестесі	2.1.2.4.. біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану, 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	1		
81		5-ге көбейту кестесі	2.1.2.4. біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	1		
82		Монеталар мен қағаз ақшалар	2.1.1.5. 50-ге дейін 3,4,5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6,7,8,9-дан тең бөліктеге бөлуді көрсету; 2.1.3.6. 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 тг, 500 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау.	1		
83		Өзінді тексер БЖБ №7 (10 балл)	2.1.2.1. көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну; 2.1.2.4. біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану, 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.2. көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау; 2.5.1.3 бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.	1		

84	3С. Санды және әріпті өрнектер. теңдеулер. есептер	Өрнектердегі амалдардың орындалу реті	2.2.1.6. екі, үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1		
85		Санды өрнектер	2.2.1.1. санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді), теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу.	1		
86		Әріпті өрнектер	2.2.1.2. әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу.	1		
87		Қосу мен көбейтудің қасиеттері	2.2.1.3. қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану.	1		
88		1 санымен байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттері	2.2.1.4. санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$ көрсету.	1		
89		Қарапайым теңдеулер. Теңсіздіктер	2.2.2.1 $x <$ және $x >$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау; 2.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу; 2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1		
90		Құрылымы күрделірек теңдеулер	2.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу.	1		

91		Өзінді тексер	2.2.1.3. қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану; 2.2.1.4. санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$ көрсету; 2.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу; 2.5.1.7. екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		
92	6-бөлім Салт- дәстүр және ауыз әдебиеті	Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер	2.5.1.2. есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн, ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1		
93		Санды бірнеше есе арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.4. санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1		
94		Еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. санды бірнеше есе арттыру, есе кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1		
95		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5. көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен («бірнеше бірлік артық, кем», «бірнеше есе артық, есе кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		
96		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5. көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен («бірнеше бірлік артық, кем», «бірнеше есе артық, есе кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		

97	Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен («бірнеше бірлік артық, кем», «бірнеше есе артық, есе кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		
98	Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен («бірнеше бірлік артық, кем», «бірнеше есе артық, есе кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		
99	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		
100	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		
101	Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		
102	Өзінді тексер БЖБ №8 (10 балл)	2.2.1.3. қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету және қолдану. 2.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу; 2.5.1.7. екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		

103		ТЖБ №3 (15 балл)	2.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x+(25-6)=38$, $(24-3)-x=8$, $a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу; 2.3.1.1. бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір бірінен ажырату және атау/ тік төртбұрыш, шаршы, тік бұрышты үшбұрыштың мәнді белгілерін анықтау; 2.1.2.1. көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді - заттарды мазмұнына қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну; 2.5.1.7. екі амалмен шешілетін есептерді (барлық амалдарға берілген жай есептердің әртүрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		
104		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.2.1.3. қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a+b=b+a$, $(a+b)+c=a+(b+c)$, $ab=ba$ көрсету және қолдану; 2.5.1.4. санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1		
4 тоқсан (32 сағат)						
105	7. Мені қошаған орта 4А. Тиімді есептеу тәсілдері	Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер	2.2.1.6. екі, үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1		
106		Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектер	2.2.1.1. санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді), теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 2.2.1.2. әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу.	1		
107		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.2.1.5. екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз санды өрнектерді салыстыру.	1		
108		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.2.1.5. екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз санды өрнектерді салыстыру.	1		

109		Тиімді есептеу тәсілдері	2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін, көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
110		Өзінді тексер	2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін, көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1		
		БЖБ №9 (10 балл)	2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін, көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.2.1.6. екі, үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.			
111	8 б. Саяхат 4В. Есепте рді шығару тәсілде рі	Санды бірнеше есе арттыруға немесе кемітуге және еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1		
112		Көбейтумен бөлуге берілген жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық, кем», «бірнеше есе артық, кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		
113		Көбейту мен бөлуге берілген есептер	2.5.1.5. көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық, кем», «бірнеше есе артық, есе кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		
114		Есептер шығару	2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде, құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		

115		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4. санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1		
116		Жай және құрама есептер	2.5.1.4. санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру; 2.5.1.8. барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде, құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1		
117		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4. санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру; 2.5.1.7. екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару.	1		
118		Өзінді тексер БЖБ № 10 (10 балл)	2.5.1.7. екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру, кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару. 2.5.1.4. санды бірнеше есе арттыру, есе кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1		
119	4С. Геометриялық фигуралар. периметр	Геометриялық фигураларды әріптермен белгілеу	2.5.2.3. нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.	1		
120		Жазық фигуралардың модельдерін бөліктерге бөлу. Олардан композициялар құрастыру	2.3.2.3. жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру.	1		
121		Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар бетінің қабырғаларын өлшеу	2.3.1.3. көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $p = (a + b) \times 2$, $p = ax4$, $p = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану.	1		

122		Тіктөртбұрыштың, шаршының, үшбұрыштың периметрін табу формуласы	2.3.1.3. көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $p = (a + b) \times 2$, $p = ax4$, $p = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану.	1		
123		Шамалар (ұзындығы, ені, периметрі) арасындағы тәуелділік	2.3.1.4. фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу; 2.5.1.2. есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн, ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану..	1		
124		Тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен периметрін табуға берілген есептер	2.5.1.2. есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн, ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану; 2.5.1.5. көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен («бірнеше бірлік артық, кем», «бірнеше есе артық, есе кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1		
125		Периметрі бойынша жазық фигураларды торкөзді параққа салу	2.3.1.5. берілген периметрі бойынша жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгертінін түсіндіру.	1		
126		Нұсқаулыққа сәйкес әрекеттер орындау	2.3.2.4. бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау; 2.3.3.1. сызықта белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1		
127		Логикалық есептер, басқатырғыштар	2.4.2.2. сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.	1		

128		Өзінді тексер БЖБ № 11 (10 балл)	2.5.1.5. тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару. 2.3.1.4. Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу; 2.5.2.3. нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.	1		
129		Сандар мен шамалар	2.1.1.3. екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу, 12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану; 2.1.3.4. ұзындық (см, дм, м), масса (кг, ц), уақыт (сағ, мин, тәул, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1		
130		Алгебра элементтері	2.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін, көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану; 2.2.1.1. санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді), теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу.	1		
131		Геометрия элементтері	2.3.1.4. фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу; 2.5.2.3. нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.	1		
132		Жиындар. Логика элементтері	2.4.1.1. тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу; 2.4.2.1. тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру.	1		
133		Математикалық модельдеу	2.5.1.2. есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн арасындағы тәуелділігін пайдалану бойынша оқу.	1		
134		ТЖБ №4 (15 балл)	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердегі арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға	1		

			арналған формулаларды: $P=(a+b) \times 2$, $P= a \times 4$, $P = a+b+c$ қорытындылау, құру және қолдану; 2.5.1.4. санды бірнеше есе арттыру, есе кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде; құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару; 2.5.2.3. нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.			
135		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.5.1.5. көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық, кем», «бірнеше есе есе артық, есе кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату.	1		
136		Өткен материалды қайталау. Бекіту	2.3.1.4. фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу; 2.5.2.3. нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу.	1		
Барлығы – 136 сағат						

Ескерту: *Токсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.
- 7.«Математика» оқулығы. Ә.Б.Ақпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В. Лихобабенко. Алматыкітап баспасы -2023 ж

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ДҮНИЕТАНУ

Сынып: 2

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Елемисова Жупар Төлепбергеновна
Жұмаділова Гүлназ Амангелдіқызы

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы «Атамұра» 2022ж

Авторы Б.Қ.Тұрмашева, С.С.Салиш, А.Ж.Раева

«Дүниетану» пәнінен 2 -сыныпқа арналған ұзақ мерзімді жоспар

Түсінік хат

«Дүниетану» пәні «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен, Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығының 29-қосымшамен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген). «Дүниетану» пәні үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

«Дүниетану» пәнін оқытудың мақсаты - ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 2-сыныпта - 1 сағат, оқу жылында - 34 сағатты құрайды.

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған. Бұл пәннің ерекшелігі - біз өмір сүретін әлем туралы мағлұмат алу болып табылады.

«Дүниетану» пәнін оқытудың міндеттері:

- білім алушыларда қоғам және табиғат құбылыстары мен нысандарының өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсінік қалыптастыру;
- білім алушыларға табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін түсінуге;
- білім алушыларда табиғи және әлеуметтік шынайылықты тану әдістерін: бақылау, эксперимент, сауалнама тәжірибелерінің қалыптасуына;
- білім алушылардың танымдық әрекетін дамытуға;
- білім алушыларды қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеуге;
- білім алушылардың өзін қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына дұрыс қатынастарын қалыптастыруға бағытталады.

«Дүниетану» пәні бойынша оқушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау жұмыстарының, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен диктанттар нәтижелері бойынша кері байланыс беру және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты анықталынған жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына балл қою қарастырылады.

«Дүниетану» оқу пәні жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара келісілуі туралы білім жүйесін қалыптастыруына бағытталған.

«Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан
2-сынып БЖБ	1	1	1	1
ТЖБ	0	0	0	0

«ДҮНИЕТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы:2

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына -1 сағат, оқу жылында барлығы-34 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 тоқсан (8 сағат)						
1	Өзім туралы	Менің отбасым	2.1.1.2 мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру.	1		
2		Менің ататегім	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау.	1		
3		Мен және қоғам	2.1.5.2 қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру.	1		
4		Менің достарым	2.1.1.3 түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау.	1		
5		Адам еңбегі Өзіңді тексер!	2.1.1.3 түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау; 2.1.1.4 бақылау мен сауалнама негізінде тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың түсу көзін анықтау.	1		
6	Менің отбасым және достарым	Менің құқығым және міндетім ӨҚН №1 Жолаушылар мен жаяу жүргіншілер.	2.1.5.1 өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату.	1		

		Жол қозғалысы ережелері	2.1.4.3 көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату.			
7		Отан үшін аянба! БЖБ № 1 (10 балл)	2.1.5.2 қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру; 2.1.1.1 Отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау; 2.1.1.2 Мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру; 2.1.1.3 түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау; 2.1.5.1 өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату; 2.1.5.2 қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру.	1		
8		Қазақстан халқы. Пікір алмасайық	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіру; 2.1.1.4 бақылау мен сауалнама негізінде тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың түсу көзін анықтау.	1		
	2 тоқсан (8 сағат)					
9	Менің мектебім	Біздің мектеп	2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру; 2.1.2.2 мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау.	1		

10		Мектеп ережелері	2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру.	1		
11		Біздің сынып	2.1.2.4 өз сыныбының ұжымын сипаттау.	1		
12		Өзіңді тексер!	1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңызды-лығын түсіндіру.	1		
13	Менің өлкем туған	Қазақстан-менің Отаным	2.1.3.1 өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу.	1		
14		Қандай көлік түрлері бар? ӨҚН №2 Мен велосипедші-мен Роликпен, скейбордпен сырғанау кезінде жарақаттанудың алдын алу.	2.1.4.3 көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату. 2.1.4.2 күнделіктегі жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	1		
15		ҚР Туы, Елтаңбасы, Гимні БЖБ №2 (10 балл)	2.3.5.1 Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерінің мәнін түсіндіру; 2.1.2.4 өз сыныбын сипаттау; 2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру; 2.3.5.1 ҚР мемлекеттік рәміздерінің мәнін түсіндіру.	1		
16		Пікір алмасайық!	2.1.4.4 қоғамдық көліктегі өзін-өзі ұстау ережелерін түсіндіру; 2.1.3.1 өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің	1		

			көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу.			
3 тоқсан (10 сағат)						
17	Дені саудың – жаны сау	Мектептегі өмір	2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру.	1		
18		Дұрыс тамақтана біл!	2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау.	1		
19		Қауіпсіздік ережелері Өзіңді тексер! ӨҚН№3 Табиғаттағы қауіпті жағдайлар: жаңбыр, найзағай, қар. Табиғатта демалу кезіндегі қауіпсіздік.	2.1.4.2 күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. 2.2.3.1 ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдер мен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау; 2.2.3.3 табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу.	1		
20	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Мемлекеттік мерекелер	2.1.6.1 таңдауы бойынша ҚР ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру.	1		
21		Өткен өмірімізді білеміз	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау.	1		
22		Ғұндар қалай өмір сүрді?	2.3.2.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау.	1		

23		Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі	2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасын-дағы айырмашылықты анықтау.	1		
24		Әл - Фараби	2.3.4.1 Әл-Фарабидің ғылым-ның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу.	1		
25		Бабаларымыздың жылқы түлігін қолға үйретуі (Ботай мәдениет) БЖБ №3 (10 балл)	2.3.3.1 Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау; 2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру; 2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау; 2.1.4.2 күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ереже-лерін түсіндіру; 2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау; 2.3.2.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндар-дың өмір салтын сипаттау.	1		
26		Пікір алмасайық	2.1.4.2 күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; 2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау.	1		

		ӨҚН №4 Су айдындарында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері	2.2.3.2 өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлем, су нысандары) оң және кері тұстарын талдау			
4 тоқсан (8 сағат)						
27	Қоршаған орта	Жергілікті жерді бағдарлау.	2.2.1.1 тұсбағдардың көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау.	1		
28		Адам өміріне ауа райының әсері	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау.	1		
29		Адам өмірінде табиғат жағдайы-ның алатын орны ӨҚН №5 Аурулар олардың себептері өмір салтымен байланысты	2.2.3.2 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау. 2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау.	1		
30		Қауіпті табиғат құбылыстары Өзіңді тексер! ӨҚН №6. Таза ауа, оның адам денсаулығы үшін маңызды	2.2.3.3 табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу. 2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және теріс әсерін талдау.	1		
31		Саяхат Менің көшем	2.1.3.1 өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу.	1		

32		Қазақстанға саяхат	2.2.4.2 зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау.	1		
33		Ежелгі қала – Отырар БЖБ № 4 (10 балл)	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау; 2.2.1.1. тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау; 2.2.3.2 өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) оң және кері тұстарын талдау; 2.2.3.3 Табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу; 2.2.4.1 туризмнің негізгі түрлерін ажырату; 2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау.	1		
34		Пікір алмасайық!	2.2.1.1 тұсбағдардың көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау; 2.2.4.2 зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау; 2.2.4.3 туристік нысандардың ерекшеліктерін сипаттау.	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда *** белгіленген және қою шрифтпен** берілген оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

*Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл беру ұсынылады.

