**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ**

**АСТАНА Қ. ӘКІМДІГІНІҢ «ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ» МКҚК**

**«Білім беру саласындағы зерттеу әдістері»**

**педагогтердің біліктілігін арттыру курсының оқу бағдарламасы**

*(білім беру ұйымдарының педагогтері үшін)*

|  |
| --- |
| **ӘЗІРЛЕУШІ:** **Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК**  |

**Астана, 2024 ж.**

**МАЗМҰНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Жалпы ережелер** | **3** |
| **2. Глоссарий** | **5** |
| **3. Бағдарламаның тақырыбы** | **6** |
| **4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері** | **9** |
| **5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны** | **10** |
| **6. Оқу процесін ұйымдастыру** | **12** |
| **7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету** | **12** |
| **8. Оқу нәтижелерін бағалау** | **13** |
| **9. Курстан кейінгі сүйемелдеу** | **15** |
| **10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі** | **16** |

**1-тарау. Жалпы ережелер**

Орта білім беретін мектеп педагогтеріне арналған «Білім беру саласындағы зерттеу әдістері:» біліктілікті арттыру курсының бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) орта білім беру ұйымдары педагогтерінің (бұдан әрі - Тыңдаушылар) біліктілігін арттыру бойынша оқыту процесін реттейді.

«Білім беру саласындағы зерттеу әдістері» курсының өзектілігі педагогтердің зерттеу құзыреттіліктерін дамыту қажеттілігімен байланысты, бұл білім беру сапасын арттыруға және педагогтердің кәсіби өсуіне ықпал етеді. Қазіргі уақытта білім беруді зерттеу оқыту мен тәрбиелеуге, сондай-ақ мектеп тәжірибесіне инновациялық тәсілдерді енгізуге байланысты өзекті мәселелерді шешуде маңызды құрал болып табылады. Курс ғылыми зерттеулерді тек академиялық қауымдастықтың ерекше құзыреті деп санау туралы мифті жоюға бағытталған, зерттеушінің эпистемологиясы мен сенім жүйесі мәселелерін қоса алғанда, әртүрлі зерттеу дәстүрлеріне деген көзқарастың маңыздылығын атап өтеді. Бұл білім беру процесін үздіксіз жетілдіруге және мұғалімдердің білім беру инновацияларын әзірлеуге және жүзеге асыруға белсенді қатысу үшін жағдай жасау ұмтылысы контексінде ерекше маңызды.

Курс «білім беруді зерттеу» терминін білім беру практикасына қатысты кең ауқымды мәселелерді қамту үшін қолданады және мектеп жағдайында тікелей жүзеге асырылуы мүмкін қолданбалы зерттеулерге ерекше көңіл бөледі. Курстың негізгі элементтерінің бірі зерттеу қызметін ұйымдастырудың инновациялық әдісі Action Research («іс-әрекеттегі зерттеу») тәсілімен танысу болып табылады, бұл мұғалімге рефлексивті практик ретінде шығуына мүмкіндік береді (Сагинтаева, Камбатырова, Карабасова, Қанай, Альмұхамбетова, 2022). Осылайша, курс бағдарламасы мектеп мұғалімдерінің зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған, бұл олардың кәсіби өсуіне және білім беру процесінің сапасын жақсартуға ықпал етеді.

**Мемлекеттік басымдықтар.** Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі ғаламдық білім беру кеңістігіне кіріктірілген және инновациялық тәсілдер мен зерттеу әдістерін енгізе отырып, трансформациялау мен жаңғырту процестеріне бағытталған. Жаһандану және әлеуметтік, мәдени, экономикалық өзгерістер жағдайында педагогтер қоғамның дамуын сапалы білім арқылы қамтамасыз ететін негізгі тұлғаларға айналуда.

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың маңызды басымдығы – педагогтерді зерттеуші және практик ретінде қолдау, олар заманауи әдістемелер мен технологияларды енгізіп, білім беру процесінің сапасын арттыра алатын тұлғалар болып табылады. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңына (2019) сәйкес, педагогтер ғылыми, зерттеу және эксперименттік қызметпен айналысуға, инновациялық әдістемелерді практикаға енгізуге, кәсіби әзірленімдер әзірлеуге қатысуға құқылы. Білім беру процесін, сабақты және ортаны зерттеу педагогтердің кәсіби дамуының ажырамас бөлігіне айналды.

