

ГУ Управление образования г.Астана
ГККП «Методический центр» акимата г.Астана



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

Астана 2023

Мониторинг качества знаний обучающихся проводится каждую четверть и в конце учебного года.

Цель мониторинга: выявление среднего городского показателя качества знаний обучающихся за 1 четверть 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- определение школ с высокой и низкой результативностью;
 - выявление учебных предметов, влияющих на низкие показатели школ
 - разработка методических рекомендаций для педагогов и организаций среднего образования по повышению качества знаний обучающихся.

Объект мониторинга: сводные отчеты школ в электронном журнале на интернет-портале «Kundelik.kz».

Согласно интернет-портала «Kundelik.kz» ежеквартно организации среднего образования заполняют отчеты по классам и учебным предметам, из которых формируется итоговый отчет по успеваемости обучающихся школ города.

К началу 2023-2024 учебного года открылись 2 новые ОСО: школа-лицей №95 и школа-гимназия №96, таким образом, мониторинг за 1-ю четверть 2023-2024 учебного года проведен **среди 98-ми** государственных организаций среднего образования в сравнении с результатами за 1-ю четверть 2022-2023 учебного года среди 96-ти ОСО, соответственно, рост количества государственных ОСО составил +2 школы или +2,04% (таблица 1).

Таблица 1. Сведения о качестве успеваемости обучающихся по школам города за 1 четверть 2022-2023 и 2023-2024 учебных лет

№	Наименование ОСО	I четверть 2022-2023	I четверть 2023-2024 на 03.11.2023	Динамика I четверти 2023 к I четверти 2022
1	№82 специализированный лицей "Дарын"	80,44%	78,84%	-1,60%
2	Лицей - интернат "Білім-инновация" для одаренных девушек	73,00%	76,00%	3,00%
3	Лицей - интернат "Білім-инновация" для одаренных юношей	82,10%	70,00%	-12,10%
4	№9 специализированный лицей "Зерде"	64,59%	66,06%	1,47%
5	№81 специализированная гимназия	69,70%	65,89%	-3,81%
6	№59 школа-лицей	57,24%	63,43%	6,19%
7	№10 школа-гимназия	58,33%	63,40%	5,07%
8	№77 школа-гимназия	59,10%	63,04%	3,94%
9	№91 школа-гимназия	60,43%	61,63%	1,20%
10	№46 детский сад-школа-гимназия	58,77%	60,66%	1,89%
11	№93 школа-лицей	60,98%	59,59%	-1,39%
12	№1 школа-лицей	53,39%	58,37%	4,98%
13	№6 гимназия	54,52%	58,23%	3,71%
14	№47 детский сад-школа-гимназия	50,35%	58,02%	7,67%
15	№51 школа-гимназия	57,43%	57,59%	0,16%
16	№17 школа-гимназия	44,01%	57,46%	13,45%
17	№96 школа-гимназия	*	57,26%	*
18	№30 школа-гимназия	51,68%	56,96%	5,28%

