

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. АСТАНА
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**



**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК**

**АСТАНА
2023**

Составители:

Мухамеджанова Алма Каиркеновна, руководитель отдела аналитики и исследований в области образования;

Досмухамет Анар Досмухаметовна, методист отдела аналитики и исследований в области образования;

Яковлев Владислав Александрович, методист отдела аналитики и исследований в области образования;

Бекжанова Айман Ансатовна, методист отдела аналитики и исследований в области образования.

Рекомендовано к изданию Методическим советом Методического центра (протокол № 1 от 27 февраля 2023 года)

Методический электронный справочник «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» – г. Астана, Методический центр, 2023.

Настоящий методический электронный справочник разработан в целях систематизации и совершенствования работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в организациях образования.

В справочнике предложен тематический материал по профилактике правонарушений: обзор основных законодательных и нормативных правовых актов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, анализ мониторинга правонарушений среди подростков организаций среднего образования г. Астана, подходы к организации работы по профилактике правонарушений социальным педагогам, классным руководителям, начинающим педагогам и заместителям директоров по воспитательной работе включающий тематические кейсы и гиперссылки

Методический электронный сборник адресован руководителям и заместителям руководителей, педагогам организаций образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Наименование тематических рубрик	Стр.
	Введение		4
	Глоссарий	Понятийно-терминологический словарь	5
1.	Основные законодательные и нормативные правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Перечень нормативных правовых документов с отдельными ссылками	7
2.	Анализ мониторинга правонарушений несовершеннолетних в организациях среднего образования	Статистические данные мониторинга правонарушений	12
3.	Методические рекомендации по профилактике правонарушений в организациях образования		24
	Заключение		40
	Список использованной литературы		41

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность развития государства зависит не только от условий воспитания и обучения юного поколения, но и от его уровня воспитания, обучения, физического и духовного развития, от социальной среды, в которой происходит формирование личности ребенка.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания личности ребенка.

Перед организацией образования всегда стоит задача формирования и развития положительных личностных качеств детей и подростков, которые будут способствовать их успешной социализации и предотвращать попадание под негативное влияние социальной среды.

Формирование личностных качеств обучающихся является одной из приоритетных целей реализации Государственного стандарта образования. Стремясь к этим результатам, необходимо организовать и совершенствовать работу по профилактике правонарушений с учетом социальных факторов, воздействующих на ребенка. Поэтому необходимость профилактической работы не теряет своей актуальности.

Все аспекты организации профилактики правонарушений являются основанием для разработки методического электронного сборника, целью которого является помощь организациям образования в проектировании и совершенствовании профилактической деятельности.

По характеру информации методический электронный справочник содержит сведения, необходимые в организации эффективной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в организации образования.

Практический характер справочника определяется удобством поиска и последовательной подачей информации в виде тематических рубрик со ссылками, отражающих реальный фактический материал.

Навигация по справочнику: в оглавлении отражены разделы справочника, состоящие из тематической рубрики с электронными гиперссылками. Нажав на гиперссылку, можно получить моментальный доступ к материалам раздела.

ГЛОССАРИЙ

В соответствии с законодательством Республики Казахстан в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

ребенок, оставшийся без попечения родителей, – ребенок, который остался без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно дееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания ребенка или от защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка из воспитательного или лечебного учреждения, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения;

ребенок – лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия);

организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка, – это организации, осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста;

социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

травля (буллинг) ребенка – систематические (два и более раза) действия унижительного характера, преследование и (или) запугивание, в том числе направленные на принуждение к совершению или отказу от совершения какого-либо действия, а равно те же действия, совершенные публично или с использованием средств массовой информации и (или) сетей телекоммуникаций (кибербуллинг);

социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и (или) моральной травмы;

законные представители ребенка – родители, усыновители (удочерители), опекун, попечитель, патронатный воспитатель, приемные родители, другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;

экономическая эксплуатация ребенка – это наихудшие формы детского труда, в том числе торговля несовершеннолетними, вовлечение их в преступную деятельность или в совершение антиобщественных действий, занятие проституцией, производство порнографических снимков или участие несовершеннолетних в зрелищных мероприятиях порнографического характера, а также труд, совершаемый детьми младше минимального возраста для приема на работу, установленного законами Республики Казахстан;

ребенок-сирота – ребенок, у которого умерли оба или единственный родитель;

попечительство – правовая форма защиты прав и законных интересов детей в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет;

опека – правовая форма защиты прав и законных интересов детей, не достигших четырнадцати лет;

ребенок (дети), находящийся в трудной жизненной ситуации, – ребенок (дети), жизнедеятельность которого нарушена в результате сложившихся обстоятельств, предусмотренных Законом Республики Казахстан "О специальных социальных услугах", и который не может преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

законопослушное поведение - сознательное поведение лица, соответствующее установленным законами Республики Казахстан нормам поведения, не нарушающее права, свободы человека и гражданина, интересы общества и государства;

профилактика правонарушений - комплекс правовых, экономических, социальных и организационных мер, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений, направленных на сохранение и укрепление правопорядка путем выявления, изучения, устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

субъекты профилактики правонарушений - государственные органы, органы местного самоуправления, организации и граждане Республики Казахстан, осуществляющие профилактику правонарушений;

правовое воспитание - комплекс мер образовательного, информационного и организационного характера, направленных на формирование законопослушного поведения, правосознания и правовой культуры граждан.

1. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Государственная политика нашей страны по защите прав детей направлена на обеспечение полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития в соответствии с международными нормативными правовыми документами и законодательными актами Республики Казахстан.

Конвенция о правах ребенка была одним из первых международных договоров, ратифицированный Парламентом Республики Казахстан. С целью реализации данного международного договора в Казахстане проводится системная работа по совершенствованию национального законодательства.

Основными нормативно-правовыми документами выступают Конституция Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан».

В Конституции Республики Казахстан, утвержденной 30 августа 1995 года отражено то, что брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года определяет правовые основы регулирования брачно-семейных отношений, которые обеспечивают защиту прав и интересов семьи. Защита прав и интересов семьи является приоритетным направлением государственной социальной политики Республики Казахстан.

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года регулирует основные права ребенка, которые основываются на принципах приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации.

Анализ законодательства в сфере защиты прав детей за последние пять лет показал то, что в 2016 году Правительством Республики Казахстан ратифицированы:

- Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования»,
- Конвенция «О международном порядке взыскания алиментов на детей и других форм содержания семьи и Протокола о праве, применимом к алиментным обязательствам».

С 2016 года в Республике Казахстан приняты Законы РК, внесены поправки в некоторые нормативные правовые документы:

- 9 апреля 2016 года принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка».

- 2 июля 2018 года утвержден Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в котором предусмотрены критерии к содержанию информационной продукции для разных возрастных групп детей, предполагающие учет их психофизиологических особенностей.

- Внесены поправки в Уголовный кодекс по уточнению квалифицирующих признаков по доведению до самоубийства, вовлечению несовершеннолетних в совершение уголовных правонарушений (ст.105 УК РК «Доведение до самоубийства», ст.134 УК РК «Вовлечение несовершеннолетнего в занятие проституцией»).

- С 1 апреля 2019 года действует Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам, связанным с деятельностью организаций, осуществляющих функции по защите прав ребенка».