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы аясында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіруге, оның ішінде сабақтарды зерттеу дағдылары, «іс-әрекеттегі зерттеу» әдістері, сыни ойлау және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу дағдыларына назар аударылған. Педагогтерді курстан кейінгі қолдау зерттеу практикасына негізделетін болады.

«Педагог» кәсіби стандартында зерттеу құзыреттіліктерін педагог-зерттеуші деңгейінен педагог-шебер деңгейіне дейін кезең-кезеңімен арттыру қарастырылған. Бұл зерттеулердің нәтижелерін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлауды, Lesson Study-ге қатысуды, жаңа білім беру технологияларын талдауды және енгізуді қамтиды. Мақсатты индикаторлар бойынша 2029 жылға дейін орта білім беру ұйымдарының педагогтерінің 90%-ы педагог-зерттеуші, педагог-шебер, педагог-сарапшы біліктілік санттарына колжеткізуі тиіс.

 Білім алушылар арасында зерттеу мәдениетін дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Педагогтер оқушыларды жобалық және зерттеу қызметіне тарту арқылы талдау дағдыларын, сыни ойлауды және дербес шешімдер іздеуді дамытуда. Мектепке дейінгі педагогтер ойын қызметі бойынша қазіргі зерттеулерге қатысып, балаларда зерттеу дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасайды.

 Білім беру процесінде оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуді зерттеу маңызды. Бұл олардың жеке дамуын қолдау және білім беру процесінің сапасын жақсарту үшін қолданбалы технологияларды дамытуға ықпал етеді.

**Әлемдік трендтер.** Білім беру саласындағы маңызды әлемдік трендтердің бірі оқыту мен оқудың тиімділігін арттыру үшін зерттеулерді пайдалану болып табылады. Хэттидің (2012) пікірінше, табысты білім беру жүйелері дәлелді тәжірибелерді қолдануға негізделген, мұнда мұғалімдер зерттеушілердің рөлін атқарады, олардың әдістерінің оқушылардың оқу жетістіктеріне әсерін зерттейді. Хэтти мұғалімдер өз тәжірибелерін үнемі жетілдіру үшін деректер мен нәтижелерді пайдалана отырып, өздерінің педагогикалық әсерін зерттеудің белсенді қатысушылары болуы керек екенін атап көрсетеді. Бұл тәсіл мұғалімдерден деректерді талдау дағдыларын, сыни ойлауды және эмпирикалық дәлелдерге негізделген білім беру стратегияларын бейімдеу қабілетін талап етеді.

Энди Харгривс (2015) өзінің «Professional Capital: Transforming Teaching in Every School» атты еңбегінде (Майкл Фулланмен бірлесіп жазған) педагогтердің ғылыми-зерттеу қызметінің олардың кәсіби дамуы мен тиімділігінің ажырамас бөлігі ретінде маңыздылығын атап көрсетеді. Авторлар мұғалімдер өздерін білім беру бағдарламаларын орындаушы ретінде ғана емес, сонымен қатар өз тәжірибелерін үнемі зерттейтін, оның нәтижелерін талдайтын және деректер мен дәлелдерге негізделген өзгерістерді енгізетін белсенді зерттеушілер ретінде көруі керек екенін атап көрсетеді. Зерттеу қызметіне мұндай көзқарас кәсіби өсу мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді, мұнда мұғалімдер үздіксіз тәжірибе алмасады, өз іс-әрекеттеріне рефлексия жасайды және оқыту сапасын жақсартудың инновациялық әдістерін енгізеді.

Бұл тұжырымдама мұғалімдерді білім беруді зерттеу мен өзгерістерге негізгі қатысушылар ретінде тануға бағытталған әлемдік трендтермен үйлеседі және мектеп жағдайында мұғалімдердің зерттеу құзыреттілігін дамытуға бағытталған «Білім беру саласындағы зерттеу әдістері» біліктілікті арттыру курсы бағдарламасының мақсаттарын қолдайды.

**2 тарау. Глоссарий**

**Деректерді талдау –** жиналған деректердегі заңдылықтарды түсіндіру және анықтау үшін әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану.

**Анонимділік –** зерттеуге қатысушылардың жеке басын жиналған деректер негізінде анықтау немесе ашу мүмкіндігін болдырмауды қамтамасыз ету**.**

**Іріктеу –** зерттеуді жүргізу үшін бүкіл популяциядан іріктелген зерттеуге қатысушылар тобы.

**Зерттеу сұрағы –** зерттеу жауап беруі тиіс нақты сұрақ.

**Гейткипер –** зерттеушінің зерттеуге қатысушыларға немесе ақпаратқа қол жеткізуін бақылайтын тұлға немесе ұйым**.**

**Зерттеу құралдары -** сауалнама, тест, сұқбаттар және бақылаулар сияқты деректерді жинау, талдау және түсіндіру үшін қолданылатын құралдар.

**Сұқбат -** сапалы ақпарат алу үшін зерттеуші мен зерттеуге қатысушы арасында әңгіме жүргізу арқылы деректерді жинау әдісі.

**Деректерді түсіндіру -** зерттеу барысында алынған деректердің маңыздылығын түсіндіру және ұсыну процесі.

**Сапалы зерттеу әдісі -** сұқбат және бақылау сияқты әдістерді қолдана отырып, әлеуметтік құбылыстарды олардың табиғи контексінде зерттеуге бағытталған зерттеу әдісі.

**Кодтау** - деректерді жіктеуге және талдауға мүмкіндік беретін пішінге түрлендіру процесі көбінесе деректердің құпиялылығын қорғау үшін қолданылады.

**Сандық зерттеу әдісі** - айнымалыларды анықтау және өлшеу үшін сандық деректер мен статистикалық әдістерді қолданатын зерттеу әдісі.

**Құпиялылық** - зерттеуге қатысушылар туралы ақпаратты олардың келісімінсіз үшінші тұлғаларға жария етілмеуі үшін қорғау.

**Әдебиеттерге шолу** - зерттелетін мәселенің олқылықтарын, өзектілігі мен мәнмәтінін анықтау үшін зерттеу тақырыбы бойынша бар зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелі талдау және жалпылау.

**Сауалнама** (сауалнама) – зерттеуге қатысушылардан ақпарат алуға бағытталған сұрақтар жиынтығы болып табылатын деректерді жинау құралы.

**Зерттеу парадигмасы** - зерттеуші өз жұмысында басшылыққа алатын теориялық алғышарттар, әдістер мен стандарттар жиынтығы.

**Зерттеу мәселесі** - шешім табу немесе жаңа білім алу мақсатында зерттеу бағытталған нақты сұрақты немесе тапсырманы тұжырымдау.

**Деректерді жинау** - зерттеу мәселесін талдау және шешу үшін қажетті ақпарат пен фактілерді алу процесі.

**Зерттеуге қатысушылар** - зерттеуге қатысатын және деректерді ұсынатын адамдар немесе топтар.

**Фокус тобы** - деректерді жинау әдісі, қатысушылардың шағын тобы модератордың жетекшілігімен берілген тақырыпты талқылайды.

**Зерттеудің мақсаты** - зерттеуші зерттеуді жүргізу барысында қол жеткізуге тырысатын негізгі міндет.

**Зерттеудің этикалық нормалары** - зерттеуге қатысушылардың құқықтарын, қадір-қасиетін және әл-ауқатын қорғауға бағытталған қағидаттар мен стандарттар

**3 тарау. Бағдарлама тақырыбы**

**Бағдарламаның жаңашылдық дәрежесі.** Бағдарлама зерттеу қызметін күнделікті педагогикалық практикаға кіріктіруге бағытталған педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың инновациялық тәсілі болып табылады. Оның жаңашылдығы мұғалімдердің зерттеу дағдыларын қалыптастыруға, соның ішінде проблемаларды қоюға, деректерді талдауға және оқу процесін оңтайландыру үшін зерттеу нәтижелерін пайдалануға баса назар аударылады. Бұл педагогтердің кәсіби дамуына қойылатын заманауи талаптарға сәйкес келеді, мұнда зерттеу білім беру сапасын арттырудың маңызды құралына айналады.

Бағдарламаның негізгі ерекшеліктерінің бірі – оның практикалық бағыты. Курс барысында тыңдаушылар зерттеу қызметінің барлық негізгі кезеңдерін қамтитын дәйекті практикалық тапсырмаларды орындайды. Әрбір тапсырма проблеманы тұжырымдау мен зерттеу сұрақтарынан бастап іске асыру әдістері мен жоспарларын әзірлеуге дейінгі нақты дағдыларды дамытуға бағытталған. Осы тапсырмаларды орындаудың нәтижесі соңғы өнім – «Зерттеу жобасын» құру болып табылады. Бұл жоба оқытудың практикалық нәтижесі ғана емес, сонымен қатар мұғалім оқу процесін жетілдіру үшін өзінің білім беру тәжірибесінде қолдана алатын құрал болып табылады.

Бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасында белгіленген өзекті міндеттерді ескере отырып әзірленді. Бұған сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамыту, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу және сабақтар мен білім беру ортасын зерттеу әдістерін қолдану кіреді. Осылайша, бағдарлама мұғалімдерге заманауи білім беру жүйесінің сын-қатерлеріне тиімді жауап беруге мүмкіндік береді.

Бағдарлама аясында білім беруді зерттеуде этикалық қағидаттарды сақтауға ерекше назар аударылады, бұл педагогтердің өз жұмысына жауапкершілікпен қарауын қалыптастыруға және олардың қызметінің нәтижелеріне деген сенімін арттыруға ықпал етеді. «Білім беруді зерттеу» бағдарламасында өзектілігі, практикалық маңыздылығы және ғылыми-әдістемелік жаңашылдығы кіріктірілген, бұл оны Қазақстанның білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында педагогтердің кәсіби дамуы үшін бірегей құралға айналдырады.

**Білім беру жүйесінде аналогтардың бар/жоқтығын талдау**.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігімен 2024 жылы келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізіміне (https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/712512?lang=ru) сәйкес білім алушылардың да, педагогтердің де зерттеу және жобалау дағдыларын дамытуға бағытталған бірнеше бағдарламалар бар:

1. **«Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ** бастауыш сынып оқушыларының зерттеу және жобалау дағдыларын дамытуға бағытталған «Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті» / «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы» бағдарламасын ұсынады.
2. **«Академия педагогов и психологов» ЖШС** педагогтер арасында жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыруға бағытталған «Педагогтың жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру» / «Организация проектно-исследовательской деятельности педагога» бағдарламасын ұсынады.
3. **«Shoqan Academy» ЖШС** «Организация научно-исследовательской деятельности в условиях современного образования» курсын іске асырады, ол білім беру мекемелерінде ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру аспектілерін қамтиды.
4. **Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті КЕАҚ, Үздіксіз білім беру институты** биология бойынша оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру үшін жасанды интеллект технологияларын пайдалануға бағытталған «Жасанды интеллект арқылы биология пәнінен мектеп оқушыларының ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру» / «Планирование и организация научно-исследовательской работы школьников по биологии с применением искусственного интеллекта» бағдарламасын ұсынады.
5. **Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті** білім алушылардың оқу-зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыру арқылы биология мұғалімдерінің метапәндік құзыреттіліктерін іске асыру аспектілерін қамтитын «Биология пәні мұғалімдерінің метапәндік құзыреттерін жүзеге асыру аясында білім алушылардың оқу-зерттеушілік және жобалық әрекеттерін ұйымастыру» / «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации метапредметных компетенций учителей биологии» бағдарламасын ұсынады.

**Бағдарлама модульдері**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Қысқаша сипаттамасы** | **Сағат** |
| Модуль 1. Білім беруді зерттеуге кіріспе | Педагогтің зерттеу қызметіне бағдарлануы. Білім беруді зерттеудің негізгі ұғымдары мен парадигмаларына кіріспе. | 10 |
| Модуль 2. Зерттеу кезеңдері  | Ппроблеманы қою, мақсаттарды, зерттеу сұрақтары мен міндеттерін тұжырымдау. Зерттеуді жоспарлау. | 10 |
| Модуль 3. Әдебиеттерге шолу  | Ақпаратты іздеу, талдау және синтездеу әдістері. Зерттеу тақырыбы бойынша тақырыптық шолу жасау. | 8 |
| Модуль 4. Зерттеу әдістері | Сандық, сапалық және аралас әдістерді зерттеу, оларды білім беру практикасында қолдану. | 10 |
| Модуль 5. Деректерді жинау және талдау  | Деректерді жинау принциптері мен кезеңдері. Талдау әдістері: статистикалық және сапалық тәсілдер. | 8 |
| Модуль 6. Зерттеудің этикалық аспектілері | Зерттеу этикасының негіздеріне кіріспе. Құпиялылықпен, ақпараттандырылған келісіммен және кәсіби стандарттардың сақталуымен жұмыс. | 8 |
| Модуль 7. Зерттеу нәтижелерін қолдану. | Білім беру тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін пайдалану. Өзгерістерді енгізуді жоспарлау. | 8 |
| Модуль 8. Практикалық жұмыс  | Зерттеу жобасының кезеңдерін дәйекті орындау: проблеманы, мақсаттарды, міндеттерді тұжырымдау, іске асыру әдістері мен жоспарын әзірлеу. | 12 |
| Модуль 9. Қорытынды бағалау  | Қорытынды зерттеу жобасының презентациясы, тестілеу | 6 |
| **БАРЛЫҒЫ** | **72** |

#

# **4.тарау Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

**Бағдарламаның мақсаты -** білім беруді зерттеу, деректерді талдау және түсіндіру, сондай-ақ алынған нәтижелерді білім беру процесін жетілдіруге пайдалану үшін қажетті педагогтердің зерттеу құзыреттерін дамыту. Бағдарлама педагогтердің білім беру практикасында зерттеулерді жобалау, іске асыру және қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған, бұл олардың кәсіби өсуіне және оқыту сапасын арттыруға ықпал етеді.

**Бағдарламадан күтілетін нәтижелер**

**Осы курсты аяқтаған соң тыңдаушылар:**

1) **Зерттеудің өзекті мәселелерін** тұжырымдау, білім беру практикасы контекстінде олардың маңыздылығы мен негізділігін анықтау.

2) Қойылған проблема мен зерттеу сұрақтары негізінде **зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін** әзірлейді.

3) **Ғылыми әдебиеттерге шолу** жасау, зерттеудің теориялық базасын негіздеу үшін алынған ақпаратты талдау және жүйелейді.

4) Сандық, сапалық және аралас тәсілдерді қоса алғанда, **зерттеу әдістерін** іріктеу және қолдану, сондай-ақ деректерді жинауға арналған құралдарды (сауалнамалар, сұқбаттар, бақылау схемалары) әзірлейді.

5) Тиісті әдістер мен тәсілдерді пайдалана отырып, алынған зерттеу нәтижелерін талдауға және түсіндіреді.

6) Құпиялылық пен кәсіби стандарттарды қоса алғанда, зерттеу қызметінің **этикалық қағидаттарын** сақтайды.

7) Кәсіптік міндеттерді шешу үшін білім беруді зерттеудің негізгі тәсілдері, әдістері мен құралдары туралы теориялық білімін көрсете алады.

Мәселені қою және мақсаттарды тұжырымдау. Зерттеу сұрақтарын тұжырымдау.Әдебиеттерді шолудың мақсаттары, міндеттері мен кезеңдері.

**5-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

**Бағдарлама жоспары**

| **№** | **Күннің тақырыбы** | **Сабақтың тақырыбы** | **Сағат саны** | **Оқуға ұсынылатын әдебиет** | **Тапсырма** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Білім беруді зерттеуге кіріспе | Педагогикалық практикадағы зерттеулердің рөлі. ҚР нормативтік базасы. | 4 | Молдашев: с. 10–15 (введение), Сагинтаева: глава 1, с. 11–17 (парадигмы исследований). | Жобаға арналған зерттеу парадигмаңызды анықтаңыз және оны негіздеу. |
| Білім беруді зерттеудің негізгі парадигмалары. | 4 | Сагинтаева: глава 1, с. 18–22 (онтология, эпистемология, методология). |
| 2 | Зерттеу кезеңдері | Постановка проблемы и формулирование целей. | 4 | Молдашев: с. 16–20 (формулировка цели), Сагинтаева: глава 1, с. 30–33. | Зерттеу жобасы үшін мәселені тұжырымдап, оның өзектілігін анықтау. |
| Формулирование исследовательских вопросов. | 4 | Молдашев: с. 25–29, Сагинтаева: глава 1, с. 34–37. | Жоба мақсатына байланысты 2-3 зерттеу сұрақтарын әзірлеу. |
| 3 | Әдебиеттерге шолу | Цели, задачи и этапы обзора литературы. | 4 | Сагинтаева: глава 2, с. 63–68. | Зерттеу жобасының тақырыбы бойынша 3-5 дереккөзді тауып, оларға қысқаша шолу жасау. |
| Структура и синтез информации из обзора. | 4 | Молдашев: с. 45–50 (анализ и синтез литературы). |
| 4 | Зерттеу әдістері | Количественные методы: опросы и выборка. | 4 | Сагинтаева: глава 3, с. 78–90, Молдашев: с. 55–58. | Зерттеу жобасы үшін сауалнаманың жобасын жасау. |
| Качественные методы: интервью и кейс-стади. | 4 | Сагинтаева: глава 6, с. 126–130, Молдашев: с. 60–65. |
| 5 | Деректерді жинау және тапсырма | Принципы и этапы сбора данных. | 4 | Молдашев: с. 75–80, Сагинтаева: глава 8, с. 186–190. | Деректерді жинау жоспарын іріктеу мен әдістерді қоса отырып жасау. |
|  |  | Выдача задания "Проект исследования". | 4 | Сагинтаева: глава 5, с. 114–120. |
| 6 | Деректерді талдау | Методы анализа данных: количественные и качественные. | 4 | Молдашев: с. 85–90, Сагинтаева: глава 9, с. 205–210. | Описать предполагаемые методы анализа данных для проекта исследования. |
| Интерпретация результатов исследования. | 4 | Сагинтаева: глава 9, с. 211–215. |
| 7 | Зерттеудің этикалық аспектілері | Основы исследовательской этики. | 4 | Сагинтаева: глава 7, с. 152–160. | Описать, как будут соблюдены этические принципы в проекте исследования. |
| Этика при работе с участниками: интервью, опросы, конфиденциальность. | 4 | Сагинтаева: глава 7, с. 160–165. |
| 8 | Зертеу нәтижесін қолдану | Внедрение результатов исследований в образовательный процесс. | 4 | Молдашев: с. 100–105, Сагинтаева: глава 4, с. 93–95. |  |
| Рефлексия педагога и использование данных для принятия решений. | 4 | Молдашев: с. 110–115. | Подготовить краткий план применения результатов проекта. |
| 9 | Практикалық жұмыс | Завершение проекта исследования: цели, задачи, методы, план реализации. | 4 | Молдашев: с. 120–125, Сагинтаева: глава 5, с. 114–120. | Подготовить презентацию проекта для защиты. |
| Работа над презентацией проекта исследования. | 4 | --- |
| 10 | Қорытынды аттестаттау | Презентация итоговых исследовательских проектов. | 6 | --- | Представить проект исследования и защитить его перед группой. |
| Суммативное тестирование по всем темам курса (25 вопросов). | 2 | Сагинтаева: основные разделы курса. | Ответить на тестовые вопросы, охватывающие ключевые темы курса. |