19	№28 школа-лицей	50,14%	56,63%	6,49%
20	№60 школа-лицей	52,24%	56,33%	4,09%
21	№7 школа-гимназия	55,68%	56,19%	0,51%
22	№88 школа-лицей	54,62%	55,72%	1,10%
23	№34 средняя школа	55,29%	55,50%	0,21%
24	№69 школа-гимназия	54,85%	55,35%	0,50%
25	№62 школа-лицей	54,03%	55,30%	1,27%
26	№3 школа-гимназия	59,20%	55,25%	-3,95%
27	№92 школа-лицей	55,00%	55,12%	0,12%
28	№75 школа-гимназия	55,13%	54,55%	-0,58%
29	№15 школа-лицей	52,88%	54,53%	1,65%
30	№27 школа-лицей	48,92%	54,04%	5,12%
31	№73 школа-лицей	38,56%	53,93%	15,37%
32	№80 школа-гимназия	52,44%	53,75%	1,31%
33	№84 школа-лицей	45,63%	53,57%	7,94%
34	№53 школа-лицей	52,31%	53,40%	1,09%
35	№13 средняя школа	39,11%	53,37%	14,26%
36	№24 средняя школа	52,43%	53,26%	0,83%
37	№31 школа-гимназия	48,29%	53,14%	4,85%
38	№70 школа-лицей	49,64%	53,07%	3,43%
39	№38 школа-лицей	48,26%	53,05%	4,79%
40	№33 детский сад-начальная школа	62,41%	52,73%	-9,68%
41	№63 школа-гимназия	53,72%	52,59%	-1,13%
42	№65 школа-гимназия	49,96%	52,41%	2,45%
43	№25 средняя школа	45,35%	52,34%	6,99%
44	№52 школа-гимназия	51,32%	52,33%	1,01%
45	№14 школа-гимназия	40,65%	52,28%	11,63%
46	№20 средняя школа	56,81%	52,27%	-4,54%
47	№94 школа-гимназия	49,11%	52,22%	3,11%
ИТОГО СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		50,03%	51,97%	+1,93%
1	№11 школа-лицей	46,45%	51,85%	5,40%
2	№4 школа-гимназия	45,75%	51,78%	6,03%
3	№22 школа-гимназия	49,88%	51,69%	1,81%
4	№61 школа-лицей	52,30%	51,46%	-0,84%
5	№66 школа-лицей	49,32%	51,30%	1,98%
6	№18 средняя школа	48,02%	51,18%	3,16%
7	№2 школа-гимназия	48,19%	50,64%	2,45%
8	№21 средняя школа	48,35%	50,21%	1,86%
9	№45 средняя школа	50,00%	50,18%	0,18%
10	№16 средняя школа	50,40%	50,04%	-0,36%
11	№37 школа-лицей	46,24%	50,01%	3,77%
12	№55 средняя школа	42,90%	50,00%	7,10%
13	№50 школа-лицей	58,40%	50,00%	-8,40%
14	№5 гимназия	41,73%	49,96%	8,23%
15	№12 детский сад-начальная школа	54,80%	49,70%	-5,10%

16	№56 школа-лицей	56,91%	49,61%	-7,30%
17	№76 школа-лицей	49,04%	49,60%	0,56%
18	№64 школа-лицей	48,63%	49,59%	0,96%
19	№83 школа-гимназия	46,03%	49,54%	3,51%
20	№43 средняя школа	63,16%	49,50%	-13,66%
21	№23 средняя школа	46,03%	49,25%	3,22%
22	№44 средняя школа	41,81%	49,24%	7,43%
23	№79 школа-лицей	48,70%	48,83%	0,13%
24	№19 средняя школа	48,98%	48,83%	-0,15%
25	№71 школа-лицей	47,38%	48,76%	1,38%
26	№67 гимназия	42,63%	48,70%	6,07%
27	№35 школа-лицей	44,15%	48,44%	4,29%
28	№29 средняя школа	49,03%	48,33%	-0,70%
29	№72 школа-лицей	40,30%	48,29%	7,99%
30	№32 школа-гимназия	42,79%	48,09%	5,30%
31	№26 школа-гимназия	44,58%	47,88%	3,30%
32	№40 школа-лицей	54,18%	47,78%	-6,40%
33	№68 школа-гимназия	50,61%	47,56%	-3,05%
34	№95 школа-лицей	*	47,44%	*
35	№48 школа-лицей	42,71%	47,20%	4,49%
36	№89 школа-лицей	43,78%	47,09%	3,31%
37	№49 школа-гимназия	47,16%	46,94%	-0,22%
38	№87 школа-гимназия	47,16%	46,64%	-0,52%
39	№42 средняя школа	41,19%	46,15%	4,96%
40	№57 средняя школа	43,28%	46,13%	2,85%
41	№58 школа-гимназия	46,01%	45,27%	-0,74%
42	№85 школа-лицей	43,97%	45,05%	1,08%
43	№86 школа-гимназия	39,27%	44,30%	5,03%
44	№8 школа-лицей	40,12%	43,75%	3,63%
45	№78 школа-гимназия	43,40%	43,05%	-0,35%
46	№54 школа-лицей	39,65%	42,40%	2,75%
47	№41 средняя школа	46,36%	41,79%	-4,57%
48	№74 школа-гимназия	37,87%	40,33%	2,46%
49	№36 средняя школа	34,94%	36,99%	2,05%
50	№90 гимназия	31,23%	29,70%	-1,53%
51	№39 вечерняя (сменная) школа	17,32%	18,12%	0,80%
<p>*Примечание – <i>зелёным цветом</i> отмечены ОСО, имеющие положительно стабильную динамику роста качества знаний обучающихся за 1 четверть 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.</p> <p><i>Жёлтым цветом</i> отмечены ОСО, имеющие не стабильный рост показателя качества по 1 четверти за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.</p> <p><i>Красным</i> цветом отмечены ОСО с отрицательной динамикой и имеющие показатель качества знаний ниже среднегородского уровня за 1 четверть за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.</p>				

По итогам предоставленных результатов, показатель качества образования обучающихся в **96** государственных школах г. Астана за I четверть 2022-2023 учебного года составило **50,03%**.

