

**НҰР-СҰЛТАН Қ. БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢҒЫРТУ ОРТАЛЫҒЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. НУР-СУЛТАН  
ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖОБАЛАРДЫҢ НӘТИЖЕЛІЛІГІН,  
ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА  
ПЕДАГОГТЕРДІҢ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ, ТӘСІЛДЕРДІ,  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПАЙДАЛАНУЫН  
МОНИТОРИНГІЛЕУ**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ  
ПРОЕКТОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ПОДХОДОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ  
ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Нұр-Сұлтан  
2021**

Білім беруді жаңғырту орталығының Әдістемелік кеңесімен баспаға ұсынылды (2021 жылғы 10 қазандағы № 1 хаттама)

Рекомендовано к изданию Методическим советом Центра модернизации образования (протокол № 1 от 10 октября 2021 года)

Инновациялық жобалардың нәтижелілігін, жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагогтердің технологияларды, тәсілдерді, технологиялар элементтерін пайдалануын мониторингілеу – Нұр-Сұлтан қ., БЖО, 225 бет.

Мониторинг результативности инновационных проектов, использования педагогами технологий, подходов, элементов технологий в рамках обновленного содержания образования – г.Нур-Султан, ЦМО, 225 стр.

Құралда мониторинг нәтижелерінің талдауы көрсетілген. Инновациялық жобалардың нәтижелілігін, педагогтердің жаңартылған білім беру мазмұны аясында технологияларды, әдіс-тәсілдерді, технологиялар элементтерін пайдалануын мониторингілеу қорытындысы бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірленді.

В пособии представлен анализ результатов мониторинга. Разработаны методические рекомендации по итогам мониторинга результативности инновационных проектов, использования педагогами технологий, подходов, элементов технологий в рамках обновленного содержания образования.

Әдістемелік ұсынымдар білім беру ұйымдарының басшылары мен басшы орынбасарларына, педагогтеріне арналған.

Методические рекомендации адресованы руководителям и заместителям руководителей, педагогам организаций образования.

БЖО, «Білім беру саласындағы  
зерттеулер бөлімі», 2021  
ЦМО, «Отдел исследований  
в области образования», 2021  
Мадеев С.М.  
Акбаева А.А.  
Мухамеджанова А.К.  
Досмухамет А.Д.  
Камижан Г.Д.  
Әділхан Ж.Ә.  
Яковлев В.А.

## КІРІСПЕ

Білім берудегі инновациялар жүйелі экономикалық дамуға, ғылымның рөлін күшейтуге, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және әлеуметтік шиеленісті төмендетуге мүдделі мемлекеттер үшін басым. Оқыту жүйесіндегі тоқырау – теріс құбылыс, мемлекет пен қоғамға теріс әсер етеді, өмірдің барлық деңгейлерінде жүйелік проблемалардың жиналуына әкеледі.

Инновация – кең ұқымды ұғым болып табылады. Білім беру тұрғысынан бұл жаңа технологиялық және әдіснамалық зерттеулерді пайдалану және ескірген стандарттарды уақтылы ауыстыру дегенді білдіреді.

Инновацияларды енгізудің қиындықтары болашақ міндеттерді шешудің келесі бағыттарын көрсетеді, яғни:

- білім берудегі инновациялардың кәсіби жіктелуі;
- білім берудегі инновациялық менеджмент.

Қолданылатын инновациялық технологиялардың түрлері және оларды білім беру саласына енгізу ерекшеліктері үлкен маңызға ие.

Білім берудегі жаңартулардың мақсаты – қабілеттерін қолдануда кез-келген салада жетістікке жете алатын тұлғаларды тәрбиелеу. Осы салада жаңашылдықтарды жүйелі түрде енгізуде жұмыстың жаңа тәсілдері мен түрлері арқылы және процестің мәнін өзгерту арқылы педагогтердің жұмысын мағыналы және ұтымды түрде пайымдау қажет.

Осылайша, білім беру процесіндегі инновациялық технологиялардың прогресі жүйені жетілдіру мен практикада қайтарымның болуын арттыру болып табылады.

Модернизация әдістеріне мыналар жатады:

✚ пән ішіндегі жаңартулар – жаңа оқу кешендеріне және авторлық әзірлемелерге көшу;

✚ жалпы әдістемелік жаңалықтар – білім берудің кез келген пәндік саласында қолданылатын стандартты емес, әмбебап білім беру технологияларын енгізу;

✚ басқарушылық инновациялар – жүйе субъектілерінің жұмыс істеу нәтижелілігін арттыруға бағытталған басшылардың шешімдері;

✚ идеологиялық әзірлемелер – санадағы өзгерістерден туындаған инновациялар, олар басқа инновациялар үшін негізгі іргетас болып табылады, өйткені жаңаның қажеттілігін түсіну инновацияның пайда болуына әкеледі.

Инновациялық технологиялардың міндеті – педагогикалық дағдарыс мәселесін оқшаулайтын бағдарламаларды қолдану арқылы мүмкін болатын дәстүрлі жүйеге қатысты субъектінің жеке басын сапалы өзгерту. Мұндай бағдарламалардың басты міндеті – стандартты емес ойлауды қалыптастыру және оқушылардың қабілеттерін барынша дамыту.

Осылайша, білім берудегі инновациялық процестер – бұл оқыту идеясын нақты инновацияға айналдыратын процедуралар мен құралдардың үйлесімі. Процестің негізгі элементтері – жүйелілікпен, интегралдылықпен және

тұтастықпен үйлестіре отырып, жаңалықтарды генерациялау және пайдалану болып табылады.

Жаңашылдықты енгізу – қолданыстағы жетілдіруді, идеяны практикалық қолдануға дайын өнімге айналдыруды білдіретін білім берудегі инновациялық процестер. Процесс негізделген және қолданыстағы жүйені жаңа деңгейге даму режиміне ауыстырады. Білім беру ұйымдарында жаңару процесін реттеу, ол реттеуші және реттелетін жүйелерді үйлестіру дегенді білдіреді, оның түпкі мақсаты – білім беруді «шабыттандыру» және оқыту сапасын арттыру.

## ГЛОССАРИЙ

Осы зерттеуде пайдаланылатын негізгі ұғымдар ҚР «Білім туралы» Заңымен және педагогикалық терминологиялық сөздікпен анықталған (ТМД Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына қатысушы мемлекеттердің білім беру саласындағы келісілген терминдер мен анықтамалар сөздігі-М., 2004).

**Білім беру** – адамгершілік, зияткерлік, мәдени, дене бітімін дамыту және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында жүзеге асырылатын тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі;

**Білім беру сапасы** – білімнің алуан түрлі қажеттіліктерге (нәтиже ретінде, процесс ретінде, әлеуметтік жүйе ретінде), жеке адамның, қоғамның, мемлекеттің мүдделерге сәйкестігі;

**Білім беру қызметі** – білім беру субъектілерінің мақсатты, педагогикалық негізделген, дәйекті өзара іс-қимыл процесі, оның барысында тұлғаны оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттері шешіледі;

**Білім берудегі инновациялық жоба** - бұл нақты міндеттерді шешуге бағытталған ресурстар мен мерзімдер бойынша мақсатты, өзара шартты іс-шаралар кешені; технологиялық сипаттағы жаңалықтарды әзірлеуге және енгізуге бағытталып жоспарланған және құжатталған елеулі шамада бірегей және дербес өнім;

**Білім беру мониторингі** – білім беру процестерін жүзеге асырудың жай-күйін және нәтижелері мен шарттары өзгеруінің серпінін, білім алушылар контингентін, білім беру ұйымдары желісін, сондай-ақ олардың қызметі жетістіктерінің рейтингілік көрсеткіштерін жүйелі түрде байқау, талдау, бағалау және болжау;

**Білім сапасы** – бұл жоспарланған мақсаттарға сәйкес белгілі бір кезеңде білім алушылар қол жеткізетін ақыл-ой, адамгершілік және физикалық дамудың белгілі бір деңгейі;

**Гимназия** – білім алушылардың бейімділігі мен қабілеттеріне сәйкес қоғамдық-гуманитарлық және басқа бағыттар бойынша кеңейтілген және тереңдетілген білім беруді қамтамасыз ететін бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін және қосымша білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын оқу орны;

**Ғылыми-әдістемелік жұмыс** – ғылым жетістіктері мен озық педагогикалық тәжірибеге негізделген және үздіксіз білім беру жүйесінің жұмыс істеуі мен дамуын жетілдіруге бағытталған қызмет түрі;

**Диагностикалық карта** – бағдарламаны іске асыру сапасын бағалау құралы.

**Жалпы білім беретін мектеп** – мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламаларын, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, арнайы оқу және жеке-дара дамытатын бағдарламаларды, сондай-ақ білім алушылар мен тәрбиеленушілерге қосымша білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымы;

**Лицей** – оқушылардың бейімділігі мен қабілеттеріне сәйкес кеңейтілген және тереңдетілген жаратылыстану-математикалық білім беруді қамтамасыз ететін негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін және қосымша білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын оқу орны;

**Оқыту** – білім алушылар мен тәрбиеленушілердің білім, білік, дағды мен құзыреттілікті меңгеру, қабілеттерді дамыту, күнделікті өмірде білімді қолдану тәжірибесін алу және өмір бойы білім алуға уәждемені қалыптастыру бойынша қызметін ұйымдастырудың мақсатты бағытталған процесі;

**Оқыту нәтижелері** – білім алушылардың білім беру бағдарламасын меңгеру бойынша алған, көрсететін білімінің, машықтарының, дағдыларының бағалаумен расталған көлемі және қалыптасқан құндылықтар мен қарым-қатынастар;

**Орта білім беру** – мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру нәтижесінде азаматтардың алатын Қазақстан Республикасының Конституциясында кепілдік берілген білімі;

**Орта білім беру ұйымы** – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, мамандандырылған жалпы білім беретін және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымы;

**Педагог** – тиісті бейіні бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі бар және білім алушыларды және (немесе) тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеу, білім беру қызметін ұйымдастыру және (немесе) әдістемелік қамтамасыз ету бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын адам;

**Педагог қызметін курстан кейін қолдау** – педагогтің кәсіптік құзыреттілігін оның курстан кейінгі қызметін үздіксіз мониторингтеу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесі;

## 1. ЗЕРТТЕУ ӘДІСНАМАСЫ

Нұр-Сұлтан қаласы білім беру ұйымдарының педагогтері оқу-тәрбие үрдісінде жаңартылған білім беру мазмұны аясында әдіс-тәсілдерін белсенді қолданады. Сонымен қатар, педагогтер білім берудегі инновацияларды дәстүрлі әдіс-тәсілдермен, технологиялармен өте тиімді кіріктіруде.

Инновациялық жобалардың нәтижелілігі, педагогтердің жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде технологияларды, тәсілдерді, технологиялар элементтерін пайдалануы бойынша мониторинг педагогикалық процесті тұтас әрі толық көру үшін; педагогтердің жаңартылған мазмұндағы сабақ құрылымында оқыту технологияларының әдістерін, тәсілдерін, технологияларын, элементтерін жүйелі біріктіруін зерделеу үшін; инновациялық педагогикалық тәжірибені анықтау, қорыту, тарату үшін енгізіледі.

**Мониторинг мақсаты:** оқу-тәрбие үрдісіндегі инновациялық жобалардың, технологиялардың, технология элементтерінің өзектілігі мен нәтижелілігін анықтау.

### **Мониторинг міндеттері:**

Инновациялық жобалардың нәтижелілігін диагностикалау.

Білім берудің жаңартылған мазмұны аясында педагогтер қолданатын технологиялар элементтерінің, технологиялардың нәтижелілігін диагностикалау.

Талдау және әдістемелік ұсынымдар

### **Мониторинг құралдары:**

1-қосымша. Мониторинг жүргізу бойынша түсінік хат

2-қосымша. Инновациялық жобалардың (халықаралық, республикалық, қалалық) тиімділігін диагностикалау

3-қосымша. Жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагогтер қолданатын технологиялар элементтерінің, технологиялардың нәтижелілігін диагностикалау

4-қосымша. Білім беру ұйымдарындағы инновациялық жобалардың тізбесі

### **Мониторинг құралдарының құрылымы:**

✓ халықаралық, республикалық, қалалық және мектеп жобаларын жүзеге асыру бойынша диагностикалық кестелерден тұрады. Бұл кестелерде жобаны іске асыру мерзімдері, қаржылық, еңбек, материалдық-техникалық және зияткерлік ресурстар бойынша деректер, сондай-ақ жоба шеңберінде білім беру ұйымының тәжірибесін трансляциялау туралы деректер, мектептермен ғана емес, басқа да ұйымдармен ынтымақтастығы, жоба кезеңдері, күтілетін нәтижелері туралы бастапқы деректер қамтылуы тиіс. Ең маңыздысы – кіріс, аралық немесе соңғы диагностика көрсеткіштері.

✓ білім беру ұйымдары педагогтерінің жаңартылған білім беру мазмұны аясында технологияларды, әдістерді, тәсілдерді, технологиялар элементтерін пайдалануы бойынша бастапқы деректердің диагностикалық кестесін ұсынады.

Бұл диагностикалық кестеде мұғалімдер қолданатын ең тиімді технологиялар көрсетілуі керек.

✓ инновациялық жобаларды неғұрлым толық көрсетуге арналған мектептердің атауы және олардың саны бар халықаралық, республикалық, қалалық масштабтағы жобалар тізбесі бар кесте.



## **2. ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖОБАЛАРДЫҢ НӘТИЖЕЛІЛІГІ, ПЕДАГОГТЕРДІҢ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ, ТӘСІЛДЕРДІ, ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПАЙДАЛАНУ МОНИТОРИНГІСІН ТАЛДАУ**

### **2.1. Білім беру ұйымдарындағы инновациялық жобалар нәтижелілігінің мониторингісін талдау**

Білім беру саласындағы сарапшылардың ұйғарымдарына сәйкес инновациялық жоба ұғымына мынадай анықтама беруге болады: Білім берудегі инновациялық жоба бұл – нақты міндетті шешуге бағытталған ресурстар мен мерзімдер бойынша мақсатты, өзара шартты іс-шаралар кешені; технологиялық сипаттағы жаңалықтарды әзірлеуге және енгізуге бағытталып жоспарланған және құжатталған, айтарлықтай дәрежеде бірегей және автономды өнім.

Нұр-Сұлтан қаласының білім беру ұйымдарында білім алушылардың білім сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға, өскелең ұрпақтың көшбасшылық қасиеттерін дамытуға бағытталған бірқатар инновациялық жобалар іске асырылуда.

Мониторингке қатысушыларды нақты түсіну және анықтау үшін Нұр-Сұлтан қаласы бойынша орта білім беру ұйымдарының тізбесі көрсетілген кесте, сондай-ақ мониторингі талдауда қайталау кезінде аббревиатуралардың толық жазылуы беріледі (2.1-кесте)

#### **2.1-кесте. Мониторинг шеңберіндегі орта білім беру ұйымдарының тізімі**

<b>№</b>	<b>Орта білім беру ұйымдары</b>
1	«№ 1 мектеп-лицей» КММ
2	«Ғафу Қайырбеков атындағы № 2 мектеп-гимназия» КММ
3	«№3 мектеп-гимназия» КММ
4	«Жамбыла.Жабаев атындағы №4 мектеп-гимназия» КММ
5	«№5 гимназия» КММ
6	«№6 гимназия» КММ
7	«Ғали Орманов атындағы №7 мектеп-гимназия» КММ
8	«№8 мектеп-лицей» КММ
9	«№ 9 «Зерде»мамандандырылған мектебі» КММ
10	«Жұмабек Ташенов атындағы №10 мектеп-гимназия» КММ
11	«№12 балабақша-бастауыш мектеп кешені» КММ
12	«№13 орта мектебі» КММ
13	«№14 мектеп-гимназия» КММ
14	«№15 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
15	«Төлеген Айбергенов атындағы №16 орта мектебі» КММ
16	«Ақан Құрманов атындағы №17 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК
17	«№18 орта мектебі» КММ
18	«№19 орта мектебі» КММ
19	«№20 орта мектебі» КММ
20	«№21 орта мектебі» КММ
21	«№22 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК

22	«№23 орта мектебі» КММ
23	«№24 орта мектебі» КММ
24	«№25 орта мектебі» КММ
25	«№26 мектеп-гимназия» КММ
26	«№27 мектеп-лицей» КММ
27	«№28 мектеп-лицей» КММ
28	«№29 орта мектебі» КММ
29	«№30 мектеп-гимназия» КММ
30	«№31 мектеп-гимназия» КММ
31	«№32 мектеп-гимназия» КММ
32	«Нүркен Әбдіров атындағы №33 «Балабақша-бастауыш мектеп» кешені» КММ
33	«№34 орта мектебі» КММ
34	«№35 мектеп-лицей» КММ
35	«№36 орта мектебі» КММ
36	«Сырбай Мәуленов атындағы №37 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
37	«№38 мектеп-лицей» КММ
38	«№39 кешкі ауысымдағы мектебі» КММ
39	«Әлкей Марғұлан атындағы №40 мектеп-лицей» КММ
40	«№41 орта мектебі» КММ
41	«№42 орта мектебі» КММ
42	«№43 орта мектебі» КММ
43	«№44 орта мектебі» КММ
44	«№45 орта мектебі» КММ
45	«№46 «Балабақша-мектеп-гимназия» кешені» КММ
46	«№47 «Балабақша-мектеп-гимназия» кешені» КММ
47	«Ахмет Байтұрсынов атындағы №48 мектеп-лицейі» КММ
48	«№49 орта мектебі» КММ
49	«Райымбек батыр атындағы №50 «Қазғарыш» мектеп-лицейі» КММ
50	«№51 мектеп-гимназия» КММ
51	«Бейімбет Майлин атындағы №52 мектеп-гимназия» КММ
52	«№53 мектеп-лицей» КММ
53	«№54 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
54	«№55 орта мектебі» КММ
55	«Шәкәрім атындағы №56 мектеп-лицейі» ШЖҚ МКК
56	«Мәшһүр Жүсіп атындағы №57 орта мектебі» КММ
57	«І. Жансүгіров атындағы №58 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК
58	«№59 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
59	«№60 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
60	«№61 орта мектебі» КММ
61	«№62 мектеп-лицей» КММ
62	«№63 мектеп-гимназия» КММ
63	«№64 мектеп-лицей» КММ
64	«№65 мектеп-гимназия» КММ
65	«№66 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
66	«№67 гимназия» ШЖҚ МКК
67	«Міржақып Дүлатұлы атындағы №68 мектеп-гимназия» КММ
68	«№69 мектеп-гимназия» КММ
69	«№70 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК

70	«№71 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
71	«№72 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
72	«№73 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
73	«№74 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК
74	«№75 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК
75	«Әлихан Бөкейхан атындағы №76 мектеп-лицейі» ШЖҚ МКК
76	«№77 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК
77	«№78 мектеп-гимназия» КММ
78	«№79 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК
79	«Сәкен Сейфуллин атындағы №80 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК
80	«№81 «Astana English School» мамандандырылған гимназиясы» КММ
81	«№82 «Дарын» мамандандырылған лицейі» КММ
82	«№83 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК
83	«Шейх Халиф бен Заид аль-Нахаян атындағы №84 мектеп-лицей» КММ
84	«Шейх Тамим бен Хамад аль-Тани атындағы №85 мектеп-лицей» КММ
85	«№86 мектеп-гимназия» КММ
86	«Абай Құнанбаев атындағы №87 мектеп-гимназия» КММ
87	«№88 мектеп-лицей» КММ
88	«№89 мектеп-лицей» КММ
89	«№90 гимназия» КММ

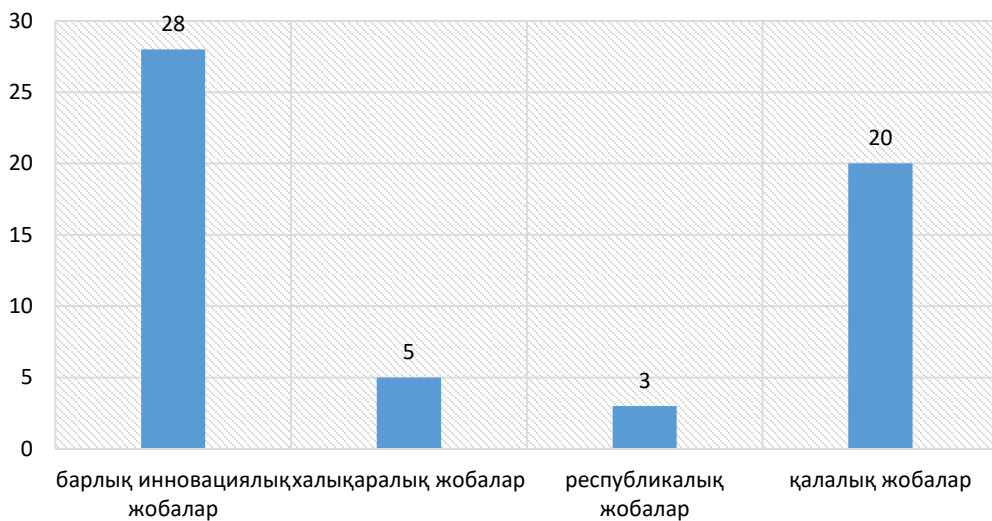
Зерттеу шеңберінде орта білім беру ұйымдарының атаулары мынадай түрде пайдаланылатын болады:

- ✚ Мектеп-гимназия - МГ;
- ✚ Мектеп-лицей - МЛ;
- ✚ Гимназия - Г;
- ✚ Орта мектеп - ОМ;
- ✚ Кешкі аусымдағы мектеп - ККМ;
- ✚ «Балабақша-бастауыш мектеп» кешені - ББМК;
- ✚ «Балабақша-мектеп-гимназия» кешені - БМГК;
- ✚ № 9 «Зерде» мамандандырылған мектебі - №9 «Зерде»;
- ✚ Мамандандырылған гимназия – МмГ
- ✚ Мамандандырылған лицей – МмЛ
- ✚ Арнайы түзету мектеп-интернаты - АТМИ

Нұр-Сұлтан қаласы Білім басқармасының 2021 жылғы 03 қыркүйектегі № 469 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарында 28 инновациялық жоба іске асырылуда, оның ішінде (2.1-сурет):

1. Халықаралық жобалар-5
2. Республикалық жобалар – 3
3. Қалалық жобалар-20

### Нұр-Сұлтан қаласының білім беру ұйымдарындағы инновациялық жобалар туралы мәліметтер



2.1-сурет

Білім беру ұйымдарының жобаларға қатысу бойынша статистикалық деректері мынадай нәтижелерді көрсетті:

1. Халықаралық жобаларға 54 (24%) білім беру ұйымы қатысады, оның ішінде 2 мектепке дейінгі білім беру ұйымы (2%), 1 ТжКББ ұйымы (3%), 1 арнайы түзету мектеп-интернаты (33%), 51 орта білім беру ұйымы (55%) (2.2-сурет).

### Халықаралық жобаларды іске асыратын білім беру ұйымдары туралы мәліметтер



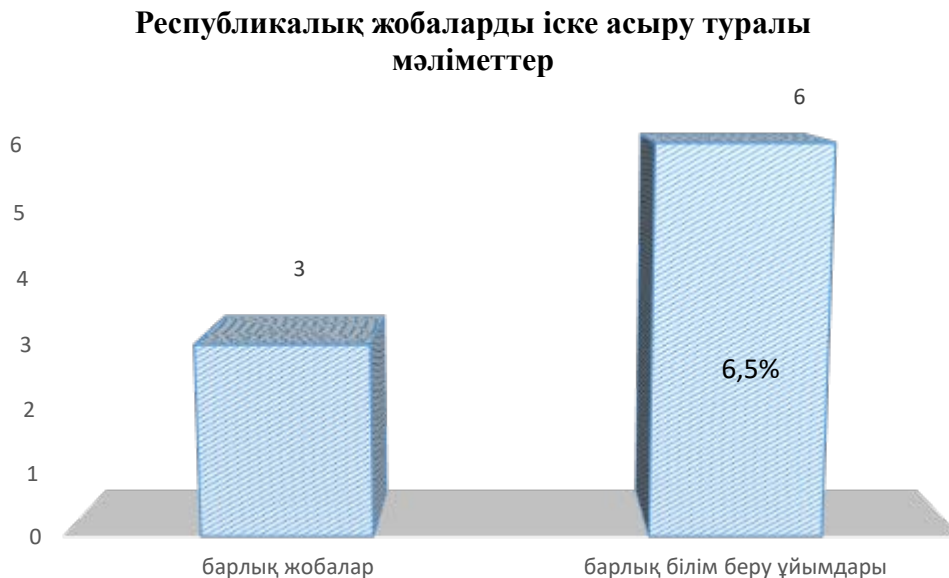
2.

2-сурет

Нұр-Сұлтан қаласы бойынша білім беру ұйымдарының барлығы – 226, оның ішінде 96 мектепке дейінгі білім беру ұйымы, 93 орта білім беру ұйымы, 34 ТжКББ, 2 арнайы түзету мектебі, 1 балалар үйі.

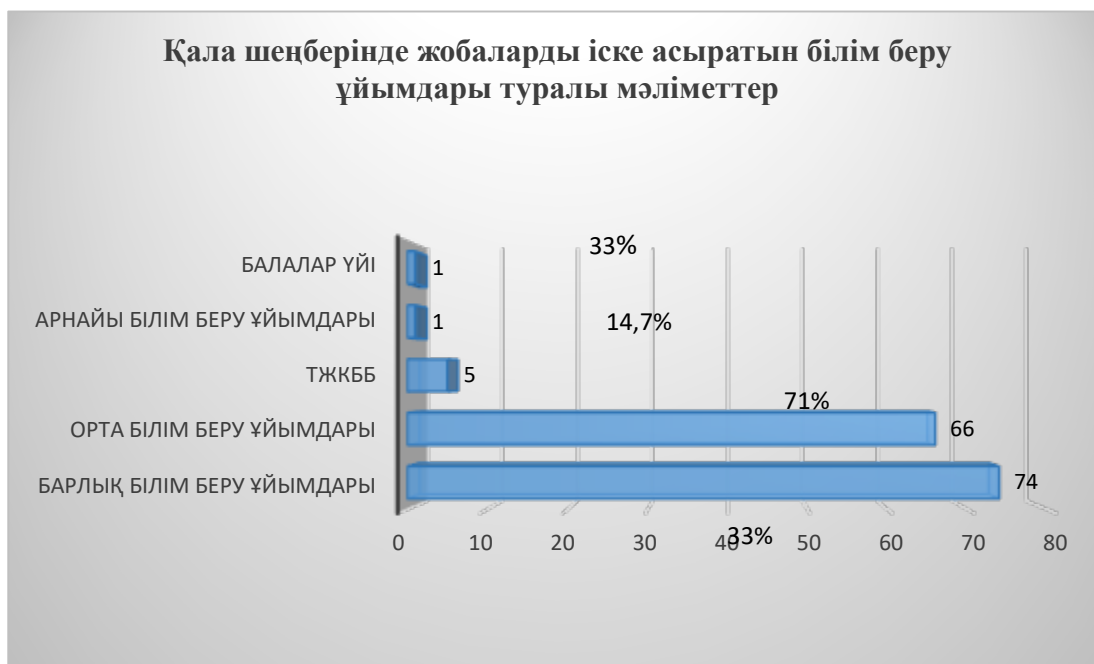
Анықталған пайыздық мөлшерлеме құрамында орта білім беру ұйымдарының 55%, ТжКББ ұйымдарының 3%, арнайы түзету ұйымдарының 33% халықаралық жобаларды іске асырған.

2. Республикалық жобаларға 6 орта білім беру ұйымы қатысқан (2.3-сурет).



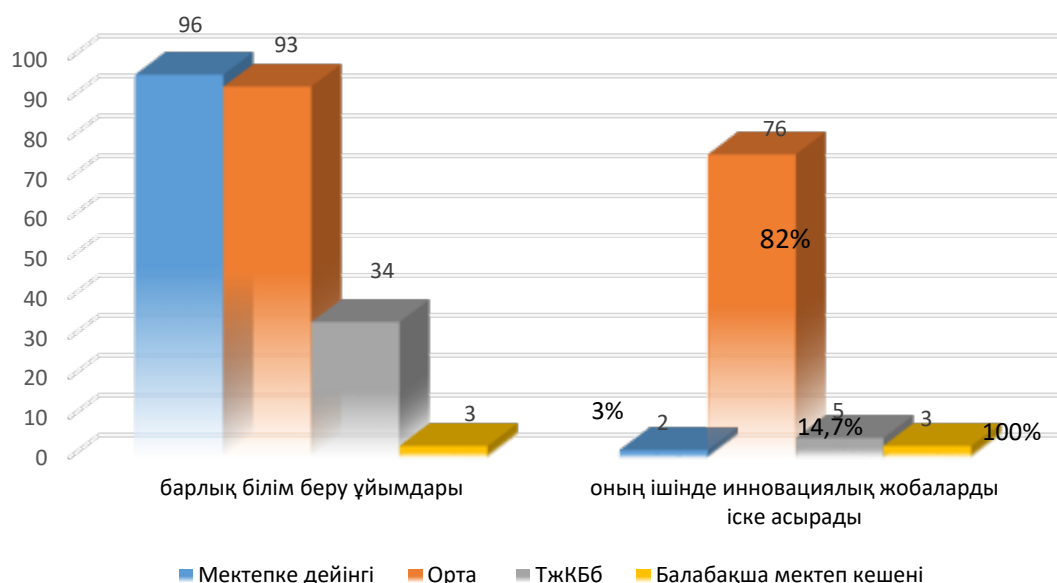
2.3-сурет

3. Қалалық жобаларға 74 (33%) білім беру ұйымы қатысады, оның ішінде 66 (71%) орта білім беру ұйымдары, олардың кейбіреулері 2-ден 4-ке дейін жобаны, 1 түзету мектебі, 1 балалар үйі, 5 колледжі (14,7%) жүзеге асырған (2.4-сурет):



2.4-сурет

**Инновациялық жобаларды іске асыратын білім беру ұйымдары бойынша салыстырмалы деректер**



2.5-сурет

Сонымен Нұр-Сұлтан қаласы бойынша барлығы 226 мемлекеттік білім беру ұйымдарының ішінде 3% мектепке дейінгі ұйымдар, 82% орта білім беру ұйымдары, 14,7% техникалық және кәсіптік білім беру және 100% арнайы түзету мектептері қалалық инновациялық жобаларды іске асыратыны белгілі болды (2.5-сурет).

***Нұр-Сұлтан қ. білім беру ұйымдарында халықаралық жобалардың іске асырылуын талдау***

Білім беру ұйымдарында 5 инновациялық халықаралық жоба жүзеге асырылуда (2.6-сурет):

1. PASCH «Школа: партнер будущего» жобасы – 3 орта білім беру ұйымы (№ 7 МГ, №46 БМГК, № 62 МЛ).

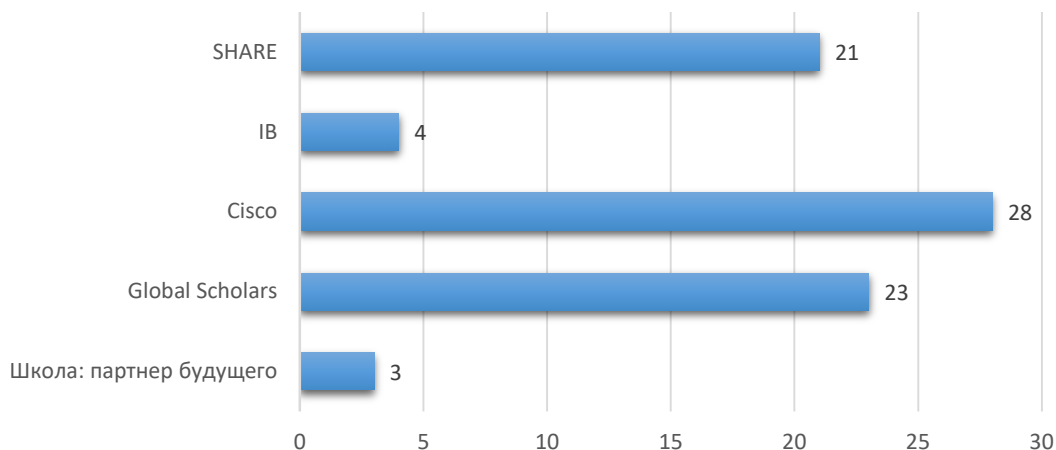
2. Global Scholars – 23 орта білім беру ұйымы (№№ 3, 4, 10, 17, 26, 74, 81, 83, 86 МГ; №№ 38, 53, 56, 60, 66, 71, 72, 73, 76 МЛ; № 57 орта мектебі, № 46 БМГК, №№ 5, 6 Г).

3. Cisco ЖА – 28 орта білім беру ұйымы (№№ 1, 2, 3, 4, 14, 31, 59, 63, 75, 80, 83 МГ; №№ 27, 35, 37, 38, 53, 56, 60, 72, 79 МЛ; №№ 16, 21, 25, 34, 44 ОМ; № 5 Г; Көлік және байланыс колледжі).

4. IB – 6 білім беру ұйымы (№№ 73, 81 балабақшалары; № 66, 73, 85 МЛ, № 81 МмГ).

5. SHARE – 21 білім беру ұйымы (№ 27, 35, 37, 50, 53, 56, 59, 60, 62, 66, 70, 72, 73, 76 МЛ; №№ 58, 65, 68, 74, 77 МГ; №67 Г; № 2 АТМИ).

### Білім беру ұйымдарындағы халықаралық жобалар туралы мәліметтер

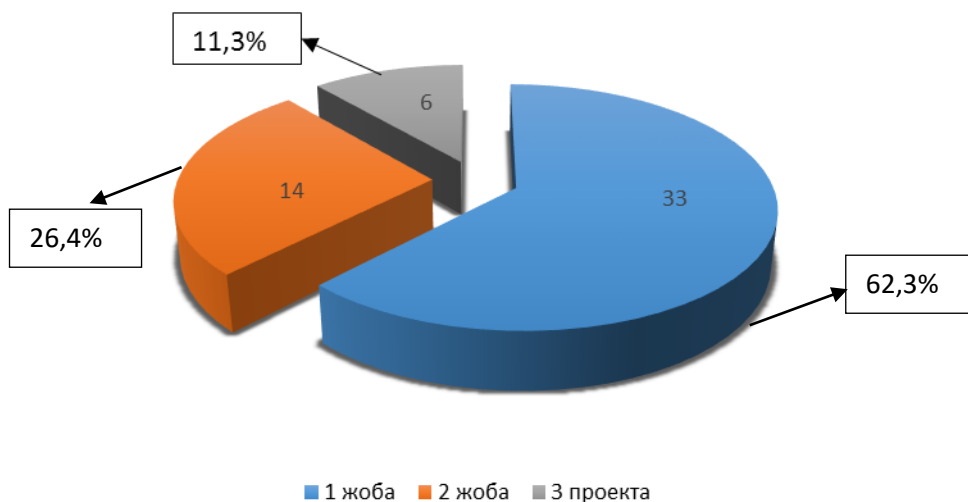


2.6-сурет

Статистикаға сәйкес жекелеген мектептер бірнеше жобаны іске асырады: орта білім беру ұйымдарының жалпы санынан (54) 20 мектеп (22%) бір уақытта 2-ден 3-ке дейін жобаны іске асырады (2.7-сурет):

- № 3 МГ – 2 жоба
  - № 4 МГ – 2 жоба
  - № 5 Г -2 жоба
  - № 27 МЛ – 2 жоба
  - № 35 МЛ – 2 жоба
  - № 37 МЛ – 2 жоба
  - № 38 МЛ – 2 жоба
  - №46 БМГК – 2 жоба
  - № 53 МЛ- 3 жоба
  - № 56 МЛ – 3 жоба
- № 59 МЛ – 2 жоба
  - № 60 МЛ – 3 жоба
  - № 62 МЛ – 2 жоба
  - № 66 МЛ– 3 жоба
  - № 72 МЛ – 3 жоба
  - № 73 МЛ – 3 жоба
  - № 74 МГ – 2 жоба
  - № 76 МЛ – 2 жоба
  - № 79 МЛ – 2 жоба
  - № 83 МГ – 2 жоба

### Инновациялық жобаларды іске асыру туралы мәліметтер



2.7-сурет

## 1. «PASCH - Мектебі: болашақ серіктесі» жобасы

«PASCH- Мектебі: болашақ серіктесі» жобасы білім алушыларға неміс тілін ерте үйреніп, Германия мәдениетімен танысуға мүмкіндік береді. Бұл жобаға қатысу Германия университеттерінің бірінде білім алуды жалғастыруға және кәсіби мансапты халықаралық ауқымда одан әрі дамытуға алғышарт болып табылады.

Бұл жобаға Нұр-Сұлтан қаласының 3 орта білім беру ұйымы қатысады. Жоба қаржылық шығындарды талап етпейді және білім беру ұйымының өзі таңдаған мерзімде іске асырылады. Жобадан күтілетін нәтиже білім алушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту және жетілдіру, неміс тіліне қызығушылығын ояту, білім сапасын арттыру, білім алушылармен алмасу болып табылады. Сонымен қатар, Германияда білім алушылардың оқу практикасына стипендия алуы; мектеп түлектері үшін Германияның барлық университеттерінде оқуға DAAD стипендиясын алу, жобаның барлық қатысушылары үшін DSD алу – неміс тілін меңгеру деңгейінің өте жақсы екендігінің дәлелі.

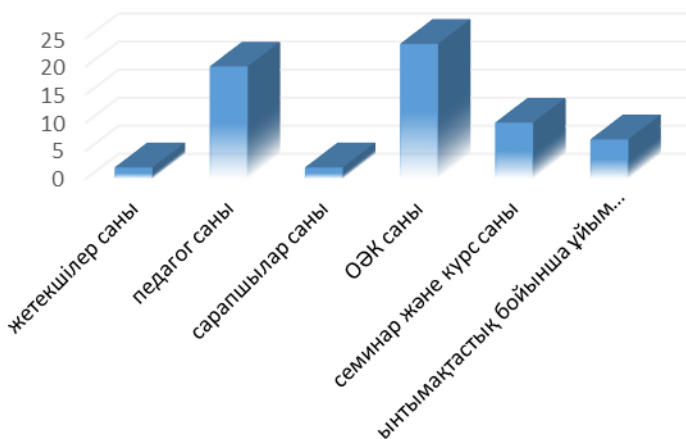
Қазақстан Республикасы бойынша сүйемелдейтін, қолдау көрсететін ұйым Гете Институты және «Wiedergeburt» неміс тілі қоғамы болып табылады.

Аталған жобаға Нұр-Сұлтан қаласы бойынша барлығы 3 білім беру ұйымы қатысады, олар:

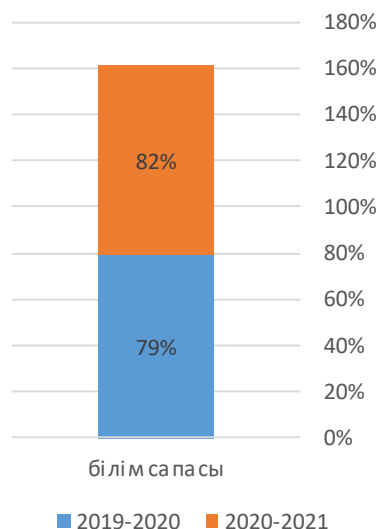
### ➤ «№46 Балабақша-мектеп-гимназия» кешені

Бұл жоба 5 жылға есептелген және аталған мектепте 2017 жылдан 2022 жылға дейін жүзеге асырылады. «Мектеп: болашақ серіктесі» жобасын №46 БМГК-де 2 педагог басқарады – У.А. Рахмедьянова, А.С. Оспанова. Бұл жоба қаржылық шығындарды талап етпейді. Жоба жалпы мектеп бойынша 1-11 сыныптар аралығында 765 білім алушымен жүзеге асырылуда. Жоба жұмысына 15 педагог, 5 әкімшілік өкілі және 2 сарапшы қатысады.

№46 "Балабақша-мектеп-гимназия" кешеніндегі "PASCH" жобасы



Жобаның нәтижелілігі



2.8-сурет



Материалдық-техникалық қамтамасыз ету бойынша мектепте неміс тілі кабинеті қызмет етеді, сондай-ақ 150 компьютер, 5 дана интерактивті тақта және 5 интерактивті панель жұмыс істейді. Педагогтер мен білім алушылардың жұмыс істеуі үшін мектепке оқу-әдістемелік кешендердің 24 жиынтығы берілген.

Жоба аясында мектеп педагогтерінен 55 адам 7 семинар мен 3 курсқа қатысқан, бұдан басқа 24 педагогтің қатысуымен 15 іс-шара өткізілген (2.8-сурет).

Жоба бойынша тәжірибе Нұр-Сұлтан қаласының 5 мектебінде (№46 БМГК, №№ 4, 41, 62, РФММ) таратылады, сондай-ақ мектеп Ақмола облысы Корнеевка ауылының мектебімен тікелей ынтымақтастық жүргізеді. Жобаны Германияның халықаралық ұйымы (CHANCE-Bildung, Jugend und Sport BJS gGmbH), сондай – ақ «Wiedergeburt» республикалық қоғамдық ұйымы сүйемелдейді.

Ағымдағы оқу жылында жобаның үшінші кезеңі орындалуда, барлық кезеңдер жоспарға сәйкес уақытылы жүзеге асырылуда. Білім алушылардың білім сапасынан оң динамиканы көруге болады. Жоба басында яғни, 2017 жылы білім сапасы 79% құраған, аралық бағалау диагностикасы 2020-2021 оқу жылында білім алушылардың білім сапасының 82% жоғарлағанын көрсетті, яғни 4 жыл ішінде 3% өсімнің болғанын байқауға болады.

#### ➤ **Ғали Орманов атындағы №7 МГ**

Жоба жетекшісі Носуль Зафира Маснавиевна. Бұл мектепте жоба 2013 жылдан 2023 жылға дейін 10 жылға енгізілген. Жоба қатысушылары ретінде негізгі орта білім беру деңгейінен барлығы бес сынып білім алушылары алынған (7Б, В, 8Б, В, 9Б, 9В сыныптары), жалпы қатысушылар саны - 60 білім алушы. Сондай-ақ жобаға 2 педагог, мектеп әкімшілігінен 2 өкіл және 2 сарапшы жұмылдырылған.

Жобаны іске асыруда материалдық-техникалық база ретінде неміс тілі және химия оқу пәндері бойынша жабдықталған оқу кабинеттері, ДК-1, 2 ноутбук, сондай-ақ 2 дана Германия мемлекетінің карталары және білім алушыларға арналған 100 дана оқу-әдістемелік кешендер пайдаланылады.

Жобаны іске асыру шеңберінде өткен 2020-2021 оқу жылында білім сапасының, 57%-дан 58%-ға көтерілгенін көруге болады, яғни 1% аздаған өсу динамикасы байқалады.

#### ➤ **№ 62 мектеп-лицейі**

Бұл жоба 2008 жылдан бері тұрақты түрде жүзеге асырылып келеді, жетекшісі Жақсыбаева Әмина Серікқызы. Жоба 7,10,11-сыныптарда әкімшіліктің 1 өкілінің қатысуымен жүзеге асырылады.

Техникалық ресурстар ретінде мектепте 112 ОӘК бар, 1 неміс тілі кабинеті жұмыс істейді. Сондай-ақ компьютер және ноутбукпен жабдықталған.

Жобаны іске асыру барысында 54 оқыту іс-шаралары өткізілген, оның ішінде 30 семинар, 8 курс және 26 басқа да іс-шаралар. Аталған іс-шараларға барлығы 64 педагог қатысқан. Сонымен қатар мектеп Гете институтынан бөлек,

Л. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетімен ынтымақтастық орнатқан.

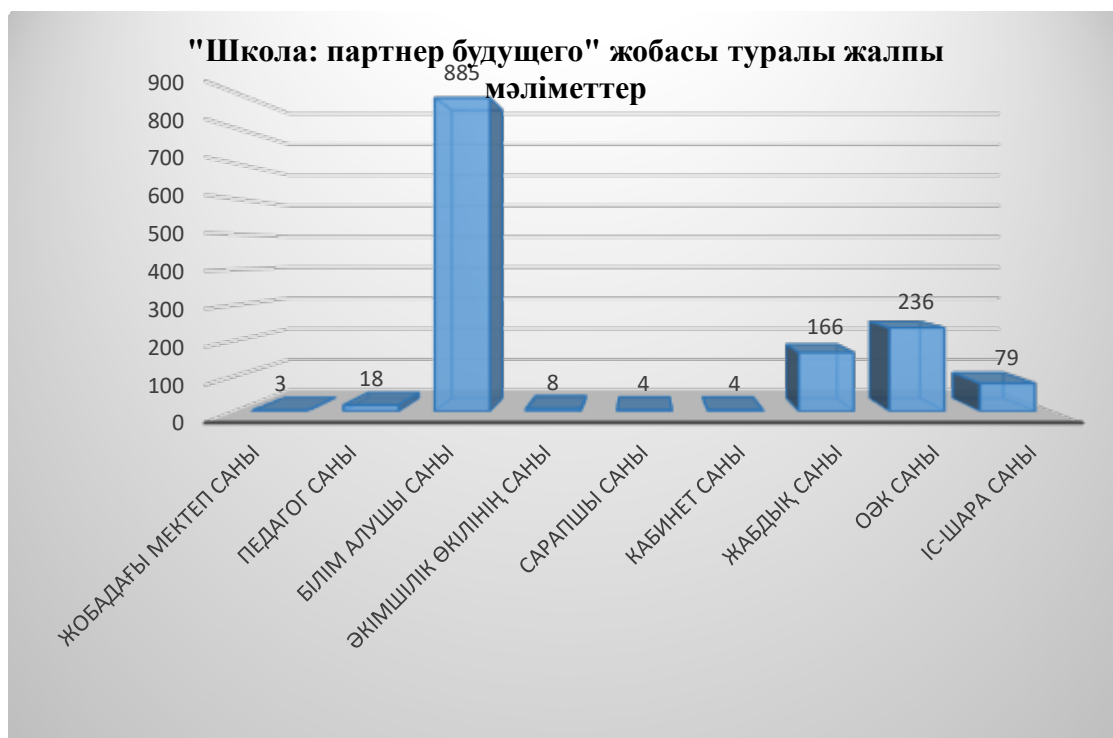
Мектептің осы жобаға қатысуы «Неміс тілі» пәні бойынша 2008 (35%) – 2020 жыл (85%) аралықтарында білім сапасының өте үлкен өсу динамикасын көрсетеді, бұл көрсеткіш неміс тілінің қарқынды оқытылатынын куәландырады.

**«PASCH – Мектебі: болашақ серіктесі» жобасы бойынша қорытынды:**

«PASCH – Мектебі: болашақ серіктесі» жобасы 3 мектепте жүзеге асырылады, бұл Нұр-Сұлтан қаласындағы мектептердің жалпы санының 3% құрайды, жобаны іске асыру 2008 жылдан басталады.

Жобаға 18 педагог, әкімшіліктің 8 өкілі, 4 сарапшы, 885 білім алушы тартылған.

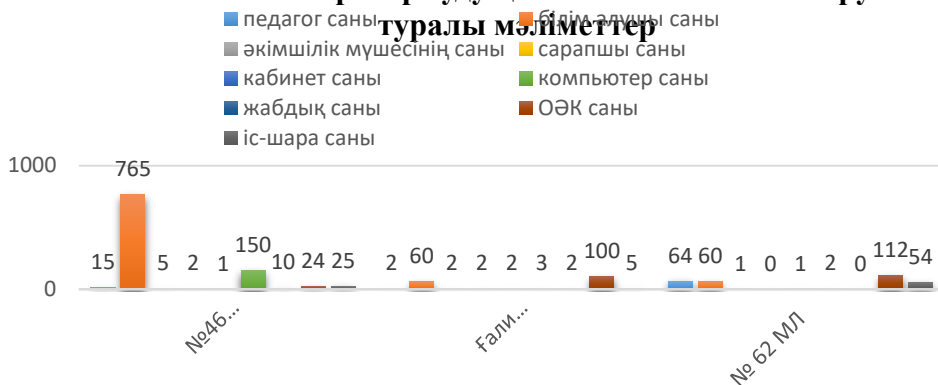
Мектептерде жоба 154 дана компьютермен жабдықталған 4 кабинетте, 5 интерактивті тақта, 5 интерактивті панель негізінде жүзеге асырылады. Педагогтер мен білім алушылар үшін 236 дана ОӘК, 2 Германия картасы ұсынылған.



2.9-сурет

Педагогтер үшін семинар, курс және басқа да оқыту іс-шараларынан барлығы 79 шара өткізілген. Мектептер бір халықаралық және 3 республикалық ұйыммен ынтымақтастық орнатқан. Мектептердің тәжірибесі 6 (Нұр-Сұлтан қаласы бойынша - 5, Ақмола облысы бойынша - 1) басқа білім беру ұйымдарында таратылған (2.9-сурет).

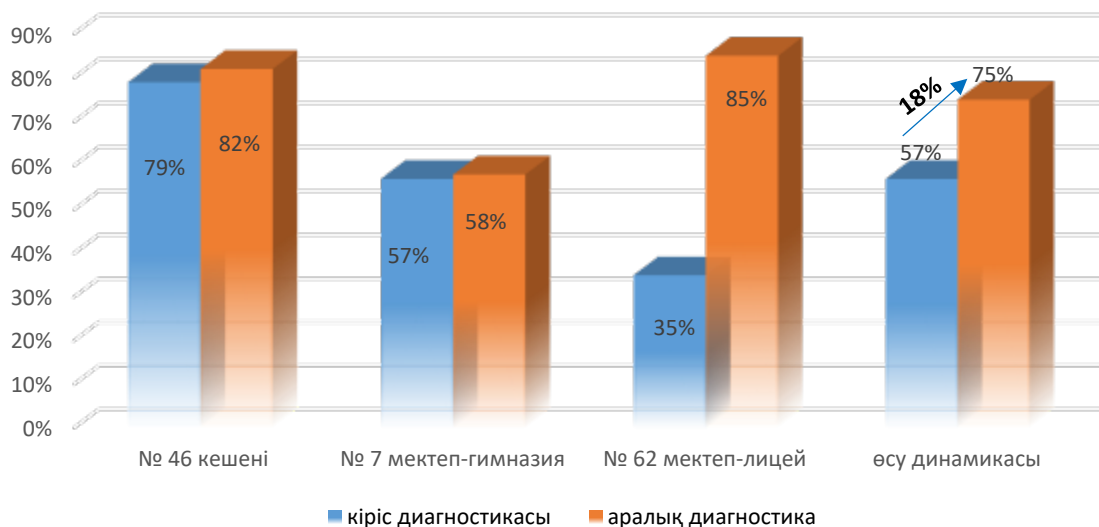
## "Школа: партнер будущего" жобасын іске асыру



2.10-сурет

Жоба қатысушылары туралы барлық үш мектеп бойынша ақпарат диаграммада келтірілген (2.10-сурет).

## "Школа: партнер будущего" жобасын іске асыру шеңберінде білім алушылардың білім сапасын диагностикалау



2.11-сурет

2.11-суреттен білім алушылардың «Неміс тілі» оқу пәні бойынша білім сапасына оң әсерін тигізетінін көруге болады. Білім сапасының өсу динамикасы 18% құраған, яғни оң нәтиже. Бұл көрсеткіш жоба білім алушылардың ынтасын арттыруға ықпал етеді, сондай-ақ неміс тілін оқытуда және жобаға қатысушылардың оны оқып-үйренуде тиімді нәтижелер береді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Жобаның нәтижелілігіне және педагогтер мен білім алушылар тарапынан қызығушылықтың болуына байланысты «Мектеп: болашақ серіктесі» жобасы

тұрақты түрде ұзақ мерзімде 5 жылдан 10 жылға дейін іске асырылады. Бұл факт осы жобаның тиімділігін көрсетеді.

Сонымен қатар, мектеп білім алушылары мен түлектері тек оқуға түсу кезінде ғана емес, сондай-ақ «неміс тілі» оқу пәні аясында өткізілетін түрлі зияткерлік олимпиадалар мен байқауларда да жақсы нәтижелер көрсетеді. Бұдан олардың коммуникативтік құзыреттіліктерінің де қалыптасып жатқандығын байқауға болады.

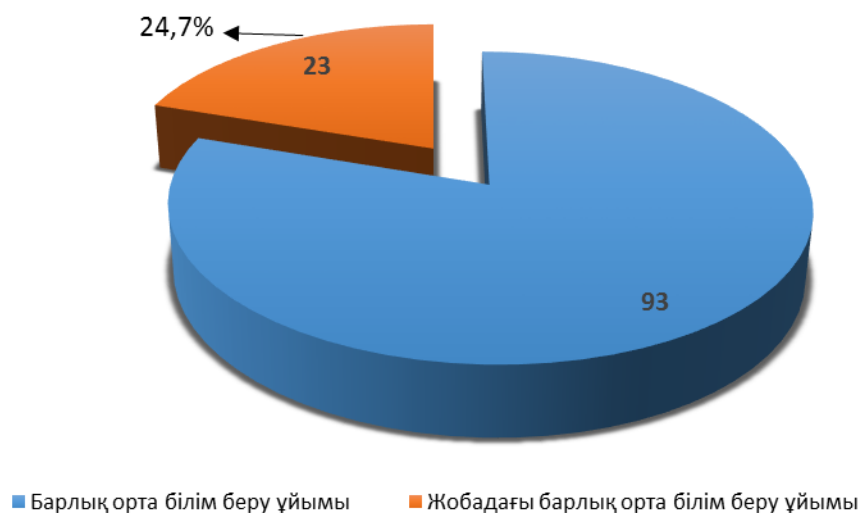
## **2. GLOBAL SCHOLARS**

«Global scholars» жобасы 2017 жылдан бастап Нұр-Сұлтан қаласында жүзеге асырылуда, білім беру ұйымынан жекелеген қаржылық шығындарды талап етпейді және білім беру ұйымының жұмыс оқу жоспарының вариативтік компоненті арқылы іске асырылады.

**Жобаның мақсаты** – ақпарат алмасу желісін құру арқылы жаһандық қалаларды біріктіру.

«Global Scholars» жоба бағдарламасы 10-13 жас аралығындағы білім алушыларды тегін ағылшын тілін оқытуға бағытталған. Білім алушылар жобалар жасап, жасаған жұмыстарын басқа елдердегі өз қатарластарының алдында онлайн режимінде ұсынады. Бұл ағылшын тілін тереңірек үйренуге, интерактивті білім беру бағдарламаларын игеруге, басқа қалалар, елдер және олардың мәдениеті туралы білуге мүмкіндік береді.

**"Global Scholars" халықаралық жобасы туралы мәліметтер**



2.12-сурет

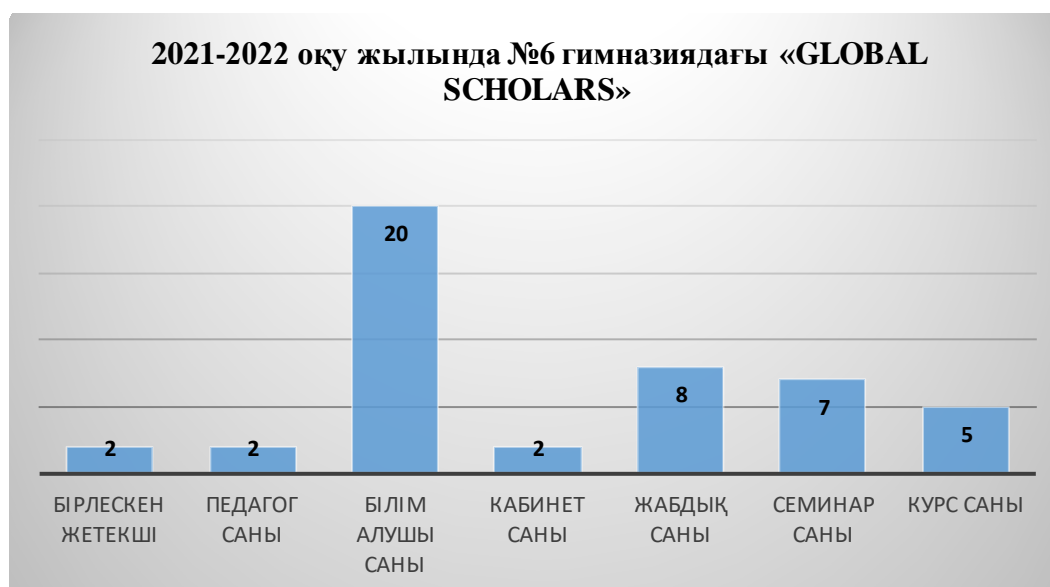
Жобадан күтілетін нәтиже сөйлеу әрекетінің 4 түрінде коммуникативтік дағдыларды, жобалық дағды, зерттеу қызметін, сыни ойлау, цифрлық сауаттылық дағдыларын дамыту болып табылады. Жобаға Нұр-Сұлтан қаласының 23 мектебі қатысады. Жобаны іске асыру мерзімін білім беру ұйымының өзі айқындайды (2.12-сурет).

➤ **№ 6 гимназия**

№6 Г жобада бірінші жыл жұмыс істейді. Жобаны іске асыру бойынша екі басшы бекітілді – Шестак Е.С., Власова М. Ю., жобаға 7-сыныптан 20 білім алушы қатысады. Гимназия әкімшілігінен жобаға 2 қатысушы енгізілді.

Жобаның материалдық қамтамасыз етілуі, 2 оқу кабинеті (шетел тілі, информатика), 8 бірлікте компьютер, интерактивті тақта және ОӘК (мұғалімге арналған нұсқаулық, оқушыға арналған жұмыс дәптері) арқылы жүзеге асырылады (2.13-сурет).

Бұл жобаны Global Scholars халықаралық ұйымы сүйемелдейді. Жобаны іске асыру шеңберінде 2 педагогтің қатысуымен 7 вебинар және 5 сессия өткізілді. Білім алушылардың білім сапасының диагностикасы көрсетілмеген.



2.13-сурет

#### ➤ **№46 «Балабақша-мектеп-гимназия» кешені**

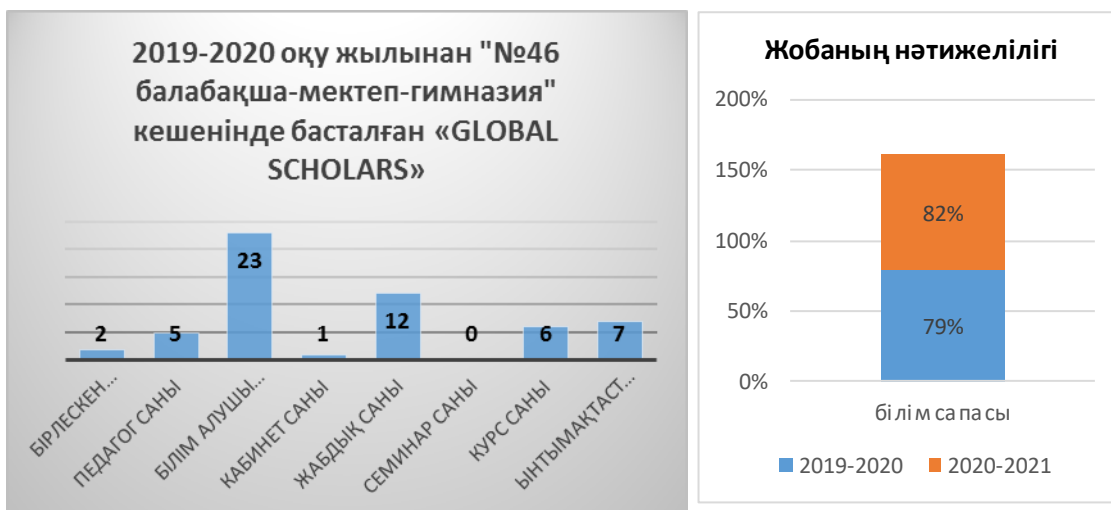
Жоба 2019-2020 оқу жылынан бастап жүзеге асырылуда. Бұл мектепте жобаға 23 адамнан тұратын 6-8 сынып білім алушылары, 2 педагог және мектеп әкімшілігінен 3 адам қатысады.

Материалдық ресурстары «Global Scholars» ұйымы ұсынған ОӘК, 1 кабинет, 10 компьютер, 2 интерактивті тақта болып табылады.

Онлайн режимінде мектеп педагогтері (5 адам) жоба үйлестірушілеріне арналған педагогтің кәсіби дамуының 6 міндетті сессиясынан өтті.

№46 БМГК Пекин (*Қытай*), Баффало (*АҚШ*), Форт-Лодердейл, Джексонвилл (*АҚШ*), Хайдерабад (*Үндістан*), Мадрид (*Испания*), Ресифи (*Бразилия*) қалаларының білім беру ұйымдарымен халықаралық ынтымақтастықты жүргізеді:

Жобаға кірудегі және аралық аттестаттау кезіндегі білім сапасы сәйкесінше 79% және 82% құрады. Яғни білім сапасының 3% өскенін көруге болады (2.14-сурет).

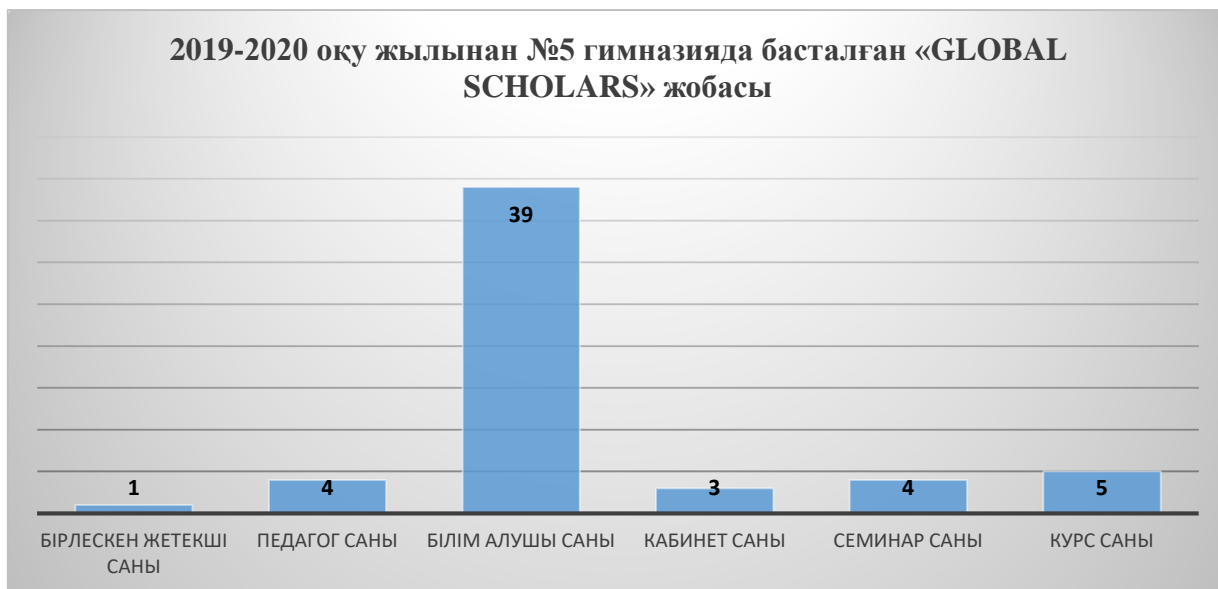


2.14-сурет

### ➤ № 5 гимназия

№5 Г «Global scholars» жобасы 2019 жылы іске асырыла бастады және 2022 жылға дейін жалғасады. Жоба жетекшісі Хасанова Г.Ж. Бұл жоба үш сыныпта (6 г, д, 7а) 39 білім алушымен жүзеге асырылады. Жобада 3 педагог, 1 әкімшілік өкілі жұмыс істейді. Материалдық-техникалық база ретінде 3 кабинет, 1 зертхана және бір оқу-әдістемелік кешені алынған.

Мектеп педагогтері (үш адам) 4 семинар және 5 оқу курсынан сондай-ақ сүйемелдеуден өтті (2.15-сурет). Білім алушылардың білім сапасы туралы диагностикасы көрсетілмеген.



2.15-сурет

### ➤ № 4 мектеп-гимназия

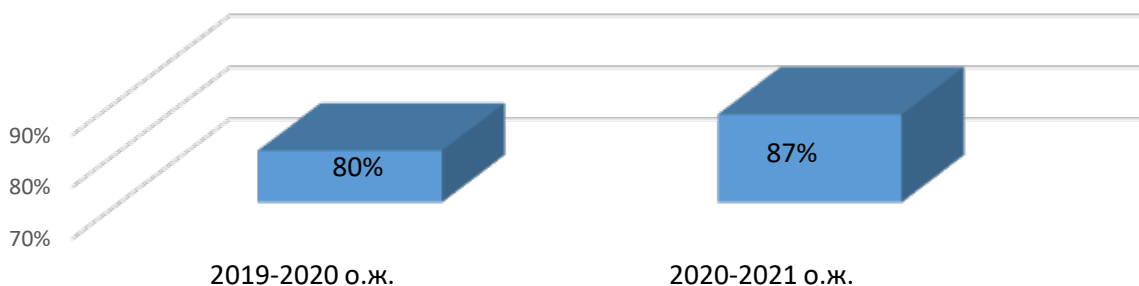
Жоба көрсетілген білім беру ұйымында 2019 жылдан 2021 жылға дейін жүзеге асырылуда. Жобаның қатысушылары 6 «А» сынып білім алушылары болып табылады, ондағы білім алушылар саны 25 адам. Жобаға Г.Саурикова,

И.Абдыгаликова деген педагогтер жетекшілік етеді және 1 әкімшілік өкілі сүйемелдейді.

Жоба аясында 6 семинар өткізілді. Бұл жобада Нью-Йорк қаласының мектептерімен, сондай-ақ республикалық деңгейдегі Павлодар, Қарағанды, Қостанай қалаларының білім беру ұйымдарымен ынтымақтастық жүргізіледі.

Жобаны іске асыру барысында жобаға қатысушы білім алушылардың білім сапасы 80% және 87% көрсетті. Білім сапасының өсу динамикасы 7% құрады (2.16-сурет).

#### Білім сапасының өсу динамикасы



2.16-сурет

#### ➤ Мәшһүр Жүсіп атындағы №57 орта мектеп

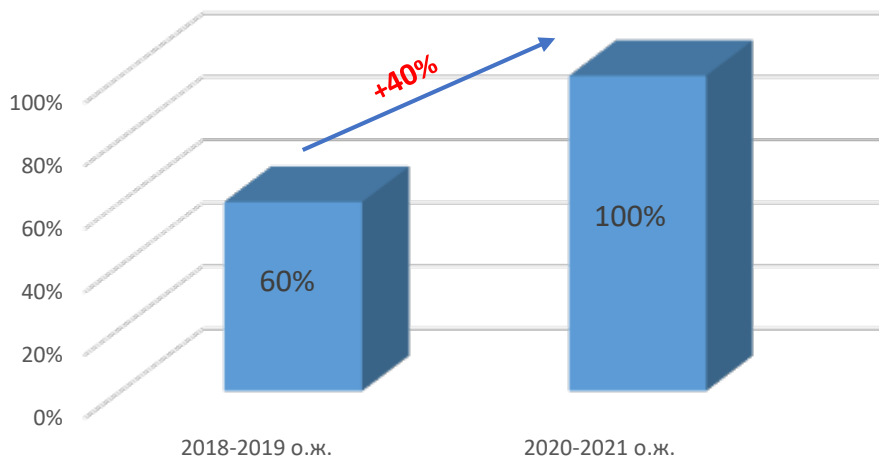
Жоба 2018 жылдан бастап 2021 жылға дейін 4 жыл бойы іске асырылуда. Осы жоба бойынша 3 адам жетекшілік етеді: Садирбекова Жанат, Түсіпханова Айнұр, Тасболат Айғаным. Жобаға 5-7 сыныптардан 20 білім алушы қатысады. Жобаны жоғарыда аталған педагогтер жүзеге асырады.

Материалдық-техникалық ресурсты 24 компьютер мен 2 интерактивті тақтасы бар 2 информатика кабинеті құрайды.

Жоба аясында 7 семинар өткізіліп, оған 20 педагог қатысты.

Жобаны іске асыру кезінде білім сапасының өсу динамикасы + 40% көрсетті, яғни 2018-2019 оқу жылында 60%, 2020-2021 оқу жылында 100% (2.17-сурет).

#### Үлгерім сапасының өсу динамикасы



2.17-сурет

➤ **№74 мектеп-гимназиясы**

Бұл жоба 2018 жылдан бастап 5 «Ә», 6 «Б» сыныптарының 30 білім алушымен жүргізілуде. Жоба үйлестірушілері және жетекшілері ретінде Исмаилова Сандуғаш Аманбайқызы, Нұрланова Айзере Нұрланқызы алынған. Мектеп әкімшілігінен жобаны 1 өкілі үйлестіреді.

Жоба барысында педагогтердің (3 адам) қатысуымен 4 оқыту семинары өтті.

Білім сапасының көрсеткіші 50%-дан 60%-ға дейін өсу динамикасын көрсетеді, алайда жоба нәтижелері бойынша мектеп білім сапасын 70% дейін арттыруды жоспарлап отыр.

➤ **№ 10 мектеп-гимназиясы**

Мектеп жобаға 2017 жылдан бастап қатысады, жоба 2021 жылға дейін 4 жылға есептелген. Жоба жетекшісі Мұханова Назымгүл Құмарқызы. Жобаға 7 «В» сыныбының 21 білім алушысы қатысады. Жобаны 3 әкімшілік мүшесі үйлестіреді.

Материалдық-техникалық база ретінде 12 компьютермен жабдықталған, 1 интерактивті тақтасы бар 2 кабинет (информатика, ағылшын тілі) алынған.

Жобаға қатысушы педагогтер оқыту семинарлары арқылы өздерінің кәсіби құзыреттіліктерін арттырады. Жоба басталғаннан бері 16 семинар өткізілген, оған 16 педагог қатысты. Мектеп осы жоба аясында Назарбаев Зияткерлік мектептерімен ынтымақтастық жүргізеді.

Жоба басқа елдердің білім алушыларымен электронды E-classroom арқылы диалогқа қатысуға мүмкіндік береді, білім сапасына оң әсер етеді, +18% өсу динамикасын көрсетеді (60% - 78%).

➤ **№ 66 мектеп-лицейі**

Жобаны іске асыру 2021-2022 оқу жылында басталды. Жоба 7-9 сыныптар арасында жүзеге асырылуда. Жоба аясында 60 іс-шара өткізілді, оның ішінде: 5 семинар, 15 курс, 40 басқа да іс-шара.

Жобаның басында білім алушылардың білім сапасының кіріс диагностикасы 52% құрайды.

➤ **№ 3 мектеп-гимназия**

Жоба жетекшілері Сармантаева Салтанат Еркеновна, Серикова Айгерим Кайыргельдиновна. Жоба 2019-2021 жылдар аралығында 3 жыл ішінде жүзеге асырылуда, жобаға 5 «А» сыныбының 30 оқушысы қатысады. Жоба 2 педагогтің, 1 әкімшілік өкілінің, 2 шақырылған сарапшы және басқа білім беру ұйымнан бір өкілдің көмегімен жүзеге асырылады.

Жобаның материалдық-техникалық қамтылуы 14 бірлік құралдар және 2 кабинет, 20 дана оқу-әдістемелік кешендер қарастырылған.

Педагогтерді оқыту үшін 8 семинар, 8 біліктілікті арттыру курсы өткізілді. Мектеп Нұр-Сұлтан қаласының мектептерімен жоба бойынша және республика бойынша 2 мектеппен ынтымақтастық жүргізеді. Сонымен қатар, Үндістан, Тайвань, Қытай жалпы білім беретін мектептерімен ынтымақтастық жүргізілуде. Жоба жоспарына сәйкес кезең-кезеңмен жүзеге асырылады.



Жобаға кіру сәтінде білім алушылардың білім сапасының кіріс диагностикасы 50%, 2020-2021 оқу жылында - 55% құрады, яғни білім сапасының 5% өсуі байқалады.

➤ **№ 71 мектеп-лицейі**

Бұл жоба 2020-2023 жылдар аралығында 3 жыл мерзімде жүзеге асырылуда. Жоба жетекшісі Қартбағамбетова Марал Қойбақовна, жобаға 6-7 сыныптың 15 оқушысы қатысады. Мектеп әкімшілігінен жобаға 2 өкіл жетекшілік етеді.

Материалдық-техникалық жағынан 8 бірлік компьютерлік жабдық, 1 информатика кабинеті, ОӘК 5 данасымен қамтылған. 10 педагогтің қатысуымен 3 оқыту семинары өткізілді.

Жоба аясында 6 педагогтің қатысуымен 2 іс-шара өткізілді. Жоба бойынша өз тәжірибесін Франция, АҚШ мектептерімен бөлісті. Екі республикалық ұйыммен ынтымақтастық жүргізілуде.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында және аралықта 80% және 100% көрсетті, яғни білім сапасының өсу динамикасын көруге болады + 20%.

➤ **№ 26 мектеп-гимназия**

Жоба жетекшісі - Серікханқызы Ақбота, жобаға 5-6 сыныптардан 25 білім алушы қатысады. Жоба 2019 жылдан 2021 жылға дейін 3 жылға есептелген.

Кіріс диагностикасы 70%, аралық - 75% көрсетеді. Білім сапасының тұрақты динамикасы байқалады.

➤ **Ш. Құдайбердиев атындағы № 56 мектеп-лицей**

Жобаның жетекшісі – Уйсимбаева С.А. Жоба 2020 жылдан басталып 2024 жылға дейін жопарланған. Жобаға 6-7 сынып білім алушыларынан 15 білім алушы қатысады. Жобаны 2 педагог, 1 әкімшілік өкілі, 2 шақырылған сарапшылар сүйемелдеп, жетекшілік жасайды.

Материалдық-техникалық ресурс ретінде тиісті жабдықтары бар информатика кабинеті қолданылады (15 компьютер). Педагогтер мен білім алушылар үшін жоба бағдарламасынан, электрондық ресурстардан (бейнематериалдар, басшылық) тұратын ОӘК жиынтығы ұсынылған.

Жоба басталған сәтте білім алушылардың білім сапасының көрсеткіші 50%, аралық диагностика 57% құрады, бұл 7% өсу динамикасын көрсетеді.

➤ **№ 83 мектеп-гимназиясы**

Аталған мектепте бұл жоба 2019 жылдан бастап және 20 білім алушының қатысуымен жүзеге асырылуда. Жобаға тоғыз оқыту іс-шарасынан өткен 5 педагог қатысады.

Білім сапасының өсу динамикасы 11% құрады, яғни 2019 жылы 50%, 2021 жылы 61% көрсетті.

➤ **№ 38 мектеп-лицейі**

Жоба 2019 жылдан бастап 3 жыл бойына 2022 жылға дейін жүзеге асырылады деп жоспарланған. Жоба жетекшісі - Сералина Айнагуль Науановна, жобаға 6-7 сыныптың 20 білім алушысы қатысады.. Жобаны 6 педагог және 3 сыртқы сарапшы үйлестіреді.

Жобаға 2 кабинет және 1 ағылшын тілі зертханасы алынған. Педагогтер 15 оқыту іс-шарасынан өтті. Білім сапасының өсу динамикасы көрсетілмеген.

➤ **№ 73 мектеп-лицейі**

Бұл жобаға мектеп 2019 жылдан бастап қатысады, жоба 2022 жылға дейін 3 жылға есептелген. Жобаны іске асыру 6-сыныптарда 170 білім алушының қатысуымен жүргізіледі. Жобаға 10 педагог, 1 әкімшілік өкілі және 1 сырттан сарапшы тартылған. Жобаның барлық қатысушылары яғни барлық педагогтер 10 іс-шара көлеміндегі оқыту іс-шараларынан өтті.

Мектептің материалдық-техникалық базасы жобаны іске асыру шарттарына сәйкес келеді, ол үшін тиісті жабдықтары (12 компьютер) бар 2 кабинет ұсынылған.

Бүгінгі күні, жобаның іске асырылуына қарамастан, 6-сыныптарда білім сапасының 62,41% - дан 52,31% - ға дейін төмендеуі байқалады, яғни төмендеу динамикасы 10,1% құрайды. Теріс динамиканың болуы жоба шеңберінде жұмысты күшейту керек екендігін көрсетеді.

➤ **№ 72 мектеп-лицейі**

Жоба № 72 мектеп-лицейінде 2019 жылдан бастап 2022 жылға дейін 3 жыл мерзімінде жүзеге асырылуда. Жобаға 7-сыныптың 20 білім алушысы және 2 педагог қатысады. Сондай-ақ жетекші ретінде әкімшіліктің екі өкілі жұмылдырылған.

Жобаны тиімді іске асыру үшін білім алушыларға 20 дана ОӘК жиынтығы берілген, мектеп жоба қатысушыларын қажетті компьютерлік жабдықтармен және кабинеттермен қамтамасыз етеді. Жоба аясында педагогтер 9 оқыту іс-шараларынан өтті, оның ішінде 5 семинар, 2 курс және басқа да 2 іс-шара.

Жобаның орындалуы білім беру ұйымының білім сапасына оң әсерін тигізген. Білім сапасы 2019 жылы 50%, 2020 жылы 62% көрсетті. Өсу динамикасы +12% құрайды.

➤ **№ 17 мектеп-гимназия**

Бұл жобаға мектеп 2016 жылдан бастап 2022 жылға дейін қатысады. Жоба 5 жылға есептелген. Жоба жұмысы 6-сыныптың 30 білім алушысымен өткізіледі. Педагогтер мен білім алушылар үшін электронды оқулықтар ұсынылған. Білім алушылардың білімінің сапасы көрсетілмеген.

➤ **№ 53 мектеп-лицейі**

Жоба 5Д, 6Д, 7Е сыныптарында жүзеге асырылған, барлығы 15 білім алушы және 3 педагог қатысқан. Жоба 2020-2021 оқу жылына тек бір жыл жүзеге асырылған. Білім сапасы жоба басында 62,1%, соңында 67% құраған. Бұл көрсеткіш жобаның білім сапасына оң әсерін тигізетінін көрсетеді, өсу динамикасы 4,6%.

➤ **№ 60 мектеп-лицейі**

Жоба 2020-2021 оқу жылында 2 педагогтің қатысуымен 7-сыныптың 20 білім алушысымен жүзеге асырылған. Жоба аясында педагогтер үшін 12 іс-шара өткізілген, педагогтер мен білім алушылар үшін 3 ОӘК жиынтығы ұсынылған. Материалдық база жобаны іске асыру шарттарына сәйкес келеді.

Білім алушылардың білім сапасын өсу динамикасы 5% құраған, яғни 50%-дан 55%-ға дейін өскен.

➤ **№ 76 мектеп-лицейі**

Жоба осы мектепте 2018 жылдан бастап 2021 жылға дейін 3 жылға жоспарланған. Жобаны іске асыруға 2 сынып, яғни 5 және 6 сыныптар (60 білім алушы), 2 педагог және 1 сарапшы қатысады. Білім сапасының диагностикасы көрсетілмеген.

➤ **№81 «Astana English School» мамандандырылған гимназиясы**

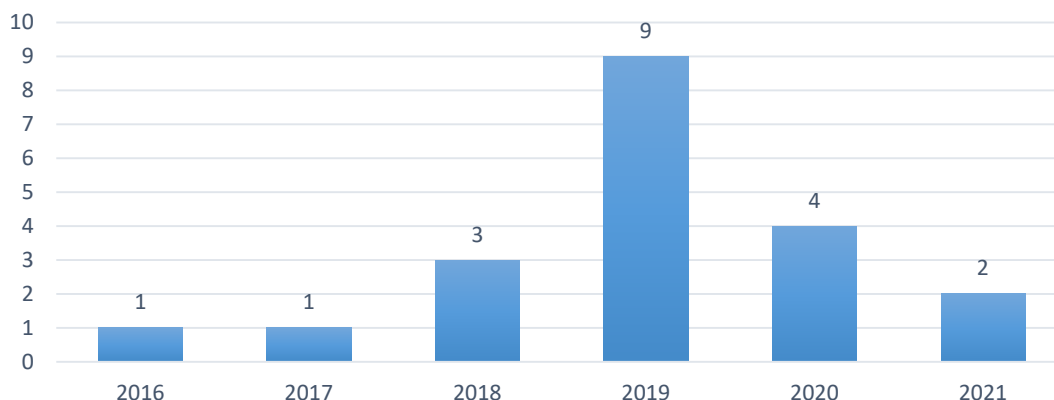
Жоба 2018 жылы басталды, жоба мерзімі 4 жыл, ағымдағы оқу жылында аяқталады. Бұл жобаға гимназияда 2 сынып қатысады 8 «А» және 8 «Б», қатысушы білім алушылар саны 15, жоба жетекшілері – Садыкова Г.А., Иманғали Т.Б. Жобадағы педагог саны жалпы 2 адам, оны біреуі мұғалім, екіншісі мектеп әкімшілігінің өкілі. Материалдық техникалық база жобаны өткізу шарттарына сәйкес, яғни 10 компьютермен, 1 интерактивті тақтамен жабдықталған информатика кабинеті. Жоба аясында ОӘК-нің 1 жиынтығы ұсынылды. Жобаны сапалы жүзеге асыру үшін педагогтер 12 оқыту іс-шарасына, оның ішінде 5 семинар, 5 курсқа, басқа да 2 іс-шараға қатысты. Жоба аясында гимназия Блумберг қайырымдылық қорымен (Нью-Йорк қ.), Павлодар, Көкшетау, Талдықорған қалаларының НЗМ ынтымақтастық жүргізеді. Білім сапасының динамикасы 2018 жылдан бастап, 2021 жылға дейін төмендемейтін тұрақты өсуді көрсетеді: 40% - 55%, 65% - 75%.

**«GLOBAL SCHOLARS» жобасы бойынша қорытынды**

Жоба 23 орта білім беру ұйымында жүзеге асырылуда. Мониторинг үшін 20 мектеп ақпарат ұсынды, 3 орта білім беру ұйымы жоба бойынша ақпараттар бермеді.

Алынған ақпаратқа сәйкес жоба 2016-2021 жылдар аралығында әртүрлі мерзімде жүзеге асырылады деп қорытынды жасауға болады (2.18-сурет).

**Жобаның мерзімі туралы мәліметтер**

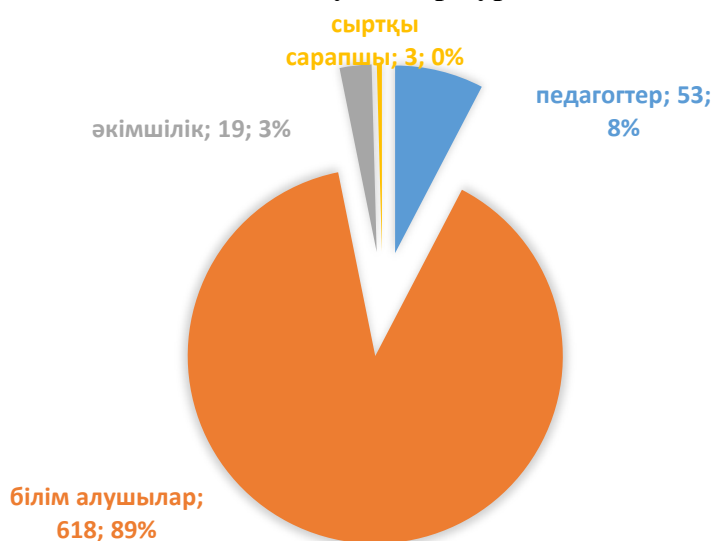


2.18-сурет

Талдау нәтижесі негізінде жобаға 2016 және 2017 жылдары 5%, 2018 жылы 15%, 2019 жылы 45%, 2020 жылы 20%, 2021 жылы 10% мектеп қатысатындығы анықталды.

Жобаға барлығы 53 педагог, 618 білім алушы, 19 әкімшілік өкілі және 3 сыртқы сарапшы қатысқан (2.19-сурет).

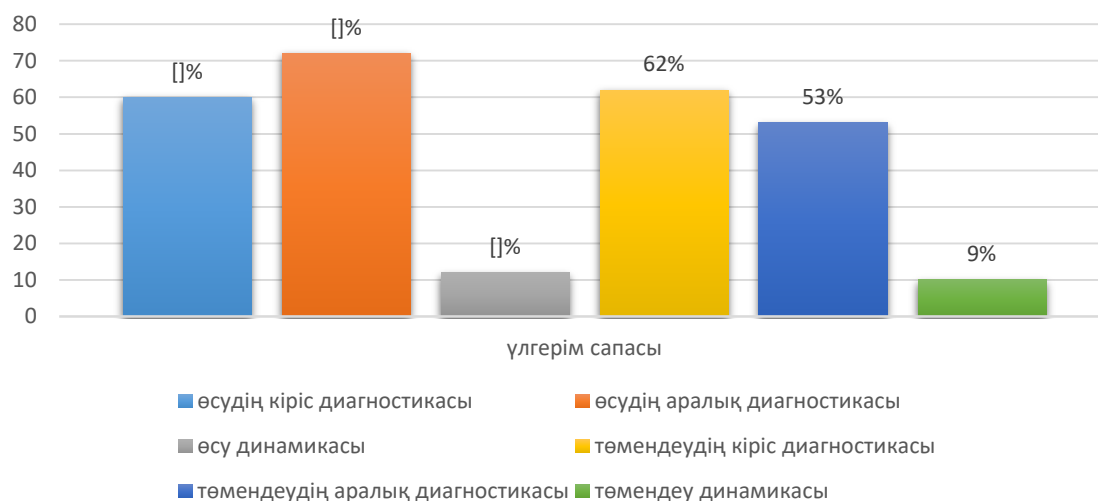
### Жобаға қатысушылар туралы мәліметтер



2.19-сурет

Білім алушылардың білім сапасының диагностикасы кіріс және аралық диагностика кескінінде көрсетілді. Жобаға қатысушы мектептердің басым көпшілігінде білім сапасы өсуінің оң динамикасы анықталды, тек бір мектеп (№73 МЛ) бойынша теріс динамика байқалды. Диаграммада (2.20-сурет) кіріс және аралық диагностика кезінде білім сапасының орташа пайызы көрсетілген, сондай-ақ білім сапасының өсу және төмендеу динамикасы анықталған.

### Білім сапасы туралы мәліметтер



20-сурет

2.

Диаграмма деректеріне сүйене отырып, кіріс диагностикасы кезіндегі білім сапасының орташа көрсеткіші 60%, аралық диагностика кезінде – 72%, сондай-ақ төмендеу бойынша кіріс диагностикасы 62%, аралық диагностика -

53% құрайтынын көруге болады. Өсу динамикасы 12%, ал төмендеу динамикасы 9% құрайды, тиісінше көрсеткіштердегі айырмашылық 3%.

Бұл жоба ағылшын тілін үйрену арқылы зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған. Жалпы, жоба «ағылшын тілі» пәні бойынша білім алушылардың білім сапасын арттыруға ықпал етеді, сондай-ақ ақпарат алмасудың жаһандық желісін құру арқылы басқа елдерден өз қатарластарымен қарым-қатынас кезінде коммуникативтік дағдыларын дамытады.

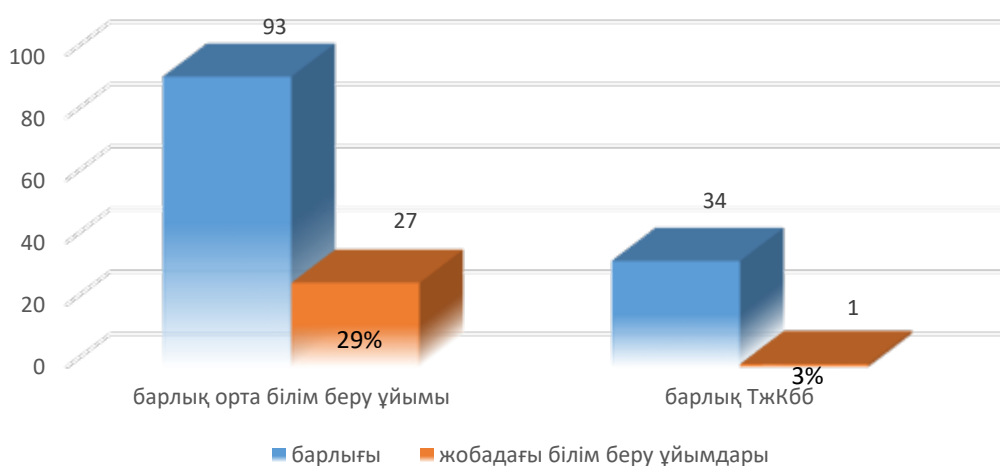
### **3. «CISCO» жобасы**

**«Cisco» желілік академиясының жобасы** 2018 жылдан бастап жүзеге асырылуда. Бұл курстың **мақсаты** – оқу-тәрбие үдерісіне желілік технологияларды енгізу. Бұл интерактивті курс АТ-маманы ретінде жұмыс істеу үшін қажетті дағдыларды дамытуға көмектеседі. Курс аяқталып, емтихан тапсырғаннан кейін оқушылар **«Cisco»** академиясының халықаралық сертификатын алады.

Жобаны іске асыру мерзімін білім беру ұйымының өзі айқындайды. Жоба вариативті компонент арқылы іске асырылады.

Жобаны сапалы жүзеге асыру және сүйемелдеу үшін білім беру ұйымдарының педагогтері 2018 жылдан бастап «ШАГ» компьютерлік академиясында біліктілікті арттыру курстарынан өтті (оқыту құны 1 педагог үшін 70 000 теңге), содан кейін оларға нұсқаушылардың сертификаттары және оқыту порталын қолдану мүмкіндігі берілді. 2021 жылдан бастап Қазақ инфокоммуникация академиясы педагогтерді оқытумен айналысады (1 педагог үшін оқу құны 45 000 теңгені құрайды). Жобаны іске асыру аясында қаржылық шығындар тек педагогтерді оқытуға жұмсалды.

**"CISCO" ЖА жобасына қатысу туралы мәліметтер**



2.21-сурет

Бұл жобаға 28 білім беру ұйымы, оның ішінде 27 орта білім беру ұйымы және 1 көлік және коммуникация колледжі қатысады (2.21-сурет).

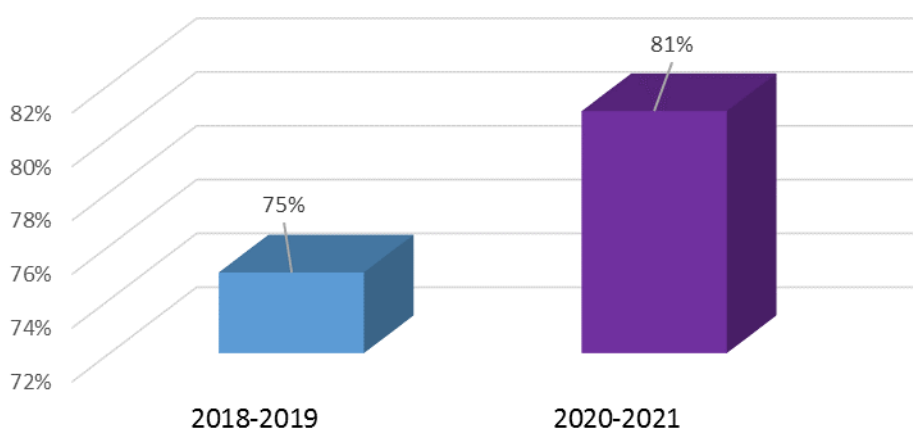
➤ **Т. Айбергенов атындағы № 16 орта мектебі**

Бұл жоба 2018-2019 оқу жылынан бастап 2020-2021 оқу жылына дейін үш жылға жоспарланған, жобаға қатысушылары 5 педагог және 8-сынып білім алушылары болып табылады. Білім алушылар саны 110.

Жобаның материалдық-техникалық базасы 1 кабинет, 15 компьютер, 1 интерактивті тақта және 10 ОӘК. Жобаға қатысушы педагогтер жиыны 8 оқыту іс-шарасынан өткен.

Жоба үш кезеңнен тұрады, барлық кезеңдер жоспарға сәйкес өтті. Жобаға қатысушы – білім алушылардың білім сапасы бойынша оң динамиканы көрсетті. Динамика 2019 жылдан бастап (75%) 2021 жылға дейін (81%) +6 % өсті (2.22-сурет).

**"Cisco " жобасы аясындағы білім алушылардың үлгерім сапасының динамикасы**



2.22-сурет

### ➤ **С. Мәуленов атындағы №37 мектеп-лицейі**

Бұл мектепте жоба 2019-2020 оқу жылынан бастап 2023-2024 оқу жылына дейін 4 жылға есептелген. Жобаға 1 мұғалім қатысады, ол жоба жетекшісі болып табылады және 1 әкімшілік өкілі, сонымен қатар 11-сыныптар, бірақ білім алушылар саны көрсетілмеген.

Жобаның материалдық-техникалық базамен қамтамасыз етілуі 1 кабинет және 1 зертхана арқылы жүзеге асырылады.

Жоба аясында педагог 4 іс-шараға қатысты. Оның ішінде 3 семинар және 1 біліктілікті арттыру курсы. Мектеп «Шаг» ЖА халықаралық ұйымымен ынтымақтастық жүргізеді.

Жобаның бастапқы кезеңінде, яғни 2019-2020 оқу жылында білім сапасы 58% құрады, аралық диагностика кезінде 2% жоғарлаған яғни, 60% (2.23-сурет). Соңғы диагностика 2023-2024 оқу жылында анықталады.



2.23-сурет

➤ **№ 4 мектеп-гимназия**

Жоба 9 «А» сыныбында жүзеге асырылған. Жетекшісі - Омаров М. Мектеп әкімшілігінен 1 өкіл қатысады.

Жоба аясында 5 іс-шара өткізілді (4 семинар, 1 біліктілікті арттыру курсы).

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 81%, аралық диагностикада 86% көрсетті. Білім сапасының өсу динамикасы 5% құрады (2.24-сурет).



2.24-сурет

➤ **№ 25 орта мектебі**

Жоба жетекшісі – Шыршықбаева Дана Алтынбекқызы. Жобаға 24 білім алушы қатысқан.

Материалдық-техникалық қамтамасыз ету заманауи талаптарға толық сәйкес келеді және тиісті жабдықтары бар STEM зертханасында жүзеге асырылады.

Білім алушылардың білім сапасының динамикасы тұрақты 100%.

➤ **№ 3 мектеп-гимназия**

Жоба жетекшісі Абдулова Альфия Гиниятулловна. Бұл мектепте жоба 2020 жылдан бастап, 2022 жылға дейін 3 жылғы мерзімге енгізілген. Жобаға 10-сыныптан екі сынып алынған. Екі сыныптан барлығы 60 білім алушы қатысады.

Материалдық-техникалық ресурстар 15 компьютермен жабдықталған 1 информатика кабинеті және білім алушыларға арналған 60 дана ОӘК болып табылады.

Педагогтер жоба аясында 2 семинар және 2 біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Жобаның кезеңдері жоспарға сәйкес жүзеге асырылған.

2019-2020 оқу жылынан бастап білім алушылардың білім сапасы 40% 2020-2021 оқу жылына дейін 68% көтерілген, яғни өсу динамикасы + 28% құрайды.

#### ➤ **№ 5 гимназия**

Жоба жетекшісі Р.Ж. Стамкулов болып табылады және 1 жылға (2021 жыл) енгізілген, 14 бірлік компьютермен жабдықталған информатика кабинеті базасында 10 сыныптың 13 білім алушысы осы жобаға тартылған.

Мектеп ағымдағы оқу жылында жобаға кіргендіктен, оқыту іс-шаралары өткізілген жоқ. Білім алушылардың білім сапасы көрсетілмеген.

#### ➤ **Шәкәрім атындағы №56 мектеп-лицей**

Жоба жетекшісі С.А. Уйсимбаева болып табылады, жобаға 10-сыныптың 15 білім алушысы қатысады, сондай-ақ 1 педагогтің, 1 әкімшілік өкілінің, 1 сарапшының қатысуымен жүзеге асырылады.

Жобаны іске асыру үшін мектептің материалдық-техникалық ресурстары пайдаланылады (15 бірлік компьютер жабдығы бар информатика кабинеті). Педагог пен білім алушылар ОӘК ретінде жоба бағдарламасын, электрондық ресурстарын қолданды.

Кіріс диагностикасындағы білім сапасының көрсеткіші 55%, аралық диагностика кезінде 60% құрады, бұл білім алушылар білімінің 5%-ға өскенін көрсетеді.

#### ➤ **№ 59 мектеп-лицей**

Жобаның жетекшісі және бірлескен жетекшісі болып Омиржанова Г.Н., Шайзадина Е. М. белгіленген. Жоба 2018 жылы бастама алған және 4 жыл мерзіміне жоспарланған. Жоба үш сыныпта 205 білім алушының, 3 педагогтің және 1 әкімшілік өкілінің қатысуымен жүзеге асырылады. Жоба аясында 3 оқыту семинары өтті, семинарға тек жоба аясындағы педагогтер ғана емес, қосымша басқа да 12 педагог қатысты.

Жобаның материалдық-техникалық базасы 1 информатика кабинеті, STEM-зертханасы, 7 компьютер, 5 интерактивті тақта арқылы іске асыруға мүмкіндік береді.

Жобаның тиімділігін кіріс диагностикасы көрсетеді, ол 2018 жылы 35% құрады, 2020 жылғы аралық диагностика 42% көрсетті. Яғни +7%-ға өсу динамикасы байқалады.

#### ➤ **Ғ. Қайырбеков атындағы №2 мектеп-гимназиясы**

Жоба осы мектепте 10,11-сыныптардан алынған 30 білім алушымен жүзеге асырылады, жобаға 2 педагог қатысады, жетекшісі - Батырханова Мәншүк Абдыламитовна.

Мектепте материалдық-техникалық ресурстар ретінде 12 бірлік компьютерлік жабдықтары бар информатика кабинеті белгіленген.



«Информатика» оқу пәні бойынша білім алушылардың білім сапасы жоба басында 65%, аралық диагностикада 69% көрсетті. Өсу динамикасы 4% құрады.

➤ **№ 34 орта мектебі**

Бұл жоба № 34 орта мектепте 2018 жылдан бастап жүзеге асырылуда, ол 2022 жылға дейін 4 жылға есептелген. Жобаға 10-сынып (20 білім алушы), 1 педагог қатысады. Материалдық-техникалық база барлық талаптарға сәйкес келеді, педагог үшін 2 оқыту семинары өткізілді. Білім сапасының диагностикасы көрсетілмеген.

➤ **№ 84 мектеп-лицей**

Жобаға 8-сыныптан 20 білім алушы қатысады. Жобаның жетекшісі және қатысушысы Қазбек Елнұр болып табылады, ол жоба шеңберінде 2 іс-шараға қатысты.

Информатика кабинеті және 20 бірлік компьютерлік жабдық жобаның материалдық-техникалық базасын құрайды. Білім алушылардың білім сапасы көрсетілмеген.

➤ **№ 14 мектеп-гимназия**

Аталған мектепте жоба 2018 жылдан бастап іске асырылуда, ағымдағы оқу жылында жобаға 10 білім алушы (10-сынып) қатысады. Жобаның жетекшісі және тікелей қатысушысы Балтабек Ердәулет Сабирханұлы.

Техникалық ресурстар ретінде тиісті компьютерлік жабдықтары бар информатика кабинеті қызмет етеді. Білім сапасының өсу динамикасы көрсетілмеген.

➤ **№ 63 мектеп-гимназия**

Жоба 2017 жылдан бастап 2022 жылға дейін 4 жыл мерзімге жоспарланған, жоба жұмысына 9-сыныптың 50 білім алушысы және 3 педагог қатысады. Білім сапасының өсу динамикасы +15%-ды көрсетті, яғни 2017 жылы 60%, 2021 жылы 75%.

➤ **№ 83 мектеп-гимназия**

Бұл мектеп 2019 жылдан бастап 30 білім алушыдан тұратын 2-ші сыныптардың қатысуымен жүзеге асырылуда. Жобаға 2 педагог және 3 әкімшілік өкілі жетекшілік етеді. Материалдық база жобаны іске асыру шарттарына сәйкес келеді, зияткерлік ресурс 7 іс-шара көлемінде өткізілген оқыту семинарлары болып табылады.

Жобаны іске асырған сәттен бастап өте жоғары өсу қарқынын байқауға болады, яғни +22% көрсетеді. Білім сапасы жоба аясында 49% және 71% көрсетті.

➤ **№ 38 мектеп-лицей**

Бұл жобаға мектеп 2019 жылдан бастап 2021 жылға дейін қатысады және 3 педагог пен 10-сыныптың 10 білім алушысы арқылы жүзеге асырылады.

Мектептің материалдық базасы жобаның қажеттіліктерін қанағаттандырады, 2 информатика кабинеті мен зертхана жұмыс істейді. Жобаға қатысушы педагогтер 5 оқыту іс-шарасынан өтті. Білім сапасының диагностикасы көрсетілмеген.

➤ **№ 31 мектеп-гимназия**

Жоба №31 мектеп-гимназиясында 9-11 сыныптар арасында 30 білім алушымен жүзеге асырылуда. Жобаны Ферстер Наталья Евгеньевна, сондай-ақ әкімшіліктің 1 өкілі және 1 шақырылған сыртқы сарапшы сүйемелдейді, қадағалайды. Жоба 2021 жылдан бастап 3 жыл мерзімінде жүзеге асырылуда. Білім сапасының кіру диагностикасы 50%-ды құрайды. Материалдық база жобаны іске асыру шарттарына сәйкес келеді, яғни тиісті жабдықтары бар информатика кабинеті (19 компьютер).

➤ **№ 53 мектеп-лицей**

Жоба бір оқу жылы ішінде 2020-2021 оқу жылында жүзеге асырылды, 9, 10-сыныптар арасынан 50 білім алушы қатысты.

Жобаны іске асыруға сертификат жасау және оны шығару үшін ішкі қаржы ресурстары пайдаланылды (жұмсалған сома мөлшері 70 мың т.).

Мектеп «ШАГ» академиясымен ынтымақтасады. Кіріс диагностикасы 80%, білім сапасының соңғы диагностикасы 85% құрайды, бұл 5%-ға өсу динамикасын куәландырады.

➤ **№ 27 мектеп-лицей**

Жобаға 9 сыныптың 99 білім алушысы мен 2 педагог қатысады. Жоба 2018 жылдан 2021 жылға дейін 3 жылға есептелген. Білім сапасының динамикасы көрсетілмеген.

➤ **№ 1 мектеп-лицей**

Бұл жобаға № 1 мектеп-лицей 2018 жылдан 2021 жылға дейін қатысады, іске асыру мерзімі 3 жылға есептелген. Жобаға 10,11-сыныптар (278 білім алушы), 2 педагог, 1 әкімшілік өкілі, 2 сарапшы қатысады. Жоба аясында педагогтер 3 оқыту іс-шарасынан өтті, мектептің материалдық базасы жобаны іске асыру шарттарына сәйкес келеді. Білім сапасының кіріс динамикасы 53%, аралық-78%, яғни өсу динамикасы 25% құрады.

➤ **№ 60 мектеп-лицей**

Бұл жобаға мектеп 2016 жылдан бастап 2021 жылға дейін 5 жыл мерзімінде қатысады деп жоспарлаған. Жобаға 4 педагог, 1 әкімшілік өкілі, сондай-ақ 7-11 сыныптардың 80 білім алушысы тартылған. Педагогтер үшін 12 оқыту іс-шаралары өткізілді. Жобаның материалдық базасы 3 информатика кабинетін және 62 компьютерлік жабдықты құрайды. Жобаға басындағы кіру диагностикасы 50%, аралық диагностика 60% құрайды, яғни өсу динамикасы +10% көрсетеді.

➤ **№ 72 мектеп-лицей**

Мектеп жобаға 2019 жылдан бастап, 2021 жылға дейін 3 жыл мерзімінде қатысады. Жобаға 10-11 сыныптан 80 білім алушы мен 3 педагог алныған, жобаға әкімшіліктің 2 өкілі жетекшілік етеді, жобаны 1 сыртқы сарапшы сүйемелдейді.

Жоба аясында педагогтер ОӘК-нің 20 жиынтығын алды, сонымен қатар 9 оқыту іс-шарасынан өтті. Жобаның материалдық базасы 3 кабинетті, 23 бірлік компьютерлік жабдықты құрайды.

Кіріс диагностикасы 40%, аралық диагностика 80%, өсу динамикасы +40% көрсетеді.

### ➤ Жоғары көлік және байланыс колледжі

Жоба 2019 жылдан бастап мерзімсіз негізде жүргізілуде. Жоба жетекшісі – Бабаева Шолпан Мухамадиева. Жоба «Радиоэлектроника және байланыс», «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» топтарында 55 студенттің қатысуымен іске асырылады.

Техникалық ресурстар ретінде 101 компьютермен жабдықталғын 2 кабинет қызмет етеді.

Жоба шеңберінде 4 оқыту іс-шарасы өткізілді, колледж 5 білім беру ұйымдарында өз тәжірибесін көрсетті. Сондай-ақ студенттерді жыл сайын Cisco жеке бағдарламалары бойынша оқытуға қатысады.

Жоба аясында кіріс және аралық диагностика арасындағы айырмашылық 9%, кіріс кезінде 53%, аралық диагностика кезінде 62% құрайды. Оң өсу динамикасын байқалады.

### «CISCO» халықаралық жобасы бойынша қорытынды

Осы жоба бойынша бастапқы деректер 22 білім беру ұйымынан алынды. Бұл жоба 2016 жылы іске асырыла бастады. 22 білім беру ұйымының мәліметтерінен жобаға кіру мерзімі 2016 жылдан бастап ағымдағы 2021 жылға дейін ауытқиды (2.25-сурет).

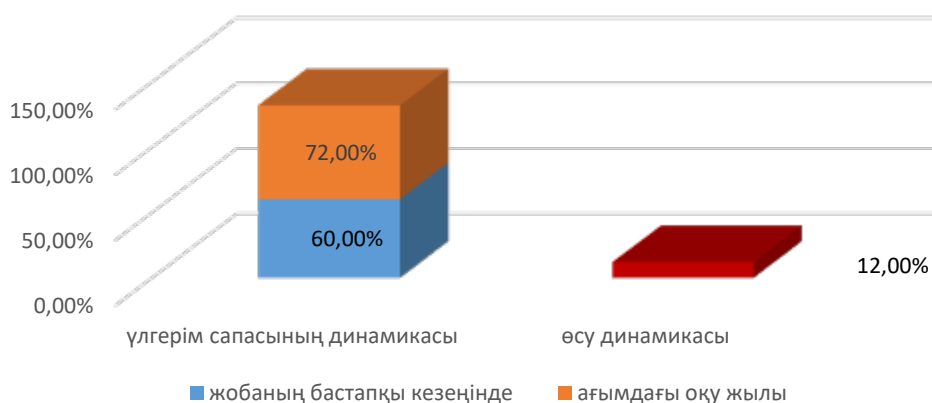


2.25-сурет

Талдау нәтижелеріне сәйкес білім беру ұйымдарының бастапқы деректері бойынша іске асырылған сәттен бастап қазіргі уақытқа дейін жобаға қатысушылардың пайыздық мөлшері анықталды. 2016 және 2017 жылдары жобаға қатысушылардың 4,5%, 2018 және 2019 жылдары «CA CISCO» жобасына 32%, 2020 және 2021 жылдары орта білім беру ұйымдарының 13,6% кірді.

Келесі диаграммада білім сапасы, яғни кіріс және аралық диагностиканың орташа көрсеткіші және жоба іске асырылған сәттен бастап ағымдағы оқу жылына дейін 12% өсу серпіні көрсетілген (2.26-сурет).

## Білім сапасының динамикасы туралы мәліметтер (%)



2.26-сурет

Диаграммалар жоба шеңберінде білім сапасының кіріс диагностикасы кезіндегі орташа көрсеткіш 60%, аралық диагностика кезінде - 72% құрайтынын көрсетеді. Тиісінше білім алушылардың білім сапасының жоғарлауы байқалады.

Қазіргі әлемде компьютерді білу, интернетпен, түрлі бағдарламалармен жұмыс істеу дағдылары өте қажет, сондықтан бұл «CA CISCO» жобасының іске асырылуы өзекті болып табылатындығын куәландырады.

### **4. SHARE**

**«SHARE» жобасы** - бұл 2019 жылғы 1 қыркүйектен бастау алған білім беру саласында зерттеу жүргізуге арналған мектептердің бірлестігі.

**Мақсаты:** педагогтердің зерттеу қызметі нәтижесінде анықталған мәселелер бойынша менеджмент пен оқытуға өзгерістер енгізу арқылы оқыту сапасын арттыру.

#### **Міндеттері:**

- конкурстық іріктеу арқылы жобаға қатысатын мектептерді анықтау;
- мектептердің зерттеу қоғамдастығын құру;
- зерттеу бағыттарын анықтау;
- қызметті сүйемелдеуді жоспарлау және үйлестіру.

Жобаны іске асыру барысында Кембридж университетінің Білім беру факультетінің басшылығымен, Кембридж мектептерімен жұмыс жоспарланған.

Кембридж және Нұр-Сұлтан қалалары педагогтерінен құрылған командалар бірлесіп зерттеу жүргізіп, ақпарат алмасып, өз қызметін мектептердің тәжірибесін жақсартуға бағыттайды.

Мектеп директорлары үшін оқыту семинарларын өткізу жоспарлануда, жоба үйлестірушілері Кембридждің жетекші мектептеріне барады, зерттеу жүргізу бойынша персоналға арналған тренингтерден өтеді. Жұмыс соңында Нұр-Сұлтан қаласында халықаралық конференция өтеді.

Жоба 2019-2020 оқу жылынан бастап үш жылға есептелген. Жобаға 21 орта білім беру ұйымы қатысады. Жоба нәтижесі Action Research жүргізу арқылы оқу және оқыту тәжірибесін жақсарту болып табылады.

Жоба 21 орта білім беру ұйымында іске асырылуда, бюджет қаражаты арқылы қаржылық шығындарды талап етеді, оны Нұр-Сұлтан қаласының әкімдігі 165 471, 73 фунт стерлинг сомасында төлейді.

Мектептер бойынша жобаны іске асыру мерзімдері (2.27-сурет):

✓ 2019 жылы: № 37 МЛ, №58 МГ, № 59 МЛ, № 67 Г, № 76 МЛ;

✓ 2020 жылы: № 50 МЛ, № 53 МЛ, № 56 МЛ, № 66 МЛ, № 70 МЛ, № 72 МЛ, № 73 МЛ, № 74 МГ;

✓ 2021 жылы: № 27 МЛ, № 35 МЛ, № 60 МЛ, № 62 МЛ, № 65 МЛ, № 68 МГ, № 77 МГ, № 91 МГ, № 2 АТМИ.



2.27-сурет

Жобаны іске асыру мерзімдері жоспарға сәйкес уақытылы орындалуда, әрбір кезең бір жыл ішінде іске асырылады:

1. Жобаны енгізу туралы ақпараттандыру, жобаны енгізу үшін жағдай жасау, еріктілер тобын құру/Орындалды

2. Еріктілер тобын кеңейту, каскадты оқыту әдісі/Ішінара орындалды

3. Мұғалімнің сыныптағы тәжірибесінде зерттеу жүргізу/Орындалуда.

Жобаны сүйемелдейтін халықаралық ұйым Кембридж Университеті болып табылады, Республика аясында Назарбаев Зияткерлік мектебімен мектебімен ынтымақтастық жүргізілуде.

#### **Жобадан күтілетін нәтиже:**

□ Педагогтердің кәсіби дамуы мен зерттеу әлеуетін арттыру (сабақты жоспарлау дағдыларын жақсарту, оқыту дағдыларын дамыту, жеке өзін-өзі дамыту)

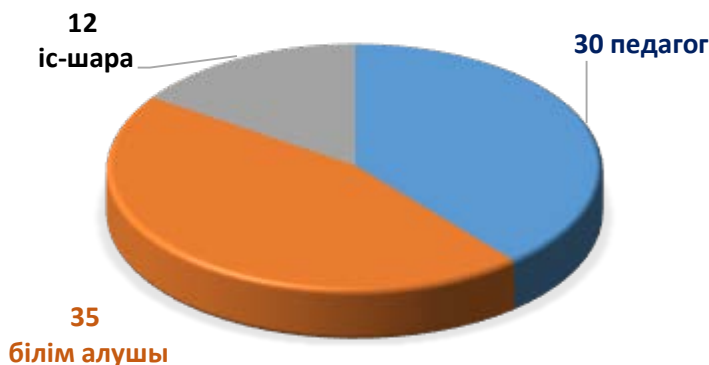
□ Коллаборативтілікті дамыту және өз тәжірибесінің нәтижелерін тарату

□ Зерттеу жүргізу білім алушылардың жетістіктеріне оң әсерін тигізеді (сабаққа қатысуды жақсарту, өзін-өзі бағалау мен сенімділікті арттыру)

➤ **С. Мәуленов атындағы №37 мектеп-лицей**

Жоба жетекшісі Тулеуова К.Д. бекітілген. Жобаға 30 педагог және 1-11 сынып білім алушылары (35 білім алушы) қатысты. Жобаны әкімшіліктің 2 өкілі сүйемелдейді (2.28-сурет). Педагогтер 12 вебинар мен зерттеушілер курсынан өтті.

**SHARE жобасы бойынша өткізілген іс-шаралар мен қатысушылар туралы ақпарат**



2.28-сурет

➤ **I. Жансүгіров атындағы №58 мектеп-гимназиясы**

Жоба жетекшісі С.Б. Нугуманова болып табылады, жоба бастауыш білім беру деңгейінде 2 «Ә» сыныбында, негізгі орта білім беру деңгейінде 7 «Д», 8 «Ғ» сыныптарында іске асырылады, білім алушылар саны – 76. Жобаға 36 педагог, мектеп әкімшілігінің 7 өкіл және шақырылған 29 сарапшы қатысты.

Материалдық-техникалық ресурс қызметін 40 компьютер жабдығы атқарады. Жоба аясында 2019 жылдан бастап 28 педагогтің қатысуымен 3 семинар және 2 біліктілікті арттыру курсы өткізілді (2.29-сурет).



2.29-сурет

➤ **Райымбек батыр атындағы №50 «Қазғарыш» мектеп-лицейі**

Мектеп жобаға 2020 жылы кірді. Жобаның үйлестірушісі – Иманқұлова Рабиға Ташкенбайқызы, жобаның қатысушылары 5, 9, 10-сыныптар, барлығы

72 оқушы. Мектеп педагогтерінен жобаға 20 адам, 2 әкімшілік мүшесі, сондай-ақ 1 шақырылған сарапшы қатысады.

Жобаны іске асыру барында материалдық-техникалық тұрғыда қамтамасыз етілген үш кабинеттің (химия, ағылшын тілі, математика), 2 зертхананың базасында жүргізіледі. Білім алушылар мен педагогтердің пайдалануы үшін 20 компьютер және 3 интерактивті тақта ұсынылған. Педагогтер мен білім алушылар үшін 20 дана көлемінде ОӘК ұсынылған.

Жобаны іске асыру барысында 2020 жылдан бастап 68 педагогтің қатысуымен оқыту семинарлары, вебинарлар, сессиялар тәрізді 6 іс-шаралар өткізілген.

#### ➤ **Шәкәрім атындағы №56 мектеп-лицей**

Бұл мектеп жобаға 2020 жылдан бастап, үш жыл мерзімде қатысады. Жобаның жетекшісі – Байгазиев Р.Ф. Жоба 6-сыныпта 15 мұғалімнің, 2 білім алушының, 2 сарапшының, 1 әкімшілік өкілінің қатысуымен жүзеге асырылады.

Материалдық ресурстар ретінде 15 бірлік жабдығы бар шет тілі кабинеті тартылған.

#### ➤ **№ 66 мектеп-лицей**

Жоба 2019 жылдан бастап жүзеге асырылуда. Жоба жетекшісі-Жумадилова Маржан Ержанқызы. Мектеп педагогтері Action research сапалы өткізу мақсатында дағдыларын жетілдіру үшін 3 білім алушыны іріктеп алды: 1 білім алушы кіші буыннан, 2 білім алушы жоғары буыннан. Жобаға 15 педагог, 3 әкімшілік өкілі және 2 сарапшы қатысқан.

Жоба 185 компьютерлік жабдықтары бар, сондай-ақ тиісті жабдықтармен қамтамасыз етілген химия, биология, физика кабинеттерінің және зертханалардың көмегімен іске асырылады.

Жоба жұмысы барысында жобаның барлық қатысушылары 10 оқыту вебинарына қатысты.

#### ➤ **№ 59 мектеп-лицей**

Мектеп бұл жобаға 2019 жылдан бастап 90 педагогтің, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейіндегі 217 білім алушының қатысуымен жүзеге асырылуда. Жоба жетекшісі - Жакишева М. К., әкімшілік тарапынан сүйемелдеу – әкімшіліктің 3 өкілі, сондай-ақ 2 сыртқы сарапшылар арқылы жүреді.

Жобаны іске асыру барысында және жоба аясында қатысушы педагогтер 28 оқыту іс-шарасынан өтті, оған 90 педагог қатысты.

Жобаны іске асыру кезінде материалдық-техникалық тарапты 75 бірлік компьютерлік және интерактивті жабдығы бар 2 кабинет және 5 зертхана қамтамасыз етеді.

Жоба аясында мектеп Назарбаев Университетімен ынтымақтасады.

#### ➤ **№74 мектеп-гимназия**

Бұл мектеп жобаға 2020 жылы енді. Жоба жетекшісі - Исмаилова Сандуғаш Амантайқызы. Жоба 20 педагогтің, әкімшіліктің 10 өкілі және 2 шақырылған сарапшылардың қатысуымен жүзеге асырылады.

Жобаны іске асыру жылы ішінде 20 педагогтің қатысуымен 12 оқыту іс-шарасы өтті. Мектеп педагогтері Action research сапалы өткізу мақсатында дағдыларын жетілдіру үшін: 1 бастауыш білім беру деңгейінен, 1 орта негізгі білім беру деңгейінен.

➤ **№№27,35,60,62,65,68,77,91, №2 АТМИ**

Аталған білім беру ұйымдары жобада 2021 жылдың қыркүйегінен бастап SHARE 3-тобында жұмыс істей бастады. Мектептердің әрқайсысында негізгі 5 қатысушы іріктелді, оның құрамына 3 пән мұғалімі және әкімшіліктің 2 өкілі, сондай-ақ 2 сыртқы сарапшы кірді. Бүгінгі таңда 9 білім беру ұйымынан тұратын топ Кембридж университетінің Білім беру факультетінің профессорларынан іс-әрекеттегі практиканы зерттеу бойынша оқытудан өтуде.

➤ **№ 67 гимназия**

Жоба 2019 жылдан бастап бастауыш және негізгі орта білім беру деңгейлерінің 12-сыныптарындағы 337 білім алушы және 91 педагогтің, әкімшіліктің 3 өкілінің және 2 сыртқы сарапшының қатысуымен іске асырылуда.

Мектептің материалдық-техникалық базасы жобаларды іске асыру шарттарына сәйкес келеді, оның шеңберінде жобаға қатысушылар үшін тиісті кабинеттер мен зертханалар (34), сондай-ақ компьютерлік жабдық (111 компьютер) ұсынылады.

Жобаға қатысушы педагогтер жобаны тиімді іске асыру үшін оқыту іс-шараларынан өтті (43).

➤ **№ 73 мектеп-лицей**

Бұл мектеп 2020 жылдан бастап жобада. Жобаның қатысушылары білім берудің барлық деңгейлерінен тартылған 270 қатысушыдан тұратын 4 сынып болып табылады. Жобаға 15 педагог, 3 әкімшілік өкілі және 15 сыртқы сарапшы қатысқан. Жобаға қатысушы педагогтер жоба аясында оқыту іс-шараларынан өтті, оның ішінде 10 семинар мен вебинарлар, 5 курс, 10 басқа да іс-шаралар.

Жоба материалдық-техникалық ресурстар ретінде 2 кабинет және 2 зертхана, сондай-ақ 18 бірлік компьютерлік құралдармен қамтамасыз етілген.

➤ **№ 53 мектеп-лицей**

Жобаны іске асыру 2020 жылдан 2023 жылға дейін 3 жылға есептелген. Жобаға 3 білім алушы, 15 педагог, 3 әкімшілік өкілі және 2 шақырылған сарапшы қатысады. Педагогтер 20 оқыту іс-шарасынан өтті. Жобаны іске асыру үшін мектептің жабдықталуы жоба шарттарына сәйкес келеді.

➤ **№ 76 мектеп-лицей**

Жоба 2019 жылдан бастап 2022 жылға дейін 3 жыл мерзімінде жүзеге асырылуда. Жобаға 7-сынып (30 оқушы) білім алушы, 50 педагог, 7 әкімшілік мүшесі, 2 шақырылған сарапшы қатысады. Жоба аясында 16 оқыту іс-шарасы өткізілді, педагогтер ОӘК-нің 20 жиынтығын алды, мектептің материалдық базасы жобаны іске асыру шарттарына сәйкес келеді.

➤ **№ 72 мектеп-лицей**

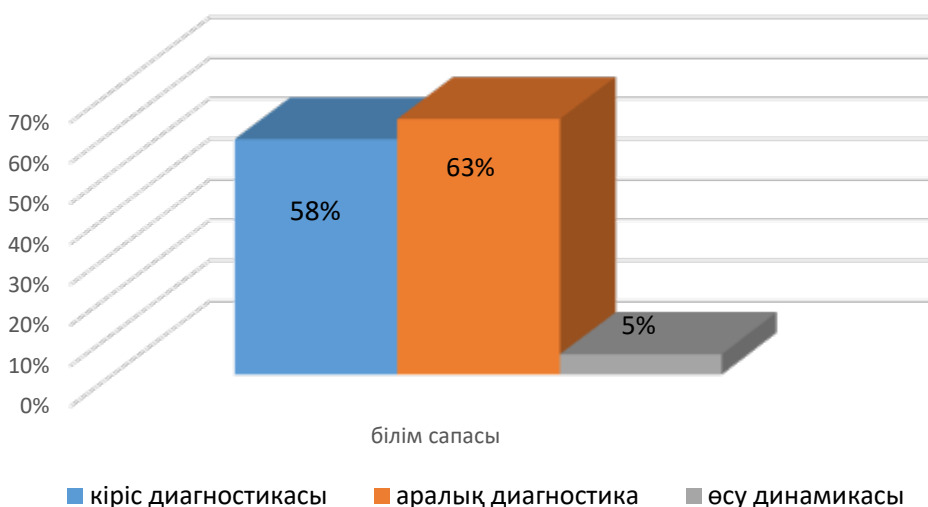


Мектеп жобаға 2020 жылдан 2022 жылға дейін, 3 жыл мерзімінде қатысады. Жобаға 3 сыныптан 30 (5-сынып) білім алушы, 15 педагог, әкімшіліктің 4 өкілі, 1 сыртқы сарапшы, қатысады. Жоба аясында педагогтер 25 оқыту іс-шарасынан өтті.

**«SHARE» жобасы бойынша қорытынды**

Жобаға қатысу ынтымақтастықты кеңейтуге мүмкіндік береді, педагогтердің зерттеу мәдениетін, құзыреттілігін арттырады, жалпы мектептің, педагогтердің, білім алушылардың табыстылығын дамытуға оң ықпал етеді.

**Білім сапасының орташа көрсеткіші және өсу динамикасы туралы мәліметтер**



2.30-сурет

2020 жылы SHARE-1 негізгі командаларының жетекші-зерттеуші педагогтері SHARE-2, SHARE-3 командаларының педагогтерін оқытатын желілік үйлестірушілердің құрамына таңдалды. Желілік үйлестірушілер жобаны іске асыру аясында жаңа топтарда білімді игеру процесін бақылайды, қатысушыларға кері байланыс береді және тәжірибелерімен бөліседі, проблемалық мәселелер бойынша кеңес береді.

SHARE жобасының желілік үйлестірушілері НЗМ және WALS халықаралық конференцияларында тәжірибелерімен белсенді түрде бөліседі.

Жобаға 2019 жылы алғашқылардың бірі болып кірген мектептердің білім сапасының диагностикасын талдай отырып, жоба динамикаға оң әсер етеді деп айта аламыз (2.30-сурет).

Болашақта жобаны мектептерде оқыған үйлестірушілер мен еріктілердің күшімен іске асыруды жалғастыру қажет.

**5. ІВ, ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БАКАЛАВРИАТ**

Нұр-Сұлтан қаласы бойынша авторизациялауға 6 білім беру ұйымы қатысады: №73 РҮР, №81 РҮР балабақшалары; № 66 РҮР, № 73 РҮР, № 81 МҮР, № 85 МҮР мектептері.

РҮР – бастапқы жылдар бағдарламасы;

МҮР – орта жас бағдарламасы;

DP – дипломдық бағдарлама.

**Жобаның мақсаты** - авторизация процесі мектепке және мектепке дайындық мәдениетін насихаттауға бағытталған, бұл мектептерге авторизация процесінің кезеңдерін қанағаттанарлық аяқтауға негізделген дайындық кестесін анықтауға мүмкіндік береді.

Бүгінгі таңда №№ 66,73,81,85 мектептер Халықаралық бакалавриат бойынша кандидатурасын растады. Мектептің әрбір үйлестірушісіне 20 сағаттық қашықтықтан кеңес беретін кеңесші бекітілген.

➤ **№ 81 «Әсемгүл» балабақшасы**

Бұл жоба 3 жылға есептелген, іске асыру 2019 жылдан 2022 жылға дейін жоспарланған. Жоба жетекшісі Шаймерденова Зауреш Накыповна. Жоба балабақшаның барлық топтарында 298 тәрбиеленушінің, 25 педагогтің, 3 әкімшілік өкілінің, 3 шақырылған сарапшылардың қатысуымен жүзеге асырылады.

Материалдық-техникалық ресурстар 14 компьютер, 6 интерактивті тақта сияқты жабдықтар болып табылады.

Педагогтер мен тәрбиешілердің біліктілігін арттыру үшін жоба шеңберінде 7 оқыту іс-шарасы өткізілді, оның ішінде 2 семинар, 3 курс, 2 басқа да іс-шара.

Жоба басталғаннан бері тәрбиеленушілердің білім сапасы 3% көтерілген, кіріс диагностикасы 55%, аралық диагностика 58% көрсетті.

➤ **№ 66 мектеп-лицей**

Жобаны Жукешбаева Жанна Унирбековна басқарады. Жобаны іске асыру 1-4 сыныптарда жүргізіледі. Жоба 2019-2020 оқу жылында басталды.

Жобаны іске асыру үшін педагогтердің біліктілігін арттыру ретінде семинарлар, вебинарлар, курстар және басқа да іс-шараларды қамтитын 102 іс-шара өткізілді.

➤ **№ 73 мектеп-лицей**

Бұл жоба бастауыш білім беру деңгейіндегі сыныптарда 1193 білім алушының қатысуымен жүзеге асырылады. Жобаға 31 педагог, әкімшіліктің 2 өкілі, шақырылған 6 сарапшы қатысады.

Жоба 2019 жылдан бастап 2021 жылға дейін 3 жыл мерзімінде жүзеге асырылуда және белгілі бір қаржылық салымдарды талап етеді (6,670 млн.т.).

Жобаны тиімді іске асыру үшін педагогтер бірқатар оқыту іс-шараларынан өтті, оның ішінде 28 семинар мен вебинар, 25 біліктілікті арттыру курстары және 3 басқа да іс-шаралар. Мектеп жобаны кабинеттер (4) және жабдықтар (34) түрінде тиісті материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етті.

Жобаға кірген сәттен бастап білім алушылардың білім сапасы 2019 жылы 83,39%, 2020 жылы 89,06% құрады. Өсу динамикасы +5,6% көрсетті.

➤ **№81 «Astana English School» мамандандырылған гимназиясы**

Бұл жобаға мектеп 2018 жылдан бастап қатысады. Қаржылық қамтамасыз ету ішкі ресурстардан жүзеге асады және келесі сомаларды құрайды:

2018 ж.- 13 963 978 млн.тг.,

2019 ж. – 58 422 545 млн.тг.,

2020 ж. – 90 809 545 млн.тг.

Жобаға қатысушылар саны 417 адам болатын 5-9 сынып білім алушылары, педагогтер – 63, әкімшілік – 8 адам, жобаны 3 сыртқы сарапшы сүйемелдейді.

Материалдық-техникалық база ретінде 2 кабинет (химия, биология), 2 зертхана (химия, биология), 56 компьютер мен 25 интерактивті тақта қолданылды, 200 дана ОӘК ұсынылды.

Педагогтер 6 оқыту іс-шарасын, оның ішінде 2 семинар мен 4 біліктілікті арттыру курсы өтті.

Жоба аясында гимназия Washington Academy халықаралық ұйымымен және НЗМ ынтымақтастық орнатқан. Жоба келесі кезеңдерге сәйкес жүргізіледі:

- 2018-2019 оқу жылы – ІВ бағдарламасына кандидат,

- 2019-2020 оқу жылы – авторизация,

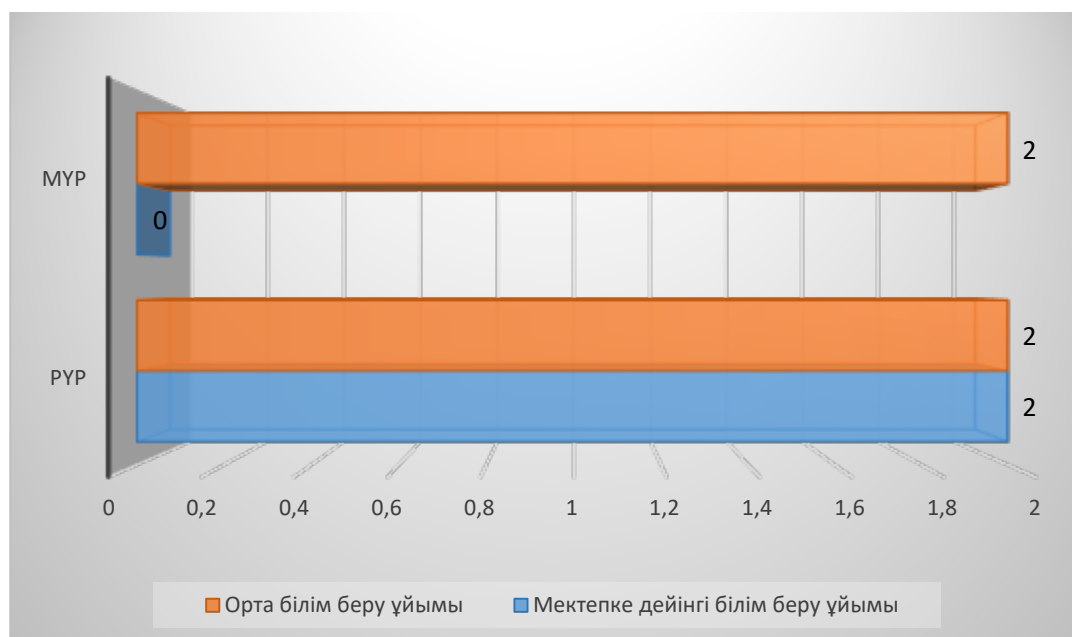
- 2020-2021 оқу жылы – авторизациядан өту.

### **«ІВ, ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БАКАЛАВРИАТ» жобасы бойынша қорытынды**

Елорданың 6 білім беру ұйымында жоба бастапқы жылдар (РҮР), орта жас (МҮР) бағдарламалары бойынша оқытуға есептелген (2.31-сурет).

Талдау нәтижесіне сәйкес, диаграммада бастапқы жылдар бағдарламасы бойынша жобаға білім беру ұйымдарының 66,6% кіргенін көруге болады, оның ішінде балабақша 33,3% және мектеп 33,3% құрайды, орта жас бағдарламасы бойынша мектептердің 33,3% жұмыс істейді.

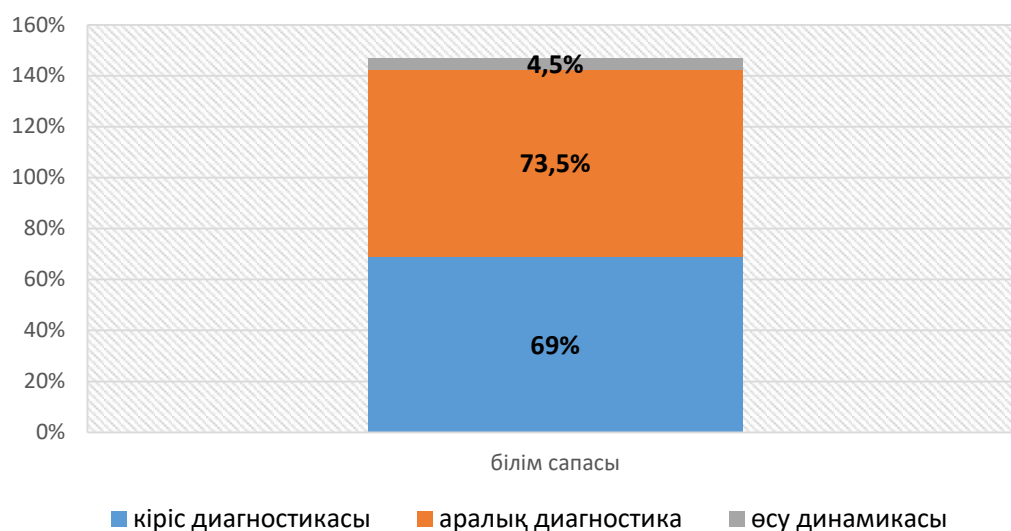
#### **Оқыту бағдарламалары бойынша білім беру ұйымдары туралы мәліметтер**



2.31-сурет

Берілген бастапқы мәліметтер бойынша білім алушылардың білім сапасын талдай отырып, өсу динамикасы бойынша келесі 2.32-суретте көрсетілген өзгерісті көруге болады.

### Үлгерім сапасының орташа көрсеткіші және өсу динамикасы туралы мәліметтер



2.32-сурет

2.32-суреттегі диаграммадан тәрбиеленушілер мен білім алушылардың білім сапасынан өсу динамикасының 4,5% құрайтыны байқалады, бұл осы жобаның нәтижелілігін айғақтайды.

«ІВ, Халықаралық бакалавриат» жобасы педагогтерге, тәрбиеленушілер мен білім алушыларға ағылшын тілі бойынша білімдерін кеңейтуге, халықаралық стандарттар бойынша оқуға және болашақта әлемдік жоғары оқу орындарында білім алуға мүмкіндік береді.

#### **6. «Білім берудегі көшбасшылық» жобасы**

##### **➤ №86 мектеп-гимназия**

Бұл жобаға мектеп 2019 жылдан бастап 2021 жылға дейін қатысады, жобаға Назарбаев Университеті бастамашылық еткен. Жобаға 1-ден 11-ге дейінгі барлық сыныптардан жиыны 2 431 білім алушы қатысады. Жобаға 183 педагог, әкімшіліктің 10 өкілі кірді, жобаны үйлестіруді 9 сарапшы жүргізеді.

Жоба 4 кабинет (химия, биология, физика, STEM) және 3 зертхана (химия, биология, физика) базасында іске асырылады. Мұғалімдер 24 ОӘК жиынтығын пайдаланады.

Жоба бойынша оқыту мақсатында 57 педагогтің қатысуымен 28 оқыту іс-шарасы өткізілді. Мектеп осы жоба бойынша жұмыс тәжірибесін Нұр-Сұлтан қаласында 7 орта білім беру ұйымдарында, сондай-ақ Республика көлемінде де (16 мектеп) таратады, «Сорос» компаниясымен, Кембридж университетімен, Назарбаев Зияткерлік мектептерімен ынтымақтасады.

#### **7. «Жобалау-зерттеу қызметі шеңберінде негізгі және қосымша білім беруді интеграциялау» жобасы**

➤ «№47 балабақша - мектеп - гимназия» кешені осы халықаралық жобаны жүзеге асыруда, соның нәтижесінде Ресейдің білім беру ұйымдары: ТПУ, Ресей пединститутымен, Драгоманова атындағы Киев пединститутымен, Украина, Сібір мемлекеттік медицина университетімен, сондай-ақ отандық

білім беру ұйымдары: «Астана» Медицина Университетімен, Л. Гумилев атындағы ЕҰУ-мен ынтымақтастық орнатқан.

Жобадан күтілетін нәтиже мектеп-гимназияның интеграциялық білім беру кеңістігін құру, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, кәсіби қызметті салмақтап, өз бетінше таңдай білу, кәсіби өзін-өзі анықтау болып табылады.

## **2.2. Нұр-Сұлтан қаласының білім беру ұйымдарында республикалық жобалардың іске асырылуын талдау**

ҚР БҒМ 2021 жылғы 27 тамыздағы № 18-1/907 бұйрығына сәйкес ағымдағы оқу жылында 6 орта білім беру ұйымдарында оқулықтар апробациялануда.

### **1. 2-сыныпқа арналған «Цифрлық сауаттылық» оқулығын апробациялау**

#### **➤ № 30 мектеп-гимназия**

Бастауыш білім беру деңгейінде «Цифрлық сауаттылық» оқу пәнін енгізу шеңберінде 2021-2022 оқу жылында аталған оқу пәні бойынша оқулықты апробациялауға №30 мектеп-гимназиясында 2-сынып білім алушыларынан 45 білім алушы қатысады. Апробация үшін 40 ОӘК жиынтығы алынды.

#### **➤ № 69 мектеп-гимназия**

Аталған мектеп 2020-2021 оқу жылында 1-сыныптарда «Әліппе», «Цифрлық сауаттылық» оқулықтарын апробациялау бойынша жобаларды іске асырған. Жоба 60 білім алушыдан тұратын 3-сыныпта жүзеге асырылды. Жобаға 5 педагог, 1 сыртқы сарапшы қатысқан. Жобаны іске асыру аясында педагогтер біліктілікті арттырудың 3 курсынан өтіп, 60 дана ОӘК жиынтығын алып пайдаланған.

#### **➤ № 8 мектеп-лицей**

«Цифрлық сауаттылық» оқулығының апробациясы осы мектепте 2021 жылдан бастап 1 жыл мерзімінде 2-сыныптарда жүргізіледі. Жоба 1 информатика кабинеті базасында 3 педагог және 45 білім алушының қатысумен жүзеге асырылады.

#### **➤ № 31 мектеп-гимназия**

Жоба үш екінші сыныптың (45 білім алушы, 1 педагог), 5 сыртқы сарапшының қатысуымен жүзеге асырылады. Апробация үшін 3 баспаның оқулықтары ұсынылған. Жобаны іске асырылуы 2021-2022 оқу жылының қыркүйек айынан басталған.

#### **➤ № 53 мектеп-лицей**

«Цифрлық сауаттылық» оқулығының апробациясына 2-сыныптардағы 60 білім алушы қатысады. Жоба 2021-2022 оқу жылында тиісті жабдықтармен жүзеге асырылады.

### **2. «Француз тілі», «Неміс тілі» оқулықтарын апробациялау**

#### **➤ № 17 мектеп-гимназия**

Аталған мектеп-гимназиясында 1-сыныптарда «Француз тілі» оқулығын апробациялау 40 білім алушы, 2 педагог және 1 сыртқы сарапшының қатысуымен жүзеге асырылуда.

Педагогтер мен білім алушыларға оқулықтан, жұмыс дәптерінен және педагогке арналған кітаптан тұратын тиісті ОӘК жиынтығы ұсынылған.

➤ **№ 31 мектеп-гимназия**

Бұл мектепте 2-сыныпқа арналған «Француз тілі» оқулығының апробациясы өтуде. Апробацияға 25 білім алушы, 1 педагог, 2 әкімшілік өкілі, 5 сыртқы сарапшы қатысады.

**3. 7-сыныптарда екі тілде оқытуға арналған «Химия», «Биология», «Физика» оқулықтарын апробациялау**

➤ **№ 9 «Зерде» мамандандырылған мектеп**

7-сыныпқа арналған «Биология» оқулығын апробациялау № 9 «Зерде» мектебінде 1 педагог, 1 әкімшілік мүшесі және 7-сыныптың 50 білім алушысының қатысуымен өткізіледі.

Апробация 1 биология кабинеті, 1 зертхана базасында жүргізіледі. ОӘК жиынтығына ағылшын және қазақ тілдеріндегі оқулық, ағылшын тіліндегі Textbook кіреді. Барлығы 10 оқулық және 13 Textbook ұсынылған. Апробация 1 ай көлеміне белгіленген.

➤ **№ 30 мектеп-гимназия**

Екі тілдегі «Химия», «Биология», «Физика» оқулықтарын апробациялауға үш 7-сыныптың 96 білім алушысы қатысады. «Химия» оқу пәні бойынша 12 ОӘК жиынтығы, физика пәні бойынша – 12, Биология пәні бойынша - 20 ОӘК жиынтығы ұсынылған.

➤ **№ 53 мектеп-лицей**

Аталған мектепте 4 педагог пен 74 білім алушының қатысуымен «Химия», «Биология», «Физика» оқу пәндерін екі тілде оқыту бойынша апробация жүргізіледі.



2.33-сурет

## **Оқулықтарды апробациялау жобалары бойынша қорытынды**

Республикалық жобаларға бірқатар пәндер бойынша оқулықтарды апробациялау жатады, бірақ бұл жоба білім алушылардың білімі сапасының өсу немесе төмендеу серпініне әсер етпейді. Осы жобаны іске асыру барысында оқулықтардың мазмұнын неғұрлым сапалы әзірлеу үшін апробацияланатын оқу пәндері бойынша оқу-әдістемелік кешенге сипаттама беріледі (2.33-сурет).

### **2.3. Нұр-Сұлтан қ. Білім беру ұйымдарында қалалық жобалардың іске асырылуын талдау**

Қалалық жобаларға 78 (34,5%) білім беру ұйымы, оның ішінде 1 түзету мектебі, 1 балалар үйі, 5 колледж (14,7), 72 (73%) орта білім беру ұйымы қатысады.

#### **1. «STEM» жобасы**

**Жобаның мақсаты** – ғылымды, технологияны, инженерия мен математиканы оқу процесіне интеграциялау.

2018 жылы оқу зертханалары алғаш рет ашыла бастады, олардың алғашқысы Нұр-Сұлтан қаласындағы № 41 мектепте пайда болды. Қазіргі уақытта 34 зертхана ашылды, оған 3 260 білім алушы қатысады. Жобаны іске асыру «Болашақ» президенттік стипендиясының түлектерімен және 2017 жылы ҚР БҒМ ұсынған оқу мен оқытудың әзірленген әдістемесімен жүзеге асырылады. Аталған оқыту бағдарламасы мен әдістеме отандық және ҚР БҒМ стандарттарына толық бейімделген болып табылады.

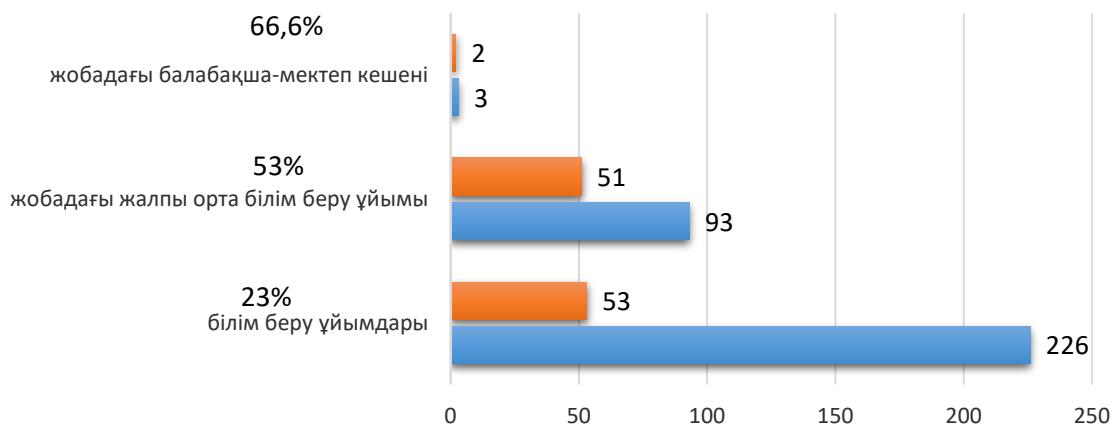
Елордалық білім алушылар жыл бойы республикалық және халықаралық деңгейдегі олимпиадаларға қатысады, онда қоғам үшін пайдалы озық және қолжетімді шешімдерді (көзі көрмейтін адамдарға арналған таяқ, мобильді мүгедектер арбасы, ақылды үй концепті, эко-жылыжай, физикалық мүмкіндіктері шектеулі адамдарға арналған нейро-модулятор) ойлап табады. Конкурстарда балалар жалпы сомасы 1 150 000 теңге болатын жүлделі гранттарға ие болды, ұтып алған қаржы сомасы әзірлемелерді дамытуға инвестицияланды.

STEM бойынша біліктілікті арттырудан елорданың 170-тен астам педагогі өтті.

Жақын арада Нұр-Сұлтан қаласының басқа мектептерінде тағы 52 зертхананың ашылуы жоспарлануда.

STEM қалалық жобасына қатысатын білім беру ұйымдарының саны диаграммада көрсетілген (2.34-сурет), диаграммада осы жобаға орта білім беру ұйымдарын және арнайы түзету мектеп-интернаттарын, балалар үйін қамтитын білім беру ұйымдарының 53% қатысатыны көрсетілген.

## Білім беру ұйымдарының жобаға қатысуы туралы ақпарат



2.34-сурет

### ➤ № 41 орта мектебі

STEM жобасы № 41 орта мектебінде 2019 жылдан бері тұрақты түрде жүзеге асырылып келеді. Жобаны іске асыру мерзімі 2019-2023 жылдар аралығы.

Жоба қатысушылары 8а, 8б, 8г сыныптары, 1 жетекші, 3 педагог, 30 білім алушы, 1 әкімшілік болып табылады.

Материалдық-техникалық ресурстар ретінде бір компьютер, бір интерактивті тақта, бір 3D-принтер, бес ноутбук және бір кабинет қолданылады. Сонымен қатар 1 модульдік станок, 5 арудино, 1 дрон, 15 робот лега қолданылады.

Жоба аясында 50 педагогтің қатысуымен 4 семинар өткізілген. Сондай-ақ қосымша 3 курс өткізілді, оған 3 педагог қатысты.

Қаржылық шығындар (демеушілік) 3 508 008 теңгені құрады.

### ➤ Міржақып Дулатұлы атындағы № 68 мектеп гимназиясы

«STEM» жобасына 8 «А», «Ә» сыныптарының білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2021-2023 ж.ж. Жоба 3 кезеңнен тұрады. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаның бірлескен жетекшілері Толқын Жақсылық және Мұздыбаев Дастан. Жобаға 2 педагог, 50 білім алушы, 3 әкімшілік және 2 сарапшы қатысқан. Жоба бойынша 50 педагогтің қатысуымен 2 семинар, 70 педагогтің қатысуымен 2 курс және 2 өзге де іс-шаралар ұйымдастырылған. Сонымен қатар, жоба аясында қаржылық шығындар қарастырылмағандығы анықталды.

Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM және робототехника кабинеті, 10 ОӘК қолданылған. Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы 53 жалпы орта білім беру ұйымдарында бөлісті.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 55%, аралықта 58% көрсетті.

### ➤ №36 орта мектебі



«STEM» жобасына 8-сыныптардың білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2019-2021 ж.ж. Жоба 3 кезеңді қамтиды. Жоба жетекшілері Бекмагамбетова С.Ж. және Бутенко Н.В. Жобаға 4 педагог, 100 білім алушы, 1 әкімшілік қатысқан.

Жоба бойынша 30 педагогтің қатысуымен 3 семинар, 2 курс және 2 өзге де іс-шаралар ұйымдастырылған. Сонымен қатар, жоба аясында қаржылық шығындар қарастырылмағандығы анықталды.

Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM лаборатория және кабинет қолданылған. Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы 3 жалпы орта білім беру ұйымдарында бөлісті.

Жоба аясында Назарбаев зияткерлік мектебімен ынтымақтастық орнатылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 50%, аралықта 53% көрсетті.

➤ **№ 64 мектеп-лицей**

«STEM» жобасына 7-8 сыныптардың білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2019-2021 ж.ж. Жоба 3 кезеңді қамтиды. Жоба жетекшісі А.Бекботаева. Жобаға 3 педагог, 100 білім алушы, 1 әкімшілік қатысқан. Жобаға сарапшы тартылмаған.

Жоба бойынша 50 педагогтің қатысуымен 2 семинар ұйымдастырылған. Сонымен қатар, жоба аясында қаржылық шығындар бюджеттік қаражаттан жұмсалғаны анықталды (7 сыныпта 7 сағат).

Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM кабинет, 10 компьютер және 1 интерактивті тақта қолданылған. Білім алушылардың білім сапасы көрсетілмеген. Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

➤ **№ 4 мектеп-гимназия**

«STEM» жобасына 8-сыныптардың білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2019-2021 ж.ж. Жоба 3 кезеңді қамтиды. Жобаға 2 педагог, 45 білім алушы, 1 әкімшілік қатысқан. Жобаға сарапшы тартылмаған. Жоба бойынша 7 семинар, 1 курс ұйымдастырылған. Сонымен қатар, жоба аясында 2 889 000 мың теңге қаржылық шығындар анықталды.

2019 ж. – 933 000 мың теңге

2020 ж. – 933 000 мың теңге

2021 ж. – 1 023 000 мың теңге

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

➤ **С. Мәуленов атындағы № 37 мектеп-лицейі**

«STEM» жобасының қатысушылары ретінде 6-сынып білім алушылары алынған. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 1 жетекші, 4 педагог, 1 әкімшілік өкілі қатысқан. Білім алушылардың саны көрсетілмеген. Жоба аясында 1 курс өткізілген. Жоба бойынша қаржылық шығындар болғандығы туралы айтылған, бірақ шығын көлемін ашып көрсетпеген.

