

Положение
о проведении Городского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации образования»
(специального детского сада, специальной школы)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяют порядок организации и проведения городского конкурса «Лучший педагог специальной организации образования» для педагогов специального детского сада, специальной школы (далее - Конкурс).

1.2 Настоящее положение (далее – Положение) разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом «О статусе педагога», Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы и иных гражданских служащих в области образования и науки».

1.3 Конкурс проводится в целях повышения престижа педагогического труда, распространения опыта лучших педагогов специальных организаций образования (далее – СОО), развития социально-профессиональных ресурсов личности и профессионального мастерства педагогов СОО. Основными задачами Конкурса являются - выявление и поддержка творчески работающих, талантливых педагогов, реализующих на практике передовые идеи обучения и воспитания учащихся с ООП, формирование позитивного социального и профессионального имиджа учителя, поощрение педагогических инноваций и творческой активности, развитие деятельности педагогов по обновлению содержания образования, совершенствование форм обобщения педагогического опыта.

1.4 Основным организатором конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации образования» является ГККП «Методический центр» акимата города Астана (далее Центр).

1.5 В Конкурсе принимают участие воспитатели и педагоги, имеющие стаж работы в специальных организациях образования (специальном детском саду, специальной школы) не менее 5 лет, подавшие заявку на участие в Конкурсе в соответствии с требованиями Положения. Возраст участников не ограничивается.

2. Порядок присвоения звания, критерии участников и номинации Конкурса «Лучший педагог специальной организации образования»

2.1. Звание «Лучший педагог специальной организации образования» присваивается ежегодно на конкурсной основе педагогам специального детского сада, специальной школы, участвовавшим в Конкурсе;

2.2. Звание «Лучший педагог специальной организации образования» не может присваиваться одному и тому же педагогу более одного раза в течение трех лет;

2.3. В Конкурсе участвуют педагоги, соответствующие следующим критериям:
- являющиеся штатными педагогами специального детского сада, специальной школы;
- имеющие непрерывный педагогический стаж не менее трех лет на момент представления документов для участия в Конкурсе;

2.4. Конкурс проводится по нижеследующим номинациям:

➤ **«Лучший педагог (воспитатель) специального детского сада»** (педагоги, осуществляющие воспитательный процесс);

➤ *«Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения воспитанников специального детского сада»* (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

➤ *«Лучший педагог (учитель) специальной школы»* (педагоги, осуществляющие учебный процесс);

➤ *«Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных школ»* (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

➤ *«Лучший воспитатель специальной школы».*

Каждый специалист может участвовать не более, чем в **одной** номинации.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Объявление о проведении Конкурса с уточнением сроков проведения публикуется в средствах массовой информации и размещается на интернет - ресурсе Методического центра за 15 дней до начала проведения городского этапа Конкурса.

3.2. Конкурс проводится ежегодно в два этапа.

3.2.1. 1 этап – отборочный, городской. Форма проведения – заочная на основе представленных документов и материалов участников. По итогам отборочного тура победители, занявшие 1 место в каждой номинации, направляются для участия во втором этапе Конкурса.

3.3. Для участия в конкурсе педагоги, соответствующие требованиям пункта 1.5. и 2.3. Положения, подают заявку и все необходимые документы, конкурсные материалы, указанные в пунктах 3.10 и 3.14. Материалы, не соответствующие требованиям и формам, указанным в настоящем Положении и/или поступившие позднее сроков предоставления материалов, не рассматриваются.

3.4. Для проведения Конкурса формируются и утверждаются Конкурсные комиссии (далее – Комиссии) для проведения каждого этапа. Для проведения 1-этапа Комиссия формируется, и утверждается приказом Методического Центра

3.5 Конкурсные Комиссии:

1) осуществляют непосредственное руководство подготовкой, проведением этапов Конкурса, формируют предложения по срокам проведения, программе, перечню компетенций Конкурса;

2) утверждают состав жюри, подводят итоги и награждают победителей и призеров;

3) разрабатывают документацию Конкурса (конкурсные задания, критерии оценки, итоговые протоколы по номинациям и другие документы);

4) направляют в организации образования информационные письма, программу и т.д.;

5) обеспечивают техническое сопровождение Конкурса;

6) обеспечивают информационное освещение Конкурса.

3.6 Для определения победителей городского этапа формируется жюри Конкурса.

1) состав и председатель жюри Конкурса определяется Конкурсной комиссией Методического Центра

2) жюри определяет победителей Конкурса по максимальному количеству баллов в соответствии с критериями.

3) определение победителей осуществляется членами жюри путем закрытого голосования.