- Внесены поправки в 12 кодексов и законов, которые направлены на развитие системы предоставления специальных социальных услуг семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, их мониторинга и оценки результатов, снижения латентности в сфере защиты прав и интересов детей, повышение эффективности мер, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях качественной организации деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних организации образования необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы и нормативные правовые акты Республики Казахстан (таблица 1.1):

Таблица 1.1. Перечень основных нормативных правовых актов в сфере защиты прав ребенка

№	Наименование документа	Ссылки на официальный источник
1	Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 17 сентября 2022 года в Законе РК № 142-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнения в Конституцию Республики Казахстан» (с дополнениями и изменениями на 1 января 2023 года)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000
	Кодексы Республики Казахстан	
2	Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-XIII (с изменениями и дополнениями по состоянию на 5 ноября 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000
3	Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14 июля 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518
4	Гражданско-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года № 377-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18 ноября 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000377

5	Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.11.2015 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K140000235
6	Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года №226 –V ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 5 ноября 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K140000226
7	Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 5 ноября 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K970000206
8	Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18 ноября 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K150000414
9	Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года 360-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24 ноября 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K200000360
Законы Республики Казахстан		
10	Об образовании от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27 июня 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319
11	О правах ребенка в Республике Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 5 ноября 2022 года)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345
12	О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27 июня 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343
13	О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности от 9 июля 2004 года № 591-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 5 ноября ноября 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591
14	О профилактике бытового насилия от 4 декабря 2009 года №214-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24 ноября ноября 2021 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000214
15	О религиозной деятельности и религиозных объединениях от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию 27 июня 2022 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z110000483
16	Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29 июня 2012 года № 873 (с изменениями и дополнениями по состоянию от 2 июля 2013 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000873/links
17	Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта "Ұлттық рухани жаңғыру»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000724

Международные документы		
18	Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
19	Конвенция МОТ о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (принята на 87-сессии Генеральной конференции Международной организации труда, Женева, 1 июня 1999 года)	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/convention182.shtml
20	Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (принята резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 года)	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml
21	Конвенция о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами (принята резолюцией 317 (IV) Генеральной Ассамблеи от 2 декабря 1949 года)	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/trafficking_suppression.shtml
22	Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии)	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml
23	Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
Приказы		
24	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145 «О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»	https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36534445
25	Приказ и.о Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 июля 2017 года № 324 «Об утверждении Правил организации учета детей дошкольного и школьного возраста до получения им среднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16 марта 2021 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015514/history
26	Приказ и.о Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2022 года № 687 «О внесении изменений в приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 1098 «Об утверждении Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029274#z50
27	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031180
28	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029288

29	Методические рекомендации к порядку деятельности психологической службы в организациях образования среднего образования	https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=14113644
30	Методические рекомендации Национальной академии им. И.Алтынсарина (Алгоритм реагирования на поведенческие нарушения обучающихся в организациях среднего образования)	https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=2
31	Сайт ГККП «Методический центр» акимата г. Астана	https://astana-modern.edu.kz/

Примечание: нормативно-правовые документы необходимо своевременно обновлять при замене их новыми либо при внесении изменений.

2. АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг правонарушений несовершеннолетних проводился в организациях среднего образования через диагностические карты, которые определили контингент обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, в группе риска, определили неблагополучные семьи, а также семьи с тяжелой жизненной ситуацией. Отдельные диагностические карты раскрыли учет правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Статистические данные позволили выявить контингент обучающихся по разным видам учета, категории семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи. Кроме этого на основании анализа будут выработаны методические рекомендации с конкретными путями решения по эффективной организации системы по профилактике правонарушений в организациях образования.

В мониторинге приняли участие 85 школ из 99-ти государственных организаций среднего образования столицы. Статистические данные диагностических карт были предоставлены Управлением образования г. Астана.

Виды учета подразделяются на внутришкольный учет, учет в инспекции по делам несовершеннолетних, а также учет в группе риска:

1. Группа риска определяет обучающихся, которые еще не состоят на внутришкольном учете, но у них имеются определенные трудности или отклонения в поведении, в отношении к учебе, во взаимоотношениях со сверстниками в школе, асоциальное поведение в окружающей социальной среде.

2. Внутришкольный учет предполагает первоначальный этап учета выявленных обучающихся, склонных к совершению правонарушений или совершивших правонарушения на уровне школы. Это могут быть и дети из группы риска.

3. Учет в ОДН показывает контингент обучающихся, совершивших правонарушения или преступления на уровне микрорайона, города, которые зафиксированы в базе правонарушений или преступлений в полиции.

Группа риска — одна из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества, то есть дети группы риска — это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов, а также та категория детей, которая более других склонна к совершению криминальных проступков. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Понятие «дети группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;

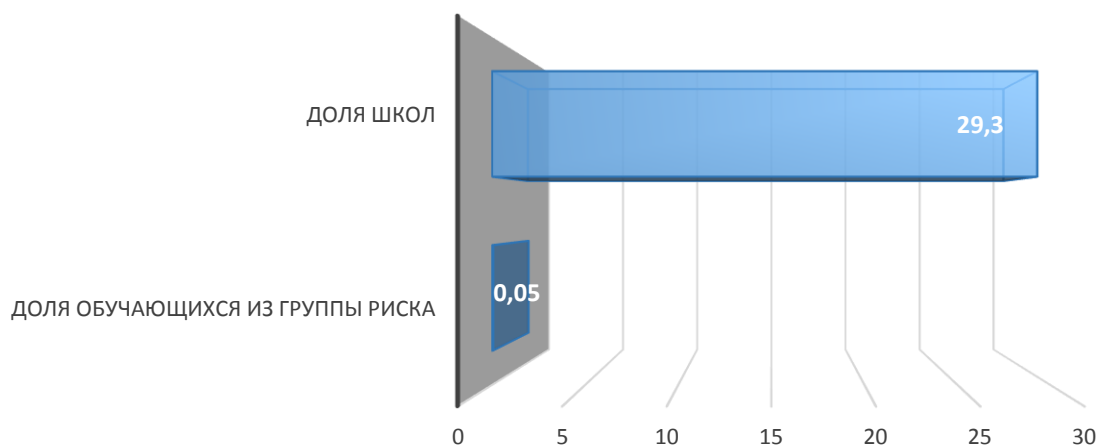
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Причины попадания детей в «группу риска» общепризнанно определены следующие:

- асоциальное поведение одного или обоих родителей (пьянство, попрошайничество, воровство и пр.);
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
- побег из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Согласно статистическим данным за 3 квартал текущего года в группе риска состоят 96 обучающихся в 29-ти школах города. В сравнении с общим контингентом обучающихся города такое количество составляет небольшую долю в 0,05%, но факт имеется и с такими детьми необходимо строить профилактическую работу (рис. 2.1).

Рисунок 2.1 Доля обучающихся, состоящих в группе риска с определением доли школ, %



Причины нахождения в группе риска разнообразны, включающие поведенческие (аутодеструктивное поведение), медицинские показания, нарушения Устава школы, индивидуальные (по результатам диагностики), правонарушения (драки, кражи, курение).

В разрезе классов количество обучающихся из группы риска распределилось следующим образом (рис. 2.2):

- 2 класс – 1 ребенок (1%);
- 3 класс – 4 (4,2%);
- 4 класс – 4 (4,2%);
- 5 класс – 7 (7,3%);
- 6 класс – 8 (8,3%);
- 7 класс – 14 (14,6%);
- 8 класс – 24 (25%);
- 9 класс – 21 (21,8%);
- 10 класс – 6 (6,3%);
- 11 класс – 7 (7,3%).

Рисунок 2.2 Доля обучающихся из группы риска в разрезе классов, %

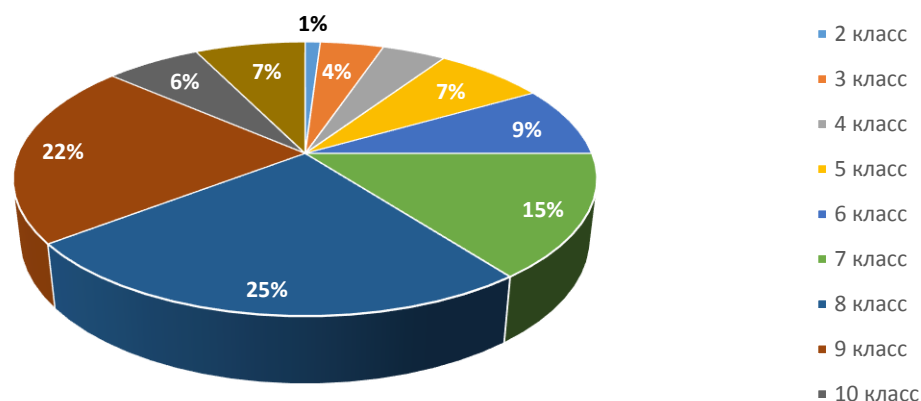
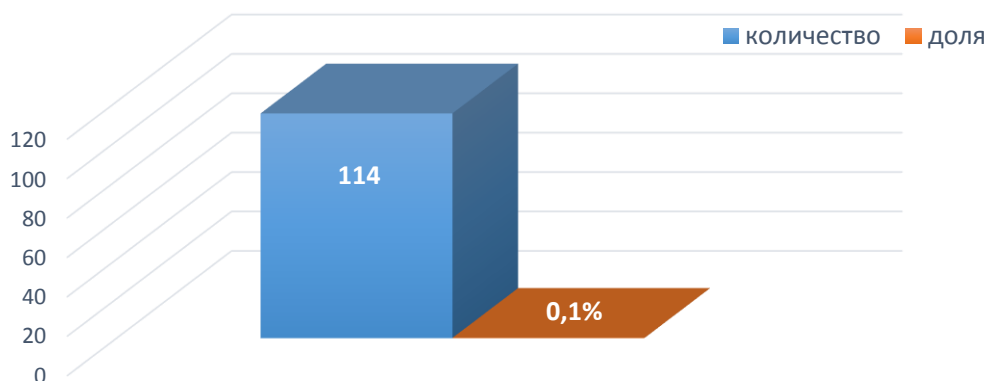