Материалдық ресурстар ретінде бір STEM кабинет, бір компьютер, бір интерактивті тақта, екі 3D-принтер және екі станок қолданылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 58%, аралықта 60% көрсетті.

➤ **№ 71 мектеп-лицейі**

Берілген ақпаратқа сәйкес «STEM» жобасына 1 педагог, 15 білім алушы, 2 әкімшілік қатысқан.

Жоба аясында 4 семинар, 5 курс және 1 өзге де іс-шара өткізілген. Жоба бойынша қаржылық шығындар болмаған.

Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM құралы, кабинет, лаборатория қолданылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 68%, аралықта 76% көрсетті.

➤ **№ 84 мектеп -лицейі**

«STEM» жобасының қатысушылары 5-9 сынып білім алушылары болып табылады. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 2 педагог, 500 білім алушы қатысқан.

Жоба аясында 5 семинар, 2 курс өткізілген. Жоба бойынша қаржылық шығындар болғандығы туралы ақпарат берілген, бірақ шығын көлемін ашып көрсетпеген.

Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM кабинет, 25 құрал-жабдықтар, 25 ОӘК (УМК) қолданылған.

➤ **№ 82 «Дарын» мамандандырылған мектеп-лицейі**

Нұр-Сұлтан қ. №84 «Дарын» мамандандырылған мектеп-лицейі «STEM» иновациялық жобасымен жұмыс жасауда. Жобаны іске асыру мерзімі 2021-2023 ж.ж. 3 кезеңді қамтиды.

«STEM» жобасының қатысушылары 9-10 сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 2 педагог, 134 білім алушы және 2 әкімшілік қатысады.

Жоба аясында 2 семинар, 2 курс өткізілген. Жоба бойынша қаржылық шығындар болғандығы туралы ақпарат бойынша шығын көлемі 7 345 500 мың теңгені құраған.

Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM кабинет, компьютерлер, интерактивті тақта, 3D-принтер және керекті құрал-жабдықтар қолданылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 90%, аралықта 95% көрсетті.

➤ **№ 65 мектеп-гимназиясы**

«STEM» жобасы 2019 басталды. Жобаның қатысушылары 5-6 сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 2 педагог, 174 білім алушы және 1 әкімшілік өкілі қатысады.

Жоба аясында педагогтерге 1 семинар, 1 курс өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM кабинеті, 10 компьютер және керекті құрал-жабдықтар қолданылған.

Білім алушылардың жоба басындағы және аралықтағы білім сапасы көрсетілмеген.

➤ **№ 59 мектеп-лицейі**

«STEM» жобасы өз жұмысын 2020 жылы бастады. Жобаның қатысушылары 5, 6, 7-сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 7 педагог, 135 білім алушы қатысады.

Жоба аясында 1 семинар және өзге де 65 іс-шара өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM кабинеті, IT-кабинет, робототехника және керекті құрал-жабдықтар қолданылған.

№ 59 МЛ «STEM» жобасы 3 кезеңде жұмыс жасайды. Жоба аясында Нұр-Сұлтан қ. ІТУ ынтымақтастық орнатылған.

➤ **№ 15 мектеп-лицейі**

«STEM» жобасы өз жұмысын осы мектепте 2017 жылы бастады. Жобаның қатысушылары 5, 6, 7, 9-сыныптары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 3 педагог, 180 білім алушы қатысқан.

Жоба жұмысы барысында 3 оқыту курсы өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM лаборатория, 10 компьютер, 2 интерактивті тақта, 2 кабинет және керекті құрал-жабдықтар қолданылған. Сонымен қатар, жоба аясында 5 868 800 мың теңге қаржылық шығындар болғандығы көрсетілген.

№ 15 МЛ «STEM» жобасы бойынша С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетімен ынтымақтастық орнатқан.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 72% көрсетті.

➤ **№ 42 орта мектебі**

«STEM» жобасы өз жұмысын осы мектепте 2021 жылы бастады. Жобаның қатысушылары 5-9 сыныптары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 10 педагог, 75 білім алушы, 2 сарапшы және 4 әкімшілік өкілі қатысады.

Жоба жұмысы барысында 1 оқыту курсы өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM лаборатория, 7 ОӘК (УМК) және керекті құрал-жабдықтар қолданылған.

№42 ОМ «STEM» жобасы бойынша Шеврон компаниясымен ынтымақтастық орнатқан.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 49% көрсетті.

➤ **№ 27 мектеп-лицейі**

«STEM» жобасы 2018 жылы басталды. Жоба 3 кезеңнен тұрады. Жобаға бюджеттік есептен қаражат жұмсалмағаны анықталды. Жинаған ақпараттарға сәйкес жоба жұмысына 2 педагог және 450 білім алушы қатысады.

Педагогтерге жоба бойынша 2 оқыту курсы ұйымдастырылған және 1 кабинет қолданылған.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында және аралықта да көрсетілмеген.

➤ **№ 73 мектеп-лицейі**

«STEM» жобасы өз жұмысын 2019 жылы бастады. Жоба 3 жылға жоспарланған. Жобаның қатысушылары 6 сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 1 педагог, 202 білім алушы, 2 әкімшілік және 6 сарапшы қатысады.

Жоба аясында 5 қалалық семинар, 2 курс және өзге де іс-шара өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде 1 кабинет, 1 лаборатория, 8 ОӘК (УМК), 8 компьютер және 1 интерактивті тақта қолданылған. Жоба бойынша қаражат жұмсалмағаны анықталды.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 55,6 %, ал аралықта 37,85 % көрсетті. Яғни, білім алушылардың білім сапасы төмендегенін көрсетіп отыр.

➤ **№ 53 мектеп-лицейі**

«STEM» жобасы өз жұмысын 2020 жылы бастады. Жоба 1 жылға жоспарланған. Жобаның қатысушылары 5-10 сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 3 педагог, 1120 білім алушы, 1 әкімшілік өкілі қатысқан.

Жоба аясында 2 қалалық семинар және 2 курс өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде кабинет, ОӘК (УМК) және т.б. қажетті құралдар қолданылған. Жоба бойынша ішкі есептен қаражат жұмсалғаны анықталды.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 6 %, ал аралықта 67% көрсетті.

➤ **№ 60 мектеп-лицейі**

«STEM» жобасы өз жұмысын 2018 жылы бастады. Жоба 3 жылға жоспарланған. Жобаның қатысушылары 8-9 сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 10 педагог, 100 білім алушы, 1 әкімшілік мүшесі қатысады.

Жоба аясында педагогтерге арналған 5 семинар және 1 оқыту курсы өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде робототехника кабинеті, 10 компьютер, 1 проектор, 18 ОӘК (УМК) және т.б. қажетті құралдар қолданылған. Жоба бойынша бюджет есебінен қаражат жұмсалғаны анықталды, бірақ нақты көрсетілмеген.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 2018 жылы 55%, ал аралықта 60% көрсетті.

➤ **Б. Майлин атындағы № 52 мектеп-гимназиясы**

«STEM» жобасына 8 сыныптарының білім алушылары қатысады. Жобаны іскер асыру мерзімі 2019-2022 ж.ж. Жоба 3 кезеңді қамтиды. Жоба жетекшісі Тайганов Даулет Тулеубаевич. Жобаға 15 білім алушы, 1 әкімшілік өкілі және 3 сарапшы қатысқан. Жоба бойынша 40 педагогтің қатысуымен 5 семинар, 3 курс және 4 өзге де іс-шаралар ұйымдастырылған. Сонымен қатар, жоба аясында қаржылық шығындар қарастырылмағандығы анықталды.

Материалдық ресурстар ретінде 4 STEM лаборатория, 24 компьютер, 1 интерактивті тақта және кабинеттер қолданылған. Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы №63 және №64 орта білім беру ұйымдарында бөлісті.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 2019 жылы 30%, аралықта 32 % көрсетті.

➤ **№ 69 мектеп-гимназиясы**

«STEM» жобасы өз жұмысын 2019 жылы бастады. Жоба 3 жылға жоспарланған. Жобаның қатысушылары 8-сынып обілім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 2 педагог, 150 білім алушы, 1 әкімшілік өкілі және 2 сарапшы қатысқан.

Жоба аясында 1 семинар және 2 курс өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде кабинет, компьютер, проектор, принтер, станок, дрон, 1 ОӘК (УМК) және т.б. қажетті құралдар қолданылған. Жоба бойынша қаражат жұмсалмағаны анықталды.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында анықталмаған.

➤ **Шейх Тамим бен Хамад Әл-Тани атындағы № 85 мектеп-лицейі**

Нұр-Сұлтан қ. № 85 МЛ 2019 жылдан бастап «STEM» инновациялық жобасымен жұмыс жасауда. Жобаны іске асыру мерзімі 2019-2021 ж.ж. 3 кезеңді қамтиды.

«STEM» жобасының қатысушылары 8, 9- сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 4 педагог, 169 білім алушы және 1 әкімшілік өкілі қатысады.

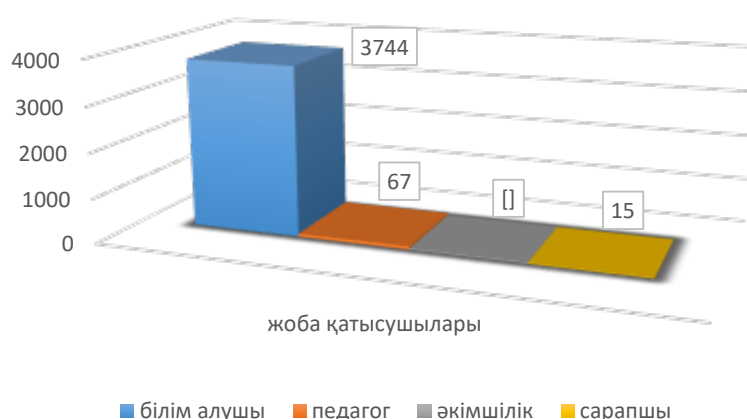
Жоба аясында семинар, курс және т.б. іс-шаралар ұйымдастырылмаған.

Материалдық ресурстар ретінде 2 STEM кабинет, 24 ноутбук, 2 интерактивті тақта, 10 ОӘК және керекті құрал-жабдықтар қолданылған.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 2019 жылы 52%, аралықта 68 % құраған. Білім сапасының көтерілгенін байқауға болады.

**ЖОБА ҚАТЫСУШЫЛАРЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР**



2.35-сурет

**«STEM» жобасы бойынша қорытынды**

Жоба 53 орта білім беру ұйымдарында жүзеге асырылуда.

Ұсынған ақпаратқа сәйкес жобаға 20 жалпы орта білім беру ұйымдарынан 67 педагог, 3 744 білім алушы, 24 әкімшілік өкілі және 15 сарапшы қатысқан (2.35-сурет). Талдау нәтижесі аталған жоба жалпы орта білім беру ұйымдарында 2017 жылдан 2021 жыл аралығында дейін әртүрлі мерзімде жүзеге асырылдығын көрсетті.

Білім алушылардың білім сапасының диагностикасы кіріс және аралық диагностика кезінде көрсетілді. Іс жүзінде барлық жалпы орта білім беру ұйымдарында білім сапасы өсуінің оң динамикасы анықталды, тек бір мектепте теріс динамиканы (*№73 мектеп-лицей білім алушыларының білім сапасы жоба басында 55,6 %, ал аралықта 37,85 %*) көрсетеді.

Жобаның нәтижелілігіне және педагогтер мен білім алушылар тарапынан қызығушылыққа байланысты «STEM» жобасын іске асырудың маңызы бар. Келешекте жалпы орта білім беру ұйымдарында жоба нәтижесінің тиімділігін көрсетеді.

## **2. «ОКОО: онлайн бағдарламалау мектебі» жобасы**

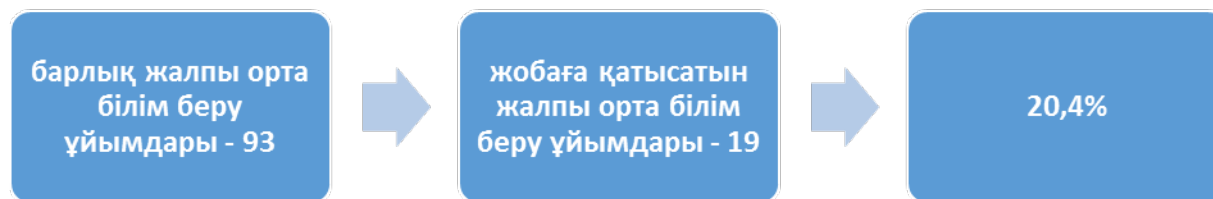
«Окоо» білім беру онлайн-платформасы информатиканы оқытуды дербестендіруге арналған жасанды интеллект алгоритмдерін ұсынады. Бағдарламалауды үйрете алатын және әлемнің кез-келген түкпірінде тәулік бойы әр білім алушыға қолжетімді виртуалды мұғалімі бар Платформа.

Кіріктірілген рейтинг жүйесінің арқасында білім алушылардың рейтингін объективті түрде анықтауға болады.

Әр білім беру ұйымы үшін ОКОО.kz платформасының жыл сайынғы қызмет көрсетуі және техникалық сүйемелдеуі – 696 000 мың теңгені құрайды.

«Окоо: онлайн бағдарламалау мектебі» жобасына 19 орта білім беру ұйымы қатысады, бұл жалпы білім беру ұйымдарының 20,4% құрайды (2.37-сурет).

### **Білім беру ұйымдарының жобаға қатысуы туралы мәліметтер**



2.36-сурет

### **➤ № 6 мектеп-гимназиясы**

ОКОО.KZ жобасы № 6 МГ 2019 жылдан бастап тұрақты түрде жүзеге асырылып келеді. Жоба қатысушылары 7-11 сынып білім алушылары. Жинаған ақпаратқа сәйкес бюджеттік есептен 696 000 мың теңге қаражат жұмсалған.

Жобаға 4 педагог, 1 әкімшілік өкілі және 799 білім алушы қатысады. Жобаны іске асыру барысында педагогтерге арналған 2 семинар өткізілген және ресурс ретінде 36 компьютер мен 2 кабинет қолданылған. Жоба жоспарға сәйкес жүзеге асырылуда.

7-11 сынып білім алушыларының білім сапасын диагностикалау 81%-дан 93%-ға дейін жоғарылағанын көрсетеді, бұл жобаның нәтижелілігіне мысал бола алады.

➤ **Мәшһүр Жүсіп атындағы № 57 орта мектебі**

ОҚОО.КЗ жобасының қатысушылары №57 ОМ 5-11-сынып білім алушылары. Жоба мектепте 2019 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін жұмыс жасауда. Жобаға 5 педагог және 1000 білім алушы қатысқан.

Жобаны іске асыру барысында 48 компьютер, 4 интерактивті тақта және 4 кабинет қолданылған. Жоба жұмысы бойынша 5 педагогтің қатысуымен 6 семинар өткізілді.

5-11 сынып білім алушыларының білім сапасын диагностикасы 100% көрсетті, яғни жобаның тиімді оң әсері бар екендігін куәландырады.

Жобаны іске асыру мерзімі жоспарға сәйкес орындалуда.

➤ **Міржақып Дулатұлы атындағы № 68 мектеп-гимназиясы**

«Оқоо» жобасына 5-10-сынып білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2021-2023 ж.ж. Жоба 3 кезеңнен тұрады. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаның жетекшісі Мошке Сапаргул. Жобаға 5 педагог, 100 білім алушы, 3 әкімшілік өкілі және 2 сарапшы қатысқан. Жоба бойынша 50 педагогтің қатысуымен 5 семинар, 70 педагогтің қатысуымен 2 курс және 2 өзге де іс-шаралар ұйымдастырылған.

Материалдық ресурстар ретінде 4 информатика кабинеттері, 20 ОӘК (УМК) қолданылған. Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы 19 жалпы орта білім беру ұйымдарында бөлісті. Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 55%, аралықта 58% көрсетті.

➤ **№ 84 мектеп -лицей**

«Оқоо» жобасының қатысушылары 5-11 сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 3 педагог, 1200 білім алушы және 1 әкімшілік өкілі қатысқан. Жобаны іске асыру мерзімі 2021-2022 ж.ж.

Жоба аясында 1 семинар мен 1 курс өткізілген.

Материалдық ресурстар ретінде 2 кабинет, 30 қажетті құрал-жабдықтар қолданылған.

➤ **№ 59 мектеп-лицейі**

«Оқоо» жобасы өз жұмысын 2019 жылы бастады. Жобаның қатысушылары 8,9,10,11-сыныптар. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 7 педагог, 235 білім алушы қатысқан.

Жоба аясында 2 семинар өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде 1 STEM кабинет, IT-кабинет, робототехника және керекті құрал-жабдықтар қолданылған.

№ 59 МЛ «Оқоо» жобасы 3 кезеңде жұмыс жасайды.

➤ **№ 53 мектеп-лицейі**

«Оқоо» жобасы өз жұмысын 2019 жылы бастады. Жоба 1 жылға жоспарланған. Жобаның қатысушылары 7-11 сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 10 педагог, 1122 білім алушы, 1 әкімшілік өкілі қатысқан.

Материалдық ресурстар ретінде кабинет, компьютер, интерактивті тақта және т.б. қажетті құралдар қолданылған. Жоба бойынша бюджеттік есептен қаражат жұмсалғаны анықталды.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 62%, ал аралықта 67% көрсетті.

➤ **А. Байтұрсынұлы атындағы № 48 мектеп -лицейі**

Нұр-Сұлтан қ. А. Байтұрсынұлы атындағы №48 МЛ «Окоо» инновациялық жобасымен жұмыс жасауда. Жоба 2019 жылы басталды және 3 жылға жоспарланған.

«Окоо» жобасының қатысушылары 9-10 сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 10 педагог, 273 білім алушы, 5 әкімшілік өкілі және 4 сарапшы қатысқан.

Жоба аясында 4 семинар, 2 курс және 2 өзге де іс-шара өткізілген.

Материалдық ресурстар ретінде 4 кабинет, 60 компьютер, 4 интерактивті тақта және керекті құрал-жабдықтар қолданылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 57%, ал аралықта 68% көрсетті.

➤ **№ 60 мектеп-лицейі**

«Окоо» жобасы өз жұмысын 2019 жылы бастады. Жоба 3 жылға жоспарланған. Жобаның қатысушылары 6-10 сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 14 педагог, 800 білім алушы, 1 әкімшілік мүшесі қатысқан.

Жоба аясында 4 семинар және 1 курс өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде 8 информатика кабинеті, 120 компьютер, 3 интерактивті тақта, 3 экран және т.б. қажетті құралдар қолданылған. Жоба бойынша бюджет есебінен қаражат жұмсалған, бірақ нақты сома көрсетілмеген.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 2019 жылы 50%, ал аралықта 60% көрсетті.

➤ **№ 69 мектеп-гимназиясы**

Нұр-Сұлтан қ. № 69 МГ «Окоо» жобасы өз жұмысын 2020 жылы бастады. Жоба 2 кезеңге жоспарланған. Жобаның қатысушылары 8,9,10-сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 10 педагог, 803 білім алушы, 2 әкімшілік өкілі қатысады.

Жоба аясында 1 семинар өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде кабинеттер, 45 компьютер, интерактивті тақта және т.б. қажетті құралдар қолданылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында анықталмаған.

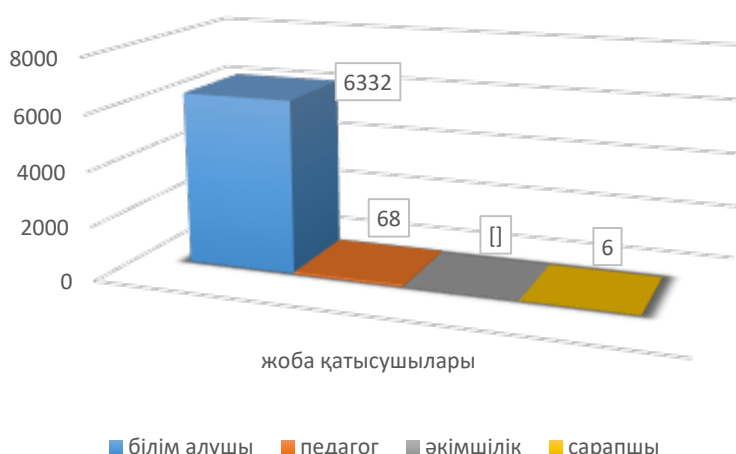
**ОКОО – жобасы бойынша қорытынды**

Жоба 19 орта білім беру ұйымдарында жүзеге асырылуда.

Жобаға 68 педагог, 6 332 білім алушы, 14 әкімшілік өкілі және 6 сарапшы қатысқан (2.37-сурет). Жалпы орта білім беру ұйымдарында жоба әртүрлі мерзімде жүзеге асырылды деп қорытынды жасауға болады.



### ЖОБА ҚАТЫСУШЫЛАРЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР



2.37-сурет

Білім алушылардың білім сапасының диагностикасы кіріс және аралық диагностика кезінде көрсетілді. Іс жүзінде барлық жалпы орта білім беру ұйымдарында білім сапасының оң өсу динамикасы байқалады.

Жоба барысында ақпарат ұсынған 9 мектеп бойынша барлығы 23 семинар, 8 курс және 4 басқа да іс-шаралар көлемінде оқыту іс-шаралары өткізілді. Мектептердің тәжірибесі берілген ақпаратқа сәйкес 19 мектепте таратылады.

Жобаның нәтижелілігіне және педагогтер мен білім алушылар тарапынан қызығушылыққа байланысты «Оқоо» жобасын іске асырудың маңызы өте зор. Болашақта жалпы орта білім беру ұйымдарында жоба нәтижесінің тиімділігі көрінетін болады.

### **3. «Эмоционалды интеллект» жобасы**

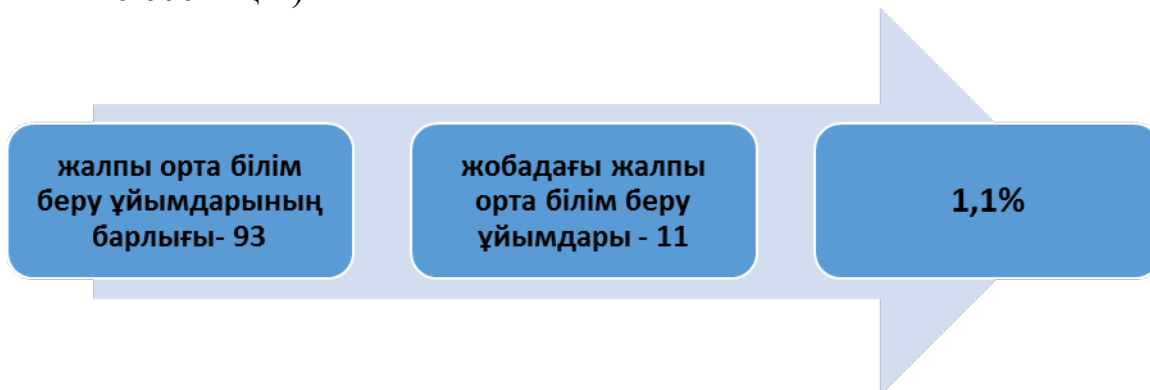
**Жобаның мақсаты:** білім беру процесінің қатысушылары арасында қолайлы эмоционалды орта болуы үшін жағдай жасау.

Жобаны іске асыру аясында 43 басшы мен 935 педагог оқудан өтті. Оқытуды эмоционалды зияткерлікті дамыту бойынша халықаралық деңгейдегі сертификатталған жаттықтырушылар жүргізді.

Нұр-Сұлтан қаласының «Білім беруді жаңғырту орталығы» қашықтықтан оқыту кезінде «International Academy of Emotional Intelligence» ЖШС-мен бірлесіп қала мектептерінің педагогтері үшін апта сайын вебинарлар, «педагогтің эмоционалды интеллектісі», «эмоционалдық денсаулық», «эмоционалды фитнес» тақырыптары бойынша шебер-сыныптар өткізді. Әр вебинарда жалпы қатысушылар саны 80-100 тыңдаушыны құрады. Вебинар аясында педагогтер эмоцияларды тани білуге, уақытты басқаруға, конфликтті басқаруға, стрессті қалай жеңуге болатынын білді.

Бұл жобаны 11 орта білім беру ұйымы жүзеге асырады, пайыздық мөлшерлеме елорда мектептерінің жалпы санының 1,1% құрайды (2.38-сурет). Жоба аясында педагогтерді оқыту курсына арналған қаражат қатысушы

мектептердің бюджеттік есебінен төленді (1 мұғалімге 10 000 теңге, әкімшілік мүшесіне – 20 000 теңге).



38-сурет

➤ **№ 59 мектеп-лицейі**

«Эмоционалды интеллект» жобасы өз жұмысын 2019 жылы бастады. Жобаның қатысушылары 1,3,4-сыныптары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 7 педагог, 900 білім алушы және 1 әкімшілік өкілі қатысады.

Жоба аясында 2 қалалық семинар, 1 республикалық семинар және 2 оқыту курсы өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде 7 кабинет, 7 компьютер және 7 интерактивті тақта қолданылған.

Жоба аясында Sana Skills орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 78%, аралықта 85% көрсетті.

➤ **№ 73 мектеп-лицейі**

«Эмоционалды интеллект» жобасы өз жұмысын 2019 жылы бастады. Жоба 3 жылға жоспарланған. Жобаның қатысушылары 6-сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 17 педагог, 167 білім алушы, 3 әкімшілік өкілі және 5 сарапшы қатысады.

Жоба аясында 5 қалалық семинар, 2 оқыту курсы және өзге де іс-шаралар өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде 2 кабинет, 12 ОӘК (УМК), 12 компьютер және 4 интерактивті тақта қолданылған.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 54,17%, аралықта 57,14% көрсетті.

**«Эмоционалды интеллект» жобасы бойынша қорытынды**

Осы жоба бойынша бастапқы деректер 2 жалпы орта білім беру ұйымынан алынды. Нұр-Сұлтан қаласы бойынша жобаға жалпы 11 мектеп қатысады. Жоба нәтижесі тек екі мектеп бойынша қарастырылған.

Ұсынылған ақпаратқа сәйкес жобаға 2 жалпы орта білім беру ұйымдарынан 24 педагог, 1067 білім алушы, әкімшіліктің 4 өкілі және 5 сарапшы қатысты.

Білім алушылардың білім сапасының диагностикасы кіріс және аралық диагностика кезінде көрсетілді. Ұсынылған ақпаратқа сәйкес, №59, 73 мектеп-лицейінде білім сапасының оң өсу динамикасы байқалды.

Нұр-Сұлтан қаласының №59 МЛ жобаның басында – 78%, аралық диагностика кезінде – 85%, №73 МЛ – 54,17%, аралықта – 57,14% көрсетеді.

Жоба барысында ақпарат берген 2 мектеп бойынша 7 қалалық семинар, 1 республикалық семинар және 4 курс өткізілді.

#### **4. «Латын әліпбиіне көшу» жобасы**

**Жобаның мақсаты** – білім беру ұйымдарында пилоттық жобаны іске асыру арқылы мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеру.



2.39- сурет

Бұл жобаға 13 білім беру ұйымы, оның ішінде 8 орта білім беру ұйымы және 5 ТЖКББ ұйымы қатысты. Білім беру ұйымдарының жалпы санының пайыздық мөлшерлемесі бойынша келесідей көріністі байқауға болады: 10% жалпы білім беру ұйымдары, 8,6% орта білім беру ұйымы, 14,7% техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарынан (2.39-сурет).

#### **➤ Міржақып Дулатұлы атындағы № 68 мектеп гимназиясы**

«Латын әліпбиіне өту» жобасына 5-11 сыныптарының білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2021-2023 ж.ж. Жоба 3 кезеңнен тұрады. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаның жетекшісі Қызырхан Айдын. Жобаға 10 педагог, 100 білім алушы, 3 әкімшілік өкілі және 2 сарапшы қатысады. Жоба бойынша 50 педагогтің қатысуымен 5 семинар, 70 педагогтің қатысуымен 2 курс және 2 өзге де іс-шаралар ұйымдастырылған (2.40-сурет). Сонымен қатар, жоба аясында қаржылық шығындар қарастырылмағандығы анықталды.

Материалдық ресурстар ретінде 4 кабинет, 20 дана ОӘК (УМК) қолданылған. Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы 8 жалпы орта білім беру ұйымдарында бөлісті.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

Жобаның басында білім алушылардың білім сапасы 55%, аралық диагностика - 58% көрсетті, бұл 3% өсу динамикасына сәйкес келеді.



2.40-сурет

#### ➤ № 4 мектеп-гимназиясы

№ 4 МГ «Латын әліпбиіне өту» жобасы 2019 ж. басталды және 2021 жылы аяқталады. Жоба қатысушылары 5-сынып білім алушылары. Жоба бойынша 1 жетекші, 1 педагог, 1 әкімшілік өкілі жұмыс жасайды. Білім алушылар саны көрсетілмеген.

Жоба қаржылық шығындарды талап етпейді.

Жоба аясында 2 семинар және 1 курс ұйымдарыстырылды. Жоба басындағы білім алушылардың білім сапасы 86 % құрады.

#### ➤ № 19 орта мектебі

№19 ОМ «Латын әліпбиіне өту» жобасы жұмысын 2019 жылы бастады. Жоба 3 жылға жоспарланған. Жоба қатысушылары 7-сынып білім алушылары. Жоба бойынша 5 педагог, 2 әкімшілік өкілі және 120 білім алушы жұмыс жасайды.

Жоба қаржылық шығындарды талап етпейді.

Жоба аясында 3 семинар және 1 курс ұйымдарыстырылды.

Материалдық ресурстар ретінде 3 кабинет, 5 ОӘК (УМК), 5 компьютер, 2 интерактивті тақта қолданылған.

Жоба басындағы білім алушылардың білім сапасы 40%, ал аралықта 56% құрады.

#### ➤ Б. Майлин атындағы № 52 мектеп-гимназиясы

«Латын әліпбиіне өту» жобасына 6-сыныптардың білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2019-2021 ж.ж. Жоба 3 кезеңді қамтиды. Жоба жетекшісі – Тубекбаева Баян Мырзатаевна.

Жобаға 3 педагог, 45 білім алушы, 1 әкімшілік өкілі және 9 сарапшы қатысады.

Жоба бойынша 12 педагогтің қатысуымен 2 семинар, 3 курс және 4 өзге де іс-шаралар ұйымдастырылған. Сонымен қатар, жоба аясында қаржылық шығындар қарастырылмағандығы анықталды.

Материалдық ресурстар ретінде 10 компьютер, 2 интерактивті тақта және кабинеттер қолданылады. Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы №63 және №64 орта білім беру ұйымдарында бөлісті.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 2019 жылы 59%, аралықта 61% көрсетті.

#### **«Латын әліпбиіне көшу» жобасы бойынша қорытынды**

Осы жоба бойынша бастапқы деректер 4 жалпы орта білім беру ұйымынан алынды. Жоба Нұр-Сұлтан қаласының жалпы орта білім беру ұйымдарында 2019 жылы іске асырыла бастады.

Ұсынған ақпараттарға сәйкес жобаға 4 жалпы орта білім беру ұйымдарынан 19 педагог, 265 білім алушы, 7 әкімшілік өкілі және 11 сарапшы қатысқан және жобаның жүзеге асырылуы жалпы орта білім беру ұйымдарында әртүрлі мерзімде жоспарланған.

Білім алушылардың білім сапасының диагностикасы кіріс және аралық диагностика кезінде көрсетілді. Іс жүзінде барлық жалпы орта білім беру ұйымдарында білім сапасының оң өсу динамикасы анықталды.

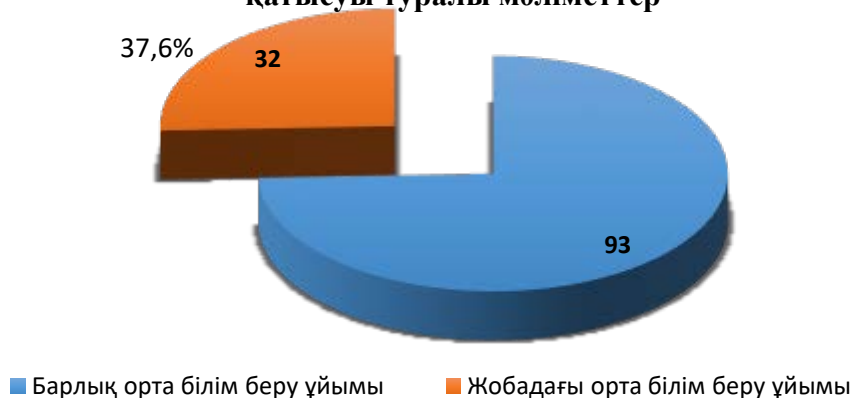
Жоба барысында ақпарат ұсынған 4 мектеп бойынша семинар, курс және басқа да іс-шаралар өткізілген. Мектептердің тәжірибесі біздегі ақпаратқа сәйкес қала мектептерінде таратылған.

Латын әліпбиін пайдалану мемлекеттің барлық бағыттарына қатысты маңызды қажеттілік болып табылатындықтан, жалпы білім беру ұйымдарында «Латын әліпбиіне өту» жобасының рөлі аса маңызды екенін айтуға болады.

#### **5. «Жас сарбаздар» жобасы**

Нұр-Сұлтан қаласында алғашқы кадет сыныбы 2018 жылы ашылды. Кадет сыныптары тағы бірнеше мектепте ашылған. Бұл кадеттерді әлеуметтендірудің қазіргі заманғы талаптарына жауап беретін кадеттік білім беру мен тәрбиелеу моделін жасауға мүмкіндік берді.

**"Жас сарбаздар" жобасына білім беру ұйымдарының қатысуы туралы мәліметтер**



2.41-сурет

Мектеп кадеттеріне ерте жастан бастап өз іс-әрекеттері үшін, жолдастары үшін жауапкершілік сезімі, заңдар мен талаптарға сөзсіз бағыну сезімі үйретіледі. Білім алушылар өз қызметін нақты ұйымдастыруға үйренеді, тәртіпті және ұйымшыл болады, олар өзін-өзі бағалауды қалыптастырады және дамытады.

Қазіргі уақытта Нұр-Сұлтан қаласында елорданың 32 білім беру ұйымында 32 кадет сыныбы ашылған (2.41-сурет).

Мектептерде әртүрлі семинарлар, қалалық, республикалық форматтағы жарыстар өткізіледі. Көрші елдермен де халықаралық семинарлар ұйымдастырылады. Халықаралық ынтымақтастық шеңберінде №13 мектептің «Жас Сарбаз» мамандандырылған сынып білім алушылары парашют-десант және сүнгүйр дайындығы бойынша оқуға, сондай-ақ Ұлы Жеңістің 75 жылдығына арналған парадқа қатысуға шақырту алған.

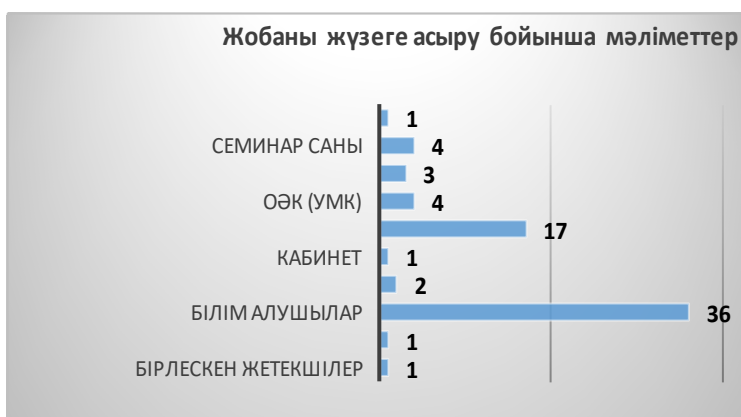
#### ➤ №71 мектеп-лицей

«Жас сарбаз» жобасына 8 және 9-сыныптардың білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2018-2021 ж.ж. кұрайды. Жоба 3 кезеңнен тұрады. Берілген ақпаратқа сәйкес Макулбеков А.М. жобаның жетекшісі екендігі анықталды.

Жобаға 1 педагог, 36 білім алушы, 2 әкімшілік өкілі қатысады. Жоба бойынша 19 педагогтің қатысуымен 4 семинар, 25 педагогтің қатысуымен 3 курс және 3 өзге де іс-шаралар ұйымдастырылған. Сонымен қатар, жоба аясында қаржылық шығындар бюджеттік қаражаттан 1 668 000 мың теңге жұмсалғаны анықталды.

Материалдық ресурстар ретінде 3 АҚ-74, 1 РПК-74, 3 газтұмылдырық, 10 ОЗК, 1 кабинет және ҚР Жарғылары, «Тактикалық дайындық», «Саптық дайындық», «Әскери топография» қолданылған. Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы 5 жалпы орта білім беру, сондай-ақ республика деңгейінде 1 жалпы білім беру ұйымдарымен және 2 өзге де ұйымдарда тәжірибемен бөліскен (2.42-сурет).

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.



2.43-сурет



2.42-сурет

Жобаның басында білім алушылардың білім сапасы 77%, аралық диагностика - 100% көрсетті, яғни өсу динамикасы 23% құрайды (2.43-сурет).

➤ **№ 4 мектеп-гимназия**

№ 4 МГ «Кадеттер» жобасы 2019 жылдан бастап жұмыс жасауда. Жоба 3 кезеңнен тұрады. Жоба қатысушылары 10-сынып білім алушылары, 1 жетекші және мектеп әкімшілігі. Жобаға мектептен қаражат қарастырылмаған. Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған. Кіру диагностикасы (жоба басындағы білім сапасы) 68% құрады.

➤ **Т. Айбергенов атындағы №16 орта мектебі**

«Жас сарбаз» жобасына 7 және 9-сыныптардың білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2019-2024 ж.ж. құрайды, яғни 5 жылға жоспарланған. Жоба 5 кезеңнен тұрады. Берілген ақпаратқа сәйкес Абдрахманов Е.З. жобаның жетекшісі болып табылады. Жобаға 21 білім алушы, 3 әкімшілік өкілі және 1 сарапшы қатысады.

Материалдық ресурстар ретінде 21 компьютер, 1 интерактивті тақта, 5 АК-74, 1 оқу патроны, 12 дана ОӘК (УМК), 1 оқыту кабинеті, спортзал мен робототехника кабинеті қолданылған. Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы 40 жалпы орта білім беру ұйымдарында бөлісті.

Жоба аясында Нұр-Сұлтан қаласының Шекаралық бақылау басқармасымен ынтымақтастық орнатылған.

➤ **№ 34 орта мектебі**

«Жас сарбаз» сыныбы жобасы № 34 ОМ 2018 жылдан бастап жұмыс жасауда. Жоба 4 кезеңнен тұрады және қаржылық шығындарды талап етпейді. Жоба қатысушылары 2-сынып білім алушылары.

Жобаға 9 педагог, 2 әкімшілік өкілі және 150 білім алушы қатысады. Жоба аясында 3 семинар ұйымдастырылған және материалдық база ретінде 3 компьютер, 3 интерактивті тақта, 53 дана ОӘК (УМК) мен 3 кабинет қолданылған. Жоба жоспарға сәйкес жүзеге асырылуда.

➤ **№ 42 орта мектебі**

«Жас сарбаз» сыныбы жобасы өз жұмысын 2021 жылы бастады. Жобаның қатысушылары 7-сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 1 педагог, 16 білім алушы және 4 әкімшілік өкілі қатысады.

Жоба жұмысы барысында семинар, курс өткізілмегендігі белгілі болды. Материалдық ресурстар ретінде АӘД кабинеті және керекті құрал-жабдықтар қолданылады.

Сонымен қатар, жоба аясында бюджеттік есептен 878 000 мың теңге қаржылық шығындар бөлінген.

Жоба аясында Шығыс спорт орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

Жобаның басында білім алушылардың білім сапасы 35%, аралық диагностика 50% көрсетті, бұл өсу динамикасының 15% құрайтынын көрсетеді.

➤ **С. Мәуленов атындағы № 37 мектеп-лицей**

«Жас сарбаз» әскери-патриоттық сыныбы жобасының қатысушылары 7-9 сынып білім алушылары. Жобаны іске асыру мерзімі 2019-2020 және 2021-2022 оқу жылдары. Яғни, жоба екі кезеңнен тұрады. Берілген ақпаратқа

сәйкес жобаның жетекшісі Мантиева К.Э. Жобаға 1 жетекші, 6 педагог, 145 білім алушы, 2 әкімшілік өкілі қатысады.

Жоба аясында семинарлар мен курстар өткізілмеген. Жоба қаржылық шығындарды талап етпейді.

Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы 90, ал республикадағы 250 жалпы орта білім беру ұйымдарында бөлісті.

➤ **№ 80 мектеп-гимназия**

«Жас сарбаз» жобасы 2019 жылы басталды. Жоба мерзімі 3 кезеңнен тұрады. Жобаға бюджеттік есептен 800 000 мың қаражат жұмсалған. Жиналған ақпараттарға сәйкес жобаға 5 педагог, 22 білім алушы (9-сынып) қатысады.

Жоба жұмысы барысында 2 курс ұйымдастырылған және материалдық ресурстар ретінде АӘД кабинеті, спорт зал, автоматтар, винтовкалар және т.б. керекті құрал-жабдықтар қолданылған.

Нұр-Сұлтан қ. №80 МГ жоба аясында Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігінің әскери бөлімдері мен мекемелері, Нұр-Сұлтан қ. Төтенше жағдайлар департаменті, «Жас сарбаз» республикалық әскери-патриоттық балалар-жасөспірімдер қозғалысының филиалы, Ұлттық әскери-патриоттық орталығымен ынтымақтастық орнатқан.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 54%, ал аралықта 65% көрсетті, өсу динамикасы 11%.

➤ **№ 53 мектеп-лицей**

«Жас сарбаз» жобасы өз жұмысын 2018 жылы бастады. Жоба 3 кезеңге жоспарланған. Жобаның қатысушылары 8,9-сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 4 педагог, 49 білім алушы қатысады.

Жоба аясында 3 семинар, 1 курс өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде кабинет, компьютер, ОӘК (УМК) және т.б. қажетті құралдар қолданылады. Жоба бойынша бюджеттік есептен қаражат жұмсалған, бірақ нақты сома мөлшері туралы ақпарат берілмеді.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 42%, ал аралықта 45% көрсетті.

➤ **№13 орта мектебі**

«Жас сарбаз» жобасы өз жұмысын 2016 жылы бастады. Жобаның аяқталу мерзімі 2021 жыл. Жобаның қатысушылары 7-11-сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 4 педагог, 96 білім алушы қатысады.

Жоба аясында 2 семинар өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде кабинет және т.б. қажетті құралдар қолданылады. Жоба бойынша қаражат жұмсалмағаны анықталды.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 49%, ал аралықта 52,3% көрсетті.

➤ **№ 69 мектеп-гимназия**

«Жас сарбаз» жобасы өз жұмысын 2017 жылы бастады. Жоба 5 жылға жоспарланған. Жобаның қатысушылары 7-сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 1 педагог, 112 білім алушы, 1 әкімшілік өкілі және 1 сарапшы қатысады.



Жоба аясында 6 семинар және 1 курс өткізілген. Материалдық ресурстар ретінде кабинет, интерактивті тақта, автоматтар мен ОЗК, газтұмылдырық және т.б. қажетті құралдар қолданылады. Жоба бойынша қаражат жұмсалмағаны анықталды.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 33,33%, ал аралықта 75% көрсеткішті берді.

Қала бойынша 60 жалпы орта білім ұйымында өз тәжірибелерімен бөлісті.

➤ **Тамим бен Хамад Әл-Тани шейхі атындағы № 85 мектеп-лицей**

Нұр-Сұлтан қ. №85 МЛ 2019 жылдан бастап «Жас сарбаз» инновациялық жобасымен жұмыс жасауда. Жобаны іске асыру мерзімі 2019-2021 ж.ж. аралығына жоспарланған, 3 кезеңді қамтиды.

«Жас сарбаз» жобасының қатысушылары 7-9 сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 6 педагог, 83 білім алушы және 3 әкімшілік өкілі қатысады.

Жоба аясында төрт семинар, екі курс және өзге де іс-шаралар ұйымдастырылған. Материалдық ресурстар ретінде кабинет және керекті құрал-жабдықтар қолданылған.

Жоба аясында «Жас сарбаз» әскери-патриоттық қозғалысы, «Қазақстан Республикасының Ауғанстан және оқшау соғыстар ардагерлерінің одағы» қоғамдық бірлестігімен ынтымақтастық орнатылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 2019 жылы 53%, аралықта 65% көрсетті, өсу динамикасы 12%.

➤ **№ 35 мектеп-лицей**

«Жас сарбаз» жобасының қатысушылары 9-сынып білім алушылары. Жоба 2019-2021 жылдарға жоспарланған. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 1 педагог, 19 білім алушы қатысады.

Жоба аясында семинар, курс және т.б. іс-шаралар ұйымдастырылмаған. Материалдық ресурстар ретінде кабинет және керекті құрал-жабдықтар қолданылған.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 2019 жылы 50%, аралықта 70% көрсетті.

➤ **№ 61 орта мектебі**

«Жас сарбаз» жобасының қатысушылары 7-сынып білім алушылары. Жоба 2017-2021 жылдарға жоспарланған. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 1 педагог, 39 білім алушы және 2 әкімшілік өкілі қатысады.

Жоба аясында семинар, курс және т.б. іс-шаралар ұйымдастырылмаған.

Материалдық ресурстар ретінде кабинет және керекті құрал-жабдықтар қолданылады.

Білім алушылардың білім сапасы жоба басында 2017 жылы 37%, аралықта 45% көрсетті.

➤ **«Жас сарбаздар» жобасы бойынша қорытынды**

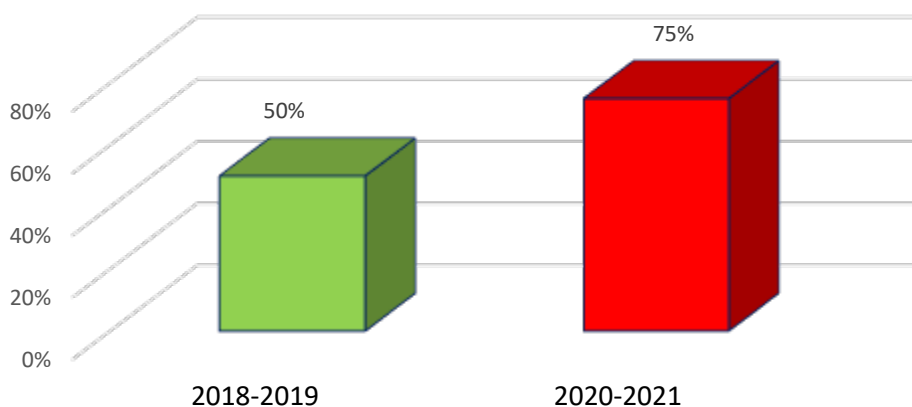
Осы жоба бойынша бастапқы деректер 13 жалпы орта білім беру ұйымынан алынды. Жоба қатысушылары 7-9 сынып білім алушылары. Нұр-

Сұлтан қаласы Білім басқармасының бұйрығы негізінде жобаға 33 мектеп қатысады.

Ұсынған ақпараттарға сәйкес жобаға 13 жалпы орта білім беру ұйымдарынан 41 педагог, 788 білім алушы, 20 әкімшілік өкілі және 2 сарапшы қатысатындығы анықталды және жалпы орта білім беру ұйымдарында жоба әртүрлі мерзімде жүзеге асыруды жоспарлаған.

Білім алушылар білім сапасының диагностикасы кіріс және аралық диагностика кезінде көрсетілді. Іс жүзінде барлық жалпы орта білім беру ұйымдарында білім сапасы өсуінің оң динамикасы анықталды (2.44-сурет).

**"Жас сарбаз" жобасы аясында білім алушылардың үлгерім сапасының динамикасы**



2.44-сурет

Жоба барысында ақпарат ұсынған 13 мектеп бойынша 19 семинар, 9 курс және 3 басқа да іс-шаралар өткізілген. Мектептердің тәжірибесі берілген ақпаратқа сәйкес қала және республикамыздың жалпы орта білім беру ұйымдарында таратылған.

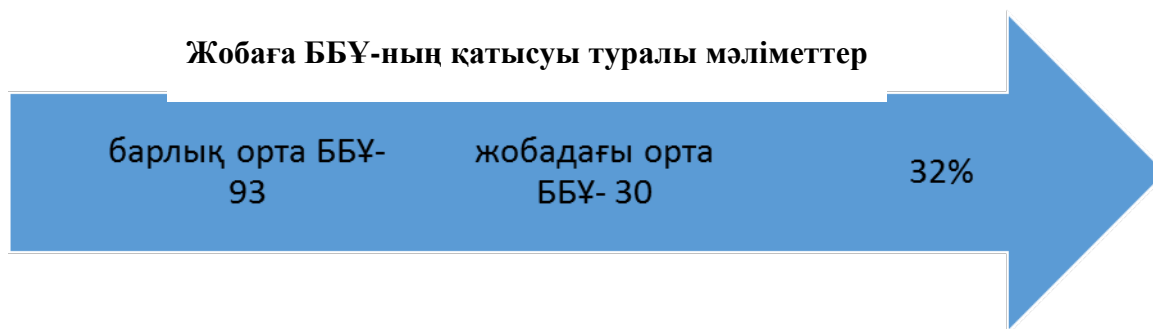
Жоба аясында қала мектептері «Қазақстан Республикасының Ауғанстан және оқшау соғыстар ардагерлерінің одағы» қоғамдық бірлестігімен, Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігінің әскери бөлімдері мен мекемелері, Нұр-Сұлтан қ. Төтенше жағдайлар департаменті, «Жасарбаз» республикалық әскери-патриоттық балалар-жасөспірімдер қозғалысының филиалы, Ұлттық әскери-патриоттық орталығымен және Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатқан.

Мектеп жас сарбаздары жобасында ерте жастан бастап өз іс-әрекеттері үшін, жолдастары үшін жауапкершілік сезімі, заңдар мен талаптарға сөзсіз бағыну сезімі үйретіледі. Білім алушылар өз қызметін нақты ұйымдастыруға үйренеді, тәртіпті және ұйымшыл болады, олар өзін-өзі бағалауды қалыптастырады және дамытады. Жалпы орта білім беру ұйымдарында «Жас сарбаз» жобасы өте маңызды екенін айтуға болады.

#### **6. NESTLE салауатты тамақтану мектебі**

Бұл жобаға 30 орта білім беру ұйымы қатысады, яғни Нұр-Сұлтан қаласындағы мектептердің жалпы санының 32% құрайды (2.45-сурет).

## Жобаға ББҰ-ның қатысуы туралы мәліметтер



2.45-сурет

### ➤ **№ 6 мектеп-гимназия**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы № 6 МГ 2020 жылдан бастап жұмыс жасауда. Жоба 1 жылға жоспарланған және қаржылық шығындарды талап етпейді. Жоба қатысушылары 2-сынып білім алушылары.

Жобаға 2 жоба жетекшісі, 6 педагог, 2 әкімшілік өкілі және 176 білім алушы және 1 сарапшы қатысады. Жоба аясында 2 семинар өтті және материалдық база ретінде 6 компьютер, 6 интерактивті тақта мен 6 кабинет қолданылады. Жоба жоспарға сәйкес жүзеге асырылуда.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

Білім алушылардың білім сапасын диагностикалау жүргізілмейді.

### ➤ **№ 4 мектеп-гимназия**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы 2019 жылы басталды. Жоба 3 кезеңнен тұрады және жетекшілері А. Шәмірбек (2019ж), Н. Таукебаева (2020 ж.), Ж. Құдайбергенова (2021 ж.). Жобаға 757 000 мың теңге қаражат жұмсалған. Жиналған ақпараттарға сәйкес 5 педагог, 1 әкімшілік өкілі қатысқан. Жобаға қатысатын білім алушылар және материалдық техникалар мен кабинеттер саны көрсетілмеген.

Педагогтер жоба бойынша 2 семинар және 2 курс ұйымдастырған.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

### ➤ **№ 36 орта мектебі**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы 2019 жылы басталды. Жоба 3 кезеңнен тұрады және жетекшісі Березовская Д.С. Жобаға қаражат жұмсалмаған. Жиналған ақпараттарға сәйкес 13 педагог, 373 білім алушы, 1 әкімшілік өкілі қатысады. Материалдық ресурстар ретінде 13 компьютер, 2 интерактивті тақта және оқулықтар қолданылған.

Педагогтерге (30 педагог) жоба бойынша 3 семинар, 2 курс және 2 өзге де іс-шаралар ұйымдастырылған.

Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы 3 жалпы орта білім беру ұйымдарында бөлісті. Жоба аясында Назарбаев зияткерлік мектебімен ынтымақтастық орнатылған.

### ➤ **№ 56 мектеп-лицей**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы № 56 МЛ 2019 жылдан бастап жұмыс жасауда. Жоба 3 кезеңнен тұрады және қаржылық шығындарды талап етпейді. Жоба қатысушылары 2-сынып білім алушылары.

Жобаға 2 педагог, 2 әкімшілік өкілі және 20 білім алушы және 2 сарапшы қатысады. Жоба аясында семинар мен курс ұйымдастырылмағаны анықталды және материалдық ресурс ретінде 2 компьютер, 2 интерактивті тақта мен кабинет қолданылады. Жоба жоспарға сәйкес жүзеге асырылуда.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен және Нестле компаниясымен ынтымақтастық орнатылған.

➤ **№ 51 мектеп-гимназия**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы № 51 МГ 2017 жылдан бастап жұмыс жасауда. Жоба бюджеттік есептен қаржыландырылды. Жоба қатысушылары 2-сынып білім алушылары.

Жобаға 5 педагог және 153 білім алушы қатысады. Жоба аясында 4 семинар ұйымдастырылғаны анықталды және 5 компьютер, 4 интерактивті тақта мен 5 кабинет қолданылады. Жоба жоспарға сәйкес жүзеге асырылуда.

➤ **№ 34 орта мектебі**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы № 34 ОМ 2018 жылдан бастап жұмыс жасауда. Жоба 4 кезеңнен тұрады және қаржылық шығындарды талап етпейді. Жоба қатысушылары 2-сынып білім алушылары.

Жобаға 9 педагог, 2 әкімшілік өкілі және 150 білім алушы қатысады. Жоба аясында 3 семинар ұйымдастырылғаны анықталды және 3 компьютер, 3 интерактивті тақта, 53 дана ОӘК (УМК) мен 3 кабинет қолданылады. Жоба жоспарға сәйкес жүзеге асырылуда.

➤ **№ 63 мектеп-гимназия**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы №63 МГ 2017 жылдан бастап жұмыс жасауда. Жоба қатысушылары 2-сынып білім алушылары.

Жобаға 1 педагог, 1 әкімшілік өкілі және 28 білім алушы қатысады. Жоба аясында 1 семинар ұйымдастырылғаны анықталды және ресурс ретінде кабинет қолданылады. Жоба жоспарға сәйкес жүзеге асырылуда.

➤ **№ 27 мектеп-лицей**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы 2018 жылы басталды. Жоба 3 кезеңнен тұрады. Жобаға бюджеттік есептен қаражат жұмсалғаны анықталды. Жиналған ақпараттарға сәйкес 2 педагог, 1 әкімшілік өкілі және 52 білім алушы қатысады.

Педагогтер жоба бойынша 5 іс-шара ұйымдастырған және 5 дана ОӘК (УМК) қолданған.

Жоба аясында республикалық, үкіметтік емес ұйымдармен және Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

➤ **№ 80 мектеп-гимназия**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы 2018 жылы басталды. Жоба мерзімі 5 жылды қамтиды. Жобаға бюджеттік есептен қаражат жұмсалмағаны анықталды. Жиналған ақпараттарға сәйкес жоба қатысушылары және жоба бойынша өткізілген іс-шаралар туралы ешқандай ақпарат берілмеген.

➤ **№ 13 орта мектебі**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасы өз жұмысын 2017 жылы бастады. Жоба 2021 жылы аяқталады. Жобаның қатысушылары 2-сынып білім алушылары. Берілген ақпаратқа сәйкес жобаға 3 педагог, 74 білім алушы қатысады.

Жоба аясында семинар, курс өткізілгені және де материалдық ресурстар ретінде құралдар қолданылғаны туралы ақпарат берілмеді.

➤ **Б. Майлин атындағы № 52 мектеп-гимназия**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасына 2-сыныптардың білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2019-2021 ж.ж. Жоба 3 кезеңді қамтиды. Жоба жетекшісі Азимбекова Ултуган Мырзахановна. Жобаға 1 педагог, 50 білім алушы, 2 әкімшілік өкілі және 3 сарапшы қатысқан. Жоба бойынша 8 педагогтің қатысуымен 1 семинар, 2 курс және өзге де іс-шаралар ұйымдастырылған. Сонымен қатар, жоба аясында қаржылық шығындар қарастырылмағандығы анықталды.

Материалдық ресурстар ретінде 5 компьютер, 3 интерактивті тақта және кабинеттер қолданылған. Жоба нәтижесі бойынша өз тәжірибелерімен қаладағы №63 және №64 орта білім беру ұйымдарында бөлісті.

Жоба аясында Білім беруді жаңғырту орталығымен ынтымақтастық орнатылған.

➤ **№ 20 орта мектебі**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасына 2-сыныптардың білім алушылары қатысады. Жобаны іске асыру мерзімі 2018-2020 ж.ж. Жоба 3 кезеңді қамтыған. Жобаға 9 педагог, 225 білім алушы, 1 әкімшілік өкілі қатысқан. Жоба бойынша 1 семинар, ұйымдастырылған. Сонымен қатар, жоба аясында қаржылық шығындар қарастырылмағандығы анықталды.

Материалдық ресурстар ретінде 9 компьютер, 4 интерактивті тақта және кабинеттер қолданылған.

➤ **№ 43 қосымша білім беру мектеп-орталығы**

«Салауатты тамақтану мектебі» жобасына 2-сыныптардың білім алушылары қатысады. Жобаны іскер асыру мерзімі 2020-2021 ж.ж. Жоба 1 жылға жоспарланған. Жобаға 1 педагог, 31 білім алушы қатысады. Жоба бойынша семинар, курс және өзге де іс-шаралар ұйымдастырылмаған. Сонымен қатар, жоба аясында қаржылық шығындар қарастырылмағандығы анықталды.

Материалдық ресурстар ретінде ОӘК (УМК) қолданылған.

**«NESTLE» салауатты тамақтану мектебі» жобасы бойынша қорытынды**

Жоба 30 жалпы орта білім беру ұйымдарында жүзеге асырылады.

Жоба қатысушылары 2-сынып білім алушылары болғандықтан, «NESTLE» салауатты тамақтану мектебі жобасы мектептерде тиімсіз жоба деп атауға болады. Себебі, 2-сынып білім алушыларында салауатты тамақтану туралы түсінік әлі қалыптаспаған. Бірақ бұл жобаны негізгі және жалпы орта білім беру деңгейінде жалғастыру қажет. Бұл жоба сынып сағаттары, ата-аналар жиналыстары, айлықтар, онкүндіктер арқылы жүзеге асырылатын тұрақты

жұмыс істейтін салауатты тамақтану бағдарламасы ретінде өзінің қолданылуын табуы керек.

### **Мектептегі инновациялық жобаларды талдау**

Білім беру ұйымдарында зерттеу және жобалау қызметінің бағыты бойынша әртүрлі білім беру, тәрбиелік инновациялық жобалар іске асырылады. Кейбір білім беру жобаларына «Самғау» бірегей мектептері» үлкен жобасына жататын **«IT – мектеп», «Бағдарламалау негіздері», «Өзін өзі тану» адамгершілік-рухани білім беру»** сияқты жобалар кіреді, тәрбие жобаларына **«Экоасар: игі істер марафоны», «HR + психологиялық-педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі», «Зейін», «Әлем халықтарының қуыршақтары»** сияқты жобалар жатады. Бұл жобалар № 59 МЛ қолданыс тауып, іске асырылды.

**«Оқушыларды ерте бейіндеу»** жобасы №39 ККМ жүзеге асырылады және 1 миллион теңге көлемінде бюджеттік қаржылық шығындарды талап етеді.

**«Авиценна» бірегей мектебі»** жобасы 2017 жылдан бастап 2022 жылға дейін 4 жылға есептелген, «Самғау» бірегей мектептері» жобасы шеңберінде іске асырылуда, онда білім алушыларға медицина негіздері беріледі, анатомия, биохимия, микробиология және нанотехнология негіздерін үйренеді, жобаға қатысушылар медициналық дағдыларды алады: инъекция жасау, кейбір медициналық жабдықтармен жұмыс істеу. Емтиханды сәтті тапсырған жоба қатысушылары кіші медициналық аға немесе мейірбике сертификатын алады. Аталған жобаға №15 мектеп-лицейінің 6-сыныптарының 148 білім алушысы, 9 педагог және 4 сарапшы қатысады. Мектеп әлеуметтік серіктестермен – «Астана» медицина университетімен, «Даналық» медицина колледжімен ынтымақтастық жүргізеді. Жобаны іске асыру нәтижесінде білім алушыларда «Химия», «Биология» пәндері бойынша білім сапасы 2017 жылғы 61%-дан 2021 жылы 72%-ға дейінгі аралықта 11% артты.

Мектептегі инновациялық жоба қатарына 2021 жылдан бастап №42 ОМ жүзеге асырылатын **«Гидропоника»** жобасы да кіреді, оны іске асыру нәтижесінде білім алушыларда экологиялық сауаттылық қалыптасады. Материалдық-техникалық ресурстар гидропоника үшін қажетті толық жабдықты құрайды. Білім сапасы бойынша өсу динамикасы байқалмайды, өйткені жоба енді ғана іске асырыла бастады. Бұл жоба 439 130 теңге сомасында қаржылық қамтамасыз етуді талап етеді.

№78 МГ 1-сыныптың 54 білім алушыларының, 1 педагогтің және 1 сарапшының қатысуымен **«Ерте жастан француз тілін үйрену»** жобасы жүзеге асырылуда. Жобаны іске асырылуы тиімді болу үшін педагог оқыту семинарынан өткен.

№ 17 МГ 5-сыныптар базасында 45 білім алушының, 2 педагогтің және 2 әкімшілік өкілінің қатысуымен **«Француз тілін тереңдетіп оқытатын билингвалды сыныптар»** жобасы іске асырылуда. Педагогтер жоба аясында біліктілікті арттыру курсынан өтті. Жоба аясында білім сапасы 11% өсу динамикасын көрсетеді.

Сонымен қатар, №17 МГ «Бірегей мектептер» жобасы аясында «Лингвистикалық мектеп» жобасын жүзеге асыруда. Жобаға 6-9 сыныптардағы 139 білім алушы, 6 педагог және 2 сыртқы сарапшы қатысады. Білім сапасы 9% өскені байқалады.

№ 38 «Шаттық» балабақшасы қала аясында жазу дағдыларын дамытуға бағытталған «Шауы» жобасын жүзеге асыруда. Жобаға 10 педагог, 2 әкімшілік өкілі, 1 сыртқы сарапшы, ересек топ және мектепалды даярлық топтарынан 150 тәрбиеленуші қатысады. Жоба 2021 жылдан 2024 жылға дейін 3 жылға есептелген. Ағымдағы оқу жылында кіріс білім сапасы диагностикасы 45% құрайды. Жоба аяқталғанға дейін тәрбиеленушілердің білім сапасын 75% дейін арттыру жоспарлануда.

### **Инновациялық жобалар бойынша жалпы қорытындылар**

#### ***Халықаралық жобалар бойынша қорытынды***

Барлық халықаралық жобаның бастапқы деректерін талдай отырып, келесі қорытындылар анықталады (2.46-сурет):

- ✚ Барлық халықаралық жобалар - 5;
- ✚ Қатысушылар саны - 54;
- ✚ Білім басқармасы бұйрығының негізіндегі жобалар - 5;
- ✚ Қатысушылар саны - 54;
- ✚ Ерікті негізде жобалар - 1;
- ✚ Қатысушы саны - 1.



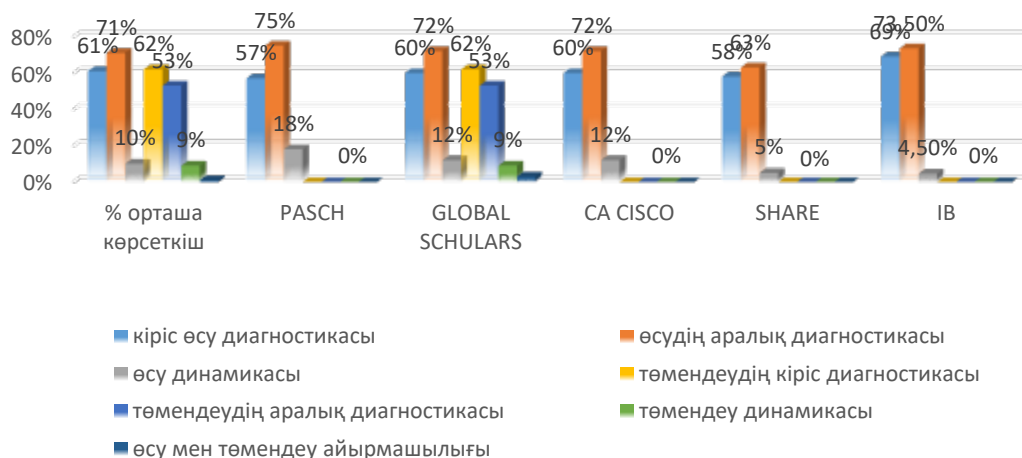
2.46-сурет

Диаграмма көрсеткіштеріне сәйкес жобалардың 21% халықаралық болып табылады, оның 17% өз бетінше ерікті түрде іске асырады.

Білім алушылардың білім сапасының диагностикасын талдай отырып, барлық білім беру ұйымдары және барлық жобалар бойынша өсу динамикасын көрсете бермейді, сондай-ақ білім сапасының төмендеу динамикасы да

байқалады (2.47-сурет). Мұны білім алушылардың пайыздық білім сапасының орташа көрсеткіштері дәлелдейді.

### Білім сапасының орташа көрсеткіштері және өсу мен төмендеу динамикасы туралы мәліметтер



2.47-сурет

Білім алушылардың білім сапасының орташа көрсеткіштерінің деректеріне сәйкес, жалпы халықаралық жобалар бойынша бір білім беру ұйымында өсу динамикасы да, төмендеу динамикасы да байқалады деген қорытынды жасалады. Өсу динамикасы 10 %, төмендеу динамикасы 9%, бұл айырмашылық 1% көрсетті. Айта кету керек, білім беру ұйымдарының басым көпшілігінде халықаралық жобалар негізінде білім сапасының өсуі байқалады, тек «Global Scholars» жобасы бір мектепте төмендеу динамикасы анықталды.

Халықаралық жобаларға қатысатын елорданың білім беру ұйымдарының бастапқы деректеріне сүйене отырып, жоғарыда көрсетілген жобалардың орындылығы мен тиімділігін атап өткен жөн, өйткені олар тұтастай алғанда мектептердің табысты менеджментін дамытуға, атап айтқанда, педагогтер мен білім алушылардың әртүрлі құзыреттерін: коммуникативтік, зерттеу, IT-құзыреттерін, көшбасшылық қасиеттерін арттыруға бағытталған.

#### Қалалық жобалар бойынша қорытынды

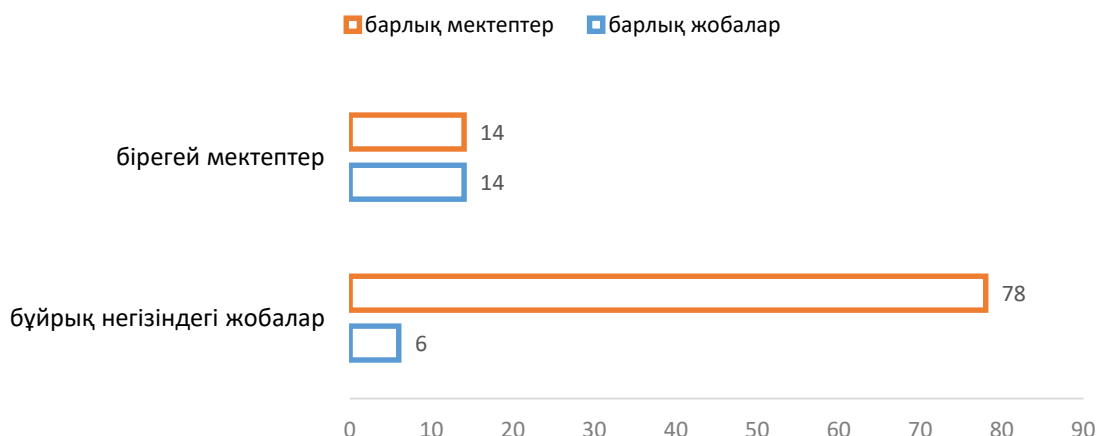
Егер қалалық жобалар арасында Білім басқармасы бұйрығының жобалары мен «Бірегей мектептер» үлкен жобасы шеңберіндегі жобаларды ажыратып қарасақ, келесідей көріністі байқауға болады (2.48-сурет).

Диаграммадан білім беру ұйымдарының 34,5% Білім басқармасының бұйрығына сәйкес қалалық жобаларға және орта білім беру ұйымдарының 15% «Самғау «бірегей мектептері» жобасына қатысатыны көрсетілген.

Әрбір жобадағы білім беру ұйымдары санының деректеріне сәйкес келесідей сандық баламадағы нәтижелер анықталды (2.49-сурет).



## Қалалық жобалар бөлінісінде мектептер саны туралы мәліметтер



2.48-сурет

Диаграммада пайыздық мөлшерлемеге аударуға болатын, жобаларға қатысудың сандық сипаттамалары көрсетілген. Қалалық жобаларға 34,5% білім беру ұйымдары қатысқан, бұл бойынша білім беру ұйымдарының жалпы санынан алғандағы үлес болып табылады. Бірақ орта білім беру ұйымдарының жалпы санынан 86% қатысты.



2.49-сурет

Қалалық жобалардың әрқайсысында жобадағы барлық білім беру ұйымдарының жалпы санынан қатысушы ұйымдардың саны есептеледі, сондықтан қала шеңберіндегі әрбір жоба бойынша мынадай көрініс алынды:

- «STEM» жобасы - 68%
- «ОКОО: онлайн бағдарламалау мектебі» жобасы - 24%
- «Жас сарбаз» жобасы - 41%
- «Эмоционалды интеллект» жобасы - 14%
- «Латын әліпбиіне көшу» жобасы - 17%
- «Салауатты тамақтану мектебі «NESTLE» жобасы - 38,5%

✚ «Самғау» бірегей мектептері - 18%

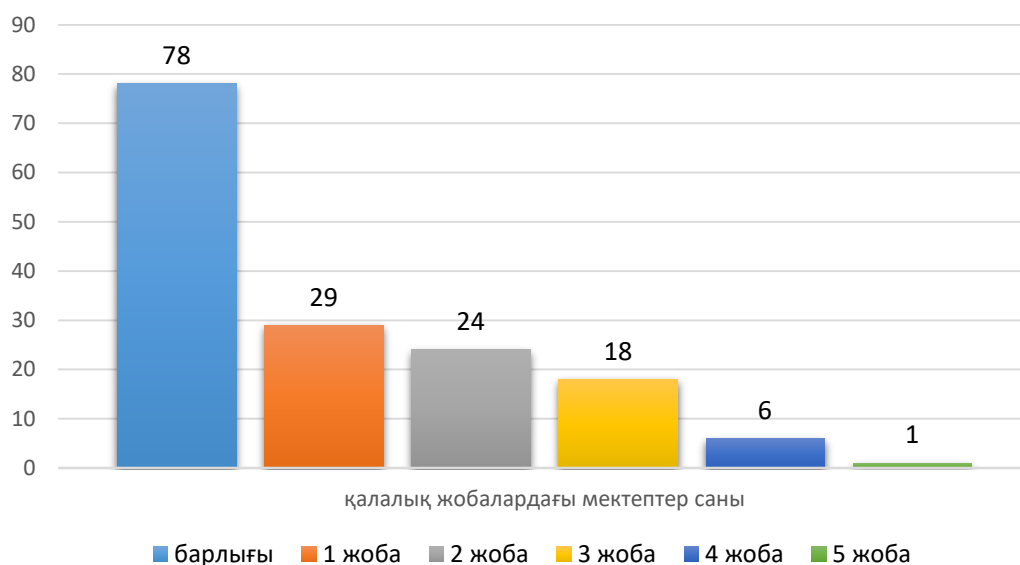
Барлық қалалық жобалар орта білім беру ұйымдарында 14% - дан 68% - га дейін жүзеге асырылады.

- № 3 МГ – 2 жоба
- № 4 МГ – 4 жоба
- № 10 МГ – 2 жоба
- № 6 Г – 2 жоба
- № 13 ОМ – 3 жоба
- № 15 МЛ – 2 жоба
- № 17 МГ – 2 жоба
- № 21 ОМ – 2 жоба
- № 23 ОМ – 2 жоба
- № 25 ОМ – 2 жоба
- № 27 МЛ – 2 жоба
- № 29 ОМ – 2 жоба
- № 34 ОМ – 3 жоба
- № 36 ОМ – 2 жоба
- № 37 МЛ – 2 жоба
- № 38 МЛ – 3 жоба
- № 40 МЛ – 5 жоба
- № 42 ОМ – 2 жоба
- № 43 ОМ – 3 жоба
- № 44 ОМ – 3 жоба
- № 49 ОМ – 2 жоба
- № 50 МЛ – 4 жоба
- № 52 МГ – 3 жоба
- № 53 МЛ – 3 жоба
- № 54 МЛ – 4 жоба
- № 56 МЛ – 2 жоба
- № 57 ОМ – 3 жоба
- № 58 МГ – 3 жоба
- № 59 МЛ – 3 жоба
- № 60 МЛ – 2 жоба
- № 63 МГ – 3 жоба
- № 64 МЛ – 3 жоба
- № 66 МЛ – 3 жоба
- № 67 Г – 4 жоба
- № 68 МГ – 3 жоба
- № 69 МГ – 3 жоба
- № 70 МЛ – 3 жоба
- № 71 МЛ – 2 жоба
- № 72 МЛ – 2 жоба
- № 73 МЛ – 2 жоба
- № 74 МГ – 4 жоба
- № 76 МЛ – 4 жоба
- № 77 МГ – 3 жоба
- № 78 МГ – 2 жоба
- № 79 МЛ – 2 жоба
- № 80 МГ – 2 жоба
- № 82 МЛ – 2 жоба
- № 84 МЛ – 2 жоба
- № 85 МЛ – 2 жоба

Сондай-ақ, талдау нәтижелері білім беру ұйымдарының бір уақытта бірнеше жобамен жұмыс жасайды деген қорытындыға негіз болды: мысалы, 49 ББҰ 2-5 жобаға дейін іске асырады, оның ішінде 24 мектеп 2 жобаны, 18 мектеп 3 жобаны, 6 мектеп 4 жобаны, 1 мектеп 5 жобаны, 29 ББҰ бір жобаны іске асырады (2.50-сурет).