В 2023-2024 учебном году в **98** государственных школах данный показатель составил **51,97%**. Таким образом, имеется положительная динамика роста показателя качества знаний обучающихся на **+1,93%** за 1 четверть 2023-2024 года по сравнению с показателем 1 четверти за 2022-2023 учебный год (Рисунок 1):

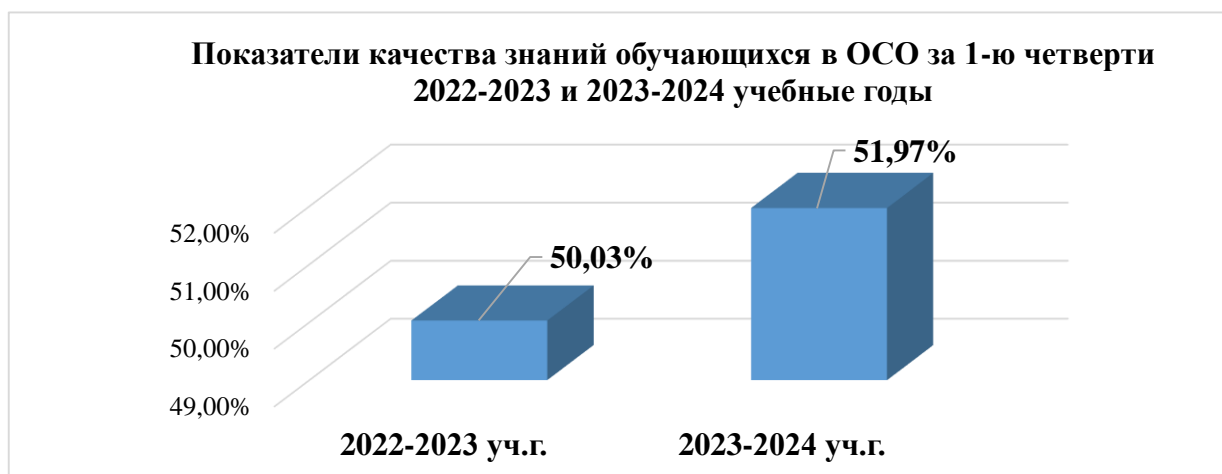


Рисунок 1

Анализируя успеваемость обучающихся, необходимо отметить, что из **47 ОСО** имеющих показатель выше среднегородского показателя у **37 ОСО** имеется положительный **рост** качества успеваемости за 1-ю четверть 2023-2024 учебного года по сравнению с 1-й четвертью 2022-2023 учебного года в следующем диапазоне:

1) **рост более 10% в 4 ОСО:** ШЛ №73 (+15,37%), СШ №13 (+14,26%), ШГ №17 (+13,45%), ШГ №14 (+11,63%);

2) **рост от 5% до 10% в 8 ОСО:** ШЛ №84 (+7,94%), ДСШГ №47 (+7,67%), СШ №25 (+6,99%), ШЛ №28 (+6,49%), ШЛ №59 (+6,19%), ШГ №30 (+5,28%), ШЛ №27 (+5,12%), ШГ №10 (+5,07%);

