**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ГККП «МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» АКИМАТА Г. АСТАНА**

**Образовательная программа курса повышения**

**квалификации педагогов**

**«Методы исследований в области образования»**

*(для педагогов организаций образования)*

|  |
| --- |
| **РАЗРАБОТЧИК:**Руководитель отдела исследований в области образования и стратегии Касенова А.Б. ГККП «Методический центр» акимата города Астана |

**Астана, 2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие положения** | **3** |
| **2. Глоссарий** | **5** |
| **3. Тематика Программы** | **6** |
| **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**  | **9** |
| **5. Структура и содержание Программы** | **10** |
| **6. Организация учебного процесса** | **13** |
| **7. Учебно-методическое обеспечение Программы** | **14** |
| **8. Оценивание результатов обучения** | **14** |
| **9. Посткурсовое сопровождение** | **16** |
| **10.Список основной и дополнительной литературы** | **17** |

# **Глава 1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Методы исследований в области образования для педагогов ОШ» (далее - Программа) регулирует образовательный процесс повышения квалификации педагогов организаций среднего образования (далее –Слушатели).

**Актуальность курса**. В современных условиях образовательное исследование становится важным инструментом для решения актуальных задач, связанных с обучением и воспитанием, а также для внедрения инновационных подходов в школьную практику. Курс направлен на развенчание мифа о том, что проведение научных исследований является исключительной прерогативой академического сообщества, подчеркивая важность признания различных традиций исследования, включая вопросы эпистемологии и системы убеждений исследователя. Это особенно важно в контексте стремления к постоянному улучшению образовательного процесса и созданию условий для активного участия учителей в разработке и реализации образовательных инноваций.

Курс использует термин «образовательное исследование» для охвата широкого спектра вопросов, связанных с образовательной практикой, и уделяет особое внимание прикладным исследованиям, которые могут проводиться непосредственно в школьных условиях. Одним из ключевых элементов курса является знакомство участников с подходом Action Research («исследование в действии»), инновационным методом организации исследовательской деятельности, позволяющим учителю выступать в роли рефлексивного практика (Сагинтаева, Камбатырова, Карабасова, Қанай, Альмухамбетова, 2022). Таким образом, программа курса направлена на развитие исследовательских навыков у школьных педагогов, что способствует их профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса.

**Общегосударственные приоритеты.** Система образования Республики Казахстан интегрирована в глобальное образовательное пространство и ориентирована на процессы трансформации и модернизации, включая внедрение инновационных подходов и методов исследования. В условиях глобализации и кардинальных социальных, культурных и экономических преобразований педагоги становятся ключевыми фигурами, обеспечивающими развитие общества через качественное образование.

Важным приоритетом государственной политики в сфере образования является поддержка педагогов как исследователей и практиков, способных внедрять современные методики и технологии для повышения качества образовательного процесса. Согласно Закону Республики Казахстан «О статусе педагога» (2019), педагоги имеют право заниматься научной, исследовательской и экспериментальной деятельностью, внедрять инновационные методики в практику, участвовать в профессиональных разработках. Исследование образовательного процесса, урока и среды стало неотъемлемой частью профессионального развития педагогов.

В рамках Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023–2029 годы акцент сделан на совершенствовании профессиональных компетенций педагогов, включая навыки исследования уроков, методов «исследование в действии», критического мышления и работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Посткурсовое сопровождение педагогов будет основываться на исследовательской практике.

В профессиональном стандарте «Педагог» предусмотрено постепенное наращивание исследовательских компетенций от уровня педагог-исследователя к уровню педагог-мастера. Это включает планирование образовательного процесса с учетом результатов исследований, участие в Lesson Study, анализ и внедрение новых образовательных технологий. Целевые индикаторы определяют, что к 2029 году 90% педагогов организаций среднего образования должны достичь квалификационных категорий педагога-исследователя, педагога-мастера, педагога-эксперта.

Особое внимание уделяется развитию исследовательской культуры среди обучающихся. Педагоги привлекают обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, развивая навыки анализа, критического мышления и самостоятельного поиска решений. Дошкольные педагоги участвуют в современных исследованиях игровой деятельности, создают условия для формирования исследовательских умений у детей.

В образовательном процессе важное значение имеет исследование психолого-педагогических аспектов обучения, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Это способствует разработке прикладных технологий для поддержки их индивидуального развития и улучшению качества образовательного процесса.