Өмір қауіпсіздік негіздері
(дүниетану пәніне кіріктірілген) 2 сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі	Ескерту
1. Адамның қауіпсіздігі және қорғанысы				
1	1.1 жолаушылар мен жаяу жүргіншілер. Жол қозғалысы ережелері	1		
2	1.2 мен велосипедшімін. Роликпен, скейтбордпен сырғанау кезінде жарақаттанудың алдын алу	1		
3	1.3 табиғаттағы қауіпті жағдайлар: жаңбыр, найзағай, қар. Табиғатта демалу кезіндегі қауіпсіздік	1		
4	1.4 су айдындарында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері	1		
2. Денсаулық және салауатты өмір салтының негіздер				
5	2.1 аурулар, олардың себептері, өмір салтымен байланысы	1		
6	2.2 таза ауа, оның адам денсаулығы үшін маңызы	1		
	Барлығы	6 сағат		

Пайдаланылған әдебиет

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1 - қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Дүниетану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.
7. «Дүниетану» оқулығы. 2 – сынып. Б.Қ.Тұрмашева, С.С.Салиш, А.Ж.Раева, «Атамұра» 2022ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ЖАРАТЫЛЫСТАНУ

Сынып: 2

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Елемисова Жупар Төлепбергеновна
Жұмаділова Гүлназ Амангелдіқызы

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы «Атамұра» 2022

Авторы С.З. Көшербаева, Л.Ж.Көдек, Г.Қ.Тәшенова

«Жаратылыстану» пәнінен 2-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді жоспар

Түсінік хат

«Жаратылыстану» пәні «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022

жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен, Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығының 28-қосымшамен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген. «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» оқу пәнінің оқу бағдарламасының мақсаты – әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан бейнесі туралы білім негізін қалыптастыру және білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

1) зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылары мен біліктерінің негізін қалыптастыру;
2) техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу;

3) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылымдық тұрғысынан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;

4) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану-ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;

5) табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркениеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;

6) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Үлгілік оқу бағдарламасы пәннің базалық білім мазмұнынан, оқыту мақсаттары жүйесінен, ұзақ мерзімді жоспардан тұрады. Бұл оқу бағдарламаларында, ұзақ мерзімді жоспарда да тақырыптар мен бөлімшелерді меңгеруге қажетті сағат сандары көрсетілмеген. Бөлімшелердің арасында сағат сандарын бөлу құқығы практик-мұғалімге берілген, бірақ материал кестеде көрсетілгендей, сол тоқсанда игерілуі тиіс.

Жаратылыстану пәнін оқытуда қолданылатын зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін меңгеру жас ұрпақтың дүниетанымын, ойлаудың ғылыми тәсілін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

«Жаратылыстану» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан
2-сынып БЖБ	1	1	1	1
ТЖБ	0	0	0	0

Назар аударыңыз!

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 10 балл беру ұсынылады.

БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын **тест** сұрақтары түрінде беруге болады.

«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 2

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 1 сағат, оқу жылында барлығы- 34 сағат

Р/с	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Са ғат са ны	Мер зімі	Еске рту
I тоқсан (8 сағат)						
1	Мен - зерттеушімін	Мен - зерттеушімін. Өз білімді тексер	2.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже).	1		
2	Жанды табиғат. Өсімдіктер	Өсімдіктерді ң тіршілік ортасы	2.2.1.1 өсімдіктердің әртүрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу.	1		
3		Өсімдіктерді ң тіршілігіндегі маусымдық өзгерістер	2.2.1.2 өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау.	1		
4		Өсімдіктерді ң негізгі бөліктерінің қызметтері	2.2.1.3 өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау.	1		
5		Өсімдіктер тіршілік ортасына қалай бейімделеді?	2.2.1.4 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.5 өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау.	1		
6		Өсімдіктерді күтудің маңызы. Өз	2.2.1.6 топырақты күтудің маңызын түсіндіру;	1		

		білімінді тексер	2.2.1.7 өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру.			
7	Жануарлар	Жануарлар класының өкілдерін ажырату	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату, бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер.	1		
		БЖБ №1 (10 балл)	2.2.1.4 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.2.2.2 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау.			
8		Жануарлар тіршілік ортасына қалай бейімделеді?	2.2.1.3 өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау;	1		
II тоқсан (8 сағат)						
9		Жануарлар қалай көбейеді?	2.2.2.3 жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру; 2.2.2.4 жануарлардың сан алуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру.	1		
10	Адам	Адамның тірек-қимыл жүйесі. Дұрыс дене сымбатын қалыптастыру	2.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау; 2.2.3.2 дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру.	1		
11		Бұлшық ет	2.2.3.3 бұлшық еттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру.	1		

12		Жеке гигиена. Тіс-тірі ағза. Өз білімінді тексер	2.2.3.4 денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5 тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау.	1		
13	Заттар және олардың қасиеттері. Ауа	Ауа не үшін қажет?	2.3.2.1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау.	1		
14		Ауаның қасиеттері	2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.2.3 ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу.	1		
15		Су. Судың қасиеті	2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы). 2.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау; 2.2.3.4 денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы).	1		
16		Су қалай өзгереді?	2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау.	1		
III тоқсан (10 сағат)						
17	Табиғат ресурстары	Табиғат ресурстары дегеніміз не?	2.3.4.1 табиғат ресурстарының қолданысын анықтау.	1		
18		Табиғат ресурстары қандай болады?	2.3.4.2 табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу.	1		
19	Жер және ғарыш. Жер. Ғарыш. Кеңістік және уақыт	Жер . Күн	2.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру.	1		
20		Ай - Жердің табиғи серігі	2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау.	1		
21		Күн жүйесіндегі ғаламшарлар	2.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау.	1		

22		Алып ғаламшарлар	2.4.2.2 Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру.	1		
23		Уақыт және оның өлшем бірліктері	2.4.3.1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату.	1		
24		Ғарыштағы қашықтық пен уақыт	2.4.3.2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру; 2.3.4.2 табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу; 2.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау.	1		
25	Күш және қозғалыс	Денелер қалай қозғалады? Жылдам және баяу БЖБ №3 (10 балл)	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 жылдамдықты түсіндіруде оның сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу); 2.4.2.2 күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру; 2.4.1.1 жер мен күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.5.1.3 қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу.	1		
26		Денелерді қозғалысқа келтіретін күштер	2.5.1.3 қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу.	1		
IV тоқсан (8 сағат)						
27	Жарық. Дыбыс. Жылу. Магниттілік	Массаны қалай өлшейді?	2.5.1.4 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану.	1		
28		Денелердің жарық өткізгіштік қасиеті	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу.	1		
29		Денелердің жарық өткізгіштік қасиеті	2.5.2.1 кейбір денелердің жарық өткізгіштік қасиетін зерттеу.	1		
30		Дыбыс көздері	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу.	1		
31		Дыбыстың қаттылығы	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу;	1		

			2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу; 2.5.1.4 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану.			
32		Түрлі денелердің температурасын қалай өлшейді?	2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу.	1		
33		Түрлі денелердің температурасын қалай өлшейді? БЖБ №4 (10 балл)	2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу. 2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу; 2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу.	1		
34		Магнитті қайда қолданады?	2.5.6.1 магниттерді қолдану аясын сипаттау.	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда *** белгіленген және қою шрифтпен* берілген оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.*

**Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.*

Пайдаланылған әдебиет

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз №348 бұйрығына 2-қосымша.

3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.

4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.

5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.

6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.

7. «Жаратылыстану» оқулығы 2 – сынып. С.З. Көшербаева, Л.Ж.Көдек, Г.Қ.Тәшенова, «Атамұра» 2022.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ЖАРАТЫЛЫСТАНУ

Сынып: 2

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Елемисова Жупар Төлепбергеновна
Жұмаділова Гүлназ Амангелдіқызы

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматыкітап баспасы **2022**

Авторы Ж.Т.Сүйіндікова, В.Н. Зворыгина, Н.А. Болтушенка, Т.В. Помагайка,
О.А. Лауто, Т.Л. Яндулова

«Жаратылыстану» пәнінен 2-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді жоспар Түсінік хат

«Жаратылыстану» пәні «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен, Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығының 28-қосымшамен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген. «Жаратылыстану» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады.

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» оқу пәнінің оқу бағдарламасының мақсаты – әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан бейнесі туралы білім негізін қалыптастыру және білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

- 1) зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылары мен біліктерінің негізін қалыптастыру;
- 2) техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу;
- 3) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылымдық тұрғысынан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;
- 4) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану-ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;
- 5) табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркениеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;
- 6) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Үлгілік оқу бағдарламасы пәннің базалық білім мазмұнынан, оқыту мақсаттары жүйесінен, ұзақ мерзімді жоспардан тұрады. Бұл оқу бағдарламаларында, ұзақ мерзімді жоспарда да тақырыптар мен бөлімшелерді меңгеруге қажетті сағат сандары көрсетілмеген. Бөлімшелердің арасында сағат сандарын бөлу құқығы практик-мұғалімге берілген, бірақ материал кестеде көрсетілгендей, сол тоқсанда игерілуі тиіс.

Жаратылыстану пәнін оқытуда қолданылатын зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін меңгеру жас ұрпақтың дүниетанымын, ойлаудың ғылыми тәсілін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

«Жаратылыстану» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан
2-сынып БЖБ	1	1	1	1
ТЖБ	-	-	-	-

Назар аударыңыз!

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 10 балл беру ұсынылады.

БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын **тест** сұрақтары түрінде беруге болады.

«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 2

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 1 сағат, оқу жылында барлығы- 34 сағат

P/с	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Са ғат са ны	Мер зімі	Еск ерт у
I тоқсан (8 сағат)						
1	Мен зерттеушімін	Әлемдегі барлық жаңалықты қайдан білуге болады?	2.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау; 2.1.2.1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;	1		
2		Бақылау қалай жүргізіледі?	2.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру;	1		
3		Тәжірибе деген не?	2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1		
4	Жанды табиғат	Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді?	2.2.1.1 өсімдіктердің әртүрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу; 2.2.1.4 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.5 өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау;	1		
5		Өсімдіктің мүшелері қандай қызмет атқарады?	2.2.1.3 өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.2.1.6 топырақты күтудің маңызын түсіндіру;	1		
6		Өсімдіктер жылдың әр мезгілінде қандай өзгеріске ұшырайды?	2.2.1.2 өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.7 өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру	1		

7		Жануарлар бір – бірінен несімен ерекшеленеді? БЖБ №1 (10 балл)	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.2.2.3 жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру. 2.1.2.1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);	1		
8		Жануарлар неліктен әртүрлі?	2.2.2.2 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;	1		
II тоқсан (8 сағат)						
9		Адам денесінің құрылыс қандай?	2.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау;	1		
10		Адамның қозғалуына не көмектеседі?	2.2.3.3 бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру;	1		
11		Сенің сөмкенің салмағы қандай?	2.2.3.2 дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;	1		
12		Денсаулықты қалай күту қажет?	2.2.3.4 денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5 тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау	1		
13	Заттар және олардың қасиеттері	Ауаның қандай қасиеттері бар?	2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.2.3 ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу	1		
14		Неліктен ауаны қорғау қажет?	2.3.2.1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру;	1		

15		Біз су туралы не білеміз?	2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау	1		
16		Су қандай күйде кездеседі? БЖБ №2 (10 балл)	2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау; 2.2.3.2 дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.3.3 бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру; 2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау.	1		
III тоқсан (10 сағат)						
17		Табиғи ресурстар қандай болады?	2.3.4.1 табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу	1		
18	Жер және ғарыш	Күн Жерге қалай әсер етеді?	2.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау	1		
19		Күннің «достарын» білесің бе?	2.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау;	1		
20		Ғаламшарлар қандай болады?	2.4.2.2 Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру	1		
21		Қыстан кейін неліктен көктем шығады?	2.4.3.1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату; 2.4.3.2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	1		
22		Күн бізден қаншалықты алыс орналасқан?	2.4.3.2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	1		
23	Табиғат физикасы	Заттар неліктен қозғалады?	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру;	1		

24		Қайсысы жылдам?	2.5.1.2 жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу);	1		
25		Ақырын жүрсең, алысқа жетесің бе? БЖБ №3 (10 балл)	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.3 қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу. 2.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.4.3.2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру; 2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.3 қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу.	1		
26		Пілдің салмағы қанша?	2.5.1.4 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану;	1		
IV тоқсан (8 сағат)						
27		Қандай денелер жарықты өткізеді?	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу	1		
28		Күн сәулесі қайда кетті?	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу	1		
29		Дыбыстар қандай болады?	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	1		
30		Дыбысты қайдан естуге болады?	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	1		
31		Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді?	2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу	1		
32		Термометр ыстық пен суықты қалай ажыратады?	2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу.	1		
33		Магнитті не үшін қолданады? БЖБ №4 (10 балл)	2.5.6.1 магниттерді қолдану аясын сипаттау 2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу;	1		

			2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.5.6.1 магниттерді қолдану аясын сипаттау.			
34		Жазғы демалысты қалай қызықты өткізуге болады?	2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру;	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда *** белгіленген және қою шрифтпен** берілген оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Пайдаланылған әдебиет

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз №348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Б.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.
7. «Жаратылыстану» оқулығы 2 – сынып. С.З. Көшербаева, Л.Ж.Көдек, Г.Қ.Тәшенова, «Атамұра» 2022.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс : 2

Учебный год : 2024-2025

Составитель:Тиканова Актолкын Кенесовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Учитель:

Годовое количество часов: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Русский язык, АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2022г.

Авторы: Аймагамбетова М.М., Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В., Труханова О.И.

Пояснительное письмо

Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:

Приказ МОН РК (далее – МОН РК) от 31 октября 2018 года № 604» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования " (далее – ГОСО) (приказ от 28 августа 2020 года №372 с изменениями и дополнениями)

Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) Приложение 1 к приказу от 20 августа 2021 года № 415

Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций (с изменениями приказ от 27 ноября 2020 года № 496 с изменениями и дополнениями).

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка; 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений; 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения; 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач; 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата; 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь; 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности; 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами; 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан; 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников; 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Одной из главных особенностей изучения предмета является наличие письменных работ с целью повышения грамотности и развития речи обучающихся. Объем письменных работ во 2-4 классах по предмету представлен в следующей таблице;

Объем письменных работ

Виды письменных работ	2 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
Словарный диктант	3-5 слов	5-7 слов
Диктант	30-35 слов	35-40 слов
Списывание	30-35 слов	35-40 слов
Изложение	35-40 слов	40-45 слов
Сочинение	30-35 слов	35-40 слов

Периодичность проведения и виды творческих работ обучающего характера определяются педагогом самостоятельно.

Количество суммативного оценивания по предмету «Русский язык»

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс СОР	2	2	2	2
2 класс СОЧ	1	1	1	1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Класс 2

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

П/п	Раздел	Тема урока/лексическая тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть (32 час.)						
1	Всё обо мне	Повторение. Звуки и буквы Моя Родина	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
2		Роль звука в слове. Гласные и согласные звуки Моё здоровье	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
3		Алфавит Как я умею писать	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	1		
4		Алфавитный порядок слов	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную тему,	1		

		Семейные традиции	раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.			
5		Слог. Перенос слов Мир моих увлечений	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, сдвойными согласными.	1		
6		Перенос слов с двойными согласными Согласие в семье	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.	1		
7		Перенос слов с буквами й, ь Дорожи дружбой	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, сдвойными согласными.	1		
8		Речь. Средства общения Мой родной язык	2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой	1		

			на ключевые слова; 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных строчных букв и их соединений.			
9		Культура речи и общение Моя речь	2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
10		Слово и предложение Мои любимые занятия	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
11		Слово и предложение Мои любимые занятия	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	1		
12		Текст Что я люблю	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.1.1* создавать короткий текст-описание	1		

			игрушки/животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			
13		Текст Что я люблю Списывание №1 (Учеб.стр.32, №13)	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.1.1* создавать короткий текст-описание игрушки/животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему. 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
14		Текст Что я люблю Диктант №1 Тема: Мой щенок (Учеб.стр.30, №6).	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).; 2.3.1.1* создавать короткий текст-описание игрушки/животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему. 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
15		Всё обо мне Умная страничка	2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, сдвойными согласными.	1		

		СОР №1 (106.) за раздел «Всё обо мне»	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, сдвойными согласными.			
16	Моя семья и друзья	Звуки речи. Различие звука и буквы Семьи бывают разные	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, /в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
17		Гласные и согласные звуки Хранители традиций в семье	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
18		Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] Любовь к близким	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		

19	Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я Выходные дни в семье	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
20	Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я Выходные дни в семье	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
21	Ударение. Ударные и безударные гласные в слове Твои братья и сестры	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
22	Безударные гласные, проверяемые ударением Нет друга – ищи, а нашел – береги	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.	1		
23	Безударные гласные,	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;	1		

		проверяемые ударением Нет друга – ищи, а нашел – береги	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.			
24		Текст по рисункам и опорным словам Друг в беде не бросит	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
25		Твёрдые и мягкие согласные Умей дружить	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
26		Правописание сочетаний с шипящими Дорожи дружбой СОР № 2 (106.) за раздел «Моя семья и друзья»	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, щн. 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.2.4.2 определять художественные и	1		

			нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, сдвойными согласными.			
27		Звонкие и глухие согласные звуки Дружим с животными Словарный диктант №1 (Приложение 1)	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки. 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, щн.	1		
28		Звонкие и глухие согласные звуки Дружим с животными	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки.	1		
29		Суммативное оценивание №1 за 1 четверть (15 б.) за разделы «Все обо мне». «Моя семья и друзья»	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по	1		

			следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, щн. 2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки.			
30		Обозначение на письме звука [й'] Настоящая дружба	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
31		Мягкий знак на конце и в середине слова Мир профессий Разделительный мягкий и твёрдый знаки Мы друзья	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, щн.	1		
32		Умная страничка Моя семья и друзья	2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова; 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твёрдые/мягкие			

			согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки; 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, щн.			
II четверть (32 час.)						
33	Моя школа	Состав слова. Окончание Моя школа	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		
34		Состав слова. Окончание Моя школа	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-. 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		
35		Корень слова. Родственные слова Наша школьная жизнь	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		

36	Корень слова. Родственные слова Наша школьная жизнь	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		
37	Однокоренные слова Мой учитель	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		
38	Однокоренные слова Мой учитель	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		
39	Приставки, их правописание Правила нашего класса	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно.	1		

40	Приставки, их правописание Правила нашего класса Списывание №2 (Учеб.стр. 87, №9)	2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно. 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, щн.	1		
41	Изложение по вопросному плану Школьная дружба Изложение №1 Тема: Шар в окне (Учеб.стр.89, №5)	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1		
42	Суффикс Береги школьные вещи!	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи.	1		

43		Суффикс Береги школьные вещи!	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи.	1		
44		Суффиксы -оньк-, -еньк- Будь вежлив!	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи.	1		
45		Разбор слова по составу История школьных вещей	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
46		Разбор слова по составу История школьных вещей Диктант №2 Тема: Друзья (Учеб.стр. 99, №7)	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы. 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. 2.3.5.1 исправлять лексические,	1		

			орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.			
47		Разбор слова по составу История школьных вещей	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		
48		Разбор слова по составу История школьных вещей	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
49		Умная страничка Моя школа СОР №3 (10 б.) за раздел «Моя школа»	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		
50	Мой родной край	Орфограмма. Безударные гласные в корне Мой родной край	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.4.2 определять художественные и	1		

			нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.			
51		Орфограмма. Безударные гласные в корне Мой родной край	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.	1		
52		Проверяемые парные согласные на конце и в середине слова Достопримечательности моего края	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твёрдые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.	1		
53		Проверяемые парные согласные на конце и в середине слова Достопримечательности моего края	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твёрдые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.	1		
54		Непроверяемые гласные и согласные Кто прославляет мой край	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);	1		

			2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные.			
55		Непроверяемые гласные и согласные Кто прославляет мой край Словарный диктант №2 (Приложение 2)	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные. 2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.	1		
56		Правописание сочетаний с шипящими Природа родного края СОР № 4 (10 б.) за раздел «Мой родной край»	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн. 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/ определять значимые части слова.	1		

57	Правописание сочетаний с шипящими Природа родного края	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн.	1		
58	Правописание слов с ъ и ь знаками История родного края	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		
59	Правописание слов с ъ и ь знаками История родного края	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		

60	Перенос слов Береги свой край родной! Диктант №3 Тема: В роще (Учеб.стр.129, №8)	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.7.8 переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными. 2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
61	Суммативное оценивание №2 за 2 четверть (15 б.) за разделы «Моя школа». «Мой родной край»	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст) 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1		
62	Перенос слов Береги свой край родной!	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.7.8 переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными.	1		
63	Повторяем орфограммы Гордись своей Родиной!	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские	1		

			энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.			
64		Умная страничка Мой родной край	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
III четверть (40 час.)						
65	В здоровом теле – здоровый дух!	Лексическое значение слова С чего начинается здоровье?	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
66		Грамматическое значение слова Как стать спортсменом?	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		

67		Слова, близкие по значению Спортивные соревнования	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
68		Слова, противоположные по значению Воспитание характера	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
69		Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению Закаливание – путь к здоровью	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1		
70		Вспоминай. Повторяй Спортивный репортаж	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1		
71		Пишем короткий текст на заданную тему Мои любимые зимние игры	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему	1		

		Сочинение №1 Тема: «Зимние забавы» (Учеб. стр.17, №6)	по опорным словам и по плану (с помощью учителя).			
72		Имя существительное как часть речи Зимний спорт	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении.	1		
73		Лексические значения имен существительных Папа, мама, я – спортивная семья	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении.	1		
74		Лексические значения имен существительных Папа, мама, я – спортивная семья	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении.	1		

75		Имена собственные. Большая буква в именах собственных Летние виды спорта	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	1		
76		Имена собственные. Большая буква в именах собственных Летние виды спорта Диктант №4 Тема: Футбол (Учеб.стр.27, №7)	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя). 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	1		
77		Род имен существительных Здоровье дороже богатства	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении.	1		
78		Род имен существительных Здоровье дороже богатства	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1		

79		Род имен существительных. Здоровье дорожке богатства Списывание №3 Тема: Будь внимателен в лесу (Учеб.стр.31, №11)	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении. 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
80		Вспоминай. Повторяй Если спортом ты займешься, многого в жизни добьешься!	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы; определять их роль в предложении.	1		
81		Умная страничка В здоровом теле – здоровый дух!	2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		

		СОР №5 (10 6.) за раздел «В здоровом теле – здоровый дух!»	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.			
82	Традиции и фольклор	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце Традиции разных народов	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		
83		Число имен существительных Жанры устного народного творчества	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/ в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		
84		Число имен существительных Жанры устного народного творчества	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/ в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова,	1		

			отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.			
85		Имя прилагательное как часть речи Традиции в сказках	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		
86		Имя прилагательное как часть речи Традиции в сказках	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		
87		Лексическое значение имен прилагательных Волшебные сказки	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		

88		Лексическое значение имен прилагательных Волшебные сказки	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		
89		Число имен прилагательных Бытовые сказки	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1		
90		Род имен прилагательных Сказки о животных Списывание №4 (Учеб.стр.53, №5)	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении; 2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.			

91	Связь имен существительных с именами прилагательными и Народная мудрость	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		
92	Развитие речи. Учимся писать по плану В гостях у сказки Изложение №2 Тема: Снегурочка (Учеб.стр.57, №8)	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя); 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн.	1		
93	Глагол как часть речи Загадка – разминка для ума	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		
94	Лексическое значение глаголов Праздники, обычаи, традиции	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему;	1		

			2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.			
95		Лексическое значение глаголов Праздники, обычаи, традиции	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		
96		Изменение глаголов по числам Считалочка-выручалочка	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		
97		Изменение глаголов по временам Фольклорный калейдоскоп	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		

98	Изменение глаголов по временам Фольклорный калейдоскоп СОР №6 (10 б.) за раздел «Традиции и фольклор»	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1		
99	Развитие речи. Описываем национальный костюм Дружба и братство дороже богатства Сочинение №2 Тема: Национальная одежда (Учеб.стр.72, №4)	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1		
100	Предлоги и союзы От чистоговорки к скороговорке	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	1		

			2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.			
101		Предлоги и союзы От чистоговорки к скороговорке Словарный диктант №3 (Приложение 3)	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении. 2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные.	1		
102		Главные члены предложения Легенды	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		

103		Суммативное оценивание №3 за 3 четверть (15 б.) за разделы «В здоровом теле – здоровый дух!». «Традиции и фольклор»	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	1		
104		Умная страничка	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно.	1		
IV четверть (32 час.)						
105	Окружающая среда	Предложение Уникальные места Казахстана	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1		
106		Смысл и интонация предложения	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1		

		Береги растения!	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.			
107		Знаки препинания в конце предложений Интересные факты из жизни животных Списывание №5 (Учеб.стр.90, №8)	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. 2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1		
108		Знаки препинания в конце предложений Интересные факты из жизни животных	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			
109		Разница в содержании предложений, которые отличаются одним (двумя) словами Животные–рекордсмены	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или	1		

			изображений для раскрытия темы и основной мысли.			
110		Понятие о словосочетании Заповедники Казахстана	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.	1		
111		Понятие о словосочетании Заповедники Казахстана	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.	1		
112		Понятие о словосочетании Заповедники Казахстана	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.	1		
113		Текст. Заглавие текста Будь природе другом	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части; 2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или	1		

			изображений для раскрытия темы и основной мысли.			
114		Структура текста Твои наблюдения за окружающей средой	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1		
115		Текст-описание Наши питомцы	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1		
116		Текст-описание Наши питомцы	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1		
117		Развитие речи. Описание птицы Портрет птицы Изложение №3 Тема: Синица (Учеб.стр.108, №6)	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1		

118		Текст-повествование Эти забавные животные	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1		
119		Текст-повествование Эти забавные животные	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.			
120		Умная страничка Окружающая среда СОР №7 (10 6.) за раздел «Окружающая среда»	2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. 2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, делить его на части; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1		
121	Путешествие	Связь предложений в тексте	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	1		

		Путешествие начинается	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			
122		Связь предложений в тексте Путешествие начинается	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
123		Связное высказывание Великие путешествия	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1		

124	Нахождение предложений в тексте Дневник путешественника Диктант №5 Тема: Пожар в лесу (Учеб.стр.127, №8)	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя). 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
125	Нахождение предложений в тексте Дневник путешественника	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).			
126	План высказывания Путешествие в мир профессий	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	1		

			2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).			
127		Составляем текст Лесное путешествие	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1		
128		Учимся составлять текст по вопросам и опорным словам Путешествие лягушат	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1		

129	Итоговое повторение. Звуки и буквы Путешествие по странам	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор /в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. 2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные.	1		
	Словарный диктант №4 (Приложение 4)				
130	Перенос слов Чудеса со всего света	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.7.8 переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными.	1		

131		Состав слова Путешествие по столице Казахстана	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.4.1 определять с помощью учителя типы текстов: описание, повествование; 2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками <i>с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-</i> .	1		
132		Орфограммы Транспорт для путешествия СОР №8 (10 б.) за разделы «Путешествие». «Окружающая среда»	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова. 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.7.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.	1		

133		Орфограммы Транспорт для путешествия	2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения.	1		
134		Суммативное оценивание №4 за 4 четверть (15 б.)	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1		
135		Части речи Идем в поход!	2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении.	1		

136		Умная страничка Путешествие	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
Всего кол-во часов:				136.		

Примечание:

- 1) цели обучения в пределах одной четверти по усмотрению учителя комбинируются по разным видам речевой деятельности;
- 2) цели обучения, обозначенные знаком "*", реализуется частично.

ОБРАЗЦЫ ПРИЛОЖЕНИЙ:

Приложение №1. Словарный диктант. Подчеркнуть в словах сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.
Машина, камыши, рыжик, гаражи, чаща, пища, задача, удача, чудо, щука.