8. Информация о Конкурсе и контактные сведения (телефон, адрес электронной почты) размещаются на официальном сайте Организатора – Методического Центра города Астаны.

Параграф 1. Порядок проведения городского этапа Конкурса.

3.7. I этап (городской) проводится на уровне города Астана. Для участия в I этапе приглашаются педагогические работники СОО в соответствии с пунктом 1.5. и 2.3. Положения. Форма проведения - заочная на основе представленных документов и материалов Участников. Сроки проведения этапа ежегодно апрель-май месяцы, по результатам определяются победители I этапа Конкурса, рекомендуемые для участия во втором этапе.

3.8. Состав Комиссии формируется из числа сотрудников Методического центра, опытных педагогов, победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства, методических служб, сотрудников институтов повышения квалификации, а также представителей общественных объединений в области образования. Количество членов Комиссии составляет не менее семи человек. Председатель и заместитель председателя Комиссии избираются из числа членов Комиссии. Заседания Комиссии считаются правомочными при наличии не менее двух третей ее членов. Секретарь не является ее членом.

3.9. Объявление о проведении I этапа Конкурса публикуется Методическим центром в средствах массовой информации, распространяемых на территории города, а также размещается на Интернет-ресурсе Методического центра за пятнадцать календарных дней до начала проведения I этапа Конкурса. Заявка на участие в I (городском) этапе подается согласно форме (*Приложение 1*) в сканированном варианте, в срок до **30 апреля 2024 г.** (включительно) на электронный адрес Методического Центра dop.inclusive@mail.ru с пометкой «Конкурс».

3.10. В пакет конкурсных материалов для участия в городском этапе входит: видеозапись открытого мероприятия (занятие, урок, воспитательное мероприятие) не более 30 минут, технологическая карта (поурочный план) открытого мероприятия, самоанализ открытого мероприятия. Требования к оформлению конкурсных материалов и порядок их представления согласно *Приложения 2*. Материалы, направленные для участия в I (отборочном) этапе Конкурса, не рецензируются и не возвращаются.

Срок предоставления материалов не позднее **30 апреля 2024 г.** Материалы, поступившие позднее указанного срока, оформленные без соблюдения требований, не рассматриваются.

3.11. Конкурсная комиссия оценивает представленные материалы, определяет рейтинг участников в каждой номинации городского этапа Конкурса. Результаты I этапа Конкурса фиксируются протоколом заседания Комиссии и сообщаются каждому участнику по электронной почте не позднее 15 мая. Победители (1 место) в каждой номинации I этапа конкурса рекомендуются для участия во II этапе Конкурса.

Приложение 1
к Положению о Городском конкурсе
педагогического мастерства «Лучший
педагог специальной организации»

ЗАЯВКА
на участие в Городском конкурсе педагогического мастерства «Лучший педагог
специальной организации»

Организация образования:

Номинация:

I. Сведения об участнике конкурса, ИИН

1.1. Фамилия, имя, отчество конкурсанта (полностью):

1.2. Должность и стаж работы:

1.3. Адрес, место работы:

Телефон:

Адрес электронной почты организации:

1.4. Контактный телефон:

Адрес электронной почты участника:

II. Решение администрации организации образования о выдвижении данного участника
(Заявителя) на Конкурс, заверенное подписью руководителя и печатью организации
образования:

Директор

Личная подпись

Расшифровка
подписи

М.П.

ТРЕБОВАНИЯ
к оформлению конкурсных материалов Городского конкурса педагогического
мастерства «Лучший педагог специальной организации»

I этап конкурса

1. Видеозапись урока / занятия/ воспитательного мероприятия предоставляется на электронном носителе с расширением AVI, MPED, WMP (на выбор). Видеозапись сопровождается планом-конспектом урока/занятия/воспитательного мероприятия в виде технологической карты, а также самоанализом занятия, оформленным в формате MSWord.

Текст прилагаемых файлов оформляется с соблюдением следующих параметров:

а) план-конспект: ориентация листа – альбомная; поля: слева – 1 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см, сверху – 3 см; шрифт заголовка – Times New Roman, 14кегель; шрифт текста– Times New Roman,12 кегль.

б)самоанализ урока/занятия: ориентация листа – книжная; поля: слева – 3 см, справа –1,5 см, снизу – 1,5 см, сверху – 2 см; шрифт заголовка - Times New Roman, 14 кегль; шрифт основного текста– Times New Roman,14 кегль.

2. Объем высылаемых видеофайлов не более 2Гб, форматы стандартные:

.mp 4 или.avi.

3. Название видеороликов подписываются в формате «Ф.И.О. участника. Название ролика. Наименование организации».

КРИТЕРИИ

оценивания материалов, представленных педагогами на городской конкурс педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации»

1. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ I (отборочного) этапа

1.1. Видеозапись открытого занятия/урока (до 30 минут)

1.1.1. Номинация «Лучший педагог (воспитатель) специального детского сада».

1.1.2. Номинация «Лучший педагог (учитель) специальной школы»

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Технологическая карта/план занятия/урока содержит четко сформулированные: цель, задачи, содержание деятельности педагога и воспитанников/обучающихся, структуру занятия/урока; включает дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы, порядок установления обратной связи, способы оценивания достигнутых результатов	0	1	2	3
2	В цели и задачах занятия / урока сформулированы ожидаемые результаты, которые описывают навыки и личностные качества воспитанников/учащихся	0	1	2	3
3	Педагог/воспитатель создает и поддерживает высокий уровень мотивации деятельности воспитанников/школьников	0	1	2	3
4	Стиль общения воспитателя /педагога с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу взаимодействия и взаимоуважения	0	1	2	3
5	Педагог/воспитатель использует современные педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует методы коррекционно-развивающей и воспитательной направленности образовательного процесса, создает условия для самостоятельной деятельности и сотрудничества воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
6	Содержание совместной с педагогом /воспитателем и самостоятельной деятельности воспитанников/обучающихся соответствует их возможностям, обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход, текущее и итоговое оценивание достижений воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
7	Цель и задачи занятия/урока достигнуты	0	1	2	3
8	Педагог дает обоснованный самоанализ структуры занятия/урока, выбора методических приемов, объясняет необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, использования средств наглядности, практической деятельности, групповой работы и др., дает объективную оценку достигнутых на занятии/уроке результатов	0	1	2	3
Максимальный балл:		24			

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне

1.1.3. Номинация «Лучший воспитатель специальной школы»

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Технологическая карта занятия/мероприятия содержит четко сформулированные: цель, задачи, содержание деятельности воспитателя и воспитанников, структуру занятия/мероприятия, дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы	0	1	2	3
2	Цель и задачи занятия / мероприятия отражают ожидаемые результаты	0	1	2	3
3	Воспитатель создает и поддерживает высокий уровень мотивации и активизации деятельности воспитанников	0	1	2	3
4	Стиль общения воспитателя с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу взаимодействия и взаимоуважения	0	1	2	3
5	Воспитатель использует современные педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует эффективные методы для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач.	0	1	2	3
6	Содержание занятия/мероприятия, форма проведения, оригинальность замысла вызывают интерес у воспитанников, поддерживают стремление к сотрудничеству, способствуют проявлению активности, творческих способностей воспитанников	0	1	2	3
7	Цель и задачи занятия/мероприятия достигнуты	0	1	2	3
8	Воспитатель дает обоснованный самоанализ структуры занятия/мероприятия, выбора способов организации деятельности воспитанников, объективную оценку достигнутых на занятии/мероприятии результатов	0	1	2	3
Максимальный балл:		24			

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне

1.1.4 Номинация «Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения воспитанников специального детского сада» (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

1.1.5 Номинация «Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных школ» (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Технологическая карта занятия содержит четко сформулированные: коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, содержание деятельности педагога и воспитанников/обучающихся, структуру занятия, дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы, порядок установления обратной связи, способы оценивания достигнутых результатов	0	1	2	3

2	Задачи занятия отражают ожидаемые результаты, описывают навыки и личностные качества воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
3	Педагог создает и поддерживает высокий уровень мотивации и активности воспитанников/школьников на занятии	0	1	2	3
4	Стиль общения педагога с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу сотрудничества, взаимоуважения	0	1	2	3
5	Содержание совместной деятельности педагога направлено на преодоление и/или компенсацию нарушенных функций, с опорой на сохраненные функции и сильные стороны воспитанников/обучающихся, формирование самоконтроля, рефлексивных навыков.	0	1	2	3
6	Педагог использует современные специальные психолого-педагогические коррекционно-развивающие методики (в том числе с использованием ИКТ), создает необходимую и достаточную предметную развивающую среду, обеспечивает условия для самостоятельной деятельности и сотрудничества воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
7	Цель и задачи занятия достигнуты	0	1	2	3
8	Педагог дает обоснованный самоанализ структуры занятия, выбора методических приемов, объяснение необходимости дифференцированного и индивидуального подхода, использования коррекционно-развивающих средств, наглядно-дидактических материалов, объективную оценку достигнутых на занятии/уроке результатов	0	1	2	3
Максимальный балл		24 балла			

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне