**Анализ инновационных проектов за 1-ое полугодие**

**2023-2024 учебного года**

Согласно приказу Управления образования г. Астана №1887 от   
08 сентября 2023 года, в организациях образования реализуются   
10 инновационных проекта, в том числе: 2 инновационных проекта открыты в 2023-2024 учебном году и 9 инновационных проектов продлены с прошлого 2022-2023 учебного года, из них:

1. Международные проекты – 5 (SHARE – исследование практики в действии AR (Англия), Global Scholars» (США), Образовательные курсы Сетевой Академии CISCO (США), «PASСH» (Германия), Международный бакалавриат ІB), охват обучающихся 16167 или 79,5%;
2. Городские проекты – 6 (охват обучающихся 4171 или 20,5%).

Итого в 11-ти инновационных проектах участвуют 20338 обучающихся или 8,5% от всех обучающихся столицы.

*Рисунок 1.*

В текущем учебном году методистами отдела аналитики и исследований в области образования согласно плану работы были проведены семинары, вебинары, круглые столы, также организованы посещения организаций образования с целью изучения работы инновационных проектов и оказания методической помощи педагогам-кураторам инновационного проекта по формированию и ведению документации.

На основании проведенного мониторинга деятельности инновационных проектов за 1-полугодие 2023-2024 учебного года выявлена основная проблема, что педагоги при написании отчета по своей работе в рамках реализации инновационного проекта не всегда могут предоставить динамические показатели хода реализации проекта.

В связи с выявленной проблемой методистами отдела разработаны листы оценки эффективности реализации инновационного проекта, реализуемого в организациях образования.

На основании собранных данных за 1-ое полугодие 2023-2024 учебного года можно сравнить данные полученные за 1-ое полугодие 2022-2023 учебного года.

На основе сравнения результатов деятельности работы инновационных проектов за 1-ое полугодие 2022-2023 учебного года и текущее 1-ое полугодие 2023-2024 учебного года получены следующие результаты:

1. Статистические данные уровней организаций образования (далее - ОО), реализующих инновационные проекты в 2023-2024 учебном году представлены в таблицах 1 и 2:

**Таблица 1 – Количество организаций образования и инновационных проектов, реализуемых во 1-ом полугодии 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество открытых Инновационных проектов на 2022-2023 уч. год** | **Кол-во ОО** | **Количество открытых**  **Инновационных проектов на 2023-2024 уч. год** | **Кол-во ОО** |
| ОСО | 14 | 78 | 1 | 2 |
| ДО | - | - | 1 | 1 |
| ТиПО | 9 | 9 | - | - |
| Специальное образование | 1 | 1 | - | - |
| Дополнительное образование | 3 | 3 | - | - |
| **итого** | **27** | **91** | **2** | **3** |

**Таблица 2 – Динамика количества инновационных проектов в организациях образования в 1-ом полугодии 2022-2023 и 1-полугодие 2023-20234учебных лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Уровень образования** | **Инновационные проекты** | | | |
| **Количество проектов**  **в 1-ом полугодии** | | **Количество организаций образования в 1-ом полгодии** | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | Общее среднее образование | 21 | 9 | 78 | 84 |
|  | Дошкольное образование | 22 | 1 | 22 | 2 |
| 2 | Техническое и профессиональное образование | 8 | 1 | 9 | 2 |
| 3 | Специальное образование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Дополнительное образование | 2 | - | 3 | - |
|  | **Всего** | **54** | **11** | **91** | **89** |

Согласно статистике отдельные организации среднего образования реализуют по несколько проектов (таблица 3.):

1. от общего количества организаций среднего образования (84): 21 школ (25%) реализуют 2 проекта одновременно, 25 школы (29,7%) - 3 проекта,   
   9 школ (10,7%) - 4 проекта, 29 школ (34,5%) - 1 проект;
2. в 2-х дошкольных организациях образования реализуется 1 проект;
3. в ТиПО только в 2-х организациях (22,2%) реализуется 1 проект;
4. в специальных организациях реализуется в 1-ой организацией 1 проект.

**Таблица 3 – Сведения о количестве инновационных проектов, реализуемых в организациях образования в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень организаций образования** | **Количество организаций образования** | **Доля ко всем организациям по уровню образования** | **Количество инновационных проектов реализуемых одновременно в организации образования** |
| Организации среднего образования | 29 | 32,5% | 1 |
| 21 | 23,5% | 2 |
| 25 | 28% | 3 |
| 9 | 10,1% | 4 |
| Организации дошкольного образования | 1 | 1,1% | 2 |
| Организации ТиПО | 2 | 2,2% | 1 |
| Специальные организации | 1 | 1,1% | 1 |
| **Итого** | **89** |  |  |

Таким образом основная доля по внедрению инновационных проектов приходится на 84 (87,4%) организаций среднего образования от общего 89 (94,3%) количества организаций, реализующих инновационные проекты в   
1-ом полугодии 2023-2024 учебного года.

В 2023-2024 учебном году из 244 государственных организаций образования в международных проектах участвуют 59 или 24,1% организаций образования, из них 2 организации ТиПО (3,3%), 1 организация специального образования (1,7 %), 56 организации среднего образования или 95% (рис 2).

По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом году сложилась положительная динамика роста участия организаций образования в реализации следующих международных проектов:

1. «Global Scholars» с 28 организаций образования в 2022-2023 учебном году увеличилось до 31 организаций образования в 2023-2024 учебном году, составив рост на 3 организаций образования или 9,6%;
2. «IB» c 4 организаций образования в 2022-2023 учебном году до 6 организаций образования в 2023-2024 учебном году, составив рост на 2 организаций образования или 33,3%.

*Рисунок 2.*

Исходя из данных 24,2% государственных организаций образования реализуют международные проекты, так как всего государственных организаций образования по г. Астана - 237, в том числе 100 организаций дошкольного образования, 3 ведомственные ДО, 100 организаций среднего образования, 9 ТиПО, 14 специальных организаций, 11 организаций дополнительного образования.

Рост организаций среднего образования, реализующих международные проекты в 2023-2024 учебном году составил 21 организацию образования или +37,5% по сравнению с 2022-2023 учебным годом 35 организации образования, что отражено на рисунке 2.

С целью отслеживания промежуточных результатов и качественной реализации инновационных проектов и экспериментальных площадок 2 раза в год проводятся заседания городского Экспертного совета.

Инновационные проекты, которые реализуются в течении 3 лет, переходят с инновационных проектов городского статуса на реализацию внутри организаций образования.

Таким образом, если в 2022-2023 учебном году в организациях образования реализовывался 21 инновационных проектов, то 2023-2024 учебном году число их уменьшилось до 10 в связи с тем, что проекты реализуемые более 3 лет переведены из городского уровня во внутришкольный уровень, то есть количество реализуемых инновационных проектов составило 10, а организаций образования, реализующих инновационные проекты составило 89 или +2,2%, как показано в таблице 4.

**Таблица 4 – Динамика количества инновационных проектов, внедряемых организациями образования за 2021-2023 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень образования** | **Инновационные проекты** | | | | | |
| **Количество проектов** | | | **Количество организаций образования** | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | Общее среднее образование | 12 | 21 | 8 | 73 | 76 | 84 |
| 2 | Дошкольное образование | 2 | 4 | 1 | 8 | 58 | 2 |
| 3 | Техническое и профессиональное образование | 3 | 8 | 1 | 5 | 7 | 2 |
| 4 | Специальное образование | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 5 | Дополнительное образование | 1 | 2 | - | 1 | 3 | - |
| **Всего** | | **19** | **36** | **11** | **87** | **145** | **89** |

Анализируя степень участия организаций образования, реализующих инновационные проекты в 1-ом полугодии текущего учебного года имеются следующие данные, отраженные в таблице 5.

**Таблица 5 – Сведения о доле инновационных проектов в организациях образования в 1-ом полугодии 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование проекта** | **Область проекта** | **Количество организаций, реализующих проект** | **Доля охвата проектом организации среднего образования** | **Охват**  **детей** |
|  | SHARE – исследование урока (Англия) | Исследование урока и действий обучающихся | **25** (школы №№ 27, 35, 37, 50, 53, 56, 58, 59, 60, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 87, 91 и спец.школа №2) | 28 % | 10519 |
|  | Global Scolars – английский язык и коммуникации (США) | Язык и коммуникации,  формирование полиязычной, поликультурной личности | **31** (школы №№3, 4, 5, 6, 10, 17, 26, 37, 38, 46, 53, 56, 57, 60, 66, 71, 72, 73, 74,75, 76, 79, 80, 81, 83, 86, 87, 89, 91,92, 93) | 34,8% | 681 |
|  | Образовательные курсы Сетевой Академии CISCO (США) | IT в области администрирования и наладки сети | **28** (школы №№ 1, 2, 3, 8, 14, 16, 25, 27, 31, 34, 35 37, 38, 51, 52, 53, 56, 60, 63, 72, 75, 79, 80, 83, 92, 93, высший колледж транспорта и коммуникаций, политехнический колледж ) | 31,4% | 735 |
|  | Международный бакалавриат ІВ | Международная сертифицированная образовательная программа,  направленная на учащихся, педагогов, АУП ОСО | **6** (школы №№66, 73, 77, 81, 85, 91) | 6,7% | 3919 |
|  | «PASСH» | Изучение немецкого языка и коммуникация,  формирование полиязычной, поликультурной личности учащихся | **4** (школы №№7, 46, 62, 91) | 4,4% | 313 |
|  | Школа здорового питания  «Салауатты тамақтану мектебі»  С компанией НЕСТЛЕ (Швейцария) | Здоровьесберегающие технологии, культура питания  для 2-го класса | **32** (школы №№ 4, 6, 8, 10, 12, 13, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 29, 33, 34, 36, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 63, 64, 66, 70, 72, 80) | 36% | 2510 |
|  | «А дан Я-ға дейінгі дұрыс тамақтану»  С компанией Данон (Франция) | Здоровьесберегающие технологии, культура питания  для 4-го класса | **34** (школы №№ 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 22, 24, 27, 29, 30, 33, 34, 36, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 63, 64, 66, 70, 80, 92, 93) | 38,2% | 1661 |
|  | **Всего:** |  |  |  | **16167** |

Таким образом из 89 организаций образования, реализующих инновационные проекты, на указанные выше 7 инновационных проектов охватывают 74 или 83,1% организаций образования, в том числе 71 организаций среднего образования, 1 специальную школу, 2 организации ТиПО.

Таким образом, показатели и контингент по инновационным проектам в организациях образования в 1-полугодии 2023-2024 учебного года по сравнению с 1- полугодием 2022-2023 учебного года вырос на +2.

Данные показатели отражены в таблице 6.

**Таблица 6 – Показатели и контингент по инновационным проектам в организациях образования г. Астаны за 1-ое полугодие 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект** | **Количество организаций** | **Мероприятия** | | | | | **Всего** |
| **Открытые уроки** | **Семинар/круглый стол** | **Совещание / конференция** | **мастер классы, тренинги** | **Кол-во мероприятий** | **%** |
|  | «SHARE» | 25 | 100 | 26 | 12 | 24 | 162 | 68,9% |
|  | «Global Scholars»  (основная работа по защите соц.проектов) | 31 | 1 | 4 | 2 | 2 | 9 | 3,8% |
|  | «Cisco» | 28 | - | 2 | - | 2 | 4 | 1,7% |
|  | «IB» | 6 | 12 | 8 | 4 | 2 | 26 | 11% |
|  | «Школа здорового питания»  для 2 классов | 32 | 10 | 6 | 2 | 10 | 28 | 12% |
|  | Здоровое питание от А до Я  для 4 классов | 25 | - | 2 | - | - | 2 | 0,9% |
|  | «PASСH» (немецкий язык) | 4 | - | 2 | - | 2 | 4 | 1,7% |
|  | **Итого** |  | **123** | **50** | **20** | **42** | **235** | **100%** |

Исходя из таблицы 7 данные обучающихся по языкам обучения в 1-ом полугодии составляет на казахском языке 13697 или 67,3%, на русском языке 6641 или 32,7%.

Таким образом, удельный вес обучающихся по инновационным проектам в разрезе языков обучения в 1- полугодии 2023-2024 учебного года по сравнению с 1-полугодием 2022-2023 учебного года на казахском языке вырос на +1500 , на русском языке -448 или снижение на 6,2%.

**Таблица 7 – Удельный вес обучающихся по инновационным проектам в разрезе языков обучения за 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект** | **Количество организаций** | **Кол-во обучающихся** | |
| **каз.** | **рус.** |
|  | «SHARE» | 25 | 6191 | 4328 |
|  | «Global Scholars» | 31 | 453 | 228 |
|  | «Cisco» | 28 | 305 | 430 |
|  | «PASСH» (немецкий язык) | 4 | - | 313 |
|  | «IB- халықаралық бакалавриат» | 6 | 3307 | 612 |
|  | «Школа здорового питания»  для 2 классов | 32 | 2254 | 256 |
|  | «Здоровое питание от А до Я  для 4 классов» | 34 | 1187 | 474 |
|  | **Итого:** |  | **13697** | **6641** |

Таким образом, для эффективной и качественной организации инновационной деятельности в рамках инновационных проектов представителям администрации и педагогам организаций образования столицы рекомендуется изучить понятие, структуры, этапы, ожидаемые результаты внедряемого проекта в образовании.

Важно иметь четкое представление о цели проекта. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания; в организации совместной деятельности учителя и ученика, воспитанника.

Инновации являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Инновационные процессы являются механизмом интенсивного развития школы и педагогики.

Инновации функционируют на уровнях создания, освоения и воплощения. Внедрение передового педагогического опыта в школьную практику требует подготовленных, готовых к инновационной деятельности педагогов и руководителей школ способных на творческий поиск.

Таким образом, инновацию как систематическое исследование можно рассматривать как один из перспективных подходов к обучению, который позволяет применить различные образовательные модели и исследовательские проекты, формирует проблемное видение, личностный и межгрупповой диалог, способствует упорядоченности и систематизации знаний, а использование педагогами технологий является важным шагом в этом процессе.