Приложение №2. Словарный диктант. Поставить знак ударения, подчеркнуть безударные гласные.
Столы, дожди, ряды, гроза, трава, дела, лесной, холмы, мосты, домашний.

Приложение №3. Словарный диктант. Подчеркнуть гласные, написание которых надо запомнить.
Ученик, картина, Родина, язык, пенал, учитель, Казахстан, тетрадь, космонавт, молоко.

Приложение №4. Словарный диктант. Подчеркнуть гласные, написание которых надо запомнить.
Дневник, город, до свидания, извините, космодром, памятник, одежда, спасибо, хорошо, человек.

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднее образование» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
5. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник: Русский язык, АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2022г. Авторы: Аймагамбетова М.М., Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В., Труханова О.И.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс : 2

Учебный год : 2024-2025

Составитель:Тиканова Актолкын Кенесовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2

Учитель:

Годовое количество часов: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Литературное чтение, «Атамұра» 2022 г.

Авторы: В Павленко, Е. Бражникова, Н.Юсупова.

Пояснительное письмо.

Учебная программа по предмету "Литературное чтение" разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества, формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников.

Задачи:

- создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- формирование системы читательских и речевых умений;
- формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- развитие творческих способностей;
- расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- формирование библиографических умений;
- становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее "Мәңгілік ел".

В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет: во 2 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Нормы сформированности навыка чтения:

1) **обязательный уровень** сформированности навыка чтения по классам: во 2 классе в первом полугодии – 40-50 слов, во втором полугодии – 50-60 слов;

2) **возможный уровень** сформированности навыка чтения по классам: во 2 классе в первом полугодии – 50-60 слов, во втором полугодии – 60-70 слов.

1. "**Аудирование** (слушание) и говорение": ответы на простые вопросы; свободный и подробный пересказ, пересказ по плану; инсценирование; прогнозирование по заголовку и началу; использование пословиц и поговорок; невербальные средства общения, использование опорных слов; высказывание своих идей, чувств, мыслей.

2. "**Чтение**": чтение вслух, сознательное и выразительное чтение, чтение по ролям, чтение про себя, поисковое/ознакомительное чтение; формулирование простых, уточняющих вопросов, ответы на подобные вопросы из текста/отрывка, определение темы и основной мысли произведения; определение жанровых особенностей произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа; описание внешнего вида героя, оценивание его поступков; сравнение, олицетворение, эпитеты и их роль; изменения в поступках героя, пейзаже в процессе развития сюжета; сравнение эпизода художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах; извлечение дополнительной информации из сборников/справочной литературы; представление полученной информации в таблице.

3. "**Письмо**": составление плана на основе выявления последовательности событий; деление произведения на части; написание по образцу загадок/сказок или считалочек/стихотворений по готовым рифмовкам; написание творческих работ с использованием каллиграмм/рисунков/аппликаций/фотографий; исправление лексических и стилистических неточностей, орфографических и пунктуационных ошибок.

Количество СОР и СОЧ.

2-класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	2	2	2	2
СОЧ	1	1	1	1

Календарно-тематическое планирование

Класс 2

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть – 24 ч						
1	Всё обо мне	Матерью мне была любящая природа... К.Мырза Али «Детство». И.Бунин «Детство».	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя).	1		
2		В стране моего детства. Г.Мельник. «Детство».	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/ эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя).	1		
3		Я познаю мир. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя).	1		
4		Я познаю мир. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.	1		
5		Про то, что я люблю. Б.Исмаков «Что я люблю».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств,	1		

			мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка.			
6		Делать людям хорошее - хорошесть самому. Ю.Мориц. «Сто фантазий». В.Осеева. «Хорошее».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям.	1		
7		Проверь себя. СОР №1 (10 б.) за раздел «Всё обо мне»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
8	Моя семья и друзья.	Семья вместе - так и душа на месте. Поэтический родник.	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; по ролям.	1		
9		Наша дружная семья. «В воскресенье утром» (По С.Могилевской).	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения /эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение.	1		
10		В семье дружат - живут не тужат. И.Пивоварова «Один - за всех, все -за одного» (ПО Д.Джумагельдиновой)	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя); 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; по ролям.	1		

11		Что посеешь, то и пожнёшь. «Ссора с отцом».	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя); 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
12		Умел ошибиться, умей и поправиться. М. Зощенко «Бабушкин подарок»	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя.	1		
13		Умел ошибиться, умей и поправиться. М. Зощенко «Бабушкин подарок»	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами; 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя.	1		
14		Проверь себя. СОР №2 за раздел «Моя семья и друзья» (10б.)	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя). 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя).	1		
15		Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Поэтический родник.	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества,	1		

			сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя).			
16		Друзья нашего детства. «Друг детства» (По. В.Драгунскому).	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя.	1		
17		«Друзья нашего детства». «Друг детства» (По. В.Драгунскому).	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
18		Друзья всегда придут на помощь. Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий (с помощью учителя).	1		
19		Друзья всегда придут на помощь. Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий (с помощью учителя).	1		

20		Друга выручишь-себя выучишь. К. Тангрыкулиев. «Верблюд и мальчик».	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий(с помощью учителя).	1		
21		Друга выручишь-себя выучишь. К. Тангрыкулиев. «Верблюд и мальчик».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование.	1		
22		СОЧ №1 (15 б.)	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/ стихи (с помощью учителя).	1		
23		Дружба и братство дороже богатства. «Сам погибай, а товарища выручай» (По М.Кабанбаеву).	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.	1		
24		Друг друга поддержать - победу одержать. С. Михалков. «Как познаются друзья».	2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя; 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	1		
2 четверть – (24 ч)						
25	Моя школа.	Не добро береги ,а честь. «Честный мальчик». (корейская сказка)	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.	1		

26	За правое дело стой смело. «Храбрый мальчик». (Дагестанская сказка)	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование; 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя.	1		
27	В школу мы с тобой идём.... И. Дик «Ровесницы, ровесники». Л.Арсенова «Что такое школа».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; по ролям.	1		
28	По дороге в школу. А.Босев «Преграды» А.Толстой «Буратино продает азбуку и покупает билет в кукольный театр».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.	1		
29	Грамоте учиться - всегда пригодится. Э.Успенский «Дядя Федор собирается учиться».	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; по ролям.	1		
30	Страшнее совести суда нет. А.Гайдар «Совесть».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.	1		
31	С улыбкой о серьёзном. А.Раскин «Как папа выбирал профессию».	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1		
32	Всякая помощь хороша вовремя. В.Осеева. «Синие листья».	2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя; 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	1		

33		Проверь себя. СОР №3 (10 б.) за раздел «Моя школа»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	1		
34	Мой родной край.	Родина! Любимая земля. Т.Айбергенов. «Моя Республика». У. Турманжанов . «Родина».	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя); 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
35		Пейзаж родной земли. С.Сейфулин. «Родная земля».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя.	1		
36		Там где прошло моё детство. М. Алимбаев «Родник землиродной» Д.Досжанов «Родник»	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя.	1		
37		Там где прошло моё детство. М. Алимбаев «Родник землиродной» Д.Досжанов «Родник»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя.	1		
38		Зов родной земли. М. Абылкасымова «Родная земля»	2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка;	1		

			2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий с помощью учителя).			
39		Зов родной земли. М. Абылкасымова «Родная земля»	2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий с помощью учителя).	1		
40		Когда труд в удовольствие, жизнь хороша. М.Алимбаев «Приметы осени». М.Аимбетов. «Солнце на ладони».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя.	1		
41		Когда труд в удовольствие, жизнь хороша. М.Алимбаев «Приметы осени». М.Аимбетов. «Солнце на ладони».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1		
42		На труде и земля держится. М.Турежанов. «Помощник».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий с помощью учителя).	1		
43		На труде и земля держится. М.Турежанов. «Помощник».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий с помощью учителя).	1		

44		Каждому свой край сладок. М. Ауэзов «Возвращение».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя.	1		
45		Проверь себя Сор №4 (10 б.) раздел «Мой родной край».	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение; 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий с помощью учителя).	1		
46		Степь моя! Великая по праву. М. Ауэзов «Степной пейзаж».	2.1.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; по ролям; 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий с помощью учителя).	1		
47		СОЧ №2 (15 б.)	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	1		

48		Скоро, скоро Новый год! Е.Елубаев «Новый год»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение.	1		
3 четверть- (30 ч)						
49	В здоровом теле – здоровый дух!	Здравствуй, зимушка-зима! Поэтический родник.	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение.	1		
50		Хорошие лыжи хорошее здоровье подарят. И.Ревю «Волшебные лыжи».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
51		Зимние виды спорта – залог здоровья! М. Пляцковский «Мышонок Крошка».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
52		Мы любим спорт! А. Барто «Зарядка».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1		
53		В спорте слабых не бывает – сила воли побеждает! В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1		
54		Казакша - курес – спортивная игра. Б. Сокпакбаев «Состязание борцов» отрывок.	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя.	1		

55	Футбол – любимая игра. Ю.Маркова «Футболист».	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
56	Футбол – это сила, воля, ловкость. М. Пляцковский «Как Чернобурчик в футбол играл».	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения / эпизод свободно или по готовому плану / инсценирование; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1		
57	Легкая атлетика – королева спорта. В.Пахомов «Легкая атлетика» А.Мальцев «Бегущий человек».	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения / эпизод свободно или по готовому плану / инсценирование; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, по ролям; 2.3.1.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
58	Чистота – залог здоровья! Ю. Шалева «Друзья здоровья» сказка.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки / сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1		
59	Трус не играет в хоккей! О. Нагорнов «О хоккее и рыцаре».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации. 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, по ролям.	1		
60	Проверь себя!	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств,	1		

		СОР № 5 (10 6.) за раздел «В здоровом теле – здоровый дух!»	мыслей, полученных при восприятии информации; 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя).			
61	Традиции и фольклор	Волшебство фольклора. Народные песни.	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).	1		
62		Чему нас учат потешки, пестушки, прибаутки.	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).	1		
63		Без считалки нет игры! Считалки, скороговорки, чистоговорки, небылицы.	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).	1		

64	Пословица недаром молвится. Пословицы, поговорки.	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя); 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).	1		
65	Будем думать, и гадать, как загадку разгадать. Загадки.	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя).	1		
66	Сказка мудрости полна. Сказка «Глупый волк».	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, по ролям; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя).	1		
67	Сказка о животных. Лиса и журавль (русская народная сказка)	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/ эпизод свободно или по готовому плану / инсценирование; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1		
68	Расскажу тебе я сказку. «Как собака друга искала».	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/ эпизод свободно или по готовому плану / инсценирование;	1		

			2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое / ознакомительное чтение.			
69		Бытовая сказка. «Каша из топора»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/ эпизод свободно или по готовому плану / инсценирование. 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
70-71		Волшебная сказка. «Два мороза» (русская народная сказка).	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); 2.3.1.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	2		
72-74		Сказка – ложь, да в ней намёк... «Жадный бай и Алдар-Косе» (казахская народная сказка)	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.	3		
75		«Калачи в одной печи, да все разные...» «Три сестры» (татарская сказка). СОР №6 (106)	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами. 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения. 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).	1		

76		Чему учит сказка? «Айога» (нанайская сказка).	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1		
77		СОЧ№ 3 (15 б.)	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).	1		
78		Мы встречаем Наурыз! А. Асылбеков «Весна», «Наурыз – начало нового года!» Проверь себя	2.1.1.1отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя).	1		
4 четверть – (24 часа)						
79	Окружающая среда	«Весна в окно стучится!». Поэтический родник. Ф.Тютчев «Зима недаром злится». М. Пляцковский «Ты на свете лучше всех, мама!».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, по ролям.	1		
80		Чудес и тайн в природе много! Л.Фадеева «Окружающая среда».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь	1		

			находить ответы из текста/отрывка.			
81		В мире цветов. Ю.Коваль «Фарфоровые колокольчики».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя).	1		
82		Путешествие в удивительные леса. Г.Сапгир «Леса-чудеса».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя.	1		
83		В мире насекомых. В.Берестов «Честное гусеничное».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя.	1		
84-85		Такие разные птицы? В.Бианки «Кто чем поет?», Ю.Коваль «Воздушный барашек».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя).	2		
86-87		О чем говорит природа? Хилья Сула Тавасшерна «Ручей»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	2		

			2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя; 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.			
88		Мы в ответе за все живое на планете. М.Алимбаев «Кто, если не ты?».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1		
89		Берегите природу! Л.Чарская «Не рви цветов, не надо!»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя.	1		
90		Сохраним все живое на нашей планете! М.Пришвин «Ребята и утята».	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
91-92		Наши добрые дела. В.Чаплина «Лесная кормушка».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.	2		

93		Проверь себя. СОР № 7 (10 б.) за раздел «Окружающая среда».	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка; 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибок (с помощью учителя).	1		
94	Путешествие	Мы живем на планете Земля. Я.Аким «Наша планета».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
95		Путешествуем по Казахстану. «Поющий бархан» (по В.Мезенцеву).	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения / эпизод свободно или по готовому плану; 2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя).	1		
96		Путешествуем и познаем мир. В. Голявкин «Путешественник»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, по ролям; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций / фотографий.	1		
97		Путешествие в сказку. С.Козлов «Ежик в тумане».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1		

			2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.			
98		В путешествие со сказочными героями. Дж. Родари «Как Алиса в море побывала». Проверь себя. СОР №8 (10 б.) за раздел «Путешествие».	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.	1		
99		Нас зовут неведомые дали. «Синдбад-мореход. Первое путешествие» (арабская сказка).	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
100		СОЧ №4 (15 б.)	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций / фотографий.	1		
101		Здравствуй лето! Поэтический родник.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1		

			2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, по ролям.			
102		Проверь себя	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.3.1 определять, чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей.	1		
	Всего количество часов - 102.					

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднее образование» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
5. Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник Литературное чтение 2 класс, авторы: В Павленко, Е. Бражникова, Н.Юсупова. Издательство: «Атамұра» 2022 г.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: МАТЕМАТИКА

Класс : 2

Учебный год : 2024-2025

Составитель:Тиканова Актолкын Кенесовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Математика

Класс: 2

Учитель:

Годовое количество часов: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 "Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Математика, Алматы:«Атамұра» 2022 г.