Диаграмма раскрыла доли обучающихся из группы риска в разрезе классов и выявила, что наибольший процент составили обучающиеся 7-9 классов, что свидетельствует о возрастных, психологических особенностях подросткового возраста. Если в подростковом возрасте имеются свои особенности, которые могут повлиять на поведение, взаимоотношения и характер детей, то в младшем школьном возрасте во 2-4 классах необходимо проводить разъяснительную работу (беседы в классе, индивидуальные собеседования, классные часы, направляющие на отрицание асоциального поведения). С обучающимися, состоящими в группе риска по медицинским показаниям, необходимо включить психологическую службу для улучшения психологического состояния ребенка, усиления мотивации к учебе.

Согласно статистическим данным **на внутришкольном учете (ВШУ)** из 85-ти организаций среднего образования состоят 114 обучающихся из 40 школ при том, что общий контингент обучающихся 99-ти государственных школ без воспитанников предшкольных классов составляет 200 452 обучающихся. Таким образом, доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете составляет 0,1% (рис. 2.3).

Рисунок 2.3 Сведения об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, количество и доля %



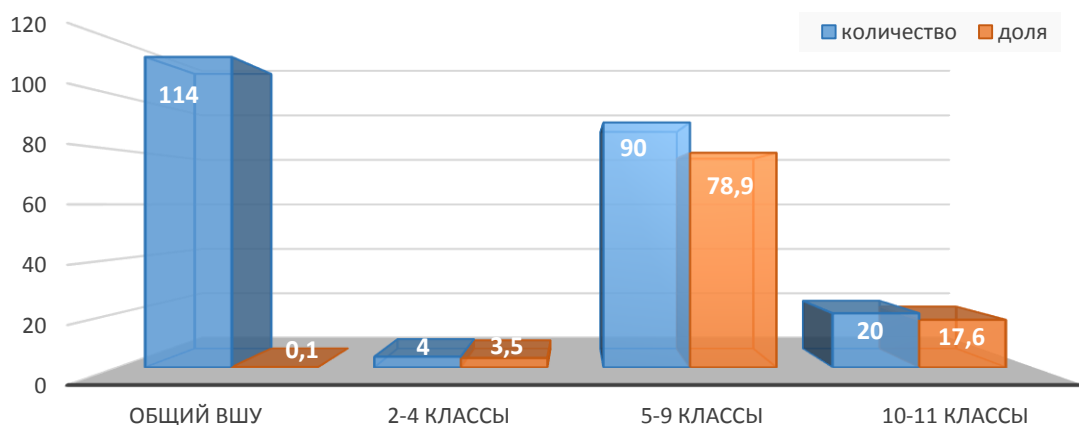
Данный процент сравнительно мал при соотношении с общим контингентом обучающихся всех школ. Но следует заметить, что на уровне школ в отдельности работа с такими обучающимися должна быть построена

эффективно с целью устранения фактов постановки на учет и формирования отрицательного отношения к учету разных видов.

При анализе возраста обучающихся, состоящих на ВШУ выяснилось, что на данном виде учета состоят обучающиеся всех уровней образования (рис. 2.4.):

- уровень начального образования 2-4 классы – 4 обучающихся;
- уровень основного среднего образования 5-9 классы – 90 обучающихся;
- уровень общего среднего образования 10-11 классы – 20 обучающихся.

Рисунок 2.4 Сведения об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, количество и доля %



Данный анализ показал, что на внутришкольном учете состоят обучающиеся всех уровней образования, хотя доля обучающихся уровня начального образования маленькая в сравнении с остальными уровнями. Наибольшая доля обучающихся внутришкольного учета составляют обучающиеся уровня основного среднего образования 5-9 классов.

В разрезе классов было определено следующее количество и доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (рис.2.5):

- 2 класс – 2 (1,8%);
- 3 класс – 1 (0,9%);
- 4 класс – 1 (0,9%);
- 5 класс – 4 (3,5%);
- 6 класс – 5 (4,4%);
- 7 класс – 28 (24,6%);
- 8 класс – 29 (25,4%);
- 9 класс – 24 (21%);
- 10 класс – 10 (8,8%);
- 11 класс – 10 (8,8%)

Рисунок 2.5 Доля обучающихся города, состоящих на внутришкольном учете в разрезе классов, %

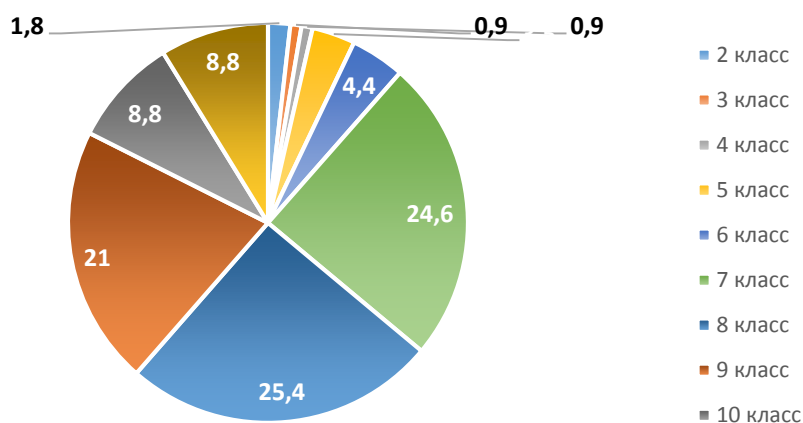


Диаграмма наглядно определила наибольшую и наименьшую доли обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в разрезе классов:

- наименьшая доля обучающихся 2-4 классов;
- наибольшая доля обучающихся 7-9 классов.

Рассматривая категории семей обучающихся, состоящих на ВШУ, следует отметить, что в диагностической карте были представлены категории неблагополучных, малообеспеченных семей, а также категория детей-сирот (рис.2.6):

- дети из неблагополучных семей – 12 (10,5%);
- дети из малообеспеченных семей – 11 (9,6%);
- дети-сироты – 2 (1,8%).

Рисунок 2.6 Доля детей, состоящих на внутришкольном учете в разрезе категорий семей и категорий детей, %

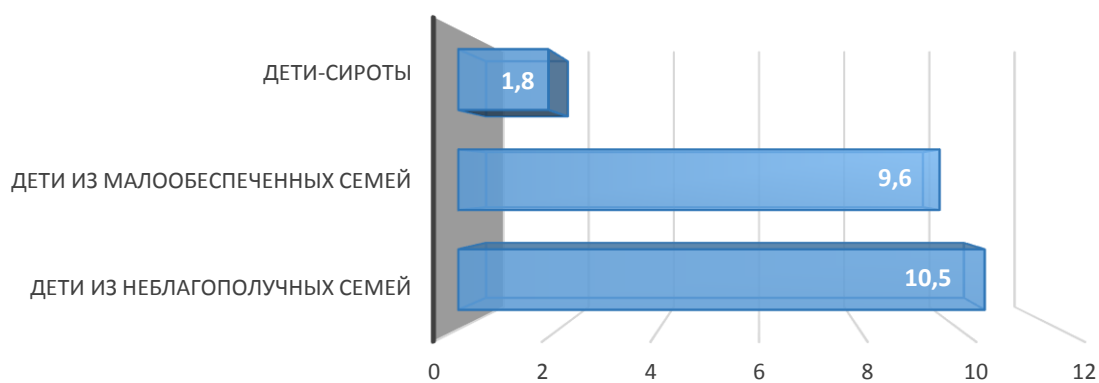


Диаграмма выявила, что дети из указанных в диагностической карте категорий составляет всего 21,9%. Получается, что 78,1% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, не относятся к вышеуказанным категориям и составляют категорию благополучных семей.