**6 тарау. Оқу процесін ұйымдастыру**

Бағдарлама бойынша **72 академиялық сағат** көлеміндегі педагогтердің біліктілігін арттыру курсы оқу жоспарына сәйкес **күндізгі және қашықтан** оқу форматтарында ұйымдастырылады.

**Қашықтан оқыту** Moodle білім беру платформасында жүзеге асырылады, ол тыңдаушыларға материалдарды интерактивті форматта өтуге, тапсырмаларды орындауға және жаттықтырушылардан кері байланыс алуға мүмкіндік береді.

**Күндізгі оқыту** дәрістер, семинарлар мен тренингтер арқылы оқытушылар мен тыңдаушылар арасындағы тікелей өзара әрекеттесуді қамтиды.

Оқу процесі тәжірибеге бағытталған, оның аясында тыңдаушылар **зерттеудің соңғы жобасын** әзірлеуге бағытталған тапсырмаларды орындайды. Әрбір сабақ зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерінің үдемелі дамуын қамтамасыз ететін қорытынды өнімді жасауға қадам болып табылады.

Тыңдаушыларды оқу процесіне белсенді тарту және бірлескен білім беру ортасын құру үшін жұмыстың **жеке, жұптық, топтық және ұжымдық** нысандары пайдаланылады.

Білім беру процесі мыналарды қамтиды:

* Білім беру зерттеулері мен әдіснамасының теориялық негіздерін зерттеуге бағытталған **интерактивті дәрістер.**
* Зерттеу құралдарын әзірлеуге және деректерді талдауға бағытталған **тренингтер мен семинарлар.**
* Тәжірибе алмасуға, идеяларды бірлесіп талқылауға және шешімдерді қалыптастыруға ықпал ететін **топтық жұмыс және пікірталастар**.
* Қатысушылар алған білімдерін нақты білім беру мәселелерін талдау үшін қолданатын **жағдайларды модельдеу.**
* Зерттеудің соңғы жобасының элементтерін әзірлеу бойынша тапсырмаларды орындауды қамтитын **өзіндік жұмыс.**

Тиімді оқытуды қамтамасыз ету үшін жаттықтырушылар мен әріптестердің **тұрақты сындарлы кері байланысы**, сондай-ақ қатысушыларға прогресті бақылауға және материалды түсінуді тереңдетуге мүмкіндік беретін **өзіндік рефлексия** қарастырылған.

Осылайша, күндізгі және қашықтан оқыту форматтарының үйлесімі оқытудың икемділігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді, ал бағдарламаның практикалық бағыты оқыту нәтижелерін мұғалімдердің кәсіби қызметінде табысты қолдануға ықпал етеді.