Авторы: Т.К. Оспанов, Ж.К. Астамбаева, Н. О. Мергенбаева, А.С.Козленко.

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении школьникам основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;
- 5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» во 2- классе составляет: 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Математика»:

2 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	3	3	3	3
СОЧ	1	1	1	1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

Класс: 2

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

№ п/п	Раздел	Тема урока/ лексическая тема	Учебная цель	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть-(32 часа)						
Раздел 1 А. Двухзначные числа.						
1.	Всё обо мне	Образование двухзначных чисел. Счет десятками. <i>Я – ученик второго класса!</i>	2.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах; 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1		
2.		Запись и чтение двухзначных чисел. <i>Мои летние каникулы.</i>	2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двухзначные числа.	1		
3.		Разрядные слагаемые. <i>Мой день рождения</i>	2.1.1.3 определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1		
4.		Графические модели двухзначных чисел. <i>Мои любимые игры.</i>	2.5.2.1 строить графические модели двухзначных чисел, использовать таблицу разрядов.	1		
5.		Сравнение двухзначных чисел. Самостоятельная работа № 1. <i>Мои любимые игры</i> СОР №1 (10 б.)	2.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел; 2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двухзначные числа. 2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двухзначные числа; 2.1.1.3 определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1		
Раздел 1 В. Действия с числами. Задачи.						

6.	Всё обо мне	Выражения со скобками и без них. <i>Математика – мой любимый предмет.</i>	2.2.1.6- находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий; 2.5.1.8** -моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения.	1		
7.		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 30 + 7, 37 – 7, 37 – 30 <i>Математика – мой любимый предмет.</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40+17, 57-40, 57-17, 35±12.	1		
8.		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 67 + 2, 69 – 2. <i>Я люблю рисовать</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40+17, 57-40, 57-17, 35±12; 2.5.1.8** -моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения.	1		
9.		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 48 + 30, 78 – 30. <i>Я люблю петь</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40+17, 57-40, 57-17, 35±12.	1		
10.		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 45 +23, 68 – 23. <i>Я люблю играть в шахматы</i>	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40+17, 57-40, 57-17, 35±12	1		
11.		Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя семья.</i>	2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1		

12.	Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Ценности семьи.</i>	2.1.2.5**- выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
13.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд <i>Моя семья.</i>	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
14.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя семья.</i>	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
15.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. 56 + 4, 60 – 4. <i>Моя семья.</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , 40-14.	1		
16.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. 27 + 7, 33 – 7. <i>Моя семья.</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , 40-14.	1		
17.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. 68 + 32, 100 – 32. <i>Моя семья.</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , 40-14; 2.5.1.8** -моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения.	1		
18.	Способы вычисления с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 2. СОР №2 (10 б.) <i>Мои родители.</i>	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , 40 – 14. 2.1.2.4 -составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без	1		

			перехода через десяток в таких случаях, как $40+17$, $57-40$, $57-17$, 35 ± 12 ; 2.5.1.8** - моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения.			
19.		Нахождение значений выражений рациональным способом. <i>Мои любимые игры.</i>	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1		
20.		Нахождение значений выражений рациональным способом. <i>Мои любимые игры.</i>	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий.	1		
21.		Решение задач на нахождение суммы и слагаемых. <i>Мои друзья.</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1		
22.		Решение задач на нахождение остатка, уменьшаемого и вычитаемого. <i>Мои любимые книги.</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1		
23.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <i>Мои учебные принадлежности.</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.	1		
24.		Решение задач на разностное сравнение. Самостоятельная работа. № 3 <i>Моя семья и друзья.</i>	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий;	1		

			2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.			
Раздел 3 С. Величины и единицы их измерения						
25.	Моя семья и друзья	Длина и единицы ее измерения (см, дм, м). <i>Мои друзья.</i>	2.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: длина м/ масса ц; 2.1.3.4** – преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.	1		
26.		Масса и единицы ее измерения (кг, ц). <i>Мои друзья.</i>	2.1.3.2-производить измерение величин, используя единицы измерения: длина м/ масса ц; 2.1.3.4** – преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.	1		
27.		Объем (вместимость)и единица его измерения (л). <i>Мои друзья.</i>	2.1.3.3 -сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин.	1		
28.		Определение значений величин различными приборами. <i>Семья крепка ладом.</i>	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.	1		
29.		Сложение и вычитание значений величин. <i>Семья крепка ладом.</i> СОР№ 3 (10 б.)	2.1.3.3 -сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления над значениями величин. сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/де	1		

			ления над значениями величин; 2.1.3.4**преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.			
30.		Величины и их единицы измерения. Самостоятельная работа № 4.	2.1.3.3-сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.	1		
31.		Суммативное оценивание № 1 за 1 четверть (15 б.)	2.1.1.2-читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 2.1.1.3-определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; -сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин; ** -преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними.	1		
32.		Повторение и закрепление изученного материала.	- читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 2.1.1.3 ** определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 ; 2.1.3.3** – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: кг, ц;	1		

			объема (емкости): л; времени: ч, мин, сутки, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/ деления над значениями величин.			
2 четверть (32 часа)						
Раздел 2 А .Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.						
33.	Моя школа	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. <i>Моя школа.</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 49$, $100 - 35$.	1		
34.		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя школа.</i>	2.1.2.8– применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, $45 + 19$, $47 + 33$, $80 - 49$, $100 - 35$.	1		
35.		Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя школа.</i>	2.1.2.8– применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 49$, $100 - 35$.	1		
36.		Сотня.Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем. <i>Моя школа.</i>	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета – сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать; 2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание вида: $300 + 200$ (3 с. + 2 с.).	1		
37.		Последовательность чисел. <i>Моя школа.</i>	2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения.	1		

38.		Рациональные способы вычисления. <i>Кружки в школе.</i>	2.1.2.3**–применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1		
39.		Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Самостоятельная работа №5.	2.1.2.3**– применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; 2.1.2.8 –применять алгоритмы сложения вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $3 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 3$ $80 - 49$, $100 - 35$; 2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения.	1		
40.		Составная задача. <i>Моя школа.</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	1		
41.		Решение составных задач. <i>Моя школа</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	1		
42.		Преобразование простых задач в составную. <i>Моя школа.</i>	2.5.1.7**- моделировать и решать задачи в два действия; 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 49$, $100 - 35$.	1		
43.	Мой родной край	Решение составных задач. <i>Мой родной край.</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.1.2.8–применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 49$, $100 - 35$.	1		

44.		Решение составных задач разными способами. <i>Мой родной край.</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 49$, $100 - 35$; 2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.	1		
45.		Решение составных задач разными способами. <i>Мой родной край.</i>	2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий;	1		
46.		Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Самостоятельная работа №6. СОР №4 (10 б.)	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 49$, $100 - 35$; 2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 49$, $100 - 35$; 2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	1		
Раздел 2 В. Величины и единицы их измерения.						
47.	Мой родной край	Римская нумерация чисел. <i>Мой родной край.</i>	2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.	1		
48.		Время и единицы его измерения. <i>Праздники в Республике Казахстан.</i>	2.1.3.4- преобразовывать единицы измерения длины:(см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц,год) на основе соотношений между ними.	1		

49.		Определение времени по циферблату часов. <i>Мой родной край.</i>	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	1		
50.		Преобразование единиц измерения величин и сравнение их значений. <i>Мой родной край.</i>	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/со значениями величин; 2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними.	1		
51.		Преобразование единиц измерения величин и сравнение их значений. <i>Мой родной край.</i>	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/со значениями величин; 2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними.	1		
52.		Сложение и вычитание значений величин. <i>Путешествие по родному краю.</i>	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/со значениями величин.	1		

53.	Величины и единицы их измерения. Самостоятельная работа №7.	2.1.3.3-сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год)и выполнять действия сложения/ вычитания/со значениями величин;	1		
	СОР №5 (10 б.)	2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12; 2.1.3.3 сравнивать значени величин длины (см,дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/ вычитания/со значениями величин; 2.1.3.5– определять время по циферблату: часы и минуты.			
Раздел 2 С. Обозначение множества и его элементов. Знаки € и ¢.					
54.	Мой родной край	Составление и классификация множеств. Знаки € и ¢. <i>Мой родной край.</i>	2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки € и ¢.	1	
55.		Составление и классификация числовых множеств. <i>Мой родной край.</i>	2.4.1.2– составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества и его элементов – строчные буквы, принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки € и ¢.	1	

56.	Объединение и пересечение двух множеств. <i>Мой родной край.</i>	2.4.1.2–обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества и его элементов – строчные буквы, принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки € и ∉.	1		
57.	Объединение и пересечение двух множеств. <i>Мой родной край.</i>	2.4.1.2– обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия.	1		
58.	Истинные и ложные высказывания. <i>Мой родной край.</i>	2.4.2.1 – определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения.	1		
59.	Комбинации объектов «по три». <i>Мой родной край.</i>	2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.	1		
60.	Обозначение множества и его элементов. Знаки € и ∉. Самостоятельная работа №8. СОР №6 (10 б.)	2.4.1.2– обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.4.1.2– обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.4.2.1 – определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения;	1		

			2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.			
61.		Повторение и закрепление изученного материала.	2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен; 2.1.2.8 –применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57- 23, 27+34,61-27, 47+33, 80-49; 2.1.3.5. – определять время по циферблату: часы и минуты; 2.5.1.7.** – моделировать и решать задачи в два действия.	1		
62.		Суммативное оценивание № 2 за 2 четверть (15 б.)	2.1.2.8 –применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: 34+23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-49, 100-35; 2.5.1.8**-моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий; 2.1.3.3- сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и	1		

			выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин.			
63.		Повторение и закрепление изученного материала.	2.1.2.8. – применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; 2.1.3.5. – определять время по циферблату: часы и минуты; 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира; 2.5.1.7.** – моделировать и решать задачи в два действия.	1		
64.		Повторение и закрепление изученного материала.	2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен; 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34+23$, $57-23$, $27+34$, $61-27$, $47+33$, $80-49$. 2.5.1.7.** – моделировать и решать задачи в два Действия.	1		
3 четверть-(40 час)						
Раздел 3 А. Геометрические фигуры и их взаимное расположение						
65.	В здоровом теле – здоровый дух!	Виды углов и многоугольников. <i>В здоровом теле – здоровый дух.</i>	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	1		
66.		Классификация геометрических фигур. <i>В здоровом теле – здоровый дух.</i>	2.2.1.1-классифицировать многоугольники; 2.3.1.1- распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	1		

67.	Классификация многоугольников. <i>О спорт- ты мир!</i>	2.3.1.1- распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	1		
68.	Построение геометрических фигур. <i>Укрепление здоровья.</i>	2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.	1		
69.	Последовательности геометрических фигур и чисел. <i>Чистота-залог здоровья.</i>	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции. 2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение; направлении и движении.	1		
70.	Геометрические фигуры и взаимное расположение. Самостоятельная работа №9. СОР №7 (10 б.)	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; 2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.	1		
Раздел 3 В. Умножение и деление. Задачи.					

71.	В здорово м теле- здоровы й дух!	Объединение множеств с одинаковым количеством элементов. Умножение. <i>Здоровый образ жизни.</i>	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей; 2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1		
72.		Компоненты действия умножения. <i>Ремесленные традиции.</i>	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	1		
73.		Разбиение множеств на части с одинаковым количеством элементов и на равные части. Деление. <i>Спорт и искусство-труд.</i>	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей; 2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1		
74.		Компоненты действия деления. <i>Спорт и искусство-труд.</i>	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	1		

75.		Взаимосвязь компонентов действия умножения. <i>Радость труда.</i>	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1		
76.		Взаимосвязь компонентов действия деления. <i>Подвижные игры.</i>	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1		
77.		Умножение и деление – взаимнообратные действия. <i>Подвижные игры.</i>	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1		
78		Таблица умножения на 2. <i>Подвижные игры.</i>	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	1		
79.		Таблица умножения на 3. <i>Народные игры.</i>	2.1.2.4** – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	1		
80.		Таблица умножения на 4. <i>Народные игры.</i>	2.1.2.4** – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	1		

81.		Таблица умножения на 5. <i>Здоровье- бесценное богатство.</i>	2.1.2.4** – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	1		
82.		Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами. <i>Здоровье- бесценное богатство.</i>	2.1.3.6 – различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и производить различные операции с ними.	1		
83.		Умножение и деление. Задачи. Самостоятельная работа №10. СОР №8 (10 б.)	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 2.1.2.4** – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	1		
Раздел 3 С. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи.						
84.	В Здоровом теле-здоровый дух!	Порядок выполнения действий в выражениях. <i>Полезные продукты питания. Витамины.</i>	2.2.1.6 - находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия, и определять порядок действий.	1		
85.		Числовые выражения. <i>Полезные продукты питания. Витамины.</i>	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/ равенства.	1		
86.		Буквенные выражения. <i>Полезные продукты питания.</i>	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	1		

87.		Свойства сложения и умножения. <i>В здоровом теле-здоровый дух.</i>	2.2.1.3 – представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$.	1		
88.		Умножение и деление на число 1. <i>В здоровом теле-здоровый дух.</i>	2.2.1.4 – представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$.	1		
89.		Простейшие уравнения. Неравенства. <i>О, спорт, ты- мир!</i>	2.2.2.1–определять подходящие числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$; 2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деление; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$.	1		
90.		Уравнения сложной структуры. <i>В здоровом теле-здоровый дух.</i>	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$.	1		
91.		Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи. Самостоятельная работа №11.	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы; 2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деление; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$; 2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.	1		
92.	Традиции и фольклор	Задачи на зависимость между величинами. <i>Традиции и обычаи. Фольклор.</i>	2.5.1.2 – использовать при решении задач зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1		

93.	лор.	Задачи на увеличение и уменьшение чисел несколько раз. <i>Традиции и обычаи.</i> <i>Фольклор.</i>	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1		
94.		Задачи на кратное сравнение. <i>Традиции и обычаи.</i> <i>Фольклор.</i>	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$; 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1		
95.		Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. <i>Традиции и обычаи.</i> <i>Фольклор.</i>	2.5.1.5** – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в... раз».	1		
96.		Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. <i>Народные ремёсла.</i>	2.5.1.5** – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в... раз».	1		