Осының салдарынан орта білім беру ұйымдарының басшылары жобалардың санына ұмтылу емес, іске асырылып жатқан жобаның тиімділігі мақсатында өз мектебінің жобаларға қатысуын қайта қарағаны жөн.

### Қалалық жобаларды іске асыру бойынша мектептер саны туралы мәліметтер



2.50-сурет

Тұтастай алғанда, барлық жобаларды іске асырудың нәтижелілігін талдай отырып, бір білім беру ұйымындағы жобалардың көп саны қандай да бір дәрежеде тамаша нәтижені көрсетпейді деп айтуға болады. Инновациялық жобаларды енгізу мектепті сапалы жағынан көрсетеді, бірақ олардың саны үшін жобаларды іске асыру білім беру процесіне оң әсер етпеуі мүмкін, өйткені бұл мектеп пен мұғалімдердің бірінші кезектегі міндеті. Төменде әрбір орта білім беру ұйымы шеңберінде іске асырылатын инновациялық жобалардың саны туралы мәліметтер келтіріледі, ол кейбір мектептердің 5-7-ге дейін жобаны енгізетіндігін айқын көрсетеді, бұл олардың нәтижелілігіне теріс әсер етуі мүмкін, сондай-ақ бұл жобалар тек қағаз жүзінде ғана орындалған болуы да мүмкін (2.2-2.3-кесте).

2.2-кесте. Орта білім беру ұйымдарында іске асырылатын жобалардың саны туралы мәліметтер

№	Жалпы орта білім беру ұйымы	Жобалар саны			Жалпы орта білім беру ұйымдарындағы жобалардың жалпы саны
		Халықаралық деңгейдегі	Республикалық деңгейдегі	Қалалық деңгейдегі	
1	№ 1 МЛ	1	0	1	2
2	№ 2 МГ	1	0	1	2
3	№ 3 МГ	2	0	2	4
4	№ 4 МГ	2	0	5	7
5	№ 5 МГ	2	0	0	2
6	№ 6 МГ	1	0	1	2
7	№ 7 МГ	1	0	0	1
8	№ 8 МЛ	0	1	1	2
9	№ 9 «Зерде»	0	1	0	1

10	№ 10 МГ	1	0	2	3
11	№ 12 ББМК	0	0	1	1
12	№ 13 ОМ	0	0	3	3
13	№ 14 МГ	1	0	0	1
14	№ 15 МЛ	0	0	2	2
15	№ 16 ОМ	1	0	2	3
16	№ 17 МГ	1	0	2	3
17	№ 18 ОМ	0	0	1	1
18	№ 19 ОМ	0	0	1	1
19	№ 20 ОМ	0	0	1	1
20	№ 21 ОМ	1	0	2	3
21	№ 22 МГ	0	0	3	3
22	№ 23 ОМ	0	0	2	2
23	№ 24 ОМ	0	0	1	1
24	№ 25 ОМ	1	0	2	3
25	№ 26 МГ	1	0	1	2
26	№ 27 МЛ	2	0	2	4
27	№ 28 МЛ	0	0	0	0
28	№ 29 ОМ	0	0	2	2
29	№ 30 МГ	0	1	0	1
30	№ 31 МГ	1	1	0	2
31	№ 32 МГ	0	0	1	1
32	№ 33 ББМК	0	0	1	1
33	№ 34 ОМ	1	0	3	4
34	№ 35 МЛ	2	0	1	3
35	№ 36 ОМ	0	0	2	2
36	№ 37 МЛ	2	0	2	4
37	№ 38 МЛ	2	0	3	5
38	№ 39 ККМ	0	0	1	1
39	№ 40 МЛ	0	0	5	5
40	№ 41 ОМ	0	0	1	1
41	№ 42 ОМ	0	0	2	2
42	№ 43 ОМ	0	0	3	3
43	№ 44 ОМ	1	0	3	4
44	№ 45 ОМ	0	0	0	0
45	№ 46 БМГК	1	0	1	2
46	№ 47 БМГК	0	0	0	0
47	№ 48 МЛ	0	0	1	1
48	№ 49 ОМ	0	0	2	2
49	№ 50 МЛ	1	0	5	6
50	№ 51 МГ	0	0	1	1
51	№ 52 МГ	0	0	3	3
52	№ 53 МЛ	3	1	3	7
53	№ 54 МЛ	0	1	4	5
54	№ 55 ОМ	0	0	1	1
55	№ 56 МЛ	3	0	2	5
56	№ 57 ОМ	1	0	3	4
57	№ 58 МГ	1	0	3	4
58	№ 59 МЛ	2	0	4	6
59	№ 60 МЛ	3	0	2	5

60	№ 61 ОМ	0	0	1	1
61	№ 62 МЛ	2	0	0	2
62	№ 63 МГ	1	0	3	4
63	№ 64 МЛ	0	0	3	3
64	№ 65 МГ	1	0	1	2
65	№ 66 МЛ	2	0	4	6
66	№ 67 МГ	1	0	5	6
67	№ 68 МГ	1	0	3	4
68	№ 69 МГ	0	0	3	3
69	№ 70 МЛ	1	0	3	4
70	№ 71 МЛ	1	0	2	3
71	№ 72 МЛ	3	0	2	5
72	№ 73 МЛ	3	0	2	5
73	№ 74 МГ	2	0	4	6
74	№ 75 МГ	1	0	1	2
75	№ 76 МЛ	2	0	4	6
76	№ 77 МГ	1	0	3	4
77	№ 78 МГ	0	0	2	2
78	№ 79 МЛ	2	0	2	4
79	№ 80 МГ	1	0	2	3
80	№ 81 ММГ	2	0	1	3
81	№ 82 ММЛ	2	0	2	4
82	№ 83 МГ	2	0	1	3
83	№ 84 МЛ	1	0	2	3
84	№ 85 МЛ	1	0	2	3
85	№ 86 МГ	1	0	0	1
86	№ 87 МГ	0	0	0	0
87	№ 88 МЛ	0	0	0	0
88	№ 89 МЛ	0	0	0	0
89	№ 90 МГ	0	0	0	0
90	№ 91 МГ	0	0	0	0
91	№ 92 МЛ	0	0	0	0

**2.3-кесте. Орта білім беру ұйымдары бойынша жобалардың жалпы саны туралы мәліметтер**

Жобалардың жалпы саны (0-ден 7-ге дейінгі жобалар)							
0	1	2	3	4	5	6	7
9	18	18 жалпы	18	12	6 жалпы	6 жалпы	1 жалпы
жалпы	жалпы	орта білім	жалпы	жалпы	орта	орта білім	орта
орта	орта	беру	орта	орта	білім	беру	білім
білім	білім	ұйымы	білім	білім	беру	ұйымы	беру
беру	беру		беру	беру	ұйымы		ұйымы
ұйымы	ұйымы		ұйымы	ұйымы			

Білім беру ұйымдарындағы инновациялық жобалардың нәтижелілігін мониторингілеу бойынша жалпы қорытынды жасай отырып, SWOT-талдауда көрсетілген оң және теріс тараптарды шығаруға болады (2.4-кесте).

**2.4-кесте. Білім беру ұйымдарындағы инновациялық жобалар нәтижелілігінің мониторингі бойынша SWOT – талдау**

<b>Күшті жақтары (Strengths)</b>	<b>Әлсіз жақтары (Weaknesses)</b>
<p>1. Инновациялық жобаларды енгізу арқылы оқу-тәрбие процесінің тиімділігі;</p> <p>2. Халықаралық тәжірибені зерделеу;</p> <p>3. Білім беру ұйымы, оқу орындары және әлеуметтік серіктестер арасында тұрақты байланыс орнату;</p> <p>4. Жобаларды іске асыру бойынша тәжірибені тарату;</p> <p>5. Білім алушылардың және педагогтердің құзыреттілігін кеңейту және инновациялық жобаға қатысу кезінде кәсіби немесе зерттеу тәжірибесін алу.</p>	<p>1. Жобаны білім беру ұйымдарына енгізудің немесе жалғастырудың негізділігінің болмауы;</p> <p>2. Жобаны енгізу барысын жобаның мүдделі тараптарымен талқылаудың болмауы;</p> <p>3. Жобада сандық фактілердің басым болуы;</p> <p>4. Жоба нәтижелерінің жіне оны таратудың сапалық көрсеткіштерінің болмауы;</p> <p>5. Енгізілетін жобаның білім беру ұйымы миссиясына сәйкес келмеуі;</p> <p>6. Енгізілетін жоба көрсеткіштерінің жоба мақсатына сәйкес келмеуі;</p> <p>7. Инновациялық жобаны іске асыратын педагогтерді материалдық немесе әлеуметтік ынталандыру жүйесінің болмауы;</p> <p>8. Инновациялық бағдарламаларды іске асыру тиімділігі бойынша бағалау индикаторларының болмауы</p>
<b>Мүмкіндіктер (Opportunities)</b>	<b>Қауіптер (Threats)</b>
<p>1. Жоба менеджментіне сәйкес оқыту семинарларына қатысу және жобалық іс-әрекетте зерттеуші дағдысын дамыту;</p> <p>2. Білім беру ұйымдарында инновациялық жобаны іске асыруды негіздеу үшін іс-шаралар өткізу;</p> <p>3. Білім беру ұйымдарында оқу процесін сапалы өзгерту мақсатында әлеуметтік әріптестермен байланысты кеңейту және ынтымақтастықтың жаңа түрлерін көрсету;</p> <p>4. Сапалы әдістемелік сүйемелдеу үшін білім беру ұйымдарында инновациялық жобалардың бағдарламаларын қарастыру үшін шығармашылық топ құру</p>	<p>1. Қала шеңберінде педагогтердің көші-қоны салдарынан жоба қатысушысы болып табылатын педагогтердің өзара алмасуының болмауы;</p> <p>2. Жекелеген білім беру ұйымдарында жобалардың шамадан тыс жүктелуі;</p> <p>3. Жекелеген білім беру ұйымдарында жоба үйлестірушілері мен педагогтерінің шамадан тыс жүктелуі;</p> <p>4. Әлеуметтік серіктестердің жобаны іске асыру кезіндегі бұзушылықтары немесе келісімдерді сақтамауы;</p> <p>5. Жобаны қаржыландырудың жеткіліксіздігі немесе болмауы;</p> <p>6. Жоба мақсаты өлшемінің болмауы;</p> <p>7. Инновациялық жобаны енгізу бойынша қатысушыларды іріктеу критерийлерінің болмауы</p>

Осы SWOT-талдау негізінде туындайтын проблемаларды шешудің белгілі бір жолдарын келтіруге болады (2.5-кесте).

### 2.5-кесте. Мәселелерді шешу жолдары

<b>№</b>	<b>Жұмыс бағыттары</b>
1	Инновациялық жобаны іске асыруды сүйемелдеу және мониторингілеу бойынша шетелдік және отандық әріптестермен бірлесіп әдістемелік семинарлар өткізу
2	Инновациялық бағдарламаларды іске асыру бойынша проблемалық мәселелерді қарау үшін талдамалық жұмыс тобын құру
3	Жобаның әрбір кезеңін іске асыру бойынша инновациялық жобаларды іске асыру тиімділігінің жыл сайынғы мониторингін жүргізу

4	Инновациялық жобаларды әдістемелік сүйемелдеу мәселелері бойынша Білім беруді жаңғырту орталығының әдіскерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау курстарына қатысу
---	---

## 2.4. Жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагогтердің технологияларды, тәсілдерді, технологиялар элементтерін пайдалану нәтижелілігінің мониторингін талдау

Нұр-Сұлтан қаласы бойынша мектептер жаңартылған білім беру мазмұнының сабақ құрылымында оқыту технологияларының элементтерін, технологияларын, әдістерін, тәсілдерін кеңінен пайдалануда. Бүгінгі таңда қала мектептерінде басымдылық көрсететін технологияларды зерделеу мақсатында ақпараттар жиналып, зерделенді.

Жаңартылған білім беру мазмұнының сабақ құрылымында оқыту технологияларының элементтері, технологиялары, әдіс-тәсілдері туралы ақпаратты жиыны 36 жалпы орта мектеп және 1 арнайы коррекциялық мектеп, 15 балабақша, 1 техникалық және кәсіби білім беру ұйымы ұсынды.

Мектептердің берген мәліметтері негізінде мынадай жағдайлар анықталды.

➤ **№37 мектеп-лицейі** барлығы **73 педагогтің** қолданатын технологиясын көрсеткен. Оның ішінде **бастауыш білім беру деңгейінде** «АКТ», «Денсаулық сақтау», «Ойын арқылы оқыту», «Дамыта оқыту», «Проблемалық оқыту», «Сыни тұрғыдан ойлау» технологияларын, сонымен қатар ағылшын тілі пәнін оқытуда «Тұлғалық-бағдарланған тәсіл», «Модульдық оқыту» технологияларын қолданылатындығы анықталды.

**Негізгі орта білім беру деңгейінде** орыс тілі, орыс әдебиеті оқу пәндерінде «АКТ», «Ынтымақтастық», «Тұлғалық-бағдарланған тәсіл», «Өзара оқыту», «Дифференциалды оқыту», «Шоғырланған оқыту», «Сыни тұрғыдан ойлау» технологияларын; ағылшын тілі пәнін оқытуда «АКТ», «Сыни тұрғыдан ойлау», «Денсаулық сақтау», «Деңгейлеп оқыту», «CLIL» технологияларын; қазақ тілі пәнін оқытуда «Сыни тұрғыдан ойлау», «Деңгейлеп оқыту», «Құндылықты-бағдарланған тәсіл», «Дамыта оқыту», «Жобалап оқыту» технологияларын; жаратылыстану, биология, химия, география пәндерін оқытуда «АКТ», «Кәсіби бағдар беру», «Сыни тұрғыдан ойлау», «Интерактивті және кіріктіріп оқыту», «Ойын арқылы оқыту», «Дамыта оқыту», «Деңгейлеп саралап оқыту», «Проблемалық оқыту», «Модульдық оқыту» технологияларын; Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы пәндерін оқытуда «АКТ», «Сыни тұрғыдан ойлау», «Ойын тәсілдері» технологияларын қолданатыны белгілі болды.



2.51-сурет

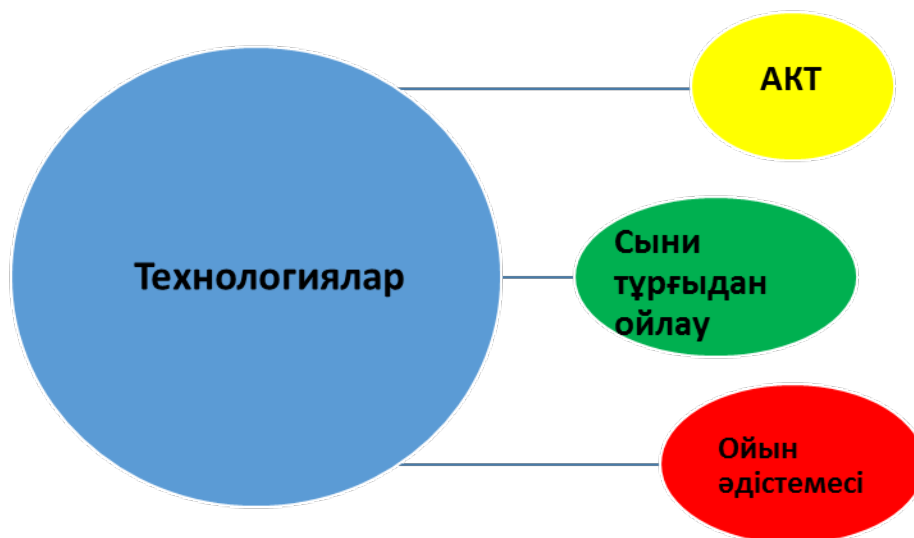
**Жалпы орта білім беру деңгейінде *биология, химия, география*** пәндерін оқытуда «АКТ», «Кәсіби бағдар беру», «Сыни тұрғыдан ойлау», «Интерактивті және кіріктіріп оқыту», «Ойын арқылы оқыту», «Дамыта оқыту», «Деңгейлеп саралап оқыту», «Проблемалық оқыту», технологияларын; *Қазақстан тарихы* пәнін оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кеңінен пайдаланатыны байқалды.

2.51-суретте берілген технологияларды неше мұғалім пайдаланатындығы көрсетілген. Сонымен қатар суреттен басымдылық беретін технологияны көруге болады: 29 мұғалім АКТ, 17 мұғалім сыни тұрғыдан ойлау, 14 мұғалім ойын тәсілдері, 6 мұғалім дамыта оқыту технологияларын қолданатындығын көрсетті. Сондай-ақ пән ерекшеліктеріне қарай CLIL, дифференциалды оқыту, тұлғалық-бағдарланған тәсіл, кәсіби бағдар беру, денсаулық сақтау, жобалап оқыту, шоғырланған оқыту, интерактивті және кіріктіріп оқыту технологияларын қолданады.

➤ **№10 мектеп-гимназиясы** жаңа технологиялармен, әдіс-тәсілдерімен тиімді жұмыс жасап жатқан барлығы 3 педагогті көрсетті. *8-11 сыныптарда* физика пәнінен 1 педагог «Белсенді оқыту әдістері», «Сын тұрғыдан ойлау технологиясының элементтері», «Жобалау-зерттеу» технологияларын қолданатындығы анықталды.

**Бастауыш білім беру деңгейінде *1,2-сыныптарда*** «Ақпараттық-коммуникативтік технология», «Ойын технологиясы», «Проблемалық оқыту», «Сыни ойлауды дамыту әдістері» технологияларын пайдаланатындығын көрсетті. *7,8 сыныптарда* информатика оқу пәнінде «Ойын технологиясы», «Ақпараттық-коммуникативтік технология», «Сын тұрғыдан ойлау» технологияларын қолданады.





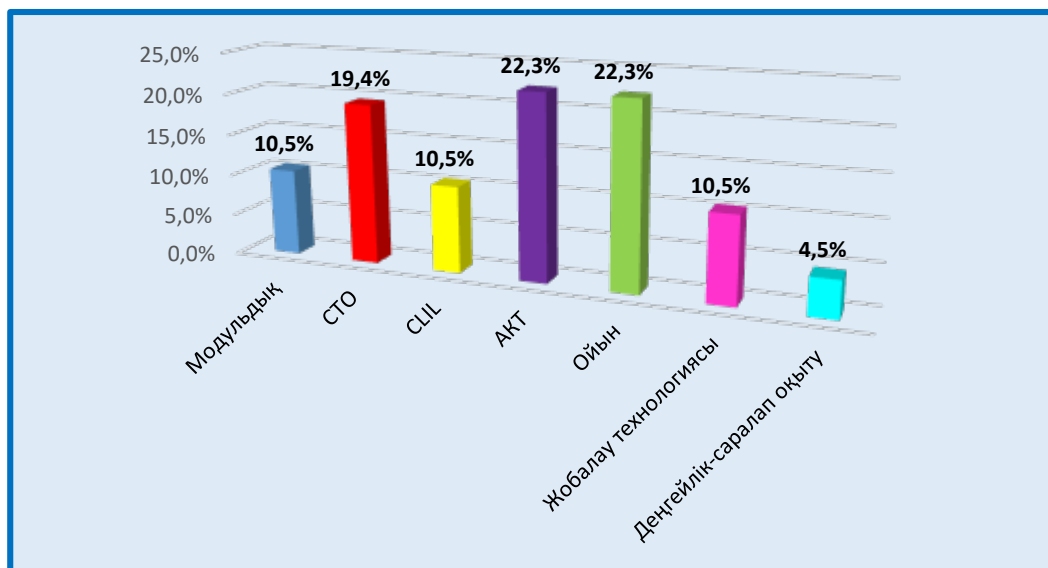
2.52-сурет

2.52-суреттен №10 мектеп-гимназия педагогтері негізгі үш технологияны кеңінен қолданатындығын көруге болады.

➤ **№75 мектеп-гимназиясында** информатика пәнінен IT, Student Team Learning (командада оқыту), топтық-ойын әрекеті, тестілеу («Hot Potatoes»), жобалық технологияларды кеңінен пайдаланылады.

➤ **№82 «ДАРЫН» мамандандырылған лицейі** барлығы 35 педагогтің нәтижелі болып табылатын, білім беру процесінде тиімді қолданып жүрген технологияларын көрсетті. Берілген мәліметтер бойынша орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша «Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, сыни ойлауды дамыту», «Орыс тілі сабақтарында ойын технологияларын қолдану»; биология және химия пәндерін оқытуда «Модульдік», «СТО»; бастауыш сынып пәндерін оқытуда «АКТ», «Ойын әдістемесі», «Блум таксономиясы»; ағылшыны тілі сабағында «Жобалау», «CLIL», «АКТ», «ойын әдістемесі» технолгиялары пайдаланатындығы анықталды. Сонымен қатар нәтижелі, әрі сапалы түрде қазақ тілі, математика, тарих, құқық, музыка және көркем еңбек пәндерін оқытуда «Сын тұрғысынан ойлау» технологиясы кеңінен қолданылуда.

№82 «Дарын» мамандандырылған мектеп-лицейі барлығы 7 түрлі технологияны тиімді пайдаланатындығын көрсетті. Оның ішінде педагогтердің 22,3% ақпараттық-коммуникациялық, ойын, 19,4% сыни тұрғыдан ойлау, 10,5% модульдық, жобалау және CLIL, 4,5% деңгейлеп-сраралап оқыту технологияларын қолданатындығы анықталды. Пайыздық мөлшерлеме бойынша педагогтердің оқу процесін ұйымдастыруда АКТ және ойын технологияларын тиімді қолданатындығын көрсетті (2.53-сурет).

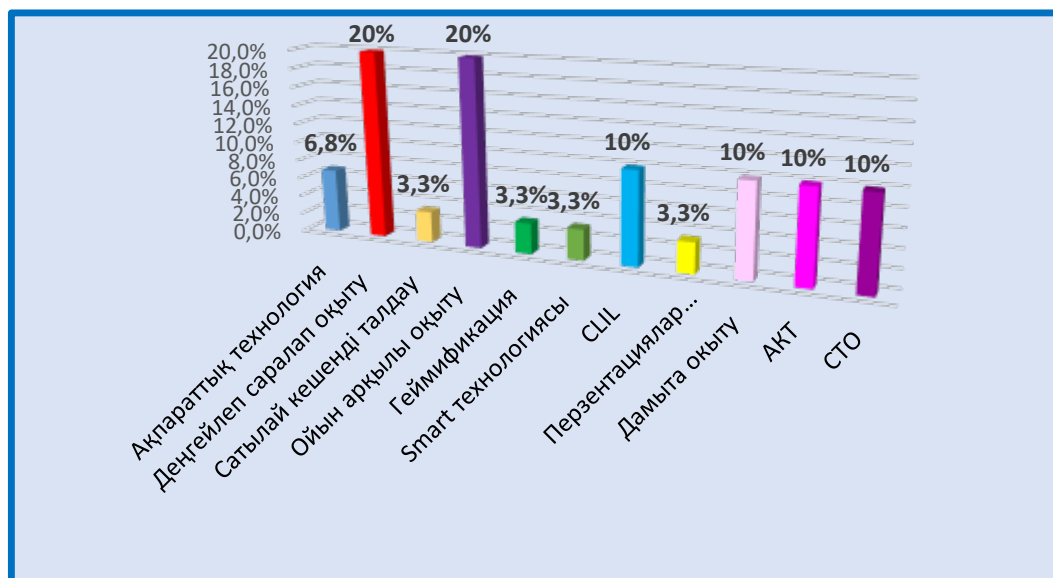


2.53-сурет

➤ **I. Жансүгіров атындағы №58 мектеп-гимназиясы.** Аталған білім беру ұйымынан барлығы 30 педагогтің сабақта және тәрбие үрдісінде жиі пайдаланатын жаңартылған білім беру мазмұнын оқыту технологиясының элементтері, әдістері, тәсілдері, технологияларының 11 түрі қаралды.

2.54-суреттен педагогтердің 40% деңгейлеп-саралап оқыту (20%) мен ойын арқылы оқыту (20%), 10% CLIL, АКТ, СТО, дамыта оқыту технологияларын қолданатындығын көруге болады. Яғни жалпы педагогтердің 40% осы төрт технологияны қолданады.

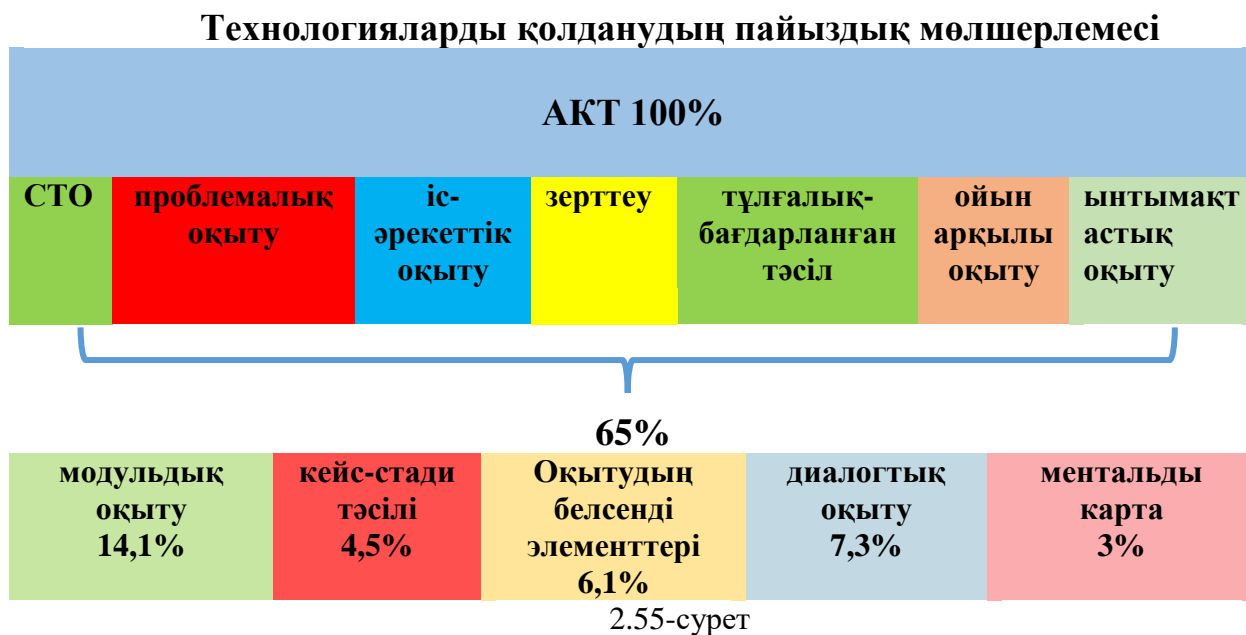
Аталған 6 технология барлық технологиялар арасында басымдылық көрсетеді, яғни көрсетілген 11 технологияның 54,5% құрайды.



2.54-сурет

Сондай-ақ геймификация (3,3%), сатылай кешенді талдау (3,3%), SMART (3,3%), презентациялар (3,3%) технологияларын және 6,8% ақпараттық технологияны қолданатындығы анықталды.

➤ **№6 гимназия** барлығы 66 педагогтің қолданылатын технологиялары қаралды. Педагогтер 100% АКТ қолданатыны анықталды. Сондай-ақ СТО, проблемалық оқыту, іс-әрекеттік оқыту, зерттеу, эвристикалық оқыту, дифференциалды оқыту, тұлғалық-бағдарланған тәсіл, ойын арқылы оқыту, ынтымақтастық оқыту 65%, модульдық оқытуды 14,1%, кейс-стади тәсілін 4,5%, оқытудың белсенді элементтері 6,1%, диалогтық оқытуды 7,3%, ментальды картаны 3% педагог тиімді пайдаланатындығы анықталды (2.55-сурет).



Диалогтық оқыту әдісі тіл және әдебиет пәндерін оқытуда қолданылады. Ментальды карта, кейс-стади, модульдық оқыту технологиялары жаратылыстану бағытындағы пәндерді оқытуда кеңінен қолданылатындығы анықталды. Аталмыш технологиялар білім берудің барлық деңгейлерінде қолданылатындығы көрсетілген.

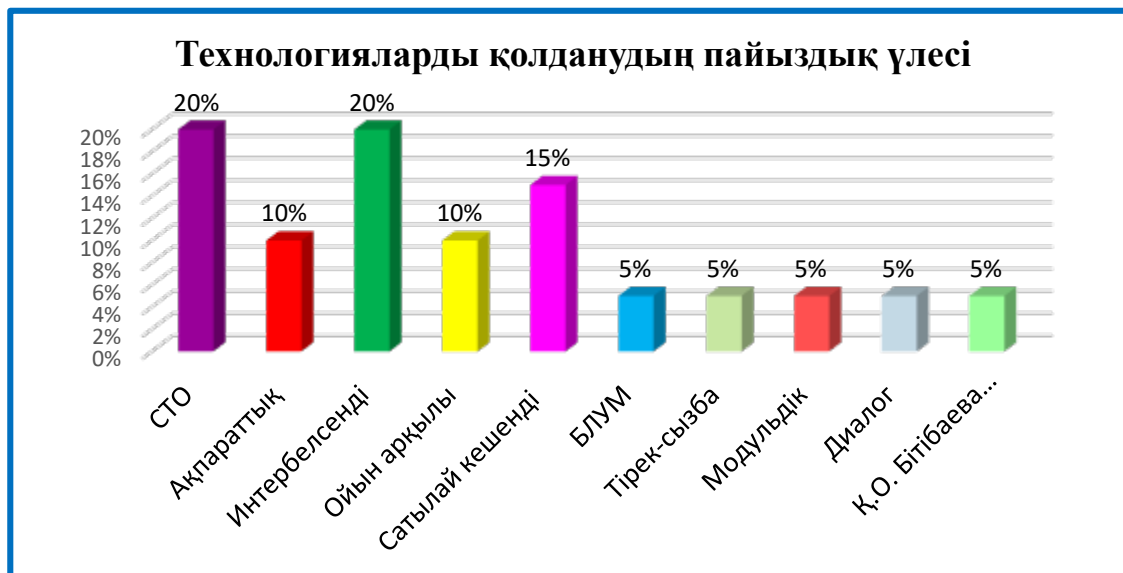
➤ **№26 мектеп-гимназиясы** ағылшын тілі мен биология пәндерінде тиімді пайдаланып жүрген технологияларды көрсетті. *Ағылшын тілі пәні бойынша 5-6 сыныптарда* тірек белгілері арқылы оқыту технологиясы, деңгейлеп саралап оқыту, проблемалық оқыту, сын тұрғысынан ойлау, интерактивті оқыту, диалогты оқыту технологияларын; *биология пәні бойынша 6-8 сыныптарда* модульдік оқыту, деңгейлеп оқыту, дамыта оқыту, жобалап оқыту, АКТ, саралап, даралап оқыту, сын тұрғысынан ойлау, ойын арқылы оқыту, ұжымдық және топтық оқыту, ынтымақтастық оқыту технологияларын қолданатындығы анықталды.

➤ **№66 мектеп-лицейі** барлығы 20 педагогтің тиімді қолданып жүрген технологиясын көрсетті.

*Бастауыш білім беру деңгейінде* сатылай кешенді оқыту, сын тұрғысынан ойлау, интербелсенді әдістер, ойын арқылы оқыту технологиялары; *негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейінде* Қ.О.Бітібаеваның «Әдебиетті оқыту әдістемесі», сын тұрғысынан ойлау, сатылай кешенді оқыту, БЛУМ, тірек сызбалар арқылы оқыту, ойын арқылы оқыту, модульдік оқыту, диалогты

оқыту, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданады. Оның ішінде пайыздық мөлшерлемеде 2.60-суретте көрсетілген.

Суреттегі диаграммадан педагогтердің басым көпшілігі интербелсенді 20% және сын тұрғысынан ойлау 20% технологияларын таңдайтыны белгілі болды. Үшінші кезекте 15% педагог сатылай кешенді оқыту технологиясын қолданатыны анықталды.



2.5

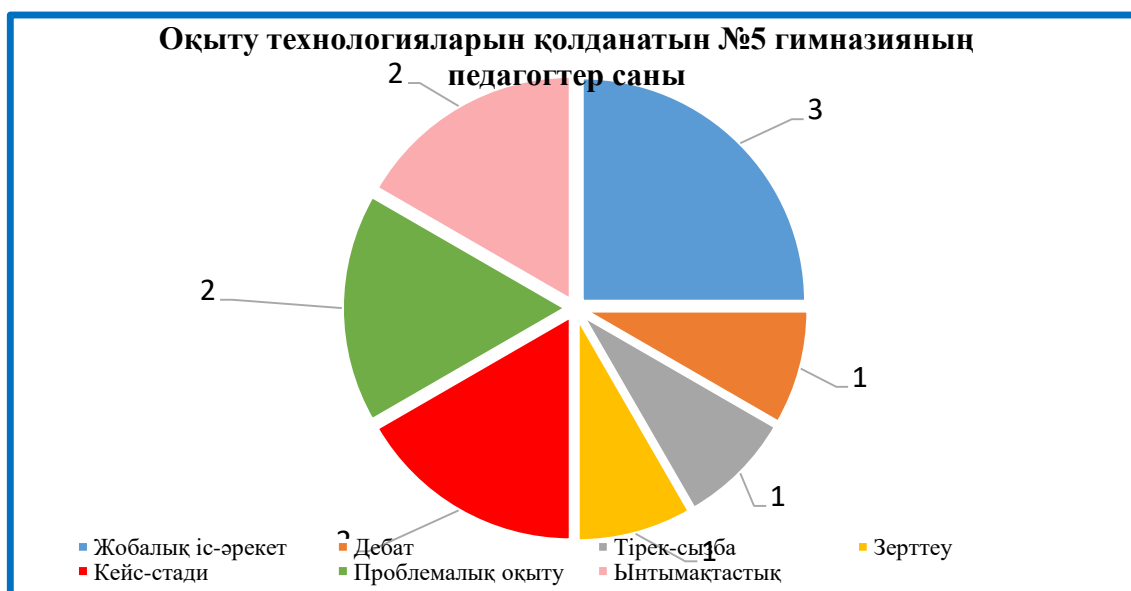
6-сурет

Сондай-ақ 5% педагог Қ.О. Бітібаеваның ізбасарлары ретінде авторлық технологиясын қолданатынын көрсетті.

**Анықтама:** Бітібаева Қанипа Омарғалиқызы - Қазақстан Республикасының Білім беру ісінің құрметті қызметкері, КСРО Мемлекеттік сыйлығының лауреаты, Шығыс Қазақстан облысы мен Тарбағатай ауданының, сондай-ақ Тусон қаласының (АҚШ) Құрметті азаматы, профессор, Қазақстан Педагогика Ғылымдары Академиясының Құрметті академигі. Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген қайраткері Қанипа Бітібаева «Құрмет» орденімен, Крупская және Алтынсарин атындағы медальдармен марапатталған.

Ана тілі мен қазақ әдебиетін тереңдетіп оқытудың авторлық әдістемесі Республикалық ғылыми-әдістемелік зертхананы құруға негіз болды. Бітібаева қазақстандық оқулықтарды қалыптастырудың бастауында тұрды және 12 жылдық білім беру бағдарламасын әзірлеуге қатысты.

➤ **№5 гимназия барлығы 72 педагогтің** тиімді қолданып, жақсы нәтиже беріп жүрген технологияларын көрсеткен. Жиналған мәліметтер бойынша барлық (100%) педагогтер СТО, АКТ, ойын арқылы оқыту, денсаулық сақтау, интербелсенді оқыту, проблемалық оқыту технологияларын қолданатындығы анықталды. Жобалық іс-әрекет бойынша 3 педагог, дебат әдісі элементтерін 1 педагог, тірек-сызбалар арқылы оқыту технологиясын 1, зерттеу әдісін 1, кейс-стади әдісін 2, проблемалық оқытуды 2 және ынтымақтастық (топтық, ұжымдық, жұптық) технологиясын 2 педагог қолданатыны анықталды (2.57-сурет).



2.57-сурет

➤ **№46 мектеп-балабақша кешені** барлығы 12 педагогтің оқыту процесінде тиімді пайдаланып жүрген 4 технологиясын көрсетті:

- ✓ Ойын арқылы оқыту технологиясы – 1 педагог;
- ✓ Кіріктіріп оқыту – 3 педагог;
- ✓ Дамыта оқыту технологиясы – 5 педагог;
- ✓ Ұнтымақтастық педагогикасы – 3 педагог.

Жиналған мәліметтер негізінде «Ойын арқылы оқыту» технологиясы 4-сыныпта информатика пәнін оқытуда; «Кіріктіріп оқыту» технологиясы 7-9 сыныптарда жаратылыстану (география, биология және химия) пәндерін зерделеуде; «Дамыта оқыту» технологиясы 3,7,10-сыныптарда неміс тілі пәнін, 5-сыныпта информатика пәнін оқытуда; «Ұнтымақтастық педагогикасы» технологиясын 5-сыныпта қазақ тілі және орыс тілі пәндерін, сондай-ақ 4-сыныпта математика пәнін оқытуда қолданылатыны анықталды.

➤ **Мәшһүр Жүсіп атындағы №57 орта мектеп**

Берілген мәліметтер бойынша мектепте **73 педагог** оқу процесін ұйымдастыруда белсенді, тиімді, оң нәтиже беретін әдіс-тәсілдерді қолданады. Әдіс-тәсілдердің басым көпшілігі қайталанатын, десе де кеңінен интербелсенді әдіс тәсілдері кеңінен қолданылатыны байқалды. Кеңінен қолданылатын технологиялар мен әдістер:

- ✓ Сын тұрғысынан ойлау
- ✓ АКТ
- ✓ Деңгейлеп-саралап оқыту
- ✓ БиС
- ✓ Интербелсенді
- ✓ Ойын арқылы оқыту
- ✓ Дамыта оқыту
- ✓ Диалогтық оқыту
- ✓ Ұнтымақтастық оқыту (топтық, ұжымдық, жұптық)

*Анықтама: Вассерман Федор Яковлевич – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Биоинформатика және синергетика» оқыту сапасын басқару технологиясының авторы. «Биоинформатика және синергетика» технологиясы - оқушылардың тұлғасын өзін-өзі ұйымдастыру тәсілі немесе жетістікке өзінді бағдарлауға арналған. БиС технологиясының негізін сапа өлшеуіштерінің бірегей жүйесі құрайды.*

Осы аталған технологияларды, әдістерді жүзеге асыруда көптеген тәсілдер қолданылатынын көрсеткен, олар:

- Джигсо
- Кластер
- Қар кесегі
- Кинометафора
- Кім тапқыр
- Фишбоун (балық қаңқасы)
- Жетістік баспалдағы
- Графикалық органайзер
- Жуан-жіңішке сұрақтар
- Аквариум
- Ыстық орындық
- Атомдар мен молекулалар
- Қабырғадағы жазулар
- Үш неліктен
- Тізбектей сұрау
- Репортер
- Миға шабуыл
- Неге? Қалай? Қашан?
- Ашық микрофон
- Желпуіш (веер)

➤ **№25 орта мектеп** өте тиімді қолданып жүрген 3 педагогтің әдіс, технологияларын көрсетті. Педагогтер АКТ, оқытудағы техникалық құралдар, ынтымақтастық оқыту, тәжірибелік әрекет технологияларын қолданады. Ынтымақтастық оқытуда топтық жұмыс түрі жүргізілетіні анықталды.

➤ **№51 мектеп-гимназиясында** тиімді қолданылып жүрген бастауыш білім беру деңгейінің барлық сыныптарында және 6-8 сыныптарда қазақ тілі, қазақ әдебиеті пәндерін оқытуда *Н.Оразахынованың авторлық технологиясы «Сатылай кешенді оқыту» технологиясы анықталды.*

*Анықтама: Оразахынова Нұрша Алжанбайқызы — «Сатылай кешенді оқыту» технологиясының авторы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей Жаратылыстану ғылымдар академиясының корреспондент-мүшесі, ҚР Кіші ғылым академиясының вице-президенті, Райымбек ауданының «Құрметті азаматы», «Б. Алтынсарин» тәсбелгісінің иегері. Оразахынованың барлығы 230-ға жуық ғылыми-әдістемелік еңбектері мен мақалалары жарық көрді.*

➤ **№29 орта мектеп**

Мектепте негізгі 4 технология қолданылады (2.58-сурет). *Орыс тілі және орыс әдебиеті* пәнін оқытуда 8,9,11-сыныптарда сын тұрғысынан ойлау; 5-7,10-сыныптарда тұлғалық-бағдарланған технологиялары қолданылатындығы айқындалды. Технологияны қолданатын сыныптар саны

*Тарих* пәнін оқытуда 10,11-сыныптарда проблемалық оқыту; *қазақ тілі және қазақ әдебиеті* пәндерін оқытуда 7,8-сыныптарда саралап оқыту технологиялары қолданылады. Зерттеу технологиясы бойынша 2-7-сыныптардың *барлық оқу пәндерінде* Lesson Study тәсілі қолданылатыны белгілі болды.



2.58-сурет

➤ **№74 мектеп-гимназиясы** барлығы 58 педагогтің оқыту процесін ұйымдастыруда қолданып жүрген тиімді әдіс-тәсілдерін, оқыту технологияларын көрсетті. Мектепте педагогтердің басым көпшілігі АКТ, СТО, дамыта оқу, модульдік оқыту технологияларын қолданатыны анықталды. Сондай-ақ оқыту технологияларын жүзеге асыруда миға шабуыл, ДЖИГСО, фишбоун, SMART, SWOT талдау, кахут, пікірсайыс, карта, инсерт,

ПОПС формуласы, ашық микрофон, Т кестесі, «ойлан-жұптас-бөліс», «екі дұрыс, бір бұрыс» тәсілдері белгілі болды.

➤ **№50 мектеп-лицей**

Мектеп-лицей ұжымында негізгі 4 технология бойынша 120 педагог жұмыс жасайтыны анықталды (2.59-сурет).

- ✓ АКТ
- ✓ Сыни тұрғыда ойлау
- ✓ Саралап-деңгейлеп оқыту
- ✓ Ойын арқылы оқыту



2.59-сурет

Сондай-ақ мектеп Блум таксономиясын **39 педагог** бастауыш білім беру деңгейінде қолданады деп мәлімет берген. Блум таксономиясы оқу жетістігін бағалау, жанартылған білім беру мазмұнының негізгі бағалау, күтілетін нәтижеге жету тәсілі болып табылады. Сол себепті жеке технология ретінде қарастырудың қажеті жоқ.

➤ **№36 орта мектебінің** берген мәліметі бойынша оқы процесінде сабақты беруде тиімді болып табылатын, оң нәтиже көрсететін барлығы **63 педагогтің** пайдаланатын технологиялары, әдістері қаралды. Талдау нәтижелері негізінде ойын арқылы оқыту, сыни тұрғыдан ойлау, тұлғалық-бағдарланған оқыту, 7 модуль, БиС, АКТ, жобалап оқыту, дамыта оқыту, денсаулық сақтау, коммуникативті оқыту, салыстыра оқыту, деңгейлеп-саралап оқыту технологиялары анықталды. Технологиялардың пайыздық мөлшерлемесі 2.60-суретте көрсетілген.

Диаграммадан педагогтердің ең көп пайдаланатын технологияларын көруге болады. Олар педагогтер арасында жоғары үлесті көрсетті:

- ✓ ойын арқылы оқыту 13 педагог – 20,6%;
- ✓ сыни тұрғыдан ойлау 10 педагог – 15,9%;
- ✓ АКТ 8 педагог – 12,7%;
- ✓ жобалап оқыту 7 педагог – 11,1%;
- ✓ денсаулық сақтау 5 педагог – 7,9%;



✓ тұлғалық-бағдарланған оқыту 5 педагог – 7,9 %



2.60-сурет

Ең төменгі пайыздық үлес 7 модуль 1,6% және салыстырып оқыту 1,6% технологиялары бойынша анықталды.

Аталған технологиялар білім берудің барлық деңгейлерінде пән ерекшеліктеріне байланысты қолданылады.

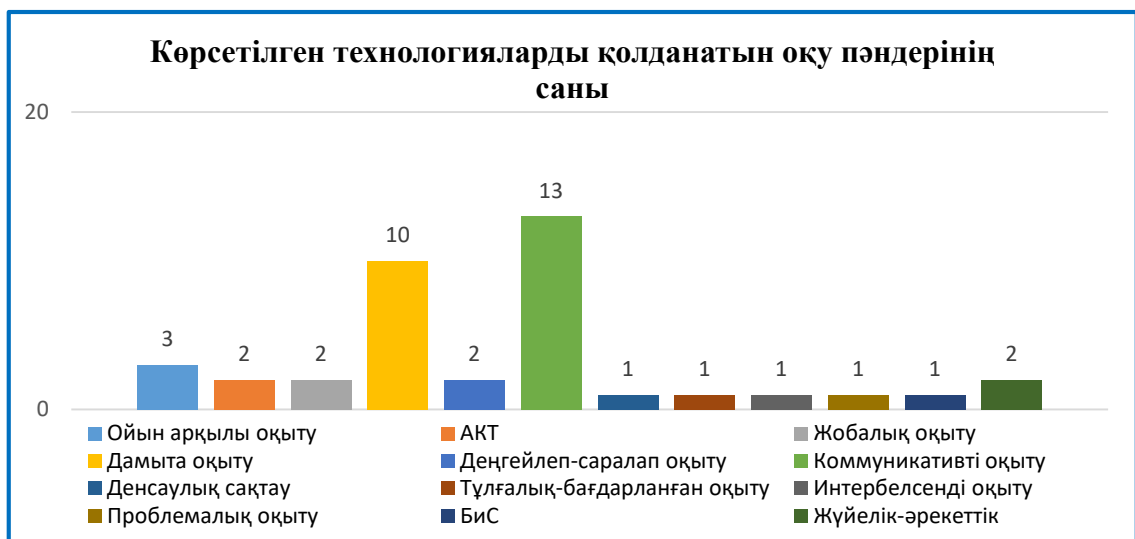
➤ **№16 орта мектеп**

Берілген мәліметтер бойынша информатика және АӘД және Т пәндерін оқытуда 7-10 сыныптарда пайдаланылатын технологиялар талданды. Информатика пәнін оқытуда (орыс тілінде) кіріктіріп оқыту, денсаулық сақтау, жобалық оқыту, сыни тұрғыдан ойлау, кейс және *STEM технологияларын тиімді қолданады.*

10-сыныптарда АӘД және Т пәнін және 7,9 сыныптарда информатика пәнін оқытуда (қазақ тілінде) сыни тұрғыдан ойлау, АКТ, денсаулық сақтау технологиялары қолданылады.

➤ **№3 мектеп-гимназиясының** деректері бойынша 12 оқу пәнінен барлығы 30 педагогтің әдістері мен технологиялары қарастырылды (2.61-сурет).

Берілген мәліметтер бойынша технологияның немесе әдістің бір түрі бірнеше оқу пәндерінде қолданылатындығын көруге болады. Дамыта оқыту және коммуникативті оқыту әдістері бастауыш сыныптың барлық пәндерін оқытуда қолданылатыны анықталды.

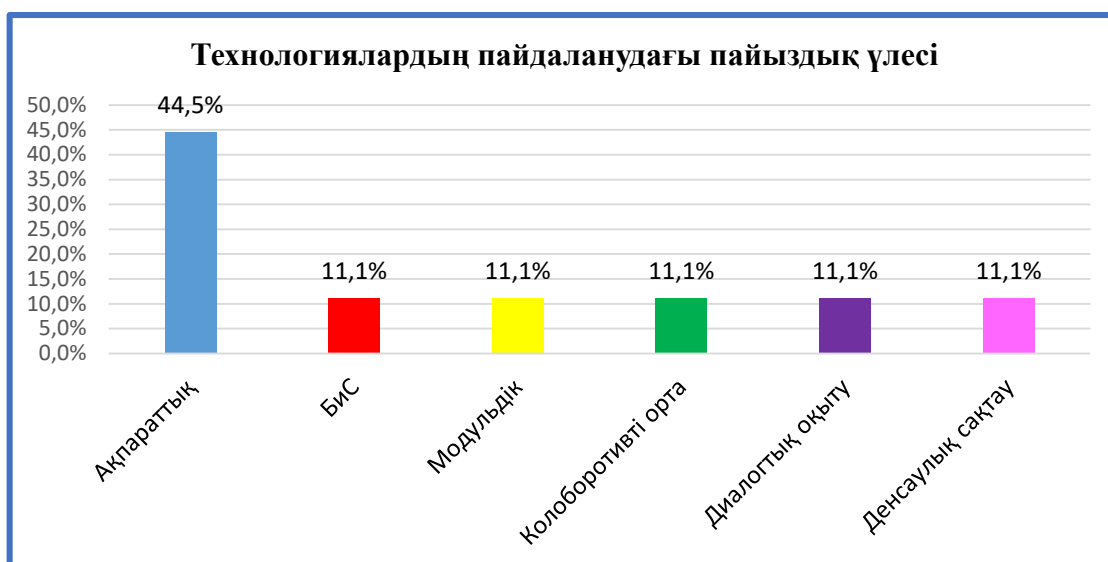


2.61-сурет

Диаграммаға сәйкес жеке пәндер бойынша жиі қолданылатын технологиялар анықталды:

- ✓ Ойын арқылы оқыту – ағылшын тілі, дене шынықтыру, көркем еңбек
- ✓ АКТ – «Информатика», «Математика» оқу пәндері.
- ✓ Жобалық оқыту – «Ағылшын тілі», «Химия» оқу пәндері.
- ✓ Дамыта оқыту – бастауыш сынып пәндері.
- ✓ Деңгейлеп-саралап оқыту – «Орыс тілі», «Орыс әдебиеті» оқу пәндері.
- ✓ Коммуникативті оқыту – бастауыш сынып пәндері, «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті» оқу пәндері.
- ✓ Денсаулық сақтау – «Дене шынықтыру» оқу пәні.
- ✓ Тұлғалық-бағдарланаған оқыту – «Дене шынықтыру» оқу пәні.
- ✓ Интербелсенді оқыту – «Информатика» оқу пәні.
- ✓ Проблемалық оқыту - «Ағылшын тілі» оқу пәні.
- ✓ БиС – «Математика» оқу пәні.
- ✓ Жүйелік-әрекеттік тәсіл технологиясы – «Тарих», «География» оқу пәндері.

➤ **№84 мектеп-лицейінде** тиімді әдіс-тәсілдер мен технологиялардың 6 түрі қолданылатындығы көрсетілді. Осы технологиялар бойынша барлығы 9 педагог жұмыс жасайды. *Математика* пәнін оқытуда модульдық технология жіне колоборотивті орта әдісі, *қазақ тілі, қазақ әдебиеті, информатика, физика және ағылшын тілі* пәндерін оқытуды ақпараттық технология, *биология* пәнін оқытуда денсаулық сақтау технологиясы, *қазақ тілі мен әдебиеті* пәнін оқытуда диалогтық оқыту технологиясы, *бастауыш сынып пәндерін* оқытуда биотехнология және синергетика технологиясы қолданылатыны анықталды (2.62 сурет).



2.62-сурет

Диаграммадан педагогтердің 44,5% ақпараттық технологияны қолданатындығы байқалады. Басқа технологиялар үлесі 11,1% құрайды. Басымдылық ақпараттық технологияларға беріледі.

➤ **№62 мектеп-лицейі** қазақ және орыс тілдерінде оқытылатын сыныптар бойынша барлығы **99 педагогтің** жұмыс жасап жүрген әдіс-тәсілдерін, технологияларын көрсеткен. Анықталған технологиялар бастауыш сынып пәндерін оқытуда, сондай-ақ ағылшын тілі, қазақ тілі мен әдебиеті, математика, физика, география, химия, жаратылыстану, қазақ тілі, қазақ әдебиеті, тарих, орыс тілі мен әдебиеті, информатика пәндерін оқытуда қолданылатындығы көрсетілген. Негізгі басымдылық көрсететін технологиялар: АКТ, ойын және СТО (2.63-сурет).

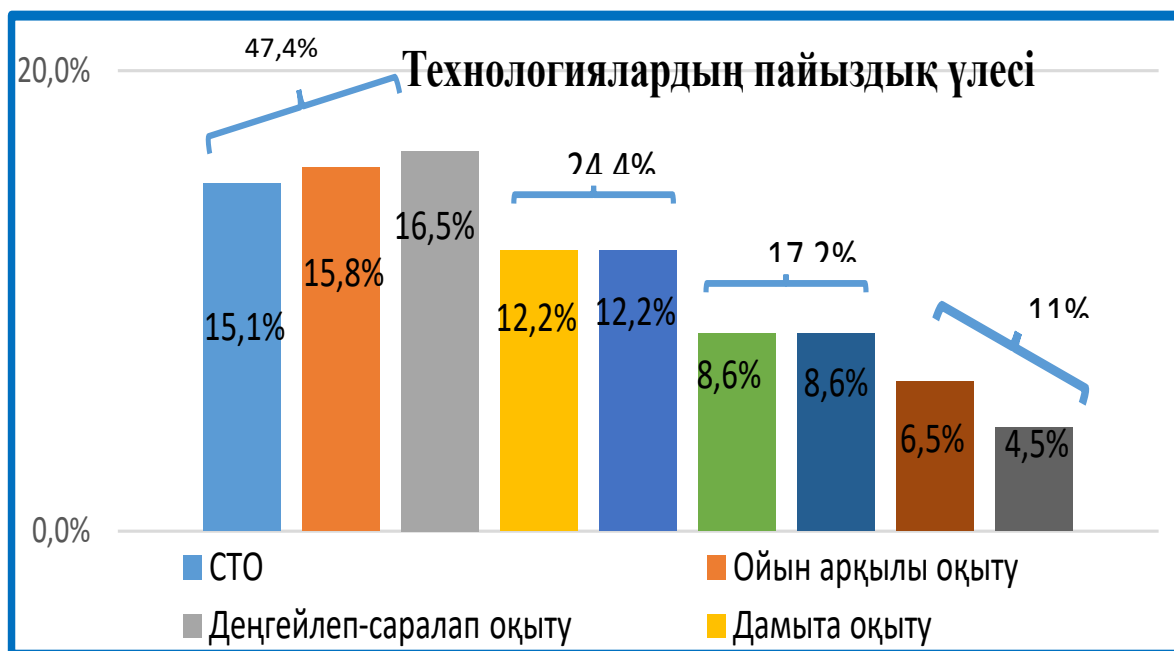
Диаграммада технологияны қолданатын мұғалімдердің үлесі көрсетілген:

- ✓ Модульдік оқыту – 6 педагог
- ✓ АКТ – 17 педагог
- ✓ Ойын арқылы оқыту – 14 педагог
- ✓ СТО – 16 педагог
- ✓ Саралап оқыту – 8 педагог
- ✓ Коммуникативті оқыту – 4 педагог
- ✓ Интербелсенді әдістер – 6 педагог
- ✓ Жобалық оқыту – 5 педагог
- ✓ Кіріктіріп оқыту – 3 педагог
- ✓ Денсаулық сақтау – 4 педагог
- ✓ Проблемалық оқыту – 7 педагог
- ✓ Дамыта оқыту – 9 педагог.



2.63-сурет

➤ **№71 мектеп-лицейі** педагогтері сын тұрғысынан ойлау, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар, деңгейлеп-саралап оқыту, ойын арқылы оқыту, дамыта оқыту, проблемалық оқыту, модульдік оқыту, жобалық оқыту және диалогтық оқыту технологияларын қолданатынын көрсетті. Аталған технологиялармен барлығы 139 педагог, білім берудің барлық деңгейлерінде және барлық оқу пәндерін оқытуда пайдаланатындығы анықталды. Жобалық оқыту мен диалогтық оқыту технологияларын педагогтердің 11% қолданатынын көруге болады (2.64-сурет).



2.64-сурет

Сын тұрғысынан ойлау, ойын арқылы оқыту және деңгейлеп-саралап оқыту технологияларының үлесі 47,4%, дамыта оқу мен проблемалық оқыту

технологиялар 17,2%, жобалық оқыту мен диалогтық оқыту технологиялары 11% құрады. Жалпы ойын арқылы оқыту технологиясы бастауыш сынып оқу пәндерін, дене шынықтыру пәнін оқытуда қолданылады. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы тілдік пәндерді оқытуда басымдылық көрсетті. Деңгейлеп-саралап оқыту жаратылыстану пәндерін оқытуда кеңінен қолданылатыны анықталды.

**№2 арнайы мектеп-интернаты** педагогтері оқу пәндерін оқытуда проблемалық оқыту, жобалық оқыту, кіріктіріп оқыту, деңгейлеп оқыту, ойын арқылы оқыту, сын тұрғысынан ойлау, денсаулық сақтау және ақпараттық технологияларды қолданатындығын көрсетті.

Сондай-ақ мектеп ерекшелігіне байланысты сөйлеу дамуының кемшіліктерін түзету технологиялары:

- ✓ Дыбысты айтуды түзету технологиялары;
- ✓ Логопедиялық ырғақ;
- ✓ Ақпараттық-компьютерлік технологиялар;
- ✓ Денсаулық сақтау технологиялары;
- ✓ Ертегі терапиясы;
- ✓ Нейрогимнастика;
- ✓ Артикуляциялық гимнастика;
- ✓ Саусақ гимнастикасы;
- ✓ Жеке көзқарас;
- ✓ Сөйлеу тынысын орнату;
- ✓ Мнемоника;
- ✓ Су-Джок терапиясы анықталды.

Педагогикалық технологияларды түзету компоненттерін қоса отырып 1-9 сыныптардың барлық оқу пәндерін оқытуда қолданады. Деңгейлеп оқыту технологиясын қолдану аталған білім беру ұйымы үшін аса тиімді болып табылады. Бұл технологияны қолдануда В.В. Воронкова бойынша ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды 4 топқа бөлу арқылы жүзеге асырады.

***Анықтама: Воронкова Валентина Васильевна** - педагогика ғылымдарының докторы, арнайы педагогика және арнайы психология кафедрасының профессоры, 200 - ге жуық ғылыми жұмыстардың - мақалалардың, әдістемелік ұсынымдардың, құралдардың, оқулықтардың, монографиялардың авторы, мектептерге арналған оқу бағдарламаларының, жоғары оқу орындарына арналған оқу құралдарының, дефектологиялық мамандықтар бойынша педагогтердің біліктілігін арттыру және қайта даярлау бағдарламаларының жетекшісі және авторы. Дифференциалды оқыту технологиясы әртүрлі әдістемелік құралдарды қолдану ретінде енетін технология болып табылады. Сараланған тәсіл оқушылардың бағдарламалық материалды игерудің әртүрлі мүмкіндіктеріне негізделген.*

Сөйлеу дамуының кемшіліктерін түзету технологиялары 1-7 сынып білім алушыларын оқытуда пайдаланылады. Барлық технологиялар қазақ және орыс тілінде оқытуда кеңінен пайдаланылатыны байқалды.

Сонымен қатар технологияларды қолдану туралы ақпарат балабақша деңгейі бойынша да жинақталды. Жиналған мәліметтер бойынша балабақша педагогтері жаңа технологияны кеңінен қолданатыны байқалады (2.6-кесте).

Кестеден балабақшалардың технологияларды қолдану жиілігін көруге болады.

**2.6-кесте. Балабақша педагогтерінің оқу процесін ұйымдастыруда қолданатын оқыту технологияларының түрлері**

№	Бала-бақша атауы	Педагогтер саны	Монтессори	Кюизенер	Мнемотехника	Дьенеш блоктары	Воскобович технологиясы	Ителлектум	Жобалау	Ертегі терапиясы	Никитин текшелері	ӨМШТ	Дамыта оқыту	АКТ	4 К моделі	Ойын арқылы оқыту	Зайцев кубиктері	Денсаулық сақтау	Жүйелік әрекетті	Коммуникативтік	Тұлғалық бағдарланған	Кіріктірілген	Зерттеу	СТО	ІВ РІР Халықаралық
1.	№7 «Аққу»	10	+	+	+	+	+	+	+	+															
2.	№9 «Нұршашу»	6	+	+		+	+	+			+														
3.	№35 «Ертегі»	6										+													
4.	№39 «Меруерт»	7			+	+				+		+	+												
5.	№43 «Қызғалдақ»	9	+										+			+	+	+							
6.	№92 «Жауқазын»	3																	+	+	+	+	+		
7.	№31 «Ақ сұңқар»	8							+			+	+			+	+	+					+		
8.	№60 «Арай»	6			+									+											
9.	№81 «Әсемгүл»	22													+								+		+
10.	№1 «Бәйтерек»	6		+	+	+	+					+		+	+										
11.	№3 «Күншуақ»	6													+	+									
12.	№37 «Арман»	6					+		+					+											
13.	№89 «Қыз Жібек»	13								+				+		+		+					+		
14.	№64 «Асыл бәбек»		+							+						+									
15.	№36 «Балапан»						+																		

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасында жиі қолданылатын технологиялар:

- ✓ Воскобович технологиясы
- ✓ Ойын арқылы оқыту
- ✓ АКТ
- ✓ ӨМШТ (өнертапқыштық мәселелерін шешу технологиясы)
- ✓ Ертегі терапиясы
- ✓ Мнемотехника
- ✓ Монтессори технологиялары анықталды.

**Анықтама: Мария Монтессори** - итальяндық дәрігер және ағартушы, өзінің есімімен аталатын еркін білім беру идеясына негізделген ерекше педагогикалық жүйесімен танымал. Оның педагогикалық жүйесі бүгінгі күнге дейін бүкіл әлемдегі көптеген мемлекеттік және жеке мектептерде қолданылады, Халықаралық Монтессори қауымдастығы жұмыс істейді. Монтессоридің көптеген жетістіктерінің бірі жас балаларды оқыту әдісі болды, ол бүкіл әлемде «Монтессори әдісі» ретінде баланың жеке бастамасы мен табиғи қабілеттерін, негізінен практикалық ойындар арқылы дамытуға бағытталған әдіс ретінде танылды. Монтессори әдісі балаларға өз қарқынымен дамуға мүмкіндік береді және мұғалімдерге баланың дамуы туралы жаңа түсінік береді.

**Джордж Кюизенер** - бельгиялық бастауыш сынып мұғалімі (1891-1976) балалардың математикалық қабілеттерін дамыту үшін әмбебап дидактикалық материал жасады. Кюизенер таяқшалары - бұл «түсті сандар», «түрлі-түсті таяқшалар», «түрлі-түсті сандар», «түрлі-түсті сызғыштар» деп аталатын санау таяқшаларының жиынтығы. Жинақта 10 түрлі түсті және ұзындығы 1-ден 10 см-ге дейін тетраэдрлік таяқшалар бар, олар бір ұзындықтағы таяқшалар бір түсте жасалып, белгілі бір санды білдіретін етіп Кюизенер таяқшаларын жасады. Таяқтың ұзындығы неғұрлым үлкен болса, соғұрлым ол сандық мәнді білдіреді. Кюизенер таяқшалары негізінен 1 жасан 7 жасқа дейінгі балалармен сабақ өткізуге арналған.

**Золтан Пал Диенеш (венг. Zoltán Pál Dienes; 1916-2014)** - венгр математигі, психолог және педагог, Шербрук университетінің профессоры. Балалардың дамуына қатысты ойын тәсілінің авторы, оның идеясы балалардың математиканы қызықты логикалық ойындар, әндер мен билер арқылы игеруі.

**Никитин Борис Пáвлович** (21 января 1916 - 30 января 1999) - кеңестік және ресейлік педагог, ерте даму әдістемесінің, ынтымақтастық педагогикасының негізін қалаушылардың бірі.

**Зайцев Николай Александрович (1939)** - әйгілі «Зайцев Кубиктері» оқулығының және кез-келген баланың ойынға деген табиғи қажеттілігіне негізделген балаларды ерте дамытудың көптеген басқа әдістерінің танымал ресейлік авторы. Техниканың мәні барлық материалдар ойын түрінде беріледі. Н. Зайцевтің әдістері мамандармен (физиологтармен, дәрігерлермен, психологтармен) әртүрлі балалар топтарының жеке ерекшеліктерін, оның ішінде психофизикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, физикалық, денсаулық сақтау және әмбебап бейімделу реті сипатталады.

**Воскобович Вячеслав Вадимович** - 3-7 жастағы балаларға арналған ойындар мен оқу құралдарының Петербург авторы, «Ойынның ертегілік лабиринттері» дамыту әдісін жасаушы. Балаларға арналған білім беру ойындарының алғашқы орыс әзірлеушілерінің бірі. Воскобовичтің оқу ойындары ерекше, шығармашылықты дамытатын және мейірімді әдістерден тұрады. Ойындар үш негізгі принципке негізделген - қызығушылық, білім, шығармашылық. Бұл жай ғана ойындар емес - бұл баланы ойлауға және шығармашылыққа баулитын ертегілер, шытырман оқиғалар, күлкілі кейіпкерлер.

Сонымен қатар Никитин текшелері технологиясы тек №9 «Нұршашу», ал кіріктіріп оқыту, тұлғалық-бағдарланған, коммуникативтік оқыту, жүйелік әрекетті оқыту технологияларын тек №92 «Жауқазын» балабақшасы қолданатыны белгілі болды. Сондай-ақ №81 «Әсемгүл» балабақшасы IB PIP Халықаралық бакалавриат бағдарламасымен жұмыс жасайтындығын көрсетті.

Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары бойынша бастапқы деректерге талдау жүргізілді. Барлық ұйымдар ақпарат бере алмады.

➤ **Техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарынан Жоғары медициналық колледжінің** мәліметтері бойынша оқыту процесін ұйымдастыруда педагогтердің қолданатын тиімді әдістері, технологиялары зерделенді. Барлығы 15 педагогтің технологиялары ұсынылған.

«Медбике ісі...» мамандығы бойынша симуляциялық оқыту, проблемалық оқыту (PBL әдісі), СТО, рөлдік ойын, CLIL технологиялары қолданылатыны анықталды.

*Анатомия, фармакология, латын тілі, физиология, химия, кәсіби орыс тілі және «психология негіздері және коммуникативті дағдылар»* оқу пәндерін оқытуда АКТ, СТО, проблемалық оқыту, жобалық оқыту технологияларын қолданылатыны белгілі болды.

**Технологияларды, тәсілдерді, әдістерді, технологиялар элементтерін пайдалану бойынша қорытынды**

Жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагогтердің технологияларды пайдалануы бойынша талданған бастапқы деректердің негізінде келесі **қорытынды жасауға болады:**

- Берілген мәліметтер бойынша орта білім беру ұйымдары: ойын арқылы оқыту, сын тұрғысынан ойлау, ақпараттық-коммуникативті технологиялар, дамыта оқыту, денсаулық сақтау, деңгейлеп-саралап оқыту, деңгейлеп-кешенді оқыту, проблемалық оқыту, жобалық оқыту, диалогтық оқыту, модульдық оқыту технологияларын жиі қолданады.

- Балабақша педагогтері: Воскобович технологиясы, ойын арқылы оқыту, АКТ, ӨМШТ (өнертапқыштық мәселелерін шешу технологиясы), ертегі терапиясы, мнемотехника, Монтессори технологияларын жиі қолданады.

- Бір мұғалімнің бір оқу пәнін оқытуда бірнеше технологияны қолдану үрдісі байқалады.

- Оқыту технологияларының, әдістері мен тәсілдерінің аражігін нақты ажырату анықталған жоқ.

- №66, 65 мектеп-гимназияларында К. О. Бітібаеваның, Ж. А. Караевтың авторлық технологиялары қолданылады.

- №51 мектеп-гимназиясы Оразахынованың технологиясын қолданады.

Бастапқы деректердің ұсынылған ақпараты нәтижелі пайдаланылатын технологияларды, яғни нәтижелілікті көрсететін және тәрбиеленушілердің, білім алушылар мен студенттердің білім сапасын арттыруға әсер ететін технологияларды толық деңгейде көрсетпейді.

Бастапқы деректерді талдай отырып, күшті және әлсіз жақтарын көрсете алатын SWOT талдауы ұсынылды (2.7-кесте).



**Анықтама:** Галиев Темір Тілекұлы - педагогика ғылымдарының докторы, зерттелетін материалдың блоктық жүйелі құрылымдық көрінісін қолдана отырып, жүйелік тәсілге негізделген оқыту технологиясының авторы. Блоктық жүйенің құрылымдық схемалары материалды тез есте сақтауға, оны әр түрлі жағынан көруге, теориядағы элементтердің өзара байланысын түсінуге, материалды шындықпен байланыстыруға көмектеседі.

**Жаумбала Амантурлиевич Караев** - ғалым, физикалық-математикалық ғылыми докторы (1995). Халыққа білім беру ісінің үздігі. Ж.А. Караев технологиясы «Үш өлшемді әдістемелік оқыту жүйесі» деп аталады, яғни оқытудың әрбір құрамдас бөлігінің (мақсаты, мазмұны, әдістері, формалары мен оқыту құралдары) биіктікке, көп деңгейлілікке және иерархияға қатысты болуы.

**2.7-кесте. Жаңартылған білім беру мазмұны аясында технологияларды, тәсілдерді, технологиялар элементтерін пайдалану бойынша SWOT –талдау**

<b>Күшті жақтары (Strengths)</b>	<b>Әлсіз жақтары (Weaknesses)</b>
1. Технологияларды енгізу оқу процесін жаңғырту; 2. Зерттеу дағдыларын дамыту; 3. Педагог пен білім алушы арасындағы қарым-қатынаста дағдылар мен коммуникацияны қалыптастыру; 4. Оқу сапасына синергетикалық әсері	1. Оқыту процесіне жаңа технологияларды енгізу үшін іріктеу критерийлер жүйесінің болмауы; 2. Оқу процесінде іске асырылатын жаңа технологияларды бағалау бойынша сапа өлшеуіштерінің болмауы; 3. Технологияны қолдануда мұғалімдердің тәжірибесін жалпылаудың болмауы; 4. Авторлық технологияны құрастыруда дағдылардың болмауы
<b>Мүмкіндіктер (Opportunities)</b>	<b>Қауіптер (Threats)</b>
1. Оқытудың жаңа технологиялары бойынша оқыту семинарларына қатысу; 2. Білім беру ұйымдарында оқу процесіне оқытудың жаңа технологияларын іске асыруды негіздеу бойынша іс-шаралар өткізу; 3. Оқу процесіне енгізілген жаңа технологиялардың тиімділігін бағалау және технологиялардың тиімділігі жағдайында оларды әдістемелік сүйемелдеу үшін сарапшылар тобын құру.	1. Оқу процесінің жаңа технологиялармен шамадан тыс жүктелуі; 2. Авторлық технологияларды апробациядан өткізуді қаржыландырудың жеткіліксіздігі немесе болмауы; 4. Енгізілетін технология сапасын өлшеу құралдарының болмауы және соның салдарынан оқытуда нәтижелерге қол жеткізбеу;

Ұсынылған SWOT-талдауға сүйене отырып, технологияларды енгізудің тиімділігі үшін белгілі бір шешімдер ұсынылады (2.8-кесте).

**2.8-кесте. Мәселелерді шешу жолдары**

<b>№</b>	<b>Жұмыс бағыттары</b>
1	Оқытудың жаңа технологияларын іске асыруды сүйемелдеу және мониторингілеу бойынша әдістемелік семинарлар өткізу
2	Оқытудың инновациялық технологияларын іске асырудың тиімділігі жөніндегі проблемалық мәселелерді қарау үшін сарапшылар жұмыс тобын құру
3	Әрбір білім беру ұйымында оқытудың инновациялық технологияларын іске асырудың тиімділігіне мониторинг жүргізу

### 3 ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

#### 3.1. Білім беру ұйымдарында зерттеу қызметін тиімді ұйымдастыруға арналған әдістемелік ұсынымдар

Инновациялық жобалар шеңберінде зерттеу қызметін тиімді және сапалы ұйымдастыру үшін елорда білім беру ұйымдарының әкімшілік өкілдері мен педагогтеріне білім беруде енгізілетін жобаның түсінігін, құрылымын, кезеңдерін, күтілетін нәтижелерін зерделеу ұсынылады.

Білім беру саласындағы халықаралық және отандық сарапшылардың анықтамаларына сәйкес «инновациялық жоба» ұғымының бірнеше анықтамаларын бөліп көрсетуге болады: «Инновациялық білім беру жобасы – бұл білім беру саласындағы нақты міндетті (проблеманы) тиімді шешуді қамтамасыз ететін және инновацияға (жаңалыққа) алып келетін ғылыми-зерттеу, технологиялық, ұйымдастырушылық, қаржылық және өзге де іс-шараларды қамтитын, оларға қол жеткізу жөніндегі нысаналы қондырғылар мен бағдарламалар жүйесі», «инновациялар (жаңалықтар) инновациялық қызметтің түпкілікті өнімінде көрініс табады, олар:

- білім беру тұжырымдамалары;
- білім беру, оқу, тәрбие және оқыту бағдарламалары;
- әдістемелер;
- оқу-әдістемелік материалдар;
- білім беру технологиялары;
- білім берудегі ұйымдастырушылық-экономикалық және басқару

модельдері»

Ресейлік сарапшы Андрей Фурсенконың айтуынша, «инновациялық білім беру жобасы эксперименттік жұмыс тақырыбын, тұжырымдамасын, эксперименттік жұмыс бағдарламасын, жобаны іске асыруды қамтамасыз ету жүйесінің сипаттамасын, жобаны енгізу бойынша жұмыс жоспарын қамтуы керек жобалық құжаттаманың жиынтығымен жасалады».

Инновациялық жобаны әзірлеу және іске асыру үшін келесі бағыттарды қамтитын жоба тұжырымдамасы қажет:

білім беру ұйымының аналитикалық негіздемесі; (осы жобада шешілетін мәселелердің сипаттамасы, олардың мәдени және әлеуметтік маңыздылығын анықтау);

таңдалған бағыт бойынша ғылыми және педагогикалық қызмет негіздерін баяндау;

мақсаты мен міндеттері жүйесін олардың негіздемесімен сипаттау;

оларды іске асырудың белгіленген жолдары мен тетіктері;

жобаны іске асырудың болжамды практикалық және ғылыми нәтижелерінің сипаттамасы, көбейтілетін өнімдер;

нәтижелілікті бағалау критерийлері;

нәтижелерді тарату мүмкіндігі туралы ұсыныстар.

РББА-ның корреспондент-мүшесі, психология ғылымдарының докторы, профессор, РББА-ның мектепке дейінгі білім беруді дамыту институтының

директоры В.И. Слободчикованың кейбір сараптамалық қорытындыларына сәйкес білім берудегі инновациялардың негізі мен мәні анықталады (3.1-сурет):



3.1-сурет

Осы сарапшының қорытындылары негізінде, ең алдымен, келесі тармақтардан тұратын инновациялық жобаның жоспарын анықтау қажет:

- Сіздің жобаңызда шешілетін мәселені анықтау;
- Инновациялық жобаның өзектілігін негіздеу
- Инновациялық жобаның тақырыбын анықтау;
- Инновациялық жобаның мақсаты мен міндеттерін белгілеу;
- Инновациялық жобаның мазмұнын әзірлеу;
- Инновациялық жобаны іске асырудың Жол картасын жасау;
- Инновациялық жобаны ресурстық қамтамасыз етуді жоспарлау және оның бюджетін жасау.

