

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ГККП
«Методический центр»
акимата г. Астана

_____ **С. Дауешова**
«__» _____ **2025 г.**



**ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ ПУБЛИКАЦИЙ В РЕСПУБЛИКАНСКОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ЖУРНАЛЕ
«ZERTTE»**

Разработчик:
ГККП «Методический центр»
акимата г. Астана

Астана, 2025 г.

Правила для авторов публикаций в республиканском педагогическом научно-исследовательском журнале «Zertte»

Содержание

1. Общие требования к разработке и структуре исследовательской статьи
 - 1.1 Требования к статьям и условия публикации
 - 1.2 Требования к техническому оформлению
 - 1.3 Структура статьи
 - 1.4. Образец оформления текста статьи
2. Виды статей
3. Этические нормы
4. Рекомендации
5. Список использованной литературы

1. Общие требования к разработке и структуре исследовательской статьи

Требования к разработке исследовательской статьи для публикации на страницах республиканского педагогического научно-исследовательского журнала «Zertte» разработаны в соответствии с требованиями к научным изданиям для включения их в перечень изданий, рекомендуемых для публикации результатов научной деятельности, составленных в соответствии с подпунктом 36-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О средствах массовой информации», Межгосударственным стандартом системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

1.1. Требования к статьям и условия публикации

К публикациям принимаются статьи на казахском, русском, английском языках. Публикация для авторов является бесплатной. Статья должна соответствовать следующим требованиям:

- актуальность темы;
- ясность и точность заголовка;
- соответствие содержания статьи тематике номера;
- описание методов и результатов педагогического исследования;
- статья носит аналитический характер и не представляет собой только описание;
- описание конкретных практических примеров и сопоставление их с выбором темы и актуальности проблемы;
- рекомендации по результатам исследования;
- список используемой литературы;
- аннотация и ключевые слова на двух языках (если статья написана на русском языке, то аннотация и ключевые слова на казахском и английском языках).

1.2. Требования к техническому оформлению

Статья должна иметь ограниченный объем (не более 5-6 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал), ссылки.

1.3. Структура статьи

Заголовок. ФИО автора(ов) расположен по центру документа.
Аннотация (не более 250 слов). **Ключевые слова** (3-7 слов).

Введение: вводит в тему, формулирует цель и задачи исследования, описывает актуальность темы (150-200 слов).

2. Рефлексивный обзор. Статья, в которой автор выражает свой взгляд и мнение на различные темы или события в образовании, аргументированно представленные в виде обзора литературы о последних исследованиях в образовании. Работа должна включать сравнительный анализ как минимум двух статей, краткий обзор содержания статей, критический анализ выводов и актуальности темы в контексте педагогического опыта автора. Не включает в себя практическое исследование самого педагога. *Объем: не менее 500 слов.*

3. Обзоры и рецензии. Включают синтез, анализ и оценку результатов последних исследований в образовании, книг, статистики, публикаций и реформ в стране и мире. В интерпретации редакции журнала — это исследование теоретической базы данных с целью сравнительного и /или сопоставительного анализа актуализации знаний в определенной педагогической области.

Структура статьи включает в себя введение, краткое содержание научно-педагогических статей (учебников, книг и др.), общие и различные аспекты проблемы, затронутой в статьях, сравнение с международным опытом решения данной проблемы и актуальности в контексте нашей страны. Считается кабинетным исследованием документации (desk research). *Объем: не менее 1000 слов.*

4. Научно-методическая статья. Является важным инструментом обмена передовыми педагогическими практиками и методологическими находками в области образования. Объединяет теоретические аспекты и практические рекомендации. Предназначена для передачи практического опыта применения эффективных методик преподавания, техник и приемов обучения на уроках, методов работы с применением цифровых платформ, искусственного интеллекта в обучении и других подходов и технологий, инструментов для обучения.