97.	Задачи с косвенным вопросом. <i>Традиции и обычаи.</i>	2.5.1.5** – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в... раз».	1		
98.	Задачи с косвенным вопросом. <i>Традиции и обычаи.</i>	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$; 2.5.1.5** – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в... раз».	1		
99.	Задачи в два действия. <i>Ремесленные традиции.</i>	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение);	1		
100.	Решение задач в два действия. <i>Ремесленные традиции.</i> <i>Фольклор.</i>	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$; 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение).	1		

101.		Решение задач в два действия. <i>Традиции и обычаи.</i> <i>Фольклор.</i>	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение).	1		
102.		Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи. Самостоятельная работа №12. СОР №9 (10 б.)	2.5.1.7 -моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение); 2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы; 2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$; 2.5.1.5** – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1		

103.	Повторение и закрепление изученного материала.	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей; 2.1.2.1-понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части; 2.2.2.2 -решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38$, $(24-3)-x=8$, $a+6=7+80$; 2.3.2.1- чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз, кратное сравнение).	1		
104.	Суммативное оценивание №3 за 3 четверть (15 б.)	2.1.2.1 -понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части; 2.2.2.2- решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38$, $(24-3)-x=8$, $a+6=7+80$; 2.3.2.1 -чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге,следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации	1		

			простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение).			
105.		Повторение и закрепление изученного материала.	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7;8; 9 равных частей; 2.1.2.1 –понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части; 2.2.2.2 -решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6) =38$, $(24-3) -x=8$, $a+6=7+80$; 2.3.2.1- чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз, кратное сравнение).	1		
4 четверть (32 час)						
Раздел 4 А. Рациональные способы вычислений						
106.	Окружающая среда.	Числовые выражения, содержащие два или три арифметических действия. <i>Окружающая среда</i>	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1		

107.	Буквенные выражения, содержащие два или три арифметических действия. <i>Окружающая среда.</i>	2.2.1.5– сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; 2.2.1.6– находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1		
108.	Сравнение числовых выражений, содержащих два или три арифметических действия. <i>Охрана окружающей среды.</i>	2.2.1.5– сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; 2.2.1.6– находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1		
109.	Сравнение буквенных выражений, содержащих два или три арифметических действия. <i>Охрана окружающей среды.</i>	2.2.1.5– сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; 2.2.1.6– находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1		
110.	Рациональные способы вычисления. <i>Окружающая среда.</i>	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	1		

111.		Рациональные способы вычислений. Самостоятельная работа №13. СОР №10 (10 6.)	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.	1		
Раздел 4 В. Способы решения задач						
112.	Путешествие.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, разностное и кратное сравнение. <i>Путешествие по родному краю.</i>	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1		
113.		Решение задач с косвенным вопросом на умножение и деление. <i>Путешествие по родному краю.</i>	2.5.1.5**- различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1		

114.	Решение задач на умножение и деление. <i>Мои весенние каникулы.</i>	2.5.1.4– анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5**– различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»).	1		
115.	Решение задач. <i>Мои весенние каникулы.</i>	2.5.1.4– анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5**– различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»);	1		
116.	Решение задач в два действия. <i>Путешествие.</i>	2.5.1.4– анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1		
117.	Решение простых и составных задач. <i>Путешествие.</i>	2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных в виде числового выражения и отдельных действий.	1		

118.		Решение задач в два действия. <i>Экскурсия в зоопарк.</i>	2.5.1.4– анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5**– различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»).	1		
119.		Способы решения задач. Самостоятельная работа №14. СОР №11 (10 б.)	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5– различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1		
Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр.						
120.	Путешествие.	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Окружающая среда.</i>	2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	1		

121.	Деление моделей плоских фигур на части и составление из них композиций. <i>Окружающая среда.</i>	2.3.2.3 – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции.	1		
122.	Измерение длины сторон многоугольников, поверхностей предметов. <i>Окружающая среда.</i>	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$.	1		
123.	Формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника. <i>Окружающая среда.</i>	2.3.1.3– измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$; 2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.	1		
124.	Зависимость между величинами. <i>Путешествие по родному краю.</i>	2.3.1.3-измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$; 2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	1		

125.		Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата). <i>Путешествие по родному краю.</i>	2.3.1.3– находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.1.2**– использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	1		
126.		Построение фигур по заданным периметрам <i>Окружающая среда.</i>	2.3.1.4– находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.3.1.5– строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.	1		
127		Выполнение действия по инструкции. <i>Окружающая среда</i>	2.3.2.4 – выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки). 2.3.3.1 – определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга.	1		
128.		Логические задачи, головоломки. <i>Окружающая среда</i>	2.4.2.2 – исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.	1		

129.	Геометрические фигуры. Периметр. Самостоятельная работа №15.	2.3.1.2-измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$;	1		
	СОР №12 (10 б.)	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$; 2.3.1.4–находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.1.5-анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, на нахождение стороны периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи/ различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями "больше/меньше на", "больше/ меньше в раз").			
Чему я научился во втором классе					
130.	Числа и величины.	2.1.2.5**– выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; 2.1.3.4**–преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц/ времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними.	1		

131.	Элементы алгебры.	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства; 2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы; 2.2.2.2 – решать уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$.	1		
132.	Элементы геометрии.	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; 2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	1		
133.	Множества. Элементы логики.	– составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.; – обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.5.2.2 – использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежность и непринадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$.	1		
134.	Суммативное оценивание № 4 за 4 четверть (15 б.)	2.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное	1		

			свойство умножения для рационализации вычислений ; 2.2.1.5– сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий; 2.5.1.5**– различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.3.1.4– находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; .5– строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы; 2.4.2.2 – исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.			
135.		Математическое моделирование.	2.5.1.1 – моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи; 2.5.1.2 ** – использовать зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» при решении; 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 ** – анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами(связанные соотношения «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»), составлять и решать обратные задачи.	1		

136.	Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 2.1.2.4 ** – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5; 2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.3.3.1 – определять расположение отмеченных на линии точек относительно друг друга.	1		
Всего кол-во часов:			136		

Примечание:

в учебной программе совпадает код следующих целей:

2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями "больше/меньше на", "больше/меньше в раз").

2.5.1.3 ** – использовать зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» при решении;

2.5.1.6 ** – анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные соотношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»), составлять и решать обратные задачи.

2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
5. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник: Математика, Алматы:«Атамұра» 2022 г. Авторы: Т.К. Оспанов, Ж.К. Астамбаева, Н. О. Мергенбаева, А.С.Козленко.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ПОЗНАНИЕ МИРА (Алматы)

Класс : 2

Учебный год : 2024-2025

Составитель:Тиканова Актолкын Кенесовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Познание мира

Класс: 2

Учитель:

Годовое количество часов: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Познание мира, Алматы: «Алматыкітап баспасы»-2022г

Авторы: Зворыгина В.Н., Болтушенко Н.А., Суюндыкова Ж.Т., Яндулова Т.Л

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа

Суммативное оценивание по учебному предмету «Познание мира» 2 класс

	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
СОР	1	1	1	1
СОЧ	0	0	0	0

* Цели обучения СОР могут быть взяты из раздела и адаптированы на усмотрение учителя

Календарно – тематическое планирование по предмету «Познание мира»

Класс 2

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№	Сквозные темы / Раздел	Темы урока	Цели обучения	Коли чество часов	Сроки	Примеча ние
I четверть (8 ч)						
1	1.1 Я и моя семья / Все обо мне	О чем говорят фотографии	2.1.1.1 Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива.	1		
2	1.1 Я и моя семья / Все обо мне	Чему нас учат родные	2.1.1.2 Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров.	1		
3	1.1 Я и моя семья / Все обо мне	Как можно провести выходной ОБЖ1.1 Пассажиры и пешеходы.	2.1.1.3 Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников; Объяснять правила дорожного движения.	1		

		Правила дорожного движения				
4	1.1 Я и моя семья / Все обо мне	Как нужно дружить	2.1.1.3 Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников.	1		
5	1.1 Я и моя семья / Все обо мне	Как сохранить семейный бюджет	2.1.1.4 Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса.	1		
6	1.5 Права и обязанности / Моя семья и друзья	Какие права и обязанности есть у детей	1 На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 Объяснять значимость служения обществу.	1		
7	1.5 Права и обязанности / Моя семья и друзья	У кого больше всего обязанностей СОР №1 (10 б.) за разделы «Все обо мне» и «Моя семья и друзья»	2.1.5.1 На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 Объяснять значимость служения обществу. 2.1.1.3. Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников; 2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.3.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана.	1		
8	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм / Моя семья и друзья	Кто живет в Казахстане ОБЖ 1.2 Я-велосипедист. Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде	2.3.5.3 Объяснять значение дружбы народов Казахстана. Объяснить правила катания на роликах, скейтборде.	1		

II четверть (8 ч)						
9	1.2 Школа и школьное сообщество / Моя школа	Школьное сообщество	1 Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе; 2 Определять структуру и функции членов школьного сообщества.	1		
10	1 1.2 Школа и школьное сообщество / Моя школа	Когда легко учиться	3 Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе; 4 Давать характеристику своему классу.	1		
11	11.2 Школа и школьное сообщество / Моя школа	Когда легко учиться	5 Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе; 6 Давать характеристику своему классу.	1		
12	1 1.3 Моя малая Родина / Мой родной край	Чем удивителен мой край ОБЖ 1.3 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе.	2.1.3.1 Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований; Рассказывать об опасных ситуациях на природе.	1		
13	1.3 Моя малая родина / Мой родной край	За что мы любим свою Родину	2.1.3.2 Показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область.	1		
14	3.5 История Казахстан	Для чего нужны	1 Объяснять значение государственных символов Республики	1		

	а: независим ость, государст венность и патриотиз м / Мой родной край	государствен ые символы	Казахстан; 2 На основе наблюдений определять сферу применения Государственных символов Республики Казахстан.			
15	1.4 Здоровье и безопасность / Мой родной край	На чем интереснее путешествовать СОР № 2 (10 б.) за разделы «Моя школа» и «Мой родной край»	2.1.4.3 Различать виды транспорта и знать об их назначении; 2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе; 2.1.2.4 давать характеристику своему классу; 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований.	1		
16	1.4 Здоровье и безопасность / Мой родной край	Как вести себя в транспорте	2.1.4.4 Объяснять правила поведения в общественном транспорте.	1		
III четверть (10 ч)						
17	1.2 Школа и школьное сообщество / В здоровом теле – здоровый дух	Как стать сильным и ловким	2.1.2.1 Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе.	1		
18	1.4 Здоровье и безопасность / В здоровом теле – здоровый дух	Где искать витамины	2.1.4.1 Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников.	1		
19	1.4 Здоровье и безопасность / В здоровом теле – здоровый дух	Что такое пищевые добавки	2.1.4.1 Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников.	1		

20	1.4 Здоровье и безопасность / В здоровом теле – здоровый дух	Какие опасности есть во дворе ОБЖ 1.4 Правила безопасного поведения на водоемах	2.1.4.2 Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах; Рассказывать о правилах безопасного поведения на водоемах.	1		
21	1.6 Праздники / Традиции и фольклор	Когда приходит Наурыз	2.1.6.1 Объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору.	1		
22	3.1 Древние культуры и цивилизации / Традиции и фольклор	Куда ушло вчера	2.3.1.1 Определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала.	1		
23	3.3 Важные события в истории Казахстана / Традиции и фольклор	Кто первым приручил лошадь	2.3.3.1 Описывать особенности Ботайской культуры.	1		
24	3.2 Исторические корни Казахстана / Традиции и фольклор	Кто такие гунны	2.3.2.1 На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов.	1		
25	3.2 Исторические корни Казахстана / Традиции и фольклор	Есть ли древние города в Казахстане СОР № 3 (10 б.)за разделы «В здоровом теле – здоровый дух» и	2.3.1.2 Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников; 2.1.4.1. Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников; 2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов.	1		

		«Традиции и фольклор»				
26	3.2 Исторические корни Казахстана / Традиции и фольклор	Как назвать главную улицу города	2.3.4.1 Рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки.	1		
IV четверть (8 ч)						
27	2.1 Ориентирование на местности / Окружающая среда	Как узнать стороны горизонта	2.2.1.1 Определять стороны горизонта по компасу.	1		
28	2.1 Ориентирование на местности / Окружающая среда	Промежуточные стороны горизонта	2.2.1.1 Определять стороны горизонта по компасу.	1		
29	2.2 Климат и погода / Окружающая среда	Зачем изучают погоду ОБЖ 2.1 Болезни, их причины, связь с образом жизни	2.2.2.1 Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей. Рассказать о болезнях и их связи с образом жизни.	1		
30	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	Где жить лучше	1.1 Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек);	1		

	/ Окружающая среда		.2 Анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).			
31	2.3 Природные условия и их значение (влияние) / Окружающая среда	Где жить лучше	.3 Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); .4 Анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); .5 Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы.	1		
32	2.4 Туризм / Путешествия	Где отдохнуть летом	2.2.4.1 Различать основные виды туризма по целям; 1 На основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане; 2 Описывать особенности туристских объектов.	1		
33	1.3 Моя малая Родина / Путешествия	Как исследовать свой край СОР № 4 (10 б.) за разделы «Окружающая среда» и «Путешествия»	2.1.3.1 Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований 2.2.2.1 Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей;	1		

			2.2.4.2 На основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане.			
34	3.1 Древние культуры и цивилизации / Путешествия	Можно ли путешествовать во времени ОБЖ 2.2 Чистый воздух, его значение для здоровья человека	2.3.1.2 Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников; Рассказывать о значении чистого воздуха.	1		

Основы безопасности жизнедеятельности

(интегрировано в КТП)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: - 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов учителями начальных классов;

Наименование раздела и темы	количество часов
1. Безопасность и защита человека	4
1.1 Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения	1
1.2 Я - велосипедист. Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде	1
1.3 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе	1
1.4 Правила безопасного поведения на водоемах	1
2. Основы здоровья и здорового образа жизни	2
2.1 Болезни, их причины, связь с образом жизни	1
2.2 Чистый воздух, его значение для здоровья человека	1
ВСЕГО	6

Раздел 1. Безопасность и защита человека

Пассажиры и пешеходы

Требования Правил дорожного движения к пешеходам и пассажирам. Обязанности пассажиров. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Движение организованных пеших колонн. Отработка практических навыков.

