



I СЫНЫП

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАР**

I КЛАСС

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН**

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ӘЛППЕ

Сынып: 1

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

**Құрастырғандар: Умирбаева Айнагул Тукеновна
Оразбекова Гульзира Алиакбаровна**

МАЗМҰНЫ:

1. Түсінік хат
2. Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
3. Пайдаланған әдебиеттер
4. Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы: Атамұра, 2021

Авторы Ә.Е.Жұмабаева, Н.Ж.Құрман, Б.А.Сабденова.

«Әліппе» пәнінен 1-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді жоспар

2021 Түсінік хат

«Әліппе» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген) сәйкес әзірленген.

1. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны А.Байтұрсынұлының мынадай ұстанымдары негізінде айқындалды, олар оқулық жазуда басшылыққа алынады:

дыбыспен жаттығу	оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту
әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу	білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу

2. Әріп таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер

ғалымдардың зерттеулері негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесімі мен сөзжасау қызметіне қарай құрылды.

3. «Әліппе» пәнінің мақсаты – дыбыспен жаттығу, әріп таныту, оқуға, жазуға, ауызша және жазба мәтін құрауға үйрету арқылы білім алуға ынталы жеке тұлғаның дамуына мүмкіндік жасау.

4. Оқу бағдарламасының міндеттері білім алушының мынадай дағдыларын қалыптастыруды көздейді:

оқу әрекетіне бейімдеу	коммуникативтік дағдыларын (өз ойын толық жеткізе білу, өзгенің пікірімен санаса білу, әңгімелесу, сөйлеу әдебін сақтау) қалыптастыру
дыбыс, буын, сөз, сөйлем, сөйлеу (мәтін) туралы қарапайым түсінік қалыптастыру	тілдік бірліктерді (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс) ажырату, салыстыру, топтастыру, талдауға үйрету
мәтіннен/сөйлеуден сөйлемді, сөйлемнен жаңа үйретілетін дыбысы бар сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөліп алу арқылы жаңа дыбыс пен әріпті таныту	тілдік білімі мен дағдыларын тәжірибеде қолдана алу
дыбысты әріппен таңбалап, әріптердің баспа және жазба түрлерін үйрету	танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту
дыбыстан буын, буыннан сөз, сөзден сөйлем құрап оқуға үйрету	ана тіліне, Отанына, туған еліне, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне деген сүйіспеншілігін арттыру арқылы рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту
сөзді буындап оқуға, тұтас оқуға, мәтінді мәнерлеп, түсініп оқуға машықтандыру	жеке тұлғалық қасиеті мен әлеуетін ашу
жазу дағдысын (қатесіз, көркем жазу) қалыптастыру	тұрақты зейіні мен есте сақтауын, логикалық ойлауы мен білім алуға деген қызығушылығын қалыптастыру
сөздік қорын байыту	физиологиялық ерекшеліктерін ескеру және санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау

«Әліппе» пәнінің мазмұны

«Әліппе» пәні бойынша оқужүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы I жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.

Оқу пәнінің мазмұны:

қазақ тілінің дыбыстық және әріптік жүйесінен	қазақ тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан
негізгі тілдік бірліктерден (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс)	орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен құралады

«Әліппе» пәнін оқыту екі кезең бойынша (әліппеге дейінгі кезең – 12 сағат, әліппе кезеңі – 84 сағат) ұйымдастырылады.

«Әліппе» пәнінің мазмұны I жартыжылдықта «Әліппе» оқулығы (әліппеге дейінгі және әліппе кезеңдері) арқылы жүзеге асырылады.

Әліпбидегі әріптер мен әрбір әріптің дыбыстық мәнін, қарапайым тілдік ұғым мен түсініктерді меңгертудің реті мен көлемі:

1-тоқсан: тілдік ұғымдар туралы қарапайым түсінік (сөйлеу дағдылары) (әліппеге дейінгі кезең) – 12 сағат. а, р, л, у, н, бекіту (2 сағ) – 12 сағат; с, о, т, к, ы, з, м, е, д, ш, ұ, бекіту (2 сағ) – 24 сағат;	2-тоқсан: б, й, к, і, ң, ғ, ж, ә, п, ү, бекіту (3 сағ) – 24 сағат; ө, г, и, я, ю, х, һ, щ, в, э, ё, ц, ф, ч, ь-ъ, әліпби – 2 сағ, бекіту (4сағ) – 24 сағат.	Ескерту: ң – 3 сағат, я, ю, х, һ, щ, в, э, ё, ц, ф, ч, ь-ъ 1 сағаттан; қалған дыбыс пен әріпке 2 сағаттан беріледі.
---	--	---

Әліппеге дейінгі кезеңнің міндеттері:

-оқу әрекетіне қызығушылығын ояту; -сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, туралы қарапайым түсінік қалыптастыру; -сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс сызба-модельдерін ажырату және қолдану дағдыларын қалыптастыру	-дыбыспен жаттығу: сөзге дыбыстық талдау жасау, сөзді созып айту арқылы неше буын бар екенін анықтау, сөздерді буынға бөлуге дағдыландыру, сөз ішіндегі және екі, үш буынды сөз ішіндегі дыбыстарды айыру, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, дыбыстарды, буындарды қосып, сөз айтуға дағдыландыру; -жазуға даярлау (баяу, сурет салу, түрлі бағытта сызықтар жүргізу, сұлба сызу, әріп элементтерін жазу); -қабылдау, елестету, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту, зейінін тұрақтандыру; байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру.
--	---

Әліппеге дейінгі кезеңнің міндеттерін айқындауда А. Байтұрсынұлының шағын сөзді әдісі, дыбыспен жаттығу әдісі негізге алынды.

Ескерту: тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек.

Әліппе кезеңінің міндеттері:

-дыбысты әдіс арқылы жаңа дыбыс пен әріпті таныту; -дыбыстық талдау дағдыларын дамыту: мәтіннен/сөйлеуден сөйлемді, сөйлемнен жаңа үйретілетін дыбысы бар сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөліп алу; -дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру; -естілген дыбыстардың типтерін, яғни фонемаларды ажырата білуге үйрету; жеке дыбыстарды әріптермен таңбалау: әріптердің баспа және жазба түрлерін үйрету;	-дыбыстық жинақтау дағдыларын дамыту: дыбыстардан буын, буындардан сөз, сөздерден сөйлем құрап оқуға, жазуға үйрету. -оқу әрекеттерін дамыта отырып, тілдік дағдыларын жетілдіру; -сөзді біртіндеп тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; -көркем жазу дағдыларын қалыптастыру; -сөздік қорын байыту; -өз ойын жеткізе білуге үйрету.
--	---

Әліппе кезеңінің міндеттерін айқындауда А.Байтұрсынұлының дыбысты әдісі, жалқылаулы-жалпылау әдісі, жазу-оқу әдісі негізге алынды.

Ескерту: I-жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі:

Әліппеге дейінгі кезең	Әліппе кезеңі			
графикалық диктант	әріптік диктант	буын диктанты	сөздік диктант	Диктант

1-3 таңба	3-5 әріп	3-6 буын	2-5 сөз	3-12 сөз
-----------	----------	----------	---------	----------

Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

Ескерту: тыңдалым материалының көлемі: 30 сек- 1 мин.

Ескерту: оқуға берілген мәтіннің көлемі әліппе кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөз саны 2-6-ден аспауы керек.

« ӘЛІППЕ » ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 1

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 6 сағат, оқу жылында барлығы 96 сағат

р/с	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Еске рту
І тоқсан (32 сағат)					
1	Сөйлеу. Сөйлем. Мен оқушымын.	1.1.1.1.Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
2	Сөйлеу. Сөйлем. Сәлемдесу.	1.1.4.1*коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
3	Сөйлеу. Сөйлем. Мектептегі бір күнім	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
4	Сөз. Мен әдепті баламын	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
5	Сөз. Жол бағытындағы ерекше белгілер	1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		

6	Буын Хайуанаттар әлемінде	1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың	1		
		жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.			
7	Буын Төрт түлігім- байлығым	1.1.1.1.Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
8	Дыбыс. Ауладағы дыбыстар	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
9	Дыбыс. Сөз. Дыбыстар әлемінде	1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
10	Дыбыс Буын. Сөз Бау-бақшада не өседі?	1.1.1.1.Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
11	Дыбыс. Буын. Сөз. Сөмкенде нелер бар?	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
12	Дыбыс.Буын. Сөз. Білім - кітапта	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу. талаптарына сай жазу.	1		

13	Аа дыбысы және әрпі	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
14	Аа дыбысы және әрпі	1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
15	Рр дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.			
16	Рр дыбысы және әрпі	1.2.5.1 *мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.3.1* сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру.	1		
17	Лл дыбысы және әрпі	1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
18	Лл дыбысы және әрпі	1.1.3.1*тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.3.3.1* сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру.	1		
19	Уу дыбысы және әрпі	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен	1		

		байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;			
20	Уу дыбысы және әрпі	1.2.8.3 дыбыстың мағына ажыратушы қызметін түсіну; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
21	Нн дыбысы және әрпі	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
22	Нн дыбысы және әрпі	1.2.1.1* сөйлем, сөз,буын, дыбыстың графикалық сызбасын оқу; 1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
23	Не үйрендім? Небілдім?	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
24	Не үйрендім? Небілдім?	1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
25	Сс дыбысы және әрпі	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым- ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
26	Сс дыбысы және әрпі	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен бай/н көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
27	Оо дыбысы және әрпі	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен бай/н көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		

28	Оо дыбысы және әрпі	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен бай/н көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
29	Тт дыбысы және әрпі	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиганың ретін сақтай отырып баяндау; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
30	Тт дыбысы және әрпі	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
31	Ққ дыбысы және әрпі	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым- ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
32	Ққ дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу)қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
33	Ыы дыбысы және әрпі	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен бай/н көркем жазу талаптарына сай жазу;	1		
34	Ыы дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу)қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
35	Зз дыбысы және әрпі	1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.2.2 сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолдану.	1		
36	Зз дыбысы және әрпі	1.2.8.3 дыбыстың мағына ажыратушы қызметін түсіну; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		

37	Мм дыбысы және әрпі	1.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
38	Мм дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
39	Ее дыбысы және әрпі	1.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою;	1		
40	Ее дыбысы және әрпі	1.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
41	Д д дыбысы және әрпі	1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
42	Дд дыбысы және әрпі	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
43	Шш дыбысы және әрпі	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
44	Шш дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
45	Ұұ дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
46	Ұұ дыбысы және әрпі	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
47	Не үйрендім? Небілдім?	1.1.5.1 * заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып,	1		

		соңына тиісті тыныс белгіні қою.			
48	Не үйрендім? Не білдім?	1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
49	Бб дыбысы және әрпі	1.1.5.1 * заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; 1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату.	1		
50	Бб дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу)қолдану; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
51	Йи дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу)қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
52	Йй дыбысы және әрпі	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым- ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
53	Кк дыбысы және әрпі	1.2.5.1*мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу.	1		
54	Кк дыбысы және әрпі	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу.	1		
55	Іі дыбысы және әрпі	1.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең,әңгіме,ертегі) ажырату; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
56	Іі дыбысы және әрпі	1.1.6.1 тыңдалым материалына өз ойын білдіру; 1.4.1.1*айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту,есте сақтау арқылы жазу.	1		

57	ң дыбысы және әрпі	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.3.3.1* сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру.	1		
58	ң дыбысы және әрпі	1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1		
59	ң дыбысы және әрпі	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым- ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.3.6.1 жазу жолын, жоғарылықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу.	1		
60	Ғғ дыбысы және әрпі	1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
61	Ғғ дыбысы және әрпі	1. 1. 2. 1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
62	Жж дыбысы және әрпі	1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы ж а з у.	1		
63	Жж дыбысы және әрпі	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.4.2.2 сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолдану.	1		
64	Әә дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу)қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоғарылықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1		
65	Әә дыбысы және әрпі	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1. 4. 2. 2 сөйлеу барысында жалғауларды	1		

		дұрыс қолдану.			
66	Пп дыбысы және әрпі	1.2.1.1*сөйлем, сөз,буын, дыбыстың графикалық сызбасын оқу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
67	Пп дыбысы және әрпі	1.3.3.1* сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру; 1.4.1.1*айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
68	Үү дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу)қолдану; 1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	1		
69	Үү дыбысы және әрпі	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу. 1.4.1.1*айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту,есте сақтау арқылы жазу ;	1		
70	Не үйрендім? Не білдім?	1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау.	1		
71	Не үйрендім? Не білдім?	1. 1. 6. 1 тыңдалымматериалына өз ойын білдіру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
72	Не үйрендім? Не білдім?	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым- ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
73	Өө дыбысы және әрпі	1.2.1.2*оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу)қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу.	1		
74	Өө дыбысы және әрпі	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.4.2.2 сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолдану.	1		

75	Гг дыбысы және әрпі	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
76	Гг дыбысы және әрпі	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
77	Ии дыбысы және әрпі	1.3.3.1* сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
78	Ии дыбысы және әрпі	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым- ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.3.6.1 жазу жолын, жоғарлықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу.	1		
79	Яя қосарлы дыбысы және әрпі	1.2.8.4* Ұ, я, ю әріптері мен ь, ъ таңбаларының ерекшеліктерін түсіну; 1.4.1.1*айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
80	Юю қосарлы дыбысы және әрпі	1.2.8.4* Ұ, я, ю әріптері мен ь, ъ таңбаларының ерекшеліктерін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоғарлықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
81	Хх дыбысы және әрпі	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.4.1.1*айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы ж а з у.	1		
82	Һ дыбысы және әрпі	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.4.1.1*айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
83	Щщ дыбысы және әрпі	1.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.3.6.1 жазу жолын, жоғарлықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		

84	Вв дыбысы және әрпі	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.4.2 2 сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолдану.	1		
85	Ээ дыбысы және әрпі	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
86	Ёё қосарлы дыбысы және әрпі	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
87	Ц ц дыбысы және әрпі	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.2 сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолдану.	1		
88	Фф дыбысы және әрпі	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
89	Ч ч дыбысы және әрпі	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.3.3.1* сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру.	1		
90	Ъ,ь таңбалары	1.2.8.4* Ұ, я, ю әріптері мен ъ, ь таңбаларының ерекшеліктерін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
91	Өліпби	1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқыл жазу.	1		
92	Өліпби	1.2.8.3 дыбыстың мағына ажыратудағы қызметін түсіну; 1.3.3.1* сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру.	1		
93	Алақай, мен енді өзім оқимын!	1.1.4.1 *коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем,	1		

		мәтінді тексеру, қатені түзету.			
94	Алақай, мен енді өзім оқимын!	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.2 сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолдану.	1		
95	Бірге оқиық !	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
96	Бірге оқиық !	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдейсөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда ** белгіленген және бояуы қоюланған оқу мақсатының бір бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2- қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу- ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.
6. «Әліппе» оқулығы. Ә.Е.Жұмабаева, Н.Ж.Құрман, Б.А.Сабденова Алматы: Атамұра, 2021

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: АНА ТІЛІ

Сынып: 1

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Умирбаева Айнагул Тукеновна
Оразбекова Гульзира Алиакбаровна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Пайдаланған әдебиеттер

Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы, Атамұра, 2021.

Авторы Г.И.Уайсова, Г.Т.Садуақас, А.С.Бесірова.

«Ана тілі» пәнінен 1-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары

Түсінік хат

«Ана тілі» оқу пәнінің оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығының 13-қосымша болып бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

«Ана тілі» пәнінің мақсаты – дыбыспен жаттығу, әріп таныту, оқуға, жазуға, ауызша және жазба мәтін құрауға үйрету арқылы білім алуға ынталы жеке тұлғаның дамуына мүмкіндік жасау.

Бастауыш мектепте «Ана тілі пәнін оқытудың құрылымы мен мазмұны А.Байтұрсынұлының мынадай ұстанымдары негізінде айқындалды, басшылыққа алынады:

дыбыспен жаттығу	оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту
әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу	білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу

Әріп таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесімі мен сөзжасау қызметіне қарай құрылды.

Тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек. І жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: әліппеге дейінгі кезеңде графикалық диктант – 1-3 таңба, әліппе кезеңінде әріптік диктант – 3-5 әріп, буын диктанты – 3-6 буын, сөздік диктант – 2-5 сөз, диктант – 3-12 сөз.

Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

Тыңдалым мен айтылымның ерекшелігі:

- тыңдалым материалының көлемі: 30 сек – 1 мин. Оқылымның ерекшелігі:
- оқуға берілген мәтіннің көлемі әліппе кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөз саны 2-6-дан аспауы кере

«Ана тілі» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Сыныбы: 1

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 6 сағат, оқу жылында барлығы 102 сағат

№р/с	Бөлім / Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
3-тоқсан (54 сағат)						
1	Тіл және сөйлеу	Сөйлеу не үшін қажет?	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
2		Ана тілі Сөйлеу не үшін қажет?	1.1.2.1 көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
3		Дыбыстар мен әріптер	1.1.2.1 көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай	1		

			отырып баяндау; 1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.			
4		Алғашқы қар Дыбыстар мен әріптер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
5		Сырғанақта Дыбыстар мен әріптер	1.3.2.1* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
6		Соқпақ Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1		
7		Қыс Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
8		Қыс мезгілі Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;	1		

			1.4. 3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.			
9		Қыста Дауысты және дауыссыз дыбыстар	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
10		Балақайлар әні Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
11		Әже Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу	1		

			және есту, есте сақтау арқылы жазу.			
12		Бәрінен де жақсы Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.3.6.1 жазу жолын жоларалықты жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
13		Әдепті балалар Жуан және жіңішке айтылатын сөздер	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша аудио, бейнежазба, кітап басылым материалдарының көмегімен мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
14		Ақша қардың әлегі Жуан және жіңішке айтылатын сөздер	1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
15		Сыйлаймын Жуан және жіңішке айтылатын сөздер	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау ойды ым-ишара қимыл арқылы жеткізу; 1.2.8.2. дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.1.2.мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру.	1		

16	Отан Жуан және жіңішке жұп дауыстылар	1.1.5.2. сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау ойды ым-ишара қимыл арқылы жеткізу; 1.2.8.2. дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
17	Қазақстан ның Туы мен Гимні Жуан және жіңішке жұп дауыстылар	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу.	1		
18	Елтаңбасы елімнің Жуан және жіңішке жұп дауыстылар	1.2.7.1*мұғалімнің дереккөздерінен (сөздік анықтамалық суреттік кітапша) ақпарат табу ; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		

19		Диктант. «Гүлдер» https://multiur.ok.ru/index.php/files/diktan-ttar-zhinag-y-1-4-synyp.html	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу. 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою;.	1		
20	Буын және тасы мал	Еліміздің астанасы Буын	1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша аудио, бейнежазба, кітап басылым материалдарының көмегімен мәтіннің мазмұнын болжау; 1.3.1.2* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу.	1		
21		Алматы метросы Буын	1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату. 1.2.7.1 мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу;	1		
22		Алматы Буын	1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу;	1		

			1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.			
23		Отаным Буын	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
24		Туған жер Буын	1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
25		Бесік жыры Тасымал	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1		
26		Тұсаукесер жыры Тасымал	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1		

27		Бота Тасымал	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1		
28		Құрау, құрау, құлыным Тасымал	1.2.5.1*мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1		
29		Лағым Тасымал	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1		
30		Әліпби	1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап ат қою арқылы қарапайым жоспар құру; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
31		Өтірік өлең Әліпби	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу.	1		

32	Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш Әліпби	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын(жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату.	1		
33	Түлкі мен тырна Әліпби	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1		
34	Сәлем бер Сөйлеу әдебі	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
35	Не деу керек? Сөйлеу әдебі	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
36	Аға ақылы Қайталау сабағы	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		

37		Мұғалім Мәтін	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
38	Мәтін және сөйлем	Кітап оқудың пайдасы Мәтін	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;	1		
39		Саусақ жаттығулары Мәтін	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою. 1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
40		Оқығанның көзі ашық Мәтін	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.3.1.2* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу.	1		
41		Жапалақ Мәтін	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен	1		

			дереккөздерден(сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу.			
42		Көктем Мәтін	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	1		
43		Нанды кадірлейік Сөйлем	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
44		Наубайхана Сөйлем	1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
45		Ас атасы – нан Сөйлем	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
46		Нан қоқымын шашпаңдар Сөйлем	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		

47	Нан – тіршілік тірегі. Сөйлем	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
48	Алғашқы хат Сөйлем	1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу; 1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазу.	1		
49	Наурыз Сөйлемдегі сөздердің байланысы	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
50	Наурыз Сөйлемдегі сөздердің байланысы	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу.	1		
51	Наурыз көже Сөйлемдегі сөздердің байланысы	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.3.1.2* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу.	1		

52		Өткенді қайталау	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.4.1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалдауды, тасымалданбайтын сөздерді білу.	1		
53		Мазмұндама. «Орман» https://infoless.on.kz/ m_azmndama-zhne-shiarma-zhinai-sinip-1091150.html	1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1		
54		Дән. Қайталау сабағы	1.2.5.1*.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;	1		
			1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.			
4- тоқсан (48 сағат)						
55	Сөз және оның мағынасы	Әр сөзде дыбыс орны бар. Сөз және оның мағынасы	1.1.5.1*заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
56		Жаман жолдас. Сөз және оның мағынасы	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.1.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға	1		

			арнайы қойылған аттар) анықтау.			
57		Ағайынбыз бәріміз. Сөз және оның мағынасы	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
58		Қазым,қазым, қаңқылда. Сөз және оның мағынасы	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
59		Торғай мен тышқан Сөз және оның мағынасы	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
60		Дидар-ұқыпты бала. Сөз және оның мағынасы	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.1.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау.	1		
61		Денсаулықты сақтайық. Заттың атын білдіретін сөздер	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін,әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына	1		

			сай жазу;			
			1.4.2.1* заттың атын, қимыл- әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.			
62		Қолыңды жу. Заттың атын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл- әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1		
63		Бір минут. Заттың атын білдіретін сөздер	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау. 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1		
64		Шынығу. Заттың атын білдіретін сөздер	1.3.2.1* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1		
65		Теңге алу. Заттың атын білдіретін сөздер	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1		

66	Допта керек, доста керек. Заттың атын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
67	Мазмұндама. «Қойдың пайдасы» https://infoless on.kz/ mazmndama- zhne- shiarma- zhinai- sinip- 1091150.html	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау. 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу;	1		
68	Қақпашы. Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру.	1		
69	Қараторғайдың ұясы. Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау.	1		
70	Бурабай. Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
71	Нұр-Сұлтан мен Алматы. Ба әріптен басталып жазылатын	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін	1		

		сөздер	анықтап, жоспар құру.			
72		Бәсіре. Бас әріптен басталып жазылатын сөздер	1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
73		Табиғат құбылыстары. Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1		
74		Тау. Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
75		Ағаштар. Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.5.1 қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1		

76		Жау, жау, жаңбыр! Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.1.6.1 тыңдалым материалына өз ойын білдіру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
77		Өкпелеген үлесі нен құр қалады. Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің көмегімен орнына қоя білу; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және етсу, есте сақтау арқылы жазу.	1		
78		Жазғытұрым Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.6.1*мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1		
79		Инелік пен тиін. Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.	1		
80		Ақылды қарлығаштар. Заттың қимылын білдіретін сөздер	1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру; 1.3.2.1*мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша	1		

			шағын мазмұндама жазу.			
81		Мұғалім. Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.1*заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1		
82		Тігінші құс. Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің көмегімен орнына қоя білу; 1.2.5.1. мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	1		
83		Обсерватория. Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
84		Әбілхан Қастеев. Заттың сынын білдіретін сөздер	1.1.6.1 тыңдалым материалына өз ойын білдіру; 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1		
85		Аспаз. Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.7.1*мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын,	1		

		санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.			
86	Біздің көшедегі мәшинелер. Заттың сынын білдіретін сөздер	1.1.5.1*заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1		
87	Дәрігер. Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
88	Орманшының баласы. Заттың сынын білдіретін сөздер	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
89	Диктант. «Қуаныш» https://multiurok.ru/index.php/files/diktan-ttar-zhinag-y-1-4-synyp.html	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу. 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу;	1		
90	Қанша жаңғақ? Заттың санын білдіретін	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс	1		

		сөздер	білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) сақтай білу; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру.			
91		Төрт тоқсан. Заттың санын білдіретін	1.1.3.1*тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1		
92		Санамақ. Заттың санын білдіретін сөздер	1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану; 1.3.2.1* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу.	1		
93		Қанша аң? Заттың санын білдіретін сөздер	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1		
94		Күрес. Заттың санын білдіретін сөздер	1.2.3.1. ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің көмегімен орнына қоя білу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету.	1		
95		Үш бала. Заттың санын білдіретін сөздер	1.1.6.1 тыңдалым материалына өз ойын білдіру; 1.3.4.1*мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат,	1		

			хабарлама) жазу.			
96		Көкек Заттың санын білдіретін сөздер	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру.	1		
97		Он саусақ Заттың санын білдіретін сөздер	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1		
98		Кім ақылды? Сөйлеу әдебі	1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) сақтай білу; 1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	1		
99		Құттықтаймын , ана, туған күнің мен! Сөйлеу әдебі	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазу.	1		
100		Тест https://bilimdiler.kz/bastaush/13273-1-synypkarnalghan-ana-tilinen-test-suraktary.html	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну; 1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын	1		

			санын анықтау; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.			
101		Қайталау	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру.	1		
102		Қайталау сабағы	1.1.3.1*тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану.	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда *** белгіленген және қою шрифтімен* берілген оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.*

**Токсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.*

ҚОСЫМША

Бақылау диктанттары

3-тоқсан

Диктант №1 Гүлдер.

Жайлауға келіп рақаттандық. Маусымның гүл жарған сарғыш, ақшыл көк шөптері самал желмен тербеледі. Біз гүл тердік. (16 сөз)

Тапсырма:

Заттың сынын білдіретін сөздерді тауып, астын сыз.

Мазмұндама №1 Орман.

Мақсаты:-тыңдағанын түсініп, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,-әңгіменің логикалық жүйесін сақтай отырып, естіген мәтінін өз сөзімен жазуға бейімдеу;

Орман қандай тамаша! Оның іші әсіресе жаз кезінде көңілді. Құстар ән салады. Самал жел соғып, ағаштар тербеледі. Орман адамға пайдалы.

Ағаштар көлеңкесі жанға жайлы. (25 сөз)

Сұрақтар:

1. Орман іші жаз кезінде қандай?
2. Құстар қайтеді?
3. Қандай жел соғады?
4. Орман кімге пайдалы?
5. Нелердің көлеңкесі жанға жайлы?

Жоспар:

1. Орман.
2. Құстар.
3. Ағаштардың пайдасы.

4-тоқсан

Диктант №2 Қуаныш.

Талғат бірінші сыныпты үздік бағамен бітірді. Соңғы қоңырауда оған мақтау қағазын тапсырды. Талғаттың қуанышында шек жоқ. Ол қағазын ең алдымен анасына көрсетті. Талғатқа анасы қаунып батасын берді.(27 сөз)

Тапсырма:

Кім? Не? сұрақтарына жауап беретін сөздердің астын сыз. Мазмұндама №2 Қойдың пайдасы

Мақсаты:-заттарды, жануарды сипаттап, оның пайдасын білуге үйрету; сөздік қорын молайту.

Қой-өте пайдалы мал. Оның биязы жүнді түрі көп өсіріледі. Жүнінен маталар тоқылады. Терісінен аяқ киім, тон тігеді. Қой етінен әр түрлі тағамдар дайындайды. Сүтінен құрт, ірімшік, май жасайды.(28 сөз)

Сұрақтар:

1. Қой қандай мал?
2. Оның қай түрі өсіріледі?
3. Оның жүнінен не тоқылады?
4. Терісінен не тігіледі?
5. Етінен нелер дайындайды?
6. Сүтінен не жасайды?

Жоспар:

1. Пайдалы мал.

Оның пайдасы:

- а) жүні
- ә) терісі б) еті
- в) сүті

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу- ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен тандау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. «Ана тілі» оқулығы. Г.И.Уайсова ,Г.Т.Садуақас, А.С.Бесірова- Алматы, Атамұра,2021.- 144 бет
7. <https://multiurok.ru/index.php/files/dikranttar-zhinag-y-1-4-synyp.html>
8. <https://infolesson.kz/mazmndama-zhne-shiarma-zhinai-sinip-1091150.html>
9. <https://bilimdiler.kz/bastaush/13273-1-synypka-arnalghan-ana-tilinen-test-suraktary.html>

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: МАТЕМАТИКА

Сынып: 1

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Умирбаева Айнагул Тукеновна
Оразбекова Гульзира Алиакбаровна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Пайдаланған әдебиеттер

Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматыкітап 2023

Авторы Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мыңжасарова, Т.В. Лихобабенко

«Математика» пәнінен 1-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді жоспар Түсінік хат

Жалпы білім беретін мектептің 1-сыныбына арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары ОӘК-і жалпыға міндетті білім беру стандартына және осы пәннің типтік оқу бағдарламасына сәйкес дайындалған (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша). Ұзақ мерзімді оқу жоспары «Математика» оқулығы (Алматыкітап баспасы-2023 ж., Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мыңжасарова, Т.В. Лихобабенко) мен ОӘК мазмұны, ЖМББС және бағдарламада баяндалған талаптарды ескере отырып құрылды.

"Математика" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Сандар мен шамалар": натурал сандар және 0 саны, тура, кері және реттік санау, сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандар құрамы, разрядтық құрамы, разрядтық қосылғыштар, ондықтар, сандарды топтап санау, сандармен амалдар орындау, сандарды қосу мен азайту, қосу мен азайту өзара кері амалдар, қосудың ауыстырымдылық қасиеті, 1 мен 0-дің қасиеті, сандардың қосу кестесі, шамалар және олардың өлшем бірліктері, ұзындық, масса, көлем (сыйымдылық), уақыт шамалары, шамаларды өлшеу, салыстыру, түрлендіру,

циферблат бойынша уақытты анықтау, тиындармен әрекеттер;

2) "Алгебра элементтері": сандық және әріптік өрнектер, сандық және әріптік өрнектерді құрастыру, жазу және оқу, әріптік өрнектің мәні, теңдік құру үшін әріптік өрнектер түрінде қолдану, өрнектерді салыстыру, теңдіктер мен теңсіздіктер, теңдеулер, тура және тура емес теңдіктер, теңдеулерді шешу;

3) "Геометрия элементтері": геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі, нүкте, түзу, қисық сызық, тұйықталған және тұйықталмаған сызық, кесінді, сәуле, бұрыш, жазық және кеңістік фигуралар, геометриялық фигуралардың қабырғаларын өлшеу және салыстыру, геометриялық фигураларды кескіндеу және салу, түзу, қисық сызық, сынық сызық, кесінді, геометриялық фигуралардан құралған композициялар, нысандардың орналасуы және бағыты, нүктелер координаталары және қозғалыс бағыты, нүктелердің сан сәулесінде орналасуы;

4) "Жиындар. Логика элементтері": жиындар және оларға амалдар қолдану, жиындар, жиындардың жіктелуі, жиындарды салыстыру, тең жиындар, бос жиын, пікірлер, ақиқат немесе жалған тұжырымдар, ребустар, логикалық есептер, тізбектер, сандар мен амалдар тізбегі, заттар комбинациялары, "екі-екіден" заттар комбинациялары;

5) "Математикалық моделдеу": есептер және математикалық модель, есептерді кесте, сызба, қысқа жазба түрінде моделдеу, ұғымдар, терминдар, есептерді талдау және шығару, кері есептер, есептерді шығару тәсілдері, математикалық тіл, сандарды бейнелеу, "+", "-", "≠", "=", ">", "<" белгілері, сан сәулесі, қосу және азайту амалдарының компоненттері, деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер, пиктограммалар, диаграммалар.

Бағдарлама мазмұнына сәйкес бірінші сыныпқа арналған «Математика» ОӘК-і баланың қоршаған әлемді түсіну және оқып-үйрену тәсілі ретінде математиканы қабылдауын дамытуға бағытталған. Мұндай тәсіл баланың әлемді математикалық білім, білік және іс-әрекет тәсілдерінің көмегімен тануға мүмкіндік береді.

ОӘК-нің құрамы: Оқулық (екі бөлім); Жұмыс дәптері (№1, 2, 3, 4); Мұғалімге арналған әдістемелік нұсқау (CD); «Алматыкітап баспасы» www.topiq.kz платформасындағы оқулықтың электрондық нұсқасы.

Оқулық (1, 2-бөлім) сабақтар бойынша құрылған, оның пішіні мен безендірілуі балалардың жас ерекшеліктеріне сай. Әрбір бөлімді бастар алдында оны оқып-үйрену картасы ұсынылған. Ол мұғалім, оқушы және ата-анаға тақырыпты меңгерудің негізгі мақсаттары мен нәтижелерін түсінуге мүмкіндік береді.

Бірінші сыныпқа арналған Алматыкітап баспасынан шыққан «Математика» оқулығындағы әрбір сабақ бір айқарма бетке орналасқан. Оның бірінші беті сабақтың лексикалық тақырыбын ашатын көрнекі сюжеттік көріністермен берілген. Оқулықта берілген

№1 тапсырма көп кешенді, ол сабаққа ынталандыруға, жаңаны өзектендіруге және оны ашуға бағытталған. Оқулықтағы тапсырмалардың бір бөлігі оқулық кейіпкерлері Сырым мен Әлияның қатысуымен құрылған. Оқулықтағы тапсырмалар оқушылардың жас ерекшелігіне сай ыңғайлы және түсінікті. Әрбір тақырыптың негізгі терминдері кітап-кейіпкерде жазылған. Оқулықта жұппен, топпен және жеке орындауға арналған тапсырмалар, зерттеушілік тапсырмалар, шағын топтарда жұмыс істеуге арналған және оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға және күнделікті өмірмен байланыстырып орындауға, өз бетімен орындауға арналған тапсырмалар, сондай-ақ шығармашылық тапсырмалар шартты белгілермен берілген.

№1, 2, 3, 4 жұмыс дәптерлері әрбір оқу тоқсанына арналған. Жұмыс дәптерінде оқулықта берілген тақырыптарға әртүрлі жаттықтыру тапсырмалар жүйесі, сонымен қатар өтілген тақырыпты бекітуге және қайталауға күрделендірілген тапсырмалар берілген. Жұмыс дәптерлеріндегі тақырыптардың берілу реті оқулықтағы тақырыптардың берілу ретімен сәйкес келеді. Дәптер сабақтар бойынша құрылған, бір сабақ бір айқарма бетке орналасқан. Өтілген тақырыпты қайталауға және практикалық тұрғыда қолдануға арналған суреттер, сұлбалар, кестелер түріндегі күрделілігі әртүрлі деңгейдегі, сонымен қатар шығармашылық сипаттағы тапсырмалар жүйесінен тұрады.

Ұсынылып отырған №1, 2, 3, 4 жұмыс дәптерлері оқушылардың нәтижелі іс-әрекетін қалыптастыруға бағытталған. Берілген жаттығулар мен тапсырмалар цифрлар мен математикалық таңбаларды жазудың каллиграфиялық дағдыларын дамытуға бағытталған. Ұсынылған графикалық тапсырмалар оқушының торкөзді санап үйренуіне, оған сызықтар жүргізіп, саусақтарының ұсақ моторикасын дамытуына көмектеседі.

Назар аударыңыз!

№1, 2, 3, 4 жұмыс дәптерлерін жүргізу мектеп әкімшілігі мен бастауыш сынып ұстаздарының әдістемелік отырысындағы хаттама негізінде шешіледі.

«МАТЕМАТИКА» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 1

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 4 сағат, оқу жылында барлығы -132 сағат.

р/с	Бөлім/ Ауыспал ы тақырып	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзі мі	Ескер ту
I тоқсан (32 сағат).						
1.	1.Өзім туралы. 2.Менің мектебім 1А. Сандарм ен цифрлар	Заттарды санау. Менің туған күнім	1.1.1.1.**натурал сандардың құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.5.2.1. цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету.	1		
2.		Заттар тобын салыстыру. Менің отбасым	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.5.2.2.** "+", "-", "=", "≠", ">", "<" таңбаларын қолдану	1		
3.		1 саны және цифры. Менің бөлmem	1.1.1.1.**натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.5.2.1. цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету.	1		
4.		2 саны және цифр. 2 санының құрамы. Менің сыныбымда	1.1.1.2. ** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3. ** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.1.2.3.** 1 санының қасиетін қолдану.	1		
5.		3 саны және цифры. 3 санының құрамы. Мектептің спорт алаңында	1.1.1.2. ** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3. ** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау.	1		

6.		Қосу және азайту. Менің мектептегі достарым	1.1.2.1. қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну; 1.1.2.5.** ондықтан аттамай біртаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.5.2.4. қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
7.		Қосу және азайту. Мен мектепке барамын	1.1.2.5.** ондықтан аттамай біртаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.5.2.4. қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
8.		4 саны және цифры. 4 санының құрамы. Серуенде	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3.** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.3.1. сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау; 1.5.2.3. сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сн сәулесін қолдану.	1		
9.		5 саны және цифры. 5 санының құрамы. Менің оқу құралдарым	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3.** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.3.1.сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1		
10.		5-ке дейін санау. Бірге санаймыз	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3.** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау.	1		

11.		0 саны және цифры. 0-ді қосу мен азайту. Мектеп автобусы	1.1.1.1.** нөл санының құрылу жолын түсіну; 1.1.2.3. 0-дің қасиетін қолдану.	1		
12.		6 саны және цифры. Мектептегі концерт	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.3.3.1. сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1		
13.		6 санының құрамы. Санауды үйренемін	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3.** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.3.1. сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1		
14.		7 саны және цифры. Мектеп кітапханасы	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.3.3.1. сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1		
15.		7 санының құрамы. Мектеп кітапханасы	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3.** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.3.1. сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1		
16.		8 саны және цифры. Мектеп асханасы	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.5.2.1. цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде біртаңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету.	1		
17.		8 санының құрамы. Мектеп асханасы	1.1.1.2. ** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3. ** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау.	1		

18.		9 саны және цифры. Көркем еңбек сабағы	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.5.2.1. цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде біртаңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету.	1		
19.		9 санының құрамы. Әліппе сабағы	1.1.1.2. ** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3. ** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; 1.3.3.1. сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1		
20.		10 саны. Менің сыныбым	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; 1.3.3.1. сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау.	1		
21.		10 санының құрамы. Дене шынықтыру сабағы	1.3.3.1. сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау; 1.5.2.1. цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде біртаңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету.	1		
22.		10 көлеміндегі сандарды қосу және азайту. Күзгі кеппешөп	1.1.2.5.** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
23.		10 көлеміндегі сандарды қосу және азайту. Күзгі кеппешөп	1.1.2.5.** ондықтан аттамай біртаңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау; 1.4.3.1.** 10-ға дейінгі сандар тізбегін және кері ретпен сандар тізбегін құрастыру.	1		

24.	1В Геометриялық фигуралар	Фигуралар. Нүкте. Сызықтар. Менің сиқырлы қарындашым	1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір- бірінен ажырату және атау; 1.4.1.2. жиындарды элементтерінің белгілері (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті) бойынша жіктеу.	1		
25.		Фигуралар. Сәуле. Кесінді. Менің сиқырлы қарындашым	1.3.1.1. геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір- бірінен ажырату және атау; 1.3.2.3. жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру.	1		
26.		Заттар мен фигуралардың қасиеті. Менің айналамдағы заттар	1.3.1.2. жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тік төртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру; 1.3.2.5. заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау.	1		
27.	1С. Шамал ар мен өлшем бірлікт ері	Ұзын, қысқа, кең, тар. Мектеп формасын өлшеймін	1.3.2.4. геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен- кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың- жұқа); 1.3.2.3. жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру; 1.5.1.2.** сандарды, заттарды, тауардың құнын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану.	1		

28.		Ұзындықты өлшеу. Сантиметр. Менің оқу құралдарым	1.1.3.1.** ұзындық см, дм шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.3.** ұзындық (см, дм) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау.	1		
29.		Дециметр. Мектепте отбасым туралы айтамын	1.1.3.2.** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм) қолданып, шамаларды өлшеу; 1.1.3.3.** ұзындық (см, дм) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау.	1		
30.		Ауыр, жеңіл. Килограмм. Өнім жинауға көмектесемін	1.1.3.2.** өлшем бірліктерін: масса(кг) қолданып, шамаларды өлшеу; 1.1.3.3.** салмағы масса (кг) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау.	1		
31.		Литр. Үй шаруасына көмектесемін	1.1.3.2.** өлшем бірліктерін: көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу; 1.5.2.2.** "+", "-", "=", "≠", ">", "<" таңбаларын қолдану	1		
32.		Шамаларды өлшеу. Менің мектептегі және үйдегі жұмысым	1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм) /масса (кг)/көлем (сыйымдылық)(л) қолданып, шамаларды өлшеу; 1.1.3.3 ** ұзындық (см, дм)/масса (кг)/ көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау.	1		
II тоқсан (32 сағат)						
33.	2. Менің отбасым және достарым. 3. Бізді қоршаған әлем	Қосудың ауыстырымдылық қасиеті. Достарыммен бірге спортпен шұғылданамын	1.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1		
34.	2А. 10 көлеміндегі сандарды	2 санын қосу және азайту. Ең жақын досым	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1		

35.	қосу және азайту	3 санын қосу және азайту. Менің ата-анам	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
36.		2, 3 сандарын қосу және азайту. Менің атам мен әжем	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
37.		4 санын қосу және азайту / Достарыммен серуендеймін	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
38.		5 санын қосу және азайту. Менің мектептегі досым	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
39.		Қосу және азайту. Достарыма көмектесемін	1.1.1.1.** 0 санының құрылу жолын түсіну; 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
40.		6 санын қосу және азайту. Менің үй жануарларым	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
41.		7 санын қосу және азайту. Отбасы	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
42.		8, 9 сандарын қосу және азайту. Қалай достасуға болады?	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін	1		

			құру, білу және қолдану.			
43.		10 санынан азайту. Менің парталас көршім	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
44.		10-ға дейінгі сандарды қосу және азайту. Достарыммен бірге санаймын	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1		
45.		Ондықтармен санау. Достарыммен ойнаймын	1.1.1.4. санаудың ірі бірлігі – ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру. 1.4.3.1.**ондықтармен 100 ге дейін санау және кері ретпен сандар тізбегін құрастыру, 100 көлеміндегі сандар, суреттер, фигуралар, символдардан тұратын тізбектердің заңдылықтарын анықтау.	1		
46.		Ондықтарды қосу және азайту. Анама көмектесемін	1.1.2.5.** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
47.		Ондықтарды қосу және азайту. Анама көмектесемін	1.1.2.5.** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
48.		Сандарды қосу және азайту. Әкеме көмектесемін	1.1.2.4. біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; 1.1.2.5.** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
49.		Сандарды қосу және азайту. Отбасымен бірге демаламыз	1.2.1.1. ** санды өрнектерді (қосынды, айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.5.2.2.** «+», «-», «=», «>», «<» белгілерін қолдану; 1.5.2.4. қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда	1		

			қолдану.			
50.		Сандарды қосу және азайту. Отбасылық мерекелер	1.2.1.1.** санды өрнектерді (қосынды, айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.5.2.2.** «+», « - », «=», «>», «<» белгілерін қолдану; 1.5.2.4. қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1		
51.	2В. Сандар мен	Сандар, фигуралар тізбегі. Қала, ауыл.	1.4.3.1.** ондықтармен 100-ге дейін және кері ретпен сандар тізбегін құрастыру, 100 көлеміндегі сандар, суреттер, фигуралар, символдардан тұратын тізбектердің	1		

	заңдылықтар	Мекенжай	заңдылықтарын анықтау; 1.4.3.2. іс-әрекет және табиғат күйінің тізбектілігін анықтау /сандар, фигуралар, ойыншықтар, түрлі түсті моншақтар тізбектерін құру және тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.			
52.		2, 4, 6, 8, 10 сандарының жартысы. Қазақстан қалалары	1.1.1.5.** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу.	1		
53.		Басқатырғыштар мен ребустар. Бау-бақшада не өседі?	1.4.2.2.** бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, есептер, ребустар шешу.	1		
54.		Басқатырғыштар мен ребустар. Табиғат бізге не сыйлайды?	1.4.2.2.** бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, есептер, ребустар шешу.	1		
55.		Тізбектер. Табиғаттағы тізбек	1.4.3.2. іс-әрекет және табиғат күйінің тізбектілігін анықтау /сандар, фигуралар, ойыншықтар, түрлі түсті моншақтар тізбектерін құру және тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1		
56.	2С. Шамалар мен өлшем бірліктері	Геометриялық фигураларды өлшеу. Саябақ	1.1.3.1.** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) /уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.3.** ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау; 1.3.1.3. геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру; 1.3.2.2. берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу.	1		

57.	Уақыт. Сағат. Менің қызығушылығым	1.1.3.2.** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ) қолданып өлшеу; 1.1.3.3.** ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау.	1		
58.	Өлшеу. Үй жануарлары және жабайы жануарлар	1.1.3.2.** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ) қолданып өлшеу; 1.1.3.3.** ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	1		
59.	Шамаларды өлшеу. Жыл мезгілдері	1.1.3.2.** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ) қолданып өлшеу; 1.1.3.3.** ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау; 1.1.3.4. ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1		
60.	Пысықтау. Менің қызығушылығым	1.1.3.2. ** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса (кг)/ көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ) қолданып өлшеу; 1.1.3.3. ** ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау; 1.1.3.4. ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1		

61.	Пысықтау. Қыс келді	1.1.3.1. **ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу; 1.2.1.1. ** санды өрнектерді (қосынды, айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.4.2.2. ** бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, есептер, ребустар шешу.	1		
62.	Пысықтау. Үлкен қалада	1.1.3.3. ** ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау; 1.3.1.2. жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру.	1		
63.	Қорытындылау. Дүкенде	1.1.2.1. қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну; 1.1.3.3. ** ұзындық (см, дм)/ масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау; 1.4.2.2. ** бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, есептер, ребустар шешу.	1		
64.	Қорытындылау. Дүкенде	1.1.3.3. ** ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау; 1.2.1.1. ** санды өрнектерді (қосынды, айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу;	1		

			1.4.2.2.** бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, есептер, ребустар шешу.			
III тоқсан (36 сағат)						
65.	5.Саяхат. 6.Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті 3А. Сандар мен амалдар орындау. Есептер.	Қосу және азайту – өзара кері амалдар. Саяхаттауға шығамыз	1.1.2.2. қосу және азайту өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау; 1.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1		
66.		Қосу және азайту. Пойызбен саяхатқа шығу	1.1.2.2. қосу және азайту өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау.	1		
67.		Есеп. Ұшақпен саяхатқа шығу	1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау.	1		
68.		Есептер шығару. Өртүрлі елдерге ұшақпен саяхат	1.5.1.3.** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару.	1		
69.		Есептер шығару. Велосипедпен саяхатқа шығу	1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.3.** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару.	1		
70.		Кері есептер. Велосипедпен саяхатқа шығу	1.5.1.5. қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
71.		Есептер шығару. Атпен саяхатқа шығу	1.5.1.5. қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		

72.	Есептер шығару. Қазақстанның қалаларына саяхат	1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.5. қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
73.	Есептер шығару. Нұр-Сұлтан қаласына саяхат	1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.5. қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
74.	Есептер шығару. Қалаға саяхат жасау	1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
75.	Есептер шығару. Қалаға саяхат жасау.Саябақ	1.5.1.4. санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
76.	Кері есептер. Саяхат әуежайдан басталады	1.5.1.4. санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
77.	Есептер шығару. Автокөлікпен саяхат	1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.4. санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		

78.		Өртүрлі есептер шығару. Ауылға саяхат	1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау.	1		
79.		Есептер шығару. Жорыққа шығамыз	1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.3.** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару /кері есеп құрастыру және шығару.	1		
80.		Есептер шығару. Атам мен әжемнің ауылында	1.5.1.1.** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.3.** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару.	1		
81.		Қорытындылау. Атам мен әжемнің ауылында	1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.3.** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару.	1		
82.		Есептер құрастыру мен шығару. Өзенге бару	1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.3.** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару.	1		
83.	3В. Шамалар. Уақытты бағдарлау	Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері. Дәстүрлі мерекелер	1.1.3.5. уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату.	1		

84.		Уақыт. Сағат. Минут. Сүйікті ертегілеріміз	1.1.3.1.** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.2.** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ.) қолданып өлшеу; 1.1.3.5. уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату.	1		
85.		Шамаларды өлшеу. Ертегілер	1.1.3.2.** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ.) қолданып өлшеу; 1.1.3.5. уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату.	1		
86.		Шамалар. Наурыз	1.1.3.1. ** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.2. ** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ.) қолданып өлшеу.	1		
87.	3С. Теңдік және теңсіздік. Теңдеу. Қосу кестесін қолдану.	Санды және әріпті өрнектер. Наурыз мерекесінің қонақтары	1.2.1.1. санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма) / теңдік және теңсіздікті ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.2.1.2. әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу.			
88.	Есептер	Әріпті өрнектер. Ауылдағы Наурыз мерекесі	1.2.1.1. санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма) / теңдік және теңсіздікті ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.2.1.2. әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу. 1.2.1.5. жақшасыз әріпті/ санды өрнектерді салыстыру.	1		
89.		Теңдік және теңсіздік. Қазақстан халықтарының ұлттық киімдері	1.2.2.1. теңдік және теңсіздікті, теңдеуді, тура және тура емес теңдік пен теңсіздікті айыра білу; 1.5.2.2. «+», «-», «=», «>», «<» белгілерін/цифрларды қолдану, (□) белгісіз сан	1		

			символын қолдану.			
90.		Санды өрнектерді салыстыру. Қазақстан халықтары	1.2.2.1. теңдік және теңсіздікті, теңдеуді, тура және тура емес теңдік пен теңсіздікті айыра білу; 1.5.2.2. «+», « - », «=», «>», «<» белгілерін/цифрларды қолдану, (□) белгісіз сан символын қолдану.	1		
91.		Белгісізі бар теңдік. Қолөнер шеберлерінің көрмесі	1.2.2.1. теңдік және теңсіздікті, теңдеуді, тура және тура емес теңдік пен теңсіздікті айыра білу; 1.5.2.2. «+», «-», «=», «>», «<» белгілерін/цифрларды қолдану, (□) белгісіз сан символын қолдану.	1		
92.		Теңдеу. Халық ансамблі және аспаптар	1.2.2.2. таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу.	1		
93.		Теңдеу. Фольклорлық ансамбльдің концертіне барамыз	1.2.2.2. таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу.	1		
94.		Теңдеу. Қазақ – қонақжай халық	1.2.2.2. таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу.	1		
95.		Санды және әріпті теңдіктер. Достарға арналған кәдесыйлар	1.2.1.3. қосу мен азайту арасындағы қатынасты әріпті өрнектер түрінде: $a + b = c$, $c - a = b$, $c - b = a$ көрсету және қолдану.	1		

96.	Өрнектер. Теңдеулер. Жайлауға қонаққа барамыз	1.1.1.2.** біртаңбалы сандарды салыстыру; 1.2.1.1. санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма) /теңдік және теңсіздікті ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.2.1.2. әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу; 1.2.2.2 .таңдап алу әдісі және қосу мен азайту Амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу.	1		
97.	Есептер шығару. Шамалар. Таза ауада ұлттық ойындар ойнаймыз	1.1.3.3.** ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау.	1		
98.	Есептер шығару және теңдеулер шешу. Ертегілер оқығанды жақсы көреміз	1.1.2.2. қосу және азайту өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау; 1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау.	1		
99.	Сен не білесің?	1.1.2.2. қосу және азайту өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау; 1.5.1.1.**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау; 1.5.1.3.** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару.	1		

100.		Не үйрендің? Сүйікті ертегілерден	1.5.1.3. ** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару; 1.5.1.4. санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
ІҮ тоқсан (32 сағат)						
101.	8. Тағам мен сусын. 9. Дені саудың – жаны сау	11-ден 20-ға дейінгі сандар. Пайдалы тағамдар	1.1.1.1. ** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.1.1.2. ** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1		
102.	Күнделікті өмірдегі есептеулер	11-ден 20-ға дейінгі сандар. Пайдалы және зиянды тағамдар	1.1.1.1. ** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.1.1.2. ** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	1		
103.		11-ден 20-ға дейінгі сандардың құрамы. «Жеуге жарамды – жеуге жарамсыз» ойыны	1.1.1.2. ** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру; 1.1.1.3. ** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу; 1.5.1.4. санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1		
104.		Қосу және азайту. Қысқа азық дайындаймыз	1.1.2.5. 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1		
105.		20-ға дейінгі қосу және азайту. Сүт өнімдері	1.1.2.5. 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.5.1.3. қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп	1		

		құрастыру және шығару.			
106.	20 көлеміндегі сандар. Көгөністер	1.1.2.5. 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		
107.	11-ден 20-ға дейінгі сандар. Көгөніс қалай өседі?	1.1.2.5. 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; 1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		
108.	20-ға дейін 2-ден топтап санау. Жемістер	1.1.1.5.** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау; 1.4.3.1.** 20-ға дейінгі сандар тізбегін және кері ретпен сандар тізбегін құрастыру; 1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		
109.	11-ден 20-ға дейінгі сандар. Сандарды салыстыру. Саяхатқа алатын тағамдар	1.1.1.2.** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру; 1.1.2.3. қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану; 1.5.2.2.** «+», «-», «=», «>», «<» белгілерін қолдану.	1		
110.	Монеталардың құны. Азық-түлік сатып аламын	1.1.3.6. 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		

111.	Монеталардың құны. Баға. Ақша санап үйренемін	1.1.3.6. 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		
112.	Сатып алу және ақша қайтару. Азық-түлік сатып аламын	1.1.3.6. 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.3. қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару; 1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		
113.	Қымбат, арзан. Жеміс пен көгөніс сатып аламын	1.1.3.6. 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		
114.	Ұсақтау және төлем жасау. Мектеп асханасында	1.1.3.6. 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		
115.	Ұсақтау мен төлем жасау. Көгөніс сатып алуға барамын	1.1.3.6. 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау; 1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1		
116.	Есептер шығару. Дастарқан жаямын	1.5.1.4. санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару; 1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты	1		

			таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.			
117.	4В. Жиын және логика элементтері	Кестелер мен пиктограммалар. Жеміс пен көгөніс – пайдалы тағам	1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру; 1.5.2.5. деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру.	1		
118.		Кестелер мен пиктограммалар. Отбасында тиімді тамақтану	1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру; 1.5.2.5. деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру.	1		
119.		Диаграммалар. Пайдалы өнім – денсаулық кепілі	1.5.1.6. қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру; 1.5.2.5. деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру.	1		
120.		Есептер. Спорт денсаулыққа пайдалы	1.4.2.2.** сәйкестік пен ақиқаттықты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шығару; 1.5.2.5. деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру.	1		

121.		Есептер. Жеміс пен көгөніс – салауатты тамақтанудың негізі	1.4.2.1. тұжырымдардың ақиқаттығын немесе ақиқат еместігін анықтау; 1.4.2.2. ** сәйкестік пен ақиқаттықты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шығару.	1		
122.		Жиын. Жақсы әдеттер	1.4.1.1. екі жиынның бірігуін және жиыннан оның бөлігін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу; 1.4.1.2. жиындарды элементтерінің белгілері (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті) бойынша құру және олардың классификациясы; 1.4.1.3. жұп құру арқылы нысандар жиындарын салыстыру, тең жиындарды, бос жиындарды анықтау.	1		
123.		Кесінді сызу. Велоспорт	1.1.3.1. ұзындық /масса/көлем (сыйымдылық) /уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.3.** ұзындық (см, дм) / масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ.) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау.	1		
124.		Кесіндіні сызу. Балалар және спорт	1.1.3.3** ұзындық (см, дм) / масса (кг) /көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ.) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындау; 1.3.2.2. берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу.	1		
125.		Логикалық есептер. Дене мүсінін қалай дұрыс сақтау керек?	1.4.4.1. қоршаған ортадағы заттардан «екі- екіден» комбинациялар жиынын құрастыру; 1.5.2.5. деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру.	1		

126.		Есептер шығару. Мектептегі таңғы ас	1.4.1.2. жиындарды элементтерінің белгілері (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті) бойынша құру және олардың классификациясы; 1.4.4.1. қоршаған ортадағы заттардан «екі-екіден» комбинациялар жиынын құрастыру; 1.5.2.5. деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру.	1		
127.		Есептер шығару. Шахмат, дойбы ойнаймыз	1.4.4.1. қоршаған ортадағы заттардан «екі-екіден» комбинациялар жиынын құрастыру; 1.5.2.5. деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру.	1		
128.	4С Нысандардың орнала суы және бағыты	Геометриялық фигуралар. Спорт түрлері. Гимнастика	1.3.2.1. түзу, тұйықталған және тұйықталмаған және қисық, сынық сызықты жазықтықта/қарапайым жазық геометриялық фигураларды (үшбұрыш, төртбұрыш) нүктелі қағазда кескіндеу; 1.3.2.3. жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру.	1		
129.		Геометриялық фигуралар. Велоспорт	1.3.1.2. жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру; 1.5.1.2. сандарды, заттарды, тауардың құнын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану/заттар арасындағы арақашықтықты, бағытты, орналасуын	1		

		анықтайтын терминдер пайдалану			
130.	Геометриялық фигуралар. Балалар арасындағы жаздық ойындар	1.3.1.2. жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру; 1.3.2.2. берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу; 1.3.2.3. жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру.	1		
131.	Не білесің және не істей аласың?	1.3.2.1. түзу, тұйықталған және тұйықталмаған және қисық, сынық сызықты жазықтықта/ қарапайым жазық геометриялық фигураларды (үшбұрыш, төртбұрыш) нүктелі қағазда кескіндеу; 1.3.2.2. берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу; 1.3.2.3. жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру.	1		
132.	Нені үйрендің? Спорт түрлері	1.3.1.2. жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру; 1.3.2.4. геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен – кіші, жоғары – төмен, кең –	1		

			тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа).			
Барлығы					132 сағат	

Ескерту: Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2- қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.
7. «Математика» оқулығы. Ә.Б.Ақпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мыңжасарова, Т.В. Лихобабенко. Алматы:кітап баспасы -2023 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ДҮНИЕТАНУ

Сынып: 1

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Умирбаева Айнагул Тукеновна
Оразбекова Гульзира Алиакбаровна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Пайдаланған әдебиеттер

Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық Алматы «Атамұра» 2021

Авторы Б.Қ.Тұрмашева, С.С.Салии, Т.Н.Мирук

«Дүниетану» пәнінен 1 - сыныпқа арналған ұзақ мерзімді жоспар

Түсінік хат

«Дүниетану» пәнінің оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасының Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес негізгі және жоғарғы мектепте қоғамдық-гуманитарлық цикл пәндерінің кіріктірілген пропедевтикалық курсы ретінде әзірленді.

«Дүниетану» - адам, табиғат және қоғам, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пән. Оқу пәнінің нысандары - адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта.

«Дүниетану» пәні:

1) оқушыларда тұлғалық, қоғамдық және ұлттық сананы, патриотизм мен адамгершілікті қалыптастырады;

2) қоршаған орта туралы ғылыми негіздерді қалыптастырады, тарихи және

географиялық тұрғыдан ойлауын дамытуға ықпал етеді;

3) Қазақстанның және бүкіл әлемнің тарихи және қазіргі оқиғалары, олардың себептері, өзгерістері, сабақтастығы, ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы білім қалыптастырады;

4) өткен және қазіргі оқиғалардың тигізетін әсері туралы түсінігін тереңдетеді;

5) өз халқының және өзге халықтардың мәдениетін, дәстүрін сыйлай білу, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды құрметтеу сезімін қалыптастырады;

6) азаматтық құқықтар мен міндеттерді түсінуіне жағдай жасайды;

7) әлеуметтік ортада қоғамдық мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін сақтай білу маңыздылығын қамтамасыз етеді.

Дүниетану» пәнінің мақсаты:

1) ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан оқушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара келісілуі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Пәннің міндеттері:

1) оқушыларда қоғам және табиғат құбылыстары мен нысандарының өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсініктер қалыптастыру;

2) оқушыларда табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін қалыптастыру;

3) оқушыларда табиғи және әлеуметтік шынайылықты тану әдістерін: бақылау, эксперимент, сауалнама тәжірибелерінің қалыптасуын қамтамасыз ету;

4) оқушылардың танымдық әрекетін дамытуды қамтамасыз ету

5) оқушыларды қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесіне дағдыландыру;

6) пәнді оқыту арқылы оқушыларда өзін қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына дұрыс қатынастар қалыптастыру.

«ДҮНИЕТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 1

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына-1 сағат, оқу жылында барлығы-33сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан (8 сағат)						
1	Өзім туралы	Біздің мектебіміз	1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау.	1		
2		Менің күн тәртібім	1.1.2.4 күн тәртібін сақтаудың маңызын түсіндіру және күн тәртібін құрастыру.	1		
3		Бір аптада неше күн бар?	1.1.2.5 тәулік уақыты мен апта күндерінің атауларын қолдану.	1		
4		Отбасы өмірі	1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қамқорлықтың маңызын түсіндіріп, мысал келтіру.	1		
5	Менің мектебім	Мектеп-ортақ үйіміз	1.1.2.1 мектептің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру; 1.1.2.2 мектептегі функционалдық аймақтардың орналасқан жерін анықтау.	1		
6		Маған мектепте оқыған ұнайды ӨҚН№1 «Менің қауіпсіздігім» нені білдіреді?	1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау; 1.1.4.4 жолда жүру тәртібін, жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәнін түсіндіру.	1		

7		Мектеп ережелері	1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	1		
8		Мектепке баратын жол. ӨҚН №2 Назар аударыңыз! Көлік және ондағы мінез-құлық ережелері	1.1.4.4 жолда жүру тәртібін, жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәнін түсіндіру. 1.1.4.5 үй мен мектеп арасындағы қауіпсіз маршрут жоспарын құрастыру	1		
2 -тоқсан (8сағат)						
9	Менің отбасым және достарым	Менің отбасым	1.1.1.1 түрлі дереккөздерді зерттей отырып, «отбасы» ұғымын түсіну және мәнін түсіндіру; 1.1.1.2 отбасындағы өзге мүшелерге қатысты өзінің туыстық байланыстар жүйесіндегі орнын анықтау.	1		
10		Отбасындағы мерекелер	1.1.6.1 отбасылық мерекелердің бірін сипаттау.	1		
11		Отбасындағы қамқорлық ӨҚН №3 Үйде жалғыз. Өрт туындаған кездегі мінез-құлық ережелері. Отпен абайлап жұмыс істеу дағдылары	1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қамқорлықтың маңызын түсіндіріп, мысал келтіру; 1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.	1		
12	Бізді қоршаған әлем	Бағдарлау дегеніміз не?	1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау.	1		
13		Менің туған өлкем	1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және	1		

			көрнекі жерлерін сипаттау; 1.1.3.1 өз мекенжайын атау және елді мекенінің географиялық орналасқан жерін сипаттау.			
14		Жыл мезгілдері	1.2.3.1 жыл мезгілдеріне орай табиғатта бос уақытты өткізу мүмкіндіктерін анықтау.	1		
15		Ауа райы дегеніміз не?	1.2.2.1 ауа-райының адамға және оның іс-әрекетіне әсерін анықтау.	1		
16	Саяхат	Ежелгі адамдар қандай болған?	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу.	1		
3-тоқсан (9 сағат)						
17	Саяхат	Сақтар деген кімдер?	1.3.2.1 көрнекі материалдардың негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау.	1		
18		Сақ патшайымы-Томирис	1.3.4.1 дереккөздерді зерделеу арқылы Томирис туралы әңгімелеу.	1		
19		Адамдар саяхатқа не үшін шығады? ӨҚН №4 Мектептегі және көшедегі қауіптер	1.2.4.1 туризмнің мәнін түсіндіру; 1.2.4.2 туристердің негізгі мақсаттарын анықтау. 1.1.4.4 жолда жүру тәртібін, жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәнін түсіндіру.	1		
20		Нұр-Сұлтан – Қазақстанның астанасы	1.3.5.3 Қазақстан астанасы туралы шығармашылық жұмыстарын таныстырады.	1		

21		6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті Тәуелсіз Қазақстан	1.3.5.2 Тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу.	1	
22		Елімнің Мемлекеттік рәміздері	1.3.5.1 Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге елдердің рәміздерінен ажырату; 1.3.5.2 Тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу.	1	
23		Көне жазулар	1.3.3.1 Қазақстан аумағындағы көне жазулар туралы баяндау; 1.3.3.2 түрлі материалдарды, әдістер мен құралдарды пайдалана отырып, көне жазуларды бейнелеу.	1	
24		«Алтын адам» неліктен мемлекеттік символға айналды?	1.3.1.2 көне заманның танымал тарихи ескерткіштері, жәдігерлері туралы әңгімелеу.	1	
25		Мен не үйрендім, не білдім?	1.3.2.1 көрнекі материалдар негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау; 1.3.5.1 Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге елдердің рәміздерінен ажырату.	1	
4-тоқсан (8 сағат)					

26	Тағам мен сусын	Менің денсаулығым. Мен қалай тамақтанамын? ӨҚН №5 Денсаулық дегеніміз не? Денсаулықты қалай сақтау керек	1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру. 1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру.	1		
27		Ежелгі адамдардың өмірі қалай өзгерді?	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу.	1		
28		Адамдар үнемі сауда жасады ма?	1.1.1.4 тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру.	1		
29		Біздің қажеттіліктеріміз бен мүмкіндіктеріміз	1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау:	1		
30	Дені саудың-жаны сау	Менің денсаулығым. Жеке басымның гигиенасы. ӨҚН №6 Денсаулыққа әсер ететін факторлар. Жеке гигиена ережелері	1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру.	1		
31		Үйде қандай қауіп-қатерлер орын алуы мүмкін?	1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; 1.1.4.6 шұғыл көмек қызметтерін біледі және олар мен хабарласу жағдайларын анықтау.	1		

32	Табиғат аясында өзінді қалай ұстау керек?	1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру.	1		
33	Мен не үйрендім, не білдім?	1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; 1.1.4.6 шұғыл көмек қызметтерін білу және олармен хабарласу жағдайларын анықтау.	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда **** белгіленген және қою шрифтпен* берілген** оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Токсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Өмір қауіпсіздік негіздері (дүниетану пәніне кіріктірілген) 1 сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі	Ескерту
1. Адамның қауіпсіздігі және қорғанысы				
1	«Менің қауіпсіздігім» нені білдіреді?	1		
2	Назар аударыңыз! Көлік және ондағы мінез-құлық ережелері	1		
3	Үйде жалғыз. Өрт туындаған кездегі мінез-құлық ережелері. Отпен абайлап жұмыс істеу дағдылары.	1		
4	Мектептегі және көшедегі қауіптер	1		
2. Денсаулық және салауатты өмір салтының негіздері				
5	Денсаулық дегеніміз не? Денсаулықты қалай сақтау керек	1		
6	Денсаулыққа әсер ететін факторлар. Жеке гигиена ережелері	1		
	Барлығы	6 сағат		

Пайдаланылған әдебиет

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен 2 қосымшамен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз № 348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Дүниетану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.
7. «Дүниетану» оқулығы, 1-сынып Б.Қ.Тұрмашева, С.С.Салиш, Т.Н. Мирук, Алматы «Атамұра» 2021 ж.

ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Пәні: ЖАРАТЫЛЫСТАНУ

Сынып: 1

Оқу жылы: 2024- 2025 оқу жылы

Құрастырғандар: Умирбаева Айнагул Тукеновна
Оразбекова Гульзира Алиакбаровна

МАЗМҰНЫ:

Түсінік хат
Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Пайдаланған әдебиеттер
Қосымша

ЖОСПАРЛАУ ОСЫ НЕГІЗДЕ ЖАСАЛҒАН:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы ; Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 08.02.2024ж. **№27, 323 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы)**

Оқулық «Алматыкітап баспасы» 2023

Авторы Р.Ә.Қаратабанов, Г.А. Үржігітова, Ж.Б. Құсайынова, Г.С. Батырова.

«Жаратылыстану» пәнінен 1-сыныпқа арналған ұзақ мерзімді жоспар Түсінік хат

Жалпы білім беретін мектептің 1-сыныбына арналған ұзақ мерзімді оқу жоспары ОӘК-і жалпыға міндетті білім беру стандартына және осы пәннің типтік оқу бағдарламасына сәйкес дайындалған.

-«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен);

- «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012ж. №500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022ж. №365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі

ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.05 2020 ж. № 216 бұйрығы, ҚР Оқуағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда -ҚР Оқу ағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен)

-«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. № 130 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 17.03.2023 ж. №68 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәні оқу бағдарламасының мақсаты әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан бейнесі туралы білім негіздерін қалыптастыру және білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту болып табылады.

Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

1) зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылар мен біліктерінің негізін қалыптастыру;
2) техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу;

3) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылыми тұрғыдан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;

4) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану ғылыми ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;

5) табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркениеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;

6) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты басты құндылықтарын білім алушы бойына сіңіруге негіз болып табылады. Жаратылыстану оқулығы «Алматыкітап баспасы», 2023ж. Р.Ә.Қаратабанов, Г.А. Үржігітова, Ж.Б. Құсайынова, Г.С. Батырова.

ОӘК-нің құрамы: Оқулық (бір бөлім); Жұмыс дәптері (№1, 2); Мұғалімге арналған әдістемелік нұсқау (CD); «Алматыкітап баспасы» www.topiq.kz платформасындағы оқулықтың электрондық нұсқасы.

«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сыныбы: 1

Пән бойынша оқу жүктемесі: аптасына- 1 сағат, оқу жылында барлығы- 33 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан (8 сағат)						
1	Өзім туралы	Зерттеу кезеңдері	1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру.	1		
2		Табиғатты танып-білу әдістері	1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру.	1		
3		Өсімдіктердің негізгі бөліктері	1.2.1.1 өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың тіршілік формаларын анықтау; 1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөлігін ажырату.	1		
4		Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайлар	1.2.1.4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу.	1		
5		Жабайы және мәдени өсімдіктерге күтім жасау	1.2.1.3 жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату; 1.2.1.5 мәдени өсімдіктерге күтім жасау жолдарын сипаттау.	1		
6	Менің мектебім	Жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру	1.2.2.1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.	1		
7		Жабайы және үй жануарларының айырмашылығы	1.2.2.2 жабайы және үй жануарларын ажырату.	1		

8		Жануарлардың жыл мезгіліне бейімделуі	1.2.2.3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуін түсіндіру.	1		
II тоқсан (8 сағат)						
9	Менің отбасым және достарым	Адамның дене мүшелері	1.2.3.1 адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерін атау.	1		
10		Адамның дене мүшелерінің қызметі	1.2.3.1 адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерін атау.	1		
11		Адам өмірінің кезеңдері	1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау; 1.2.3.3 адамның өсу және даму қажеттіліктерін анықтау.	1		
12		Дұрыс тамақтану	1.2.3.3 адамның өсу және даму қажеттіліктерін анықтау.	1		
13		Демалудың пайдасы	1.2.3.3 адамның өсу және даму қажеттіліктерін анықтау.	1		
14	Бізді қоршаған әлем	Түрлі денелердің қозғалуы	1.5.1.1 түрлі денелердің қозғалуына мысал келтіру.	1		
15		Қозғалыс траекториясы	1.5.1.3 қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету.	1		
16		Қозғалыстың маңызы	1.5.1.2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау.	1		
III тоқсан (9 сағат)						
17	Сая- хат	Ғарыш әлемі	1.4.2.1 астрономияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау.	1		
18		Адамдар ғарышты зерттеуі	1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау.	1		

19		Қазіргі ғарыштық зерттеулер	1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау.	1		
20		Жер ғаламшарының көрінісі	1.4.1.1 Жердің пішінін моделі негізінде анықтау.	1		
21		Уақыттың адам өміріндегі маңызы	1.4.3.1 уақыттың маңыздылығын түсіндіру.	1		
22		Уақытты анықтайтын құралдар	1.4.3.2 уақытты өлшеу құралдарын анықтау.	1		
23	Салт- дәстүр және ауыз әдебиеті	Жылыту құрылғысы	1.5.4.1 жылыту құрылғыларын анықтау.	1		
24		Электр энергиясының маңызы	1.5.5.1 адамның күнделікті өміріндегі электр энергиясының маңызын түсіндіру.	1		
25		Магниттің қасиеті	1.5.6.1 магниттік қасиеті бар денелерді анықтау; 1.5.6.2 магниттің қасиетін зерттеу.	1		
ІҮ тоқсан (8 сағат)						
26	Тағам және сусын	Жарық пен қараңғы	1.5.2.1 жарық пен қараңғыны салыстыру.	1		
27		Табиғи жарық көздері	1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату.	1		
28		Жасанды жарық көздері	1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау.	1		
29		Жасанды жарық көздерінің қажеттілігі	1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау.	1		
30		Қараңғылықтың қажеттілігі	1.5.2.1 жарық пен қараңғыны (қараңғылық не үшін қажет екенін түсіну) салыстыру.	1		

31	Дені саудың жаны сау	Табиғи дыбыс көздері	1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату.	1		
32		Жасанды дыбыс көздері	1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату.	1		
33		Дыбыстың таралуы	1.5.3.1 дыбыстың таралу ерекшеліктерін түсіндіру.	1		

Ескерту: ҚМЖ жоспарланғанда *** белгіленген және қою шрифтпен** берілген оқу мақсатының бөлігі жүзеге асырылады.

*Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Пайдаланылған әдебиет

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз №348 бұйрығына 2-қосымша.
3. Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша.
4. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте №29767 болып тіркелді.
5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.
6. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына 26-қосымша.
7. «Жаратылыстану» оқулығы, 1-сынып. «Алматыкітап баспасы», 2023ж. Р.Ә.Қаратабанов, Г.А. Үржігітова, Ж.Б. Құсайынова, Г.С. Батырова.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: БУКВАРЬ

Класс : 1

Учебный год : 2024-2025

Составитель: Коркытбаева Роза Галымжановна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Букварь

Класс: 1

Учитель:

Годовое количество часов: 96 часов

Количество часов в неделю: 6 часов

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

- Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

- Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

- Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

- «Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Букварь, АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2021г.

Авторы: Аймагамбетова М., Богатырева Е., Бучина Р., Регель Н., Труханова О.

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Букварь»

Цель учебного предмета «Букварь» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

Для достижения поставленной цели на уроках необходимо решать следующие задачи.

- 1) учить слушать, говорить, читать и писать;
- 2) формировать простое представление о членимости речи (звуке, слоге, слове, предложении);
- 3) развивать фонематический слух (уметь выделять последовательно звуки, определять их количество и качество);
- 4) вырабатывать навыки чтения слов по слогам, читать в целом, читать с пониманием текста, читать выразительно;
- 5) научить различать и каллиграфически писать печатные и письменные буквы алфавита; формировать навыки письма;
- 6) обогащать словарный запас;
- 7) формировать у обучающихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
- 8) воспитывать интерес к чтению и книге;
- 9) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
- 10) формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;
- 11) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 12) развивать интерес и любовь к изучаемому языку через освоение окружающего мира;
- 13) развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее.

Примечание:

Объем письменных работ за I полугодие:

добукварный период:

графический диктант - 1-3 знака;

букварный период:

буквенный диктант - 3-5 букв,

слоговой диктант - 3-6 слогов,

словарный диктант - 2-5 слов,

диктант - 3-12 слов.

Количество письменных заданий определяется учителем в зависимости от уровня подготовленности и потребностей учеников.

Рекомендуется систематическое ежедневное проведение письменных работ.

Объем письменных работ за первое полугодие:

добукварный период - графический диктант - 1-3 знака;

букварный период - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговой диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант - 3-12 слов.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, в 1 полугодии – 96 часов

Календарно-тематический план «Букварь».

Класс 1

Количество часов в неделю: 6 час

Количество часов в год: 96 час

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть(48часов)						
1	Моя Родина – Казахстан!	Давай познакомимся!	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы 1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);	1		
2	Здравствуй, школа!	Правила общения	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание) 1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы 1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);	1		
3	Для чего я общаюсь?	Речь устная и письменная	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв	1		
4	Я ученик, я ученица	Из чего состоит наша речь?	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв	1		
5	Мои любимые игрушки	Знаки в конце предложения	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв	1		

6	Мы школьники	Предложение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, предложение, слово 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв	1		
7	Предметы вокруг меня	Слово и слог	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя);	1		
8	Школьные принадлежности	Ударный слог	1.1.9.3 понимать смысловую роль звука и ударения в слове 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя);	1		
9	Мир вокруг меня	Звуки речи	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя);	1		
10	Я познаю мир	Гласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные,); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв	1		
11	Лесные жители	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв	1		
12	Домашние животные	Звонкие и глухие	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество,	1		

		согласные	различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв			
13	Изучаю буквы	Буква А а	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
14	Моя любимая сказка	Слова с буквой А а	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
15	Мое настроение	Буква У у	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		

16	Для чего нужна улыбка?	Слова с буквой У у	1.1.6.1 использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты) 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	1		
17	Играем с друзьями	Буква И и	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
18	Мои любимые игры	Слова с буквой И и	1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
19	Любимое время года	Буква О о	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1 писать элементы букв,	1		

			прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
20	Осенняя прогулка	Слова с буквой О о	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
21	Мои друзья	Буква Ы ы	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
22	Хочу быть полезным	Слова с буквой Ы ы	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной его со звуком иллюстрации/по серии картинок 1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		

23		Вспоминать, повторять	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
24	Мама – главное слово	Буква М м	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
25	Как дети собираются в школу?	Слова с буквой М м	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме 1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	1		
26	Дорога в школу	Буква Т т	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение	1		

			целыми словами, осознанное чтение) 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)			
27	Безопасный маршрут	Слова с буквой Т т	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
28	Мы идем на экскурсию	Буква Н н	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
29	Я и мои одноклассники	Слова с буквой Н н	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание) 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале	1		

			предложения (с помощью учителя)			
30	Правила нашего класса	Буква Л л	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	1		
31	Хочу быть здоровым	Слова с буквой Л л	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
32	Моя классная комната	Буква С с	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	1		
33	Учусь	Слова с	1.1.5.1 использовать речевой	1		

	слушать	буквой С с	этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание) 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)			
34	Что такое урок?	Буква Р р	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
35	Школьные друзья	Слова с буквой Р р	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	1		
36	Школьные перемены	Буква Ш ш	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое	1		

			чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
37	Кто такие шалуны?	Слова с буквой Ш ш	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.7.2 * применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-;	1		
38		Вспоминай, повторяй	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
39	Моя коллекция	Буква К к	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво	1		

			в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
40	Мы рисуем в школе	Слова с буквой К к	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста 1.2.6.1 распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя 1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	1		
41	Я умею трудиться	Буква П п	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/многозначные слова (с помощью учителя) 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
42	После школы	Слова с буквой П п	1.1.6.1 использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя 1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	1		
43	Урок	Буква Б б	1.1.9.1 выделять звуки в словах,	1		

	музыки		определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
44	Я люблю читать	Слова с буквой Б б	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста 1.2.6.1 распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скачки, загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя	1		
45	Где я живу?	Буква Г г	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
46	Поиграем!	Слова с буквой Г г	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество,	1		

			различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)			
47	Проверь себя!	Составляем рассказ	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
48	Проверь себя!	Составляем рассказ Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
2 четверть(48 часов)						
49	На родной стороне.	Буква Д д	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки	1		

			сильных позиций буквами на письме			
50	Наши домашние животные	Слова с буквой Д д	1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
51	Чему нас учат в семье?	Буква З з	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
52	Как мы заботимся о близких?	Слова с буквой З з	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
53	Наши мамы	Буква Ж ж	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами	1		

			каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;			
54	Бабушкины сказки	Слова с буквой Ж ж	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/ многозначные слова (с помощью учителя) 1.3.7.2 * применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-;	1		
55	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	1.1.9.3 понимать смысловую различительную роль звука и ударения в слове 1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь) 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	1		
56		Вспоминай и повторяй. Парные согласные.	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);	1		
57	Семейный ужин	Буква Е е	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о	1		

			расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь) 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;			
58	Кто кем работает?	Слова с буквой Е е	1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям 1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
60	Наши братья и сестры.	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
60	Мы помощники	Буква Ё ё	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь) 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво	1		

			в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;			
61	Наши домашние обязанности	Слова с буквой Ё ё	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	1		
62	Помогай другим	Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);	1		
63	Наши выходные	Слова с буквами Е и Ё	1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя 1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя	1		
64	В кругу семьи	Буква В в	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя	1		

65	Как можно подружиться?	Слова с буквой В в	1.1.6.1 использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	1		
66	В кругу друзей	Буква Й й	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/ многозначные слова (с помощью учителя) 1.3.8.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1		
67	Правила дружбы	Слова с буквой Й й	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова;	1		
68	О чем мы мечтаем? Друг в беде не бросит.	Буква ь	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.7.3 понимать роль ь, ь знака в слове	1		

			1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)			
69	Друг в беде не бросит.	Слова с буквой ь	1.2.7.3 понимать роль ь, ь знака в слове 1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя	1		
70	Наши таланты.	Буква Э э	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова;	1		
71	Береги себя и окружающих!	Слова с буквой Э э	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) 1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова.	1		
72		Вспоминай, повторяй!	1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок	1		
73	Маяк и	Буква Я я	1.1.9.1 выделять звуки в	1		

	моряк		словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;			
74	Наши друзья растения	Слова с буквой Я я	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста 1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
75	Береги природу!	Буква Я я и звуки, которые она обозначает	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);	1		
76	Юрта	Буква Ю ю	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя	1		

77	В степи	Слова с буквой Ю ю	1.1.9.3 понимать смысловую различительную роль звука и ударения в слове 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;	1		
78	Что я люблю делать?	Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста 1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова;	1		
79		Вспоминать, повторять.	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста 1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных) 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	1		
80	Моя Родина – Казахстан	Буква Х х	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);	1		
81	Как хлеб	Слова с	1.1.4.1 прогнозировать	1		

	на стол пришел?	буквой Х х	содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);			
82	Наша столица	Буква Ц ц	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;	1		
83	В мире животны х	Слова с буквой Ц ц	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.8.1 различать, использовать в письменной речи слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1		
84	Наша Отчизна	Буква Ч ч	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.7.2 * применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу- щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-;	1		
85	Время	Слова с	1.1.8.1 составлять рассказ по	1		

	суток	буквой Ч ч	сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова;			
86	Мой щенок	Буква Щ щ	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.7.2 * применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-;	1		
87	Дружба животных х	Слова с буквой Щ щ	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);	1		
88	Фокусник и фокусы	Буква Ф ф	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их	1		

			соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;			
89	Фауна и флора	Слова с буквой Ф ф	1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя 1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя	1		
90	Играем с буквами	Различай В-Ф	1.1.9.3 понимать смысловую различительную роль звука и ударения в слове 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя	1		
91	Доброта вокруг нас	Буква Ъ	1.2.7.3 понимать роль ь, ъ знака в слове 1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя 1.3.4.1* писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя;	1		
92	Что нас объединяет?	Слова с буквой Ъ	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок 1.2.7.3 понимать роль ь, ъ знака в слове 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя);	1		
93	В гостях у сказки	Разделительный Ъ и Ь	1.1.9.3 понимать смысловую различительную роль звука и ударения в слове 1.2.7.3 понимать роль ь, ъ знака в слове	1		

			1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя			
94	Путешествие письма	Учимся писать письмо	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.4.1* писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя;	1		
95		Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1		
96	Песенка-азбука	Алфавит	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки	1		

			сильных позиций буквами на письме.			
Всего кол-во часов				96ч		

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для 1 классов уровня начального образования.
3. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
4. ИМП 2024-2025 учебный год
5. Учебник «Обучение грамоте» для 1 класса общеобразовательной школы /Аймагамбетова М.М., Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В., Труханова О.И. «Алматыкітап баспасы», 2021г.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Класс : 1

Учебный год : 2024-2025

Составитель: Коркытбаева Роза Галымжановна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Обучение грамоте

Класс: 1

Учитель:

Годовое количество часов: 96 часов

Количество часов в неделю: 6 часов

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

- Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

- Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

- Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

- Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Обучение грамоте, Алматы: Алматыкітап баспасы 2023 г.

Авторы: Аймагамбетова М., Богатырева Е., Бучина Р., Регель Н., Труханова О

Пояснительное письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Обучение грамоте»

Цель учебного предмета «Обучение грамоте» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- 1) вырабатывать навыки чтения слов, читать с пониманием текста, читать выразительно и быстро;
- 2) обогащать словарный запас;
- 3) формировать у обучающихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
- 4) воспитывать интерес к чтению и книге;
- 5) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
- 6) формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;
- 7) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 8) развивать интерес и любовь к изучаемому языку через освоение окружающего мира;
- 9) развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее;
- 10) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 11) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 12) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте»

Класс: 1

Количество часов в неделю: 6 часа

Количество часов в год: 102 часов

№	Раздел/ темы	Тема урока	Учебная цель	Кол- во часов	Да та	Поясн ения
III четверть (54 ч)						
В контексте сквозной темы «Путешествие»						
1	Путешес твие	Речь. Помни своих предков	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
2		Виды речи. Правильная речь. Кто путешествует, тот познаёт	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
3		Виды речи. Правильная речь. Кто путешествует, тот познаёт	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное	1		

			чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
4		Средства общения. Путешествие в прошлое	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя)	1		
5		Родной язык Путешествие по странам	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
6		Предложение Путешествие продолжается	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;	1		
7		Текст	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать	1		

		В поисках клада	его простыми предложениями; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя)			
8		Тема и основная мысль текста Путешествие по Казахстану	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;	1		
9		Текст- повествование Добро путешествует по свету	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.6.1* распознавать текст- повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	1		
10		Части текста Идем на рыбалку	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя);	1		

11		Пересказ текста Путешествие одуванчика	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);	1		
12		Тексты бывают разные Рассказы о путешествии	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1		
13		Тексты бывают разные Рассказы о путешествии	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1		
14		Тексты бывают разные Отдых на каникулах	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1		
15		Особенности стихотворений Сочиняем стихотворение	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их	1		

			особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
16		Особенности рассказа и сказки Идем лесными тропками	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
17		Предложение и слово Экскурсия в музей	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
18		Предложение и слово Экскурсия в музей	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на	1		

			вопросы; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
19		Заглавная буква в словах Путешествие на ферму	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);	1		
20		Заглавная буква в словах Путешествие на ферму	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
21		Заглавная буква в словах Путешествие по карте	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
22		Заглавная буква в словах	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1		

		Путешествие по карте	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)			
23		Предлог Маршрут путешествия	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
24		Предлог Маршрут путешествия	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);	1		
25		Вспоминай, повторяй! Безопасное путешествие	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций	1		
26		Вспоминай, повторяй!	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.8.1* составлять рассказ по	1		

		Безопасное путешествие	сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций			
27		Умная страничка Путешествие	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»						
28	Традиции и фольклор	Звуки и буквы Что такое фольклор	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
29		Звуки и буквы Что такое фольклор	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие,	1		

			глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
30		Гласные звуки Пословицы и поговорки	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	1		
31		Слог. Перенос слов Загадки	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
32		Ударение. Ударные и безударные слоги Семейные традиции	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с	1		

			произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
33		Ударение. Ударные и безударные слоги Семейные традиции	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
34		Составляем текст по иллюстрациям Смекалка лучше силы	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)	1		
35		Согласные звуки Верному другу цены нет	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
36		Твердые и мягкие согласные	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие,	1		

		Всякому мила своя сторона	глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст- повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорка, загадка, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);			
37		Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я Защитники Родины	1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
38		Составляем текст по вопросам Единство горы рушит	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	1		
39		Мягкий знак(Ь) – показатель мягкости Осторожность – мать мудрости	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.9.3* понимать роль ь, ь знака в слове; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
40		Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные	1		

		Герои среди нас	ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
41		Вспоминай, повторяй! Герои среди нас	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
42		Звонкие и глухие согласные звуки Без друга в жизни туго	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	1		
43		Составляем текст по картинному плану Хитрость и ум дороже золота	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1		

			1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)			
44		Парные звонкие и глухие согласные звуки Мир правдой держится	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
45		Парные звонкие и глухие согласные звуки Мир правдой держится	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
46		Непарные звонкие и глухие согласные звуки Игры разных народов	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег,	1		

			пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);			
47		Непарные звонкие и глухие согласные звуки Игры разных народов	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	1		
48		Развитие читательской грамотности Учимся быть читателями	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
49		Развитие связной речи Учимся быть читателями	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
50		Составляем рассказ по иллюстрациям Традиционные праздники	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на	1		

			вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
51		Составляем текст-поздравление Традиционные праздники	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)	1		
52		Вспоминай, повторяй! Жизнь дана на добрые дела	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
53		Умная страничка Традиции и фольклор	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;	1		

54		Умная страничка Традиции и фольклор	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;	1		
IV четверть (48 часов)						
В контексте сквозной темы «Еда и напитки»						
55	Еда и напитки	Шипящие согласные звуки Береги книги	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1		
56		Правописание ЖИ, ШИ На машине за рыжиками	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1		
57		Правописание ЧА, ЩА Встреча за чашкой чая	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1		

			1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-			
58		Правописание ЧУ, ЩУ Чудесная уха из щуки	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1		
59		Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН Забота о близких	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1		
60		Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН Забота о близких	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1		
61		Вспоминай, повторяй! Любимые продукты	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1		
62		Вспоминай, повторяй! Любимые продукты	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1		
63		Слова с мягким знаком (ь)	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные	1		

		Полезные овощи	твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова			
64		Слова с мягким знаком (ь) Полезные овощи	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1		
65		Разделительные ь и ъ знаки Урок вежливости	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;	1		
66		Разделительные ь и ъ знаки Урок вежливости	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;	1		
67		Последовательный пересказ Маленький садовод	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать,	1		

			что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-			
68		Учимся составлять текст Яблочко для друзей	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова;	1		
69		Слова, которые обозначают предметы Поздравления и подарки	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1		
70		Один и много День рождения	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова(с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1		
71		Слова, которые обозначают	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1		

		признаки предмета Мои питомцы	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.			
72		Слова, которые обозначают действия предмета Как правильно извиниться	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1		
73		Вспоминай, повторяй! Богатство страны	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1		
74		Вспоминай, повторяй! Богатство страны	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений	1		

			(слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.			
75		Слова, противоположные по значению Сладкая ягода	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
76		Слова, близкие по значению Посуда	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
77		Одно слово – много значений	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1		

		Правила поведения за столом	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова			
78		Вспоминай, повторяй! Хлеб – всему голова	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
79		Вспоминай, повторяй! Хлеб – всему голова	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)			
80		Умная страничка Дружба	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1		
81		Учимся писать письмо Приходите в гости	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты	1		

			(сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя			
В контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух»						
82	В здоровом теле – здоровый дух!	Словари, справочники, детские энциклопедии Всё о спорте	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии); 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
83		Словари, справочники, детские энциклопедии Всё о спорте	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии); 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1		
84		Последовательность событий Режим дня школьника	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
85		Развитие речи Всё делаем на совесть	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1		

			1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова			
86		Вспоминай, повторяй! Секреты здоровья	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
87		Вспоминай, повторяй! Секреты здоровья	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
88		Повторение изученного за год. Звуки буквы. Игры для ума.	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
89		Ударение Футбол	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* списывать, писать слова,	1		

			написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
90		Ударение Футбол	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
91		Согласные звуки Прогулка для здоровья	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).	1		
92		Перенос слов Прививка для здоровья	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
93		Правила правописания с шипящими. Правила личной гигиены.	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила	1		

			правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-			
94		Слова Спорт даёт силы	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1		
95		Слова Спорт даёт силы	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1		
96		Слова Спорт даёт силы	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1		

97		Предлоги в предложении Все на стадион!	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
98		Предлоги в предложении Все на стадион!	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
99		Вспоминай, повторяй! Как укрепить здоровье летом?	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1		
100		Вспоминай, повторяй! Как укрепить здоровье летом?	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом	1		

			обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
101		Проверь себя! Диктант «Рыбная ловля»	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
102		Умная страничка. Проверь себя!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1		
Всего кол-во часов				102		

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для 1 классов уровня начального образования.
3. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
4. ИМП 2024-2025 учебный год
5. Учебник «Обучение грамоте» для 1 класса общеобразовательной школы /Аймагамбетова М.М., Богатырёва Е.В., Регель Н.В., Бучина Р.А., Труханова О.И. «Алматыкітап баспасы», 2021г.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: МАТЕМАТИКА

Класс : 1

Учебный год : 2024-2025

Составитель: Коркытбаева Роза Галымжановна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Математика

Класс: 1

Учитель:

Годовое количество часов: 132 часов

Количество часов в неделю: 4 часов

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

- Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

- Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

- Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

- Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Математика, Алматы: «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» 2021

Авторы: Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж., Лихобабенко Т.В.

Пояснительная письмо

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении школьникам основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;

5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

Класс: 1

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 132 часов

№ п/п	Раздел /тема	Тема урока/лекси-ческая тема	Цели обучения	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1 четверть (32 часа)						
Раздел 1. Все обо мне. Моя школа						
1	1А Числа и цифры.	Счёт предметов. <i>Мой день рождения.</i>	1.1.1.1** понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел	1		
2		Сравнение групп предметов. <i>Моя семья.</i>	1.5.1.2 **использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.2** использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<», цифры; 1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел/сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел.	1		
3		Число и цифра 1. <i>Моя комната.</i>	1.1.1.1 **понимать образование натуральных чисел , считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел; 1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупность точек , палочек, на числовом луче	1		
4		Число и цифра 2. Состав числа 2. <i>В моём классе.</i>	1.1.1.2 **читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.1.1.3 **определять состав однозначных чисел; 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрически ми фигурами	1		

			(больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше); 1.3.2.5 определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)			
5		Число и цифра 3. Состав числа 3. <i>На школьной спортивной площадке.</i>	1.1.1.2 **читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.1.1.3 **определять состав однозначных чисел; 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше); 1.3.2.5 определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1		
6		Сложение и вычитание. <i>Мои школьные друзья.</i>	1.1.2.1 понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание, как удаление части множества; 1.1.2.5** выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел; 1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1		
7		Сложение и вычитание. <i>Я иду в школу.</i>	1.1.2.1 понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества; 1.1.2.3**применять свойство 1; 1.1.2.5 **выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1		
8		Число и цифра 4.	1.1.1.2 **читать, записывать и сравнивать однозначные числа;	1		

		Состав числа 4. <i>На прогулке.</i>	1.1.1.3 **определять состав однозначных чисел; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга			
9		Число и цифра 5. Состав числа 5. <i>Мои школьные принадлежности.</i>	1.1.1.2 **читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.1.1.3 **определять состав однозначных чисел; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга	1		
10		Счёт до 5. <i>Считаем вместе</i>	1.1.2.5 **выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга	1		
11		Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулём. <i>Школьный автобус.</i>	1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 1.1.2.3**применять свойство 0	1		
12		Число и цифра 6. <i>Школьный концерт.</i>	1.1.1.2** читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга 1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупность точек, палочек, на числовом луче	1		
13		Состав числа 6. <i>Учусь считать.</i>	1.1.1.2 **читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.1.1.3**определять состав однозначных чисел; 1.3.3.1**определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга	1		
14		Число и цифра 7.	1.1.1.2**читать, записывать и сравнивать однозначные числа;	1		

		<i>Школьная библиотека</i> .	1.3.3.1**определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга; 1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупность точек , палочек, на числовом луче			
15		Состав числа 7. <i>Школьная библиотека</i>	1.1.1.2**читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.1.1.3**определять состав однозначных чисел; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга	1		
16		Число и цифра 8. <i>Школьная столовая.</i>	1.1.1.2**читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга; 1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупность точек , палочек, на числовом луче	1		
17		Состав числа 8. <i>Школьная столовая.</i>	1.1.1.2**читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.1.1.3**определять состав однозначных чисел; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга; 1.4.3.1**составлять последовательность чисел до 10	1		
18		Число и цифра 9. <i>Урок художественного труда.</i>	1.1.1.2**читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга; 1.4.3.1**составлять последовательность чисел до 10; 1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупность точек , палочек, на числовом луче.	1		

19		Состав числа 9. <i>Урок грамоты.</i>	1.1.1.2**читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.1.1.3**определять состав однозначных чисел; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга	1		
20		Число 10. <i>Моя классная комната.</i>	1.1.1.2**читать, записывать и сравнивать однозначные числа; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга	1		
21		Состав числа 10. <i>Урок физкультуры.</i>	1.1.1.3**определять состав числа однозначных чисел; 1.3.3.1 определять расположение точек, отмеченных на числовом луче относительно друг друга; 1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупность точек, палочек, на числовом луче	1		
22		Сложение и вычитание в пределах 10. <i>Осенний гербарий</i>	1.1.1.3**определять состав однозначных чисел; 1.1.2.5**выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел.	1		
23		Сложение и вычитание в пределах 10. <i>Осенний гербарий</i>	1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 1.1.2.5**выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел	1		
24	1 В - Геометрические фигуры	Фигуры. Точка. Линии. <i>Мой волшебный карандаш</i>	1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол; 1.3.1.2 различать плоские фигуры(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) /пространственные фигуры(куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, прямоугольный	1		

			параллелепипед) и соотносить их с предметами окружающего мира; 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).			
25		Фигуры. Луч. Отрезок. <i>Мой волшебный карандаш</i>	1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол; 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей; 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов)	1		
26		Свойства предметов и фигур. <i>Что меня окружает?</i>	1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей; 1.3.2.5 определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине); 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов);	1		
27	1 С - Величины и измерения.	Длиннее, короче, уже, шире. <i>Примеряю школьную форму.</i>	1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, длиннее-короче, шире- уже, толще- тоньше); 1.5.1.2 **использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами.	1		
28		Измерение длины. Сантиметр.	1.1.3.1 **различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты	1		

		<i>Школьные принадлежности.</i>	для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л; 1.1.3.3**сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними			
29		Дециметр. <i>Расскажу в школе о семье.</i>	1.1.3.1**различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы: см, дм /кг/л; 1.1.3.3**сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними	1		
30		Тяжелее, легче. Килограмм. <i>Помогаю собирать урожай.</i>	1.1.3.1**различать величины: длина/ масса /объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы: см, дм / кг /л; 1.1.3.3**сравнивать значения величин см, дм / кг / л и выполнять действия над ними	1		
31		Литр. <i>Помогаю дома.</i>	1.1.3.1**различать величины: длина/ масса / объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы: см, дм / кг / л; 1.1.3.3**сравнивать значения величин см, дм / кг / л и выполнять действия над ними	1		
32		Измерение величин. <i>Мои занятия в школе и дома.</i>	1.1.3.1**различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л;	1		

			1.1.3.3**сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними			
II четверть – (32 часа) Моя семья и друзья. Мир вокруг нас.						
33	2 А - Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья.	Переместительное свойство сложения. <i>С друзьями занимаюсь спортом.</i>	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0	1		
34		Сложение и вычитание с числом 2. <i>Лучший друг.</i>	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
35		Сложение и вычитание с числом 3. <i>Мои родители.</i>	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
36		Сложение и вычитание с числом 2 и 3. <i>Мои бабушка и дедушка.</i>	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
37		Сложение и вычитание с числом 4. <i>Я с друзьями на прогулке.</i>	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
38		Сложение и вычитание с числом 5. <i>Мой школьный друг.</i>	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
39		Сложение и вычитание.	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0;	1		

		<i>Помогаю своим друзьям.</i>	1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.			
40		Сложение и вычитание с числом 6. <i>Мои любимые питомцы.</i>	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
41		Сложение и вычитание с числом 7. <i>Семья - 7Я.</i>	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
42		Сложение и вычитание с числами 8 и 9. <i>Как научиться дружить?</i>	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
43		Вычитание из числа 10. <i>Мой сосед по парте.</i>	1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
44		Сложение и вычитание чисел до 10. <i>Считаем с друзьями.</i>	1.1.1.1**понимать образование числа нуль; 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения, свойство 0; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
45		Счёт десятками. <i>Игры с друзьями.</i>	1.1.1.1**понимать образование числа нуль; 1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета десятков, считать, десятками до 100, записывать, сравнивать; 1.4.3.1** составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков,	1		

			фигур, символов, чисел в пределах 100			
46		Сложение и вычитание десятков. <i>Помогаю маме.</i>	1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.5 **выполнять устно сложение и вычитание десятков.	1		
47		Сложение и вычитание десятков. <i>Помогаю маме.</i>	1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.5 **выполнять устно сложение и вычитание десятков.	1		
48		Сложение и вычитание чисел. <i>Помогаю папе.</i>	1.1.2.1 понимать действие сложения и как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества; 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.5 **выполнять устно сложение и вычитание десятков.	1		
49		Сложение и вычитание чисел. <i>Отдыхаем семьёй.</i>	1.2.1.1**составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности); 1.5.2.2** использовать знаки «+», «-», «=»; 1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений	1		
50		Сложение и вычитание чисел. <i>Семейные праздники.</i>	1.2.1.1**составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности); 1.5.2.2**использовать знаки «+», «-», «=»; 1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений	1		
51	2 В - Числа и закономерность и Мир	Последовательности чисел, фигур. <i>Город, село. Адрес.</i>	1.4.3.2 определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных	1		

	вокруг нас.		бус и находить нарушение закономерности			
52		Половина чисел 2, 4, 6, 8, 10. <i>Города Казахстана</i>	1.1.1.5**находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия; 1.1.2.5 **выполнять устно сложение и вычитание десятков	1		
53		Головоломки и ребусы. <i>Что растёт в саду и огороде?</i>	1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.4.2.2**решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1		
54		Головоломки и ребусы. <i>Что нам дарит природа?</i>	1.1.2.5 **выполнять устно сложение и вычитание десятков; 1.4.2.2**решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1		
55		Последовательности. <i>Последовательность в природе.</i>	1.4.3.2 определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности	1		
56	2 С - Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас.	Измерение геометрических фигур. <i>Парк.</i>	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник); 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины	1		
57		Время. Час. Мои увлечения.	1.1.3.1**различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3**сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/	1		

			времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин			
58		Измерение и взвешивание. Дикие и домашние животные.	1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3**сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1		
59		Измерение величин. <i>Времена года.</i>	1.1.3.1**различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч; 1.1.3.3**сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1		
60		Закрепление <i>Хобби и увлечения.</i>	1.1.3.1**различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч; 1.1.3.3**сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин; 1.1.3.4 преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.	1		
61		Закрепление	1.1.3.1**различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и	1		

		<i>Скоро праздник Новый год!</i>	инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч; 1.4.2.2 **решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы			
62		Закрепле- ние <i>В большом городе.</i>	1.1.3.1**различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.3**сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин; 1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	1		
63		Обобщение <i>В магазине.</i>	1.1.3.3**сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин; 1.2.1.1 **составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)	1		
64		Обобщение <i>В магазине</i>	1.1.3.3**сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин; 1.2.1.1 **составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)	1		
III четверть (36 часов) Путешествие. Традиции и фольклор.						
65	3 А - Действи я с числами.	Сложение и вычитание - взаимооб- ратные действия.	1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия, определять зависимость между	1		

	Путешествие.		компонентами, результатами этих действий; 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения			
66		Сложение и вычитание .	1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения	1		
67		Задача.	1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи 1.5.1.3**анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/составлять и решать обратные задачи	1		
68		Решение задач.	1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.3**анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/составлять и решать обратные задачи.	1		
69		Решение задач.	1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи 1.5.1.3**анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/составлять и решать обратные задачи	1		
70		Обратные задачи.	1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи; 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□)	1		
71		Решение задач.	1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания,	1		

			составлять и решать обратные задачи			
72		Решение задач.	1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи	1		
73		Решение задач.	1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1		
74		Решение задач.	1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи	1		
75		Решение задач.	1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи	1		
76		Обратные задачи.	1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа ($\square$)	1		
77		Решение задач.	1.5.1.1 моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи	1		

			1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи			
78		Решение задач разных видов.	1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи	1		
79		Решение задач.	1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.3**анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи	1		
80		Решение задач.	1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.3 **анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи	1		
81		Обобщение .	1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.3 **анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи	1		
82		Составление и решение задач.	1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.3**анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи	1		
83	З В - Величины. Ориентирование	Времена года. Месяцы, дни недели.	1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1		

	во времени. Тради ции и фольк лор.		1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□)			
84		Время. Час. Минута.	1.1.3.1 ** различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч); 1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год.	1		
85		Измерение величин.	1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч); 1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год.	1		
86		Величины.	1.1.3.1**различать величины: длина/масса/объем (емкость)/ время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч; 1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год.	1		
87	3 С - Равенст ва и неравен ства. Уравне ния.	Числовые и буквенные выражения.	1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности); 1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы	1		
88		Буквенные выражения.	1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности); 1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно	1		

			действие при заданном значении буквы			
89		Равенства и неравенства.	1.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок; 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства; 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа ($\square$)	1		
90		Сравнение числовых выражений.	1.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок; 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства; 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа($\square$)	1		
91		Равенства с неизвестными.	1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства; 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа ($\square$);	1		
92		Уравнение.	1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания	1		
93		Уравнение.	1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания	1		
94		Уравнение.	1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания	1		
95		Числовые и буквенные равенства.	1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$; 1.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$; $a-0=a$	1		
96		Выражения . Уравнения.	1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы,	1		

			разности)/равенства и неравенства; 1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы; 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.			
97		Решение задач. Величины.	1.1.3.3 сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин; 1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи	1		
98		Решение задач и уравнений.	1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания; 1.5.1.1**моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1		
99		Что ты знаешь и умеешь?	1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 1.5.1.1 моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи; 1.5.1.3**анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1		
100		Чему ты научился?	1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания; 1.5.1.3**анализировать и решать задачи на: нахождение	1		

			суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.			
IV четверть (32 часа) Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух.						
101	4 А - Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки.	Числа от 11 до 20.	1.1.1.1 **считать в прямом и обратном порядке в пределах 11-20, определять место числа в натуральном ряду чисел; 1.1.1.2**читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 1.1.1.3**определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	1		
102		Числа от 11 до 20.	1.1.1.1 считать в прямом и обратном порядке в пределах 11-20; определять место числа в натуральном ряду чисел; 1.1.1.2 **читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка, составлять и решать обратные задачи	1		
103		Состав чисел от 11 до 20.	1.1.1.2**читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 1.1.1.3**определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1		
104		Сложение и вычитание.	1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20; 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		

105		Сложение и вычитание до 20.	1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи	1		
106		Числа в пределах 20.	1.1.1.5**считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20; 1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20; 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
107		Числа от 11 до 20.	1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и однозначного в пределах 20; 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
108		Счёт группами по 2 до 20.	1.1.1.5**считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20; 1.4.3.1**составлять последовательность чисел до 20 и обратно; 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
109		Числа от 11 до 20. Сравнение чисел.	1.1.1.2**читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 1.1.1.5**считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20; 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
110		Достоинств о монет.	1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг;	1		

			1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.			
111		Достоинств о монет. Цена.	1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
112		Покупка и сдача.	1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
113		Дороже, дешевле.	1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
114		Размен и оплата.	1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее,	1		

			короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.			
115		Размен и оплата.	1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1		
116		Решение задач.	1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1		
117	4 В - Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле - здоровый дух.	Таблицы и пиктограммы.	1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание; 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1		
118		Таблицы и пиктограммы.	1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание; 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1		
119		Диаграммы.	1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание; 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать,	1		

			достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.			
120		Задачи.	1.4.2.2**решать ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность; 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1		
121		Задачи.	1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения; 1.4.2.2 **решать ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность	1		
122		Множества .	1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества; 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов); 1.4.1.3 сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.	1		
123		Построение отрезков.	1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость) /время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.3**сравнивать значения величин длины(см, дм), массы(кг), объема емкости(л), времени(ч) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин; 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины.	1		
124		Построение отрезков.	1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость) /время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.3**сравнивать значения величин длины(см, дм), массы(кг), объема емкости(л),	1		

			времени(ч) и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин; 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины; 1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения.			
125		Логические задачи.	1.4.4.1 составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира; 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1		
126		Решение задач.	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов); 1.4.4.1 составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира; 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1		
127		Решение задач.	1.4.4.1 составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира; 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов	1		
128	4 С - Расположение и направление объектов. В здоровом теле - здоровый дух.	Геометрические фигуры.	1.3.2.1. изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/простейшие плоские фигуры(треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге; 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей; 1.4.4.1. составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира;	1		

			1.5.1.2*использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами.			
129		Геометрические фигуры.	1.3.1.2 различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира; 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге; 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины.; 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1		
130		Геометрические фигуры.	1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге; 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины; 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами(больше-меньше, выше-ниже, шире-уже,толще-тоньше).	1		
131		Что ты знаешь и умеешь?	1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины; 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей	1		

132		Чему ты научился?	1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1		
	Всего количество часов :			132		

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования.
3. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
4. ИМП 2024-2025 учебный год
5. Учебник «Математика» для 1 класса общеобразовательной школы в 2 частях/Акпаева А.Б., Лебедева Л.А, Мынжасарова М.Ж., Лихобабенко Т.В.
«Алматыкітап баспасы», 2021г.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ПОЗНАНИЕ МИРА,

Класс : 1

Учебный год : 2024-2025

Составитель: Коркытбаева Роза Галымжановна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Познание мира

Класс: 1

Учитель:

Годовое количество часов: 33 часов

Количество часов в неделю: 1 час

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

- Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

- Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

- Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

- Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Познание мира, Алматы: «Атамұра»2021г

Авторы: Б.К.Турмашева, С.С. Салиш, Т.Н. Мирук

Пояснительная письмо

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде

Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира»

Класс: 1

Количество часов в неделю: 1 часа

Количество часов в год: 33 часов

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Приме- чание
1 четверть (8 часов)						
1.	1. Все обо мне	Наша школа	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса	1		
2.		Мой режим дня. ОБЖ 1.1 Что значит «Моя безопасность»?	1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры. 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня	1		
3.		Сколько дней в неделе?	1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели.	1		
4.		Как живет семья?	1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры. 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления;	1		
5.	2. Моя школа	Школа – общий дом	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе.	1		

6.		Мне учиться интересно	1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в классе, паре и группе. 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;	1		
7.		Школьные правила	1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе. 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;	1		
8.		Дорога в школу ОБЖ 1.2 Внимание дорога! Транспорт и правила поведения в нем	1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы. Объяснять правила поведения в транспорте.	1		
2 четверть (8 часов)						
9.	3. Моя семья и друзья	Моя семья	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома.	1		
10.		Семейные праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;	1		

11.		Семейные заботы	1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры; 1.1.1.5. Определять структуру своих потребностей потребления и источники их поступления.	1		
12.	4. Мир вокруг нас	Что такое ориентирование?	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам Объяснять правила поведения при возникновении пожара.	1		
13.		Мой родной край	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта.	1		
14.		Времена года	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.	1		
15.		Что такое погода?	1.2.2.1 определять влияние погоды на	1		

			жизнь и деятельность людей; 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.			
16.	5. Путешествие	Какими были и как жили древнейшие люди?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов.	1		
3 четверть (9 часов)						
17.		Кто такие саки?	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков.	1		
18.		Сакская царица Томирис	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; 1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис.	1		
19.		Почему люди путешествуют?	1.2.4.1 определять значение туризма; 1.2.4.2 определять основные цели туриста.	1		
20.		Нур –Султан (Астана)– столица Казахстана	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана.	1		
21.	6. Традиции и фольклор	Независимый Казахстан	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана.	1		
22		Государственные символы моей страны	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;	1		

23		Древние письмена	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; 1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства	1		
24		Почему Золотой человек стал символом страны?	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности; 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков.	1		
25		Калейдоскоп заданий ОБЖ 1.4.Опасности в школе и на улице	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана. Рассказывать об опасностях, которые нас ожидают в школе и на улице.	1		
4 четверть (8 часов)						
26	7.Еда и напитки	Моё здоровье. Как я питаюсь?	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания.	1		
27		Как менялась жизнь древних людей?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов.	1		
28		Всегда ли люди торговали?	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления.	1		

29		Наши потребности и возможности	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления.	1		
30	8. В здоровом теле здоровый дух	Моё здоровье. Личная гигиена. ОБЖ 2.1 Что такое здоровье? Как беречь здоровье.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания. Объяснять о важности здоровья человека.	1		
31		Какие бывают опасности дома?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.	1		
32		Как вести себя на природе?	1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним; 1.2.1.2. Объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе.	1		
33		Калейдоскоп заданий. ОБЖ 2.2 Факторы, влияющие на здоровье. Правила личной гигиены	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним;	1		

			Рассказать о правилах личной гигиены.			
	Всего кол-во часов			33		

**Основы безопасности жизнедеятельности
(интегрировано в КТП)
1 КЛАСС**

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ

наименование раздела и темы	количество часов
1 КЛАСС	
1. Безопасность и защита человека	4
1.1 Что значит «Моя безопасность»?	1
1.2 Внимание дорога! Транспорт и правила поведения в нем	1
1.3 Один дома. Правила поведения при возникновении пожара. Навыки осторожного обращения с огнем	1
1.4 Опасности в школе и на улице	1
2. Основы здоровья и здорового образа жизни	2
2.1 Что такое здоровье? Как беречь здоровье.	1
2.2 Факторы, влияющие на здоровье. Правила личной гигиены	1
ВСЕГО	6

Раздел 1. Безопасность и защита человека

Что значит «моя безопасность»?

Опасные и безопасные места. Правила поведения в большом городе, поселке, во дворе, где ты живешь. Осторожно незнакомец! Телефоны экстренных служб.

Внимание дорога!

Дорожные знаки в твоём населённом пункте. Безопасный маршрут в школу и домой. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Транспорт и правила поведения в нем

Виды транспорта в твоём населённом пункте. Правила поведения на остановках, при посадке и высадке, а также внутри общественного транспорта.

Один дома

Опасности, которые подстерегают тебя дома (лекарства и бытовая химия, окна, острые, колющие и режущие предметы). Правила безопасного пользования электроприборами, водой. Телевизор, компьютер, как носитель скрытых опасностей.

Правила поведения при возникновении пожара. Навыки осторожного обращения с

огнем

Телефоны вызова пожарной охраны. Подручные средства для тушения небольших очагов возгорания. Правила эвакуации из горящего здания. Правила поведения в задымленном помещении. Меры предосторожности при обращении с огнем.

Опасности в школе и на улице

Как не получить травмы на переменах. Нестандартное спортивное оборудование и правила безопасных занятий. Места для игр и катаний. Маршруты в парки, кинотеатры, стадионы. Простейшие способы ориентирования в населенном пункте.

Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни

Что такое здоровье? Как беречь здоровье

Кого можно считать здоровым человеком? Режим дня школьника и его влияние на здоровье. Способы двигательной активности. Факторы, влияющие на здоровье. Правила личной гигиены.

Список использованной литературы

Литература:

- 1) Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
- 2) Типовая учебная программа на 2024-2025 учебный год для 1-4х классов уровня начального образования по предмету «Познание мира».
- 3) Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
- 4) Инструктивно- методическое письмо на 2024-2025 учебный год.
- 5) Методическое руководство «Познание мира» (электронная версия) 1 класс.
- 6) Учебник «Познание мира» для 1 класса общеобразовательной школы/ Б.К.Турмашева, С.С Салиш, Т.Н.Мирук, Алматы «Атамұра» 2021г.
- 7) Программа ОБЖ для 1-4 классов.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметы: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

Класс : 1

Учебный год : 2024-2025

Составитель: Коркытбаева Роза Галымжановна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вводная часть

- Цель и задачи предмета
- Связь с учебной программой
- Методы и приемы обучения

2. Темы по четвертям и разделы

Приводится перечень основных разделов и тем по каждой четверти.

3. Приложения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Естествознание

Класс: 1

Учитель:

Годовое количество часов: 33 часов

Количество часов в неделю: 1 час

НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПЛАНИРОВАНИЕ:

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (приказом от 23 сентября 2022 года №406, от 04 октября 2023 г. № 303 дополнения и изменения);

- Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан"; с дополнениями и изменениями приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 08.02.2024 г. №27, 323);

-Приказ министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций" (с дополнениями и изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 19, от 05 марта № 54);

-Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216» Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме";

-Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 " Об определении сроков начала и окончания 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»;

-Методическое указательное письмо» об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год " (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 10 июня 2024 года № 2)

Учебник: Естествознание, Алматы : Атамұра, 2021.- 112 с.

Авторы: С. З. Кучербаева, И. С. Темникова, Г. К. Ташенова

Пояснительное письмо

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования),

Важность предмета «Естествознание»: естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир. Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

- 1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;
- 2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

- 1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- 2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;
- 3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- 4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;
- 5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;
- 6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объём учебной нагрузки по предмету «Естествознание» в 1 классе составляет: 1 час в неделю, 33 часа в учебном году.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание»

Класс: 1

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 33 часа

№	Раздел	Тема урока/лекси-ческая тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Приме-чание
I четверть (8 часов)						
1	<i>Я исследователь</i> (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как изучают окружающий мир	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснить демонстрируемый эксперимент.	1		
2	<i>Живая природа.</i> Растения. (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Какие бывают растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений.	1		
3		Части растений	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений.	1		
4		Условия, необходимые растениям для жизни	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений.	1		

5		Дикорастущие и культурные растения. Уход за комнатными и культурными растениями	1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения; 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями.	1		
6	Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются.	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года .	1		
7		Какие бывают животные	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года.	1		
8		Как животные готовятся к смене времен года	1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент. 1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года;	1		
II четверть (8 ч)						
9	Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Части тела человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития.	1		
10		Этапы жизни человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;	1		

			1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития;			
11-12		Человек – живой организм	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития.	2		
13	Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Что такое сила. Что такое движение	1.5.1.1 приводить примеры движений различных тел; 1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка.	1		
14		Движение живых организмов	1.5.1.1 приводить примеры движений различных тел; 1.5.1.2 определять важность движения в природе и жизни людей.	1		
15		Что такое траектория	1.5.1.1 приводить примеры движений различных тел; 1.5.1.2 определять важность движения в природе и жизни людей; 1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка.	1		
16		Какие силы приводят предметы в движение	1.5.1.2 определять важность движения в природе и жизни людей; 1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка.	1		
III четверть (9 ч)						
17	Земля и космос Космос, Земля , Пространство и время (в	Космос и астрономия	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе; 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса.	1		

18-19	контексте сквозной темы «Путешествие»)	Изучение космоса	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели; 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе; 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса.	2		
20		Земля – планета	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели; 1.4.3.1 объяснять важность времени.	1		
21-22		Время	1.4.3.1 объяснять важность времени; 1.4.3.2 определять средства измерения времени.	2		
23	<i>Физика природы.</i> Тепло. Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Что такое энергия. Что такое тепло	1.5.4.1 определять приборы для получения тепла; 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей.	1		
24		Что такое электричество	1.5.4.1 определять приборы для получения тепла; 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей.	1		
25		Что такое магнит	1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент; 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов.	1		
26	<i>Физика природы.</i> Свет (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Что такое свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту; 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света; 1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники.	1		
IV четверть (8ч)						
27	<i>Физика природы.</i> Свет (в	Естественные источники света	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1		

	контексте сквозной темы «Еда и напитки»)		1.5.2.1 сравнивать свет и темноту; 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света.			
28		Искусственные источники света	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту; 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света; 1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники.	1		
29		Что такое темнота	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.5.2.1 сравнивать свет и темноту; 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света.	1		
30	<i>Физика природы. Звук</i> (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	Что такое звук	1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент; 1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука.	1		
31		Как распространяется звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука.	1		
32		Естественные источники звука	1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент; 1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.5.3.2 различать естественные и	1		

			искусственные источники звука.			
33		Искусственные источники звука	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука.	1		
Всего кол-во часов				33		

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к Приказу Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для 1-4 классов уровня начального образования.
3. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и элективным курсам начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Оно зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года под №29767.
4. ИМП 2024-2025 учебный год
5. Учебник «Естествознание» для 1 класса общеобразовательной школы / С.З. Кучербаева, И.С. Темникова, Г.К.Ташенова, Алматы «Атамұра» 2021г