Содержит краткое описание стратегии и/или техники обучения и контекста, где и почему эта техника/подход был(а) использован(а) (включая локацию, количество обучающихся и причины, по которым техника была выбрана). В целом статья представляет пошаговую инструкцию к использованию техники (приема технологии, подхода), необходимые материалы и условия, чтобы читатели смогли реализовать ее на практике в своем контексте. *Объем: от 500 до 2000 слов.*

5. Анализ-рефлексия проведенного урока или серии уроков в рамках педагогического исследования Lesson Study и Action Research или любого другого эффективно структурированного урока с рекомендациями и выводами педагогов. Структура должна включать в себя педагогическую проблему и ее актуальность в контексте школы. Рефлексивная статья отличается от научно-исследовательской тем, что фокус смещен на размышление учителя о цели каждого этапа урока, выбора стратегий и упражнений для достижения цели урока и оценки эффективности той или иной стратегии. Список литературы должен

включать ссылки на методическую литературу или книги по педагогике. *Объем: от 1200 до 2000 слов.*

6. Анализ вторичных данных. Примерами таких статей могут стать анализ результатов количественных данных, таких как PISA, TIMMS, ЕНТ, МОДО и другие. Такая статья включает в себя литературный обзор похожих анализов количественных данных, методологию анализа и результаты анализа. Цель статьи – информировать читателей о том, что стоит за цифрами в контексте его проведения и как можно использовать данные для принятия решений и планирования дальнейших действий и интервенций в образовании. *Объем: от 1200 до 2000 слов.*

7. Экспериментально-проектная деятельность и ее результаты (Project-based learning). Проект, который был введен в школу или в учебный процесс для улучшения эффективности процесса. Статья включает в себя предварительный анализ, для чего был нужен этот проект, литературный обзор, этапы внедрения и его результаты. Дается пошаговая инструкция поэтапной организации проекта для того, чтобы читатели смогли продублировать экспериментально-проектную деятельность в своем контексте. *Объем: от 1200 до 2000 слов.*

8. Исследовательские проекты/ эксперименты обучающихся, которые были проведены совместно с педагогом. Статья – описание проектной деятельности, спланированной совместно с педагогом с целью развития научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках определенного предмета. Структура статьи включает в себя введение, где раскрывается актуальность и обоснование эксперимента (проекта), обзор литературы по теме, главу практической части эксперимента (проекта) с описанием проведения, а также результаты и выводы, открытие, совершенное в процессе эксперимента (проекта). Приложения к статье могут содержать графические изображения результатов эксперимента. Список использованной литературы обязателен. *Объем: от 1200 до 2000 слов.*

9. Исследование в рамках магистерской или докторской работы (диссертации). Предварительные или завершенные исследования в рамках студенческой работы в формате статьи, обобщающей результаты исследовательской работы. Статья должна включать в себя все части исследовательской работы от введения до заключения и списка использованной литературы. *Объем: от 1200 до 2000 слов.*

10. Интервью. Научно-исследовательская статья на основе интервью требует тщательной организации и структурирования информации. Введение (контекст исследования, цели и актуальность, методология). Литературный обзор (обзор статей, связанных с темой исследования). Методология (описание методологии, включая обоснование выбранного метода). Критерии выбора интервьюируемых и протокол проведения интервью. Образец участников.

Проведение интервью (описание опыта проведения интервью, включая любые проблемы, с которыми вы столкнулись, и способы их преодоления).

Контекст, в котором проводилось интервью, средства сбора данных.

Анализ данных, метод анализа данных. Описание процесса анализа.

Результаты исследования в соответствии с поставленными целями (примеры из интервью).

Обсуждение (проанализируйте ваши результаты в контексте литературного обзора и целей исследования).

Обсудите ограничения вашего исследования и предложите направления для будущих исследований.

Заключение. *Объем: от 900 до 1200 слов*

3. Этические нормы

3.1. Подготовка к исследованию и публикации

При разработке научно-исследовательской статьи автор обязуется ознакомиться и следовать основным этическим нормам при проведении исследования в соответствии с этическим кодексом, утвержденным ГККП «Методический центр» акимата г. Астана <https://astana-modern.edu.kz/ru/zhurnal-zertte/>

3.2. Оригинальность и плагиат

Статьи проходят проверку на плагиат (оригинальность текста не менее 60%). Авторы обязаны предоставлять только оригинальные работы, а если авторы использовали работу и/или слова других авторов, то это должно соответствующим образом процитировано. Плагиат принимает разные формы: от публикации чужой статьи в качестве собственной статьи автора до копирования или перефразирования существенных частей чужой статьи. Плагиат во всех его формах представляет собой неэтичное издательское поведение, что нарушает нормы этического кодекса ГККП «Методический центр» акимата г. Астана.