Я-велосипедист. Правила дорожного движения

Запрещающие и предписывающие знаки для велосипедистов. Правила движения по проезжей части. Меры безопасности при езде на велосипеде.

Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде

Места для катания. Защитное снаряжение. Контроль скорости и своих движений. Способы безопасного падения.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад

Что такое погода? Поражающие факторы метеорологических ЧС и правила безопасного поведения. Признаки приближающейся грозы. Правила поведения, находясь на улице, в лесу, у воды.

Безопасность при отдыхе на природе

Как обращаться с огнем на природе. Сбор грибов и ягод. Укусы насекомых, в том числе клещей.

Правила безопасного поведения на водоемах

Меры безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний периоды.

Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни

Болезни, их причины, связь с образом жизни

Вред и польза мобильных телефонов. Компьютерные игры и их влияние на здоровье ребенка. Двигательная активность. Функции питания. Активные занятия физкультурой и спортом

Чистый воздух, его значение для здоровья человека

Чистый воздух-залог здоровья. Озеленение городов и поселков. Требования к воздушной среде учебных классов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (заноза, укус, ушиб)

Простые правила обеззараживания. Правила наложения холодных компрессов. Давящие повязки и способы их наложения.

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
5. Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник Познание мира: для 2 кл общеобразоват. шк.: Зворыгина В.Н., Болтушенко Н.А., Суюндикова Ж.Т., Яндулова Т.Л.- Алматы: «Алматыкітап баспасы», 2022 г -136с, ISBN 978-601-01-4760-7. Программа ОБЖ для 1-4 классов.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ПОЗНАНИЕ МИРА (Атамұра)

Класс : 2

Учебный год : 2024-2025

Составитель:Тиканова Ақтолқын Кенесовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Познание мира

Класс: 2

Учитель:

Годовое количество часов: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Познание мира, Алматы «Атамұра» 2022г

Авторы: Б.К.Турмашева, С.С. Салиш, Т.Н. Мирук.

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира» во 2 классе составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Познание мира» 2 класс

2-класс	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
СОР	1	1	1	1

СОЧ	0	0	0	0
-----	---	---	---	---

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира»

Класс: 2

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№	Сквозная тема	Тема урока	Учебные цели	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
І четверть (8 часов)						
1	«Все обо мне»	Я и моя семья	2.1.1.2. Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров.	1		
2		Моя родословная	2.1.1.1. Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива.	1		
3		Я и общество	2.1.1.3. Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников.	1		
4		Я и мои друзья.	2.1.1.3. Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников.	1		
5		Почему люди трудятся. ОБЖ. 1.1 Дорога и ее элементы. Виды транспортных средств	2.1.1.4. Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса. Рассказать о видах транспортных средств на дорогах.	1		
6	«Моя семья и друзья»	Мои права и обязанности.	2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2. Объяснять значимость служения обществу.	1		

7		Для Родины своей сил не жалею.	2.2.5.2.Объяснять значимость служения обществу;	1		
8		СОР №1 (10 б.)	2.1.5.1 На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 Объяснять значимость служения обществу; 2.3.5.3 Объяснять значение дружбы народов Казахстана.	1		
		Народ Казахстана.	2.1.5.1 На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 Объяснять значимость служения обществу; 2.1.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана. 2.3.5.3 Объяснять значение дружбы народов Казахстана.	1		
		Калейдоскоп заданий				
II четверть (8 часов)						
9	«Моя школа»	Наша школа	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе; 2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества.	1		
10		Школьные правила.	2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе.	1		
		ОБЖ 1.2 Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре	Рассказать о современном жилище и навыках безопасного поведения при пожаре.			
11		Наш класс	2.1.2.4 давать характеристику своему классу.	1		
12	«Мой родной край»	Казахстан – моя Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований. 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область.	1		

13		Какой бывает транспорт?	2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их предназначении; 2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте.	1		
14		Флаг, Герб и Гимн Республики Казахстан. СОР №2 (10 б.)	2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан; 2.3.5.2 на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан; 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований; 2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их предназначении; 2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.	1		
15-16		Калейдоскоп заданий.	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований; 2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их предназначении; 2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.	1		
III четверть (10 часов)						
17	«В здоровом теле здоровый дух»	Школьная жизнь	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе.	1		
18		Наше питание	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников.	1		
19		Правила безопасного поведения. ОБЖ 1.3 Правила экстренной эвакуации из помещения, транспорта.	2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах. Рассказать о правилах экстренной эвакуации из помещения, транспорта.	1		

20	«Традиции и фольклор»	Государственные праздники	2.1.6.1 объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору.	1		
21		Изучаем прошлое	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников.	1		
22		Как жили гунны?	2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов.	1		
23		Как древние люди перешли к производящему хозяйству	2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала.	1		
24		Аль-Фараби	2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки.	1		
25		Как наши предки приручили лошадей (Ботайская культура) СОР №3 (10 б.)	2.3.3.1 описывать особенности ботайской культуры; 2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников; 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах; 2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов; 2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки.	1		

26		Калейдоскоп заданий.	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников; 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах; 2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов; 2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки.	1		
		ОБЖ 1.4 Особенности поведения с незнакомыми людьми	Рассказывать об особенностях поведения с незнакомыми людьми.			
IV четверг (8 часов)						
27	«Окружающая среда»	Как ориентироваться на местности?	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу.	1		
28		Как погода влияет на жизнь человека?	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей.	1		
29		Значение природных условий для жизни человека	2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); 2.2.3.2 анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1		
30		Какие природные явления бывают опасными?	2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы на основе исследований.	1		

		ОБЖ 2.1 Формирование основ здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек	Рассказать о вредных привычках и об их влиянии на здоровье.			
31	«Путешествия»	Моя родная улица	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных .	1		
32		Путешествуем по Казахстану	2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям; 2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане; 2.2.4.3 описывать особенности туристских объектов.	1		
33		В древнем городе Отыраре . СОР №4 (10 б.)	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников. 2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу 2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); 2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы 2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям.	1		

34		Калейдоскоп заданий.	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу; 2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); 2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы; 2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям.	1		
		ОБЖ 2.2 Режим дня	Рассказать о пользе режима дня.			
Всего кол-во часов:				34		

* Цели обучения СОР могут быть взяты из раздела и адаптированы на усмотрение учителя

Основы безопасности жизнедеятельности (интегрировано в КТП)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: - 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов учителями начальных классов;

наименование раздела и темы	количество часов
1. Безопасность и защита человека	4
1.1 Дорога и ее элементы. Виды транспортных средств	1
1.2 Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре	1
1.3 Правила экстренной эвакуации из помещения, транспорта	1
1.4 Особенности поведения с незнакомыми людьми	1
2. Основы здоровья и здорового образа жизни	2
2.1 Формирование основ здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек	1
2.2 Режим дня	1
ВСЕГО	6

Раздел 1. Безопасность и защита человека

Пассажиры и пешеходы

Требования Правил дорожного движения к пешеходам и пассажирам. Обязанности пассажиров. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Движение организованных пеших колонн. Отработка практических навыков.

Я-велосипедист. Правила дорожного движения

Запрещающие и предписывающие знаки для велосипедистов. Правила движения по проезжей части. Меры безопасности при езде на велосипеде.

Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде

Места для катания. Защитное снаряжение. Контроль скорости и своих движений. Способы безопасного падения.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад

Что такое погода? Поражающие факторы метеорологических ЧС и правила безопасного поведения. Признаки приближающейся грозы. Правила поведения, находясь на улице, в лесу, у воды.

Безопасность при отдыхе на природе

Как обращаться с огнем на природе. Сбор грибов и ягод. Укусы насекомых, в том числе клещей.

Правила безопасного поведения на водоемах

Меры безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний периоды.

Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни

Болезни, их причины, связь с образом жизни

Вред и польза мобильных телефонов. Компьютерные игры и их влияние на здоровье ребенка. Двигательная активность. Функции питания. Активные занятия физкультурой и спортом

Чистый воздух, его значение для здоровья человека

Чистый воздух-залог здоровья. Озеленение городов и поселков. Требования к воздушной среде учебных классов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (заноза, укус, ушиб)

Простые правила обеззараживания. Правила наложения холодных компрессов. Давящие повязки и способы их наложения.

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
5. Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
- 6 Учебник Познание мира: Для 2 кл. общеобразоват.шк. Б.К.Турмашева, С.С. Салиш, Т.Н. Мирук. -Алматы «Атамұра» 2022г.,128с ISBN 978-601-331-504. Программа ОБЖ для 1-4классов.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ПОЗНАНИЕ МИРА (Мектеп)

Класс : 2

Учебный год : 2024-2025

Составитель:Тиканова Актолкын Кенесовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Познание мира

Класс: 2

Учитель:

Годовое количество часов: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Познание мира, Алматы: Мектеп 2022г

Авторы: Толыбекова Ш.Т, Головина Г.Е., Дюжикова М.А, Золотарева В. Ю

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека,

природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье,

взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета

формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объём учебной нагрузки по предмету «Познание мира» во 2 классе составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по предмету познание мира.

СОР	1 (106)	1 (106)	1 (106)	1 (106)
СОЧ	0	0	0	0

* Цели обучения СОР могут быть взяты из раздела и адаптированы на усмотрение учителя

Календарно – тематическое планирование по предмету «Познание мира»

Класс: 2

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№	Раздел /Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1 четверть (8ч)						
1	Всё обо мне/ Я и моя семья	Портрет семьи	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива; 2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров.	1		
2	Всё обо мне/ Я и моя семья	Нормы поведения в семье	2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров; 2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников.	1		
3	Всё обо мне/ Я и моя семья	Общественные нормы поведения	2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров; 2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников.	1		

		ОБЖ: 1.1 Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения	Рассказать о правилах дорожного движения.			
4	Всё обо мне/ Я и моя семья	Необходимые предметы потребления Контрольные вопросы и задания	2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса. Закрепить и проверить знания по пройденному разделу.	1		
5	Моя семья и друзья/Права и обязанности	Права и обязанности ребёнка	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.	1		
6	Моя семья и друзья/Права и обязанности	Жить – Родине служить	2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу.	1		
7	Моя семья и друзья/ История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	Дружба народов Контрольные вопросы и задания СОР № 1 (106)	2.3.5.3 объяснять значение дружбы народов Казахстана. Закрепить и проверить знания по пройденному разделу; 2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива; 2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров; 2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу	1		
8	Моя школа/Школа и школьное сообщество	Школа – дом знаний	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе.	1		

		ОБЖ: 1.2 Я- велосипедист. Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде	Рассказать о профилактике травматизма при катании на роликах, скейтборде.			
2 четверть (8 ч)						
9	Моя школа/ Школа и школьное сообщество	Школьная жизнь	2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества.	1		
10	Моя школа/ Школа и школьное сообщество	Школьное общение	2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе.	1		
11	Моя школа/ Школа и школьное сообщество	Наш класс Контрольные вопросы и задания	2.1.2.4 давать характеристику своему классу; Закрепить и проверить знания по пройденному разделу.	1		
12	Мой родной край/Моя малая Родина	Достопримеча- тельности моего края ОБЖ: 1.3 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований; Рассказать об опасных ситуациях и о правилах безопасности на природе .	1		
13	Мой родной край/Моя малая Родина	Мой край на карте Казахстана	2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область.	1		
14	Мой родной край/Здоровье и безопасность	Виды современного транспорта	2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении;	1		

15	Мой родной край/Здоровье и безопасность	Правила поведения в общественном транспорте СОР № 2 (106)	2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте. 2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе; 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований; 2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении.	1		
16	Мой родной край/ История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	Государственные символы Республики Казахстан	2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.	1		
3 четверть (10 ч)						
17	Мой родной край/ История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	Символы Республики Казахстан - национальная гордость Контрольные вопросы и задания	2.3.5.2 на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан Закрепить и проверить знания по пройденному разделу.	1		
18	В здоровом теле – здоровый дух/ Здоровье и безопасность	Наша пища	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников.	1		
19	В здоровом теле – здоровый дух/ Здоровье и безопасность	Правила безопасного поведения в общественных	2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах.	1		

		местах Контрольные вопросы и задания	Закрепить и проверить знания по пройденному разделу.			
20	Традиции и фольклор/Празд ники	Государственны й праздник Наурыз	2.1.6.1 объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору.	1		
21	Традиции и фольклор/Древн ие культуры и цивилизации	Занятия древних людей ОБЖ: 1.4 Правила безопасного поведения на водоемах	2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала. Рассказать о правилах безопасного поведения на водоемах.	1		
22	Традиции и фольклор/Важ ные события в истории Казахстана	Ботайская культура	2.3.3.1 описывать особенности Ботайской культуры.	1		
23	Традиции и фольклор/Важ ные события в истории Казахстана	Древние города	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников.	1		
24	Традиции и фольклор/Ист орические корни Казахстана	Гунны – наши предки	2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов.	1		
25	Традиции и фольклор/Выд ающиеся исторические личности и деятели культуры	Абу Наср аль- Фараби великий учёный Контрольные вопросы и задания СОР № 3 (106)	2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки. Закрепить и проверить знания по пройденному разделу.	1		

			2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников; 2.1.6.1 объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору; 2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала; 2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов.			
26	Окружающая среда/Ориентирование на местности	Определение сторон горизонта по компасу	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу.	1		
4 четверть (8 ч)						
27	Окружающая среда/Климат и погода	Погода в жизни человека	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей.	1		
28	Окружающая среда/Природные условия и их значение (влияние)	Хозяйственное значение природных объектов	2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек).	1		
29	Окружающая среда/Природные условия и их значение (влияние)	Природные условия вашей местности	2.2.3.2 анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1		

		ОБЖ: 2.1 Болезни, их причины, связь с образом жизни	Рассказать о болезнях, их причинах и связи с образом жизни.			
30	Окружающая среда/Природные условия и их значение (влияние)	Опасные явления природы Контрольные вопросы и задания	2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы Закрепить и проверить знания по пройденному разделу.	1		
31	Путешествия/Туризм	Виды туризма	2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям; 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований.	1		
32	Путешествия/Туризм	Туризм в Казахстане ОБЖ 2.2 Чистый воздух, его значение для здоровья человека	2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане; Рассказать о чистом воздухе и его значении для здоровья.	1		
33	Путешествия/Туризм	Туристические объекты в регионах Казахстана	2.2.4.3 описывать особенности туристских объектов;	1		

		СОР № 4 (106)	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей; 2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); 2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям.			
34	Путешествия/ Путешествия по городам мира	Экскурсия по своей местности Контрольные вопросы и задания	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников Закрепить и проверить знания по пройденному разделу	1		
Всего кол-во часов:				34		

Основы безопасности жизнедеятельности

(интегрировано в КТП)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: - 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов учителями начальных классов;

Наименование раздела и темы	Количество часов
1. Безопасность и защита человека	4
1.1 Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения	1
1.2 Я- велосипедист. Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде	1
1.3 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе	1
1.4 Правила безопасного поведения на водоемах	1
2. Основы здоровья и здорового образа жизни	2
2.1 Болезни, их причины, связь с образом жизни	1
2.2 Чистый воздух, его значение для здоровья человека	1
ВСЕГО	6

Раздел 1. Безопасность и защита человека

Пассажиры и пешеходы

Требования Правил дорожного движения к пешеходам и пассажирам. Обязанности пассажиров. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Движение организованных пеших колонн. Отработка практических навыков.