Екіншіден, жобаның басты міндетін қою қажет: *«Сіздің инновациялық жобаңыз қандай мәселені шешуге бағытталған».*

Инновациялық жобаның проблемасын анықтау үшін келесі мәселелерді нақты түсіну қажет:

- а) инновациялық жобаны іске асыру қажеттілігі неге туындады?
- б) авторларды инновациялық жобаны жасауға итермелеген жағдайлар қандай?
- с) білім беру тәжірибесі үшін проблема қаншалықты пайдалы және маңызды болып көрінеді (ерекше жағдайды білдіреді)?
- д) проблема инновациялық жобада қойылған мақсаттар мен міндеттермен қаншалықты байланысты?
- е) инновациялық жобаны іске асыру мерзімі ішінде оны шешу қаншалықты нақты?

f) анықталған қарама-қайшылықтар негізінде өзектілігін негіздеу нәтижесінде проблема анықталды ма?

g) мәселе нақты, қысқа тұжырымға ие ме?

Инновациялық жобаны әзірлеу және енгізу кезінде белгілі бір шарттармен негізделген жобаның өзектілігі міндетті шарт болып табылады:

✚ Жобаның қоғамның даму қажеттіліктеріне сәйкестігі;

✚ Педагогикалық практика қажеттіліктерінің жобасын іске асыруды қанағаттандыру (талдау);

✚ Инновациялық жобаның құндылығы мен маңыздылығы;

✚ Педагогикалық қарама-қайшылықтарды анықтау және инновациялық жобаны іске асыру процесінде шешілетін әлеуметтік және педагогикалық проблеманың анықталған қайшылықтары негізінде тұжырымдау.

Жобаның мақсаты туралы нақты түсінік болуы маңызды. Нақты қойылған сұрақты тұжырымдау сіздің зерттеу жобаңыздың негізгі сұрағына жауап беру үшін қандай ақпаратты жинау керектігін анықтауға көмектеседі. Сонымен қатар, нақты тұжырымның болуы тақырыпқа қатысты болуы мүмкін тым көп ақпарат жинауға мүмкіндік бермейді. Тым кең көзқарас, ең алдымен, бір көлем мен күрделілікке байланысты алаңдаушылық тудыруы мүмкін. Сонымен қатар, сіздің уақыт кестеңіз үшін оңтайлы зерттеу саласына назар аудару керек, сонымен қатар түпкілікті іздеу нәтижесін өлшеуге болады. Егер инновациялық жобаның мақсаты мен міндеттерін белгілеуге назар аударатын болсақ, онда осы бағыттағы келесі тұжырымдарға назар аудару керек:

✓ Мақсаты – қызметтің болжанатын нәтижесі.

✓ Міндеттер жүйесі - мақсатты бір-бірінен айтарлықтай ерекшеленетін және мақсатты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін бірқатар дәйекті қадамдарға бөлетін нақты жеке нәтижелер.

✓ Мақсат қою нәтижесінде инновациялық жобаны іске асыру барысында қандай нәтиже алынатыны, оны орындау нәтижесінде не алынатыны, инновациялық жоба қазіргі жаппай педагогикалық практиканы қалай өзгертетіні туралы нақты түсінік қалыптасады. Мақсаттар мен міндеттерді тұжырымдау айқындықпен, анықтықпен, нақтылықпен сипатталады.

✓ Инновациялық жобада қойылған мақсаттар мен міндеттер проблеманың қойылуынан қаншалықты қисынды туындайтынына назар аударған жөн.

✓ Қойылған міндеттер инновациялық жобаның кезеңдері мен сатыларын бөліп көрсету үшін қолданылады, инновациялық жобаның мазмұнын ашудың логикасын белгілейді.

✓ Мақсат қаншалықты қол жетімді, нақты, диагностикалық (яғни, болжамды нәтижелер бақыланатын көрсеткіштерді бөлу арқылы өлшенеді).

✓ Мақсаттар мен міндеттерді қоюдан инновациялық жобаны іске асырудан кім және қандай пайда әкелетіні анық.

✓ Инновациялық жобада мақсаттарға жету мерзімі көрсетілген.

Инновациялық жобаны іске асыру жүйелі сипатқа, белгілі бір сәттерді қамтитын жүйелік жасақтамаға ие болуы керек:

✓ инновациялық жобамен жұмыс істеудің нормативтік-құқықтық базасын (білім беру ұйымының жарғысы, жергілікті актілер, білім беру процесіне қатысушылармен, жоба аясында ынтымақтастық жүзеге асырылатын білім беру, ғылыми, мәдени және басқа ұйымдармен шарттар жүйесі және т. б.);

✓ білім беру жүйесінің жұмыс істеуін қамтамасыз ететін шаралар жүйесін, сондай-ақ білім беру мен жаңа білім беру практикасының арақатынасының нысандары мен тәсілдерін; жобаны басқару жүйесін қамтиды;

✓ оқу-әдістемелік қамтамасыз ету (оқу жоспарлары, эксперимент бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз ететін оқу-әдістемелік әзірлемелердің, басылымдардың тізбесі, басқа материалдар);

✓ экспериментті ғылыми сүйемелдеу;

✓ жобаны кадрлық қамтамасыз ету (жоба бағытына сәйкес педагогтер мен басшыларды әр түрлі формада біліктілігін арттыру және қайта даярлау);

✓ қаржыландыру көздері, экспериментті қаржылық, материалдық-техникалық қамтамасыз ету, кадрлық қамтамасыз ету бойынша алдын ала есептеулер;

✓ жобаны енгізу жөніндегі жұмыс жоспары оны іске асыруды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесін ұсынуды көздейді.

Инновациялық жобаны сапалы жүзеге асыру үшін зерттеуге арналған белгілі бір ғылыми-әдістемелік әдебиеттер бар, олар:

• Е.И. Фастова, О.Л. Иванованың «Инновациялық білім беру жобасының құжаттамасын қалай жасауға болады? Практикалық нұсқаулық» оқу-әдістемелік құралы;

• Н.М. Боротко, Е.И. Фастова, О.Л. Иванова, Л.Н. Бобровскаяның «Мектептің мәдени-білім беру ортасы: жаңа мағыналардың ашылуы. Инновациялық жобаның мысалы» оқу-әдістемелік жинағы (оқу құралы және диск);

• Е.И. Фастова, О.Л. Иванованың «Білім беру ұйымындағы инновацияларды басқару» оқу-әдістемелік жинағы (оқу құралы және диск);

• Е.И. Фастова, О. Л. Иванованың «Инновация үшін ресурстарды қалай табуға болады?» оқу-әдістемелік жинағы (оқу құралы және диск).

### **3.2 Педагогтердің технологияларды қолдануы туралы әдістемелік ұсынымдар**

Қазіргі уақытта педагогикалық технология ұғымы педагогикалық лексикада кеңінен қолданылады. Педагогикалық технология – педагогтің іс-әрекетінің құрылысы, онда оған кіретін барлық әрекеттер белгілі бір дәйектілік пен тұтастықта ұсынылған, ал орындау қажетті нәтижеге жетуді көздейді және болжамды сипатқа ие. Бүгінгі таңда жүзден астам оқыту технологиялары бар.

Жаңа технологиялардың пайда болуының негізгі себептерінің ішінде төмендегідей себептерді атап көрсетуге болады:

✓ білім алушылардың психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін тереңірек есепке алу және оны пайдалану қажеттілігі;

✓ білімді жүйелі-әрекеттік тәсілмен берудің тиімділігі төмен вербалды (сөйлеу) тәсілді ауыстырудың шұғыл қажеттілігін түсіну;

✓ кепілдендірілген оқу нәтижелерін қамтамасыз ететін оқу процесін, педагог пен білім алушы арасындағы өзара әрекеттестіктің ұйымдастырушылық формаларын жобалау мүмкіндігі.

Бір технологияны әр түрлі орындаушылар аз немесе аз саналы түрде, нұсқауларға сәйкес немесе шығармашылықпен жүзеге асыра алады. Алынатын нәтижелер әр түрлі болады, алайда белгілі бір технологияға тән мәнге жақын нәтиже көрсетеді.

Кейде шебер-педагог өз жұмысында бірнеше технологияның элементтерін, өзіндік әдістемелік тәсілдерді қолданады. Бұл жағдайда педагогтің «авторлық» технологиясы туындайды. Әрбір мұғалім – тәжірибемен алмасумен қатар, технологияны жасаушы болып табылады. Технология жасау шығармашылықсыз мүмкін емес. Технологиялық деңгейде жұмыс істеуді үйренген мұғалім үшін оның дамып келе жатқан жағдайындағы танымдық процесс әрқашан басты бағдар болады.

Дәстүрлі технология ертеден қалыптасқан, білім беру жүйесіндегі маңызды тізбек болып табылады. Дәстүрлі технологияны мүлде теріс деп айта алмаймыз, оның оң жақтары да бар (3.1-кесте).

### 3.1-кесте. Дәстүрлі технология

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
Оқытудың жүйелі сипаты. Оқу материалын жүйелі, қисынды түрде дұрыс ұсыну. Ұйымдастырушылықтың нақтылығы. Мұғалімнің жеке басының тұрақты эмоционалды әсері. Жаппай оқыту кезінде ресурстардың оңтайлы шығындары.	Үлгілік құрылым. Сабақта уақытты ұтымсыз бөлу. Сабақта материалдағы бастапқы бағдарлау ғана қамтамасыз етіледі, ал жоғары деңгейге жету үй тапсырмаларына ауысады. Оқушылар бір-бірімен араласудан оқшауланады. Дербестіктің болмауы. Оқушылардың белсенділігінің немесе байқалуының енжарлығы. Нашар сөйлеу әрекеті (оқушының орташа сөйлеу уақыты күніне 2 минут). Әлсіз кері байланыс. Жеке оқытудың болмауы.

Білім алушыларды сапалы дайындау үшін педагогтер сабақ барысында әдістер мен тәсілдерді, технология элементтерін тиімді пайдалануы қажет. Қазіргі уақытта оқу процесінде репродуктивті іс-әрекеттің үлесін азайту арқылы баланың жеке дамуын қамтамасыз ететін заманауи білім беру технологияларын қолдану білім сапасын арттырудың, оқушылардың жүктемесін төмендетудің және оқу уақытын тиімді пайдаланудың негізгі шарты ретінде қарастырылуы мүмкін.

Қазіргі білім беруде заманауи технологиялардың қатарына мыналарды жатқызуға болады:

- Жеке-бағдарланған оқыту:

- көп деңгейлі оқыту технологиясы,
  - ұжымдық өзара оқыту технологиясы,
  - ынтымақтастық технологиясы,
  - модульдік оқыту технологиясы.
- Дамытушылық оқыту:
    - ойын әдістерін қолдану технологиясы,
    - жобалық оқыту технологиясы,
    - саралап оқыту технологиясы,
    - оқытудағы зерттеу
    - сын тұрғысынан ойлау.
  - Өнертапқыштық міндеттерді зерттеу технологиясы (ӨМЗТ);
  - Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар;
  - Денсаулық сақтау технологиялары.

**Педагогтер негізгі терминдердің мазмұнын түсініп, оларға назар аударып, ажырата білуі керек.**

Оқыту технологиясы - бұл оқу ақпаратын өңдеу, ұсыну, өзгерту және ұсынудың әдістері мен тәсілдерінің жиынтығы, ал екінші жағынан-қажетті техникалық немесе ақпараттық құралдарды қолдана отырып, оқу процесінде педагогтің білім алушыға әсер ету әдістері туралы ғылым.

Белсенді оқыту технологиясы – бұл білім алушылардың күштері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келетін оқыту. Белсенді оқыту технологиясында танымдық процеске қатыспау мүмкін емес. Белсенді оқытуда әр білім алушының белгілі бір рөлдік тапсырмасы бар, онда ол көпшілік алдында есеп беруі керек және де топ алдына қойылған танымдық тапсырманың орындалу сапасы оның қызметіне байланысты болады.

Оқытудың заманауи технологиясы – білім алушының жеке басын қалыптастыра отырып, бағдарламалық білімді тиімді деңгейде белсенді игеруді қамтамасыз ететін педагогикалық процестің негізгі компоненттерінің дәйекті және өзара енетін үйлесімі.

Оқыту әдістері – оқыту міндеттерін шешуге бағытталған педагог пен білім алушының бірлескен іс-әрекетінің тәсілдері.

Тәсіл – бұл әдістің құрамдас бөлігі немесе әдістің жеке бір қыры. Жеке тәсілдер әртүрлі әдістердің бөлігі болып табылады.

Оқу процесінде әдістер мен тәсілдер әртүрлі комбинацияларда қолданылады.

Бір тәсіл білім алушы іс-әрекетінде жеке әдіс ретінде болса, екінші бір жағдайда сол әдіс оқыту тәсілі ретінде қолданылуы мүмкін. Мысалы, түсіндіру, әңгімелесу - бұл тәуелсіз оқыту әдістері. Егер оларды педагог кейде практикалық жұмыс барысында білім алушылардың назарын аудару, қателерді түзету үшін қолданса, онда түсіндіру және әңгімелесу жаттығу әдісіне кіретін оқыту тәсілдері ретінде әрекет етеді.

Қазіргі дидактикада:

- ауызша әдістер;
- көрнекі әдістер;

- практикалық әдістер деп ажыратылады.

*Ауызша әдістер* оқыту әдістері жүйесінде жетекші орын алады. Ауызша әдістер қысқа мерзімде үлкен көлемде ақпарат беруге, білім алушыларға проблемалар қоюға және оларды шешу жолдарын көрсетуге мүмкіндік береді. Сөз білім алушылардың қиялын, жадын, сезімдерін белсендіреді. Ауызша әдістер келесі түрлерге бөлінеді:

- әңгіме,
- түсіндіру,
- әңгімелесу,
- пікірталас,
- дәріс,
- кітаппен жұмыс.

Оқытудың *көрнекі әдістері* деп оқу материалын игеру оқу процесінде қолданылатын көрнекі құралдар мен техникалық құралдарға айтарлықтай тәуелді болатын әдістер қарастырылады. Көрнекі әдістер ауызша және практикалық оқыту әдістерімен бірге қолданылады.

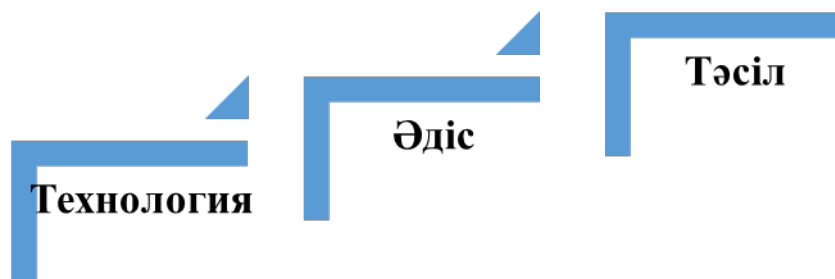
Көрнекі оқыту әдістерін шартты түрде екі үлкен топқа бөлуге болады: иллюстрация әдісі және демонстрация әдісі.

*Иллюстрация әдісі* білім алушыларға иллюстрациялық құралдарды көрсетуді қамтиды: плакаттар, кестелер, суреттер, карталар, тақтадағы эскиздер және т. б.

*Демонстрация әдісі* әдетте құрылғыларды, эксперименттерді, техникалық қондырғыларды, фильмдерді, кинофильмдерді көрсетумен байланысты.

Оқытудың *практикалық әдістері* білім алушылардың практикалық қызметіне негізделген. Бұл әдістер практикалық дағдыларды қалыптастырады. Практикалық әдістерге жаттығулар, зертханалық және практикалық жұмыстар жатады.

Оқу процесін ұйымдастыруда сабақ құрылымында оқыту технологияларының элементтерін, технологияларын, әдістерін, тәсілдерін қолдану үшін педагог Т – Ә – Т (технология – әдіс – тәсіл) реттілігін сақтағаны дұрыс (3.2-сурет).



3.2-сурет

Ең алдымен педагогтерге:

✚ Технология, әдістер, тәсілдер, технология элементтері бойынша негізгі терминдерді түсіну, ажырату;



✚ Білім беру ұйымының деңгейіне, ерекшелігіне және білім алушылардың деңгейіне байланысты әдістемелік бірлестіктерде оқыту технологиясын таңдау.

✚ Бір педагогтің бірнеше технологияны қолдануда оқу пәніне және сынып/топ/мамандық ерекшелігіне қарай бейімдеу.

✚ Қ.О. Бітібаеваның, Ж.А. Караевтың, С.Оразахынованың авторлық технологияларын қолдануды ары қарай жалғастыру.

✚ Т – Ә – Т реттілігін сақтау (технология-әдіс-тәсіл) қажет.

Педагогтің басты міндеті – білім алушыларды оқуға қызықтыру, «бізде сабақ қашан болады екен?» деген сұрақпен қызыға сабаққа келуі. Білім алушы сабаққа асыға келіп, келесі сабақты мерекедей күтуі педагог үшін үлкен мәртебе.

Ғылыми-зерттеу қызметін тиімді ұйымдастыру үшін міндетті түрде төмендегідей әдістемелік сүйемелдеу қажет:

- ✓ Инновациялық жобаны іске асыру шеңберінде үйлестіру;
- ✓ Аралық және қорытынды нәтижелерді анықтау үшін инновациялық жобаның нәтижелерін бақылау;
- ✓ Білім алушылардың білім сапасын арттыру үшін жобаның оң нәтижелерін анықтау;
- ✓ Инновациялық жобаны іске асыру шеңберінде әдістемелік сүйемелдеу және көмек көрсету;
- ✓ Жобаны қала және республика деңгейінде дәріптеу мақсатында инновациялық жобаның нәтижелерін тарату;
- ✓ Авторлық технологиялар және технологияларды тиімді қолдану арқылы педагогикалық тәжірибені жалпылау;
- ✓ Педагогикалық технологияларды қолдану бойынша кеңес беру;
- ✓ Білім беру ұйымдарында технологияларды қолдануды есепке алу, үйлестіру және олардың тиімділігі.

## ҚОРЫТЫНДЫ

Білім беру қызметіндегі сарапшылар білім беру ұйымының инновациялық қызметі бойынша анықтамалар мен сараптамалар шығарады. М.Ш.Киселеваның пікірінше: «Инновация ұғымы жаңашылдықты, жаңалықты, ауысымды, жаңа нәрсені енгізуді білдіреді. Педагогикалық процеске қатысты инновация ұғымы педагог пен білім алушының және тәрбиеленушінің бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруда оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттарына, мазмұнына, нысандары мен әдістеріне жаңашылдықты енгізуді білдіреді. Инновациялар өздігінен пайда болмайды, олар ғылыми ізденістердің, жекелеген педагогтер мен тұтас ұжымдардың озық педагогикалық тәжірибесінің нәтижесі болып табылады».

Білім беру ұйымдарында педагогиканың екі маңызды проблемасын ескеру қажет – озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жалпылау және тарату мәселесі және психологиялық-педагогикалық ғылымның жетістіктерін практикаға енгізу мәселесі.

Инновациялық қызмет аясында педагог жаңа педагогикалық технологиялардың, теориялардың, тұжырымдамалардың авторы, зерттеушісі, пайдаланушысы және насихаттаушысы бола алады. Инновациялық процесті басқару педагогтер енгізген педагогикалық инновацияларды талдау мен бағалауды, олардың сәтті дамуы мен қолданылуы үшін жағдай жасауды қамтиды. Сонымен бір мезгілде білім беру ұйымдарының басшылары әріптестерінің тәжірибесін, ғылым ұсынған жаңа идеяларды, әдістемелерді мақсатты іріктеуді, бағалауды және практикада қолдануды жүргізуге тиіс.

Білім беруді дамыту жағдайында педагогикалық қызметтің инновациялық бағытына деген қажеттілік белгілі бір жағдайлардан туындайды:

✓ Біріншіден, білім беру ұйымдарының ұжымдары жүргізетін ізденістер мектеп тәжірибесін ғана емес, педагогикалық ғылымды да байыта алады.

✓ Екіншіден, жаңа ізденістер мен инновациялар үшін теориялық негіз бола алатын педагогикалық білімнің рөлі мен беделі айтарлықтай артады.

✓ Үшіншіден, педагогтердің педагогикалық инновацияларды игеру мен қолдану фактісіне қатынасы өзгерді. Егер бұрын инновациялық қызмет жоғарыдан ұсынылған инновацияларды қолданумен шектелсе, бүгінде ол зерттеу және іздеу сипатына ие болады: педагог жаңа бағдарламаларды, оқулықтарды таңдайды, педагогикалық іс-әрекеттің жаңа әдістері мен тәсілдерін қолданады.

✓ Төртіншіден, білім беру ұйымдарының нарықтық қатынастарға енуінен, білім беру ұйымдарының жаңа типтерін, оның ішінде мемлекеттік емес ұйымдарды құрудан туындаған білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігінің нақты жағдайы қалыптасты.

Осылайша, инновациялық процестер мектеп пен педагогиканың қарқынды даму механизмі болып табылады. Инновациялар құру, игеру және іске асыру деңгейлерінде жұмыс істейді. Озық педагогикалық тәжірибені мектеп практикасына енгізу шығармашылық ізденіске қабілетті, инновациялық қызметке дайын педагогтерді және мектеп басшыларын талап етеді.

Білім беруді дамытудың инновациялық тетіктері мыналарды қамтитынын түсіну керек:

1) педагогикалық ұжымда жекелеген педагогтердің күш-жігері тиісті қолдау табатын және жүйе құраушы факторға айнала алатын шығармашылық атмосфера құру;

2) педагогикалық жаңалықтарға қызығушылықты насихаттау, тиісті дәрістер, біліктілікті арттыру курстарын өткізу;

3) перспективалы қызметкерлерге, жобалар мен оң жаңалықтарды енгізушілерге ынталандыру төлемдерін жасау үшін критерийлер әзірлеу және материалдық қор құру;

4) өз білім беру ұйымының базасында және неғұрлым ауқымды деңгейлерде оларды жан-жақты қолдау тетіктерін ұйымдастыру;

5) перспективалы және өнімді инновацияларды интеграциялау.

Осылайша, инновацияны жүйелі зерттеу ретінде оқытудың перспективті тәсілдерінің бірі ретінде қарастыруға болады, ол әртүрлі білім беру модельдері мен зерттеу процедураларын қолдануға мүмкіндік береді, проблемалық көзқарасты, жеке және топтар арасындағы диалогты қалыптастырады, білімді жүйелеуге және реттеуге ықпал етеді, ал педагогтердің технологияны қолдануы осы процесте үлкен және маңызды қадам болып табылады.

## ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Факультет образования Кембриджского университета. An introduction to educational research methods. Введение в образовательные исследовательские методы // <https://emirsaba.org/an-introduction-to-educational-research-methods-vvedenie-v-obr.html>

2. Мадина Тыныбаева, Изучение потребности во внутришкольном профессиональном развитии учителей общеобразовательных школ в контексте реформы системы образования в Республике Казахстан // [https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A2%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf](https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A2%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf)

3. Результаты исследования TALIS-2018 // [https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018\\_CN\\_KAZ\\_ru.pdf](https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_CN_KAZ_ru.pdf)

4. Республиканский центр «Дошкольное детство» МОН РК «Проектно-исследовательская деятельность детей в условиях реализации ГОС ДВО» – Астана, 2017 г. – 40 с. // <http://sad74-astana.kz/images/docs/proect-iss-deyatel.pdf>

5. Республиканский центр «Дошкольное детство» МОН РК «Внедрение современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций. Методическое руководство. – Астана, 2013, 48 с. // [http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie\\_razrabotki/mp11\\_rus.pdf](http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/mp11_rus.pdf)

6. Битибаева К.О., "Преподавание М.Ауэзова в школе (1990), "Преподавание Абая в школе" (1995), "Углубленное изучение казахской литературы" (1997), "Литературоведение" (2003), 70 статей о преподавании казахской литературы

7. Н.Оразахынова, Е.Мұхтарова, Р. Шалова, М.Абдукодирова «САТЫЛАЙ КЕШЕНДІ ОҚЫТУ» ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ (Әдістемелік құрал) – Алматы: 2015. – 236бет. // [https://drive.google.com/file/d/1gz5KXzfGdlmfJO41f92U\\_EMv-w1LKImu/view](https://drive.google.com/file/d/1gz5KXzfGdlmfJO41f92U_EMv-w1LKImu/view)

8. Галиев Т.Т., д.п.н, профессор, Системный подход к интенсификации учебного процесса. – Алматы: Ғылым, 1998. – 303 с.

9. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов: системный подход / Т.Т.Галиев, Г.О.Исакова. – Астана: Изд-во: Университета Туран Астана, 2019. – 220 с. // <http://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0-%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84.->

[%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF-%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%A1%D0%9F-2019-1.pdf](#)

10. Караев Ж.А. Трехмерная методическая система обучения – основа формирования функциональной грамотности учащихся // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-2. – С. 19-25 // <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4308>

11. Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений: Учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - Москва : Вузовский учебник:НИЦ Инфра-М, 2013. - 396 с. // <https://znanium.com/catalog/document?id=54553>

12. Баскаев Р. В режиме инновационного развития//Учитель.-2005.-№5.-с.25-31

13. Бессолицина Р. В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // Методист.-2016.-№1 .-С.25-27.

14. Красношлыкова О.Г. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения// Завуч.-2002.-№7.-с.89

15. Куликова М.В.,Муштакова Н.А. Потенциальные резервы и педагогические условия, стимулирующие инновационную методическую работу в гимназии//Управление качеством образования .-2008.-№5.-с.38-45

16. Утешева Т.П. Развитие педагогического коллектива как фактор повышения инновационной деятельности школы// Стандарты и мониторинг.-2008.-№3.-с.14-21

17. Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист.-2006.0№8.-с.50

**Нұр-Сұлтан қаласының орта білім беру ұйымдарындағы (2017 жылдан 2021 жылға дейін)  
инновациялық жобалар тиімділігінің мониторингі**

Мектеп атауы:

Халықаралық инновациялық жобаның атауы:

Жоба жетекшісі (бірлескен жетекші):

Жобаға қатысушы сыныптар:

Жобаны іске асыру мерзімі (басталған жылы-аяқталған жылы)	Қолданылатын ресурстар :																	
	Қаражаты (сомасы)					Еңбек (саны)					Материалдық-техникалық (атауы және саны)					Зияткерлік (саны)		
	бюджеттік	гранттық	демеушілік	ішкі	басқа	педагогтар	білім алушылар	әкімшілік	тартылған сарапшылар	басқа	құрал-жабдықтар	Кабинеттер	Лабораториялар	ОӘК (УМК)	Басқа	Семинарлар, вебинарлар саны / педагогтер саны	Қурстардың/ ондағы педагогтардың саны	Басқа / онда педагогтар

Жоба бойынша өз тәжірибесін тарату (ұйымдар саны)			Жоба аясындағы ынтымақтастық				Кіру диагностикасы (жоба басындағы білім сапасының % - ы	Аралық диагностика (2020-2021 оқу жылына білім сапасының%)	Жоба кезеңдерін орындау (мерзімінде/басқа)	Жобаның күтілетін нәтижесі
Нұр-Сұлтан қ. мектептері	ҚР мектептері	Басқа	Халықаралық ұйымдар (атауы)	Республикалық ұйымдар (атауы)	Үкіметтік емес ұйымдар, әлеуметтік серіктестер (атауы)	Басқа				

Республикалық инновациялық жобаның атауы:

Жоба жетекшісі (бірлескен жетекші):

Жобаға қатысушы сыныптар:

Жобаны іске асыру мерзімі (басталған жылы-аяқталған жылы)	Қолданылатын ресурстар :																	
	Қаражаты (сомасы)					Еңбек (саны)					Материалдық-техникалық (атауы және саны)					Зияткерлік (саны)		
	бюджеттік	гранттық	демеушілік	ішкі	басқа	педагогтер	білім алушылар	әкімшілік	тартылған сарапшылар	басқа	құрал-жабдықтар	Кабинеттер	Лабораториялар	ОӘК (УМК)	Басқа	Семинарлар, вебинарлар саны / педагогтер саны	Курстардың/ ондағы педагогтардың саны	Басқа / онда педагогтер

Жоба бойынша өз тәжірибесін тарату (ұйымдар саны)			Жоба аясындағы ынтымақтастық				Кіру диагностикасы (жоба басындағы білім сапасының % - ы	Аралық диагностика (2020-2021 оқу жылына білім сапасының%)	Жоба кезеңдерін орындау (мерзімінде/басқа)	Жобаның күтілетін нәтижесі
Нұр-Сұлтан қ. мектептері	ҚР мектептері	Басқа	Республикалық ұйымдар (атауы)	Үкіметтік емес ұйымдар, әлеуметтік серіктестер (атауы)	Әлеуметтік серіктестер (атауы)	Басқа				

**Қалалық инновациялық жобаның атауы:**

Жоба жетекшісі (бірлескен жетекші):

Жобаға қатысушы сыныптар:

Жобаны іске асыру мерзімі (басталған жылы-аяқталған жылы)	Қолданылатын ресурстар :																	
	Қаражаты (сомасы)					Еңбек (саны)					Материалдық-техникалық (атауы және саны)					Зияткерлік (саны)		
	бюджеттік	гранттық	демеушілік	ішкі	басқа	педагогтер	білім алушылар	әкімшілік	тартылған сарапшылар	басқа	құрал-жабдықтар	Кабинеттер	Лабораториялар	ОӘК (УМК)	Басқа	Семинарлар, вебинарлар саны / педагогтер саны	Курстардың/ ондағы педагогтардың саны	Басқа / онда педагогтер

Жоба бойынша өз тәжірибесін тарату (ұйымдар саны)			Жоба аясындағы ынтымақтастық				Кіру диагностикасы (жоба басындағы білім сапасының % - ы	Аралық диагностика (2020-2021 оқу жылына білім сапасының%)	Жоба кезеңдерін орындау (мерзімінде/басқа )	Жобаның күтілетін нәтижесі
Нұр-Сұлтан қ. мектептері	ҚР мектептері	Басқа	Республикалық ұйымдар (атауы)	Үкіметтік емес ұйымдар, әлеуметтік серіктестер (атауы)	Әлеуметтік серіктестер (атауы)	Басқа				



**Жаңартылған білім беру мазмұнын оқытуда педагогтер сабақта және тәрбие үдерісінде жиі пайдаланатын әдістер, тәсілдер, технологиялар, технологиялар элементтерінің тізбесі**

<b>№</b>	<b>Білім беру ұйымы</b>	<b>Педагогтің ТАӘ</b>	<b>Сабақтарда, сондай-ақ білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында тәрбие процесінде жиі қолданылатын әдістер, тәсілдер, технологиялар, оқыту технологияларының элементтері және т. б.</b>	<b>Оқыту пәні</b>	<b>Оқыту сыныбы (топ, курс)</b>	<b>Оқыту тілі</b>
<b>I.</b>	<b>Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары</b>					
1						
2						
...						
<b>II.</b>	<b>Жалпы білім беретін мектептер, гимназиялар, лицейлер</b>					
1						
2.						
...						
<b>III.</b>	<b>Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары</b>					
1.						
2.						
...						
<b>IV.</b>	<b>Қосымша білім беру ұйымдары</b>					
1.						
...						
<b>V.</b>	<b>Арнайы білім беру ұйымдары</b>					
1.						
...						

## МАЗМҰНЫ

	Кіріспе	3
1	Глоссарий	5
	Зерттеудің әдіснамасы	7
2	Инновациялық жобалар нәтижелілігінің, жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагогтердің технологияларды, тәсілдерді, технологиялар элементтерін пайдалануының мониторингін талдау	9
3	Инновациялық жобалардың нәтижелілігін, жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагогтердің технологияларды, тәсілдерді, технологиялар элементтерін пайдалануын мониторингілеу қорытындысы бойынша әдістемелік ұсынымдар	98
	Қорытынды	106
	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі	108
	Қосымша	110

## ВВЕДЕНИЕ

Инновации в образовании приоритетны для государств, заинтересованных в системном экономическом развитии, усилении роли науки, улучшении благосостояния населения и снижении социальной напряженности. Очевидно, что застой в системе преподавания – негативное явление, отрицательное сказывающееся на государстве и обществе, ведущее к накоплению системных проблем на всех уровнях существования.

Инновация – понятие широкое. В плане образования это использование новых технологических и методологических исследований и своевременная замена устаревших стандартов.

Присутствие подобных сложностей объясняет трудности внедрения инноваций и указывает направления для решения будущих задач. Это:

- профессиональная классификация инноваций в образовании;
- инновационный менеджмент в образовании.

Большое значение имеют применяющиеся виды инновационных технологий и особенности их внедрения в образовательной сфере.

Цель обновлений в образовании – воспитание личностей, способных достигать успеха в любой области применения способностей. Под систематическими нововведениями в данной сфере следует предполагать осмысленное и рациональное изменение работы педагогов посредством:

- изменения сути процесса;
- создания новых способов и видов работы.

Таким образом, прогресс инновационных технологий в образовательном процессе – усовершенствование системы и повышение «отдачи» на практике.

К методам модернизации относят:

✚ внутрипредметные обновления переход к новым обучающим комплексам и авторским разработкам;

✚ общеметодические новшества – внедрение нестандартных, универсальных образовательных технологий, использующихся в любой предметной отрасли образования;

✚ управленческие инновации – решения руководителей, направленные на повышение результативности функционирования субъектов системы;

✚ идеологические разработки – нововведения, вызванные изменениями в сознании, являющиеся фундаментальной основой для остальных инноваций, так как только осознание необходимости нового ведет к появлению инноваций.

Задача инновационных технологий – качественное изменение личности субъекта относительно традиционной системы, что возможно при задействовании программ, локализирующих проблему педагогического кризиса. Главные задачи подобных программ – формирование нестандартного мышления и максимальное развитие способностей учащихся.

Таким образом, инновационные процессы в образовании – сочетание процедур и средств, превращающих идею обучения в осязаемое нововведение.

Основные элементы процесса – генерирование и использование новшеств в сочетании с системностью, интегральностью и целостностью.

Введение новшеств – это инновационные процессы в образовании, означающие усовершенствование существующего, генерацию идеи в готовый для практического применения продукт. Процесс обоснован и переводит действующую систему на новый уровень – режим развития. Регулирование процесса обновления в организации образования – синхронизация регулирующих и регулируемых систем, конечная цель которого - «одушевление» образования и повышение качества преподавания.

## ГЛОССАРИЙ

Основные понятия, используемые в настоящем исследовании, определены Законом РК «Об образовании» и педагогическим терминологическим словарем (Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств СНГ – М., 2004).

**Гимназия** – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования и образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся;

**Диагностическая карта** – инструмент оценивания качества реализации программы;

**Инновационный проект в образовании** - это комплекс целенаправленных, взаимообусловленных по ресурсам и срокам, мероприятий, ориентированных на решение конкретной задачи; спланированный и документально зафиксированный, направленный на разработку и внедрение новшества технологического характера, в существенной мере уникальный и автономный продукт;

**Качество образования** – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства;

**Качество знаний** – это определенный уровень знаний и умений умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучающиеся на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями;

**Лицей** – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное естественно-математическое образование учащихся в соответствии с их склонностями и способностями;

**Научно-методическая работа** – вид деятельности, основанный на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на совершенствование функционирования и развития системы непрерывного образования;

**Образование** – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности;

**Организация среднего образования** – организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы;

**Общеобразовательная школа** – организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни;

**Педагог** – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности;

**Посткурсовое сопровождение деятельности педагога** – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

**Результаты обучения** – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

**Среднее образование** – гарантированное Конституцией Республики Казахстан образование, получаемое гражданами в результате освоения общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

## 1. МЕТОДОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА

Педагоги организаций образования г. Нур-Султан активно используют формы и методы в рамках обновленного содержания образования в учебно-воспитательном процессе. Вместе с тем, инновации в образовании успешно интегрируются педагогами с традиционными педагогическими методами, технологиями.

Для полного видения целостного педагогического процесса; изучения системного интегрирования педагогами методов, подходов, технологий, элементов технологий обучения в структуре урока обновленного содержания; выявления, обобщения, распространения инновационного педагогического опыта внедряется мониторинг результативности инновационных проектов, использования педагогами технологий, подходов, элементов технологий в рамках обновленного содержания образования.

**Цель мониторинга:** выявление актуальности и результативности инновационных проектов, технологий, подходов, элементов технологий в учебно-воспитательном процессе.

### **Задачи мониторинга:**

- Диагностика результативности инновационных проектов;
- Диагностика результативности технологий, элементов технологий, используемых педагогами в рамках обновленного содержания образования;
- Анализ и методические рекомендации.

### **Инструментарий мониторинга:**

- Приложение 1. Пояснительная записка по проведению мониторинга;
- Приложение 2. Диагностика эффективности инновационных проектов (международных, республиканских, городских);
- Приложение 3. Диагностика результативности технологий, элементов технологий, используемых педагогами в рамках обновленного содержания образования;
- Приложение 4. Перечень инновационных проектов в организациях образования.

Инструментарий мониторинга представляют:

✓ диагностические таблицы по реализации международных, республиканских, городских и школьных проектов. В этих таблицах отражаются исходные данные по проекту, включающие в себя данные по срокам реализации, финансовым, трудовым, материально-техническим и интеллектуальным ресурсам, также данные по трансляции опыта организации образования в рамках проекта, сотрудничество не только со школами, но и другими организациями, этапы проекта, ожидаемый результат. Наибольшую важность представляют показатели входной, промежуточной или окончательной диагностики.

✓ диагностическая таблица исходных данных по использованию педагогами организаций образования технологий, методов, подходов, элементов технологий в рамках обновленного содержания образования. В этой

диагностической таблице представлены наиболее результативные технологии, используемые педагогами.

✓ таблица с перечнем проектов международного, республиканского, городского масштабов с названием школ и их количеством для более полного отражения инновационных проектов.



## 2. АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ ТЕХНОЛОГИЙ, ПОДХОДОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Анализ мониторинга результативности инновационных проектов в организациях образования

Согласно определениям экспертов в образовании, можно выделить определение, наиболее четко отражающее суть понятия «Инновационный проект в образовании»: это комплекс целенаправленных, взаимообусловленных по ресурсам и срокам, мероприятий, ориентированных на решение конкретной задачи; спланированный и документально зафиксированный, направленный на разработку и внедрение новшества технологического характера, в существенной мере уникальный и автономный продукт.

В организациях образования г. Нур-Султан реализуется ряд инновационных проектов, направленных на повышение качества знаний обучающихся, на формирование профессиональных компетенций педагогов, на воспитание лидерских качеств подрастающего поколения.

Для четкого понимания и определения участников мониторинга приводится таблица с перечнем организаций среднего образования по городу Нур-Султан, а также расшифровка аббревиатур при повторении в анализе мониторинга (таблица 2.1)

Таблица 2.1. Список организаций среднего образования в рамках мониторинга

№	ОСО
1	КГУ «Школа-лицей № 1»
2	КГУ «Школа-гимназия № 2 имени Гафу Кайырбекова»
3	КГУ «Школа-гимназия № 3»
4	КГУ «Школа-гимназия № 4 имени Жамбыла.Жабаева»
5	КГУ «Гимназия № 5»
6	КГУ «Гимназия № 6»
7	КГУ «Школа-гимназия № 7 имени Гали Орманова»
8	КГУ «Школа-лицей № 8»
9	КГУ «Специализированная школа № 9 «Зерде»
10	КГУ «Школа-гимназия № 10 имени Жумабека Ташенова»
11	КГУ «Комплекс «Детский сад-начальная школа» № 12»
12	КГУ «Средняя школа № 13»
13	КГУ «Школа-гимназия № 14»
14	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 15»
15	КГУ «Средняя школа № 16 имени Т.Айбергенова»
16	ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 17 имени Акана Курманова»
17	КГУ «Средняя школа № 18»
18	КГУ «Средняя школа № 19»
19	КГУ «Средняя школа № 20»

20	КГУ «Средняя школа № 21»
21	ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 22»
22	КГУ «Средняя школа № 23»
23	КГУ «Средняя школа № 24»
24	КГУ «Средняя школа № 25»
25	КГУ «Школа-гимназия № 26»
26	КГУ «Школа-лицей № 27»
27	КГУ «Школа-лицей № 28»
28	КГУ «Средняя школа № 29»
29	КГУ «Школа-гимназия № 30»
30	КГУ «Школа-гимназия № 31»
31	КГУ «Школа-гимназия № 32»
32	КГУ «Комплекс «Детский сад-начальная школа № 33 имени Н.Абдирова»
33	КГУ «Средняя школа № 34»
34	КГУ «Школа-лицей № 35»
35	КГУ «Средняя школа № 36»
36	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 37 имени Сырбая Мауленова»
37	КГУ «Школа-лицей № 38»
38	КГУ «Вечерняя сменная школа № 39»
39	КГУ «Школа-лицей № 40 имени Алькея Маргулана»
40	КГУ «Средняя школа № 41»
41	КГУ «Средняя школа № 42»
42	КГУ «Средняя школа № 43»
43	КГУ «Средняя школа № 44»
44	КГУ «Средняя школа № 45»
45	КГУ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия № 46»
46	КГУ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия № 47»
47	КГУ «Школа-лицей № 48 имени Ахмета Байтурсынова»
48	КГУ «Средняя школа № 49»
49	КГУ «Школа-лицей «Қазғарыш» № 50 имени Райымбек Батыра»
50	КГУ «Школа-гимназия № 51»
51	КГУ «Школа-гимназия № 52 имени Беймбета Майлина»
52	КГУ «Школа-лицей № 53»
53	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 54»
54	КГУ «Средняя школа № 55»
55	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 56 имени Шакарима»
56	КГУ «Средняя школа № 57 имени Машхур Жусупа»
57	ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 58 имени И.Жансугурова»
58	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 59»
59	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 60»
60	КГУ «Средняя школа № 61»
61	КГУ «Школа-лицей № 62»
62	КГУ «Школа-гимназия № 63»
63	КГУ «Школа-лицей № 64»
64	КГУ «Школа-гимназия № 65»
65	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 66»
66	ГКП на ПХВ «Гимназия № 67»
67	КГУ «Школа-гимназия № 68 имени Міржақып Дұлатұлы»

68	КГУ «Школа-гимназия № 69»
69	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 70»
70	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 71»
71	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 72»
72	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 73»
73	ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 74»
74	ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 75»
75	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 76 имени Алихана Бокейхана»
76	ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 77»
77	КГУ «Школа-гимназия № 78»
78	ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 79»
79	ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 80 имени Сакена Сейфуллина»
80	КГУ «Специализированная Гимназия № 81 «Astana English School»
81	КГУ «Специализированный лицей № 82 «Дарын»
82	ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 83»
83	КГУ «Школа-лицей № 84 имени Шейха Халифа бен Заида аль-Нахаяна»
84	КГУ «Школа-лицей № 85 имени шейха Тамима бен Хамада аль-Тани»
85	КГУ «Школа-гимназия № 86»
86	КГУ «Школа-гимназия № 87 имени Абая Кунанбаева»
87	КГУ «Школа-лицей № 88»
88	КГУ «Школа-лицей № 89»
89	КГУ «Гимназия № 90»

В рамках исследования используются наименования организаций среднего образования следующим образом:

- ✚ Школа-гимназия – ШГ;
- ✚ Школа-лицей – ШЛ;
- ✚ Гимназия – Г;
- ✚ Средняя школа – СШ;
- ✚ Вечерняя сменная школа – ВСШ;
- ✚ Комплекс «Детский сад-начальная школа» – КДСНШ;
- ✚ Комплекс «Детский сад-школа-гимназия» – КДСШГ;
- ✚ Специализированная школа № 9 «Зерде» – №9 «Зерде»;
- ✚ Специализированная гимназия – СГ;
- ✚ Специализированный лицей – СЛ;
- ✚ Специальная коррекционная школа-интернат – СКШИ.

Согласно приказу Управления образования г. Нур-Султан № 469 от 03 сентября 2021 года, в организациях образования реализуются 28 инновационных проектов, из них (рис.2.1):

1. Международные проекты – 5;
2. Республиканские проекты – 3;
3. Городские проекты – 20.



Рисунок 2.1

Статистические данные участия организаций образования в проектах показывают следующие результаты:

1. В международных проектах участвуют 54 (24,3%) организаций образования, из них 2 дошкольных организаций образования (2%), 1 организация ТиПО (техническое и профессиональное образование далее ТиПО) (3%), 1 коррекционная специальная школа-интернат (33%), 51 организация среднего образования (55,4%) (рис. 2.2):



Рисунок 2.2

Исходя из данных 24% организаций образования реализуют международные проекты, так как всего организаций образования по г. Нур-Султан – 226, в том числе 96 государственных организаций дошкольного образования, 93 организации среднего образования, 34 ТиПО, 2 коррекционные специальные школы, 1 детский дом.

Согласно диаграмме реализуют международные проекты 55% организаций среднего образования, 3% организаций ТиПО, 33% организаций коррекционных специальных организаций.

2. В республиканских проектах участвуют 6 организаций среднего образования (рис. 2.3):

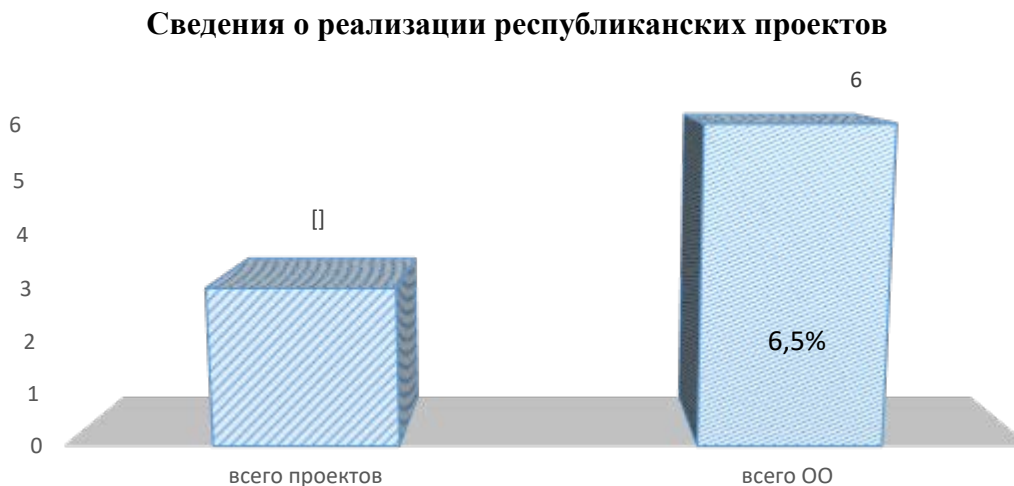


Рисунок 2.3

3. В городских проектах принимают участие 74 (33%) организаций образования, из них 66 (71%) организации среднего образования, некоторые из них реализуют от 2-х до 4-х проектов, 1 коррекционная школа, 1 детский дом, 5 колледжей (14,7) (рис. 2.4):



Рисунок 2.4

Всего реализуют в рамках города инновационные проекты 86 организаций образования из 226 организаций образования, из них 76 организаций среднего образования, 5 колледжей, 2 детских сада, 2 коррекционные специальные школы-интернат, 1 детский дом (рис. 2.5):

**Сравнительные данные по организациям образования,  
реализующие инновационные проекты**

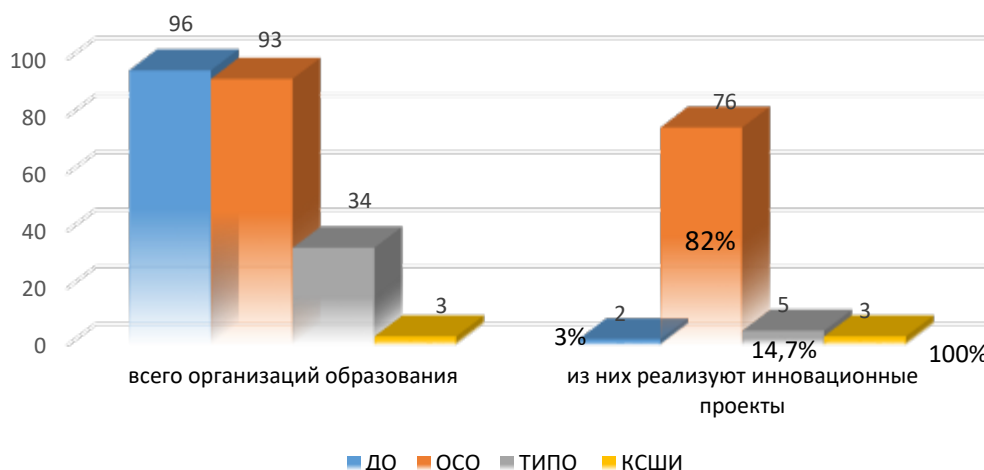


Рисунок 2.5

Согласно диаграмме количество государственных организаций образования по г. Нур-Султан составляет 226, из них реализуют инновационные проекты 3% дошкольных организаций, 82% организаций среднего образования, 14,7 % организаций профессионально-технического образования, 100 % коррекционных специальных школ.

***Анализ реализации международных проектов в организациях образования г. Нур-Султан***

В организациях образования реализуются 5 инновационных проектов международного уровня (рис.2.6):

1. Школа: партнер будущего – 3 организации среднего образования (ШГ № 7, КДСШГ № 46, ШЛ № 62)

2. Global Scholars – 23 организации среднего образования (ШГ №№ 3, 4, 10, 17, 26, 74, 81, 83, 86; ШЛ №№ 38, 53, 56, 60, 66, 71, 72, 73, 76; СШ № 57, КДСШГ № 46, Г №№ 5, 6)

3. SA Cisco – 28 организаций образования (ШГ №№ 1, 2, 3, 4, 14, 31, 59, 63, 75, 80, 83; ШЛ №№ 27, 35, 37, 38, 53, 56, 60, 72, 79, 84; СШ №№ 16, 21, 25, 34, 44; Г № 5; Колледж транспорта и коммуникаций)

4. IB – 6 организаций образования (детские сады №№ 73, 81; ШЛ № 66, 73, 85, ШГ № 81)

5. SHARE – 22 организация образования (ШЛ № 27, 35, 37, 50, 53, 56, 59, 60, 62, 66, 70, 72, 73, 76; ШГ №№ 58, 65, 68, 74, 77; Г №67; СКШИ № 2)

### Сведения о международных проектах в организациях образования

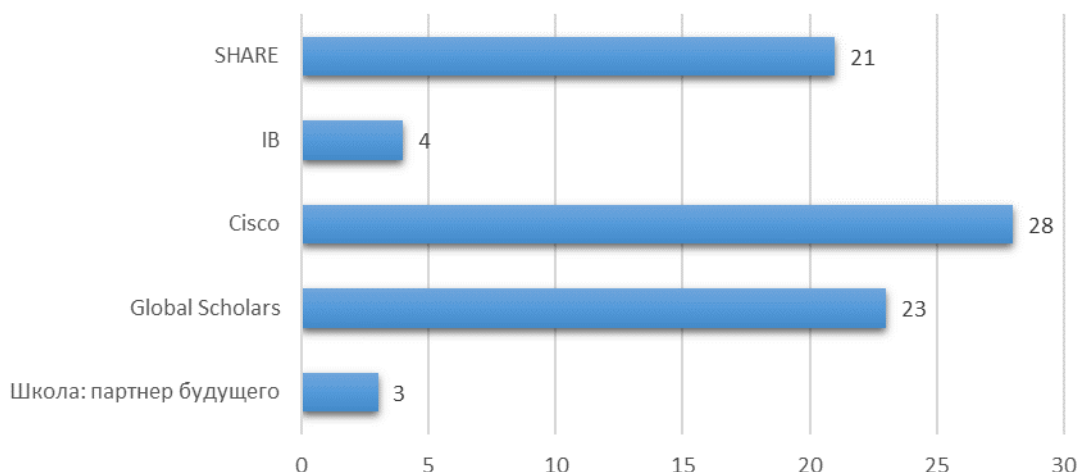


Рисунок 2. 6

Согласно статистике отдельные школы реализуют по несколько проектов: от общего количества организаций среднего образования (54) 20 школ (22%) реализуют от 2-х до 3-х международных проектов одновременно (рис. 2.7):

- ШГ № 3 – 2 проекта
- ШГ № 4 – 2 проекта
- Г № 5 – 2 проекта
- ШЛ № 27 – 2 проекта
- ШЛ № 35 – 2 проекта
- ШЛ № 37 – 2 проекта
- ШЛ № 38 – 2 проекта
- КДСШГ № 46 - 2 проекта
- ШЛ № 53 – 3 проекта
- ШЛ № 56 – 3 проекта
- ШГ № 59 – 2 проекта
- ШЛ № 60 – 3 проекта
- ШЛ № 62 – 2 проекта
- ШЛ № 66 – 3 проекта
- ШЛ № 72 – 3 проекта
- ШЛ № 73 – 3 проекта
- ШГ № 74 – 2 проекта
- ШЛ № 76 – 2 проекта
- ШЛ № 79 – 2 проекта
- ШГ № 83 – 2 проекта

### Сведения о реализации инновационных проектов

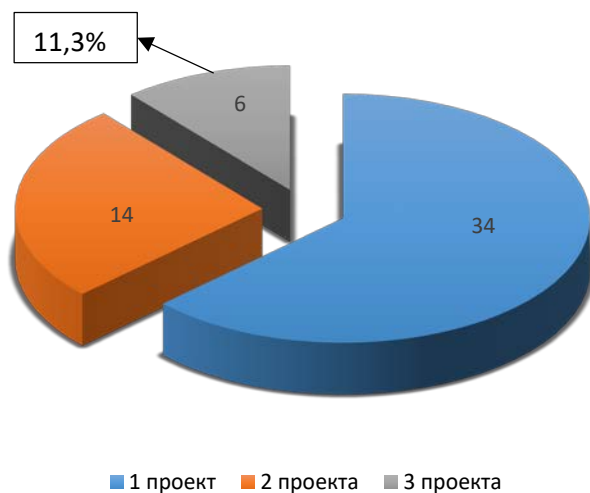


Рисунок 2.7

## **1. ПРОЕКТ «PASCH - ШКОЛА: ПАРТНЕР БУДУЩЕГО»**

Проект «PASCH - школа: партнер будущего» дает обучающимся возможность раннего обучения немецкому языку и знакомства с культурой Германии. Участие в данном проекте является предпосылкой к продолжению образования в одном из университетов Германии и к дальнейшему развитию профессиональной карьеры в международном масштабе.

Проект не требует финансовых затрат и реализуется в сроки, выбранные самой организацией образования. Ожидаемым результатом проекта является развитие и совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся, привитие интереса к немецкому языку, повышение качества знаний, обмен обучающимися. Кроме этого – получение обучающимися стипендии на учебную практику в Германии; для выпускников школы получение стипендии DAAD на обучение во всех университетах Германии, для всех участников проекта получение DSD – свидетельство отличного знания немецкого языка.

Сопровождающей организацией проекта по Республике Казахстан являются Институт имени Гёте, общество немецкого языка «Wiedergeburt».

В данном проекте в г.Нур-Султан участвуют 3 организации среднего образования, в том числе:

### **➤ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия №46»**

Данный проект рассчитан на 5 лет и начал реализовываться в указанной школе с 2017 года по 2022 год. Проектом «Школа: партнер будущего» в КДСШГ №46 руководят 2 педагога – Рахмедьянова У.А., Оспанова А.С. Финансовых затрат данный проект от школы не требует. Проект реализуется в целом по всей школе с 1 по 11 классы с количеством участников - 765 обучающихся. В проекте задействованы 15 педагогов, 5 администраторов и 2 привлеченных эксперта.

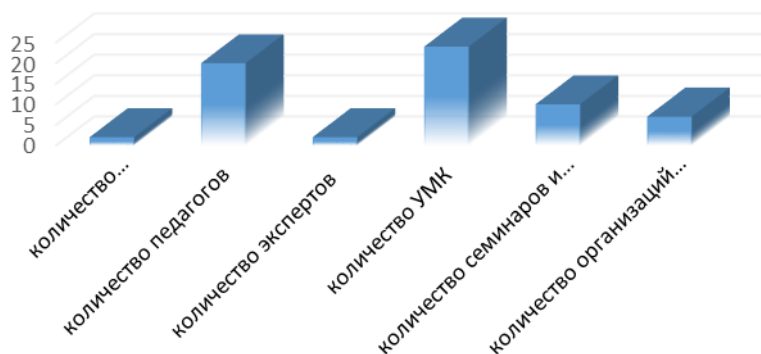
В качестве материально-технического обеспечения в школе служат кабинет немецкого языка, также задействованы 150 компьютеров, 5-ти интерактивных досок и 5-ти интерактивных панелей. Для работы педагогов и обучающихся в школу поступили 24 комплекта учебно-методических комплексов (далее – УМК).

В рамках проекта педагоги школы приняли участие в 7-ми семинарах и 3-х курсах повышения квалификации в количестве 55 человек, кроме этого были проведены другие мероприятия в количестве 15 мероприятий с участием 24 педагогов (рис. 2.8).

Опыт по проекту транслируется в 5-ти школах г.Нур-Султан (КДСШГ № 46, №№ 4, 41, 62, РФМШ), а также школа ведет прямое сотрудничество со школой с. Корнеевка Акмолинской области. Проект сопровождают как международная организация из Германии (CHANCE-Bildung, Jugend und Sport BJS gGmbH), так и республиканская организация – общество «Wiedergeburt».



### "PASCH" в Комплексе "Детский сад-школа-гимназия № 4



### Результативность проекта

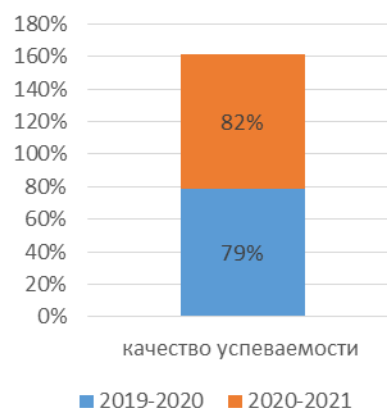


Рисунок 2.8

На данном этапе реализуется третий этап проекта, все этапы реализуются в срок. Диагностика успеваемости обучающихся показывает положительную динамику. На начало проекта в 2017 году качество успеваемости составляло 79%, промежуточная диагностика качества знаний обучающихся на 2020-2021 учебный год показывает 82%, что составляет рост за 4 года на 3%.

#### ➤ ШГ № 7 имени Гали Орманова

Руководителем проекта является Носуль Занфира Маснавиевна. В данной школе проект реализуется 10 лет с 2013 по 2023 годы. В проекте участвуют 6 классов: 7Б, 7В, 8Б, 8В, 9Б, 9В в количестве 60 обучающихся. Проект реализуется силами 2-х педагогов, 2-х членов администрации и 2-х привлеченных экспертов.

В качестве материально-технической базы в реализации проекта служат кабинеты немецкого языка и химии, ПК - 1, ноубуков - 2, а также предоставленные карты Германии в количестве 2-х штук и учебно-методические комплексы для учащихся в количестве 100 штук.

В рамках реализации проекта наблюдается незначительное повышение качества успеваемости, на 1 %, с 57% до 58% за прошедший 2020-2021 учебный год.

#### ➤ Школа-лицей № 62

Данный проект реализуется на постоянной основе с 2008 года, руководителем является Жаксыбаева Амина Сериковна. Проект реализуется в 7, 10, 11 классах с участием 1 представителя администрации.

В качестве технических ресурсов школа имеет 112 УМК, задействован 1 кабинет немецкого языка, компьютеры и ноутбук.

За время реализации проекта проведено 54 обучающих мероприятия, в том числе 30 семинаров, 8 курсов и 26 различных мероприятий. В проекте задействованы 64 педагога. Помимо Института имени Гёте школа активно сотрудничает с Евразийским национальным университетом имени Л.Н.Гумилева.

Участие школы в данном проекте показывает очень высокую динамику по предмету «Немецкий язык» с 2008 года (35%) и в 2020 году (85%), что свидетельствует об интенсивном обучении немецкому языку.

### **Вывод по проекту «PASCH - Школа: партнер будущего»**

Проект «PASCH – Школа: партнер будущего» реализуется в 3-х школах, что составляет 3% от общего количества школ г.Нур-Султан, начало реализации проекта с 2008 года.

В проекте задействованы 18 педагогов, 8 представителей администрации, 4 привлеченных эксперта, 885 обучающихся.

В школах проект реализуется на базе 4-х кабинетов с компьютерным оборудованием в количестве 154 единицы, 5-ти интерактивных досок, 5-ти интерактивных панелей. Для педагогов и обучающихся предоставлены 236 штук УМК, 2 карты Германии.

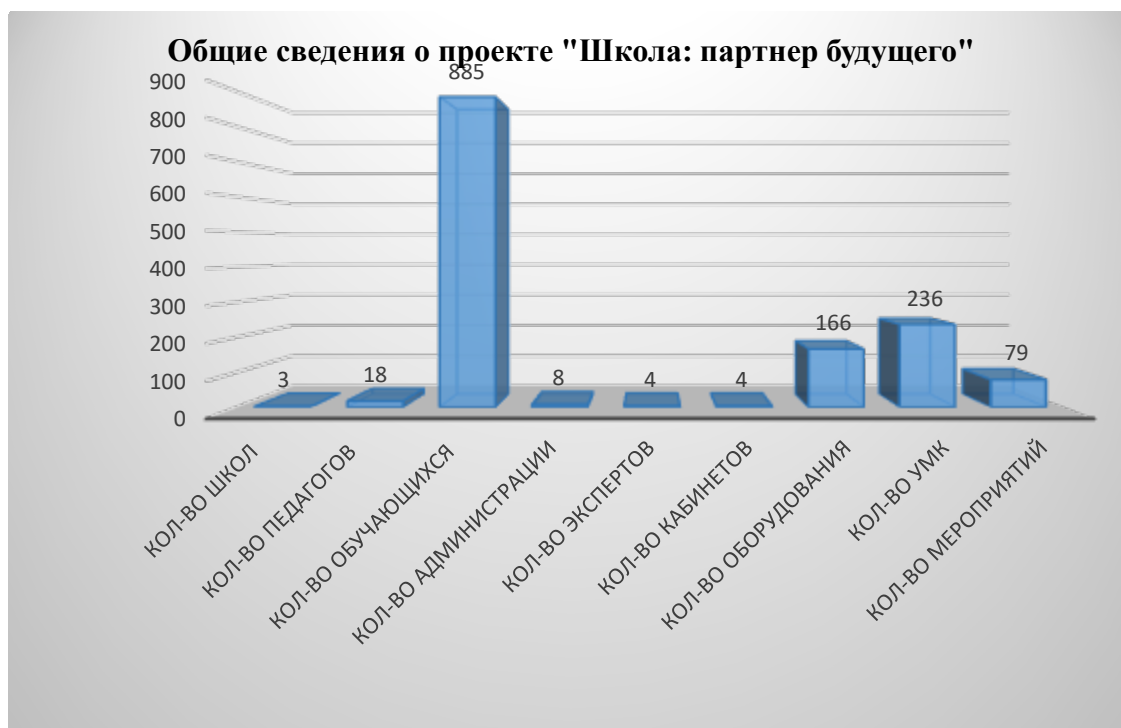


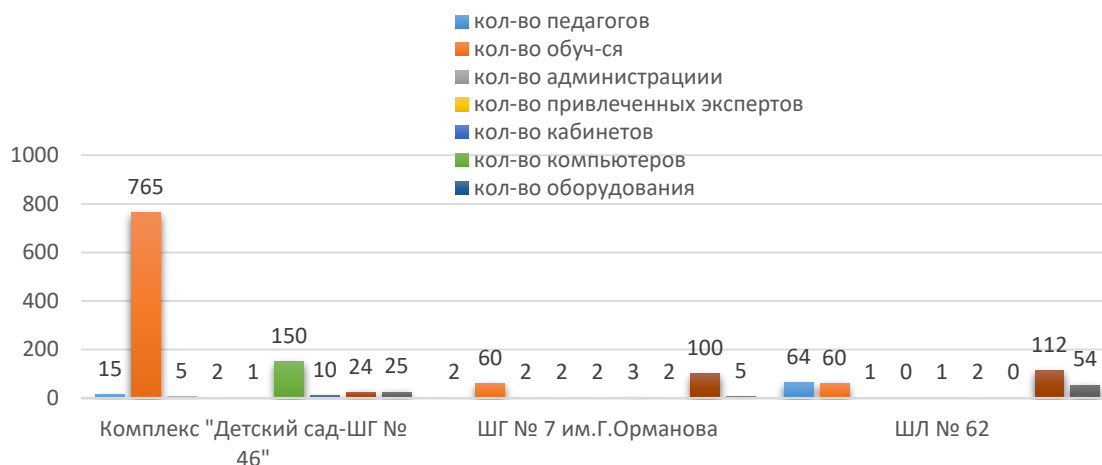
Рисунок 2.9

Всего для педагогов проведены обучающие мероприятия в количестве 79-ти семинаров, курсов и других мероприятий. Школы сотрудничают с одной международной и 3-мя республиканскими организациями. Опыт школ транслируется в 6-ти школах (5 – г. Нур-Султан, 1 – Акмолинская область).

Динамика роста качества успеваемости составляет от 1 до 50% с 2008 года по текущий учебный год, что свидетельствует о качественном и интенсивном обучении немецкому языку (рис. 2.9).

В разрезе школ, участвующих в этом проекте, сведения по каждой школе представлены в диаграмме (рис. 2.10).

## Сведения о реализации проекта "Школа: партнер будущего"



исунок 2.10

P

В соответствии с вышеуказанной диаграммой по диагностике качества успеваемости обучающихся (рис.2.11) следует сделать вывод о том, что этот проект положительно влияет на рост успеваемости обучающихся по предмету «Немецкий язык», способствует повышению мотивации школьников, дает эффективные результаты в обучении немецкого языка, так как динамика роста качества успеваемости составляет 18%.

### Диагностика качества знаний обучающихся в рамках реализации проекта "Школа: партнер будущего"

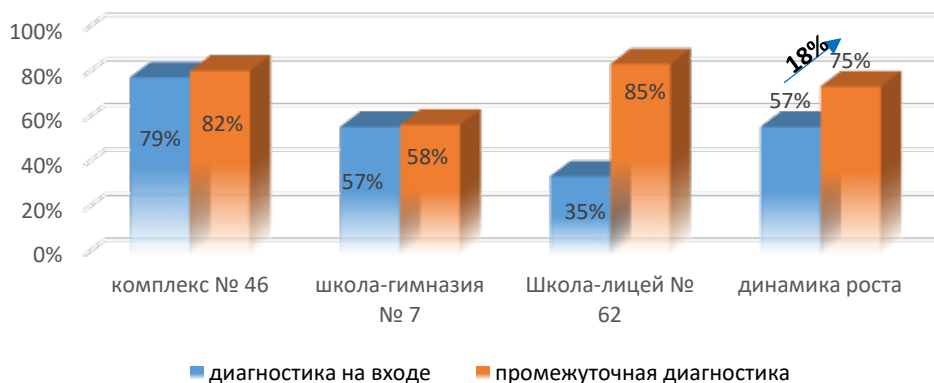


Рисунок 2.11

В связи с результативностью проекта и заинтересованностью со стороны педагогов и обучающихся проект «Школа: партнер будущего» имеет большие сроки реализации: от 5-ти до 10-ти лет, а также на бессрочной основе. Этот факт свидетельствует об эффективности данного проекта.

Кроме этого, обучающиеся и выпускники школ показывают отличные результаты не только при поступлении, но и в различного рода интеллектуальных олимпиадах и конкурсах в рамках учебного предмета «Немецкий язык», у них развиваются коммуникативные компетенции.

## **2. GLOBAL SCHOLARS**

Проект «Global scholars» реализуется с 2017 года в городе Нур-Султан, не требует отдельных финансовых затрат от организации образования и реализуется через вариативный компонент Рабочего учебного плана организации образования.

**Цель проекта** – объединение глобальных городов через создание сети по обмену информацией.

Программа проекта «Global Scholars» ориентирована на бесплатное обучение английскому языку школьников в возрасте от 10 до 13 лет. Учащиеся создают проекты и представляют их в онлайн режиме сверстникам из других стран. Это позволяет более глубоко изучить английский язык, овладеть интерактивными образовательными программами, узнать о других городах, странах и их культуре.

Ожидаемым результатом проекта является развитие коммуникативных навыков в 4 видах речевой деятельности, развитие навыков проектной, исследовательской деятельности, критического мышления, цифровой грамотности. Участниками проекта являются 23 школы г. Нур-Султан. Срок реализации проекта определяется самой организацией образования (рис. 2.12).

**Сведения о международном проекте "Global Scholars "**

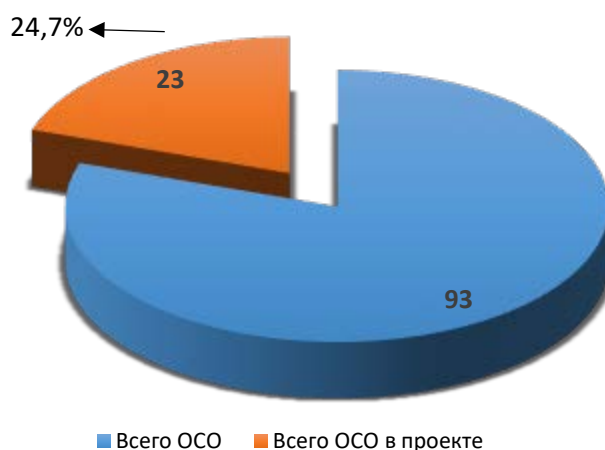


Рисунок 2.12

### **➤ Гимназия №6**

Г №6 работает в проекте первый год. По реализации проекта утверждены 2 руководителя – Шестаков Е.С., Власова М.Ю, проект реализовывается в 7 классе в количестве 20 обучающихся. От администрации гимназии включены в проект 2 участника.

Материальное обеспечение проекта в Г №6 включает 2 кабинета (иностранный язык, информатика), компьютерное оборудование в количестве 8 единиц, интерактивную доску и УМК (руководство для учителя, рабочая тетрадь для ученика) (рис. 2.13).

Данный проект сопровождает международная организация Global Scholars. В рамках реализации проекта были проведены 7 вебинаров и 5 сессий с участием 2-х педагогов. Диагностика знаний обучающихся не указана.

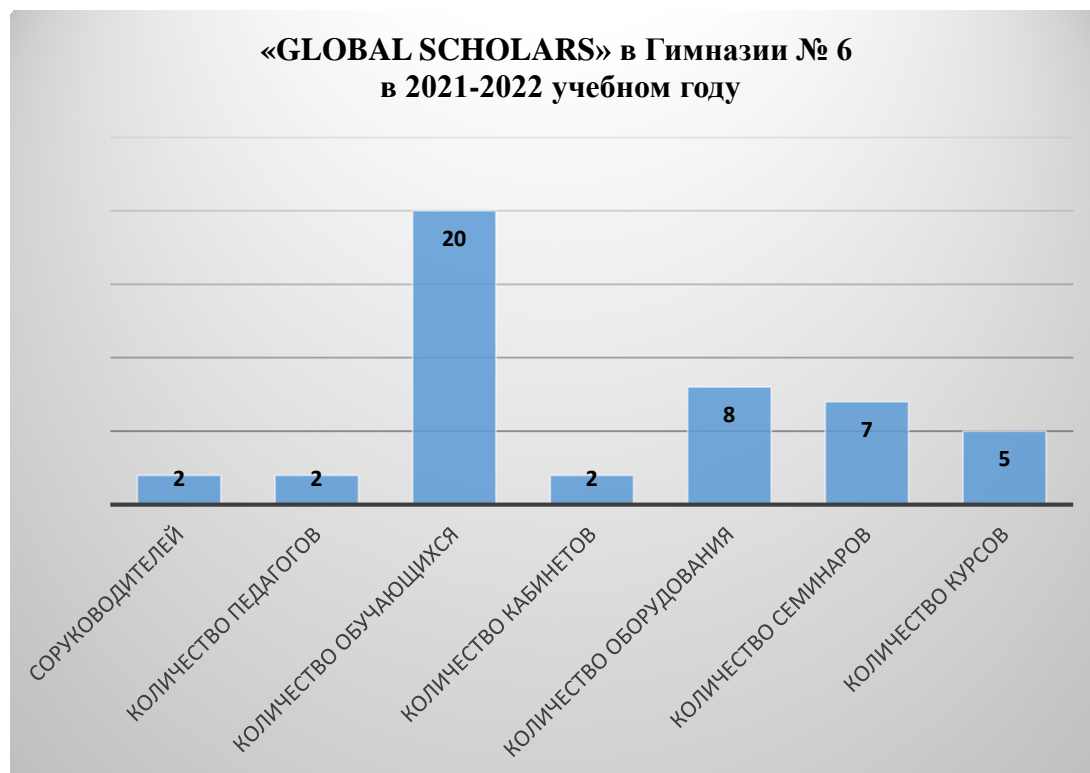


Рисунок 2.13

➤ **«Комплекс «Детский сад-школа-гимназия №46»**

Проект реализуется с 2019-2020 учебного года. В данной школе принимают участие в проекте 23 обучающихся 6-8 классов, 2 педагога и 3 человека от администрации школы.

Материальные ресурсы: 1 кабинет, 10 компьютеров, 2 интерактивные доски, соответствующий УМК, который представлен организацией «Global Scholars».

Педагоги школы в количестве 5 человек прошли 6 обязательных сессий профессионального развития педагога в режиме онлайн для координаторов проекта.

КДСШГ №46 сотрудничает с международными организациями образования следующих городов: Пекин (*Китай*), Баффало (*США*), Форт-Лодердейл, Джексонвил (*США*), Хайдерабад (*Индия*), Мадрид (*Испания*), Ресифи (*Бразилия*).

Качество успеваемости на входе в проект и при промежуточной аттестации возросло на 3%, с 79% до 82% (рис. 2.14).

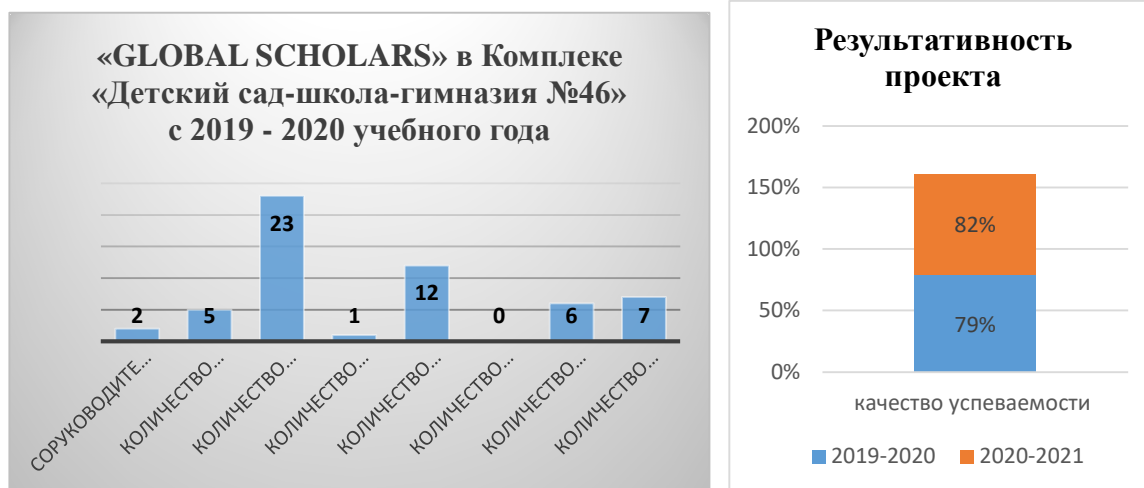


Рисунок 2.14

### ➤ Гимназия № 5

В Г № 5 проект «Global scholars» начал реализацию в 2019 году и продолжается до 2022 года. Руководителем проекта является Хасанова Г.Ж. Данный проект реализуется в трех классах (6г, 6д, 7а) в количестве 39 обучающихся. В проекте работают 3 учителя, 1 администратор. В качестве материально-технического оснащения проекта в школе имеется 3 кабинета, 1 лаборатория, 1 УМК.

Педагоги в количестве 3-х человек прошли обучение и сопровождение в 4-х семинарах и 5-ти курсах (рис.2.15).

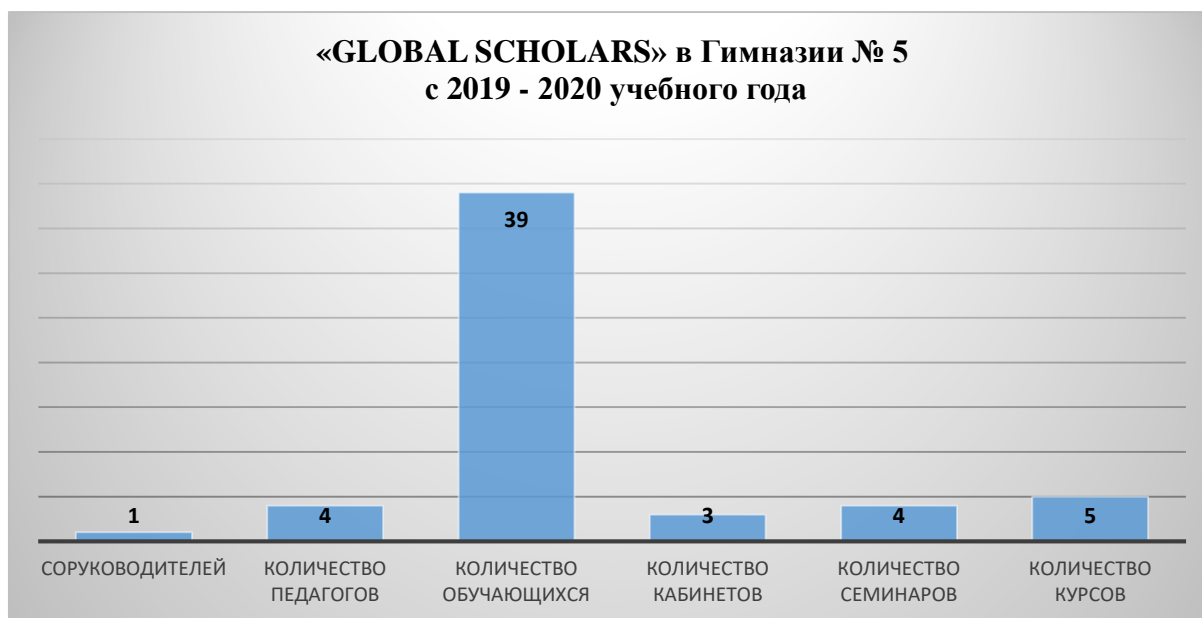


Рисунок 2.15

### ➤ Школа-гимназия № 4

Проект реализуется в этой школе с 2019 по 2021 год. Участником проекта является 6 «А» класс с количеством обучающихся 25 человек. Проектом руководят учителя Г. Саурикова, И. Абдыгаликова, сопровождает 1 человек от администрации школы.

В рамках проекта было проведено 6 семинаров. В данном проекте сотрудничество проводится со школами г. Нью-Йорк, а также на республиканском уровне с организациями образования городов Павлодар, Караганда, Костанай.

В ходе реализации проекта качество успеваемости обучающихся – участников проекта выросло на 7%, с 80% до 87% (рис. 2.16).

**Динамика роста качества успеваемости**

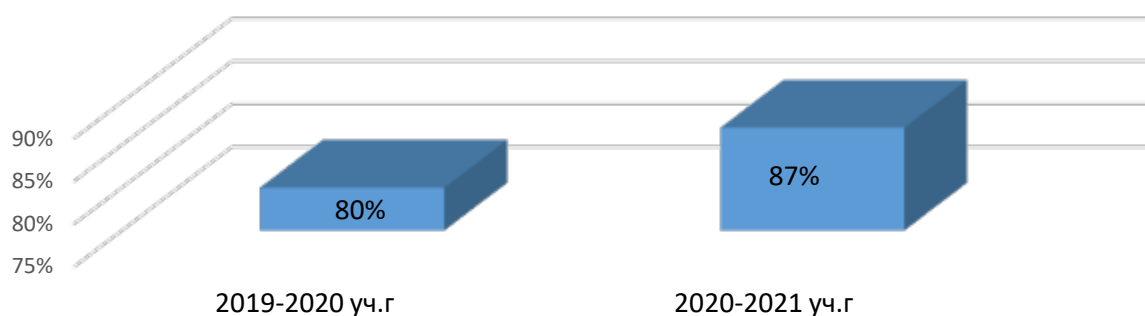


Рисунок 2.16

➤ **Мәшһүр Жүсіп атындағы №57 орта мектеп**

Проект реализуется 4 года с 2018 года по 2021 год. Руководителями и соруководителями по данному проекту являются 3 человека: Садирбекова Жанат, Түсіпханова Айнұр, Тасболат Айғаным. В проекте принимают участие 5-7 классы в количестве 20 учащихся. Проект реализуют вышеуказанные педагоги.

Материально-технический ресурс составляют 2 кабинета информатики с 24-мя компьютерами и 2-мя интерактивными досками.

В рамках проекта было проведено 7 семинаров, в которых участвовали 20 педагогов.

За время реализации проекта качество успеваемости в динамике роста показывает + 40%, от 60% в 2018-1019 учебном году до 100% в 2020-2021 учебном году (рис.2.17).

**Динамика роста качества успеваемости**

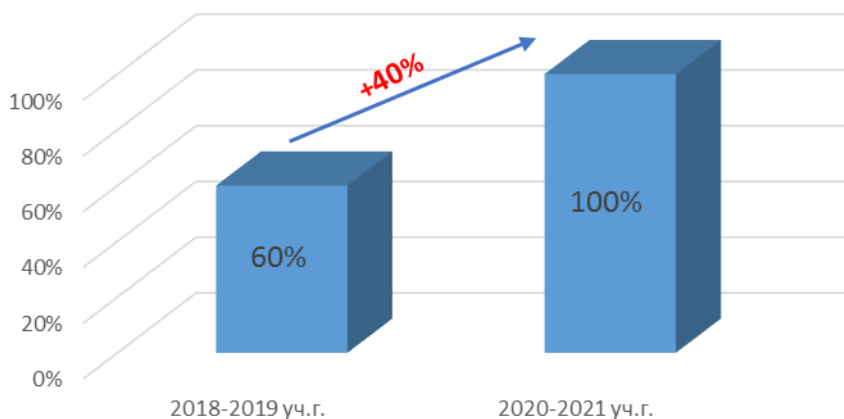


Рисунок 2.17

#### ➤ **Школа-гимназия №74**

Данный проект реализуется с 2018 года с участием 2-х классов: 5 «Ә», 6 «Б» в количестве 30 учащихся. Координаторами проекта являются Исмаилова Сандугаш Аманбаевна, Нурланова Айзере Нұрланқызы. От администрации школы проект также координирует 1 представитель администрации.

За время проекта прошло 4 обучающих семинара с участием 3-х педагогов.

Динамика качества успеваемости показывает рост с 50% до 60%, но по результатам проекта школа планирует качество успеваемости повысить до 70%.

#### ➤ **Школа-гимназия № 10**

Школа участвует в проекте с 2017 года, проект рассчитан на 4 года до 2021 года. Руководителем проекта является Муханова Назымгуль Кумаровна. Проект реализуется с участием 7 «В» класса в количестве 21-го учащегося. Проект курируют 3 человека от администрации школы.

Материально-техническое обеспечение составляют 2 кабинета (информатика, английский язык) с наличием 12-ти компьютеров и 1 интерактивной доски.

Педагоги - участники проекта повышают свою профессиональную компетентность через обучающие семинары. С начала проекта было проведено 16 семинаров, в них участвовали 16 педагогов. Школа ведет сотрудничество в рамках данного проекта с Назарбаев Интеллектуальными школами г.Нур-Султан.

Проект дает возможность участвовать в диалогах со сверстниками других стран в электронном E-classroom, положительно влияет на качество знаний, динамика составляет +18% (60% - 78%).

#### ➤ **Школа лицей № 66**

Реализация проекта началась в 2021-2022 учебном году среди 7-9 классов, проведены 60 мероприятий, из них: 5 семинаров, 15 курсов, 40 других мероприятий.

На начало проекта входная диагностика качества успеваемости обучающихся составляет 52%.

#### ➤ **Школа-гимназия № 3**

Руководителем проекта являются Сармантаева Салтанат Еркеновна, Серикова Айгерим Кайыргельдиновна. Проект реализуется с 2019 по 2021 годы, 3 года, участниками проекта являются обучающиеся 5 «А» класса в количестве 30 человек. Проект реализуется с помощью 2 педагогов, 1 администратора школы, 2-х привлеченных экспертов, и одного представителя от другой организации.

Материально-техническая сторона проекта составляет оборудование в количестве 14 единиц и 2-х кабинетов, 20 штук УМК.

Для обучения педагогов были проведены 8 семинаров, 8 курсов повышения квалификации. Школа ведет сотрудничество со школами г. Нур-Султан по проекту и 2-мя школами республики. Кроме этого ведется



сотрудничество с общеобразовательными школами Индии, Тайвань, Китая. Проект реализуется поэтапно согласно плана проекта.

Входная диагностика качества знаний обучающихся на момент вхождения в проект составляло 50%, на 2020-2021 учебный год – 55%, то есть показан рост качества успеваемости 5%.

➤ **Школа-лицей № 71**

Данный проект реализуется сроком на 3 года с 2020 по 2023 годы. Руководителем проекта является Картбагамбетова Марал Койбаковна, в проекте принимают участие 15 обучающихся 6-7 классов. Проект курируют 2 представителя администрации.

Материально-техническую сторону составляют 8 единиц компьютерного оборудования, 1 кабинет информатики, 5 штук УМК. Педагогами пройдено 3 обучающих семинара с участием 10 человек.

Были проведены 2 мероприятия с участием 6 педагогов в рамках проекта. Собственный опыт по проекту школа транслирует в школах Франции и США. Сотрудничество ведется с двумя республиканскими организациями.

Диагностика роста качества знаний обучающихся показывает + 20%, с 80% до 100%.

➤ **Школа-гимназия № 26**

Руководитель проекта - Серікханқызы Ақбота, в проекте участвуют 25 обучающихся 5-6 классов. Проект рассчитан на 3 года с 2019 по 2021 год.

Входная диагностика показывает 70%, промежуточная – 75%.

➤ **Школа-лицей № 56 им. Шакарима**

Руководителем проекта является Уйсимбаева С.А. Проект начал свою реализацию с 2020 года по 2024 год. Участниками проекта являются обучающиеся 6-7 классов в количестве 15 человек. Проект реализуется 2-мя педагогами, 1 представителем администрации, 2-мя привлеченными экспертами.

Материально-техническими ресурсами являются кабинет информатики с соответствующим оборудованием (15 единиц). Для педагогов и обучающихся предоставлены комплект УМК, состоящий из Программы проекта, электронных ресурсов (видеоматериалы, руководство).

На момент начала проекта показатель качества успеваемости обучающихся составлял 50%, промежуточная диагностика показывает 57%, что свидетельствует о динамике роста на 7%.

➤ **Школа-гимназия № 83**

В данной школе этот проект реализуется с 2019 года и с участием 2-х классов в количестве 20 обучающихся. В проекте задействованы 5 педагогов, которые прошли 9 обучающих мероприятия.

Качество знаний составляет 50% в 2019 году, 61% в 2021 году, что показывает рост на 11%.

➤ **Школа-лицей № 38**

Проект рассчитан на 3 года и реализуется с 2019 года по 2022 год. Руководителем проекта является Сералина Айнагуль Науановна, которая

реализует проект в 6-7 классах с количеством обучающихся 20 человек. В проекте участвуют 6 педагогов и 3 внешних эксперта.

В проекте задействованы 2 кабинета и 1 лаборатория английского языка. Педагоги прошли 15 обучающих мероприятий.

Динамика роста качества успеваемости не указана.

➤ **Школа-лицей № 73**

В данном проекте школа участвует с 2019 года, проект рассчитан на 3 года до 2022 года. Реализация проекта проводится в 6-х классах с участием 170 обучающихся. В проекте задействованы 10 педагогов, 1 администратор школы и 1 внешний эксперт. Все участники проекта – педагоги прошли 10 обучающих мероприятий.

Материально-техническая база школы соответствует условиям реализации проекта, для этого предоставлены 2 кабинета с соответствующим оборудованием (12 единиц).

На сегодняшний день, несмотря на реализацию проекта, в 6-х классах наблюдается понижение качества успеваемости с 62,41% до 52,31%, т.е динамика снижения составляет 10,1%, что указывает на усиление работы в рамках проекта.

➤ **Школа-лицей №72**

Проект реализуется в школе-лицее № 72 с 2019 года сроком на 3 года до 2022 года. В проекте принимают участие 20 обучающихся 7-го класса и 2 педагога. Проект курируют 2 представителя администрации.

Для эффективной реализации проекта обучающие получили 20 комплектов УМК, школа обеспечивает необходимым компьютерным оборудованием и кабинетами. В рамках проекта педагоги прошли 9 обучающих мероприятий, в том числе 5 семинаров, 2 курса и 2 других мероприятия.

Проект повлиял на динамику качества успеваемости с 2019 года, рост качества показывает 12% с 50% в 2019 году и 62% в 2020 году.

➤ **Школа-гимназия №17**

В данном проекте школа участвует с 2016 года до 2022 года. Проект рассчитан на 5 лет. Проект реализуется в 6-ом классе с количеством обучающихся 30 человек. Для педагогов и обучающихся предоставлены электронные учебники. Качество успеваемости обучающихся не указано.

➤ **Школа-лицей № 53**

Проект реализуется в следующих классах: 5Д, 6Д, 7Е в количестве 15 обучающихся, а также 3-х педагогов в течении 2020-2021 учебный год. Динамика роста составляет 4,6% роста качества успеваемости, с 62,1% до 67%.

➤ **Школа-лицей № 60**

Проект был реализован в 2020-2021 учебном году для 7-х классов с количеством обучающихся 20 человек, с участием 2 педагогов. В рамках проекта для педагогов были проведены 12 мероприятий, для педагогов и обучающихся предоставлены 3 комплекта УМК. Материальная база соответствует условиям реализации проекта. Динамика роста составляет 5% повышения качества знаний обучающихся, т.е с 50% до 55%.

### ➤ Школа-лицей № 76

Проект реализуется в данной школе с 2018 по 2021 годы. В реализации проекта участвуют 2 класса, 5 и 6 классы (60 обучающихся), 2 педагога и 1 привлеченный эксперт. Диагностика качества знаний не указана.

### ➤ Специализированная гимназия №81 «Astana English School»

Проект стартовал в 2018 году, срок проекта 4 года, завершается в текущем учебном году. В данном проекте в гимназии участвуют 2 класса – 8 «А», «Б» в количестве 15 обучающихся, руководители проекта - Садыкова Г.А., Имангали Т.Б., 1 педагог, 1 представитель администрации. Материальная техническая база соответствует условиям проведения проекта: 1 кабинет информатики, 10 компьютеров и 1 интерактивную доску. В рамках проекта предоставлен 1 комплект УМК. Для качественной реализации проекта педагоги прошли 12 обучающих мероприятий, в том числе по 5 семинаров и курсов, 2 других мероприятия. В рамках проекта гимназия ведет сотрудничество с Благотворительным фондом Блумберга (г. Нью-Йорк), НИИШ городов Павлодар, Кокшетау, Талдыкорган.

Динамика качества успеваемости показывает стабильный рост с 2018 года, который не снижается до 2021 года: 40% - 55%, 65% - 75%.

### Вывод по проекту «GLOBAL SCHOLARS»

Проект реализуется в 23-х организациях среднего образования.

Согласно поступившей информации можно сделать вывод о том, что проект реализовывался в разные сроки: с 2016 года по 2021 год (рис. 2.18).

Сведения о сроках участия школ в проекте

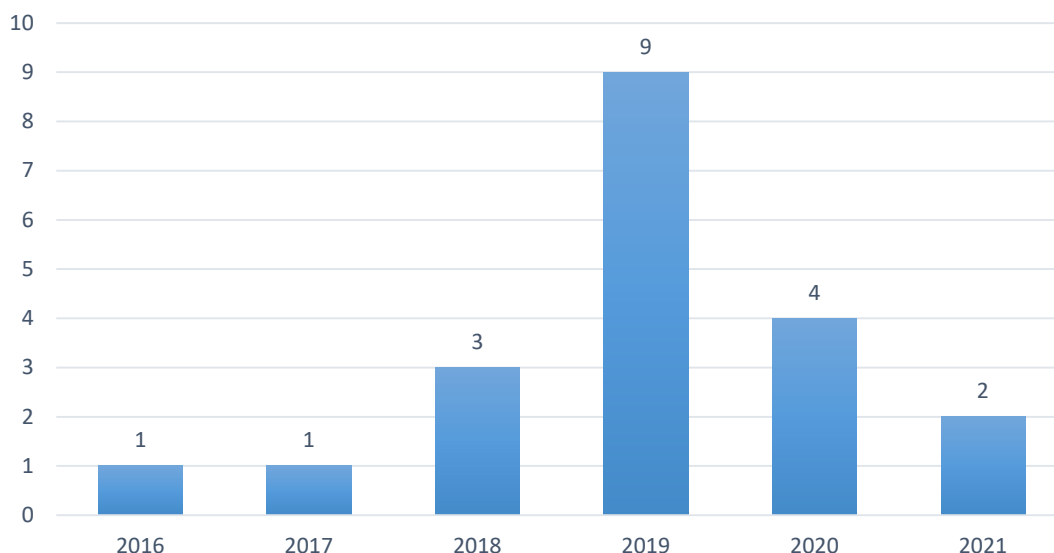


Рисунок 2.18

Исходя из данных диаграммы 2.18 удельный вес школ представлен следующим образом:

- 8,7% школ вошли в проект в 2016 и 2017 годах,
- 13% школ – в 2018 году,
- 39,1% - в 2019 году,

- 17,4% школ – в 2020 году,
- 8,7% школ – в 2021 году.

В проекте принимали участие 53 педагога, 618 обучающихся, 19 представителей администрации и 3 внешних эксперта (рис. 2.19).



Сведения об участниках проекта

Рисунок 2.19

Диагностика качества знаний обучающихся была показана при входной и промежуточной диагностике. Практически во всех организациях среднего образования выявлена положительная динамика роста качества успеваемости, только одна школа (ШЛ № 73) показывает отрицательную динамику. На диаграмме (рис. 2.20) показан средний процент качества успеваемости при входной и промежуточной диагностике, также выявлена динамика роста и снижения качества знаний.

Исходя из данных диаграммы видно, что средний показатель качества успеваемости входной диагностики составляет 60%, при промежуточной диагностике – 72%, также по снижению входная диагностика составляет 62%, промежуточная диагностика – 53%. Динамика роста составляет 12%, а динамика снижения – 9%, соответственно разница в показателях 3%.

Данный проект ориентирован на развитие исследовательских навыков через изучение английского языка. В целом, проект способствует повышению качества знаний обучающихся по предмету «Английский язык», а также развивает их коммуникативные навыки в процессе общения со сверстниками с других стран через создание глобальной сети обмена информацией.

### Сведения о качестве успеваемости

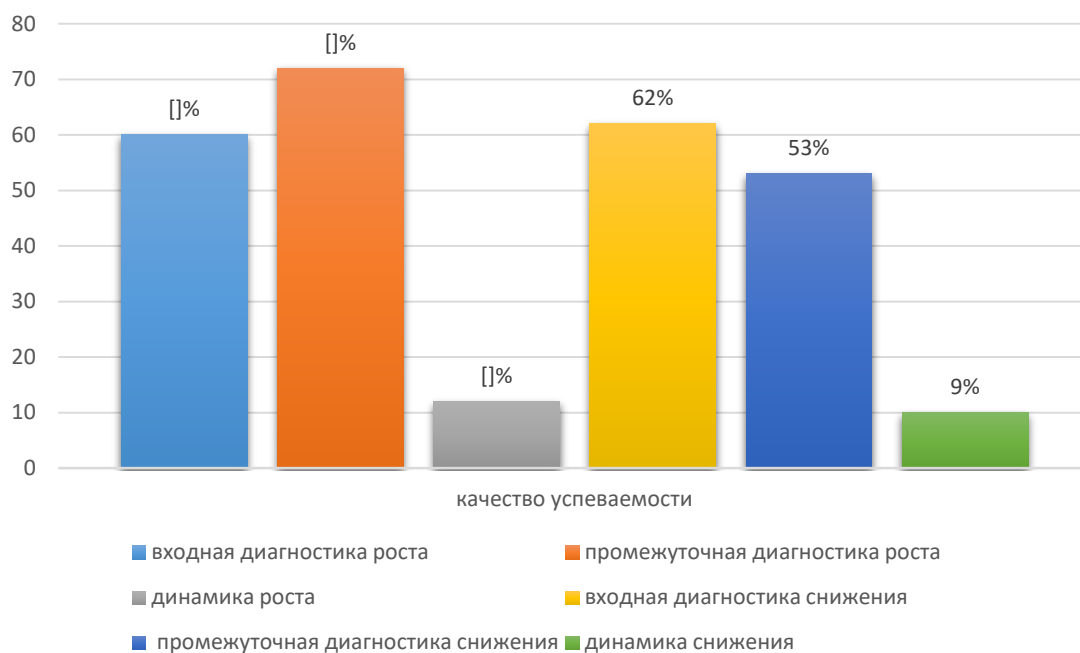


Рисунок 2.20

### 3. «CA CISCO»

**Проект сетевой академии «Cisco»** реализуется с 2018 года. Цель данного курса — внедрение сетевых технологий в учебно-воспитательный процесс. Данный интерактивный курс поможет развить навыки, необходимые для работы в качестве IT-специалиста. По окончании курса и сдачи экзаменов ученики получают международный сертификат Академии «Cisco». Сроки реализации проекта определяет сама организация образования. Проект реализуется через вариативный компонент.

Для качественной реализации и сопровождения проекта педагоги организаций образования проходили с 2018 года курсы повышения квалификации в компьютерной академии «ШАГ» (стоимость обучения за 1 педагога 70 000 тенге), после чего им были выданы сертификаты инструкторов и открыт доступ к обучающему portalу. С 2021 года обучением педагогов занимается Казахская академия инфокоммуникаций (стоимость обучения за 1 педагога составляет 45 000 тенге). В рамках реализации проекта финансовые затраты произведены только за обучение педагогов.

В данном проекте участвуют 28 организаций образования, из них 27 организаций среднего образования и 1 колледж транспорта и коммуникаций (рис. 2.21).

### СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В ПРОЕКТЕ "СА CISCO"

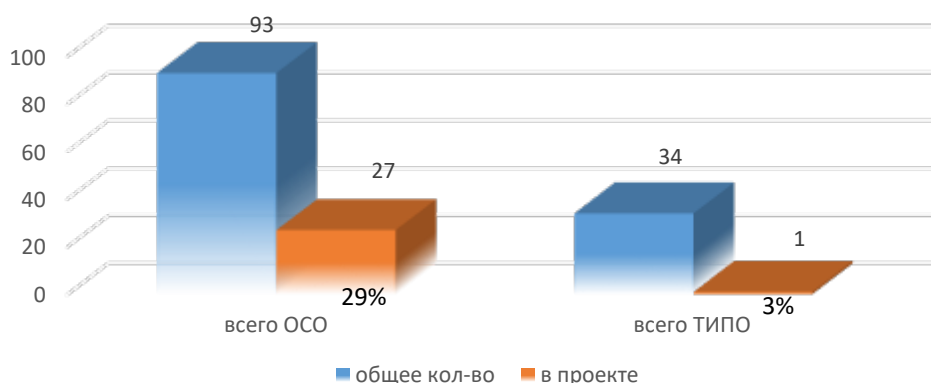


Рисунок 2.21

#### ➤ Средняя школа № 16 имени Т.Айбергенова

Данный проект рассчитан на три года с 2018-2019 учебного года по 2020-2021 учебный год с количеством педагогов 5 человек, 110 обучающихся 8-х классов.

Материально-технической базой проекта служат 1 кабинет 15 компьютеров, 1 интерактивная доска, 10 УМК. Педагоги-участники проекта прошли 8 обучающих мероприятий.

Проект проходит в три этапа, все этапы прошли согласно плана. Проект показал положительную динамику по качеству успеваемости обучающихся – участников проекта. Динамика составляет +6 %, с 2019 года (75%) до 2021 года (81%) (рис. 2.22).

#### Динамика качества успеваемости обучающихся в рамках проекта "Cisco"

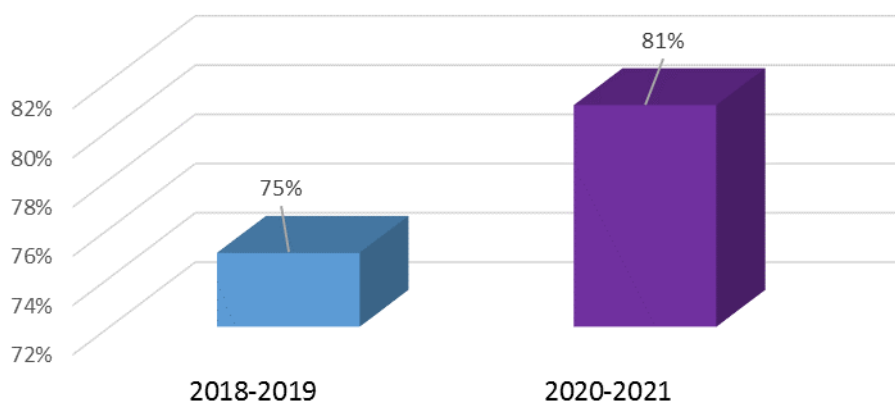


Рисунок 2.22

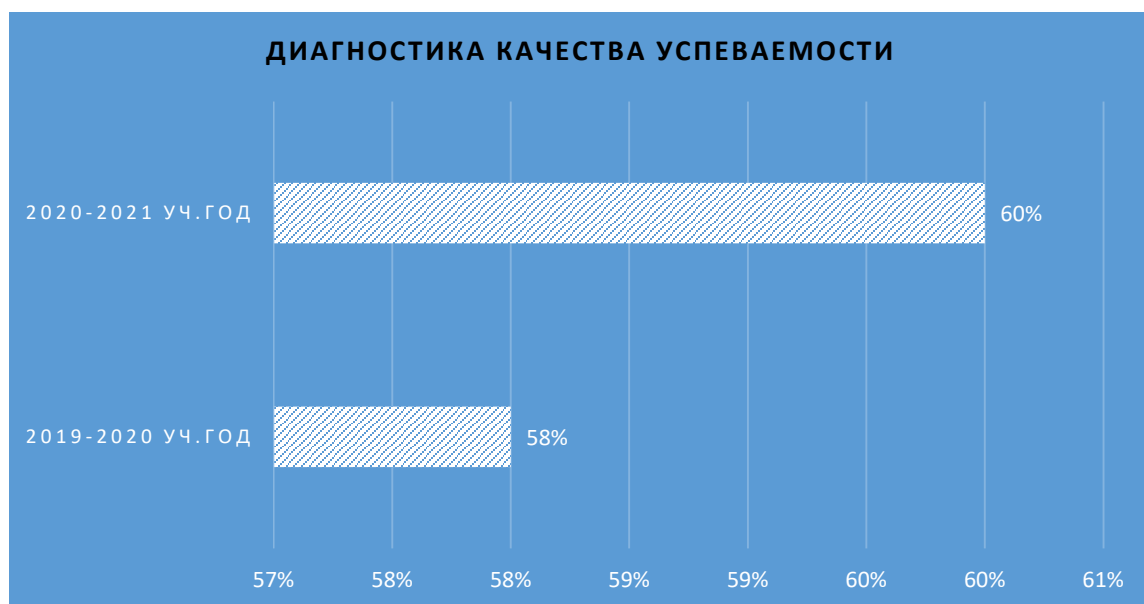
#### ➤ Школа-лицей №37 имени Сырбая Мауленова

В данной школе проект рассчитан на 4 года с 2019-2020 по 2023-2024 учебные годы. В проекте участвует 1 педагог, который является руководителем проекта, 1 представитель администрации, обучающиеся 11 классов без указания их количества.

Материально-техническая база проекта включает 1 кабинет и 1 лабораторию.

В рамках проекта педагог принял участие в 4 мероприятиях. В том числе 3 семинара и 1 курсы повышения квалификации. Школа ведет сотрудничество с международной организацией СА «Шаг».

На начало проекта качество успеваемости составляло в 2019-2020 учебном году 58%, промежуточная диагностика составляет на 2% выше (60%) (рис. 2.23). Окончательная диагностика будет выявлена в 2023-2024 учебном году.



исунок 2.23

#### ➤ Школа-гимназия №4

Проект реализуется в 9 «А» классе. Руководителем является Омаров М. От администрации школы участвует 1 представитель.

В рамках проекта были проведены 5 мероприятий (4 семинара, 1 курсы повышения квалификации).

Качество успеваемости обучающихся в рамках проекта повысилось на 5% (81% - 86%) (рис. 2.24).

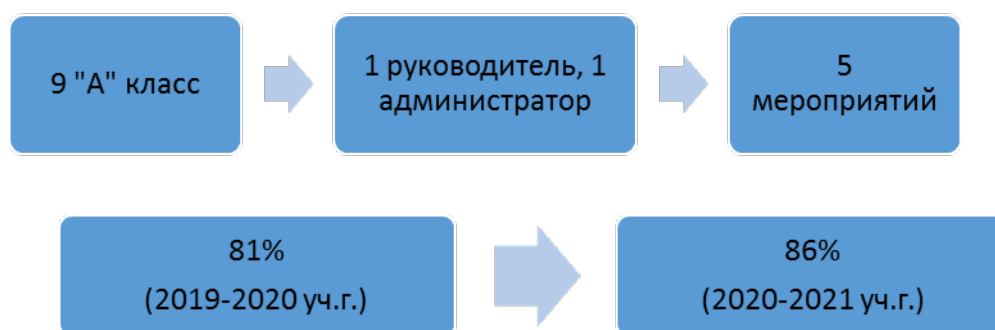


Рисунок 2.24

### ➤ **Средняя школа №25**

Руководителем проекта является Шыршыкбаева Дана Алтынбековна. В проекте участвуют 24 обучающихся.

Материально-техническое обеспечение полностью соответствует современным требованиям и включает STEM лаборатории с соответствующим оборудованием.

### ➤ **Школа-гимназия №3**

Руководителем проекта является Абдулова Альфия Гиниятулловна. В данной школе проект внедряется с 2020 года, сроком на 2 года. Участниками проекта являются два 10-х класса в количестве 60 обучающихся.

Материально-техническими ресурсами являются оборудование в количестве 15 единиц ПК, 1 кабинет информатики и 60 УМК для обучающихся.

Педагоги прошли 2 семинара и 2 курса повышения квалификации в рамках проекта. Этапы проекта реализуются согласно утвержденному плану.

Рост качества успеваемости обучающихся составляет +28% с 2019-2020 учебного года (40%) по 2020-2021 учебный год (68%).

### ➤ **Гимназия №5**

Руководителем проекта является Стамкулов Р.Ж. и реализуется сроком на 1 год (2021 год), в проекте участвует 10 класс в количестве 13 обучающихся.

Проект осуществляется на базе кабинета информатики с оборудованием в количестве 14 единиц ПК.

Обучающие мероприятия не проводились так, как школа входит в проект в текущем учебном году. Качество знаний обучающихся не указано.

### ➤ **Школа-лицей № 56 им. Шакарима**

Руководителем проекта является Уйсимбаева С.А, проект реализуется с участием обучающихся 10 класса в количестве 15 человек, а также 1 педагога, 1 администратора, 1 привлеченного эксперта.

Для реализации проекта используются материально-технические ресурсы школы (кабинет информатики с оборудованием в 15 единиц).

Педагог и обучающиеся получили УМК (Программа проекта, электронные ресурсы).

Показатель качества успеваемости на входной диагностике составляет 55%, промежуточная диагностика – 60%, что свидетельствует о росте успеваемости учащихся на 5%.

### ➤ **Школа-лицей № 59**

Руководителем и соруководителем проекта являются Омиржанова Г.Н., Шайзадина Е.М. Проект начал реализацию в 2018 году, сроком на 4 года. Проект реализуется в 3-х классах с участием 205-ти обучающихся, 3-х педагогов и 1 представителя администрации. В рамках проекта прошли 3 обучающих семинара, в котором приняли участие не только задействованные педагоги, но и дополнительно 12 педагогов.

Материально-техническая база проекта позволяет реализацию и включает: 1 кабинет информатики, STEM-лабораторию, 7 компьютеров, 5 интерактивных досок.



Эффективность проекта показывает входная диагностика, которая составляла в 2018 году 35%, промежуточная диагностика показала 42% в 2020 году. Наблюдается динамика роста в 7%.

➤ **Школа-гимназия №2 имени Гафу Кайырбекова**

Проект реализуется в данной школе в 10-11 классах с 30-тью обучающимися, в проекте участвуют 2 педагога, руководителем является Батырханова Маншук Абдыламитовна.

В качестве материально-технических ресурсов в школе определены кабинет информатики с компьютерным оборудованием в количестве 12 единиц.

Качество знаний обучающихся по учебному предмету «Информатика» возросло на 4%, с 65% до 69%.

➤ **Средняя школа № 34**

Данный проект реализуется в СШ № 34 с 2018 года, рассчитан на 4 года. В проекте участвует 10 класс (20 обучающихся), 1 педагог. Материально-техническая база соответствует, для педагога были проведены 2 обучающих семинара. Диагностика качества успеваемости не указана.

➤ **Школа-лицей № 84**

В проекте участвует 8-й класс, всего 20 обучающихся. Руководителем и участником проекта является Казбек Елнур, который прошел 2 мероприятия в рамках проекта.

Кабинет информатики и 20 единиц компьютерного оборудования составляют материально-техническую базу проекта. Качество знаний обучающихся не показано.

➤ **Школа-гимназия № 14**

В данной школе проект реализуется с 2018 года в одном классе (10 класс) с количеством на текущий учебный год в 10 обучающихся. Руководителем и непосредственным участником проекта является Балтабек Ердаулет Сабирханұлы.

В качестве технических ресурсов используется кабинет информатики с соответствующим компьютерным оборудованием. Динамика роста качества успеваемости не указана.

➤ **Школа-гимназия № 63**

В проекте участвуют 50 обучающихся 9-х классов и 3 педагога с 2017 года сроком на 4 года по 2022 год. Динамика роста качества успеваемости показывает +15%, с 60% в 2017 году и 75% в 2021 году.

➤ **Школа-гимназия № 83**

Данная школа участвует с 2019 года с участием 2-х классов в количестве 30 обучающихся. Проект курируют 2 педагога и 3 администратора. Материальная база соответствует условиям реализации проекта, интеллектуальный ресурс показывают проведенные 7 обучающих семинаров для педагогов и обучающихся по проекту.

С момента реализации проекта динамика роста качества успеваемости значительная, с 49% до 71% и составила 22%.

➤ **Школа-лицей № 38**

В данном проекте школа участвует с 2019 года по 2021 год и реализует 3 педагога и 10 обучающихся 10 класса.

Материальная база школы удовлетворяет потребностям проекта, задействованы по 2 кабинета информатики и лаборатории. Педагоги-участники проекта прошли 5 обучающих мероприятий. Диагностика качества успеваемости не указана.

➤ **Школа-гимназия № 31**

Проект реализуется в школе-гимназии № 31 на базе 9-11 классах в количестве 30 обучающихся. Проект сопровождает и курирует Ферстер Наталья Евгеньевна, также 1 представитель администрации и 1 внешний эксперт. Проект реализуется с 2021 года сроком на 3 года. Входная диагностика качества успеваемости составляет 50%. Материальная база соответствует условиям реализации проекта т.е. кабинет информатики с соответствующим оборудованием (19 единиц).

➤ **Школа-лицей № 53**

Проект был реализован в течении одного учебного года – 2020-2021 на базе 9, 10-х классов в количестве 50 обучающихся.

На реализацию проекта были использованы внутренние финансовые ресурсы для подготовки сертификатов (70 тыс.тенге).

Школа ведет сотрудничество с Академией «ШАГ». Входная диагностика составляет 80%, окончательная диагностика качества успеваемости составляет 85%, что показывает рост в 5%.

➤ **Школа-лицей № 27**

В проекте участвуют 9 классы в количестве 99 обучающихся и 2 педагога. Проект рассчитан на 3 года с 2018 года по 2021 год. Динамика качества знаний не указана.

➤ **Школа-лицей № 1**

В данном проекте школа-лицей № 1 участвует с 2018 года по 2021 год, срок реализации рассчитан на 3 года. В проекте участвуют 10-11 классы (278 обучающихся), 2 педагога, 1 администратор, 2 привлеченных эксперта. В рамках проекта педагоги прошли 3 обучающих мероприятия, материальная база школы соответствует условиям реализации проекта. Входная динамика качества успеваемости составляла 53%, промежуточная – 78%, т.е. рост в 25%.

➤ **Школа-лицей № 60**

В данном проекте школа участвует с 2016 года, сроком на 5 лет, до 2021 года. В проекте задействованы 80 обучающихся 7-11 классов с участием 4-х педагогов-инструкторов, 1 администратора. Для педагогов были проведены 12 обучающих мероприятий. Материальная база для проекта составляет 3 кабинета информатики и 62 единицы компьютерного оборудования. На момент входа в проект входная диагностика составляет 50%, промежуточная диагностика – 60%, т.е выявлена диагностика роста в 10%.

➤ **Школа-лицей № 72**

Школа участвует в проекте с 2019 года по 2021 год, сроком реализации 3 года до 2021 года. В проекте участвуют 10-11 классы в количестве 80-ти

обучающихся и 3 педагогов, проект курируют 2 представителя администрации, сопровождает проект 1 внешний эксперт.

В рамках проекта педагоги получили 20 комплектов УМК, педагоги прошли 9 обучающих мероприятий. Материальная база проекта составляет 3 кабинета, 23 единиц компьютерного оборудования.

#### ➤ **Высший колледж транспорта и коммуникаций**

Проект реализуется с 2019 года на бессрочной основе. Руководителем проекта является Бабаева Шолпан Мухамедиевна. Проект реализуется в группах «Радиоэлектроника и связь», «Вычислительная техника и программное обеспечение» с количеством 55-ти студентов.

В качестве технических ресурсов служат 2 кабинета, компьютерное оборудование в количестве 11 единиц.

В рамках проекта были проведены 4 обучающих мероприятия, колледж транслировал свой опыт в 5-ти организациях образования. Также проводится ежегодное обучение студентов по отдельным программам Cisco.

В рамках проекта разница между входной и промежуточной диагностикой составляет 9%, при входе 53%, при промежуточной диагностике - 62%.

#### **Вывод по международному проекту «CA CISCO»**

Исходные данные по данному проекту были получены от 22-х организаций образования. Данный проект начал реализацию в 2016 году. Из сведений 22-х организаций образования, сроки входа в проект колеблются с 2016 года по текущий 2021 год (рис. 2.25).



Рисунок 2.25

Согласно диаграмме, можно определить процентное количество участников проекта с момента реализации до настоящего времени по исходным данным организаций образования. В 2016 и 2017 годах в проект вступило 4,5% участников-организаций образования, в 2018 и 2019 годах в проект «CA CISCO» вошли 32%, в 2020 и 2021 годах - 13,6% организаций среднего образования.

Следующая диаграмма показывает качество успеваемости, т.е. средний показатель входной и промежуточной диагностики и динамику роста 12% с момента реализации проекта по текущий учебный год (рис. 2.26).

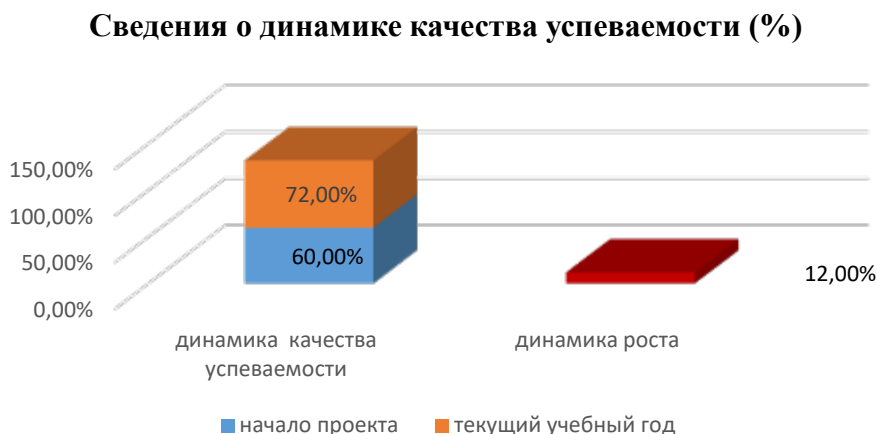


Рисунок 2.26

Данные диаграммы показывают, что средний показатель входной диагностики качества успеваемости в рамках проекта составляет 60%, промежуточной диагностики – 72%. Соответственно наблюдается повышение качества знаний обучающихся на 12%.

В современном мире очень необходимы знания компьютера, навыки работы с интернетом, с различными программами, поэтому реализация проекта «CA CISCO» является актуальной.

#### **4. SHARE**

**Проект «SHARE»** - это объединение школ для исследования в области образования, стартовал с 1 сентября 2019 года.

**Цель проекта:** повышение качества обучения через внедрение изменений в менеджменте и преподавании, выявленных в результате исследовательской деятельности педагогов.

#### **Задачи:**

- Отбор школ для участия в проекте по итогам конкурса;
- Создание исследовательского сообщества школ;
- Определение направлений исследования;
- Планирование сопровождения и координирование деятельности.

В ходе реализации проекта запланирована работа со школами Кембриджа под руководством факультета образования Кембриджского университета.

Созданные команды педагогов городов Кембриджа и Нур-Султан совместно, проводя исследования, обмениваясь информацией, направят свою деятельность на улучшение практики школ.

Планируется проведение обучающих семинаров для директоров школ, координаторы проекта посетят ведущие школы Кембриджа, пройдут тренинги для персонала по проведению исследований. В завершении работы будет проведена международная конференция в г. Нур-Султан.

Проект рассчитан на три года с 2019-2020 учебного года. В проекте участвуют 22 организации среднего образования. Результатом проекта будет улучшение практики преподавания и обучения путем проведения Action Research.

Проект реализуется в 22 организациях среднего образования, требует финансовых затрат через бюджетные средства, которые оплачиваются акиматом г.Нур-Султан в сумме 165 471, 73 фунтов стерлингов.

Сроки реализации проекта по школам (рис. 2.27):

- ✓ 2019 год: СШ № 37, ШГ №58, ШЛ № 59, ШГ № 67, ШЛ № 76;
- ✓ 2020 год: ШЛ № 50, ШЛ № 53, ШЛ № 56, ШЛ № 66, ШЛ № 70, ШЛ № 72, ШЛ № 73, ШГ № 74;
- ✓ 2021 год: ШЛ № 27, ШЛ № 35, ШЛ № 60, ШЛ № 62, ШГ № 65, ШГ № 68, ШГ № 77, ШГ № 91, СКШИ № 2.



Рисунок 2.27

Сроки реализации проекта выполняются, каждый этап реализуется в один год:

1. Информирование о внедрении проекта, создание условий для внедрения проекта, создание команды волонтеров/ Выполнено
  2. Расширение команды волонтеров, каскадный способ обучения/ Частично выполнено
  3. Проведение исследований в практике учителя в классе /Выполняется
- Международной организацией, сопровождающей проект, является Университет Кембриджа, в рамках республики сотрудничество ведется сотрудничество с Назарбаев Интеллектуальными Школами г.Нур-Султан.

**Ожидаемый результат проекта:**

☐ Профессиональное развитие и повышение исследовательского потенциала педагогов (улучшение навыков планирования уроков, развитие навыков преподавания, личностное саморазвитие);

□ Развитие коллаборативности и распространение результатов своей практики;

□ Положительное влияние проведения исследований на достижения учащихся (улучшение вовлеченности на уроках, повышение самооценки и уверенности).

➤ **Школа-лицей №37 имени Сырбая Мауленова**

Руководителем проекта является Тулеуова К.Д. Участниками проекта стали 30 педагогов, обучающиеся 1-11 классов в количестве 35 человек. Проект сопровождают 2 представителя администрации школы (рис. 2.28).

Педагогами пройдены 12 вебинаров и курсов исследователей.

**Количество участников и мероприятий по проекту SHARE**

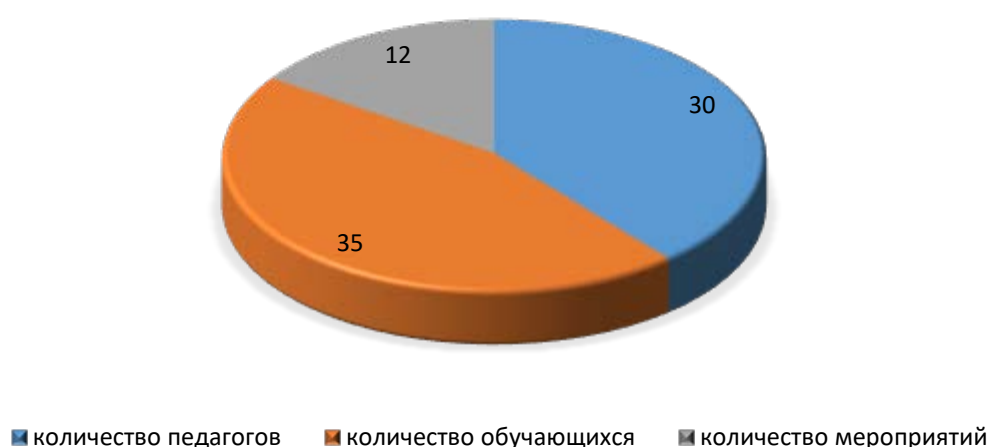


Рисунок 2.28

➤ **Школа-лицей №50 «Қазғарыш» им. Райымбек батыра-**

Школа вошла в проект в 2020 году. Координатором проекта является Иманкулова Рабига Ташкенбаевна, участниками проекта являются 5, 9, 10 классы в количестве 72 обучающихся. Участниками проекта от педагогов школы стали 20 человек, 2 администратора, а также 1 привлеченный эксперт.

Реализация проекта проводится с максимальным материально-техническим обеспечением на базе трех кабинетов (химия, английский язык, математика), 2-х лабораторий. Для пользования учащихся и педагогов предоставлены 20 компьютеров, 3 интерактивных доски, 20 УМК.

За время реализации проекта с 2020 года были проведены обучающие семинары, вебинары, сессии в количестве 6 мероприятий с участием 68 педагогов.

➤ **Школа-гимназия № 58 им. И. Жансугурова**

Руководителем проекта является Нугуманова С.Б., проект реализуется на уровне начального образования во 2 «Ә» классе, на уровне основного среднего образования в 7 «Д», 8 «Ғ» с количеством обучающихся 76 человек. В проекте

участвуют 36 педагогов, 7 представителей администрации школы и 29 привлеченных экспертов.

Оборудование в количестве 40 единиц служит материально-техническим ресурсом проекта.

В рамках проекта с 2019 года были проведены 3 семинара и 2 курса повышения квалификации с количеством участников – 28 педагогов (рис.2.29).

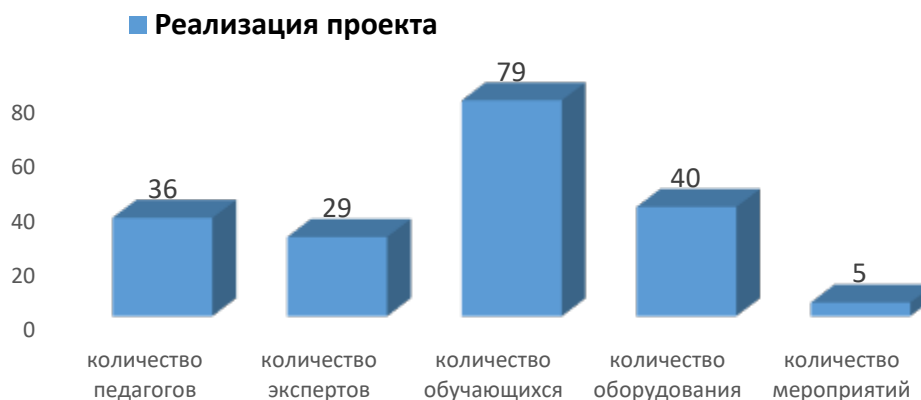


Рисунок 2.29

#### ➤ Школа-лицей № 56 им. Шакарима

Данная школа участвует в проекте с 2020 года, сроком на три года. Руководителем проекта является Байгазиев Р.Ф. Проект реализуется в 6 классе с участием 15 педагогов, 2 обучающихся, 2 привлеченных эксперта, 1 администратора.

В качестве материальных ресурсов задействованы кабинет иностранного языка с оборудованием в 15 единиц.

#### ➤ № 66 мектеп-лицей

Проект реализовывается с 2019 года. Руководитель проекта - Жумадилова Маржан Ержановна. В целях совершенствования навыков для качественного проведения Action research педагогами школы были отобраны 3 обучающихся: 1 из младшего звена, 2 из старшего звена. В проекте задействованы 15 педагогов, 3 администратора и 2 привлеченных эксперта.

Проект реализовывается с задействованием кабинетов химии, биологии, физики с соответствующим оборудованием и лабораториями, компьютерным оборудованием в количестве 185 единиц.

За время работы проекта проведено 10 обучающих вебинаров с участием всех участников проекта.

#### ➤ Школа-лицей № 59

Школа участвует в данном проекте с 2019 года с участием 90 педагогов, 217-ти обучающихся уровня начального, основного среднего, общего среднего образования. Руководителем проекта является Жакишева М.К. Из числа администрации проект курируется 3-мя представителями администрации, а также 2-мя внешними экспертами.

За время реализации проекта и в рамках проекта педагоги-участники прошли 28 обучающих мероприятия, в которых были задействованы 90 педагогов.

Материально-техническую сторону при реализации проекта обеспечивают 2 кабинета и 5 лабораторий с компьютерным и интерактивным оборудованием в 75 единиц.

В рамках проекта школа сотрудничает с Назарбаев Университетом.

➤ **Школа-гимназия №74**

Данная школа вошла в проект в 2020 году. Руководителем проекта является Исмаилова Сандугаш Аманбаевна. Проект реализуется только через педагогов в количестве 20 человек, 10-ти представителей администрации и 2-х привлеченных экспертов.

За год реализации проекта было проведено 12 обучающих мероприятий с участием 20 педагогов. Для отработки навыков качественного проведения Action research педагогами школы были отобраны 2 учащихся: 1 из начального блока, 1 из среднего блока.

➤ **№№27,35,60,62,65,68,77,91, СКШИ №2**

Данные организации образования начали работу в проекте с сентября 2021 года в 3-группе SHARE. В каждой из школ отобраны основные 5 участников, в состав которого вошли 3 учителя-предметника и 2 представителя администрации, также 2 привлеченных внешних эксперта. На сегодняшний день группа из 9-ти организаций образования проходит обучение у профессоров Факультета образования Кембриджского университета по проведению исследований практики в действии.

➤ **Гимназия № 67**

Проект реализуется с 2019 года в 12-ти классах уровней начального и основного среднего образования в количестве 337-ми обучающихся и с участием 91 педагогов, 3-х представителей администрации и 2-х внешних экспертов.

Материально-техническая база школы соответствует условиям реализации проекта, в рамках которого для участников проекта предоставляется соответствующие кабинеты и лаборатории (34), а также компьютерное оборудование (111).

Педагоги-участники проекта прошли обучающие мероприятия (43) для эффективной реализации проекта.

➤ **Школа-лицей № 73**

Данная школа в проекте с 2020 года. Участниками проекта являются 4 класса со всех уровней образования в количестве 270 участников. В проекте задействованы 15 педагогов, 3 администратора и 15 внешних экспертов. Педагоги-участники проекта прошли обучающие мероприятия в рамках проекта, из них 10 семинаров и вебинаров, 5 курсов, 10 других мероприятий.

Проект обеспечивается соответствующими материально-техническими ресурсами – 2 кабинета и 2 лаборатории, а также компьютерное оборудование в количестве 18 единиц.



### ➤ Школа-лицей № 53

В проекте участвуют 3 ученика, 15 педагогов, 3 представителя администрации и 2 привлеченных эксперта. Педагоги прошли 20 обучающих мероприятия. Оснащение школы для реализации проекта соответствует условиям проекта.

### ➤ Школа-лицей № 76

Проект реализуется с 2019 года, сроком на 3 года по 2022 год. В проекте участвуют 7 класс (30 обучающихся), 50 педагогов, 7 администраторов, 2 привлеченных эксперта. В рамках проекта проведено 16 обучающих мероприятия, педагоги получили 20 комплектов УМК, материальная база школы соответствует условиям реализации проекта.

### ➤ Школа-лицей № 72

В проекте школа участвует с 2020 года по 2022 год, сроком на 3 года. В проекте участвует 3 класса (5-е классы) с количеством 30 обучающихся, 15 педагогов, 4 представителя администрации школы, 1 внешний эксперт. В рамках проекта педагоги прошли 25 обучающих мероприятий.

## ВЫВОДЫ ПО ПРОЕКТУ «SHARE»

Участие в проекте дает возможность расширению сотрудничества, повысит исследовательскую культуру, компетенции педагогов, в целом, окажет положительное влияние на развитие успешности школы, педагогов, обучающихся.

В 2020 году учителя-лидеры-исследователи из основных команд SHARE-1 были отобраны в состав сетевых координаторов, которые обучают педагогов из команд SHARE-2, SHARE-3. Сетевые координаторы наблюдают за процессом освоения знаний в рамках реализации проекта в новых группах, дают обратную связь участникам и делятся опытом, ведут консультации по проблемным вопросам.

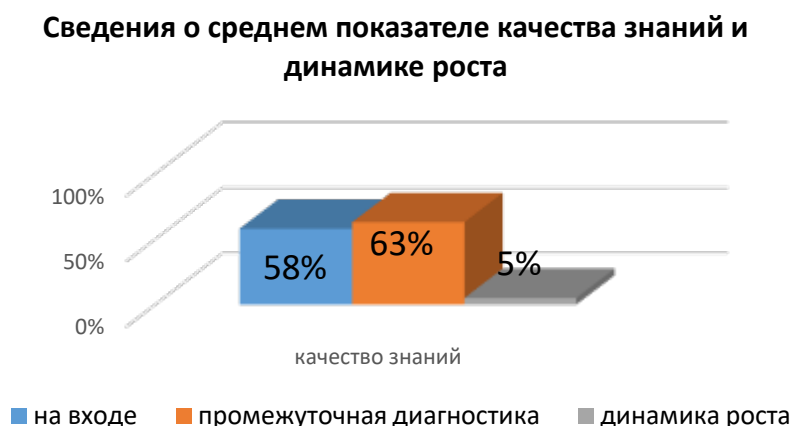


Рисунок 2.30

Сетевые координаторы проекта SHARE активно делятся опытом на международных конференциях НИИШ и WALS.

Анализируя диагностику качества успеваемости школ, которые вошли в проект в числе первых в 2019 году, можно сказать, что проект оказывает положительное влияние на динамику (рис. 2.30).

В будущем необходимо продолжить реализацию проекта в школах силами обучившихся координаторов и волонтеров.

### **5. IV, МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАКАЛАВРИАТ**

В авторизации по г. Нур-Султан участвуют 6 организаций образования: детские сады №73 РҮР, №81 РҮР; школы № 66 РҮР, № 73 РҮР, № 81 МҮР, № 85 МҮР.

РҮР – программа начальных лет;

МҮР – программа средних лет;

DP – дипломная программа.

**Цель проекта** – процесс авторизации сфокусирован на школе и направлен на содействие культуре готовности к школе, позволяя школам определять свой собственный график готовности, основываясь на удовлетворительном завершении этапов процесса авторизации.

На сегодняшний день школы №№ 66, 73, 81, 85 подтвердили кандидатство по Международному бакалавриату. За каждым координатором школы закреплен консультант с 20 часовой дистанционной консультацией.

С июня 2021 года специализированная гимназия № 81 Astana English School официально стала первой государственной школой Казахстана, которой присвоен статус школы **Международного бакалавриата по программе МҮР**.

Также с июня 2021 года школа №81 официально получила статус кандидата в программе **IV РҮР (программа IV для младшего звена)**.

В гимназии № 81 обучается 1002 ученика и работает 103 учителя (из них 50 учителей по программе Международного бакалавриата).

#### **➤ Детский сад № 81 «Әсемгүл»**

Данный проект рассчитан на 3 года, реализация стартовала в 2019 году по 2022 год. Руководителем проекта является Шаймерденова Зауреш Накыповна. Проект реализуется во всех группах детского сада с участием 298-и воспитанников, 25-ти педагогов, 3-х представителей администрации, 3-х привлеченных экспертов.

Материально-техническими ресурсами являются компьютерное оборудование в количестве 14 компьютеров, 6 интерактивных досок.

Для повышения квалификации педагогов и воспитателей в рамках проекта были проведены 7 обучающих мероприятий, в том числе 2 семинара, 3 курса, 2 других мероприятия с участием всех педагогов.

С начала проекта качество знаний воспитанников повысилось на 3%, с 55% на входе до 58% в промежуточной диагностике.

#### **➤ Школа-лицей № 66**

Проектом руководит Жукешбаева Жанна Унирбековна. Реализация проекта проводится в 1-4 классах. Начало проекта в 2019-2020 учебном году.

Для реализации проекта в качестве повышения квалификации педагогов были проведены 102 мероприятия, включающие семинары, вебинары, курсы и другие мероприятия.

➤ **Школа-лицей № 73**

Данный проект реализуется в классах начального уровня образования в количестве 1193 обучающихся. В проекте участвуют 31 педагог, 2 представителя администрации, 6 привлеченных экспертов.

Проект реализуется с 2019 года по 2021 год, сроком на 3 года и требует определенных финансовых вложений (6, 670 млн. т).

Для эффективной реализации проекта педагоги прошли ряд обучающих мероприятий, в том числе 28 семинаров и вебинаров, 25 курсов повышения квалификации и 3 других мероприятий. Школа обеспечила проект соответствующими материально-техническими ресурсами в виде кабинетов (4) и оборудования (34).

С момента входа в проект качество знаний обучающихся повысилось на 5,6%, а именно с 83,39% в 2019 году до 89,06% в 2020 году.

➤ **Специализированная гимназия №81 «Astana English School»**

В данном проекте школа участвует с 2018 года. Финансовое обеспечение имеется с внутренних ресурсов и составляет следующие суммы: 2018 г.- 13963978 т.т., 2019 г.-58422545 т.т., 2020 г.- 90809545 т.т. Участниками проекта стали обучающие 5-9 классов в количестве 417 человек, педагоги – 63, администрация – 8 человек, проект сопровождают 3 внешних эксперта.

В качестве материально-технической базы задействованы 2 кабинета (химия, биология), 2 лаборатории (химия, биология), соответствующее компьютерное оборудование в количестве 56 компьютеров и 25 интерактивных досок, были предоставлены 200 УМК.

Педагогами пройдены 6 обучающих мероприятий, в том числе 2 семинара и 4 курса повышения квалификации.

В рамках проекта гимназия сотрудничает с международной организацией Washington Academy и Назарбаев Интеллектуальными Школами столицы.

Проект проводится согласно этапам: 2018-2019 учебный год – кандидат на программу IV, 2019-2020 учебный год – авторизация, 2020 -2021 учебный год – прохождение авторизации.

Показатели входной и промежуточной диагностики указывают на динамику роста качества успеваемости на 3%.

**Вывод по проекту «IV, МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАКАЛАВРИАТ»**

В 6-ти организациях образования столицы проект рассчитан на обучение по программам начальных лет (РУР), средних лет (МУР) (рис. 2.31).

**Сведения о количестве организаций образования по программам обучения**

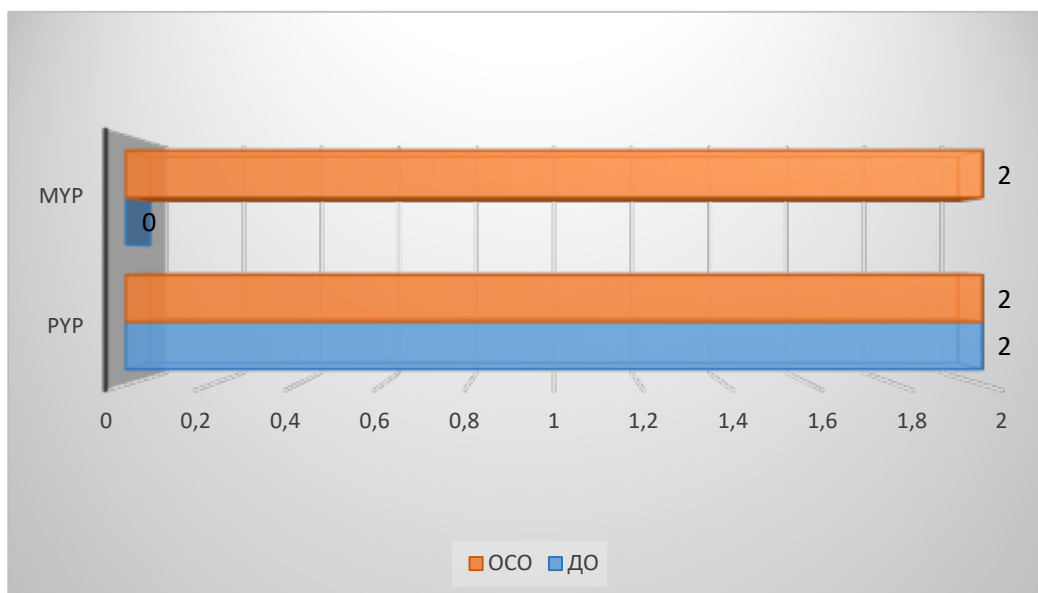
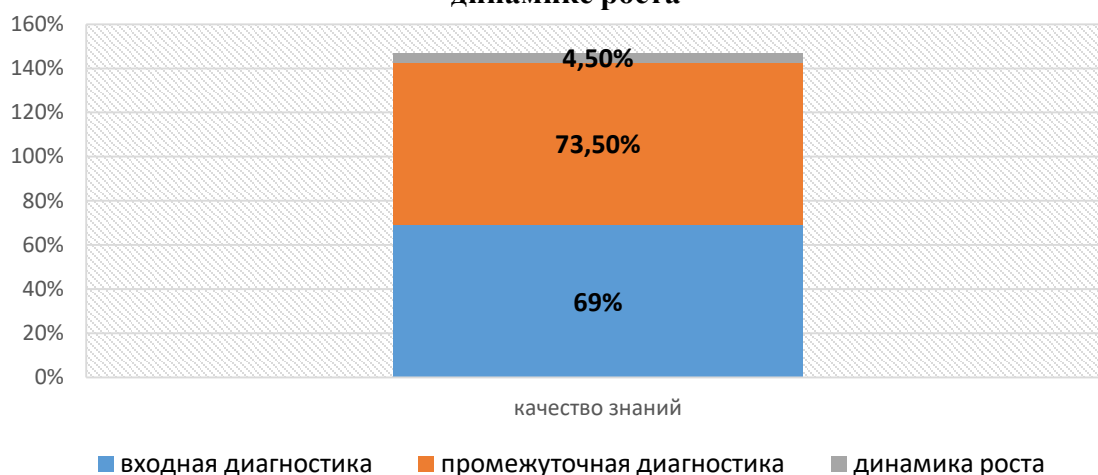


Рисунок 2.31

Согласно диаграмме, делаем вывод о том, что по программе начальных лет вошли в проект 67% организаций образования, в том числе 33,3% детских садов и 33,3% школ, по программе средних лет работают 33,3% школ.

**Сведения о среднем показателе качества успеваемости и динамике роста**



исунок 2.32

Р

Анализируя качество знаний обучающихся по предоставленным исходным данным, отражается следующий вывод по динамике роста (рис. 2.32):

Согласно данным диаграммы наблюдается положительная динамика роста качества успеваемости воспитанников и обучающихся в 4,5%, что свидетельствует о результативности этого проекта.

Проект «IB, международный бакалавриат» позволит педагогам, воспитанникам и обучающимся расширить знания по английскому языку, даст возможность к обучению по международным стандартам и в будущем получить образование в высших учебных заведениях мирового уровня.

#### **4. Проект «Лидерство в образовании»**

##### **➤ Школа-гимназия № 86**

В данном проекте школа участвует с 2019 до 2021 года, проект инициирован Назарбаев Университетом. В проекте участвуют все классы с 1 по 11 в количестве 2431 обучающихся. В проект вошли 183 педагога, 10 представителей администрации, координацию проекта ведут 9 привлеченных экспертов.

Проект реализуется на базе 4-х кабинетов (химия, биология, физика, STEM) и 3-х лабораторий (химия, биология, физика). Педагоги используют 24 комплекта УМК.

В целях обучения по проекту прошли 28 обучающих мероприятий с участием 57-ми педагогов. Опыт работы по данному проекту школа транслирует как в г. Нур-Султан для 7-ми организаций среднего образования, так и в пределах республики (16 школ), сотрудничает с компанией «Сорос», Кембриджским университетом, НИИШ.

#### **5. Проект «Интеграция основного и дополнительного образования в рамках проектно-исследовательской деятельности»**

➤ Комплекс «Д/сад – школа – гимназия №47» реализует данный инициативный международный проект, в результате которого ведет сотрудничество с Российскими организациями образования: ТПУ, Россия, Киевский пединститут им. Драгоманова, Украина, Сибирский государственный медуниверситет, а также с отечественными организациями образования: Медуниверситет «Астана», ЕНУ им. Гумилева.

Ожидаемым результатом проекта является создание интеграционного образовательного пространства школы-гимназии, развитие функциональной грамотности обучающихся, умение произвести взвешенный, самостоятельный выбор профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение.

## **2.2. Анализ реализации республиканских проектов в организациях образования г.Нур-Султан**

Согласно приказа МОН РК № 18-1/907 от 27 августа 2021 года в 6-ти организациях среднего образования в текущем учебном году проводится апробация учебников.

### **1. Апробация учебника «Цифровая грамотность» для 2 класса**

#### **➤ Школа-гимназия № 30**

В рамках внедрения учебного предмета «Цифровая грамотность» на уровне начального образования в 2021-2022 учебном году проводится апробация учебника по этому предмету проводится в школе-гимназии №30 во 2-х классах с количеством обучающихся 45 человек. Для апробации получены 40 комплектов УМК.

#### **➤ Школа-гимназия № 69**

Данная школа реализовывала проекты по апробации учебников «Әліппе», «Цифрлық сауаттылық» в 1-х классах в 2020-2021 учебном году. Проект реализовывался в 3-х классах в количестве 60 обучающихся. В проекте

участвовали 5 педагогов, 1 внешний эксперт. В рамках реализации проекта педагоги прошли 3 курса повышения квалификации, получили комплекты УМК в количестве 60 штук.

➤ **Школа-лицей № 8**

Апробация учебника «Цифровая грамотность» проводится в данной школе во 2-х классах с 2021 года сроком на 1 год. В проекте участвуют 3 педагога и 45 обучающихся на базе 1 кабинета информатики.

➤ **Школа-гимназия № 31**

Проект реализуется с участием 3-х вторых классов (45 обучающихся, 1 педагога), 5 внешних экспертов. Для апробации предоставлены учебники 3-х издательств. Реализация проекта рассчитана на сентябрь месяц 2021-2022 учебного года.

➤ **Школа-лицей № 53**

Апробация учебника «Цифровая грамотность» проводится на 2-классах в количестве 60-ти обучающихся. Проект реализуется в 2021-2022 учебном году при наличии соответствующего оборудования и кабинета.

**2. Апробация учебников «Французский язык», «Немецкий язык»**

➤ **Школа-гимназия № 17**

В данной школе-гимназии реализуется апробация учебника «Французский язык» в 1-х классах с участием 40 обучающихся, 2-х педагогов и 1 внешнего эксперта.

Педагогам и учащимся представлены соответствующий комплект УМК, состоящий из учебника, рабочей тетради и книги для учителя.

➤ **Школа-гимназия № 31**

В данной школе проходит апробация учебника «Французский язык» для 2 класса. В апробации участвуют 25 обучающихся, 1 педагог, 2 администратора, 5 внешних экспертов.

**3. Апробация учебников «Химия», «Биология», «Физика» для обучения на двух языках в 7 классах**

➤ **Специализированная школа «Зерде» № 9**

Апробация учебника «Биология» для 7 класса проводится в школе № 9 «Зерде» с участием 1 педагога, 1 администратора, 50-ти обучающихся 7-го класса.

Апробация проводится на базе 1 кабинета биологии, 1 лаборатории. В комплект УМК входит учебник на английском и казахском языках, Textbook на английском языке. Всего предоставлены 10 учебников и 13 Textbook. Апробация проводится 1 месяц.

➤ **Школа-гимназия № 30**

Апробация учебников «Химия», «Биология», «Физика» на двух языках для трех 7-х классов с количеством 96-ти обучающихся. По учебному предмету «Химия» предоставлены 12 комплектов УМК, по физике – 12, по предмету «Биология» - 20 УМК.

➤ **Школа-лицей № 53**

В данной школе проводится апробация по обучению на 2-х языках по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика» с участием 4-х педагогов и 74-х обучающихся.

### **Вывод по проектам апробации учебников**

К республиканским проектам относится апробация учебников по ряду предметов, но этот проект не влияет на динамику роста или снижения качества успеваемости обучающихся. В ходе реализации данного проекта дается характеристика учебно-методическому комплексу по апробируемым учебным предметам для более качественной разработки содержания учебников (рис. 2.33).

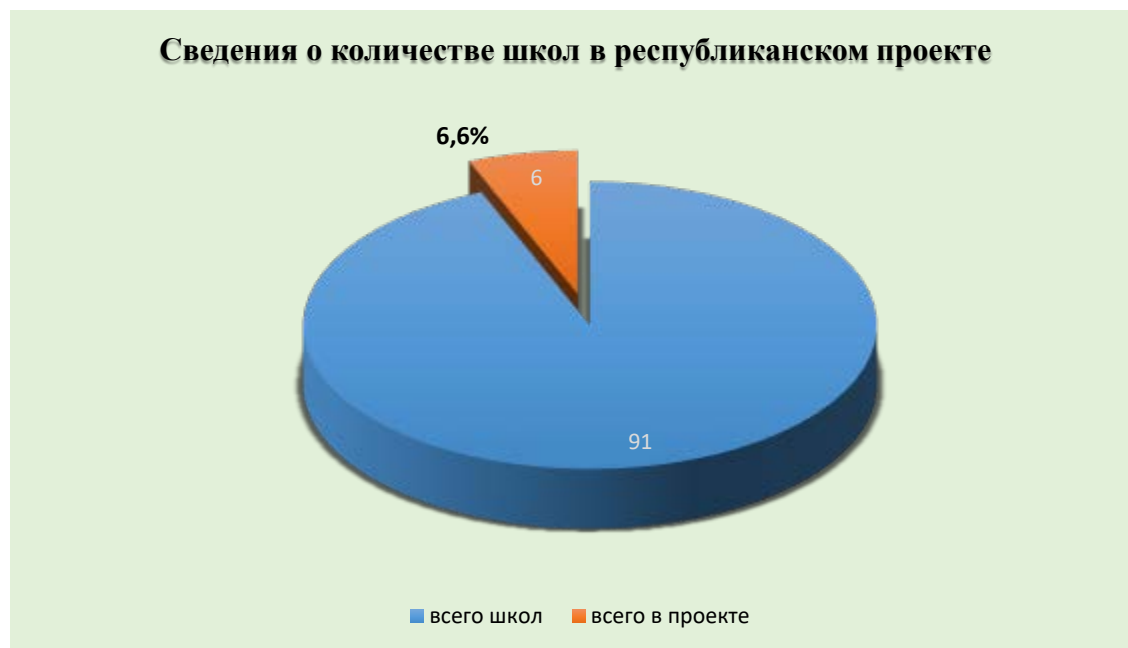


Рисунок 2.33

В городских проектах принимают участие 78 (34,5%) организации образования, из них 1 коррекционная школа, 1 детский дом, 5 колледжей (14,7), 72 (73%) организации среднего образования.

## **2.3. Анализ реализации городских проектов в организациях образования г. Нур-Султан**

### **1. Проект «STEM»**

**Цель проекта** - интеграция науки, технологии, инженерии и математики в учебный процесс.

В 2018 году впервые начали открываться учебные лаборатории, первая из них появилась в школе № 41 в г. Нур-Султан. В настоящее время открыты 34 лаборатории, которые посещают 3260 учащихся. Реализация проекта осуществляется совместно с выпускниками президентской стипендии «Болашак» и их разработанной методикой преподавания и обучения, которая была рекомендована МОН РК в 2017 году. Данная методика и программа обучения является отечественной и полностью адаптированной под стандарты МОН РК.

Столичные школьники из лаборатории в течении года участвуют в

олимпиадах республиканского и международного уровня, где изобретают полезные для общества передовые и доступные решения (трость для незрячих людей, мобильная инвалидная коляска, концепт умного дома, эко-теплица, нейро-модулятор для людей с ограниченными физическими возможностями). На конкурсах дети удостоились призовых грантов на общую сумму 1 150 000 тенге, которые в дальнейшем были инвестированы в развитие разработок.

Повышение квалификации по STEM обучению прошли более 170 педагогов столицы.

В ближайшее время планируется открытие еще 52 лабораторий в других школах г. Нур-Султан.

Количество организаций образования, участвующих в городском проекте «STEM» отражено в диаграмме (рис.2.34), согласно которой в данном проекте участвуют 53% организаций образования, включающие организации среднего образования и коррекционные специальные школы-интернаты, детский дом.