3.2. Многократная, дублирующая или параллельная публикация

Автор не должен публиковать рукописи, описывающие одно и то же исследование, в более чем одном журнале. Одновременная подача одной и той же рукописи в несколько журналов представляет собой неэтичное поведение публикации и недопустима. Как правило, автору не следует представлять для рассмотрения в другом журнале ранее опубликованную статью.

3.3. Подтверждение источников

Авторы должны ссылаться на публикации, которые сыграли важную роль в определении характера разработанной статьи. Информация, полученная в частном порядке (в ходе беседы, переписки или обсуждения с третьими лицами) не должна использоваться или сообщаться без письменного разрешения источника. Информация, полученная в ходе конфиденциальных услуг, таких как рецензирование материалов, не должна использоваться без письменного разрешения автора работы, связанной с этими услугами.

3.4. Авторство статьи

Авторство должно быть ограничено теми, кто внес значительный вклад в концепцию, дизайн, исполнение или интерпретацию сообщаемого исследования. Все те, кто внес значительный вклад, должны быть указаны в качестве соавторов. Окончательный вариант документа должен быть просмотрен и одобрен всеми соавторами с последующим соглашением и его представлением для публикации.

3.5. Принципиальные ошибки в опубликованных работах

При обнаружении автором значительной ошибки или неточности в своей опубликованной работе, автор обязан незамедлительно уведомить редакцию журнала, отозвать или исправить статью.

4. Рекомендации к написанию статьи

Краткость и ясность: избегайте излишней детализации, старайтесь выражаться ясно и лаконично. Четкость и понятность текста важны для понимания и оценки вашей работы.

Академический стиль: используйте формальный научный стиль, избегайте разговорной речи. Опирайтесь на логические связи и аргументацию.

Форматирование и цитирование: соблюдайте правила форматирования и стандарты цитирования, которые приняты в научных изданиях. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Важно правильно оформить расстановку ссылок в тексте. Они расставляются непосредственно в тексте, но могут выноситься в примечание, выполнять роль указателя на список источников, расположенный в конце исследования.

Оформление ссылок подчиняется правилам:

- в случае, если источник указан полностью, без упоминания конкретных страниц, достаточно в тексте поместить упоминание об авторе в круглые скобки, поставив рядом год издания: (Нурпеисов, 2023). Если необходимо упомянуть два и более источника, ставится точка с запятой: (Нурпеисов, 2023; Донкаев, 2011);
- для уточнения хронологической последовательности выхода статьи год первичной публикации пишется в квадратных скобках: (Досмагамбетов, 2020 [2008]);
- косвенное цитирование: необходимость привести цитату, находящуюся в работе, на которую ссылаются в тексте: (Досмагамбетов, 2020, 15 (цит. по: Донкаев, 2011, 26);
- работа, которая цитировалась только что, указывается (повторная ссылка): Там же. С. 45. Если она не предшествует ссылке, то: Рахимов. Указ. соч. С. 78;
- если в тексте нужно сделать указание на несколько работ одного автора, но последовательность указаний нарушена, пишут полное название труда: Рахимов. Развитие функциональной грамотности обучающихся. С. 58;
- подстрочные ссылки даются в примечаниях к странице и уместны в том случае, если автор работает с небольшим количеством материалов. При первом

упоминании статьи в ее библиографическом описании пишут, что далее происходит цитирование именно этой публикации.

Внимание! Статьи проходят двойное слепое рецензирование. Статьи с отрицательными отзывами рецензентов к публикации не принимаются. При этом редакция оставляет за собой право не предоставлять обратную связь авторам. Все работы проверяются на плагиат, автор несет ответственность за достоверность предоставленных данных в соответствии с Законом РК «О средствах массовой информации»

Список использованной литературы

1. Об образовании// Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013409>
2. О средствах массовой информации// Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года №451-І (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2024 г.)
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1013966
3. Требования к научным изданиям для включения их в перечень изданий, рекомендуемых для публикации результатов научной деятельности, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года №20
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013409>
4. Межгосударственный стандарт системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу
https://nauka.kz/upload/files/04._GOST_7.5-98.pdf
5. Этический кодекс проведения исследований в образовании// Методический центр акимата г. Астана