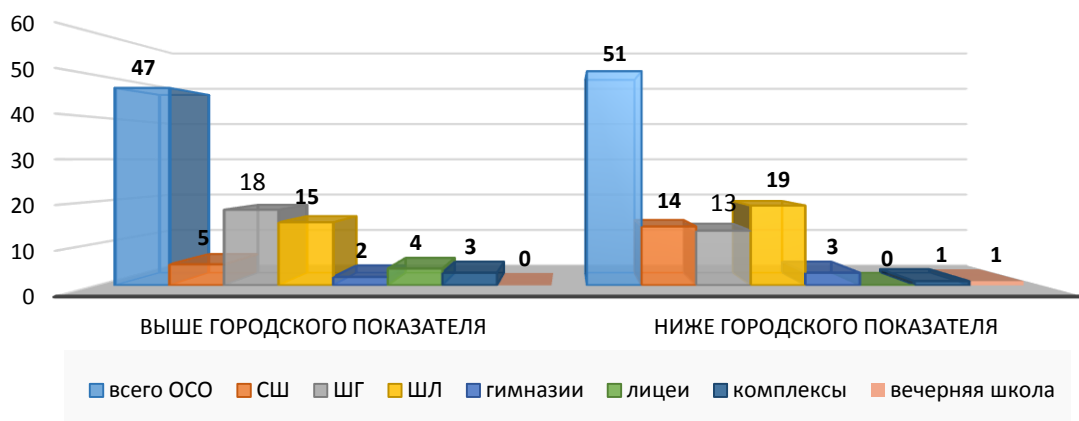
3) **рост от 3% до 5% в 9 ОСО:** ШЛ №1 (+4,98%), ШГ №31 (+4,85%), ШЛ №38 (+4,79%), ШЛ №60 (+4,09%), ШГ №77 (+3,94%), Г №6 (+3,71%), ШЛ №70 (+3,43%), ШГ №94 (+3,11%), БиЛ (д) (+3%);

4) **рост менее 3% в 16 ОСО:** ШГ №2 (+2,45%), ДСШГ №46 (+1,89%), ШЛ №15 (+1,65%), Спец. лицей «Зерде» №9 (+1,47%), ШГ №80 (+1,31%), ШЛ №62 (+1,27%), ШГ №91 (+1,20%), ШЛ №88 (+1,10%), ШЛ №53 (+1,09%), ШГ №52 (+1,01%), СШ №24 (+0,83%), ШГ №7 (+0,51%), ШГ №69 (+0,50%), СШ №34 (+0,21%), ШГ №51 (+0,16%), ШЛ №92 (+0,12%).

Снижение качества знаний показали **9 ОСО**, но имеющие качество выше среднегородского показателя: ШГ №75 (-0,58%), ШГ №63 (-1,13%), ШЛ №93 (-1,39%), лицей №82 (-1,60%), спец. гимназия №81 (-3,81%), ШГ №3 (-3,95%), СШ №20 (-4,54%), ДСШ №33 (-9,68%), БиЛ (ю) (-12,10%).

Таким образом согласно таблице 1 качество знаний **выше городского** за 1-ю четверть 2023-2024 учебного года показали **47 ОСО**, а **ниже** городского уровня находятся **51 ОСО**. Количество организаций по типам и видам деятельности, по профилю обучения, показывающих качество успеваемости обучающихся выше или ниже городского показателя отражено на рисунке 2.

Рисунок 2. Распределение организаций среднего образования по типам и видам деятельности в разрезе среднего городского показателя качества успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год



Распределение по типам, видам и профилю обучения школ с качеством знаний выше городского уровня качества знаний за 1-ю четверть 20223-2024 учебного года (51,97%) показало, что качество:

- **свыше 70% у 3 ОСО:** № 82 (78,84%), БиЛ(д) (76%) и БиЛ(ю) (70%) средний показатель составил 56,76%, среднее снижения качества -3,56% по причине снижения качества у БиЛ (ю) на -12,10%.

- **от 65% до 70% у 2 ОСО:** спец. лицей «Зерде» №9 (66,06%), спец. гимназия №81 (65,89%) средний показатель составил 65,98%, среднее снижение качества на -1,17% по причине снижения на -3,81 у СГ №81.

- **от 60 до 65% у 5 ОСО:** ШЛ №59 (63,43%), ШГ №10 (63,40%), ШГ №77 (63,04%), ШГ №91 (61,63%), ДСШГ №46 (60,66%) средний показатель 62,43%, средний рост качества +3,66%.

- **от 55 до 60% у 17 ОСО:** (№№ 93, 1, 6, 47, 51, 17, 96, 30, 28, 60, 7, 88, 34, 69, 62, 3, 92) средний показатель составил 56,76%, средний рост качества +2,8%.

- **свыше 51,97% до 55% у 20 ОСО:** (№№ 75, 15, 27, 73, 80, 84, 53, 13, 24, 31, 70, 38, 33, 63, 65, 25, 52, 14, 20, 94) средний показатель составил 53,14%, средний рост качества +3,49%.