Я-велосипедист. Правила дорожного движения

Запрещающие и предписывающие знаки для велосипедистов. Правила движения по проезжей части. Меры безопасности при езде на велосипеде.

Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде

Места для катания. Защитное снаряжение. Контроль скорости и своих движений. Способы безопасного падения.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад

Что такое погода? Поражающие факторы метеорологических ЧС и правила безопасного поведения. Признаки приближающейся грозы. Правила поведения, находясь на улице, в лесу, у воды.

Безопасность при отдыхе на природе

Как обращаться с огнем на природе. Сбор грибов и ягод. Укусы насекомых, в том числе клещей.

Правила безопасного поведения на водоемах

Меры безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний периоды.

Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни

Болезни, их причины, связь с образом жизни

Вред и польза мобильных телефонов. Компьютерные игры и их влияние на здоровье ребенка. Двигательная активность. Функции питания. Активные занятия физкультурой и спортом

Чистый воздух, его значение для здоровья человека

Чистый воздух-залог здоровья. Озеленение городов и поселков. Требования к воздушной среде учебных классов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (заноза, укус, ушиб)

Простые правила обеззараживания. Правила наложения холодных компрессов. Давящие повязки и способы их наложения.

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
5. Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник Познание мира: для 2 кл. общеобразоват. шк. /Толыбекова Ш.Т, Головина Г.Е., Дюжикова М.А, Золотарева В. Ю.-Алматы: Мектеп 2022.-104 с , ISBN 978-601-07-1629-2
Программа ОБЖ для 1-4 классов.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ПОЗНАНИЕ МИРА (НИШ)

Класс : 2

Учебный год : 2024-2025

Составитель:Тиканова Актолкын Кенесовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Познание мира

Класс: 2

Учитель:

Годовое количество часов: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Познание мира, Нур-Султан: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2022 г

Авторы: К.К. Байтенова., Ж.Б.Кажигалиева., Н.В.Орехова

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества.

Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объём учебной нагрузки по предмету «Познание мира» во 2 классе составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по предмету познание мира.

СОР	1	1	1	1
СОЧ	0	0	0	0

*

Цели обучения СОР могут быть взяты из раздела и адаптированы на усмотрение учителя

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира»

Класс: 2

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№	Раздел /Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
I четверть (8 часов)						
1	1. Все обо мне	Мои родственники	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива.	1		
2		Что такое забота	2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров.	1		
3		Что такое вежливость	2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников.	1		
4		Потребности семьи ОБЖ1.1 Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения	2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса.	1		
5	2. Моя семья и друзья	Силе – в единстве	2.3.5.3 объяснять значение дружбы народов Казахстана.	1		
6		Я – гражданин	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.	1		
7		Ответственность СОР №1 (10 б)	2.1.5.1. на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность. 2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров; 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права,	1		

			обязанности и ответственность; 2.3.5.3 объяснять значение дружбы народов Казахстана.			
8	Моя семья и друзья	Общественные места ОБЖ 1.2 Я-велосипедист. Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде	2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу. Рассказать о профилактике травматизма при катании на роликах, скейтборде.	1		
2 четверть (8 часов)						
9	Моя семья и друзья	Маленькие волонтеры	2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу.	1		
10	3. Моя школа.	Школьный коллектив	2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества.	1		
11		Наш класс	2.1.2.3.объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе; 2.1.2.4.давать характеристику своему классу.	1		
12		Школьные кружки	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе.	1		
13	4. Мой край	Государственные символы	2.3.5.1.объяснять значение государственных символов Республики Казахстан; на основе наблюдений 2.3.5.2.определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан.	1		
14		Достопримечательностей нашей страны Чем удивителен мой край	2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область; 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований.	1		

		ОБЖ 1.3 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе	Рассказать об опасных ситуациях и о правилах безопасности на природе.			
15		Виды транспорта СОР №2 (10 б)	2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении. 2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе; 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область. 2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.	1		
16		Безопасность на транспорте	2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте.	1		
3 четверть (10 часов)						
17	5. В здоровом теле – здоровый дух	Здоровое питание	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников.	1		
18		Если хочешь быть здоров	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников.	1		
19		Будь осторожен	2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах.	1		
20	6. Традиции и фольклор	Возникновение хозяйства ОБЖ 1.4 Правила безопасного поведения на водоемах	2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала.	1		

21		Ботайская культура	2.3.3.1 описывать особенности ботайской культуры.	1		
22		Образ жизни гуннов	2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов.	1		
23		Древние города	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников.	1		
24		Аль-Фараби – великий ученый	2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки.	1		
25		Независимый Казахстан СОР 3 (106)	2.1.6.1 объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан (по выбору). 2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников; 2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала; 2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников; 2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки	.1		
26	Традиции и фольклор	Праздник Наурыз	2.1.6.1 объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан (по выбору).	1		
4 четверть (8ч)						
27	7. Окружающий мир	Стороны горизонта	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу.	1		
28		Погода	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей.	1		
29		Природные явления ОБЖ 2.1 Болезни, их	2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы.	1		

		причины, связь с образом жизни	Рассказать о болезнях, их причинах и связи с образом жизни.			
30		Природа и хозяйство	2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек).	1		
31		Мой край	2.2.3.2 анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1		
32	8. Путешествие	Виды путешествий	2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям на основе исследования; 2.2.4.2 определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане.	1		
33		Давайте путешествовать!	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований; 2.2.4.3 описывать особенности туристских объектов.	1		
		СОР №4 (10 б)	2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы; 2.2.3.2 анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям.			
34		Путешествие в Туркестан	2.2.4.3 описывать особенности туристских объектов; 2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников.	1		
		ОБЖ 2.2 Чистый воздух, его значение для	Рассказать о чистом воздухе и его значении для здоровья.			

		здоровья человека				
Всего количество часов:					34	

Основы безопасности жизнедеятельности (интегрировано в КТП)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: - 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов учителями начальных классов;

Наименование раздела и темы	количество часов
1. Безопасность и защита человека	4
1.1 Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения	1
1.2 Я- велосипедист. Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде	1
1.3 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе	1
1.4 Правила безопасного поведения на водоемах	1
2. Основы здоровья и здорового образа жизни	2
2.1 Болезни, их причины, связь с образом жизни	1
2.2 Чистый воздух, его значение для здоровья человека	1
ВСЕГО	6

Раздел 1. Безопасность и защита человека

Пассажиры и пешеходы

Требования Правил дорожного движения к пешеходам и пассажирам. Обязанности пассажиров. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Движение организованных пеших колонн. Отработка практических навыков.

Я-велосипедист. Правила дорожного движения

Запрещающие и предписывающие знаки для велосипедистов. Правила движения по проезжей части. Меры безопасности при езде на велосипеде.

Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде

Места для катания. Защитное снаряжение. Контроль скорости и своих движений. Способы безопасного падения.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад

Что такое погода? Поражающие факторы метеорологических ЧС и правила безопасного поведения. Признаки приближающейся грозы. Правила поведения, находясь на улице, в лесу, у воды.

Безопасность при отдыхе на природе

Как обращаться с огнем на природе. Сбор грибов и ягод. Укусы насекомых, в том числе клещей.

Правила безопасного поведения на водоемах

Меры безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний периоды.

Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни

Болезни, их причины, связь с образом жизни

Вред и польза мобильных телефонов. Компьютерные игры и их влияние на здоровье ребенка. Двигательная активность. Функции питания. Активные занятия физкультурой и спортом

Чистый воздух, его значение для здоровья человека

Чистый воздух-залог здоровья. Озеленение городов и поселков. Требования к воздушной среде учебных классов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (заноза, укус, ушиб)

Простые правила обеззараживания. Правила наложения холодных компрессов. Давящие повязки и способы их наложения.

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
5. Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник Познание мира: Для 2 кл. общеобразоват. шк. /К.К. Байтенова., Ж.Б.Кажигалиева., Н.В.Орехова. : Нур-Султан: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2022 г.-96 с.ISBN 978-601-348-369-6 Программа ОБЖ для 1-4 классов.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Класс : 2

Учебный год : 2024-2025

Составитель:Тиканова Актолкын Кенесовна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Естествознание

Класс: 2

Учитель:

Годовое количество часов: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Естествознание, Нур-Султан, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2022.

Авторы: П.К.Бигазина, Т.А. Андриянова, В.Н. Беркало, Н.Ш. Каратаева, А.В.Полежаева, Г.А. Тураканова

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразие и сложность окружающего мира, взаимосвязь природных явлений и процессов;
- 2) причины природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связь полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний в современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объём учебной нагрузки по предмету «Естествознание» во 2 классе составляет: 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Естествознание»:

2 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
СОР	1	1	1	1
СОЧ	0	0	0	0

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание»

Класс: 2

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№	Раздел/темы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть (8 ч)						
1	Я исследователь Растения. (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Части растений и их значение	2.1.1.1 определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; 2.2.1.3 описывать функции основных частей растений.	1		
2		Как заботиться о растениях в разные сезоны	2.2.1.1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях; 2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений.	1		
3		Группы растений	2.2.1.4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влажность); 2.2.1.5 описывать группы растений своей местности.	1		
4		Как сохранить мир растений	2.2.1.6 объяснять важность ухода за почвой; 2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям.	1		
5	Я исследователь Животные (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Такие разные животные	2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.	1		
6		Многообразие животного мира	2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат); 2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных.	1		
7		Как животные появляются на свет	2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; 2.2.2.3 объяснять способы размножения животных.	1		

		СОР №1 (10 б)	2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений; 2.2.1.3 описывать функции основных частей растений; 2.2.1.6 объяснять важность ухода за почвой; 2.2.2.3 объяснять способы размножения животных; 2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных.			
8		Где обитают животные	2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения; 2.2.2.2 описать способы приспособления животных к условиям среды обитания.	1		
II четверть (8 ч)						
9	Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Скелет человека	2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека; 2.2.3.2 объяснять важность правильной осанки.	1		
10		Как человек двигается	2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц в движении.	1		
11		Как ухаживать за своим телом	2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; 2.2.3.5 определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья.	1		
12	Воздух и вода (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Воздушный океан Земли	2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; 2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты.	1		
13		Везде и повсюду	2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать результаты в таблице; 2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); 2.3.2.3 исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство.	1		
14		Свойства воды	2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).	1		

15		Чудесные превращения воды. СОР №2 (10 б)	2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды; 2.3.3.3 определять природные источники воды. 2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека; 2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц в движении; 2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; 2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты; 2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).	1		
16		Проверь себя	2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.	1		
III четверть (10 ч)						
17	Природные ресурсы (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	Природные ресурсы	2.3.4.1 определять значение природных ресурсов; 2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результаты).	1		
18		Источники природных ресурсов	2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению.	1		
19	Земля и космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Земля и Солнце	2.4.1.1 объяснять связь между Землей и Солнцем; 2.4.1.2 определять естественный спутник Земли.	1		
20		Луна - естественный спутник Земли	2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы.	1		
21		Как расположены предметы	2.1.2.4 составлять план проведения наблюдения; 2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы.	1		
22		Такие разные планеты	2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;	1		

			2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы.			
23		Как измерить время	2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени; 2.4.3.2 объяснять особенности расстояний и времени в космосе.	1		
24	Силы и движение (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Измерение скорости	2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу; 2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.3 исследовать силы, вызывающие движение.	1		
25		Как измерить силу СОР №3 (10 б)	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.2 – использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро, медленно). 2.3.4.1 определять значение природных ресурсов; 2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению; 2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы; 2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы; 2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени; 2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью.	1		
26		Как измерить массу	2.5.1.4 выбирать и использовать приборы для определения массы.	1		
IV четверть (8 ч)						
27	Физика природы. (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Какие тела пропускают свет	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет.	1		
28		Прозрачные тела и материалы	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет.	1		
29		Какие бывают звуки	2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу;	1		

			2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости.			
30		Как сделать звук громче	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости.	1		
31		Какие звуки издают животные	2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану; 2.3.4.2 классифицировать источники звука по громкости.	1		
32		Как измерить температуру	2.5.4.1 измерять температуру различных тел.	1		
33		Для чего нужны магниты СОР №4 (10 б)	2.5.1.1 приводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу; 2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов. 2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.5.4.1 измерять температуру различных тел. 2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов.	1		
34		Игра «По страницам учебника»	2.3.4.2 определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира.	1		
Всего кол-во часов				34		

Список использованной литературы:

1. Дошкольное образование, утвержденное Приказом Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и государственные общеобязательные стандарты образования начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (зарегистрировано в Государственном реестре нормативных правовых актов под № 29031).
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. Типовая учебная программа начального образования для занятий на русском языке. Приложение 1 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
5. Типовая учебная программа по предмету «Естествознание» для 1-4 классов начального образования. Приложение 26 к Приказу Министерства образования Республики Казахстан №399 от 16 сентября 2022 года.
6. Учебник Естествознание: общеобразовательных школ П. К. Бигазина, Т. А. Андриянова, В. Н. Беркало, Н. Ш. Каратаева, А. В. Полежаева, Г. А. Тураканова - Нур-Султан: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2022 г.