Причины постановки на внутришкольный учет выявлены следующие:

- ✓ асоциальное поведение;
- ✓ пропуски уроков без уважительной причины;
- ✓ хулиганство;
- ✓ курение;
- ✓ бродяжничество;
- ✓ неблагополучные семьи;
- ✓ правонарушения: кража, угон автомобиля.

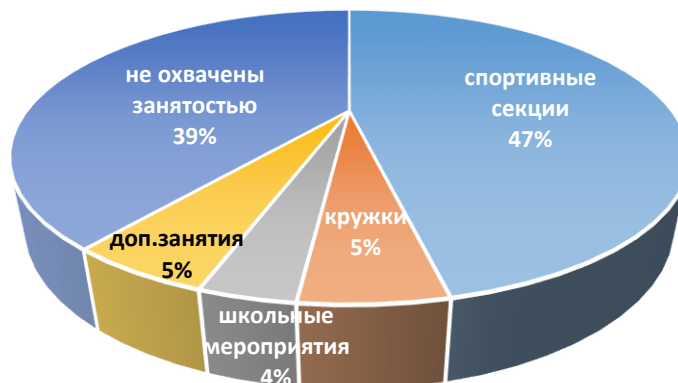
Охват дополнительным образованием во внеурочное время выявлен у 69-ти обучающихся, состоящих на ВШУ и представляет собой следующие виды занятости (рис. 2.7):

✓ спортивные секции (53 обучающийся): волейбол, баскетбол, футбол, бокс, вольная борьба, велоспорт, таэквондо, плавание, водное поло, шахматы, каратэ, хоккей – 46,5%;

✓ Кружки (6 обучающихся): языковой, изобразительное искусство, радиоуправление, хореография, гитара – 5,3%;

- ✓ дополнительные занятия по математике, английскому языку (6 обучающихся) – 5,3%;
- ✓ школьные мероприятия, самоуправление (4 обучающихся) – 3,5%;
- ✓ не охвачены занятостью – 45 обучающихся (39,4%).

Рисунок 2.7 Сведения о доле обучающихся, охваченных занятостью, %



Следовательно, доля по общей занятости дополнительным образованием, школьными мероприятиями составила 60,6% от общего количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Анализируя место расположения школы по обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, необходимо отразить карту по состоянию данного учета:

- Сарыаркинский район (15 школ);
- Байконурский район (4 школы);
- Есильский район (11 школ);
- Алматинский район (11 школ).

Соответственно, наибольшее количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, были выявлены из школ Сарыаркинского, Есильского, Алматинского районов.

Анализ места проживания обучающихся выявил следующие результаты:

- обучающиеся, проживающие в Сарыаркинском районе – 18 человек;
- обучающиеся, проживающие в Байконурском районе – 22 человека;
- обучающиеся, проживающие в Алматинском районе – 34 человека;
- обучающиеся, проживающие в Есильском районе – 40 человек.

Следовательно, данный анализ выявил, что наибольшее количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, проживают в Есильском и Алматинском районах.

Данные этих результатов показали, что место расположения школы и места проживания обучающихся в целом идентичны.

Следующая диагностическая таблица отражает **учет обучающихся в инспекции по делам несовершеннолетних (ОДН)**. По итогам диагностической таблицы было выявлено, что на данном виде учета в 3-м квартале 2022 года состоят 16 обучающихся из 10-ти школ города. Если сравнивать это количество с общим контингентом обучающихся по городу, то это сравнительно малая доля обучающихся в 0,008%, но такой факт уже имеется, поэтому необходима профилактическая работа.

Причины постановки на учет в ОДН:

- административные правонарушения;
- асоциальное поведение;
- пропуски уроков без уважительных причин;
- употребление алкоголя;
- беспризорность.

Если анализировать возраст обучающихся, состоящих на учете в ОДН, то выяснилось, что в основном на данном виде учета состоят обучающиеся 7-11 классов, кроме одного ребенка обучающегося во 2 классе. Данный ребенок поставлен на учет по причине беспризорность. Такая причина встречалась и при постановке обучающихся на внутришкольный учет, поэтому профилактике безнадзорности и беспризорности необходимо уделить должное внимание. Соответственно, общий контингент обучающихся по данному виду учета состоит из несовершеннолетних подросткового возраста (рис.2.8):

- 2 класс – 1 ребенок (6,2%);
- 7 класс – 3 (18,8%);
- 8 класс – 3 (18,8%);
- 9 класс – 3 (18,8%);
- 10 класс – 2 (12,4%);
- 11 класс – 4 (25%)

Рисунок 2.8 Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН в разрезе классов, %



Диаграмма ясно показывает долю обучающихся, состоящих на учете в ОДН, в разрезе классов. Наименьший показатель – 2 класс, наивысший показатель – 11 класс. Необходимо обратить внимание на причины постановки по обучающимся в каждом классе. Среди причин постановки есть причины, которые можно искоренить при эффективной профилактической работе, не доводя до тяжелых последствий. Необходимо проводить такую работу систематически начиная с уровня начального образования. Только при системной работе будет положительный результат.

Следующий вид учета в организациях образования – это учет неблагополучных семей. В школах постоянно ведется учет всех категорий семей, в том числе и категории неблагополучных семей. На 3 квартал 2022 года на учете состоят 26 неблагополучных семей в 19-ти школах. Причины неблагополучия с таких семьях различные:

- не исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, созданию условий для проживания детей;
- злоупотребление спиртными напитками;
- употребление наркотических средств;
- беспризорность детей;
- неполная семья, на попечении матери или отца;
- ребенок-сирота, оформляется опекунов.

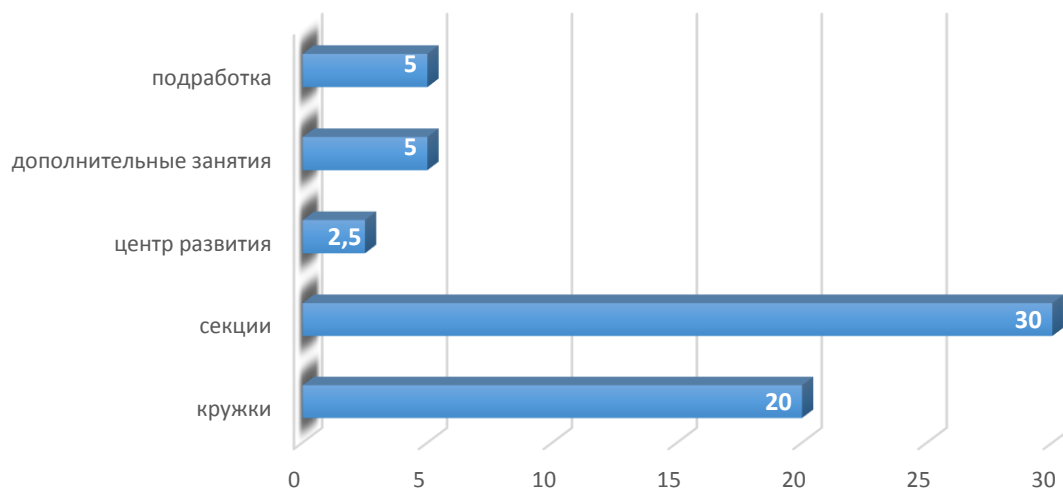
В большинстве случаев неблагополучие связано с неисполнением родительских обязанностей, которое влечет за собой асоциальное поведение детей, пропуски уроков без уважительных причин, плохая успеваемость. Неблагополучие также может быть связано в том, что большая часть родителей являются безработными, некоторые работают в сфере услуг, неполные семьи, находящиеся на попечении матери также испытывают материальные затруднения, так как в большинстве случаев мамы являются домохозяйками.

В 26-ти неблагополучных семьях всего проживают и воспитываются 48 детей, из них дошкольного возраста – 3, школьного возраста – 40 детей, студенты ТИПО – 5 человек. Поэтому только системная профилактическая работа может вывести неблагополучные семьи из создавшейся ситуации, так как дети дошкольного и школьного возраста – это еще физически и психологически не окрепшие, которые нуждаются в моральной, материальной, психологической помощи и поддержке. Студенты колледжей – это уже личности с вполне устоявшимся мировоззрением и психикой, но и в данном случае в колледжах нельзя упускать из виду такие категории семей.

Анализируя занятость детей школьного возраста, выявилась следующая диагностика (рис. 2.9):

- занятость в кружках: 8 обучающихся (20%);
- занятость в спортивных секциях: 12 (30%);
- занятость в центре развития: 1 (2,5%);
- занятость на дополнительных занятиях – 2 (5%);
- подработка – 2 (5%).

Рисунок 2.9 Доля детей школьного возраста из неблагополучных семей, охваченных занятостью, %



В диаграмме отражены доли обучающихся из неблагополучных семей, охваченных занятостью, где видно, что многие дети из 40 детей школьного возраста заняты в кружках и секциях. Следует обратить внимание, что 2 ребенка подрабатывают, что тоже является одной из причин отсутствия мотивации к учебе, слабой успеваемости и пропусков уроков.

Следующая категория семей и детей – это семьи и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Причины оказания в такой ситуации также разнообразные, но по состоянию на 3 квартал 2022 года из 7 семей по данному критерию только в 2-х семьях родители работают, в 5-ти родители не работают. Из 7-ми семей только одна семья является полной, остальные семьи неполные то есть воспитывает детей только мама.

Количество детей в таких семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, 18 детей, из них трое детей дошкольного возраста и 15 детей школьного возраста. Если анализировать занятость детей во внеурочное время, то из 15-ти детей только 6 обучающихся охвачены занятостью: в секции волейбола – 2 человека, на дополнительных занятиях – 4 ребенка. Получается занятостью охвачены 40% детей школьного возраста из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

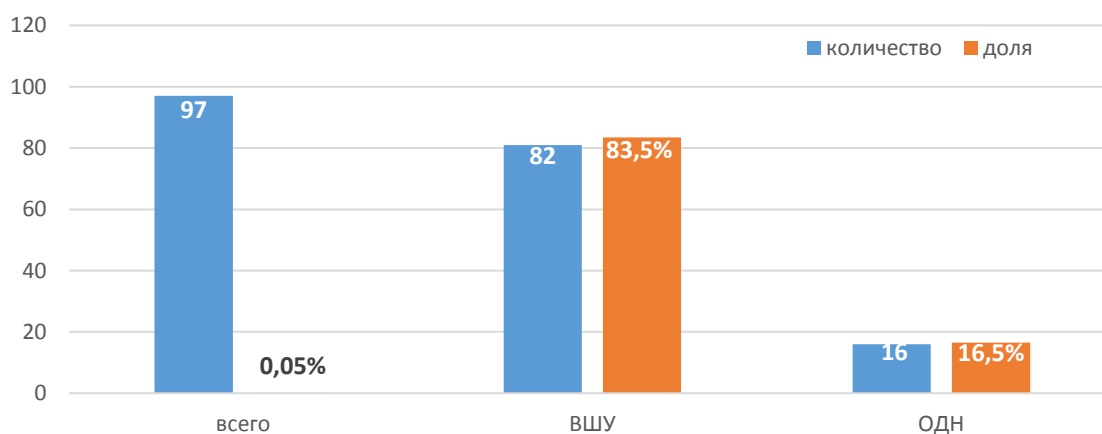
С такой категорией семей необходимо наладить работу социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, также организовать работу всех социальных служб микрорайона.

По состоянию на начало 4 квартала 2022 года были предоставлены следующие сведения об обучающихся, совершивших правонарушения в указанный период. Цифры по сравнению с 3-м кварталом 2022 года изменились, так как отдельные обучающиеся были сняты с того или иного вида учета.

На начало 4 квартала 2022 года состоят на разных видах учета 97 обучающихся, из них (рис.2.10):

- учет ВШУ – 82 обучающийся;
- учет в ОДН – 16 обучающихся.

Рисунок 2.10 Количество и доля обучающихся, состоящих на учете



В сравнении с 3 кварталом текущего года на учете в школе из 114 обучающихся осталось 82 человека, то есть 32 ребенка были сняты с учета (28%). Каждый вид учета подразумевает состояние учета по разным причинам и

категориям. Из 82-х обучающихся, состоящих на ВШУ, всего мальчиков – 57 человек. Из категории благополучных семей на учете состоят 46 обучающихся (56%). Причины постановки на внутришкольный учет (рис.2.11):

- уклонение от учебы – 10 человек;
- совершение преступления – 1;
- совершение правонарушений – 33;
- употребление алкоголя – 1;
- употребление психоактивных веществ – 1;
- другие причины – 36.

Рисунок 2.11 Количество и доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете



Наибольшая доля обучающихся, состоящих на ВШУ, представляет категория детей, совершивших правонарушения (40%) и по другим причинам (43,9%). Наименьшая доля приходится на совершение преступлений, употребление алкоголя и психоактивных веществ в 1,2%.

Охват занятостью обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, составил 100% - охват спортивными секциями и досуговыми центрами (рис. 2.12):

- охват досуговыми центрами: 22 обучающихся;
- охват спортивными секциями в школе: 38 детей;
- охват спортивными секциями во внешкольных организациях: 20 детей

Рисунок 2.12 Доля занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете на начало 4 квартала 2022 года, %

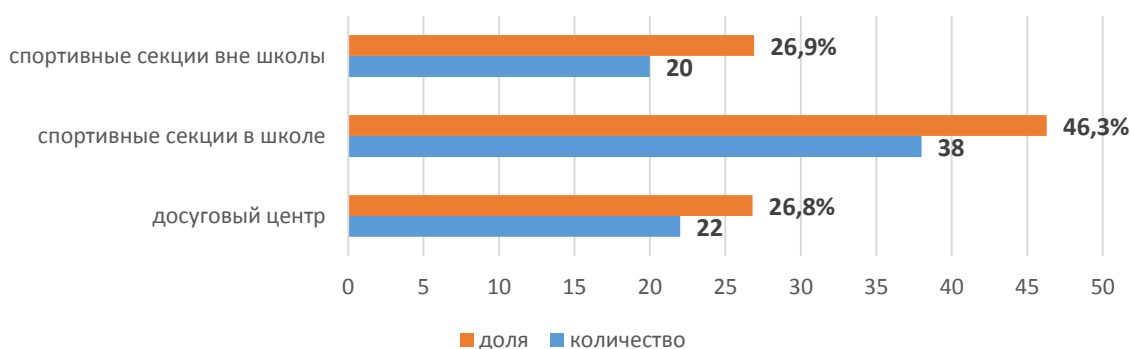
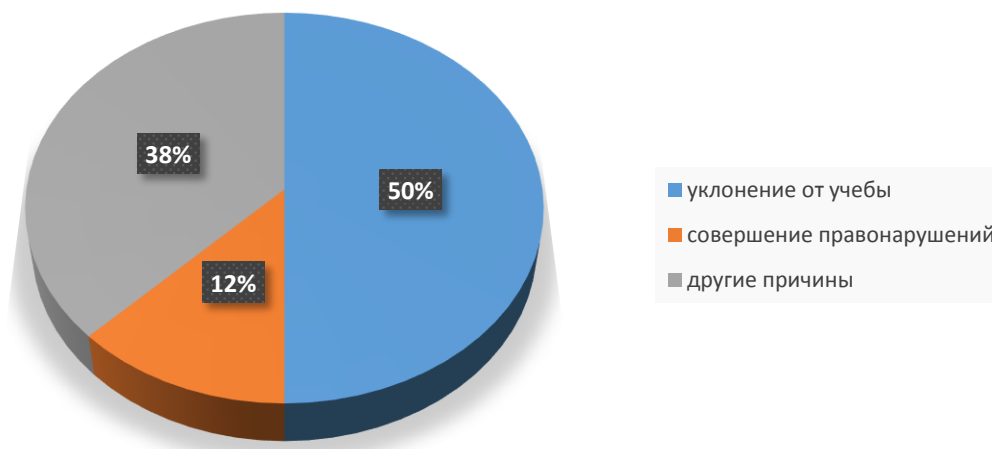


Диаграмма показала, что в общем занятость во внеучебное время дополнительным образованием, то есть кружками и секциями составляет 80 человек, что показывает долю 97,6%. Это хороший показатель охвата дополнительным образованием обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Анализ состояния учета в ОДН на начало 4 квартала показал следующие сведения: всего подучетных – 16 обучающихся, из них 7 мальчиков (43,8%), то есть доля девочек составляет 56,2%, что говорит о том, что подучетных девочек больше чем мальчиков. Из 16 обучающихся, состоящих на учете в ОДН 4 (25%) обучающихся живут в благополучных семьях, поэтому неблагополучие семьи как основная причина учета в данном случае отпадает, что свидетельствует о других причинах постановки на учет. Выясненные причины постановки на учет (рис. 2.13):

- уклонение от учебы – 8 человек;
- совершение преступления – 0;
- совершение правонарушений – 2;
- употребление алкоголя – 0;
- употребление психоактивных веществ – 0;
- другие причины – 6.

Рисунок 2.13 Доля обучающихся на учете в ДН в разрезе причин, %



В диаграмме указаны процентные доли учета по отдельным причинам, среди которых максимальное количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН по причине уклонения от учебы. Другие причины не расшифрованы организациями образования и их доля составляет 38%. Наименьший процент составляет причины по правонарушениям, совершенным за указанное время.

Если говорить об охвате дополнительным образованием, то следует отметить 100% охват, который подразумевает:

- охват досуговыми центрами: 15 обучающихся;
- охват спортивными секциями в школе: 16 детей;
- охват спортивными секциями во внешкольных организациях: 9 детей

Доля охвата дополнительным образованием указана в диаграмме на рисунке 2.14

Рисунок 2.14 Доля охвата дополнительным образованием обучающихся, состоящих на учете в ОДН, %



Отрадно отметить, что подучетные обучающиеся охвачены кружками и секциями как в стенах школ, так и за пределами школы.

Исходя и вышеуказанного анализа следует сделать следующие **выводы**:

1. в организациях среднего образования наблюдается тенденция наличия обучающихся на разных видах учета;

2. положительная статистика охвата дополнительным образованием;

3. одинаковые причины постановки на учет;

4. неблагополучие в семье не всегда является основной причиной постановки на учет;

5. проводится профилактическая работа в стенах школы с целью снятия с внутришкольного учета;

6. проводится работа по выявлению отдельных категорий семей: неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

7. в школах налажена работа по выявлению детей с группы риска, что является профилактикой правонарушений и преступлений.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Организация системы профилактической работы в школе регламентируется нормативным правовым обеспечением в области образования. Все основные законодательные акты и документы освещены в разделе 1 «Основные нормативные правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

Перечень отдельных документов, которые являются обязательными для ведения той или иной деятельности, включая и профилактику правонарушений прописан в Приказе Министерства просвещения РК № 382 от 27 августа 2022 года «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». В данном документе утверждены формы отдельных документов для классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, которые включены в систему профилактической работы. Классный руководитель заполняет план по воспитательной работе в классе, в который обязательно включается и профилактическая работа, даже в том случае, если обучающиеся данного класса не состоят ни в каких видах учета (таблица 3.1).

Таблица 3.1 План работы классного руководителя

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Формы завершения
1	Составление плана воспитательной работы класса на основе учебно-воспитательного плана работы организации среднего образования (форма плана воспитательной работы определяется школьным методическим объединением классных руководителей)	До начала учебного года	План (в бумажном или электронном формате)
2	Составление социального паспорта класса по утвержденной руководителем организации образования форме	Сентябрь	Социальный паспорт (в бумажном или электронном формате)
3	Проведение педагогического, социологического, психологического, физического исследования обучающихся класса	По мере необходимости в течение учебного года	Аналитические материалы (в бумажном или электронном формате)
4	Работа с родителями или другими законными представителями ребенка	По мере необходимости в течение учебного года	Протоколы родительских собраний (в бумажном или

			электронном формате)
5	Проведение воспитательных мероприятий с детьми	По мере необходимости в течение учебного года	Материалы мероприятий (в бумажном или электронном формате)
6	Ведение методической работы	По мере необходимости в течение учебного года	Материалы по методической работе (в бумажном или электронном формате)
7	Анализ воспитательной работы	По мере необходимости в течение учебного года	Анализ (в бумажном или электронном формате)
8	Ведение классного журнала	Постоянно	Классный журнал (в бумажном или электронном формате)

Согласно вышеуказанного плана работы классного руководителя пункты 1-5 могут включать направления и мероприятия по профилактике правонарушений.

В целом система воспитательной работы школы функционирует из отдельных направлений, которые также отражают и включают профилактическую работу (таблица 3.2).

Таблица 3.2 План мероприятий по направлениям воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Форма завершения	Ответственные исполнители	Срок исполнения
I. Нормативное правовое обеспечение воспитания				
II. Научно-методическое и информационное обеспечение				
III. Механизмы реализации: мероприятия по приоритетным направлениям воспитания				
1. Направление: Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание				
Цель: Формирование патриотического сознания и самосознания детей и молодежи, воспитание уважения к Конституции Республики Казахстан, государственной символике, формирование правовой культуры, осознанного отношения к своим правам и обязанностям.				

<p>2. Направление: Духовно-нравственное воспитание Цель: Формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, духовно-нравственного воспитания.</p>				
<p>3. Направление: Национальное воспитание Цель: Ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к государственному языку, культуре народа Казахстана.</p>				
<p>4. Направление: Семейное воспитание Цель: Формирование ценностей брака и уважения к членам семьи; культ семьи; понимания ценности здоровья для построения полноценной семьи; развитие преданности по отношению к родным и близким; формирование семейных традиций; бережного отношения к реликвиям и обычаям, святости материнства, ценности чувств – любви, верности, дружбы; просвещение родителей или других законных представителей ребенка, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.</p>				
<p>5. Направление: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание Цель: Формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности, любви к природе как к уникальной ценности; любви к родной природе как к малой Родине.</p>				
<p>6. Направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры Цель: Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергиgiene детей.</p>				
<p>7. Направление: Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание Цель: Формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ой алаңы", формирование эстетического сознания, эстетического вкуса и чувства, художественно-эстетической восприимчивости к ценностям национальных культур народов.</p>				

8. Направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни				
Цель: Формирование ценности здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценности ответственного отношения к своему здоровью.				
Другие направления				

Следует обратить внимание, что практически каждый раздел данного плана может включать мероприятия по профилактике правонарушений, вне зависимости от направления, так как должен быть охват всех категорий обучающихся.

Отдельные службы школы строят свою работу в соответствии с нормативным обеспечением, например, социально-психологическая служба включает работу социального педагога и педагога-психолога.

Ответственные сотрудники школы, закрепленные за указанными штатными единицами имеют определенные функциональные обязанности, утвержденные в нормативном документе (таблицы 3.3, 3.4).

Таблица 3.3 План социального педагога на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Формы отчета
I. Проведение социальной паспортизации классов, школы				
II. Работа по охране прав детства				
III. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета				
IV. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями (отдел по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства)				
V. Профилактическая работа с родителями (семьей) или другими законными представителями обучающихся				
VI. Диагностико-аналитическая деятельность				

Таблица 3.4 Социальный паспорт школы

№ п/п	Социальные категории	количество	%
	Всего учащихся		
	По типу семьи:		
1	Полные семьи		
2	Неполные семьи		
3	Нет матери		
4	Нет отца		
5	Многодетные		
6	Малообеспеченные		
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей		
8	Дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями		
9	Учащиеся, не имеющие гражданства		
10	Учащиеся-граждане другого государства		
11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних		
12	Стоит на учете внутришкольного контроля		
	Образование родителей или других законных представителей учащегося		
1	Высшее, послевузовское		
2	Техническое и профессиональное		
3	Среднее		

Для свода социального паспорта школы утверждена определенная форма сведений об обучающихся (таблица 3.5).

Таблица 3.5 Сведения об обучающихся школы

№	Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка	Дата рождения	Национальность	Фамилия, имя, отчество (при его наличии) родителей	Образование	Место работы	Адрес, телефон	Социальный статус	Состав семьи (кол-во)
1									

В системе работы социально-психологической службы роль психолога играет большую роль для оказания психологической помощи обучающимся, в том числе подучетным, а также по работе с различными категориями семей (таблица 3.6).

Таблица 3.6 План работы педагога-психолога на учебный год

Цели:

Задачи:

№ п/п	Мероприятия	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечания	Форма отчетности
I. Диагностика						
II. Коррекционно-развивающая работа						
III. Профилактика и психологическое просвещение						
IV. Консультирование						
V. Организационно-методическая работа						
VI. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год						

Профилактика правонарушений отражается в разделах 1-5. Кроме этого ведется учет в журналах по проведенной работе (таблица 3.7, 3.8)

Таблица 3.7 Журнал учета групповой и индивидуальной работы психологической службы

№	Фамилия, имя, отчество (при его наличии) учащегося	Даты занятий					Динамика работы	Тема занятия

В графе "Динамика работы" указываются знаки (+, -, =), отражающие продвижение в развитии ученика после завершения коррекционной работы или по итогам года.