Анализируя показатели **47-ми школ, имеющих** качество успеваемости **выше среднегородского уровня 51,97%**, то можно видеть, что распределение этих организаций образования представлено тремя группами по цветовой шкале, согласно таблице 1:

Таблица 2. Сравнительная таблица показателей за 1-ю четверть в 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы ОСО с качеством выше среднегородского уровня качества успеваемости

ОСО, имеющих РОСТ показателя качества за 1-ю четверть 2022-2023 и 2023-2024 уч. годы	ОСО, имеющих показатель ВЫШЕ городского за 1-ю четверть в 2022-2023 уч. году, но НИЖЕ за 1-ю четверть 2023-2024 уч. году	ОСО, у которых показатель был НИЖЕ городского за 1-ю четверть в 2022-2023 уч. годом, но стал ВЫШЕ в 1-ой четверти в 2023-2024 уч.году
23 ОСО	9 ОСО	15 ОСО
№№ БиЛ (д), 9, 59, 10, 77, 91, 46, 1, 6, 47, 51, 30, 28, 60, 7, 88, 34, 69, 92, 15, 53, 24, 52	№№ 82, БиЛ (ю), 81, 93, 3, 75, 33, 63, 20	№№ 17, 62, 75, 27, 73, 80, 84, 13, 31, 70, 38, 65, 25, 14, 94

**Примечание - порядок ОСО указан согласно их расположению в таблице 1*

Таким образом, сравнивая количество организаций за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы можно наблюдать, что количество ОСО, с показателями выше городского уровня 23 ОСО имеют стабильную динамику роста качества успеваемости, что соответственно выше в сравнении с 15-тью ОСО, находящихся в красной зоне с показателями ниже среднего городского показателя за 1-ю четверть в 2022-2023 учебном году. Однако имеются 9 ОСО в «желтой зоне», у которых показатель качества снизился за 1-ю четверть в 2023-2024 учебном году по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года.

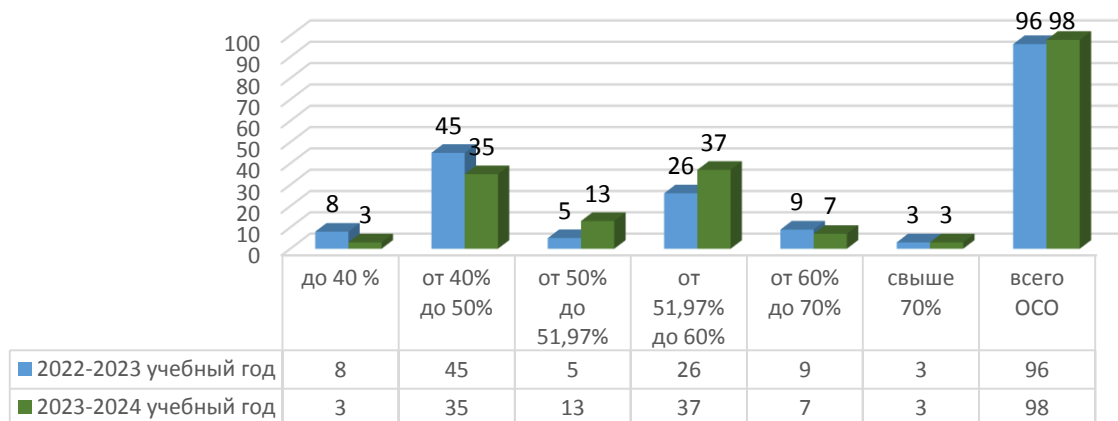
В целом это говорит, что ОСО находящиеся в желтой и красной зоне по сравнению с прошлым годом имеют не стабильную динамику роста качества успеваемости обучающихся и им нужно усиливать контроль за качеством у параллелей влияющих на среднюю успеваемость по школе. Как показывает анализ в большинстве случаев это классы 7-9 параллели, а предметы ЕМН цикла (математика, алгебра, физика, химия, биология).

Образовательная организация каждый день сталкивается с целым рядом трудностей, которые связаны с внутренними и внешними условиями их работы.

Организационные особенности, качество материально-технической базы, административно-управленческого персонала, педагогических кадров, состав контингента обучающихся в отдельной организации среднего образования могут приводить к росту рисков снижения качества успеваемости у обучающихся.

Таким образом, показатели качества знаний в процентном соотношении по организациям среднего образования в разрезе городского показателя графически представлены на рисунке 3:

Рисунок 3. Распределение школ в разрезе качества успеваемости обучающихся за 1-ю четверть за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы



В данной диаграмме видно, что сравнивая показатель качества за 1-ю четверть за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы у **51 государственных школ города** показатели качества знаний обучающихся **ниже общегородского показателя**, что составляет **52%** от общего числа школ в 2023-2024 учебном году и это почти такой же результат как и в прошлом учебном году (51 ОСО или 53,12%), хотя наметилась тенденция к сокращению доли школ с низкой результативностью на - **1,12%**.