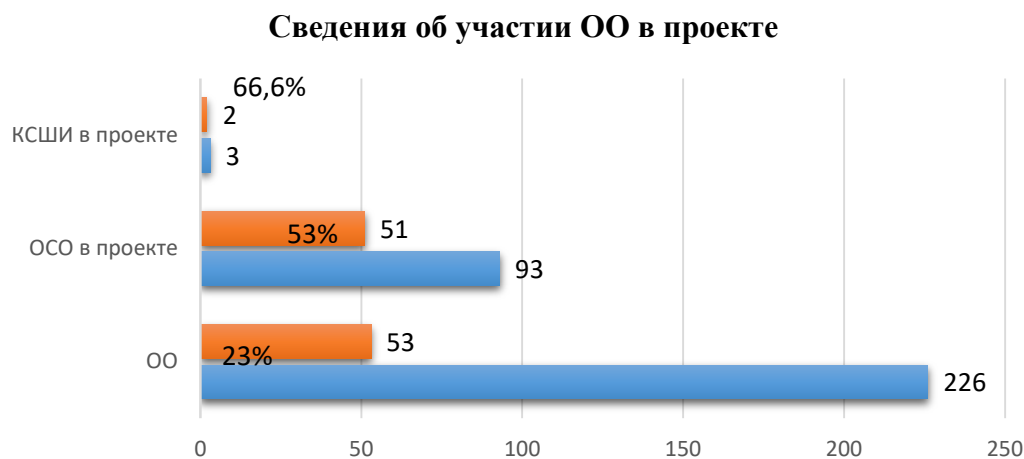


Рисунок 2.34

### ➤ Средняя школа № 41

Проект «STEM» реализуется в средней школе № 41 с 2019 года. Срок реализации проекта 2019-2023 г.г.

Участниками проекта являются 8а, 8б, 8г классы, 1 руководитель, 3 педагога, 30 обучающихся, 1 представитель администрации школы.

В качестве материально-технических ресурсов используются 1 компьютер, 1 интерактивная доска, 1 принтер 3D, 5 ноутбуков и 1 кабинет. Модульный станок -1, плата Arduino -5, 1 дрон, робот Лего – 15.

В рамках проекта проведено 4 семинара с участием 50 педагогов. Проведено 3 дополнительных курса, в которых приняли участие 3 педагога.

Финансовые затраты (спонсорство) составили 3 508 008 тенге.

### ➤ Школа-гимназия № 68 имени Миржакыпа Дулатулы

В проекте «STEM» принимают участие обучающиеся 8 А, Б классов. Срок реализации проекта 2021-2023 гг. Проект состоит из 3 этапов. Согласно предоставленной информации, совместными руководителями проекта являются Толкын Жаксылык и Муздыбаев Дастан. В проекте приняли участие 2 педагога, 50 обучающихся, 3 администратора от школы и 2 эксперта. По проекту



организовано 2 семинара с участием 50 педагогов, 2 курса с участием 70 педагогов и 2 других мероприятия. Кроме того, установлено, что финансовые затраты в рамках проекта не предусмотрены.

В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM кабинет и кабинет-робототехники, 10 УМК. Своим опытом по результатам проекта поделились в 53 организациях общего среднего образования города.

В рамках проекта установлено сотрудничество с Центром модернизации образования.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 55%, при промежуточной диагностике составляет 58%.

➤ **Средняя школа №36**

В проекте «STEM» принимают участие обучающиеся 8 классов. Срок реализации проекта 2019-2021 гг. Проект включает в себя 3 этапа. Руководители проекта Бекмагамбетова С. Ж. и Бутенко Н.В. В проекте приняли участие 4 педагога, 100 обучающихся, 1 администрация.

По проекту организовано 3 семинара, 2 курса и 2 других мероприятия с участием 30 педагогов. Кроме того, установлено, что финансовые затраты в рамках проекта не предусмотрены.

В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM лаборатория и кабинет. Своим опытом по результатам проекта поделились в 3 организациях общего среднего образования города.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Назарбаев Интеллектуальной школой.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 50%, промежуточная диагностика - 53%.

➤ **Школа-лицей № 64**

В проекте «STEM» принимают участие обучающиеся 7-8 классов. Срок реализации проекта 2019-2021 гг. Проект включает в себя 3 этапа. Руководитель проекта А. Бекботаева. В проекте приняли участие 3 педагога, 100 обучающихся, 1 администрация. Эксперт в проект не привлекался.

По проекту организовано 2 семинара с участием 50 педагогов. Кроме того, установлено, что финансовые затраты в рамках проекта расходовались из бюджетных средств (7 часов в 7 классе).

В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM кабинет, 10 компьютеров и 1 интерактивная доска. Качество успеваемости обучающихся не указано. В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

➤ **Школа-гимназия № 4**

В проекте «STEM» принимают участие обучающиеся 8 классов. Срок реализации проекта 2019-2021 г.г. Проект включает в себя 3 этапа. В проекте приняли участие 2 педагога, 45 обучающихся, 1 администрация. Эксперт в проект не привлекался. По проекту организовано 7 семинаров, 1 курс. Кроме того, в рамках проекта определены финансовые затраты на сумму 2 889 000 тыс. тенге.

2019 г. – 933 000 тыс. тенге  
2020 г. – 933 000 тыс. тенге  
2021 г. – 1 023 000 тыс. тенге

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

➤ **Школа-лицей № 37 имени К. С. Мауленова**

Участниками проекта «STEM» являются учащиеся 6 класса. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 1 руководитель, 4 педагога, 1 представитель администрации школы. Количество обучающихся не указано.

В рамках проекта был проведен 1 курс. Видно, что по проекту были финансовые затраты, но не раскрыли объем затрат.

В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM кабинет, 1 компьютер, 1 интерактивная доска, 2 единицы 3D-принтера и 2 станка.

Показатели качества успеваемости на начало проекта 58%, при промежуточной диагностике указывают на динамику роста до 60%.

➤ **Школа-лицей № 71**

Согласно предоставленной информации в проекте «STEM» приняли участие 1 педагог, 15 обучающихся, 2 представителя администрации школы.

В рамках проекта проведено 4 семинара, 5 курсов и 1 другое мероприятие. Финансовых затрат по проекту не было.

В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM инструмент, 1 кабинет, 1 лаборатория.

На начало проекта входная диагностика 68 %, при промежуточной диагностике показатели качества успеваемости обучающихся составляет 76 %.

➤ **Школа-лицей № 84**

Участниками проекта STEM являются учащиеся 5-9 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 2 педагога, 500 обучающихся.

В рамках проекта проведено 5 семинаров, 2 курса. Информация о финансовых расходах по проекту предоставлена, но не раскрыт объем затрат.

В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM кабинет, 25 единиц компьютерного оборудования, 25 УМК.

➤ **Специализированная школа-лицей Дарын № 82**

Участниками проекта STEM являются учащиеся 9-10 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 2 педагога, 134 обучающихся и 2 представителя администрации школы.

В рамках проекта проведено 2 семинара, 2 курса. По проекту представлены сведения о финансовых затратах, которые составили 7 345 500 тенге.

В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM кабинет, компьютер, интерактивная доска, 3D принтер и необходимое оборудование.

На начало проекта входная диагностика составила 90%, при промежуточной диагностике успеваемости обучающихся достигло 95%.

➤ **Школа-гимназия № 65**

Проект STEM стартовал в 2019 году. Участниками проекта являются учащиеся 5-6 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 2 педагога, 174 обучающихся и 1 представитель администрации школы.

В рамках проекта проведен 1 семинар, 1 курс. В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM кабинет, 10 компьютеров и необходимое оборудование.

Входная и промежуточная диагностика качества успеваемости обучающихся по проекту не указана.

➤ **Школа-лицей № 59**

Проект STEM начал свою работу в 2020 году. Участники проекта 5, 6, 7 классы. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 7 педагогов, 135 обучающихся.

В рамках проекта проведен 1 семинар и 65 других мероприятий. В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM кабинет, IT-кабинет, робототехника и необходимое оборудование.

В школе-лицее № 59 проект STEM работает в 3 этапа. В рамках проекта налажено сотрудничество с ITU г. Нур-Султан.

➤ **Школа-лицей № 15**

Проект STEM начал свою работу в 2017 году. Участники проекта 5, 6, 7, 9 классы. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 3 педагога, 180 обучающихся.

В ходе работы над проектом было проведено 3 курса. В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM лаборатория, 10 компьютеров, 2 интерактивные доски, 2 кабинета и необходимое оборудование. Кроме того, в рамках проекта определены финансовые затраты на сумму 5 868 800 тыс. тенге.

В ШЛ № 15 по проекту STEM налажено сотрудничество с Казахским агротехническим университетом им. С. Сейфуллина.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 72%.

➤ **Средняя школа № 42**

Проект STEM начал свою работу в 2021 году. Участники проекта 5-9 классы. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 10 педагогов, 75 обучающихся, 2 эксперта и 4 представителя администрации школы.

В ходе работы над проектом был проведен 1 курс. В качестве материальных ресурсов использовались 1 лаборатория STEM, 7 УМК и необходимое оборудование.

СШ № 42 сотрудничает с компанией Шеврон по проекту STEM.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 49%.

➤ **Школа-лицей № 27**

Проект STEM стартовал в 2018 году. Проект состоит из 3 этапов. Установлено, что бюджетные средства на проект не расходовались. Согласно собранной информации, приняли участие 2 педагога и 450 обучающихся.

Педагоги организовали 2 курса по проекту и использовали 1 кабинет.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

Качество успеваемости обучающихся не отражено.

#### ➤ **Школа-лицей № 73**

Проект STEM начал свою работу в 2019 году. Проект запланирован на 3 года. Участниками проекта являются учащиеся 6-го класса. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 1 педагог, 202 обучающихся, 2 представителя администрации школы и 6 экспертов.

В рамках проекта проведено 5 городских семинаров, 2 курса и другие мероприятия. В качестве материальных ресурсов использованы 1 кабинет, 1 лаборатория, 8 УМК, 8 компьютеров и 1 интерактивная доска. Установлено, что средства по проекту не были израсходованы.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта составило 55,6%, а в промежутке – 37,85%. Это говорит о снижении качества успеваемости обучающихся.

#### ➤ **Школа-лицей № 53**

Проект STEM начал свою работу в 2020 году. Проект запланирован на 1 год. Участниками проекта являются учащиеся 5-10 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 3 педагога, 1120 обучающихся, 1 представитель администрации школы.

В рамках проекта проведено 2 городских семинара и 2 курса. В качестве материальных ресурсов использовались необходимые инструменты кабинет, УМК и др. Установлено, что по проекту расходовались средства с внутреннего учета.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта составило 62 %, а при промежуточной диагностике - 67%.

#### ➤ **Школа-лицей № 60**

Проект STEM начал свою работу в 2018 году. Проект запланирован на 3 года. Участниками проекта являются учащиеся 8-9 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 10 педагогов, 100 обучающихся, 1 представитель администрации школы.

В рамках проекта проведено 5 семинаров и 1 курс. В качестве материальных ресурсов использовались кабинет робототехники, 10 компьютеров, 1 проектор, 18 УМК и др. По проекту было выявлено расходование средств за счет бюджета.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта в 2018 году составило 55 %, а при промежуточной диагностике – 60%.

#### ➤ **Школа-гимназия № 52 имени Б. Майлина**

В проекте «STEM» принимают участие обучающиеся 8 классов. Срок реализации проекта 2019-2022 г. Проект включает в себя 3 этапа. Руководитель проекта Тайганов Даулет Тулеубаевич. В проекте приняли участие 15 обучающихся, 1 представитель администрации школы и 3 эксперта. По проекту организовано 5 семинаров, 3 курса и 4 других мероприятия с

участием 40 педагогов. Кроме того, установлено, что финансовые затраты в рамках проекта не предусмотрены.

В качестве материальных ресурсов использовались 4 STEM лаборатории, 24 компьютера, 1 интерактивная доска и кабинеты. Своим опытом по результатам проекта поделились в организациях среднего образования города № 63 и № 64.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта в 2019 году составило 30 %, в промежуточной диагностике - 32%.

#### ➤ **Школа-гимназия № 69**

Проект «STEM» начал свою работу в 2019 году. Проект запланирован на 3 года. Участниками проекта являются учащиеся 8 класса. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 2 педагога, 150 обучающихся, 1 представитель администрации школы и 2 эксперта.

В рамках проекта проведен 1 семинар и 2 курс. В качестве материальных ресурсов использовались кабинет, компьютер, проектор, принтер, станок, дрон, 1 УМК и др. необходимые инструменты. Установлено, что финансовые средства по проекту не были израсходованы.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта не определено.

#### ➤ **Школа-лицей № 85 имени шейха Тамима бен Хамада Аль-Тани**

ШЛ № 85 г. Нур-Султан с 2019 года работает над инновационным проектом «STEM». Срок реализации проекта 2019-2021 гг. включает 3 этапа.

Участниками проекта STEM являются учащиеся 8-9 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 4 педагога, 169 обучающихся и 1 представитель администрации школы.

В рамках проекта не организованы семинары, курсы и др. мероприятия.

В качестве материальных ресурсов использованы 2 STEM кабинета, 24 ноутбука, 2 интерактивные доски, 10 УМК и необходимое оборудование.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта в 2019 году составило 52 %, промежуточный показатель - 68%.

#### **Вывод по проекту «STEM»**

Проект реализуется в 53-х организациях среднего образования.

Согласно представленной информации в проекте принимают участие 67 педагогов, 3744 обучающихся, 24 представителя администрации и 15 экспертов (рис. 2.35). Проект реализуется в разные сроки: с 2017 по 2021 год.

Диагностика качества знаний обучающихся была показана при входной и промежуточной диагностике. Практически во всех организациях общего среднего образования выявлена динамика роста качества успеваемости, только в одной школе имеется отрицательная динамика (*ШЛ №73 качество успеваемости обучающихся в начале проекта составляет 55,6 %, а в интервале-37,85%*).

### Сведения об участниках проекта

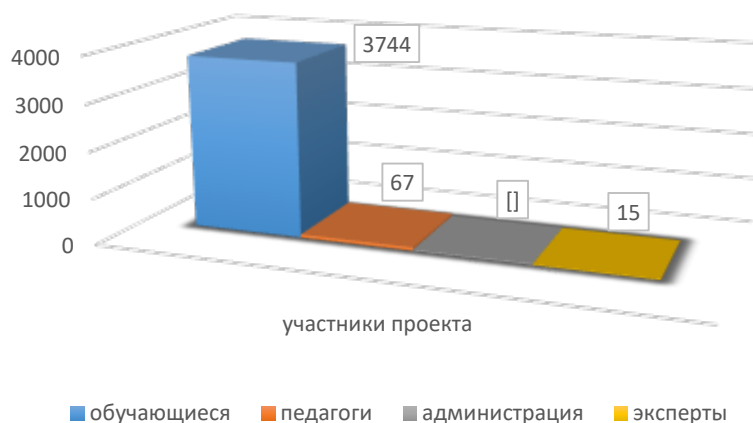


Рисунок 2.35

В связи с результативностью проекта и заинтересованностью со стороны педагогов и обучающихся, имеет значение реализации проекта «STEM». В перспективе в организациях общего среднего образования будет продемонстрирована эффективность результатов проекта.

### 2. ПРОЕКТ «ОКОО: Школа онлайн программирования»

Образовательная онлайн-платформа «Окоо» представляет алгоритмы искусственного интеллекта для персонализации обучения информатике. Платформа с виртуальным учителем, способным обучать программированию и гарантировать индивидуальный подход каждому обучающемуся, доступная круглосуточно в любой точке мира.

Благодаря встроенной рейтинговой системе можно объективно определить рейтинг обучающихся.

Ежегодное обслуживание и техническое сопровождение платформы ОКОО.кз для каждой организации образования составляет - 696 000 тысяч тенге.

В проекте «Окоо: школа онлайн программирования» участвуют 19 организаций среднего образования, что составляет 20,4% от общего количества ОСО (рис.2.36).

### Сведения об участии организаций образования в проекте

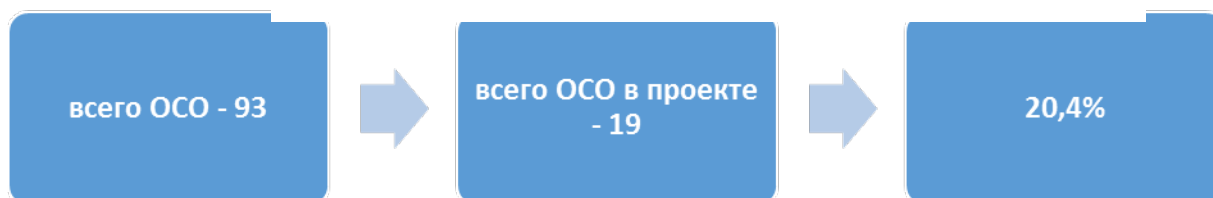


Рисунок 2.36

#### ➤ Школа-гимназия № 6

ОКОО.KZ проект реализуется в школе-гимназии № 6 на постоянной основе с 2019 года. Участниками проекта являются учащиеся 7-11 классов.

Согласно собранной информации из бюджетного учета израсходовано 696000 тыс. тенге.

В проекте приняли участие 4 педагога, 1 представитель администрации школы и 799 обучающихся. В ходе реализации проекта проведено 2 семинара и использовано 36 компьютеров и 2 кабинета. Проект реализуется в соответствии с планом.

Диагностика качества успеваемости учащихся 7-11 классов показывает повышение с 81% до 93%, что свидетельствует о результативности проекта.

➤ **Средняя школа № 57 имени Машхур Жусупа**

Участниками проекта ОКОО.KZ стали учащиеся 5-11 классов СШ №57. В школе работает с 2019 года по настоящее время. В проекте приняли участие 5 педагогов и 1000 учащихся.

В ходе реализации проекта было использовано 48 компьютеров, 4 интерактивных доски и 4 кабинета. По проектной работе проведено 6 семинаров с участием 5 педагогов.

Диагностика качества успеваемости учащихся 5-11 классов 100%, показывает результативность проекта.

Сроки реализации проекта выполняются в соответствии с планом.

➤ **Школа-гимназия № 68 имени Миржакыпа Дулатулы**

В проекте «Окоо» участвуют 5-10 классы. Срок реализации проекта 2021-2023 г.г. Проект состоит из 3 этапов. Согласно предоставленной информации, руководитель проекта Мошке Сапаргул. В проекте приняли участие 5 педагогов, 100 обучающихся, 3 администрации и 2 эксперта. По проекту организовано 5 семинаров с участием 50 педагогов, 2 курса с участием 70 педагогов и 2 других мероприятия.

В качестве материальных ресурсов использованы 4 кабинета информатики, 20 УМК. Своим опытом по результатам проекта поделились в 19 организациях общего среднего образования города. Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 55%, в промежуточной диагностике - 58%.

➤ **Школа-лицей № 84**

Участниками проекта «Окоо» являются учащиеся 5-11 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 3 педагога, 1200 обучающихся и 1 представитель администрации школы. Срок реализации проекта 2021-2022 гг. В рамках проекта проведен 1 семинар и 1 курс. Информация о финансовых затратах по проекту предоставлена, но не раскрыт объем затрат.

В качестве материальных ресурсов использовались 2 кабинета, 30 единиц компьютерного оборудования.

➤ **Школа-лицей № 59**

Проект «Окоо» начал свою работу в 2019 году. Участники проекта 8, 9, 10, 11 классы. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 7 педагогов, 235 обучающихся.

В рамках проекта проведено 2 семинара. В качестве материальных ресурсов использовались 1 STEM кабинет, IT-кабинет, робототехника и необходимое оборудование.

В школе-лицее № 59 проект «Окоо» работает в 3 этапа.

➤ **Школа-лицей № 53**

Проект «Окоо» начал свою работу в данной школе в 2019 году. Проект запланирован на 1 год. Участниками проекта являются учащиеся 7-11 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 10 педагогов, 1122 обучающихся, 1 представитель администрации школы.

В качестве материальных ресурсов использовались необходимые инструменты: кабинет, компьютер, интерактивная доска и др. Установлено, что по проекту были направлены средства из бюджетного учета.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта составило 62 %, а при промежуточной диагностике - 67%.

➤ **Школа-лицей № 48 имени А. Байтурсынова**

ШЛ № 48 имени А. Байтурсынова работает над инновационным проектом «Окоо». Проект стартовал в 2019 году и запланирован на 3 года.

Участниками проекта «Окоо» являются учащиеся 9-10 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 10 педагогов, 273 обучающихся, 5 администраторов и 4 эксперта.

В рамках проекта проведено 4 семинара, 2 курса и 2 других мероприятия.

В качестве материальных ресурсов использованы 4 кабинета, 60 компьютеров, 4 интерактивные доски и необходимое оборудование.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 57 %, а в промежуточном оценивании - 68%.

➤ **Школа-лицей № 60**

Проект «Окоо» начал свою работу в 2019 году. Проект запланирован на 3 года. Участниками проекта являются учащиеся 6-10 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 14 педагогов, 800 обучающихся, 1 единица от администрации.

В рамках проекта проведено 4 семинара и 1 курс. В качестве материальных ресурсов использовались 8 кабинетов информатики, 120 компьютеров, 3 интерактивные доски, 3 экрана и др. необходимые инструменты. По проекту было выявлено расходование средств за счет бюджета.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта в 2019 году составило 50%, а в промежуточном оценивании уже 60%.

➤ **Школа-гимназия № 69**

В ШГ № 69 г. Нур-Султан проект «Окоо» начал свою работу в 2020 году. Проект запланирован на 2 этапа. Участниками проекта являются учащиеся 8, 9, 10 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 10 педагогов, 803 обучающихся, 2 представителя администрации школы.



В рамках проекта проведен 1 семинар. В качестве материальных ресурсов использовались кабинеты, 45 компьютеров, интерактивная доска и др. необходимые инструменты.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта не определено.

### **Вывод по проекту «ОКОО»**

Проект реализуется в 19 организациях среднего образования.

В проекте приняли участие 68 педагогов, 6332 обучающихся, 14 представителей администрации и 6 экспертов из 9 организаций общего среднего образования (рис. 2.37). Можно сделать вывод, что в организациях общего среднего образования проект реализован в разные сроки.

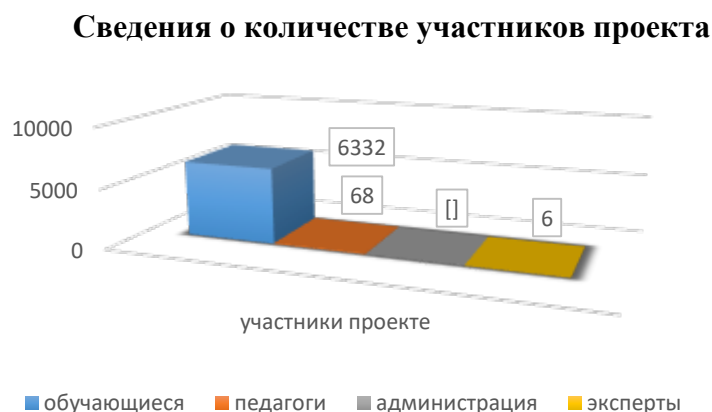


Рисунок 2.37

Диагностика качества знаний обучающихся была показана при входной и промежуточной диагностике. Практически во всех организациях общего среднего образования выявлена положительная динамика роста качества успеваемости.

Всего по 9 школам, предоставившим информацию о ходе проекта, проведены обучающие мероприятия в объеме 23 семинаров, 8 курсов и 4 других мероприятий. Опыт школ, согласно информации, распространяется в 19 школах. Кроме того, в некоторых организациях среднего образования на проект предусмотрены бюджетные средства.

В зависимости от результативности проекта и заинтересованности со стороны педагогов и обучающихся, имеет значение дальнейшая реализация проекта «Окоо». В перспективе в организациях среднего образования будет продемонстрирована эффективность результатов проекта.

### **3. Проект «Эмоциональный интеллект»**

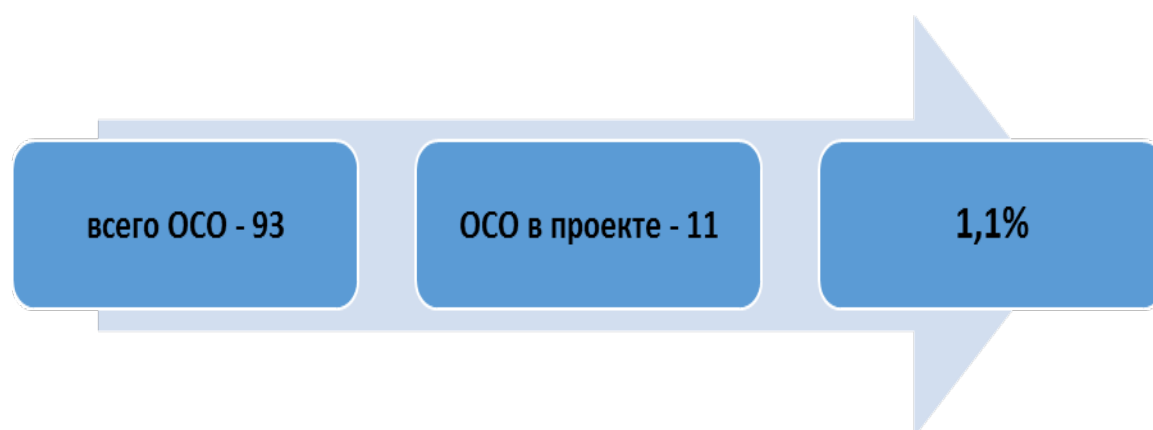
**Цель проекта:** создание условий для эмоционально-здоровой атмосферы между участниками образовательного процесса.

В рамках реализации проекта прошли обучение 43 руководителя и 935 педагогов. Обучение проводят сертифицированные тренеры международного уровня по развитию эмоционального интеллекта.

Во время дистанционного обучения ГККП «Центр модернизации образования» города Нур-Султан совместно с ТОО «International Academy of

Emotional Intelligence» проводил еженедельные вебинары, мастер-классы по теме «Эмоциональный интеллект педагога», «Эмоциональное здоровье», «Эмоциональный фитнес» для учителей школ города. Общий охват на каждом вебинаре составлял 80-100 участников. В рамках вебинара учителя узнали как распознавать эмоции, управлять временем, управлять конфликтом, как справляться со стрессом.

Этот проект реализуют 11 организаций среднего образования, в процентном отношении показатель составляет 1,1% от общего количества школ столицы (рис.2.38). Согласно предоставленной информации для обучения педагогов были выделены средства из школьного бюджета (на 1 педагога – 10 000 тенге, 1-го представителя администрации – 20 000 тенге).



Ри  
сунок 2.38

#### ➤ Школа-лицей № 59

Проект «Эмоциональный интеллект» начал свою работу в 2019 году. Участники проекта 1, 3, 4 классы. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 7 педагогов, 900 обучающихся и 1 единица от администрации школы.

В рамках проекта проведено 2 городских семинара, 1 республиканский семинар и 2 курса. В качестве материальных ресурсов использовались 7 кабинетов, 7 компьютеров и 7 интерактивных досок.

В рамках проекта налажено сотрудничество с центром Sana Skills.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 78%, промежуточная диагностика - 85%.

#### ➤ Школа-лицей № 73

Проект «Эмоциональный интеллект» начал свою работу в 2019 году. Проект запланирован на 3 года. Участниками проекта являются учащиеся 6 класса. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 17 педагогов, 167 обучающихся, 3 представителя администрации и 5 экспертов.

В рамках проекта проведено 5 городских семинаров, 2 курса и другие мероприятия. В качестве материальных ресурсов использованы 2 кабинета, 12 УМК, 12 компьютеров и 4 интерактивные доски.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта составило 54,17%, а при промежуточной диагностике – 57,14 %.

#### **Вывод по проекту «Эмоциональный интеллект»**

Диагностика качества знаний обучающихся была показана при входной и промежуточной диагностике. Согласно представленной информации, в школе-лицее № 59, 73 выявлена положительная динамика роста качества успеваемости. В ШЛ № 59 г. Нур-Султан в начале проекта - 78%, при промежуточной диагностике - 85%, в ШЛ № 73 - 54,17 %, в промежутке - 57,14%.

По 2 школам, предоставившим информацию в ходе проекта, проведено 7 городских семинаров, 1 республиканский семинар и 4 курса.

#### **4. Проект «Переход на латинский алфавит»**

**Цель проекта** – повышение статуса государственного языка через реализацию пилотного проекта в организациях образования.

В этом проекте приняли участие 13 организаций образования, из них 8 организаций среднего образования и 5 организаций ТиПО, при переводе на процентный показатель получают следующие данные: 10% ОО от общего количества, 8,6% ОСО, 14,7% организаций ТиПО (рис.2.39).



Рисунок 2.39

#### **➤ Школа-гимназия № 68 имени Миржакыпа Дулатулы**

В проекте «Переход на латинский алфавит» принимают участие обучающиеся 5-11 классов. Срок реализации проекта 2021-2023 гг. Проект состоит из 3 этапов. Согласно предоставленной информации руководитель проекта Кызылырхан Айдын. В проекте приняли участие 10 педагогов, 100 обучающихся, 3 представителя администрации школы и 2 эксперта. По проекту организовано 5 семинаров с участием 50 педагогов, 2 курса с участием 70 педагогов и 2 других мероприятия. Кроме того, установлено, что финансовые затраты в рамках проекта не предусмотрены.

В качестве материальных ресурсов использованы 4 кабинета, 20 УМК. Своим опытом по результатам проекта поделились в 8 организациях общего среднего образования города.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования (рис. 2.40).

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 55%, в промежуточной диагностике - 58%, роста показателя составил +3%.

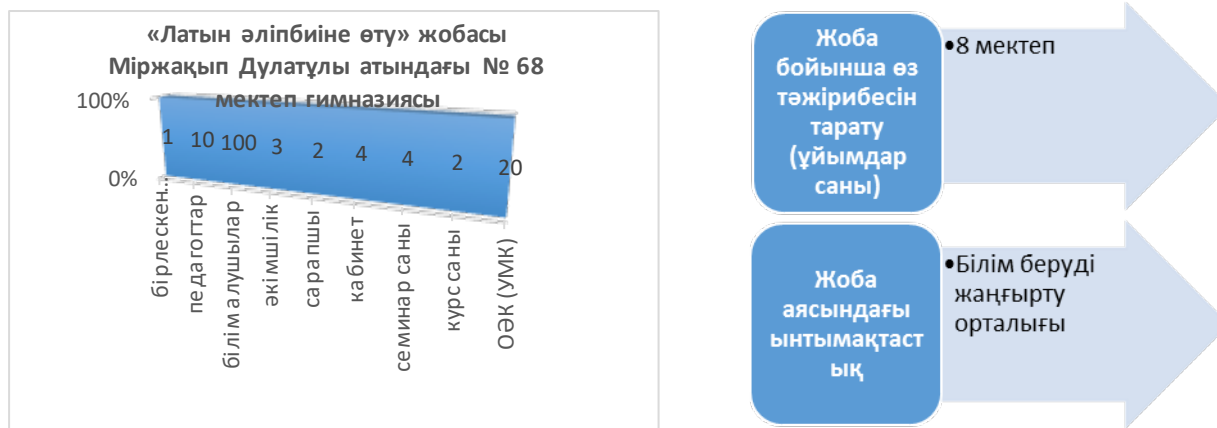


Рисунок 2.40

#### ➤ Школа-гимназия № 4

В ШГ № 4 проект «Переход на латинский алфавит» стартовал в 2019 году и завершится в 2021 году. Участники проекта обучающиеся 5 класса. Над проектом работают 1 руководитель, 1 педагог, 1 единица от администрации школы. Количество обучающихся не указано.

Проект не требует финансовых затрат.

В рамках проекта были организованы 2 семинара и 1 курс. Качество успеваемости обучающихся на начало проекта составило 86%.

#### ➤ Средняя школа № 19

СШ №19 начала работу над проектом «Переход на латинский алфавит» в 2019 году. Проект запланирован на 3 года. Участники проекта обучающиеся 7 классов. Над проектом работают 5 педагогов, 2 единицы от администрации и 120 обучающихся.

Проект не требует финансовых затрат.

В рамках проекта были организованы 3 семинара и 1 курс.

В качестве материальных ресурсов использованы 3 кабинета, 5 УМК, 5 компьютеров, 2 интерактивные доски.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта составило 40 %, а в промежуточном оценивании – 56%.

#### ➤ Школа-гимназия № 52 имени Б. Майлина

В проекте «Переход на латинский алфавит» принимают участие обучающиеся 6 классов. Срок реализации проекта 2019-2021 г. г. Проект включает в себя 3 этапа. Руководитель проекта Тубекбаева Баян Мырзатаевна. В проекте приняли участие 3 педагога, 45 обучающихся, 1 единица администрации и 9 экспертов. По проекту организовано 2 семинара, 3 курса и 4

других мероприятия с участием 12 педагогов. Кроме того, установлено, что финансовые затраты в рамках проекта не предусмотрены.

В качестве материальных ресурсов использовались 10 компьютеров, 2 интерактивные доски и кабинеты. Своим опытом по результатам проекта поделились в организациях среднего образования города № 63 и № 64.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта в 2019 году составило 59 %, в середине проекта - 61%.

#### **Вывод по проекту «Переход на латинский алфавит»**

Исходные данные по данному проекту получены от 4 организаций общего среднего образования. Проект начал реализовываться в организациях среднего образования города Нур-Султан в 2019 году.

Согласно предоставленной информации, в проекте приняли участие 19 педагогов, 265 обучающихся, 7 представителей администрации и 11 экспертов из 4 организаций общего среднего образования, которые планировали реализовать проект в разные сроки.

Диагностика качества знаний обучающихся была показана при входной и промежуточной диагностике. Практически во всех организациях общего среднего образования выявлена положительная динамика роста качества успеваемости. В ходе проекта были проведены семинары, курсы и другие мероприятия по 4 школам, предоставившим информацию. Опыт школ распространяется в школах города в соответствии с нашей информацией.

Поскольку использование латинского алфавита является важной необходимостью, затрагивающей практически все направления государственности, в общеобразовательных организациях очень важен проект «Переход на латинский алфавит».

#### **5. Проект «Кадеты»**

Первый кадетский класс в городе Нур-Султан был открыт в 2018 году. Кадетские классы были открыты еще в нескольких школах. Это позволило создать модель кадетского образования и воспитания, отвечающую современным требованиям социализации кадетов. Кадетам школ с раннего возраста прививается чувство ответственности за свои поступки, за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям. Воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности, становятся дисциплинированными и организованными, у них формируется и развивается чувство собственного достоинства.

На данный момент в городе Нур-Султан открыты 32 кадетских класса в 32-х организациях образования столицы (рис.2.41).

### Сведения об участии ОО в проекте "Кадеты"

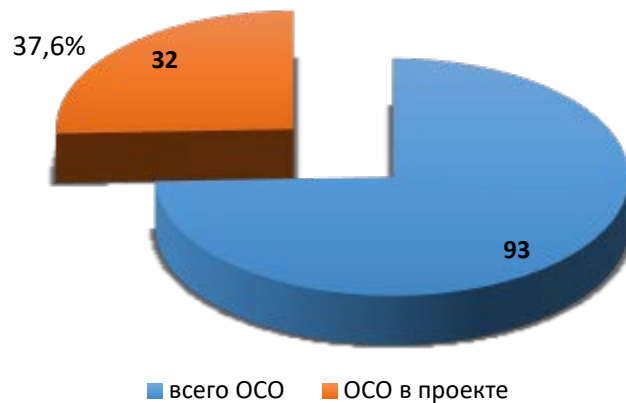


Рисунок 2.41

В школах проводятся различного рода семинары, состязания городского, республиканского формата. Проходят международные семинары с соседними странами. В рамках международного сотрудничества, учащиеся специализированных классов «Жас Сарбаз» школы №13 получили приглашение на обучение по парашютно-десантной и водолазной подготовке, а также на участие в параде, посвященного 75-летию Великой Победы.

#### ➤ Школа-лицей № 71

В проекте «Кадеты» принимают участие обучающиеся 8 и 9 классов. Срок реализации проекта 2018-2021 гг. Проект состоит из 3 этапов. Согласно предоставленной информации, Макулбеков А. М. являлся руководителем проекта.

В проекте приняли участие 1 педагог, 36 обучающихся, 2 представителя администрации. По проекту организовано 4 семинара с участием 19 педагогов, 3 курса с участием 25 педагогов и 3 других мероприятия. Кроме того, установлено, что финансовые затраты в рамках проекта составили 1 668 000 тенге бюджетных средств.

В качестве материальных ресурсов использовались 3 АК-74, 1 РПК-74, 3 противогаза, 10 общевойсковых защитных костюмов (далее ОЗК), 1 кабинет и уставы РК по тактической подготовке, строевой подготовке, военной топографии. Своим опытом по результатам проекта поделились 5 общеобразовательных организаций города, а также 1 общеобразовательная организация и 2 других организации на уровне республики (рис.2.42).

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 77%, в промежуточной диагностике - 100%, что соответствует динамике роста в 23% (рис. 2.43).



Рисунок 2.42



Рисунок 2.43

#### ➤ Школа-гимназия № 4

В ШГ № 4 проект «Кадеты» работает с 2019 года. Проект состоит из 3 этапов. Участниками проекта являются учащиеся 10 классов, 1 руководитель и 1 представитель администрации школы. Средства от школы на проект не предусмотрены.

В рамках проекта сотрудничает с Центром модернизации образования. Входная диагностика (% качества успеваемости на начало проекта) составила – 68%.

#### ➤ Средняя школа № 16 имени Т. Айбергенова

В проекте «Кадеты» принимают участие обучающиеся 7 и 9 классов. Срок реализации проекта 2019-2024 г.г., т. е. запланирован на 5 лет. Проект состоит из 5 этапов. Согласно предоставленной информации установлено, что руководителем проекта является Абдрахманов Е. З. В проекте приняли участие 21 обучающийся, 3 представителя администрации и 1 эксперт.

В качестве материальных ресурсов использованы 21 компьютер, 1 интерактивная доска, 5 АК-74, 1 учебный патрон, 12 УМК, 1 учебный кабинет, спортзалы и кабинеты робототехники. Своим опытом по результатам проекта поделились в 40 организациях общего среднего образования города.

В рамках проекта установлено сотрудничество с Управлением пограничного контроля г. Нур-Султан.

#### ➤ Средняя школа №34

Проект класса «Кадеты» работает в средней школе № 34 с 2018 года. Проект состоит из 4 этапов и не требует финансовых затрат. Участниками проекта являются учащиеся 2 класса.

В проекте приняли участие 9 педагогов, 2 единицы администрации и 150 обучающихся. В рамках проекта было организовано 3 семинара и использовано 3 компьютера, 3 интерактивные доски, 53 УМК и 3 кабинета. Проект реализуется в соответствии с планом.

#### ➤ Средняя школа № 42

Проект класса «Кадеты» начал свою работу в 2021 году. Участники проекта 7 классы. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 1 педагог, 16 обучающихся и 4 единицы от администрации.

В ходе работы проекта было выявлено, что семинары, курсы не проводились. В качестве материальных ресурсов использовались кабинет НВП и необходимое оборудование.

Кроме того, в рамках проекта определены финансовые затраты из бюджетного учета в сумме 878 000 тыс. тенге. Средняя школа № 42 по проекту сотрудничает с ДЮЦ «Шығыс».

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 35 %, промежуточная диагностика - 50%, что соответствует динамике роста на 15%.

➤ **Школа-лицей № 37 имени С. Мауленова**

Участниками проекта «Кадеты» являются учащиеся 7-9 классов. Срок реализации проекта 2019-2020 г., 2021-2022 г., т. е. проект состоит из двух этапов. Согласно предоставленной информации руководитель проекта Богомолова К. Э. В проекте приняли участие 1 руководитель, 6 педагогов, 145 обучающихся, 2 представителя администрации.

В рамках проекта не проводились семинары и курсы. Проект не требует финансовых затрат.

Своим опытом по результатам проекта поделились в 90 организациях среднего образования города и в 250 организациях республики.

➤ **Школа-гимназия № 80**

Проект «Кадеты» стартовал в 2019 году. Проект состоит из 3-х этапов. Установлено, что на проект из бюджетного учета было направлено 800 000 тыс. тенге. Согласно собранной информации в проекте приняли участие 5 педагогов, 22 обучающихся (9 классов).

В ходе работы проекта были организованы 2 курса повышения квалификации, в качестве материальных ресурсов использовались кабинет НВП, спортивный зал, автоматы, винтовки и др. необходимое оборудование.

Школа-гимназия № 80 г. Нур-Султан по проекту сотрудничает с воинскими частями и учреждениями Министерства обороны Республики Казахстан, департаментом по чрезвычайным ситуациям г. Нур-Султан, филиалом Республиканского военно-патриотического детско-юношеского движения «Жасарбаз», Национальным военно-патриотическим центром.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта показало 54 %, а в промежутке-65%, что соответствует динамике роста на 11 %.

➤ **Школа-лицей № 53**

Проект «Кадеты» начал свою работу в 2018 году. Проект запланирован на 3 этапа. Участниками проекта являются учащиеся 8-9 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 4 педагога, 49 обучающихся.

В рамках проекта проведено 3 семинара, 1 курс. В качестве материальных ресурсов использовались кабинет, компьютер, УМК и др. необходимые средства. Установлено, что по проекту были направлены средства из бюджетного учета.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта составило 42 %, а в промежутке - 45%.



### ➤ **Средняя школа № 13**

Проект «Кадеты» начал свою работу в 2016 году. Срок завершения проекта 2021 год. Участниками проекта являются учащиеся 7-11 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 4 педагога, 96 обучающихся.

В рамках проекта проведено 2 семинара. В качестве материальных ресурсов использовался кабинет и др. необходимые средства. Установлено, что финансовые средства по проекту не предназначены.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта составило 49 %, а в промежуточной диагностике - 52,3%.

### ➤ **Школа-гимназия № 69**

Проект «Кадеты» начал свою работу в 2017 году. Проект запланирован на 5 лет. Участниками проекта являются учащиеся 7-х классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 1 педагог, 112 обучающихся, 1 администратор и 1 эксперт.

В рамках проекта проведено 6 семинаров и 1 курс. В качестве материальных ресурсов использовались кабинет, интерактивная доска, автоматы и противогаз и др. необходимые инструменты. Установлено, что средства по проекту не были израсходованы.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта составило 33,33%, в промежуточной диагностике - 75%, что соответствует динамике роста на 42 %.

Своим опытом школа поделилась в 60-ти организациях среднего образования города.

### ➤ **Школа-лицей № 85 имени шейха Тамима бен Хамада Аль-Тани**

ШЛ № 85 г. Нур-Султан с 2019 года работает над инновационным проектом «Кадеты». Срок реализации проекта 2019-2021 г. г., включает 3 этапа.

Участниками проекта «Кадеты» являются учащиеся 7-9 классов. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 6 педагогов, 83 обучающихся и 3 представителя администрации.

В рамках проекта организовано 4 семинара, 2 курса и др. мероприятия. В качестве материальных ресурсов использовались кабинет и необходимое оборудование.

В рамках проекта налажено сотрудничество с военно-патриотическим движением «Жас сарбаз», «Общественным объединением Союз ветеранов Афганистана и локальных войн Республики Казахстан».

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта в 2019 году составило 53 %, в промежутке - 65%, что соответствует динамике роста на 12%.

### ➤ **Школа-лицей № 35**

Участниками проекта «Кадеты» стали учащиеся 9 классов. Проект запланирован на 2019-2021 годы. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 1 педагог, 19 обучающихся.

В рамках проекта не организованы семинары, курсы и др. мероприятия.

В качестве материальных ресурсов использовались кабинет и необходимое оборудование.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта в 2019 году составило 50 %, в промежутке-70%.

#### ➤ Средняя школа № 61

Участниками проекта «Кадеты» являются учащиеся 7 классов. Проект запланирован на 2017-2021 годы. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 1 педагог, 39 обучающихся и 2 представителя администрации.

В рамках проекта не организованы семинары, курсы и др. мероприятия.

В качестве материальных ресурсов использовались кабинет и необходимое оборудование.

Качество успеваемости обучающихся в начале проекта в 2017 году составило 37 %, в промежутке - 45%.

#### Вывод по проекту «Кадеты»

Динамика качества знаний обучающихся была показана при входной и промежуточной диагностике. Практически во всех организациях среднего образования выявлена положительная динамика роста качества успеваемости (рис. 2.44).

Динамика качества успеваемости обучающихся  
в рамках проекта "Кадеты"

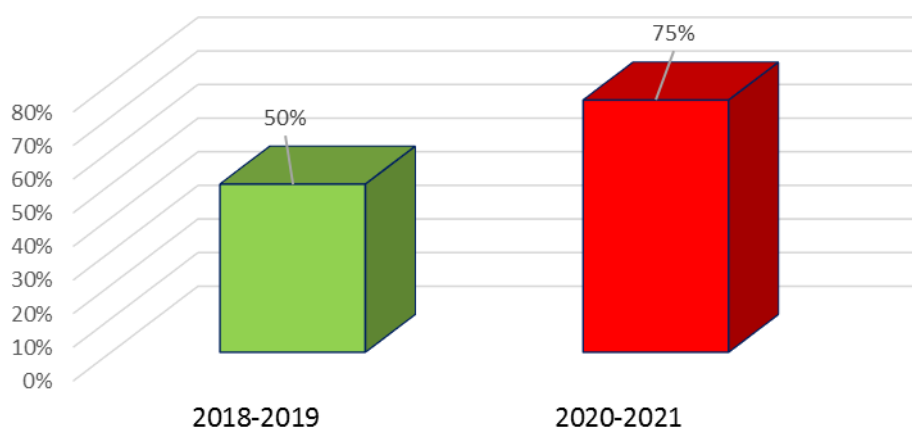


Рисунок 2.44

В ходе проекта по 13 школам было проведено 19 семинаров, 9 курсов и 3 других мероприятия. Опыт школ распространяется в организациях среднего образования города и Республики Казахстан.

В рамках проекта школы города сотрудничают с общественным объединением «Союз ветеранов Афганистана и локальных войн Республики Казахстан», воинскими частями и учреждениями Министерства обороны Республики Казахстан, департаментом по чрезвычайным ситуациям г. Нур-Султан, филиалом Республиканского военно-патриотического детско-юношеского движения «Жас сарбаз», Национальным военно-патриотическим центром и Центром модернизации образования.

Кадетам школ с раннего возраста прививается чувство ответственности за свои поступки, за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям. Воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности, становятся дисциплинированными и организованными, у них формируется и развивается чувство собственного достоинства. Можно сказать, что в общеобразовательных организациях проект «Кадеты» нашел свое применение и важность.

#### **6. Школа здорового питания NESTLE**

В данном проекте приняли участие 30 организаций среднего образования, что составляет 32% от общего количества школ г. Нур-Султан (рис.2.45).

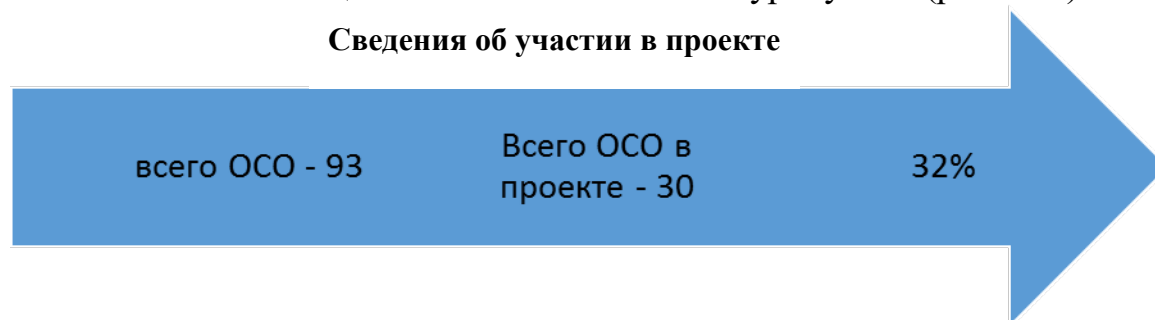


Рисунок 2.45

##### **➤ Школа-гимназия № 6**

Проект «Школа здорового питания» работает в ШГ № 6 с 2020 года. Проект запланирован на 1 год и не требует финансовых затрат. Участниками проекта являются учащиеся 2 класса.

В проекте приняли участие 2 руководителя проекта, 6 педагогов, 2 администрации и 176 обучающихся и 1 эксперт. В рамках проекта проведено 2 семинара с использованием 6 компьютеров, 6 интерактивных досок и 6 кабинетов. Проект реализуется в соответствии с планом.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

Диагностика качества успеваемости обучающихся не проводится.

##### **➤ Школа-гимназия № 4**

Проект «Школа здорового питания» стартовал в 2019 году. Проект состоит из 3 этапов, руководителями которого являются А. Шамирбек (2019г), Н. Таукебаева (2020г), Ж. Кудайбергенова (2021г). На проект затрачено 757 000 тыс. тенге. Согласно собранной информации, приняли участие 5 педагогов, 1 представитель администрации. Количество обучающихся и материальной техники и кабинетов, участвующих в проекте, не указано.

Педагоги организовали 2 семинара и 2 курса по проекту.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

##### **➤ Средняя школа № 36**

Проект «Школа здорового питания» стартовал в 2019 году. Проект состоит из 3 этапов и руководителем является Березовская Д. С. Расход финансовых средств на проект не предусмотрен. Согласно собранной информации, приняли участие 13 педагогов, 373 обучающихся, 1

администратор школы. В качестве материальных ресурсов использовались 13 компьютеров, 2 интерактивные доски и учебники.

Педагогами (30 педагогов) организовано 3 семинара, 2 курса и 2 других мероприятия по проекту.

Своим опытом по результатам проекта поделились в 3 организациях среднего образования города. В рамках проекта налажено сотрудничество с Назарбаев Интеллектуальной школой.

➤ ***Школа-лицей № 56***

Проект «Школа здорового питания «NESTLE» работает в ШЛ № 56 с 2019 года. Проект состоит из 3 этапов и не требует финансовых затрат. Участниками проекта являются учащиеся 2 класса.

В проекте приняли участие 2 педагога, 2 представителя администрации, 20 обучающихся и 2 эксперта. В рамках проекта установлено, что семинар и курс не были организованы и использовались 2 компьютера, 2 интерактивные доски и кабинет. Проект реализуется в соответствии с планом.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования, компанией Нестле.

➤ ***Школа-гимназия № 51***

Проект «Школа здорового питания» работает в ШГ № 51 с 2017 года. Проект финансировался из бюджетного учета. Участниками проекта являются учащиеся 2 класса.

В проекте приняли участие 5 педагогов и 153 обучающихся. В рамках проекта было организовано 4 семинара и использовано 5 компьютеров, 4 интерактивных доски и 5 кабинетов. Проект реализуется в соответствии с планом.

➤ ***Средняя школа № 34***

Проект «Школа здорового питания» работает в СШ № 34 с 2018 года. Проект состоит из 4 этапов и не требует финансовых затрат. Участниками проекта являются учащиеся 2 класса.

В проекте приняли участие 9 педагогов, 2 представителя администрации и 150 обучающихся. В рамках проекта было организовано 3 семинара и использовано 3 компьютера, 3 интерактивные доски, 53 УМК и 3 кабинета. Проект реализуется в соответствии с планом.

➤ ***Школа-гимназия № 63***

Проект работает в ШГ № 63 с 2017 года. Участниками проекта являются учащиеся 2 класса.

В проекте приняли участие 1 педагог, 1 представитель администрации и 28 обучающихся. В рамках проекта был организован 1 семинар и использован кабинет. Проект реализуется в соответствии с планом.

➤ ***Школа-лицей № 27***

Проект «Школа здорового питания» стартовал в 2018 году. Проект состоит из 3 этапов. Установлено, что на проект были направлены средства из бюджетного учета. Согласно собранной информации в проекте приняли участие 2 педагога, 1 представитель администрации школы и 52 обучающихся.

Педагогами организовано 5 мероприятий по проекту и использовано 5 УМК.

В рамках проекта налажено сотрудничество с республиканскими, неправительственными организациями и Центром модернизации образования.

➤ ***Школа-гимназия № 80***

Проект «Школа здорового питания» стартовал в 2018 году. Срок проекта составляет 5 лет. Установлено, что финансовые средства из бюджетного учета на проект не расходовались.

***Средняя школа № 13***

Проект «Школа здорового питания Нестле» начал свою работу в 2017 году. Проект будет завершен в 2021 году. Участниками проекта являются учащиеся 2 класса. Согласно предоставленной информации в проекте приняли участие 3 педагога, 74 обучающихся.

➤ ***Школа-гимназия № 52 имени Б. Майлина***

В проекте «Школа здорового питания «Нестле» принимают участие обучающиеся 2-х классов. Срок реализации проекта 2019-2021 г. г. Проект включает в себя 3 этапа. Руководитель проекта Азимбекова Ултуган Мырзахановна. В проекте приняли участие 1 педагог, 50 обучающихся, 2 единицы от администрации школы и 3 эксперта. По проекту организован 1 семинар, 2 курса повышения квалификации и другие мероприятия с участием 8 педагогов. Кроме того, установлено, что финансовые затраты в рамках проекта не предусмотрены.

В качестве материальных ресурсов использовались 5 компьютеров, 3 интерактивные доски и кабинеты. Своим опытом по результатам проекта поделились в организациях среднего образования города №63 и №64.

В рамках проекта налажено сотрудничество с Центром модернизации образования.

➤ ***Средняя школа №20***

В проекте «Школа здорового питания «Нестле» принимают участие обучающиеся 2-х классов. Срок реализации проекта 2018-2020 г. г. В проекте приняли участие 9 педагогов, 225 обучающихся, 1 администратор. По проекту организован 1 семинар. Кроме того, установлено, что финансовые затраты в рамках проекта не предусмотрены.

В качестве материальных ресурсов использовались 9 компьютеров, 4 интерактивные доски и кабинеты.

➤ ***Школа-Центр дополнительного образования № 43***

В проекте «Школа здорового питания «Нестле» принимают участие обучающиеся 2-х классов. Срок реализации проекта 2020-2021 г. г. Проект запланирован на 1 год. В проекте приняли участие 1 педагог, 31 обучающийся. Семинар, курс и другие мероприятия по проекту не организованы. Кроме того, установлено, что финансовые затраты в рамках проекта не предусмотрены.

В качестве материальных ресурсов использовался УМК.

**Вывод по проекту «Школа здорового питания «NESTLE»**

Проект реализуется в 30 организациях общего среднего образования.

Поскольку участниками проекта являются обучающиеся 2 класса, проект «Школа здорового питания «NESTLE» можно назвать неэффективным проектом в школах. Дело в том, что у учащихся 2-х классов еще не сформировано представление о здоровом питании. Кроме этого, необходимо продолжение данного проекта на уровне основного и общего среднего образования. Этот проект должен найти свое применение как постоянно действующая программа здорового питания, которая должна реализовываться через классные часы, родительские собрания, месячники, декады.

#### ***Анализ школьных инновационных проектов***

По направлению исследовательской и проектной деятельности в организациях образования реализуются различные образовательные, воспитательные инновационные проекты. К некоторым образовательным проектам относятся такие проекты, как ***«IT – школа»***, который относится к большому проекту «Уникальные школы «Самғау», ***«Основы программирования»***, ***«Нравственно-духовное образование «Самопознание»***, к воспитательным проектам относятся такие, как ***«ЭкоАсар: марафон добрых дел»***, ***«HR + автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга»***, ***«Зейін»***, ***«Куклы народов мира»***. Эти проекты нашли применение и реализацию в ШЛ № 59.

Проект ***«Ранняя профилизация учащихся»*** реализуется в ВСШ №39 и требует бюджетных финансовых затрат в размере 1 миллиона тенге.

Проект ***«Уникальная школа «Авиценна»*** рассчитан на 4 года с 2017 до 2022 годов, реализуется в рамках проекта «Уникальные школы «Самғау», где обучающимся даются основы медицины, изучать основы анатомии, биохимии, микробиологии и нанотехнологии, участники проекта получают медицинские навыки: делать инъекции, работать с некоторым медицинским оборудованием. Участники проекта, успешно сдавшие экзамены, получают сертификат младшего медицинского брата или сестры по уходу за больным. В данном проекте участвует ШЛ № 15 в количестве 6-ти классов с 148-ми обучающимися, 9 педагогов и 4-х привлеченных экспертов. Школа ведет сотрудничество с социальными партнерами - Медицинский университет «Астана», Медицинский колледж «Даналык». В результате реализации проекта у обучающихся повысилось качество знаний по учебным предметам «Химия», «Биология» на 11% с 61% в 2017 году до 72% в 2021 году.

К школьному проекту относится и проект ***«Гидропоника»***, который реализуется в СШ № 42 с 2021 года, в результате реализации которого у обучающиеся формируется экологическая грамотность. Материально-технические ресурсы составляют полное оборудование для гидропоники. Данный проект требует финансовое обеспечение в сумме 439130 тенге.

В ШГ № 78 реализуется проект ***«Раннее изучение французского языка»*** в 1-х классах с участием 1 педагога, 54-х первоклассников и 1 привлеченного эксперта. Для эффективности реализации проекта педагог прошел обучающий семинар.

ШГ № 17 реализует проект «Билингвальные классы с углубленным изучением французского языка» на базе 5-х классов с количеством 45-ти обучающихся, 2-х педагогов и 2-х представителей администрации. Педагоги прошли курс повышения квалификации в рамках проекта. В рамках проекта качество успеваемости показывает динамику роста 11%.

Кроме этого, ШГ № 17 также реализует проект «Лингвистическая школа» в рамках проекта «Уникальные школы». Проект проводится в 6-9 классах с участием 139 обучающихся, 6 педагогов и 2-х внешних экспертов. Динамика качества успеваемости показывает рост в 9%.

Детский сад «Шаттык» № 38 в рамках города реализует проект «Шашу», который направлен на развитие навыков письма. Проект реализуется в старшей группе и группе дошкольной подготовки в количестве 150-ти воспитанников с участием 10 педагогов, 2 администраторов и 1 внешнего представителя. Проект рассчитан на 3 года с 2021 года до 2024 года. На текущий учебный год входная диагностика качества знаний составляет 45%. Планируется повышение качества знаний воспитанников до 75% до завершения проекта.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТАМ**

#### **Вывод по международным проектам**

Анализируя исходные данные по всем международным проектам, выясняются следующие результаты (рис. 2.46):

- ✚ Всего международных проектов – 5;
- ✚ Количество участников - 54;
- ✚ Проекты согласно приказа УО – 5;
- ✚ Количество участников - 54
- ✚ Проекты на добровольной основе – 1
- ✚ Количество участников – 1



Рисунок 2.46

Согласно показателям диаграммы, 21% проектов являются международными, из них 17% проектов реализуются самостоятельно. Анализируя диагностику качества успеваемости обучающихся, следует вывод о том, что не все организации образования и не по всем проектам демонстрируют динамику роста, наблюдается также и динамика снижения качества успеваемости (рис. 2.47). Об этом свидетельствуют средние показатели качества знаний обучающихся в процентном отношении.

**Сведения о среднем показателях качества успеваемости и динамике роста и снижения**

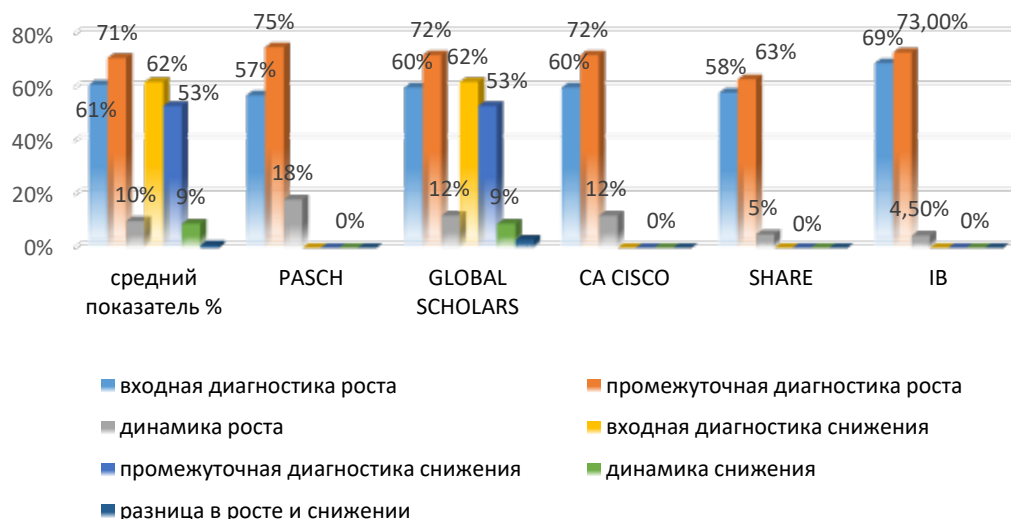


Рисунок 2.47

Согласно данным средних показателей качества успеваемости обучающихся, следует вывод, что в целом по международным проектам наблюдается как динамика роста, так и динамика снижения в одной организации образования. Динамика роста составляет 10%, динамика снижения – 9%, что в разнице составляет 1%.

Исходя из исходных данных организаций образования столицы, участвующих в международных проектах, следует отметить целесообразность и эффективность вышеуказанных проектов, так как они направлены в целом на развитие успешного менеджмента школ, в частности, на повышение различного рода компетенций педагогов и обучающихся: коммуникативных, исследовательских, ИТ-компетенций, лидерских качеств.

### **Вывод по городским проектам**

Если проводить разграничения среди городских проектов на проекты приказа Управления образования и на проекты в рамках большого проекта «Уникальные школы», то получается следующая картина (рис. 2.48).



## Сведения о количестве школ в разрезе городских проектов



Рисунок 2.48

Анализируя диаграмму, выясняется, что 34,5% организаций образования участвуют в городских проектах согласно приказу УО и 15% организаций среднего образования участвуют в проекте «Уникальные школы «Самғау».

Согласно данным участия организаций образования в каждом городском проекте, в диаграмме (рис. 2.49) отражены следующие результаты:



Рисунок 2.49

В диаграмме отражены числовые характеристики участия, которые можно перевести в процент участия. В городских проектах приняли участие 34,5% организаций образования от общего количества всех ОО столицы, но 86% от общего количество организаций среднего образования. В каждом из городских проектов высчитывается количество организаций-участников от общего количества всех организаций образования в проекте, следовательно по каждому проекту в рамках города получается следующая картина:

- ✚ Проект «STEM» - 68%
- ✚ Проект «Школа онлайн программирования ОКОО» – 24%
- ✚ Проект «Кадеты» - 41%

- ✚ Проект «Эмоциональный интеллект» - 14%
- ✚ Проект «Переход на латинский алфавит» - 17%
- ✚ Проект «Школа правильного питания «NESTLE» - 38,5%
- ✚ Уникальные школы «Самғау» - 18%

Все городские проекты реализуются в организациях среднего образования в разрезе от 14% до 68%. Следует отметить, что многие ОСО реализуют несколько проектов сразу: от 2-х до 5-ти проектов реализуют - 49 ОСО, из них 24 школ реализуют 2 проекта, 18 школ – 3 проекта, 6 школ – 4 проекта, 1 школа – 5 проектов, 29 ОО реализуют по одному проекту (*рис.2. 50*)

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| • ШГ № 3 – 2 проекта  | • ШЛ № 56 – 2 проекта |
| • ШГ № 4 – 4 проекта  | • СШ № 57 – 3 проекта |
| • ШГ № 10 – 2 проекта | • ШГ № 58 – 3 проекта |
| • Г № 6 – 2 проекта   | • ШГ № 59 – 3 проекта |
| • СШ № 13 – 3 проекта | • ШЛ № 60 – 2 проекта |
| • ШЛ № 15 – 2 проекта | • ШГ № 63 – 3 проекта |
| • ШГ № 17 – 2 проекта | • ШЛ № 64 – 3 проекта |
| • СШ № 21 – 2 проекта | • ШЛ № 66 – 3 проекта |
| • СШ № 23 – 2 проекта | • Г № 67 – 4 проекта  |
| • СШ № 25 – 2 проекта | • ШГ № 68 – 3 проекта |
| • ШЛ № 27 – 2 проекта | • ШГ № 69 – 3 проекта |
| • СШ № 29 – 2 проекта | • ШЛ № 70 – 3 проекта |
| • СШ № 34 – 3 проекта | • ШЛ № 71 – 2 проекта |
| • СШ № 36 – 2 проекта | • ШЛ № 72 – 2 проекта |
| • ШЛ № 37 – 2 проекта | • ШЛ № 73 – 2 проекта |
| • ШЛ № 38 – 3 проекта | • ШГ № 74 – 4 проекта |
| • ШЛ № 40 – 5 проекта | • ШЛ № 76 – 4 проекта |
| • СШ № 42 – 2 проекта | • ШГ № 77 – 3 проекта |
| • СШ № 43 – 3 проекта | • ШГ № 78 – 2 проекта |
| • СШ № 44 – 3 проекта | • ШЛ № 79 – 2 проекта |
| • СШ № 49 – 2 проекта | • ШГ № 80 – 2 проекта |
| • ШЛ № 50 – 4 проекта | • ШЛ № 82 – 2 проекта |
| • ШГ № 52 – 3 проекта | • ШЛ № 84 – 2 проекта |
| • ШЛ № 53 – 3 проекта | • ШЛ № 85 – 2 проекта |
| • ШЛ № 54 – 4 проекта |                       |

Вследствие этого руководителям организаций среднего образования следует пересмотреть участие своей школы в проектах с целью эффективности реализуемого проекта, а не стремления к количеству проектов.

В целом анализируя результативность реализации всех проектов, можно утверждать, что большее количество реализуемых проектов в одной организации образования ни в коей степени не отражает отличный результат.

### Сведения о количестве школ по реализации городских проектов



Рисунок 2.50

Внедрение инновационных проектов в целом положительно влияет на образовательный процесс, но необходимо тщательно подходить к выбору и количеству проектов, в первую очередь ориентируясь на интеллектуальные, материально-технические, финансовые ресурсы, необходимые для их реализации. Ниже приводятся сведения о количестве реализуемых инновационных проектов в рамках каждой организации среднего образования, которая наглядно показывает, что некоторые школы внедряют до 5-7 проектов, что может негативно сказаться на их результативности, насколько эти проекты носят не формальный характер (таблица 2.2-2.3).

Таблица 2.2 Сведения о количестве реализуемых проектов в организациях среднего образования

№	ОСО	Количество проектов			Общее количество проектов в ОСО
		Международного уровня	Республиканского уровня	Городского уровня	
1	ШЛ № 1	1	0	1	2
2	ШГ № 2	1	0	1	2
3	ШГ № 3	2	0	2	4
4	ШГ № 4	2	0	5	7
5	ШГ № 5	2	0	0	2
6	ШГ № 6	1	0	1	2
7	ШГ № 7	1	0	0	1
8	ШЛ № 8	0	1	1	2
9	№ 9 «Зерде»	0	1	0	1
10	ШГ № 10	1	0	2	3
11	КДСНШ № 12	0	0	1	1
12	СШ № 13	0	0	3	3
13	ШГ № 14	1	0	0	1
14	ШЛ № 15	0	0	2	2
15	СШ № 16	1	0	2	3

16	ШГ № 17	1	0	2	3
17	СШ № 18	0	0	1	1
18	СШ № 19	0	0	1	1
19	СШ № 20	0	0	1	1
20	СШ № 21	1	0	2	3
21	ШГ № 22	0	0	3	3
22	СШ № 23	0	0	2	2
23	СШ № 24	0	0	1	1
24	СШ № 25	1	0	2	3
25	ШГ № 26	1	0	1	2
26	ШЛ № 27	2	0	2	4
27	ШЛ № 28	0	0	0	0
28	СШ № 29	0	0	2	2
29	ШГ № 30	0	1	0	1
30	ШГ № 31	1	1	0	2
31	ШГ № 32	0	0	1	1
32	ҚДСШ № 33	0	0	1	1
33	СШ № 34	1	0	3	4
34	ШЛ № 35	2	0	1	3
35	СШ № 36	0	0	2	2
36	ШЛ № 37	2	0	2	4
37	ШЛ № 38	2	0	3	5
38	ВСШ № 39	0	0	1	1
39	ШЛ № 40	0	0	5	5
40	СШ № 41	0	0	1	1
41	СШ № 42	0	0	2	2
42	СШ № 43	0	0	3	3
43	СШ № 44	1	0	3	4
44	СШ № 45	0	0	0	0
45	ҚДСШГ № 46	1	0	1	2
46	ҚДСШГ № 47	1	0	0	1
47	ШЛ № 48	0	0	1	1
48	СШ № 49	0	0	2	2
49	ШЛ № 50	1	0	5	6
50	ШГ № 51	0	0	1	1
51	ШГ № 52	0	0	3	3
52	ШЛ № 53	3	1	3	7
53	ШЛ № 54	0	1	4	5
54	СШ № 55	0	0	1	1
55	ШЛ № 56	3	0	2	5
56	СШ № 57	1	0	3	4
57	ШГ № 58	1	0	3	4
58	ШЛ № 59	2	0	4	6
59	ШЛ № 60	3	0	2	5
60	СШ № 61	0	0	1	1
61	ШЛ № 62	2	0	0	2
62	ШГ № 63	1	0	3	4
63	ШЛ № 64	0	0	3	3
64	ШГ № 65	1	0	1	2

65	ШЛ № 66	2	0	4	6
66	ШГ № 67	1	0	5	6
67	ШГ № 68	1	0	3	4
68	ШГ № 69	0	0	3	3
69	ШЛ № 70	1	0	3	4
70	ШЛ № 71	1	0	2	3
71	ШЛ № 72	3	0	2	5
72	ШЛ № 73	3	0	2	5
73	ШГ № 74	2	0	4	6
74	ШГ № 75	1	0	1	2
75	ШЛ № 76	2	0	4	6
76	ШГ № 77	1	0	3	4
77	ШГ № 78	0	0	2	2
78	ШЛ № 79	2	0	2	4
79	ШГ № 80	1	0	2	3
80	ШГ № 81	2	0	1	3
81	СЛ № 82	2	0	2	4
82	ШГ № 83	2	0	1	3
83	ШЛ № 84	1	0	2	3
84	ШЛ № 85	1	0	2	3
85	ШГ № 86	1	0	0	1
86	ШГ № 87	0	0	0	0
87	ШЛ № 88	0	0	0	0
88	ШЛ № 89	0	0	0	0
89	ШГ № 90	0	0	0	0
90	ШГ № 91	0	0	0	0
91	ШЛ № 92	0	0	0	0

**Таблица 2.3 Сведения об общем количестве проектов по организациям среднего образования**

Общее количество проектов (от 0 до 7-ми проектов)							
0	1	2	3	4	5	6	7
8 СОС	19 СОС	18 СОС	18 СОС	12 СОС	6 СОС	6 СОС	1 СОС

Делая общие выводы по мониторингу результативности инновационных проектов в организациях образования, можно вывести положительные и отрицательные стороны, которые отражены в SWOT-анализе (таблица 2.4).

**Таблица 2.4. SWOT-анализ по мониторингу результативности инновационных проектов в организациях образования**

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
1. Внедрение инновационных проектов улучшает качество учебно-воспитательного процесса; 2. Изучение международного опыта; 3. Создание устойчивых связей между организацией образования, учебными организациями и социальными партнерами; 4. Трансляция опыта по реализации проектов;	1. Отсутствие обоснований по внедрению или продолжению проекта в организации образования; 2. Отсутствие обсуждения хода внедрения проекта с заинтересованными сторонами проекта; 3. Наличие в основном количественных фактов в проекте;

<p>5. Расширение компетенций у педагогов и обучающихся, получение профессионального или исследовательского опыта при участии в инновационном проекте.</p>	<p>4. Отсутствие качественных показателей реализации и результатов проекта;  5. Несоответствие внедряемого проекта миссии организации образования;  6. Несоответствие показателей внедряемого проекта цели проекта;  7. Отсутствие системы материального или социального стимулирования педагогов, реализующих инновационный проект;  8. Отсутствие индикаторов оценки по эффективности реализации инновационных программ</p>
<p><b>Возможности (Opportunities)</b></p>	<p><b>Угрозы (Threats)</b></p>
<p>1. Посещение обучающих семинаров по менеджменту проекта;  2. Проведение мероприятий по обоснованию реализации инновационного проекта в организации образования;  3. Расширение связей с социальными партнерами и проявление новых форм сотрудничества в целях качественного изменения учебного процесса в организации образования;  4. Создание творческой группы для рассмотрения программ инновационных проектов в организациях образования в целях качественного методического сопровождения</p>	<p>1. Миграция педагогов-руководителей проекта по причине отсутствия в трудовом договоре или ином документе, механизма замены увольняющегося руководителя проекта;  2. Наличие перегруженности проектами в отдельных организациях образования;  3. Наличие перегруженности координаторов и педагогов проектов в отдельных организациях образования;  4. Наличие нарушений или несоблюдение соглашений социальными партнерами;  5. Наличие недостаточности финансирования проекта со стороны школы или отсутствие в бюджете школ средств на финансирование проекта;  6. Отсутствие измеряемости цели проекта приведет к недостижимости результатов;  7. Отсутствие критериев отбора участников по внедрению инновационного проекта</p>

На основании данного SWOT-анализа можно привести определенные пути решения проблем, вытекающих из него (таблица 2.5).

**Таблица 2.5. Пути решения проблем**

№	Направления работы
1	Проведение методических семинаров совместно с зарубежными и отечественными партнерами по сопровождению и мониторингу реализации инновационного проекта
2	Создание аналитической рабочей группы для рассмотрения проблемных вопросов по реализации инновационных программ
3	Проведение ежегодного мониторинга эффективности реализации инновационных проектов по реализации каждого этапа проекта
4	Участие на курсах повышения квалификации и переподготовки методистов Центра модернизации образования по вопросам методического сопровождения инновационных проектов

## 2.4. Анализ мониторинга результативности использования педагогами технологий, подходов, элементов технологий в рамках обновленного содержания образования

Организации среднего образования по городу Нур-Султан широко используют в структуре уроков обновленного содержания образования элементы, методы, приемы технологии обучения.

На основании данных, предоставленных организациями образования, были выявлены следующие технологии.

➤ **Школа-лицей №37** представили следующие технологии, которые используют в деятельности 73 педагога школы. В том числе **на уровне начального образования** используются технологии «ИКТ», «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Развивающее обучение», «Проблемное обучение», «Критическое мышление», «Личностно-ориентированное обучение», «Модульное обучение».

На уровне **основного среднего образования** при изучении учебных предметов *«Русский язык»*, *«Русская литература»* - «ИКТ», «Педагогика сотрудничества», «Личностно-ориентированный подход», «Взаимообучение», «Дифференцированное обучение» «Критическое мышление»; в обучении предмета *«Английский язык»* - технологии «ИКТ», «Критическое мышление», «Здоровьесберегающие технологии», «Уровневое обучение», «CLIL»; в преподавании *казахского языка* используют технологии «Критическое мышление», «Уровневое обучение», «Ценностно-ориентированный подход», «Развивающее обучение», «Проектное обучение»; в преподавании предметов *«Естествознание»*, *«Химия»*, *«География»* - «ИКТ», «Критическое мышление», «Интерактивное и интегрированное обучение», «Игровые технологии», «Развивающее обучение», «Уровневое дифференцированное обучение», «Проблемное обучение», «Модульное обучение»; в преподавании предметов «История Казахстана» и «Всемирная история» - «ИКТ», «Критическое мышление», «Игровые технологии»

В преподавании *биологии*, *химии*, *географии* **на уровне общего среднего образования** широко используются технологии «ИКТ», «Критическое мышление», «Интерактивное и интегрированное обучение», «Игровые технологии», «Развивающее обучение», «Уровневое дифференцированное обучение», «Проблемное обучение»; «Информационно-коммуникационные технологии» используются в преподавании истории Казахстана (рис. 2.51).



Рисунок 2.51

На рисунке 51 показано: 29 педагогов - ИКТ, 17 - критического мышления, 14 - игровые технологии, 6 педагогов показали, что используют технологии развивающего обучения. Также в зависимости от особенностей учебного предмета используются технологии CLIL, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающие технологии, проектного обучения, интерактивного и интегрированного обучения.

➤ **Школа-гимназия №10** предоставила информацию о том, что в 8-11 классах по физике 1 педагог использует технологии: «Активные методы обучения», элементы технологии критического мышления, «Проектно-исследовательская работа». На уровне начального образования в 1,2 классах используются технологии «Информационно-коммуникативные технологии», «Игровые технологии», «Проблемное обучение», методы развития критического мышления. В 7,8 классах учителя информатики используют в учебном предмете следующие технологии «Игровые технологии», «Информационно-коммуникативные технологии», «Критическое мышление».

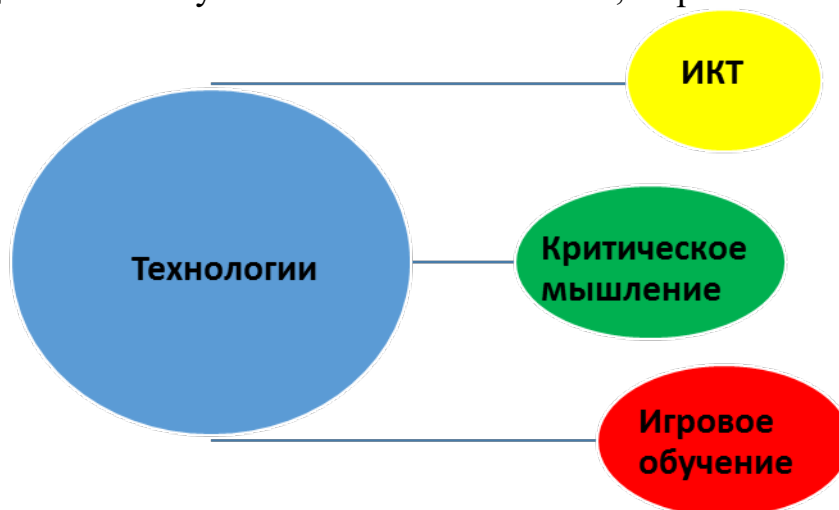


Рисунок 2.52



На рисунке 2 видно, что педагоги школы-гимназии №10 широко используют три основные технологии (рис. 2.52).

➤ В школе-гимназии №75 широко используются технологии IT, Student Team Learning по информатике (обучение в команде), групповая-игровая деятельность, тестирование («Hot Potatoes»), проектные технологии.

➤ В СЛ №82 «ДАРЫН» применяются технологии, которые показывают эффективность. По представленным данным установлено, что по предмету «Русский язык и литература» используются технологии «Развитие критического мышления с использованием цифровых технологий», «Игровые технологии»; «Модульное обучение», «Критическое мышление» при изучении биологии и химии; «ИКТ», «Игровые технологии» при изучении предметов начальных классов; технологии «Проектирование», «CLIL», «ИКТ», «Игровые технологии» на уроках английского языка. Кроме того, широко используется технология критического мышления в преподавании казахского языка, математики, истории, основы права, музыки и художественного труда.

В ходе анализа установлено, что 22,3% педагогов используют информационно-коммуникационные, игровые технологии, 19,4%-технологию критического мышления, 10,5% - технологии модульного, проектного обучения и CLIL, 4,5% - технологии разноуровневого обучения. Широко используются педагогами ИКТ и игровых технологий в организации учебного процесса (рис.2.53).

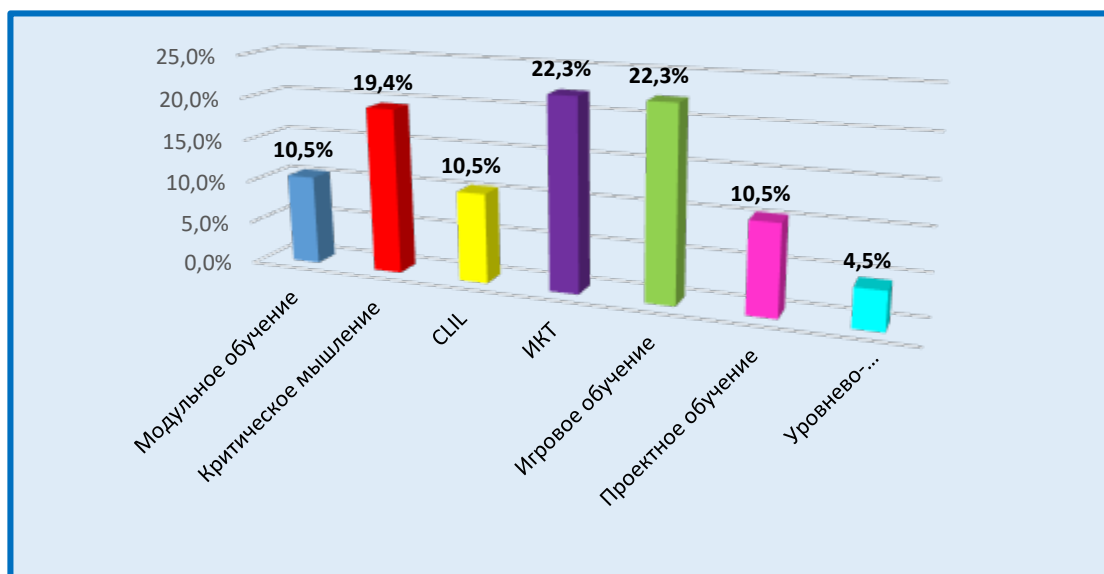


Рисунок 2.53

➤ **Школа-гимназия №58 имени И. Жансугурова**

Педагоги школы представили 11 видов технологий, методов, приемов, элементов технологий обучения обновленного содержания образования, наиболее часто используемых на уроках и в воспитательном процессе 30-ю педагогами (рис. 2.54).

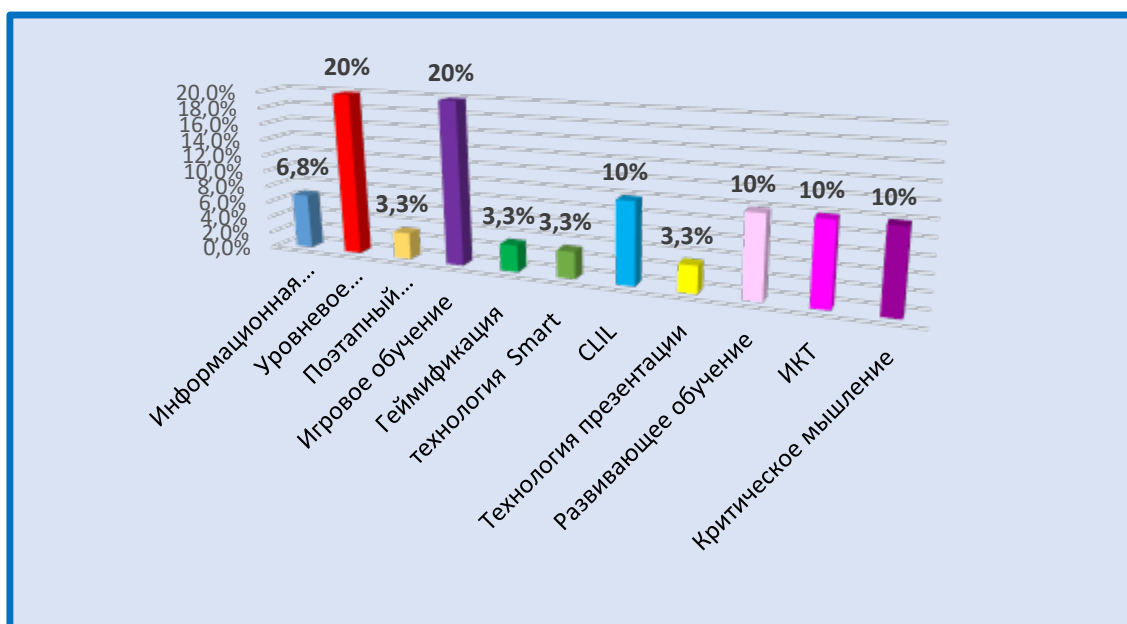


Рисунок 2.54

Из рисунка 2.54 видно, что 40% педагогов используют технологии уровнево-дифференцированного (20%) и игрового обучения (20%), 10% - «CLIL», «ИКТ», «Критическое мышление», «Развивающее обучение». То есть 40% педагогов в целом используют эти четыре технологии. Указанные 6 технологий являются приоритетными среди всех технологий, что составляет 54,5% от 11 указанных технологий.

Также установлено, что педагогами используются технологии геймификации (3,3%), поэтапного комплексного анализа (3,3%), SMART (3,3%), технология презентаций (3,3%) и 6,8% информационных технологий.

➤ **В Школе-гимназии №26** активность в применении технологий показали учителя английского языка и биологии. По предмету «Английский язык» в 5-6 классах применяются технологии обучения по опорным признакам, уровневое дифференцированное, проблемное обучение, критическое мышление, интерактивное, диалоговое обучение; по биологии в 6-8 классах - модульное, уровневое, развивающее обучение, проектное обучение, ИКТ, дифференцированное, индивидуализированное обучение, критическое мышление, игровые технологии, коллективное и групповое обучение, сотрудничество.

➤ **В гимназии №6** были рассмотрены технологии, применяемые 66-ю педагогами. Установлено, что педагоги используют 100% ИКТ. Также установлено использование следующих методов, элементов и технологий по проблемному, деятельностному, дифференцированному, модульному, диалоговому эвристическому обучению, исследованию, личностно-ориентированному подходу, игровых технологий и сотрудничества 65%, кейс-стадиального подхода 4,5%, активных методов обучения 6,1%, использование ментальных карт 3% педагогов эффективно используют (рис. 2.55).

Метод диалога используется при преподавании языка и литературы. Установлено, что технологии ментальной карты, кейс-стади, модульного

обучения широко используются в преподавании предметов естественнонаучного направления. Указанные технологии применяются на всех уровнях образования.

### Процентные показатели применения технологий

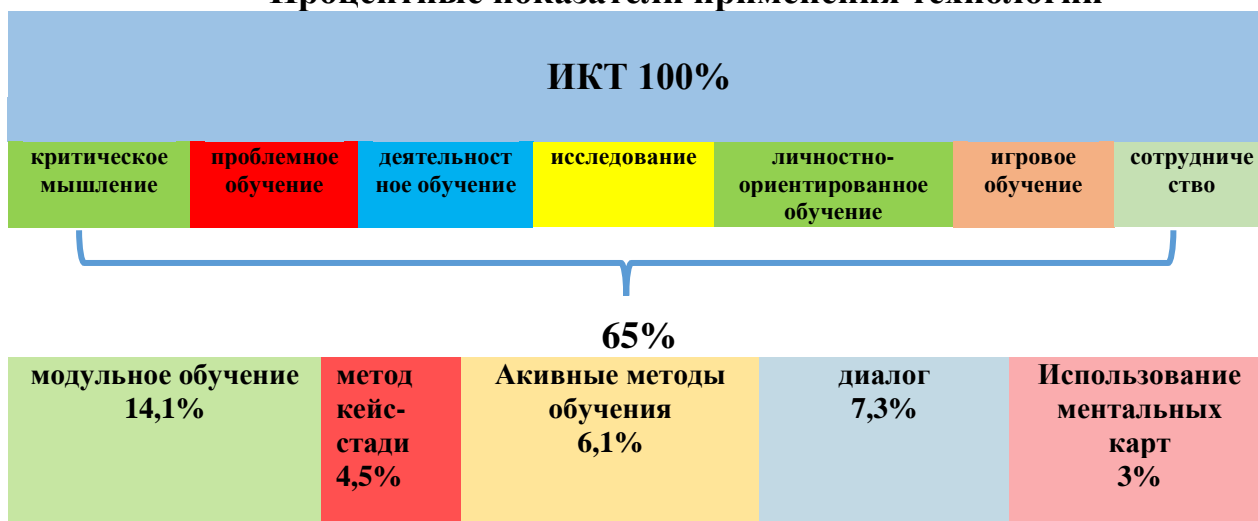


Рисунок 2.55

➤ **Школа-лицей №66** продемонстрировала технологии, которые активно используют 20 педагогов.

На уровне начального образования широко используют информационные технологии; поэтапное комплексное обучение, критическое мышление, интерактивные методы, игровые технологии обучения; на уровне *основного среднего и общего среднего образования* - «Методика углубленного изучения казахского языка и литературы» К. О. Битибаевой, критическое мышление, поэтапное комплексное обучение, таксономия Блума, обучение опорным схемам, игровое обучение, модульное обучение, диалоговое обучение, информационные технологии. В том числе процентная ставка представлена на рисунке 2.56.

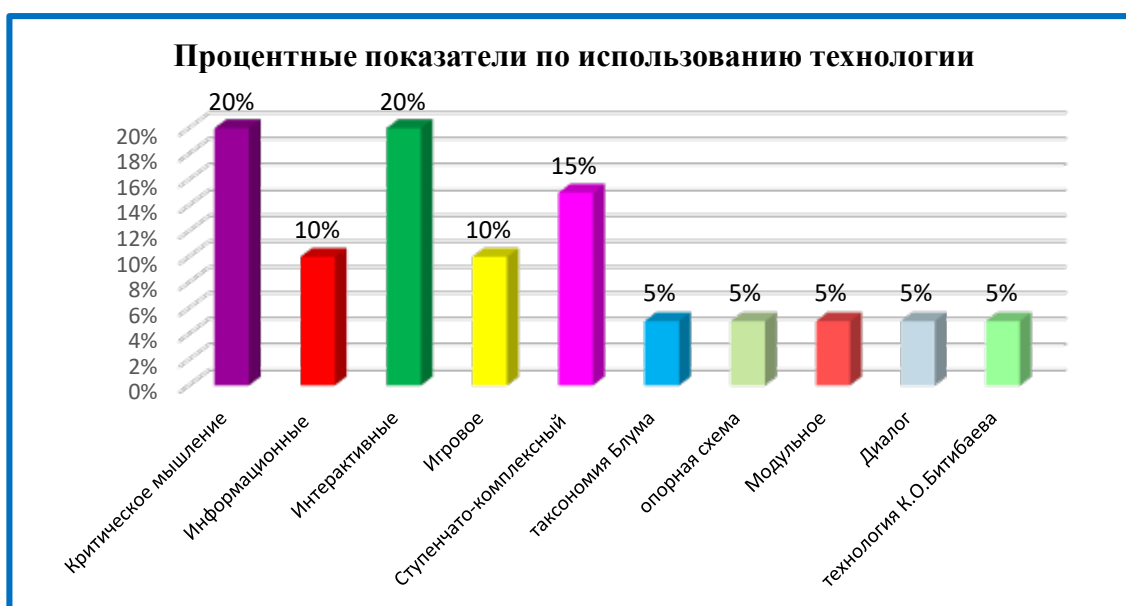


Рисунок 2.56

Из диаграммы на рисунке видно, что подавляющее большинство педагогов выбирают технологии интерактивного 20% и критического мышления 20%. В третью очередь установлено, что 15% педагогов используют технологию поэтапного комплексного обучения. Также 5% педагогов показали, что используют технологию как последователи авторской школы К. О. Битибаевой.

**Справочно: Битибаева Канипа Омаргалиевна** – почетный работник образования Республики Казахстан, лауреат Государственной премии СССР, почетный гражданин Восточно-Казахстанской области и Тарбагатайского района, а также города Тусон (США), профессор института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров, почетный академик Академии педагогических наук Казахстана, заслуженный деятель Республики Казахстан Канипа Битибаева награждена орденом «Кұрмет», медалями имени Крупской и Алтынсарина.

Авторская методика углубленного изучения родного языка и казахской литературы стала основой для создания республиканской научно-методической лаборатории. Битибаева стояла у истоков формирования казахстанских учебников и участвовала в разработке образовательной 12-летней программы.

### ➤ Гимназия №5

Всего 72 педагога продемонстрировали технологии, которые эффективно применяются и дают хорошие результаты. По собранным данным установлено, что все (100%) педагоги используют технологии критического мышления, ИКТ, игровое обучение, здравоохранение, интерактивное обучение, проблемное обучение (рис. 2.57).

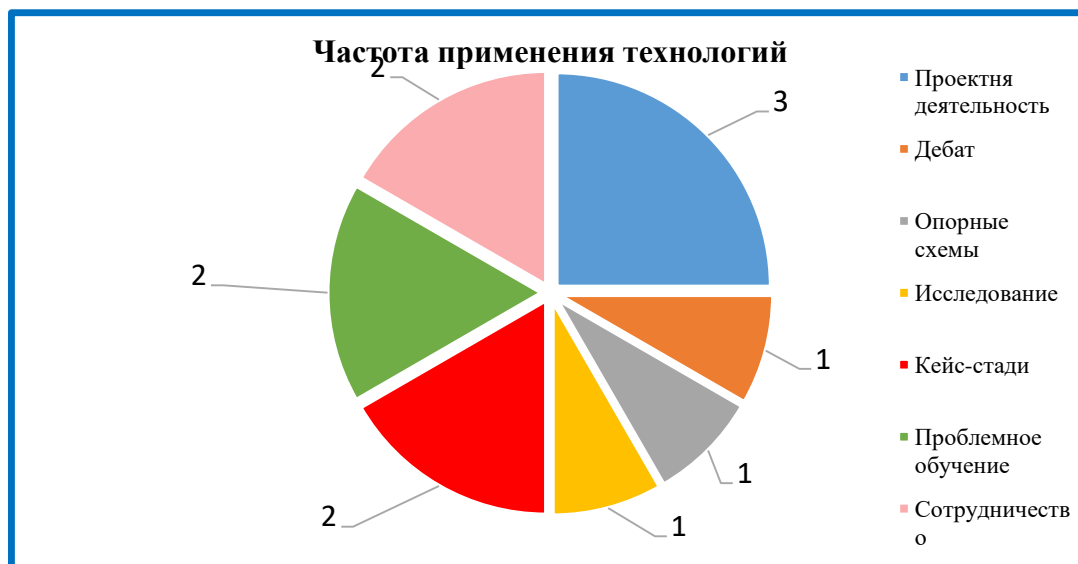


Рисунок 2.57

Установлено, что 3 педагога используют технологию проектной деятельности, метод дебатов - 1 педагог, технологию обучения через опорные схемы - 1, метод исследования - 1, метод кейс-стади - 2, проблемное обучение - 2 и технологию сотрудничества (групповое, коллективное, парное) - 2 педагога.

➤ В Комплексе «Детский сад -Школа-гимназия №46» эффективное использование в процессе обучения 4-х технологий продемонстрировали 12 педагогов:

- ✓ Игровые технологии – 1 педагог;
- ✓ Интегрированное обучение – 3 педагога;
- ✓ Технология развивающего обучения – 5 педагогов;
- ✓ Педагогика сотрудничества – 3 педагога.

На основе первичных данных школы установлено, что игровые технологии применяются при изучении информатики в 4 классе; технология «Интегрированное обучение» при изучении предметов естественных наук (география, биология и химия) в 7-9 классах; технология «Развивающее обучение» при изучении немецкого языка в 3,7,10 классах, информатики в 5 классе; технология «Педагогика сотрудничества» при изучении казахского языка и русского языка в 5 классе, а также математики в 4 классе.

➤ **Средняя школа №57 имени Машхур Жусупа.**

Согласно предоставленным данным в школе № 57 педагоги используют активные, эффективные, методы организации учебного процесса. Широко используются интерактивные методы. В целом педагоги используют следующие технологии и методы:

- ✓ Критическое мышление
- ✓ ИКТ
- ✓ Дифференцированное обучение
- ✓ Интерактивные
- ✓ Игровое обучение
- ✓ Развивающее обучение
- ✓ Диалоговое обучение
- ✓ Педагогика сотрудничества (групповая, коллективная, парная)
- ✓ Технология БиС Вассермана Ф.Я.

**Справочно:** *Вассерман Федор Яковлевич* – кандидат педагогических наук, автор технологии управления качеством обучения «Биоинформатика и синергетика». Технология «Биоинформатика и синергетика»- способ самоорганизации личности учащихся или программируй себя на успех. Основу технологии БиС составляет уникальная система измерителей качества.

Выявлено, что при реализации данных технологий, методов используется множество подходов:

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| • Джигсо                 | • Атомы и молекулы        |
| • Кластер                | • Надписи на стене        |
| • Куски снега            | • Три почему              |
| • Кинометафора           | • Последовательный запрос |
| • Кто находчив?          | • Репортер                |
| • Фишбоун (скелет рыбы)  | • Мозговой штурм          |
| • Лестница успеха        | • Почему? Как? Когда?     |
| • Графический органайзер | • Открытый микрофон       |
| • Толстые-тонкие вопросы | • Веер                    |
| • Аквариум               |                           |
| • Горячий стул           |                           |

➤ В средней школе №25 было установлено активное использование методов, технологий в педагогической деятельности 3-х педагогов. Педагоги используют следующие технологии: ИКТ, педагогика сотрудничества, практической деятельности.

➤ В школе-гимназии №51 эффективно применяется авторская технология «Уровневое комплексное обучение» Н. Оразахыновой в обучении казахскому языку, казахской литературы во всех классах начального уровня и в 6-8 классах основного среднего уровня образования.

**Справочно:** Оразахынова Нурия Алжанбаевна - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, вице-президент Малой академии наук РК, Почетный гражданин Райымбекского района, обладатель нагрудного знака "Ы. Алтынсарин". Автор технологии " Уровневое комплексное обучение".

### Средняя школа №29

В школе широко используются 4 основные технологии (рис. 2.58). При изучении предмета «Русский язык» и «Русская литература» в 8,9,11 классах используются технологии критического мышления; в 5-7, 10 классах – технология личностно-ориентированного обучения.

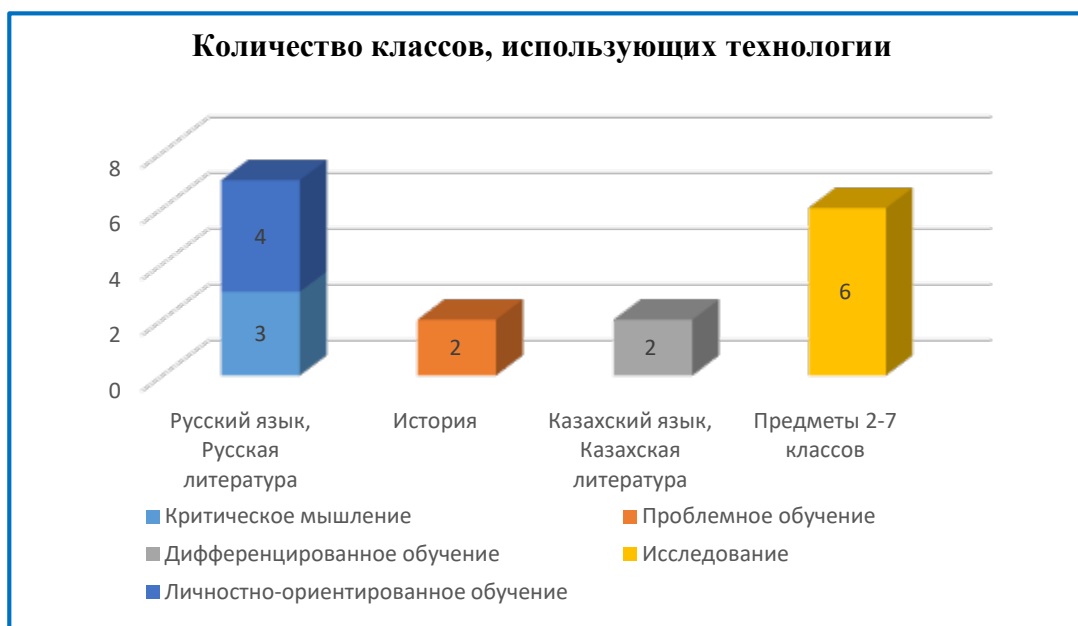


Рисунок 2.58

Технология проблемного обучения применяется педагогами в 10,11 классах при изучении истории; дифференцированное обучение в 7,8 классах при изучении казахского языка и казахской литературы. По технологии исследования стало известно, что в преподавании всех учебных предметах 2-7 классов используется подход *Lesson Study*.

➤ В Школе-гимназии №74 выделено активное использование метода и приемов, технологий обучения 58 –мью педагогами при организации учебного процесса. Большинство педагогов используют технологии ИКТ, критического мышления, развивающего, модульного обучения. Педагоги школы широкоприменяют подходы к реализации технологий обучения: «Мозговой штурм», «ДЖИГСО», «Фишбоун», «SMART», «SWOT-анализ», «Кахут»,

«Дебаты», «Карта», «Инсерт», «Формула попса», «Открытый микрофон», «Таблица Т», «Думай-Систематизируй-Поделись», «Два правильных, один неправильный».

➤ **Школа-лицей №50**

Первичные данные школы показали, что в коллективе школы-лицея 120 педагогов работают по основным 4 технологиям (рис.2.59).

- ✓ ИКТ
- ✓ Критическое мышление
- ✓ Дифференцированно-уровневое обучение
- ✓ Обучение через игру

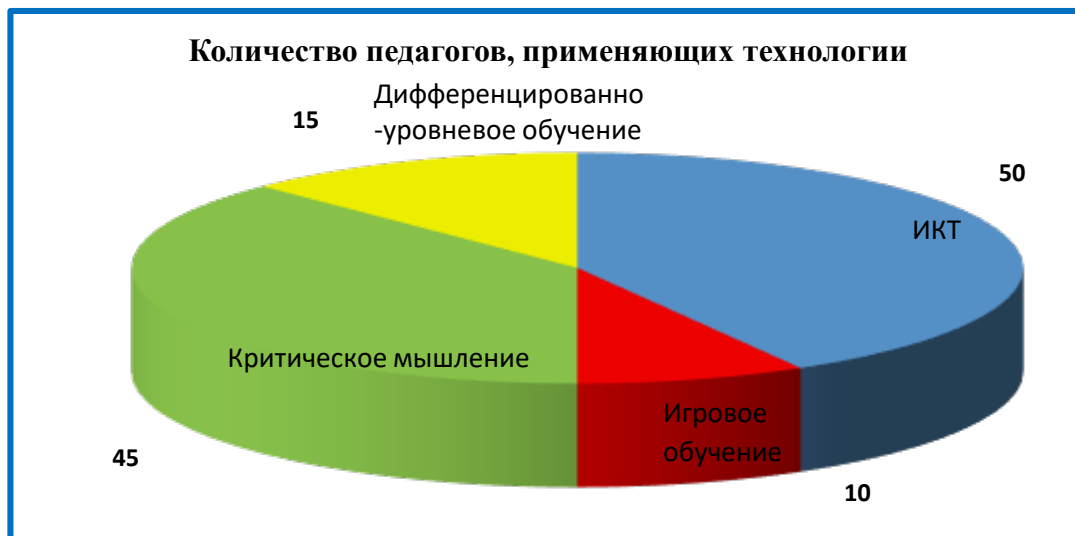


Рисунок 2.59

➤ Согласно исходным данным **средней школы №36**, в учебном процессе 63 педагога рассматривают технологии, методы, оказывающие положительный результат в обучении. Определены технологии игрового обучения, критического мышления, личностно-ориентированного обучения, 7 модулей, БиС, ИКТ, проектного, развивающего, коммуникативного, соревновательного, уровневого обучения, здоровьесберегающие технологии. Доля использования технологий представлена на рисунке 2.60.

На диаграмме можно увидеть наиболее используемые технологии:

- ✓ игровое обучение 13 педагогов – 20,6%;
- ✓ критическое мышление 10 педагогов – 15,9%;
- ✓ ИКТ 8 педагогов – 12,7%;
- ✓ проектное обучение 7 педагогов – 11,1%;
- ✓ здоровьесберегающие технологии 5 педагогов – 7,9%;
- ✓ личностно-ориентированное обучения 5 педагогов – 7,9 %

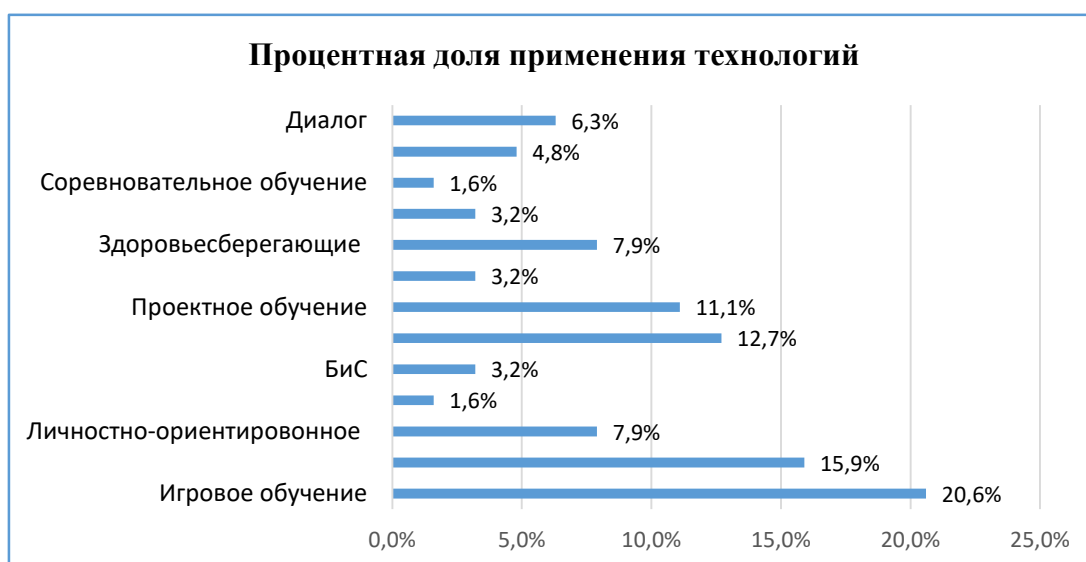


Рисунок 2.60

Наименьшая процентная доля применения была определена по 7 модулям -1,6% и 1,6% - по соревновательному обучению.

Данные технологии применяются на всех уровнях образования в зависимости от особенностей учебного предмета.

#### ➤ Средняя школа №16

В школе нашли широкое применение технологии в 7-10 классах при изучении предметов «Информатика» и «НВиТП»: интегрированное, проектное обучение, здоровьесберегающие технологии, критическое мышление, метод кейсов и STEM. По данным **школы-гимназии №3** по 12 учебным предметам 30-ю педагогами используются следующие методы и технологии (рис.2.61):



Рисунок 2. 61

Согласно диаграмме наглядно продемонстрированы наиболее часто используемые технологии по отдельным учебным предметам:



- ✓ Игровые технологии – учебные предметы «Английский язык», «Физическая культура», «Художественный труд»
- ✓ ИКТ – учебные предметы «Информатика», «Математика»
- ✓ Проектное обучение – учебные предметы «Английский язык», «Химия»
- ✓ Развивающее обучение – предметы начальных классов
- ✓ Уровнево-дифференцированное обучение – учебные предметы «Русский язык», «Русская литература»
- ✓ Коммуникативное обучение – предметы начальных классов, учебные предметы «Казахский язык и литература», «Казахский язык», «Казахская литература»
- ✓ Здоровьесберегающие технологии – учебный предмет «Физическая культура»
- ✓ Личностно-ориентированное обучение – учебный предмет «Физическая культура»
- ✓ Интерактивное обучение – учебный предмет «Информатика»
- ✓ Проблемное обучение – учебный предмет «Английский язык»
- ✓ БиС – учебный предмет «Математика»
- ✓ Технология системно-деятельностного подхода – учебные предметы «История», «География»

➤ В школе-лицее №84 используются 6 видов эффективных методов и технологий, которые активно применяют 9 педагогов школы. В преподавании *математики* педагогами используются модульная технология и активные методы обучения; информационно-коммуникативные технологии обучения в преподавании *казахского языка, казахской литературы, информатики, физики и английского языка*; здоровьесберегающие технологии - в преподавании *биологии*; технология диалогического обучения в преподавании *казахского языка и литературы*; технология БиС в преподавании учебных предметов *начальных классов* (рис. 2.62).

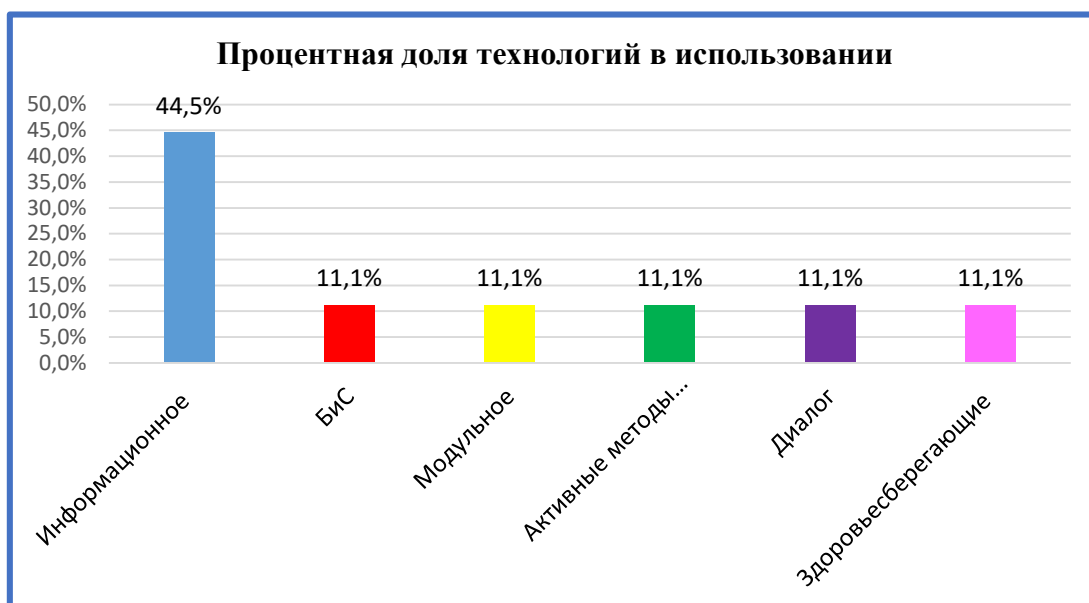


Рисунок 2.62

Из диаграммы видно, что 44,5% педагогов используют информационные технологии. Доля остальных технологий составляет 11,1%.

В школе-лицее №62 в классах с казахским и русским языками обучения 99 педагогов используют следующие методы, технологии, отображенные на рисунке 2.63 при изучении предметов начальных классов, а также при изучении английского языка, казахского языка и литературы, математики, физики, географии, химии, естествознания, казахского языка, казахской литературы, истории, русского языка и литературы, информатики.



Рисунок 2.63

В диаграмме указана доля педагогов, использующих указанные технологии:

- ✓ Модульное обучение – 6 педагогов
- ✓ ИКТ – 17 педагогов
- ✓ Игровое обучение – 14 педагогов
- ✓ Критическое обучение – 16 педагогов
- ✓ Дифференцированное обучение – 8 педагогов
- ✓ Коммуникативное обучение – 4 педагога
- ✓ Интерактивные методы – 6 педагогов
- ✓ Проектное обучение – 5 педагогов
- ✓ Интегрированное обучение – 3 педагога
- ✓ Здоровьесберегающие технологии – 4 педагога
- ✓ Проблемное обучение – 7 педагогов
- ✓ Развивающее обучение – 9 педагогов.

Педагоги школы-лицея №71 применяют технологии критического мышления, информационно-коммуникативных технологии, уровневое, игрового, развивающего, проблемного, модульного, проектного и

диалогического обучения. Установлено, что апробированными технологиями пользуются всего 139 педагогов на всех уровнях образования и при изучении всех учебных предметов. (рис.2.64). Доля использования технологий критического мышления, игрового и уровневого обучения составила 47,4%, развивающего и проблемного обучения-17,2%, проектного и диалогического обучения-11%.

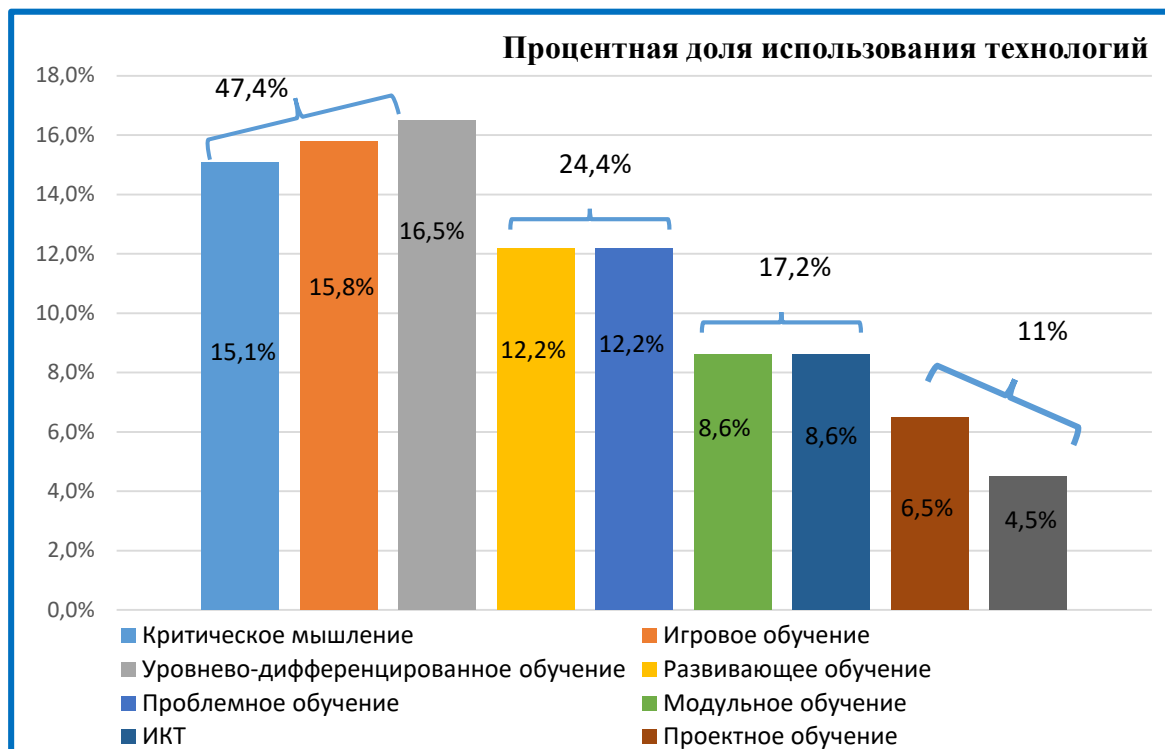


Рисунок 2.64

Игровые технологии нашли применение при изучении учебных предметов начальных классов, предмета «Физическая культура», технология критического мышления - в преподавании языковых предметов, уровнево-дифференцированное обучение - в преподавании естественнонаучных предметов.

➤ Педагоги **специальной школы-интерната №2** применяют в учебном процессе технологии проблемного, проектного, интегрированного, уровневого, игрового обучения, критического мышления, здоровьесберегающих и информационных технологий, а также технологии коррекции недостатков речевого развития обучающихся:

- ✓ Технологии коррекции звукопроизношения;
- ✓ Логопедический ритм;
- ✓ Сказкотерапия;
- ✓ Нейрогимнастика;
- ✓ Артикуляционная гимнастика;
- ✓ Пальчиковая гимнастика;
- ✓ Индивидуальное обучение;
- ✓ Установка речевого дыхания
- ✓ Мнемоника

✓ Терапия Су-Джок (точечная терапия)

Применение технологии дифференцированного обучения является наиболее эффективным для данной организации образования и осуществляется путем деления учащихся с умственной отсталостью по В. В. Воронковой на 4 группы.

**Справочно:** *Воронкова Валентина Васильевна* - доктор педагогических наук, профессор по кафедре специальной педагогики и специальной психологии, автор около 200 научных работ - статей, методических рекомендаций, пособий, учебников, монографий, руководитель и автор учебных программ для школ, учебных пособий для вузов, программ повышения квалификации и переподготовки педагогов по дефектологическим специальностям. Технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является проникающей технологией.

*В основе дифференцированного подхода лежат разные возможности школьников к овладению программным материалом.*

Технологии коррекции недостатков речевого развития используются в обучении учащихся 1-7 классов. Отмечено, что все технологии широко используются в обучении на казахском и русском языках.

Помимо организаций среднего образования были предоставлены первичные данные дошкольными организациями. Педагоги детских садов широко используют следующие технологии, указанные в таблице 2.6.

Таблица 2.6 Виды технологий обучения используемых педагогами детского сада в организации учебного процесса

№	Название детского сада	Количество педагогов	Монтессори	Кюизенер	Мнемотехника	Блок Дьенеша	Технология	Интеллектум	Проектное обучение	Сказкатерapia	Кубики Никитина	ТРИЗ	Развивающее обучение	ИКТ	Модель 4 К	Игровое обучение	Кубики Зайцева	Здоровьесберегающие	Системный деятельностный подход	Коммуникативное обучение	Личностно-ориентированное	Интегрированное обучение	Исследование	Критическое мышление	IV РР Международный бакалавриат
16.	№7 «Акку»	10	+	+	+	+	+	+	+	+															
17.	№9 «Нұршашу»	6	+	+		+	+	+			+														
18.	№35 «Ертегі»	6										+													
19.	№39 «Меруерт»	7			+		+			+		+													
20.	№43 «Қызғалдақ»	9	+									+			+	+	+								
21.	№92 «Жауқазын»	3																+	+	+	+	+			
22.	№31 «Ақ сұнкар»	8							+			+			+	+	+						+		
23.	№60 «Арай»	6			+								+												
24.	№81 «Әсемгүл»	22													+								+		+
25.	№1 «Бәйтерек»	6		+	+	+	+					+			+	+									
26.	№3 «Күншуақ»	6													+	+									
27.	№37 «Арман»	6					+		+					+											
28.	№89 «Қыз Жібек»	13								+					+	+		+						+	
29.	№64 «Асыл бөбек»		+							+					+	+									
30.	№36 «Балапан»						+																		

Наиболее часто используемыми технологиями среди педагогов дошкольных организаций образования являются такие технологии, как:

- ✓ Технология Воскобовича
- ✓ Обучение через игру
- ✓ ИКТ
- ✓ ТРИЗ (технология решения изобретательских задач)
- ✓ Сказкотерапия
- ✓ Мнемотехника
- ✓ Технологии Монтессори.

**Справочно: *Мария Монтессори*** — итальянский врач и педагог, наиболее известна своей уникальной педагогической системой, основанной на идее свободного воспитания, которая носит её имя. Её педагогическая система до настоящего времени используется во многих государственных и частных школах по всему миру, действует Международная Монтессори-ассоциация<sup>[en]</sup>. Одним из многих достижений Монтессори был метод обучения детей младшего возраста, получивший всемирное признание как «метод Монтессори» как метод направленный на развитие собственной инициативы и естественных способностей ребёнка, главным образом путём практических игр. Метод Монтессори позволяет детям развиваться в своём собственном темпе и даёт учителям новое понимание развития ребёнка.

**Джордж Кюизенер** - бельгийский учитель начальной школы (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», "цветными палочками", "цветными числами", "цветными линейками". В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает. Палочки Кюизенера, в основном, предназначаются для занятий с детьми от 1 года до 7 лет.

**Золтан Пал Дьенеш** (венг. Zoltán Pál Dienes; 1916 - 2014) - венгерский математик, психолог и педагог, профессор Шербрукского университета. Автор игрового подхода к развитию детей, идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр, песен и танцев.

**Никитин Борис Павлович** (21 января 1916 - 30 января 1999) - советский и российский педагог, один из основоположников методики раннего развития, педагогики сотрудничества.

**Зайцев Николай Александрович (1939)** - известный российский автор знаменитого пособия «Кубики Зайцева» и многих других методик раннего развития детей, основанных на естественной потребности любого ребенка в игре. Суть методики в том, что, весь материал подается в игровой форме. Методики Н. Зайцева характеризуются специалистами (физиологами, медиками, психологами) как природосообразные, здоровьесберегающие и универсально-адаптивные, учитывающие индивидуальные особенности различных групп детей, в том числе и с особенностями психофизического развития.

**Воскобович Вячеслав Вадимович** — петербургский автор игр и пособий, создатель развивающей методики для детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». Один из первых российских изобретателей развивающих игр для детей. Развивающие игры Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству.

Педагоги детского сада №92 «Жауқазын» отдают предпочтение следующим технологиям: технология кубиков Никитина, технологии интегрированного, личностно-ориентированного, коммуникативного обучения, технология обучения системной деятельности, а педагоги детского сада №81 «Асемгуль» работают по программе Международного бакалавриата IB PYP.

В организациях ТиПО педагоги применяют технологии симулирующего, проблемного (метод PBL), проблемного обучения, критического мышления, ролевой игры, CLIL, ИКТ,.

### **Вывод по использованию педагогами организаций образования технологий, подходов, методов, элементов технологий**

На основании данных организаций образования по использованию педагогами технологий в рамках обновленного содержания образования, можно сделать следующие **выводы**:

- В организациях среднего образования педагоги широко используют следующие технологии: игровые технологии, критическое мышление, информационно-коммуникативные технологии, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, уровнево-дифференцированное, уровнево-комплексное, проблемное, проектное, диалоговое, модульное обучение.

- В организациях дошкольного образования педагоги активно внедряют следующие технологии: технология Воскобовича, игровые технологии, ИКТ, ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), сказкотерапия, мнемотехника, технология Монтессори.

- Прослеживается тенденция использования одним педагогом нескольких технологий при изучении одного учебного предмета

- Не выявлено четкое разграничение технологий, методов и способов обучения

- Отдельные организации образования использует авторские технологии К. О. Битибаевой, Ж. А Караева, Оразахыновой Н.А, Галиева Т.Т.

*Справочно: Галиев Темир Тлекович – доктор педагогических наук, автор технологии обучения на основе системного подхода с использованием блочного системного структурированного представления изучаемого материала Блочные системные структурные схемы помогают быстро запомнить материал, увидеть его с разных сторон, понять взаимосвязи элементов в теории, увязать материал с действительностью.*

*Караев Жауынбай Амантурлиевич - доктор физико-математических наук (1995), отличник народного образования. Технология Караева называется «трехмерная методическая система обучения» т.е. наличие многоуровневости, иерархии, в вертикали (высоты) относительно каждого из его компонентов (цели, содержание, методов, форм и средств обучения). Педагогическая технология характеризуется тем, что цели обучения характеризуются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, которые можно точно опознать и измерить.*

Анализируя данные организаций образования, в SWOT –анализе отражены сильные и слабые стороны использования педагогами технологий (таблица 2.7).

**Таблица 2.7 SWOT –анализ по использованию технологий, подходов, элементов технологий в рамках обновленного содержания образования**

<b>Сильные стороны (Strengths)</b>	<b>Слабые стороны (Weaknesses)</b>
1. Модернизация учебного процесса через внедрение технологий; 2. Развитие исследовательских навыков; 3. Формирование компетенций и коммуникаций в отношениях между педагогом и обучающимися; 4. Синергитический эффект для качества обучения;	1. Отсутствие системы критериев отбора для внедрения новых технологий в процесс обучения; 2. Отсутствие измерителей качества по оценке реализуемых новых технологий в учебном процессе; 3. Отсутствие обобщения опыта учителей в использованию технологии; 4. Отсутствие навыков в разработке авторских технологии
<b>Возможности (Opportunities)</b>	<b>Угрозы (Threats)</b>
1. Посещение обучающих семинаров по новым технологиям обучения; 2. Проведение мероприятий по обоснованию реализации новых технологий обучения в учебный процесс в организации образования; 3. Создание экспертной группы для оценки эффективности внедренных новых технологий в учебный процесс и их методического сопровождения, при условии эффективности технологий.	1. Перегруженность учебного процесса новыми технологиями; 2. Недостаточное или отсутствие финансирования апробации авторских технологий; 3. Отсутствие измеряемости качества внедряемой технологии и как следствие недостижимость результатов в обучении;

Исходя из представленного SWOT –анализа, определены пути решения для эффективности внедрения технологий (таблица 2.8).

**Таблица 2.8. Пути решения проблем**

<b>№</b>	<b>Направления работы</b>
1	Проведение методических семинаров по сопровождению и мониторингу реализации новых технологий обучения
2	Создание аналитической рабочей группы для рассмотрения проблемных вопросов по эффективности реализации инновационных технологий обучения
3	Проведение мониторинга эффективности реализации инновационных технологий обучения в каждой организации образования



### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

#### 3.1. Методические рекомендации для эффективной организации исследовательской деятельности в организациях образования

Для эффективной и качественной организации исследовательской деятельности в рамках инновационных проектов представителям администрации и педагогам организаций образования столицы рекомендуется изучить понятие, структуры, этапы, ожидаемые результаты внедряемого проекта в образовании.

Согласно определений международных и отечественных экспертов в области образования можно выделить несколько определений понятия «Инновационный проект»: «Инновационный образовательный проект - это система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству)», «Инновации (новшества) имеют выражение в конечном продукте инновационной деятельности, которыми являются:

- образовательные концепции;
- образовательные, учебные, воспитательные и обучающие программы; • методики;
- учебно-методические материалы;
- образовательные технологии;
- организационно-экономические и управленческие модели в образовании»

Международные и отечественные эксперты едины в выводах, что «Инновационный образовательный проект оформляется комплектом проектной документации, который должен содержать тему экспериментальной работы, концепцию, программу экспериментальной работы, описание системы обеспечения реализации проекта, план работы по внедрению проекта».

Для разработки и реализации инновационного проекта необходима концепция проекта, которая включает следующие направления:

- аналитическое обоснование организации образования; описание проблем, решаемых данным проектом, определение их культурной и социальной значимости);
- изложение научных и педагогических основ деятельности по избранному направлению;
- описание системы целей и задач с их обоснованием;
- намечаемые пути и механизмы их реализации;
- характеристика предполагаемых практических и научных результатов реализации проекта, тиражируемых продуктов;
- критерии оценки результативности;
- предложения о возможности трансляции результатов

Согласно выводам международных и отечественных экспертов определяются основания и смысл инноваций в образовании (рис. 3.1):

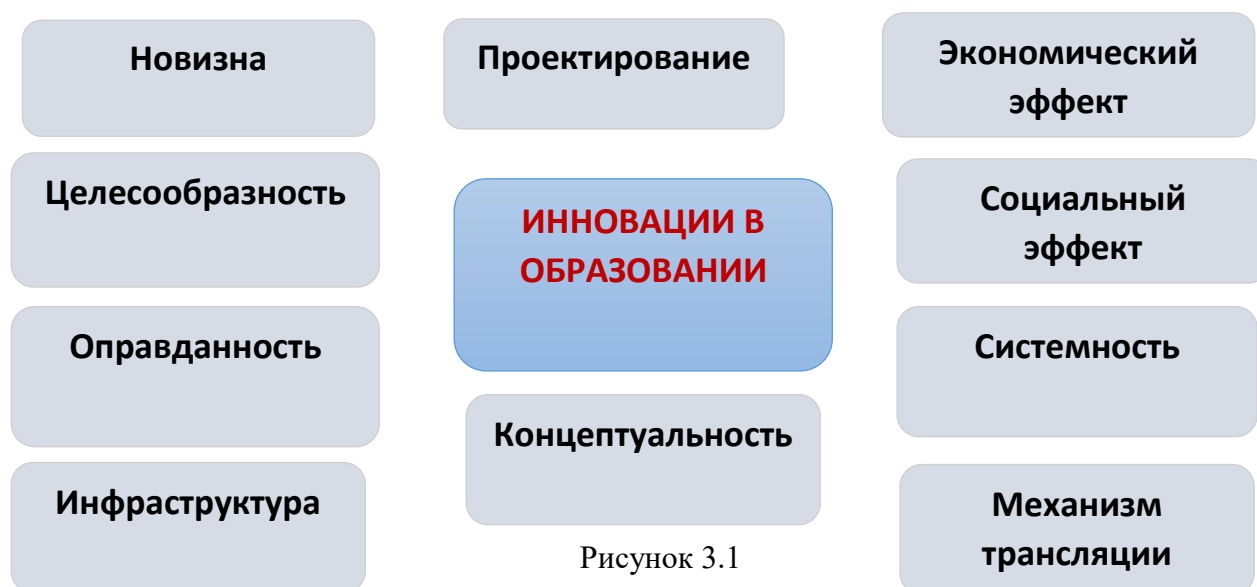


Рисунок 3.1

В первую очередь, нужно определить замысел инновационного проекта, который состоит из следующих пунктов:

- Определение проблемы, на решение которой будет направлен ваш проект
- Обоснование актуальности инновационного проекта
- Определение темы инновационного проекта
- Постановка цели и задач инновационного проекта
- Разработка содержания инновационного проекта
- Составление дорожной карты реализации инновационного проекта
- Планирование ресурсного обеспечения инновационного проекта и составление его бюджета

Во вторую очередь, необходимо поставить главную задачу проекта: «**На решение какой проблемы направлен ваш инновационный проект**».

Для определения проблемы инновационного проекта, необходимо четкое осознание следующих вопросов:

- а) Почему возникла необходимость в реализации инновационного проекта?
- б) Какие обстоятельства побудили авторов разработать инновационный проект?
- в) Насколько проблема выглядит важной и значимой для практики образования (представляет неординарный случай)?
- д) В какой степени проблема связана с целями и задачами, поставленными в инновационном проекте?
- е) Насколько реально её решение в течение срока реализации инновационного проекта?
- ф) Определена ли проблема в результате обоснования актуальности на основе выявленных противоречий?
- г) Имеет ли проблема чёткую, краткую формулировку?

При разработке и внедрении инновационного проекта обязательным условием является обоснованность актуальности проекта, которая обусловлена определенными условиями:

- ✚ Соответствие проекта потребностям развития общества
- ✚ Удовлетворение реализации проекта потребностей педагогической практики (анализ)
- ✚ Ценность и значимость инновационного проекта
- ✚ Выявление педагогических противоречий и формулирование на основе выявленных противоречий социальной и педагогической проблемы, решаемой в процессе реализации инновационного проекта.

Важно иметь четкое представление о цели проекта. Формулировка четко поставленного вопроса поможет определить, какую информацию собирать, чтобы ответить на главный вопрос вашего исследовательского проекта. Кроме того, наличие четкой формулировки также не позволит скапливать слишком много информации, которая может иметь некоторое отношение к предмету. Слишком широкий подход, вероятнее всего, вызовет тревогу ввиду одного объема и сложности. Кроме того, важно сфокусироваться на области исследования, оптимальной для ваших временных рамок, а также, чтобы конечный результат поиска поддавался измерению. Если сфокусировать внимание на постановку цели и задач инновационного проекта, то следует обратить внимание на следующие выводы в этом направлении:

- ✓ Цель – предвосхищаемый результат деятельности.
- ✓ Система задач - конкретные частные результаты, разбивающие цель на ряд последовательных шагов, заметно отличающихся друг от друга, и позволяющих реализовать цель.
- ✓ В результате постановки цели формулируется ясное представление, какой результат будет получен в ходе реализации инновационного проекта, что будет получено в результате его выполнения, как инновационный проект изменит существующую массовую педагогическую практику. Формулировки целей и задач характеризуются ясностью, чёткостью, конкретностью.
- ✓ Целесообразно обратить внимание, насколько поставленные в инновационном проекте цели и задачи логически вытекают из постановки проблемы.
- ✓ Поставленные задачи используются для выделения этапов и стадий инновационного проекта, задают логику раскрытия содержания инновационного проекта.
- ✓ Является ли цель достижимой, реалистичной, диагностичной (т.е. прогнозируемые результаты поддаются измерению благодаря выделению наблюдаемых показателей).
- ✓ Из постановки целей и задач ясно, кто и какую пользу извлечет от реализации инновационного проекта.
- ✓ В инновационном проекте указывается срок достижения целей.

Реализация инновационного проекта должна иметь системный характер, системное обеспечение, которое включает определенные моменты:

✓ нормативно-правовую базу работы с инновационным проектом (устав организации образования, локальные акты, система договоров с участниками образовательного процесса, образовательными, научными, культурными и другими организациями, с кем осуществляется сотрудничество в рамках проекта и др.)

✓ систему мер, обеспечивающих функционирование системы образования, а также формы и способы соотнесенности образования и новой образовательной практики; систему управления проектом;

✓ учебно-методическое обеспечение (учебные планы, перечень учебно-методических разработок, изданий, обеспечивающих реализацию программы эксперимента, другие материалы);

✓ научное сопровождение эксперимента;

✓ кадровое обеспечение проекта (повышение квалификации и переподготовка педагогов и руководителей по направлению проекта в различных формах);

✓ источники финансирования, предварительные расчеты по финансовому, материально-техническому обеспечению эксперимента, кадровому обеспечению;

✓ план работы по внедрению проекта предполагает изложение системы мероприятий, обеспечивающих его реализацию.

### **3.2. Методические рекомендации по использованию технологий**

На основании проведенного анализа необходимо провести заместителям руководителей организаций образования обучающие мероприятия по теме «Педагогические технологии и их применение», так как большинство педагогов не имеют четкого представления о содержании основных терминов, их различии, разграничения между понятиями «подход», «элементы технологии», «метод обучения», «стратегия обучения».

В настоящее время понятие «Педагогическая технология» широко используется в педагогической лексике. Педагогическая технология - это построение деятельности педагога, в которой все действия, входящие в нее, представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение желаемого результата и носит прогностический характер. На сегодняшний день существует более ста технологий обучения.

Среди основных причин появления новых технологий можно выделить следующие:

✓ необходимость более глубокого учета психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся и их использования;

✓ осознание острой необходимости замены низкоэффективного вербального (речевого) подхода при системно-деятельностном подходе передачи знаний;

✓ способность проектировать учебный процесс, организационные формы взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающие гарантированные результаты обучения.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, собственные методические приемы. При этом можно говорить уже об «авторской» технология педагога. Каждый учитель может быть разработчиком технологии. Создание технологий невозможно без творчества. Главным ориентиром для учителя всегда будет служить познавательный процесс в его саморазвитии.

Традиционные педагогические технологии являются важной цепочкой в системе обучения. Можно выделить положительные и отрицательные стороны в их использовании (таблица 3.1).

**Таблица 3.1 Традиционная технология**

<b>Положительные стороны</b>	<b>Отрицательные стороны</b>
<p>Системный характер обучения.            Логически правильное изложение учебного материала.            Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя.            Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.</p>	<p>Нерациональное распределение времени на уроке.            Обеспечение выполнения на уроке заданий начального и среднего уровней сложности.            Выполнение заданий сложности высокого порядка в качестве домашних заданий.            Изолированность обучающихся в условиях пандемии.            Отсутствие самостоятельности обучающихся.            Пассивность обучающихся            Недостаточный объем речевой деятельности (среднее время монолога обучающегося - 2 минуты в день).            Слабая обратная связь.            Отсутствие индивидуального обучения.            Слабая дифференциация заданий</p>

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет снижения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, может рассматриваться как основное условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся и эффективного использования учебного времени.

К числу современных технологий в образовании можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение:
  - многоуровневая технология обучения,
  - технология коллективного взаимообучения,
  - технология сотрудничества,
  - модульная технология обучения.
- Развивающее обучение:
  - технология применение игровых приемов,

- технология проектного обучения,
  - технология дифференцированного обучения,
  - исследование в обучении,
  - критическое мышление.
- Технология исследования изобретательских задач (ТРИЗ);
  - Информационно-коммуникационные технологии;
  - Здоровьесберегающие технологии;

Технология обучения – это совокупность методов и способов обработки, представления, изменения и представления учебной информации, а с другой стороны - наука о методах воздействия педагога на обучающегося в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Технология активного обучения – это обучение, соответствующее силам и возможностям обучающихся. В технологии активного обучения невозможно не участвовать в познавательном процессе. В активном обучении у каждого обучающегося есть определенное ролевое задание, в котором он должен отчитываться перед публикой, и от его деятельности зависит качество выполнения познавательного задания, поставленного перед группой.

Современная технология обучения – последовательное и взаимопроникающее сочетание основных компонентов педагогического процесса, обеспечивающее активное усвоение программных знаний на эффективном уровне с формированием личности обучающегося.

Методы обучения – способы совместной деятельности педагога и обучающегося, направленные на решение учебных задач.

Подход является компонентом метода или отдельным аспектом метода. Индивидуальные подходы являются частью различных методов.

В процессе обучения методы и приемы используются в различных сочетаниях. В том случае, когда один подход выступает в качестве индивидуального метода в деятельности обучающегося, в другом случае этот же метод может быть использован в качестве способа обучения. Например, объяснение, беседа - это самостоятельные методы обучения. Если они иногда используются педагогом в ходе практической работы для привлечения внимания обучающихся, исправления ошибок, то объяснение и беседа выступают в качестве способов обучения, входящих в метод обучения.

В современной дидактике различают:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Устные методы позволяют в короткие сроки предоставить большой объем информации, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства обучающихся. Словесные методы делятся на следующие виды:

- рассказ,

- объяснение,
- беседа,
- дискуссия,
- лекция,
- работа с книгой.

Под *наглядными методами обучения* рассматриваются методы, при которых усвоение учебного материала существенно зависит от наглядных пособий и технических средств, используемых в учебном процессе. Наглядные методы используются в сочетании с вербальными и практическими методами обучения. Методы наглядного обучения условно можно разделить на две большие группы: метод иллюстрации и метод демонстрации.

*Метод иллюстрации* предполагает демонстрацию иллюстративных средств обучающимся: плакатов, таблиц, рисунков, карт, эскизов на доске и др.

*Демонстрационный метод* обычно связан с демонстрацией устройств, экспериментов, технических установок, фильмов, кинофильмов.

*Практические методы обучения* основаны на практической деятельности обучающихся. Эти методы формируют практические навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Для использования в структуре урока элементов, технологий, методов, приемов обучения при организации учебного процесса педагогу целесообразно соблюдать последовательность «Т – М – П» (технология-методы-приемы) (рис. 3.2)



Рисунок 3.2

Прежде всего педагогам необходимо усвоить:

- ✚ Понимание, разграничение основных терминов технологии, методов, подходов, элементов технологий;

- ✚ Обсуждение выбора технологии обучения в методических объединениях школ в зависимости от уровня, специфики организации образования и уровня обучающихся.

- ✚ Адаптация технологии в зависимости от учебного предмета и специфики класса/группы/специальности, адаптация воспитанников, обучающихся, студентов при использовании нескольких технологий.

- ✚ Дальнейшее использование авторских технологий К. О. Битибаевой, Ж. А. Караева, С. Оразахыновой, Т.Галиева, Ф.Я.Вассермана

- ✚ Соблюдение последовательности в применении технологий «Т – М – П» (технология-методы-приемы).

Главная задача педагога – заинтересовать учеников обучением. Для педагога большая честь, когда ученик с нетерпением приходит на урок и ждет следующего урока.

Для эффективной организации научно-исследовательской деятельности необходимо обязательное методическое сопровождение, которое заключается в следующем:

- ✓ Координация в рамках реализации инновационного проекта и используемой технологии заместителем руководителя организации образования;

- ✓ Отслеживание результатов инновационного проекта и технологии для определения промежуточных и итоговых выводов на методических объединениях;

- ✓ Определение положительных итогов проекта и технологии для повышения качества успеваемости обучающихся;

- ✓ Методическое сопровождение и помощь в рамках реализации инновационного проекта и применения определенной технологии методической службой школы и города;

- ✓ Обобщение результатов инновационного проекта и использования технологии с целью их популяризации на уровне города и республики;

- ✓ Обобщение педагогического опыта по авторским технологиям, а также эффективному применению технологий;

- ✓ Консультативная работа заместителей руководителей организаций образования, методической службы столицы по использованию педагогических технологий;

- ✓ Учет, координация и определение эффективности применения технологий в организациях образования;

- ✓ Повышение квалификации педагогов по развитию навыков в проектно-исследовательской деятельности.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Международные и отечественные эксперты в образовательной деятельности дают определения понятию «Инновация», которые сводятся к следующей сути: «Инновация обозначает новшества, новизну, смену, введение чего-то нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания; в организации совместной деятельности учителя и ученика, воспитанника. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов».

В организациях образования необходимо учитывать две важные проблемы педагогики - проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.

В рамках инновационной деятельности педагог может выступать автором, исследователем, пользователем и пропагандистом новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление инновационным процессом предполагает анализ и оценку вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения. Одновременно руководители организаций образования должны проводить целенаправленный отбор, оценку и применение на практике опыта коллег, новых идей, методик, предложенных наукой.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в условиях развития образования вызвана определенными обстоятельствами:

✓ Во-первых, поиски, которые ведут коллективы организаций образования, могут обогатить не только школьную практику, но и педагогическую науку.

✓ Во-вторых, существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания, которое может стать теоретической базой для новых поисков, инноваций.

✓ В-третьих, изменился характер отношения учителей к факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность ограничивалась использованием рекомендованных сверху новшеств, то сегодня она приобретает исследовательско-поисковый характер: учитель сам выбирает новые программы, учебники, использует новые приемы и способы педагогической деятельности.

✓ В-четвертых, создалась реальная ситуация конкурентоспособности организаций образования, вызванная вхождением организаций образования в рыночные отношения, созданием новых типов организаций образования, в том числе и негосударственных.

Таким образом, инновационные процессы являются механизмом интенсивного развития школы и педагогики. Инновации функционируют на

уровнях создания, освоения и воплощения. Внедрение передового педагогического опыта в школьную практику требует подготовленных, готовых к инновационной деятельности учителей, способных на творческий поиск, и руководителей школ.

Следует понимать, что, инновационные механизмы развития образования включают:

1) создание в педагогическом коллективе творческой атмосферы, без которой усилия отдельных педагогов не получают должной поддержки и не станут системообразующим фактором;

2) пропагандирование интереса к педагогическим новшествам, проведением соответствующих лекций, курсов повышения квалификации;

3) создание материальных фондов и разработка критериев для стимулирующих выплат перспективным сотрудникам, проектов и позитивных нововведений;

4) организацию механизмов их всесторонней поддержки, как на базе собственной организации образования, так и на более масштабных уровнях;

5) интеграцию перспективных и продуктивных инноваций.

Таким образом, инновацию как систематическое исследование можно рассматривать как один из перспективных подходов к обучению, который позволяет применить различные образовательные модели и исследовательские процедуры, формирует проблемное видение, личностный и межгрупповой диалог, способствует упорядоченности и систематизации знаний, а использование педагогами технологий как большой и важный шаг в этом процессе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Факультет образования Кембриджского университета. An introduction to educational research methods. Введение в образовательные исследовательские методы // <https://emirsaba.org/an-introduction-to-educational-research-methods-vvedenie-v-obr.html>

2. Мадина Тыныбаева, Изучение потребности во внутришкольном профессиональном развитии учителей общеобразовательных школ в контексте реформы системы образования в Республике Казахстан // [https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A2%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf](https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A2%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf)

3. Результаты исследования TALIS-2018 // [https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018\\_CN\\_KAZ\\_ru.pdf](https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_CN_KAZ_ru.pdf)

4. Республиканский центр «Дошкольное детство» МОН РК «Проектно-исследовательская деятельность детей в условиях реализации ГОС ДВО» – Астана, 2017 г. – 40 с. // <http://sad74-astana.kz/images/docs/proect-iss-deyatel.pdf>

5. Республиканский центр «Дошкольное детство» МОН РК «Внедрение современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций. Методическое руководство. – Астана, 2013, 48 с. // [http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie\\_razrabotki/mp11\\_rus.pdf](http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/mp11_rus.pdf)

6. Битибаева К.О., "Преподавание М.Ауэзова в школе (1990), "Преподавание Абая в школе" (1995), "Углубленное изучение казахской литературы" (1997), "Литературоведение" (2003), 70 статей о преподавании казахской литературы

7. Н.Оразахынова, Е.Мұхтарова, Р. Шалова, М.Абдукодирова «САТЫЛАЙ КЕШЕНДІ ОҚЫТУ» ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ (Әдістемелік құрал) – Алматы: 2015. – 236бет. // [https://drive.google.com/file/d/1gz5KXzfGdlmfJO41f92U\\_EMv-w1LKImu/view](https://drive.google.com/file/d/1gz5KXzfGdlmfJO41f92U_EMv-w1LKImu/view)

8. Галиев Т.Т., д.п.н, профессор, Системный подход к интенсификации учебного процесса. – Алматы: Ғылым, 1998. – 303 с.

9. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов: системный подход / Т.Т.Галиев, Г.О.Исакова. – Астана: Изд-во: Университета Туран Астана, 2019. – 220 с. // <http://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0-%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84.->

[%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF-%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%A1%D0%9F-2019-1.pdf](#)

10. Караев Ж.А. Трехмерная методическая система обучения – основа формирования функциональной грамотности учащихся // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-2. – С. 19-25 // <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4308>

11. Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений: Учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - Москва : Вузовский учебник:НИЦ Инфра-М, 2013. - 396 с. // <https://znanium.com/catalog/document?id=54553>

12. Баскаев Р. В режиме инновационного развития//Учитель.-2005.-№5.-с.25-31

13. Бессолицина Р. В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // Методист.-2016.-№1 .-С.25-27.

14. Красношлыкова О.Г. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения// Завуч.-2002.-№7.-с.89

15. Куликова М.В.,Муштакова Н.А. Потенциальные резервы и педагогические условия, стимулирующие инновационную методическую работу в гимназии//Управление качеством образования .-2008.-№5.-с.38-45

16. Утешева Т.П. Развитие педагогического коллектива как фактор повышения инновационной деятельности школы// Стандарты и мониторинг.-2008.-№3.-с.14-21

17. Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист.-2006.0№8.-с.50

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Мониторинг эффективности инновационных проектов  
в организациях среднего образования г. Нур-Султан (с 2017 года по 2021 год)**

Наименование школы:

Наименование **международного инновационного проекта:**

Руководитель (соруководитель) проекта:

Классы – участники проекта

Срок реализации проекта (год начала-год завершения)	Используемые ресурсы:																	
	Финансовые средства (сумма)					Трудовые (кол-во)					Материально-технические (наименование и кол-во)					Интеллектуальные (кол-во)		
	бюджетные	грантовые	спонсорские	внутренние	другие	педагогов	обучающихся	администрации	Привлеченных экспертов	другие	оборудование	кабинеты	лаборатории	УМК	другие	Кол-во семинаров, вебинары/ кол-во педагога	Кол-во курсов/ в них педагогов	Другие/ в них педагогов

Трансляция собственного опыта по проекту (кол-во организаций)			Сотрудничество в рамках проекта				Входная диагностика (% качества успеваемости и на начало проекта)	Промежуточная диагностика (% качества успеваемости на 2020-2021 уч.г)	Исполнение этапов проекта (в срок/другое)	Ожидаемый результат проекта
Школы г.Нур-Султан	Школы РК	Другие	Международные организации (наименование)	Республиканские организации (наименование)	Неправительственные организации, социальные партнеры (наименование)	Другие				

**Наименование республиканского инновационного проекта**

Руководитель (соруководитель) проекта

Классы – участники проекта

Срок реализации проекта (год начала-год завершения)	Используемые ресурсы:																	
	Финансовые средства (сумма)					Трудовые (кол-во)					Материально-технические (наименование и кол-во)					Интеллектуальные (кол-во)		
	бюджетные	грантовые	спонсорские	внутренние	другие	педагогов	обучающихся	администрации	Привлеченных экспертов	другие	оборудование	кабинеты	лаборатории	УМК	другие	Кол-во семинаров, вебинары/ кол-во педагого	Кол-во курсов/ в них педагогов	Другие/ в них педагогов

Трансляция собственного опыта по проекту (кол-во организаций)			Сотрудничество в рамках проекта				Входная диагностика (% качества успеваемости и на начало проекта)	Промежуточная диагностика (% качества успеваемости на 2020-2021 уч.г)	Исполнение этапов проекта (в срок/другое)	Ожидаемый результат проекта
Школы	Школы РК	Другие	Республиканские организации (наименование)	Неправительственные организации (наименование)	социальные партнеры (наименование)	Другие				
Школы г.Нур-Султан										

**Наименование городского инновационного проекта:**

Руководитель (соруководитель) проекта:

Классы – участники проекта

Срок реализации проекта (год начала-год завершения)	Используемые ресурсы:																	
	Финансовые средства (сумма)					Трудовые (кол-во)					Материально-технические (наименование и кол-во)					Интеллектуальные (кол-во)		
	бюджетные	грантовые	спонсорские	внутренние	другие	педагогов	обучающихся	администрации	Привлеченных экспертов	другие	оборудование	кабинеты	лаборатории	УМК	другие	Кол-во семинаров, вебинары/ кол-во педагога	Кол-во курсов/ в них педагогов	Другие/ в них педагогов

Трансляция собственного опыта по проекту (кол-во организаций)			Сотрудничество в рамках проекта				Входная диагностика (% качества успеваемости на начало проекта)	Промежуточная диагностика (% качества успеваемости на 2020-2021 уч.г)	Исполнение этапов проекта (в срок/другое)	Ожидаемый результат проекта
Школы	Школы РК	Другие	Республиканские организации (наименование)	Неправительственные организации (наименование)	социальные партнеры (наименование)	Другие				
Школы г.Нур-Султан										

**Перечень наиболее часто используемых педагогами на уроках и в воспитательном процессе, методов, подходов, технологий, элементов технологий обучения обновленного содержания образования**

<b>№</b>	<b>Организации образования</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Наиболее часто используемые методы, подходы, технологии, элементы технологий обучения и т.д. на уроках, а также в воспитательном процессе в условиях обновленного содержания образования</b>	<b>Предмет обучения</b>	<b>Класс (группа, курс) обучения</b>	<b>Язык обучения</b>
<b>I.</b>	<b>Дошкольные организации образования</b>					
1						
2						
...						
<b>II.</b>	<b>Общеобразовательные школы, гимназии, лицеи</b>					
1						
2.						
...						
<b>III.</b>	<b>ТИПО</b>					
1.						
2.						
...						
<b>IV.</b>	<b>Организации дополнительного образования</b>					
1.						
...						
<b>V.</b>	<b>Организации специального образования</b>					
1.						
...						



## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	115
	Глоссарий	117
1	Методология мониторинга	118
2	Анализ мониторинга результативности инновационных проектов, использования педагогами технологий, подходов, элементов технологий в рамках обновленного содержания образования	121
3	Методические рекомендации по итогам мониторинга результативности инновационных проектов, использования педагогами технологий, подходов, элементов технологий в рамках обновленного содержания образования	209
	Заключение	217
	Список использованной литературы	219
	Приложение	221