В журнал вносятся все виды работ со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 3.8 Журнал учета консультаций педагога-психолога

Дата	Консультируемый			Повод обращения	Проблема	Результат консультирования	Консультант
	Возраст (класс)	Пол	Имя				
1	2	3	4	5	6	7	8

В графе "Результат консультирования" кратко описывается процесс и результат работы.

Вышеуказанные формы школьной документации ведутся в обязательном порядке в организациях среднего образования педагогами структур управления школы. Общий внутришкольный контроль координирует и контролирует деятельность школы по всем направлениям (таблица 3.9).

Таблица 3.9 План внутришкольного контроля

№ п/п	Тема контроля	Цель контроля	Объем контроля	Вид контроля	Методика	Сроки выполнения	Ответственные	Место рассмотрения	Управленческое решение	Вторичный контроль
I. Контроль за выполнением нормативных документов										
II. Контроль за ведением школьной документации согласно требованиям										
III. Контроль за качеством учебного процесса										
IV. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими										
V. Учебно- исследовательская деятельность										
VI. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя										
VII. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий										
VIII. Контроль за укреплением материально-технической базы										

В системе работы по профилактике правонарушений имеются отдельные структурные подразделения, которые оказывают как профилактические меры, так и инструктивно-организационные: совет профилактики правонарушений,

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля над проведением

профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди обучающихся.

Для организации работы Совета профилактики правонарушений разрабатывается положение «О Совете профилактики», в котором четко прописываются цели, задачи, состав, обязанности членов, организационная и профилактическая работа. Положение утверждается руководителем организации образования (образец Положения).

Для выявления обучающихся, с которыми необходимо проводить профилактическую работу, в школе разрабатывается Положение «О постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета», которое утверждается приказом руководителя организации образования (образец Положения).

Каждый вид деятельности сопровождается отдельным перечнем документов, который входит в номенклатуру деятельности организации образования. Структуру документации организация образования рассматривает и утверждает на педагогическом совете школы.

В целях профилактики правонарушений, а также созданием благоприятных условий для воспитания в семьях обучающихся проводится работа по правовому всеобучу в организациях образования. Ожидаемый результат такой работы является, прежде всего, повышение общей правовой культуры обучающихся, их родителей, учителей.

Деятельность организации образования по профилактике правонарушений основывается нормативным правовым обеспечением, ряд нормативных документов указаны в разделе 1.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в организациях образования.

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Статья 19. Право ребенка на отдых и досуг

3. Государственными органами учреждаются и поддерживаются детские оздоровительные, спортивные, творческие и иные организации досуга, лагеря и санатории в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Статья 35. Ребенок и религия

2. В отношении детей, не достигших совершеннолетнего возраста, религиозные обряды совершаются с согласия родителей или лиц, их заменяющих. Не допускаются принудительные меры по привлечению детей к религии.

Статья 36. Защита ребенка от отрицательного воздействия социальной среды

3. Ребенку, перенесшему физическую или психологическую травму вследствие уголовного правонарушения, насилия или иного незаконного деяния, должна быть оказана необходимая помощь в восстановлении здоровья и социальной адаптации.

4. Запрещается нахождение ребенка, а равно допуск его без сопровождения законных представителей в развлекательные заведения в ночное время (с 22 до 6 часов утра).

5. Запрещается нахождение ребенка без сопровождения законных представителей вне жилища с 23 до 6 часов утра.

Статья 37 Защита ребенка от вредного воздействия алкогольной продукции и табачных изделий

2. Запрещается продажа ребенку алкогольной продукции, табака и табачных изделий.

3. Запрещается использование детского труда в производстве или реализации алкогольной продукции и табачных изделий.

4. Запрещаются курение табачных изделий, продажа табачных изделий в торговых организациях, реализующих детские товары, и в учреждениях культуры, а также во время проведения мероприятий для детей.

5. Запрещаются хранение и реализация алкогольной продукции в зданиях и на территориях организаций здравоохранения, образования, физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений, культурно-досуговых организаций.

Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»

Статья 19-1. Меры индивидуальной профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

1. Меры индивидуальной профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних применяются для систематического целенаправленного воздействия на правосознание и поведение несовершеннолетних в целях предупреждения совершения новых правонарушений с их стороны, а также устранения причин и условий, способствующих их совершению.

2. Мерами индивидуальной профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних являются:

- 1) профилактическая беседа;
- 2) представление об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- 3) профилактический учет и контроль;
- 4) направление в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания;
- 5) меры воспитательного воздействия;
- 6) защитное предписание;
- 7) административное взыскание;
- 8) меры, принимаемые по приговору суда.

Кодекс РК «Об административных правонарушениях»

Статья 442. Нахождение в ночное время несовершеннолетних в развлекательных заведениях или вне жилища без сопровождения законных представителей:

1. Нахождение несовершеннолетних в развлекательных заведениях в ночное время без сопровождения законных представителей с 22 до 6 часов утра влечет штраф на законных представителей в размере трех месячных расчетных показателей.

2. Нахождение несовершеннолетних без сопровождения законных представителей вне жилища с 23 до 6 часов утра влечет предупреждение на законных представителей.

Статья 132. Допущение нахождения несовершеннолетних в развлекательных заведениях в ночное время

1. Допущение нахождения несовершеннолетних в развлекательных заведениях без сопровождения законных представителей в ночное время (с 22 до 6 часов утра) влечет штраф на физических лиц в размере тридцати, на субъектов малого предпринимательства или некоммерческие организации – в размере сорока пяти, на субъектов среднего предпринимательства – в размере шестидесяти, на субъектов крупного предпринимательства – в размере ста месячных расчетных показателей.

Организациями образования проводится совместная деятельность с участковыми инспекторами полиции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел на основании приказа Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 1098 «Об утверждении Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» с внесенными изменениями и дополнениями по состоянию на 18 августа 2022 года.

**Организация деятельности Совета по профилактике правонарушений
Перечень необходимой документации:**

1. Положение о Совете профилактики.
2. Приказ о создании Совета профилактики.
3. План работы Совета профилактики правонарушений на учебный год.
4. Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
5. Протоколы Совета профилактики.
6. Характеристики учащихся состоящих на учете.
7. Анализ деятельности Совета профилактики (годовой).
8. Система мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Рассматривается на педагогическом совете или совещании при директоре
Протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Утверждается
директором школы

Положение о Совете профилактики правонарушений

1. Общие положения

1.1. Совет профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных деяний).

1.2. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

1.3. Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

1.4. Совет профилактики организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- безнадзорные несовершеннолетние,
- беспризорные несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству;
- несовершеннолетние, употребляющие психоактивные вещества;
- несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел, за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений,
- нарушение Устава школы.

1.5. Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц их замещающих за неисполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних, отрицательное влияние на поведение несовершеннолетнего или жестокое с ним обращение.

2. Структура и организация работы Совета профилактики

2.1. Состав Совета профилактики школы:

- а) председатель Совета профилактики – директор школы;
- б) секретарь Совета профилактики;
- в) члены Совета профилактики: члены администрации, учителя, родители, старшеклассники.

2.2. В работе Совета профилактики могут принимать участие сотрудники УВД, медицинские работники, представители местной администрации (в качестве приглашенных).

2.3. Заседание Совета профилактики проводятся не реже одного раза в четверть (на усмотрение администрации школы).

2.4. Решения Совета принимаются путем голосования

2.5. Ход заседания протоколируется.

2.6. Численный и поименный состав Совета профилактики утверждается на педагогическом совете и оформляется приказом директора школы на каждый учебный год.

5. Содержание и формы работы Совета профилактики

5.1. осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает уровень воспитанности и правонарушений среди учащихся школы;

- изучает состояние профилактической деятельности школы, эффективность проводимых мероприятий;

- выявляет детей с девиациями в поведении;

- определяет причины и мотивы антиобщественного поведения учащихся.

5.2. осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений учащихся:

- рассматривает персональные дела учащихся с антиобщественным поведением;

- определяет программу (план) индивидуальной профилактической работы с учащимися;

- направляет в случае необходимости учащегося или его родителей на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т. п.);

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутришкольного учета в школе;

- вовлекает учащихся, состоящих на различных учетах в объединения дополнительного образования для детей (кружки, секции), в проведение коллективных творческих дел, мероприятий, в летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в школе, городе;

- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями,

- заслушивает на своих заседаниях отчеты классных руководителей, педагогов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы,

- определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с учащимися.