Вывод по данной диаграмме в том, что:

- количество школ с наиболее низкими и наиболее высокими показателями по итогам 1-ой четверти 2023-2024 году составил по 3 ОСО, в прошлом году в 1-ой четверти было 8 ОСО с качеством до 40% и 3 ОСО с качеством свыше 70%, т.е. количество школ с низкими результатами **сократилось на 5 ОСО**, что косвенно может говорить об усилении контроля за качеством знаний по сравнению с прошлым годом;

- разница в количестве ОСО с качеством успеваемости от 40 до 50 % также показывает сокращение на 10 ОСО по сравнению с 1-ой четвертью прошлого года, с 45 до 35 ОСО в 1-ой четверти текущего года, что также может говорить об усилении контроля за качеством знаний обучающихся.

- рост количества ОСО на **+8** с качеством в диапазоне от 50% до 51,97%, и рост количества школ, имеющих качество от 51,97% до 60% с 26 ОСО в прошлом году в 1-ой четверти до 37 ОСО в текущем году, т.е. рост составил на **+11** школ.

Следует также обратить внимание, что количество комбинированных организаций образования (ШЛ, ШГ) с результатами ниже городского уровня за 1-ю четверть 2023-2024 учебного года составляют 32 ОСО школ-гимназий 13 и школ-лицеев 19, а по профилю обучения (гимназии) – 3 ОСО, а организации имеющие показатель выше городского уровня – 33 ОСО (ШГ 18 и ШЛ 15), 6 по профилю ОСО (№9, №82, БИЛ(ю), БИЛ(д), №81, №6) и 3 комплекса (№№ 46, 33, 47). Средние школы с низким показателем составляют 14 ОСО в прошлом году было 20 ОСО, сокращение количества данных школ произошло на 6 ОСО или на 30%, с высоким показателем – 5 средних школ, увеличение количество данных школ в сравнении с прошлым годом составило +4 ОСО. А также сш№49 получила статус школы-гимназии, а СШ№61 стала школой-лицеем. Распределение данных школ по типам и видам указано в рисунке 2.

Следовательно, можно сделать **вывод** о том, что:

- несмотря на статус (ШГ, ШЛ, гимназия) имеется тенденция наличия таких организаций с качеством знаний ниже городского показателя;

- количество школ с высокими показателями ниже количества школ с низкими показателями на 4 ОСО в прошлом году разница составляла 6 ОСО, наметилась тенденция увеличения доли школ с успеваемостью **выше** городского уровня на **+2 ОСО**.

Таким образом, качество знаний обучающихся за 1-ю четверть 2023-2024 учебного года показывает положительную динамику роста в сравнении с 1-ой четвертью прошлого учебного года, за счет сокращения доли школ, имеющих показатели качества ниже 40%, а также за счет увеличения количества школ с качеством от 50% до 60% (рисунок 3).

Качество успеваемости складывается из качества знаний обучающихся в рамках учебных предметов. Следует обратить внимание на учебные предметы именно тех школ, у которых показатели ниже городского уровня и которые по **отдельным параллелям классов** оказывают влияние на качество успеваемости в целом по городу:

№ п/п	Предмет	Качество среднее ниже городского	Наименование ОСО	Самый низкий показатель	Класс
1	Математика	43,78%	Г №90	26,92%	5А
2	Алгебра	41,34%	Г №5 СШ №41 ШЛ №54	20% 12,9% 13,33%	9д 9е 9э
3	Алгебра и начало анализа	44,77%	Г №90	20%	10г
4	Геометрия	47,02%	СШ №18 ШЛ №54 ШЛ №40 ШГ №74	25% 16,67% 25% 20,69%	8ж 9э 9з 9д
5	Химия	44%	Г №5 Г №5 ШЛ №40	16% 10% 20,83%	9д 9г 9з
6	Физика	42,77%	Г №5 ШГ №74 ШЛ №40	20% 20,69% 20,83%	9д 9д 9з
7	Биология	45,07%	ШЛ №54 ШГ №74 ВСШ №39	20,83% 20,69% 10,53%	11б 9д 10а
8	География	44,97%	ВСШ №39 ШГ №74	10% 25%	10а 9г
9	История Казахстана	45,33%	СШ №41	22,58%	9е
10	Казахский язык	46,35%	ШГ №86	28,13%	7в
11	Қазақ әдебиеті	46,37%	ШГ №83	27,59%	7э
12	Казахский язык и литература	45,16%	СШ № 21	31,82%	9а
13	Русский язык	44,81%	СШ №18 Г №5	25% 16%	8ж 9д
14	Русская литература	44,74%	СШ №20	10%	7в
15	Иностранный язык	46,36%	ШЛ №40 ШГ №14	25% 22,22%	9з 9в