**7-тарау. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешеніне мыналар кіреді:

1. Біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

2. бағдарламаның негізгі тақырыптары бойынша теориялық және практикалық материалдарды қамтитын ресурстар;

3. Практикалық тапсырмаларды орындауға және нәтижелерді тіркеуге арналған тыңдаушының жұмыс дәптері;

4. оқытудың мазмұны мен әдістемесін қамтитын жаттықтырушыға арналған сабақ жоспарлары.

Оқу-әдістемелік кешеннің материалдары тыңдаушыларға электронды түрде ұсынылады және оқыту және курстан кейінгі қолдау кезеңінде **Moodle** білім беру платформасында қолжетімді болады. Бұл кешен теориялық білімді жүйелі игеруді және практикалық дағдыларды дамытуды қамтамасыз етеді, бұл қатысушыларға курс аясында зерттеу жобасын сәтті жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

**8-тарау. Оқу нәтижелерін бағалауі**

**Курс тыңдаушыларын бағалау**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сипаттама** | **% үлесі** | **Курста оқу нәтижесінің №** | **Курста оқу нәтижелеріне сәйкестік** |
| 1 | Сабаққа қатысу(күндізгі/қашықтан) | 10% | 5 | №1 (Зерттеудің өзекті мәселелерін тұжырымдау және олардың маңыздылығын анықтау). |
| 2 | **«Зерттеу жобасы» қорытынды тапсырмасы** | 60% | 2, 3, 4 | №1 (Проблемаларды тұжырымдау), №2 (Мақсаттар мен міндеттерді әзірлеу), №3 (Әдебиеттерге шолу жасау), №4 (Зерттеу әдістерін таңдау және құралдарын әзірлеу), №5 (Нәтижелерді талдау және түсіндіру), №6 (Этикалық қағидаттарды сақтау). |
| 3 | Қорытынды тестілеу | 30% | 3 | №7 (Зерттеудің негізгі тәсілдері, әдістері мен құралдары туралы теориялық білім көрсету). |

**Курс тапсырмаларының сипаттамасы**

**Сабаққа қатысу (күндізгі/қашықтан)**

Осы тапсырма аясында тыңдаушылар сабақтарға белсенді қатысады, теориялық материалдарды талқылайды, аралық практикалық тапсырмаларды орындайды және тәжірибелерімен бөліседі. Қатысу жаттықтырушымен және әріптестерімен синхронды өзара әрекеттесуді де, **Moodle** платформасында асинхронды тапсырмаларды орындауды да қамтиды. Бұл тапсырма проблеманы және оның өзектілігін анықтауды қоса алғанда, «Зерттеу жобасының» алғашқы қадамдарын тұжырымдауға ықпал етеді.

**1. «Зерттеу жобасы» қорытынды тапсырмасы**

Бұл тыңдаушылардың алған білімдері мен дағдыларын қолдануға бағытталған курстың негізгі практикалық тапсырмасы Зерттеу жобасы курс барысында кезең-кезеңімен жүзеге асырылады, соның ішінде:

**Зерттеу мәселесін тұжырымдау** және оның білім беру практикасы үшін маңыздылығын негіздеу.

**Зерттеу мақсаттары мен міндеттерін**, сондай-ақ зерттеу сұрақтарын әзірлеу.

Зерттеудің теориялық негіздемесі үшін дереккөздерді талдаумен және жүйелеумен **әдебиеттерге шолу жасау**.

**Зерттеу әдістемесін әзірлеу**, оның ішінде тәсілдерді таңдау (сандық, сапалық немесе аралас әдістер) және деректерді жинау құралдарын құру (сауалнамалар, сұқбаттар, бақылау схемалары).

**Зерттеудің болжамды нәтижелерін** олардың практикалық маңыздылығын көрсете отырып **талдау және түсіндіру**.

Зерттеу қызметінің **этикалық қағидаттарын сақтау**: құпиялылық, деректерді дұрыс пайдалану, қатысушылардың ақпараттандырылған келісімі.

Жоба жазбаша құжат түрінде ұсынылады және курстың соңғы күнінде әріптестері мен сарапшылар алдында қорғалады.

**2. Қорытынды тестілеу**

Тестілеу курс соңында өткізіледі және тыңдаушылардың теориялық білімін тексеруге бағытталған. Тест курстың негізгі тақырыптарын қамтитын әр түрлі деңгейдегі 25 сұрақты қамтиды:

Білім беруді зерттеудің негізгі ұғымдары мен тәсілдері.

Зерттеу әдістері: сандық, сапалық және аралас.

Зерттеу жүргізу кезеңдері: мәселені тұжырымдаудан деректерді талдауға дейін.

Білім беруді зерттеудегі этика.

Тестілеу теориялық материалды игеруді және тыңдаушылардың кәсіби міндеттерін орындау кезінде білімді іс жүзінде қолдануға дайындығын бағалауға мүмкіндік береді.

**9-тарау. Курстан кейінгі сүйемелдеу**

Біліктілікті арттыру курсынан өткен мұғалімдер курстан кейінгі қолдау арқылы жаңа білімдерін тәжірибеде қолдана алуы керек, бұл әр күнтізбелік жыл ішінде кемінде 12 академиялық сағатты құрайды.

Курсты аяқтағаннан кейін бір жыл бойы қатысушыларға көрсетілетін курстан кейінгі қолдау оқыту мен дамытудың құнды бөлігі болып табылады. Бұл процесті қалай ұйымдастыруға болады:

1. Іс-қимыл жоспарын құру (Action plan)

● Курс барысында. Курс тыңдаушылары өздерінің педагогикалық практикасы шеңберінде оларға қол жеткізу үшін нақты мақсаттар мен қадамдарды анықтайтын жеке жоспарын әзірлейді.

● Кері байланыс алу. Курс тыңдаушылары жоспар жасалғаннан кейін, оны курс жүргізушісінен кері байланыс, кеңестер мен ұсыныстар алу үшін ұсынады.

2. Курстан кейінгі сүйемелдеу

● Прогресті бақылау. Курс жүргізушісі Іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудағы жетістіктерін бақылау үшін қатысушылармен үнемі байланыста болады.

● Көмек және қолдау көрсету. Курс жүргізушісі ықтимал кедергілерді жеңу және жоспарды тиімді орындау үшін қажетті көмекті, ресурстарды және нұсқаулықты ұсынады.

● Тұрақты кездесулер/кеңестер. Прогресті талқылау, тәжірибе алмасу және туындаған мәселелерді шешу үшін тұрақты кездесулер немесе онлайн сессиялар ұйымдастыру.

3. Нәтижелерді бағалау және кері байланыс

● Мерзімді есептер. Курс тыңдаушылары белгіленген бағалау және бақылау критерийлері негізінде курс жүргізушісіне өздерінің үлгерімі туралы есептер береді.

● Курс жүргізушісінің кері байланысы. Жаттықтырушы ұсынылған есептерді талдайды және одан әрі дамыту үшін сындарлы кері байланыс, нұсқаулар мен ұсыныстар береді.

4. Байланыс және қауымдастық желісін қолдау

● Кәсіби қоғамдастыққа қатысу. Курс тыңдаушылары тәжірибе мен ресурстармен алмасу үшін кәсіби қоғамдастық немесе қолдау тобы аясында бір-бірімен әрекеттесе алады.

5. Үздіксіз оқыту

● Қосымша ресурстар мен материалдар. Үздіксіз оқыту мен дағдыларды дамыту үшін қосымша білім беру материалдары мен ресурстарына қол жетімділікті қамтамасыз ету.

**10-тарау. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізім**

**Нормативтік-құқықтық актілер**

1. Білім туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III. – URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319> (күні: 18.09.2024)
2. Педагог мәртебесі туралы. Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VІ ҚРЗ. – URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293> (... күні: 18.09.2024)
3. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысымен бекітілген. – URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249> (... күні 18.09.2024)
4. «Педагог» кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелді. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031149> (... күні: 18.09.2024)
5. Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 23 маусымдағы № 292 бұйрығы. – URL: <https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780&pos=8;-60#pos=8;-60> (.. күні 18.09.2024)

**Негізгі әдебиет**

1. Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning.
2. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2015). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.
3. Leavy, P. (2022). *Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*. Guilford Publications.
4. Сагинтаева, А., Камбатырова, А., Карабасова, Л., Қанай, Г., & Альмухамбетова, А. (2022). *Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики* (Монография). Высшая школа образования Назарбаев Университета.
5. Молдашев, К. Б. (2017). *От идеи к публикации: Методология исследований в социальных науках*. Университет имени Университет имени Сулеймана Демиреля.
6. Казахстанское общество исследователей в области образования (KERA). (2020). *Этический кодекс исследователей образования Казахстана* (1-е изд.). Казахстанское общество исследователей в области образования.