**Мировые тренды.** Одним из важных мировых трендов в области образования является использование исследований для повышения эффективности преподавания и обучения. Согласно Хэтти (2012), успешные образовательные системы опираются на использование доказательных практик, где учителя играют роль исследователей, изучая влияние своих методов на учебные достижения учеников. Хэтти подчеркивает, что учителя должны быть активными участниками исследования своего педагогического воздействия, используя данные и результаты для постоянного совершенствования своей практики. Этот подход требует от педагогов навыков анализа данных, критического мышления и способности адаптировать образовательные стратегии на основе эмпирических доказательств.

Энди Харгривс (2015) в своей работе "Professional Capital: Transforming Teaching in Every School" (в соавторстве с Майклом Фулланом) подчеркивает важность исследовательской деятельности педагогов как неотъемлемой части их профессионального развития и эффективности. Авторы акцентируют внимание на том, что учителя должны видеть себя не только как исполнителей образовательных программ, но и как активных исследователей, которые постоянно изучают свою практику, анализируют её результаты и внедряют изменения, основываясь на данных и доказательствах. Такой подход к исследовательской деятельности способствует созданию культуры профессионального роста, где учителя непрерывно обмениваются опытом, рефлексируют над своими действиями и внедряют инновационные методы для улучшения качества обучения.

Эта концепция гармонирует с мировыми трендами, направленными на признание учителей как ключевых участников образовательных исследований и изменений, и поддерживает цели программы курсов повышения квалификации «Методы исследований в области образования», направленной на развитие исследовательских компетенций педагогов в школьной среде.

**Глава 2. Глоссарий**

**Анализ данных** – применение различных методов и подходов для интерпретации и выявления закономерностей в собранных данных.

**Анонимность** – обеспечение того, что личность участников исследования не может быть установлена или раскрыта на основании собранных данных.

**Выборка** – группа участников исследования, отобранная из всей популяции для проведения исследования.

**Вопрос исследования** – конкретный вопрос, на который исследование должно дать ответ.

**Гейткипер** – лицо или организация, контролирующая доступ исследователя к участникам исследования или информации.

**Инструменты исследования** – средства, используемые для сбора, анализа и интерпретации данных, такие как анкеты, тесты, интервью и наблюдения.

**Интервью** – метод сбора данных путем проведения беседы между исследователем и участником исследования с целью получения качественной информации.

**Интерпретация данных** – процесс объяснения и представления значимости данных, полученных в ходе исследования.

**Качественный метод исследования** – метод исследования, направленный на изучение социальных явлений в их естественном контексте с использованием таких методов, как интервью и наблюдение.

**Кодирование** – процесс преобразования данных в форму, позволяющую их классификацию и анализ, часто используется для защиты конфиденциальности данных.

**Количественный метод исследования** – метод исследования, использующий числовые данные и статистические методы для выявления закономерностей и измерения переменных.

**Конфиденциальность** – защита информации об участниках исследования, чтобы она не была раскрыта третьим лицам без их согласия.

**Обзор литературы** – систематический анализ и обобщение существующих исследований и публикаций по теме исследования для выявления пробелов, актуальности и контекста исследуемой проблемы.

**Опросник (анкетирование)** – инструмент для сбора данных, представляющий собой набор вопросов, направленных на получение информации от участников исследования.

**Парадигма исследования** – набор теоретических предпосылок, методов и стандартов, которыми руководствуется исследователь в своей работе.

**Проблема исследования** – формулировка конкретного вопроса или задачи, на который/которую направлено исследование с целью нахождения решения или получения нового знания.

**Сбор данных** – процесс получения информации и фактов, необходимых для анализа и решения исследовательской задачи.

**Участники исследования** – лица или группы, участвующие в исследовании и предоставляющие данные.

**Фокус группа** – метод сбора данных, в котором небольшая группа участников обсуждает заданную тему под руководством модератора.

**Цель исследования** – основная задача, которую исследователь стремится достичь в процессе проведения исследования.

**Этические нормы исследования** – принципы и стандарты, направленные на защиту прав, достоинства и благополучия участников исследов

**Глава 3. Тематика Программы**

**Степень новизны Программы.** Программа представляет собой инновационный подход к повышению квалификации педагогических кадров, направленный на интеграцию исследовательской деятельности в повседневную педагогическую практику. Её новизна заключается в акценте на формировании исследовательских навыков у педагогов, включая постановку проблем, анализ данных и использование результатов исследований для оптимизации образовательного процесса. Это соответствует современным требованиям к профессиональному развитию педагогов, где исследование становится важным инструментом повышения качества образования.

Одной из ключевых особенностей программы является её практическая направленность. На протяжении курса слушатели выполняют последовательные практические задания, которые охватывают все основные этапы исследовательской деятельности. Каждое задание направлено на развитие конкретных навыков: от формулировки проблемы и исследовательских вопросов до разработки методов и планов реализации. Итогом выполнения этих заданий становится создание финального продукта – «Проекта исследования». Этот проект является не только практическим результатом обучения, но и инструментом, который педагог может использовать в своей образовательной практике для совершенствования учебного процесса.

Программа разработана с учётом актуальных задач, обозначенных в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Это включает развитие навыков критического мышления, работу с детьми с особыми образовательными потребностями и использование методов исследования уроков и образовательной среды. Таким образом, программа позволяет педагогам эффективно отвечать на вызовы современной системы образования.

Особое внимание в рамках программы уделяется соблюдению этических принципов в образовательных исследованиях, что способствует формированию у педагогов ответственного отношения к своей работе и повышению доверия к результатам их деятельности. Программа «Образовательные исследования» сочетает в себе актуальность, практическую значимость и научно-методологическую новизну, что делает её уникальным инструментом для профессионального развития педагогов в условиях модернизации системы образования Казахстана.

**Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования.** Согласно перечню образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных Министерством просвещения Республики Казахстан на 2024 год (<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/712512?lang=ru>), существует несколько программ, направленных на развитие исследовательских и проектных навыков как у обучающихся, так и у педагогов:

1. **«Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ** предлагает программу «Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті» / «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы», которая направлена на развитие исследовательских и проектных навыков у учеников начальной школы.
2. **ТОО «Академия педагогов и психологов»** предлагает программу «Педагогтың жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру» / «Организация проектно-исследовательской деятельности педагога», ориентированную на организацию проектно-исследовательской деятельности среди педагогов.
3. **«Shoqan Academy» ЖШС** реализует курс «Организация научно-исследовательской деятельности в условиях современного образования», который охватывает аспекты организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.
4. **Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті КЕАҚ, Үздіксіз білім беру институты** предлагает программу «Жасанды интеллект арқылы биология пәнінен мектеп оқушыларының ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру» / «Планирование и организация научно-исследовательской работы школьников по биологии с применением искусственного интеллекта», направленную на использование технологий искусственного интеллекта для организации исследовательской деятельности школьников по биологии.
5. **Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті** предлагает программу «Биология пәні мұғалімдерінің метапәндік құзыреттерін жүзеге асыру аясында білім алушылардың оқу-зерттеушілік және жобалық әрекеттерін ұйымастыру» / «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации метапредметных компетенций учителей биологии», которая охватывает аспекты реализации метапредметных компетенций учителей биологии через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Модули Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Краткое описание** | **Часы** |
| Модуль 1. Введение в образовательные исследования | Ориентация на исследовательскую деятельность педагога. Введение в ключевые понятия и парадигмы образовательных исследований. | 10 |
| Модуль 2. Этапы исследования | Постановка проблемы, формулировка целей, исследовательских вопросов и задач. Планирование исследования. | 10 |
| Модуль 3. Обзор литературы | Методы поиска, анализа и синтеза информации. Создание тематического обзора по теме исследования. | 8 |
| Модуль 4. Методы исследования | Изучение количественных, качественных и смешанных методов, их применения в образовательной практике. | 10 |
| Модуль 5. Сбор и анализ данных | Принципы и этапы сбора данных. Методы анализа: статистические и качественные подходы. | 8 |
| Модуль 6. Этические аспекты исследований | Введение в основы исследовательской этики. Работа с конфиденциальностью, информированным согласием и соблюдением профессиональных стандартов. | 8 |
| Модуль 7. Применение результатов исследований | Использование результатов исследования для улучшения образовательной практики. Планирование внедрения изменений. | 8 |
| Модуль 8. Практическая работа | Последовательное выполнение этапов проекта исследования: формулировка проблемы, целей, задач, разработка методов и плана реализации. | 12 |
| Модуль 9. Суммативное оценивание | Презентация финального проекта исследования, тестирование | 6 |
| **ИТОГО** | **72** |

#

# **Глава 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель Программы —** развитие исследовательских компетенций педагогов, необходимых для проведения образовательных исследований, анализа и интерпретации данных, а также использования полученных результатов для совершенствования образовательного процесса. Программа ориентирована на формирование у педагогов навыков проектирования, реализации и применения исследований в образовательной практике, что способствует их профессиональному росту и повышению качества обучения.

**3. Ожидаемые результаты Программы**

**По завершении данного курса слушатели смогут:**

1. Формулировать актуальные **проблемы исследования**, определять их значимость и обоснованность в контексте образовательной практики.
2. Разрабатывать **цели и задачи исследования** на основе поставленной проблемы и исследовательских вопросов.
3. Выполнять **обзор научной литературы**, анализировать и систематизировать полученную информацию для обоснования теоретической базы исследования.
4. Подбирать и применять **методы исследования**, включая количественные, качественные и смешанные подходы, а также разрабатывать инструменты для сбора данных (анкеты, интервью, схемы наблюдений).
5. Анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования с использованием соответствующих методов и подходов.
6. Соблюдать **этические принципы** исследовательской деятельности, включая конфиденциальность и профессиональные стандарты.
7. Демонстрировать **теоретические знания** об основных подходах, методах и инструментах образовательных исследований для решения профессиональных задач.

**Глава 5. Структура и содержание Программы**

**План Программы**

| **№** | **Тема дня** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Чтение** | **Задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение в образовательные исследования | Роль исследований в педагогической практике. Нормативная база РК. | 4 | Молдашев: с. 10–15 (введение), Сагинтаева: глава 1, с. 11–17 (парадигмы исследований). | Определить свою исследовательскую парадигму для проекта и обосновать её. |
| Основные парадигмы образовательных исследований. | 4 | Сагинтаева: глава 1, с. 18–22 (онтология, эпистемология, методология). |
| 2 | Этапы исследования | Постановка проблемы и формулирование целей. | 4 | Молдашев: с. 16–20 (формулировка цели), Сагинтаева: глава 1, с. 30–33. | Сформулировать проблему для проекта исследования и определить её актуальность. |
|  |  | Формулирование исследовательских вопросов. | 4 | Молдашев: с. 25–29, Сагинтаева: глава 1, с. 34–37. | Разработать 2–3 исследовательских вопроса, связанных с целью проекта. |
| 3 | Обзор литературы | Цели, задачи и этапы обзора литературы. | 4 | Сагинтаева: глава 2, с. 63–68. | Найти 3–5 источников по теме проекта исследования и составить их краткий обзор. |
| Структура и синтез информации из обзора. | 4 | Молдашев: с. 45–50 (анализ и синтез литературы). |
| 4 | Методы исследования | Количественные методы: опросы и выборка. | 4 | Сагинтаева: глава 3, с. 78–90, Молдашев: с. 55–58. | Разработать черновик анкеты или опросника для проекта исследования. |
| Качественные методы: интервью и кейс-стади. | 4 | Сагинтаева: глава 6, с. 126–130, Молдашев: с. 60–65. |
| 5 | Сбор данных и задание | Принципы и этапы сбора данных. | 4 | Молдашев: с. 75–80, Сагинтаева: глава 8, с. 186–190. | Разработать план сбора данных, включая выборку и методы. |
| Выдача задания "Проект исследования". | 4 | Сагинтаева: глава 5, с. 114–120. |
| 6 | Анализ данных | Методы анализа данных: количественные и качественные. | 4 | Молдашев: с. 85–90, Сагинтаева: глава 9, с. 205–210. | Описать предполагаемые методы анализа данных для проекта исследования. |
|  |  | Интерпретация результатов исследования. | 4 | Сагинтаева: глава 9, с. 211–215. |
| 7 | Этические аспекты исследований | Основы исследовательской этики. | 4 | Сагинтаева: глава 7, с. 152–160. | Описать, как будут соблюдены этические принципы в проекте исследования. |
| Этика при работе с участниками: интервью, опросы, конфиденциальность. | 4 | Сагинтаева: глава 7, с. 160–165. |
| 8 | Применение результатов исследований | Внедрение результатов исследований в образовательный процесс. | 4 | Молдашев: с. 100–105, Сагинтаева: глава 4, с. 93–95. |  |
| Рефлексия педагога и использование данных для принятия решений. | 4 | Молдашев: с. 110–115. | Подготовить краткий план применения результатов проекта. |
| 9 | Практическая работа | Завершение проекта исследования: цели, задачи, методы, план реализации. | 4 | Молдашев: с. 120–125, Сагинтаева: глава 5, с. 114–120. | Подготовить презентацию проекта для защиты. |
| Работа над презентацией проекта исследования. | 4 | --- |
| 10 | Итоговая аттестация | Презентация итоговых исследовательских проектов. | 6 | --- | Представить проект исследования и защитить его перед группой. |
|  |  | Суммативное тестирование по всем темам курса (25 вопросов). | 2 | Сагинтаева: основные разделы курса. | Ответить на тестовые вопросы, охватывающие ключевые темы курса. |

**Глава 6. Организация учебного процесса**

Курс повышения квалификации педагогов по Программе в объеме **72 академических часов** организуется в соответствии с учебным планом в **очном и дистанционном форматах**.

**Дистанционное обучение** осуществляется на образовательной платформе **Moodle**, которая позволяет слушателям проходить материалы в интерактивном формате, выполнять задания и получать обратную связь от тренеров.
**Очное обучение** включает живое взаимодействие между преподавателями и слушателями в рамках лекций, практикумов и тренингов.

Процесс обучения носит **практико-ориентированный характер**, в рамках которого слушатели выполняют задания, направленные на разработку **финального проекта исследования**. Каждое занятие является шагом к созданию итогового продукта, что обеспечивает поступательное развитие исследовательских навыков и компетенций.

Для активного вовлечения слушателей в процесс обучения и создания коллаборативной образовательной среды используются **индивидуальные**, **парные**, **групповые** и **коллективные формы работы**.

Образовательный процесс включает:

* **Интерактивные лекции**, направленные на изучение теоретических основ образовательных исследований и методологии.
* **Тренинги и практикумы**, ориентированные на разработку исследовательских инструментов и анализ данных.
* **Групповую работу и дискуссии**, способствующие обмену опытом, совместному обсуждению идей и формированию решений.
* **Моделирование ситуаций**, где участники применяют полученные знания для анализа конкретных образовательных проблем.
* **Самостоятельную работу**, включающую выполнение заданий по разработке элементов финального проекта исследования.

Для обеспечения эффективного обучения предусмотрена **постоянная конструктивная обратная связь** со стороны тренеров и коллег, а также **саморефлексия**, позволяющая участникам отслеживать прогресс и углублять понимание материала.

Таким образом, сочетание очного и дистанционного форматов позволяет обеспечить гибкость обучения, а практическая направленность программы способствует успешному применению результатов обучения в профессиональной деятельности педагогов.

**Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методический комплекс Программы включает:

1. образовательную программу курса повышения квалификации;
2. ресурсы, содержащие теоретические и практические материалы по ключевым темам программы;
3. рабочую тетрадь слушателя, предназначенную для выполнения практических заданий и фиксации результатов;
4. планы занятий для тренера, включающие содержание и методику проведения обучения.

Материалы учебно-методического комплекса предоставляются слушателям в электронном виде и доступны на образовательной платформе **Moodle** в период обучения и посткурсового сопровождения. Данный комплекс обеспечивает систематическое освоение теоретических знаний и развитие практических умений, что позволяет участникам успешно реализовать проект исследования в рамках курса.

**Глава 8. Оценивание результатов обучения**

**Оценивание слушателей курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Описание** | **Доля,****в %** | **№ результата обучения на курсе** | **Соответствие результатам обучения на курсе** |
| 1 | Посещение и участие в занятиях (очное/дистанционное) | 10% | 5 | №1 (Формулировать актуальные проблемы исследования и определять их значимость). |
| 2 | **Финальное задание «Проект исследования»** | 60% | 2, 3, 4 | №1 (Формулировать проблемы), №2 (Разрабатывать цели и задачи), №3 (Выполнять обзор литературы), №4 (Подбирать методы и разрабатывать инструменты исследования), №5 (Анализировать и интерпретировать результаты), №6 (Соблюдать этические принципы). |
| 3 | Итоговое тестирование | 30% | 3 | №7 (Демонстрировать теоретические знания об основных подходах, методах и инструментах исследований). |

**Описание заданий курса**

**Посещение и участие в занятиях (очное/дистанционное)**
В рамках данного задания слушатели активно участвуют в занятиях, обсуждают теоретический материал, выполняют промежуточные практические задания и делятся опытом. Участие включает как синхронное взаимодействие с тренером и коллегами, так и выполнение асинхронных заданий на платформе **Moodle**. Данное задание способствует формулированию первых шагов **«Проекта исследования»**, включая определение проблемы и её актуальности.

1. **Финальное задание «Проект исследования»**
Это основное практическое задание курса, направленное на применение слушателями полученных знаний и навыков. Проект исследования выполняется поэтапно на протяжении курса, включая:
* **Формулировку проблемы исследования** и обоснование её значимости для образовательной практики.
* **Разработку целей и задач исследования**, а также исследовательских вопросов.
* **Выполнение обзора литературы** с анализом и систематизацией источников для теоретического обоснования исследования.
* **Разработку методологии исследования**, включая выбор подходов (количественные, качественные или смешанные методы) и создание инструментов сбора данных (анкеты, интервью, схемы наблюдений).
* **Анализ и интерпретацию предполагаемых результатов исследования** с указанием их практической значимости.
* **Соблюдение этических принципов** исследовательской деятельности: конфиденциальность, корректное использование данных, информированное согласие участников.

Проект представляется в виде письменного документа и защищается перед коллегами и экспертами в финальный день курса.

1. **Итоговое тестирование**

Тестирование проводится в завершении курса и направлено на проверку теоретических знаний слушателей. Тест включает **25 вопросов** разного уровня сложности, охватывающих ключевые темы курса:

* Основные понятия и подходы образовательных исследований.
* Методы исследования: количественные, качественные и смешанные.
* Этапы проведения исследования: от формулировки проблемы до анализа данных.
* Этика в образовательных исследованиях.
Тестирование позволяет оценить усвоение теоретического материала и готовность слушателей применять знания на практике при выполнении своих профессиональных задач.

**Глава 9. Посткурсовое сопровождение**

Педагоги, прошедшие повышение квалификации, должны получить поддержку в реализации своих новых знаний на практике через посткурсовое сопровождение, которое составляет не менее 12 академических часов в течение каждого календарного года.

Посткурсовое сопровождение, которое предоставляется слушателям курса на протяжении года после его окончания, является ценной частью обучения и развития. Вот как может быть организован этот процесс:

**1. Составление плана действий (Action Plan)**

● В процессе курса. Слушатели курса разрабатывают индивидуальный Action Plan, в котором определяют конкретные цели и шаги для их достижения в рамках своей педагогической практики.

● Получение обратной связи. После составления плана, слушатели курса представляют его тренеру курса для получения обратной связи, советов и рекомендаций.

**2. Посткурсовое сопровождение**

● Мониторинг прогресса. Тренер курса регулярно контактирует с участниками для отслеживания их прогресса в реализации Action Plan.

● Оказание помощи и поддержки. Тренер предоставляет необходимую помощь, ресурсы и руководство для преодоления возможных препятствий и эффективного выполнения плана.

● Регулярные встречи/консультации. Организация регулярных встреч или онлайн-сессий для обсуждения прогресса, обмена опытом и решения возникающих вопросов.

**3. Оценка результатов и обратная связь**

● Периодические отчеты. Слушатели курса предоставляют тренеру отчеты о своем прогрессе, основываясь на установленных критериях оценки и мониторинга.

● Обратная связь от тренера. Тренер анализирует представленные отчеты и предоставляет конструктивную обратную связь, наставления и рекомендации для дальнейшего развития.

**4. Поддержка сети связей и сообщества**

● Участие в профессиональном сообществе. Слушатели курса могут взаимодействовать друг с другом в рамках профессионального сообщества или группы поддержки для обмена опытом и ресурсами.

**5. Непрерывное обучение**

● Дополнительные ресурсы и материалы. Предоставление доступа к дополнительным образовательным материалам и ресурсам для поддержания непрерывного обучения и развития навыков.

**Глава 10. Список основной и дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые акты**

1. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. – URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z2> (дата обращения: 18.09.2024)
2. О статусе педагога. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (дата обращения 18.09.2024)
3. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. – URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z198> (дата обращения 18.09.2024)
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (дата обращения 18.09.2024)
5. Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292. – URL: <https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780&pos=8;-60#pos=8;-60> (дата обращения 18.09.2024)

**Основная литература**

**6.** Cohen, L., Bell, R., Martin, S., & O'Sullivan, C. (2011). Research methods in education. London: Routledge.

Creswell, J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks CA: Sage.

1. Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning.
2. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2015). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.
3. Leavy, P. (2022). *Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*. Guilford Publications.
4. Сагинтаева, А., Камбатырова, А., Карабасова, Л., Қанай, Г., & Альмухамбетова, А. (2022). *Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики* (Монография). Высшая школа образования Назарбаев Университета.
5. Молдашев, К. Б. (2017). *От идеи к публикации: Методология исследований в социальных науках*. Университет имени Университет имени Сулеймана Демиреля.
6. Казахстанское общество исследователей в области образования (KERA). (2020). *Этический кодекс исследователей образования Казахстана* (1-е изд.). Казахстанское общество исследователей в области образования.