Из этого следует, что предметы общественно-гуманитарного цикла западают как в средних школах, так и в школах-гимназиях и гимназиях. В данных школах низкое качество показывают и учебные предметы естественно-математического направления, но следует сделать упор на языковые предметы, так как по типу и профилю обучения они являются школами с языковым направлением. Предметы ЕМН цикла также имеют низкие показатели и в школах лицеях, имеющих показатель качества ниже городского уровня.

Следует обратить внимание на то, что низкие показатели вышеуказанных предметов выявлены в большей степени в школах-гимназиях и средних школах.

Следовательно, качество успеваемости в школах, показавших отрицательную динамику до 50%, по предметам **естественно-математического**

цикла составляет в среднем **44,22%**, а по предметам **общественно-гуманитарного цикла – 45,59%**, что ниже городского показателя в **51,97%**.

Исходя из анализа мониторинга качества знаний обучающихся вытекают **выводы:**

- наблюдается небольшая тенденция роста качества успеваемости обучающихся в разрезе 1 четверти за два учебных года (2022-2023, 2023-2024) + **1,93%**;

- имеется рост количества ОСО на **+8** с качеством в диапазоне от 50% до 51,97%,

- разница в количестве ОСО с качеством успеваемости от 40 до 50 % также показывает сокращение на **-10 ОСО** по сравнению с прошлым годом 1-ой четверти;

- количество школ с результатами качества успеваемости ниже среднего показателя по городу осталось на прежнем уровне **51 ОСО**;

- количество комбинированных организаций среднего образования (школы-гимназии, школы-лицей) с результатами ниже городского показателя понижение качества успеваемости осталось на прежнем уровне **32 ОСО**;

- количество средних школ с показателем ниже городского уровня сократилось на 6 ОСО или на 30% т.е с 20 школ до 14;

- с показателем качества выше городского уровня количество средних школ увеличилось на **+4 ОСО**.

На основании выводов можно сделать следующие **рекомендации для педагогов и администраций организаций образования:**

- совершенствовать систему внутришкольного контроля через подробный и точечный анализ успеваемости за 1 полугодие 2022-2023 и 2023-2024 учебных лет в разрезе учебных предметов, уровней образования, параллелей классов и отдельных классов;

- сделать практико-ориентированным и выполняемым по срокам мероприятия внутришкольного контроля;

- провести мониторинг в школе по качественному составу контингента педагогов с целью выявления педагогов с наличием квалификационных категорий, но с низким качеством успеваемости обучающихся в рамках учебного предмета и класса;

- продолжить работу по восполнению пробелов в знаниях обучающихся через разнообразные формы: проекты, внеклассная работа по предмету, дополнительные занятия в классе и т.д.;

- активизировать сотрудничество с родительской общественностью с целью формирования устойчивой мотивации обучающихся к учебе;

- школьному методическому объединению (ШМО) необходимо более активно организовывать и разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт (ответственные – руководители ШМО, зам. директора по УВР);

- активизировать работу методических объединений в школе по вопросам методического сопровождения педагогов по вопросам улучшения качества у обучающихся.

На основании вышеуказанного анализа предлагаются **рекомендации для методистов Методического центра:**

- проводить точечную работу с учителями-предметниками, имеющих классы с низкими результатами обучения по вопросам качества организации учебного процесса;

- использовать различные программные ресурсы или учебные тренажеры по предметам ЕМН цикла в целях устранения пробелов в знаниях обучающихся системно и точечно;

- продолжить работу с заместителями руководителей по координации системы внутришкольного контроля;

- оказывать методическое сопровождение педагогов по учебным предметам, которые оказали влияние на снижение качества успеваемости обучающихся в 1-ой четверти 2022-2023 и 2023-2024 учебных лет.