5.3 осуществляет организационную деятельность:

- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;

- инициирует принятие постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о проведении индивидуальной профилактической работы с привлечением специалистов в соответствии с законом РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;

- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и органами внутренних дел о досрочном снятии с учета реабилитированных учащихся.

6. Документация Совета профилактики правонарушений:

6.1. Приказ школы о создании Совета профилактики.

6.2. Протокола заседаний Совета профилактики, материалы заседаний.

6.3. Списки учащихся, состоящих на различных видах учета в школе,

УВД.

Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений (для протоколирования Советов профилактики в организациях образования рекомендуется два варианта):

1. Протоколы ведутся в тетради, пишутся от руки. Тетрадь прошнуровывается, страницы пронумеровываются, заверяется директором школы, на обложке запись о дате начала ведения;

2. Каждый протокол печатается на компьютере, собирается в папку, в конце учебного года все протоколы собираются и прошнуровываются, на обороте ставится печать и подпись директора школы.

Образец

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует работу по внутришкольному учету обучающихся с целью своевременного выявления обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе и оказанию индивидуальной профилактической (коррекционной) работы, порядок постановки на внутришкольный учёт и снятия с учёта обучающихся.

1.2. Целью внутришкольного учета является создание объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиление социальной и правовой защиты обучающихся в организации образования.

II. Основные задачи

2.1. Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;

- оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

III. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учёт или снятию с учёта

3.1. Решение о постановке на внутришкольный учёт или снятии с учёта принимается на заседании Совета профилактики правонарушений.

3.2. Постановка или снятие с внутришкольного учёта осуществляется по представлению классного руководителя, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе:

- характеристика несовершеннолетнего.

- акт обследования материально-бытовых условий семьи (*по необходимости*).

- заявление родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего об оказании им помощи (*по необходимости*).

3.3. Для снятия несовершеннолетнего с внутришкольного учёта представляется информация ответственного лица, назначенного Советом профилактики, о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), с обязательными результатами работы и предложениями по дальнейшему сопровождению.

IV. Основания для постановки на внутришкольный учёт

4.1 Основанием для постановки на внутришкольный учёт является:

- непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 5-7 дней);

- социально-опасное положение: безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, попрошайничество;

- употребление психоактивных, токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, табакокурение;

- участие в неформальных объединениях, организациях антиобщественной направленности, посещение религиозных организаций;

- совершение административного правонарушения;

- систематическое нарушение Правил внутреннего распорядка школы;

- несовершеннолетний состоит на учёте в УВД.

V. Основания для снятия с внутришкольного учёта

5.1. Позитивные изменения, сохраняющиеся длительное время (минимум четверть) в поведении несовершеннолетнего, улучшение обстоятельств жизни ребенка. Кроме того, с внутришкольного учёта снимаются обучающиеся по причинам:

- смена места учебы, отчисление или окончание школы;

- смена места жительства;

- а также по другим объективным причинам.

5.2. Поступившие данные о снятии несовершеннолетнего с учёта УВД в связи с исправлением, положительной характеристикой (необходимо иметь в виду что несовершеннолетний на учете УВД находится 1 год по истечению срока).

VI. Контроль над выполнением соответствующего положения.

6.1. Ответственность и контроль над указанным видом деятельности, постановку и снятие обучающихся с внутришкольного учета, оформление соответствующей документации осуществляет социальный педагог организации образования.

6.2. Контроль над качеством проводимой работы в соответствии с настоящим Положением возлагается на заместителя директора по воспитательной работе организации образования.

Примерная тематика классных часов по вовлечению обучающихся в классный коллектив с целью профилактики правонарушений

- «Я как личность» - раскрытие понятий «Лидерство», «Проект», «Успешный человек».

- Тренинг «Всем здравствуйте!» - создание атмосферы доверия, безопасности, построение эффективного командного взаимодействия.

- Самодиагностика «Какой я?» - проведение самодиагностики личностных качеств, анализ и выявление сильных и слабых сторон личности; рекомендации для самостоятельного развития лидерских и организаторских качеств (можно через анкетирование)

- Аукцион «Фабрика талантов» - определение талантов и способностей обучающихся методом игрового взаимодействия.

- Тренинг «Коммуникативный навык» - отработка навыка убеждения, формирование умения найти аргументы в пользу своей позиции, умения находить подход к людям.

- Дискуссия «Толерантное поведение – бесконфликтное общество» - расширение представления у учащихся о толерантности, использование приемов развития этого качества.

- Интерактивная лекция «Лидер и Ко» - типы, виды лидерства, классификация лидеров, модель лидерства, формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу, создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики.

- Групповое занятие «Конфликт и пути его разрешения» - введение понятия «конфликт», стратегии поведения в конфликтах, отработка умения разрешать конфликтные ситуации.

- Тренинг «Мы команда!» - улучшение коммуникации внутри команды, освоение навыков командного взаимодействия. Тренинг проводится с использованием парных и групповых упражнений, интерактивных лекций, игр, обсуждений.

- Игровой практикум «Чемодан лидера» - игры, направленные на организацию взаимодействия участников группы и выявление лидера.
- Групповое занятие с элементами тренинга «Вижу цель» - значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Составление индивидуальной карты целей.
- Интерактивная лекция «Уроки тайм-менеджмента» - анкетирование «Эффективно ли вы используете время?», анализ полученных данных, мини-дискуссия «Ценность времени».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из основных направлений системы воспитательной работы. Эффективное предупреждение правонарушений и преступлений является условием охраны нравственного и психического здоровья подрастающего поколения.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних – это процесс искоренения из жизни причин и условий, которые способствуют отклонению в поведении ребенка и совершению преступлений, а также создание социальных и педагогических условий формирования нравственной личности.

Данный электронный методический справочник разработан в качестве пособия по методическому сопровождению в работе классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе. С учетом формирования системы работы в школе по профилактике правонарушений сама система воспитательной работы будет носить плановый и комплексный характер, так как только при профилактике и отсутствии правонарушений и преступлений можно судить об эффективной воспитательной работе не только в классных коллективах, но и в целом по школе.

Данный сборник предоставляет все нормативные правовые документы в области образования и воспитания, которыми необходимо руководствоваться в учебно-воспитательном процессе в школе.

Кроме этого, дается полный анализ ситуации по правонарушениям и преступлениям, совершенными несовершеннолетними по городу за 3 квартал 2022 года. Данный анализ позволит построить работу не только с обучающимися, требующими профилактики, но и с семьями, которым необходима социальная и методическая поддержка.

В сборнике даны методические рекомендации, которые могут помочь в совершенствовании системы работы по профилактике правонарушений в школе, а также формированию психологически здорового классного коллектива.

В первую очередь, сборник является одним из ресурсов по работе с детьми, требующими внимания со стороны педагогов, родителей и общественности не только по причинам девиантного поведения, а также и по социальным условиям самой семьи, в которой проживает подросток. Анализ текущей ситуации должен нацелить заместителей по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей на совершенствование работы с использованием современных подходов, активных форм обучения, нестандартных ситуаций, вослечения таких обучающихся в органы самоуправления, в различные мероприятия с целью раскрытия его интересов, хобби, талантов, поднятия самооценки и развития мотивации такого подростка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация и содержание профилактической работы в школе: методический конструктор / Под общ. ред. И. П. Посашковой. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2020.

2. Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: Методические рекомендации. – Караганда: УМЦ РО КО, 2015

3. Доклад о положении детей в Республике Казахстан - Министерство образования и науки Республики Казахстан, Комитет по охране прав детей, 2017

4. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г.Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2015

5. Ежегодный информационно-обозревательный материал о защите прав человека в Республике Казахстан, 2020

Методическое пособие для разработки планов действий по профилактике правонарушений на местном уровне, Фонд миростроительства Организации Объединенных Наций

6. Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, Федеральный институт оценки качества образования, 2021

7. Правовой анализ законодательства Республики Казахстан о профилактике насилия и жестокого обращения в отношении детей и семьи в рамках программы «Равенство перед законом: доступ к правосудию в Центральной Азии», профессор Г. Ж. Сулейменова, Алматы, 2013

8. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет»