



**ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ ПУБЛИКАЦИЙ В РЕСПУБЛИКАНСКОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ЖУРНАЛЕ  
«ZERTTE»**

**Разработчик:  
ГККП «Методический центр»  
акимата г. Астана**

**Астана, 2024 г.**

**Правила для авторов публикаций в республиканском педагогическом научно-исследовательском журнале «Zertte»**

**Содержание**

- 1. Общие требования к разработке и структуре научной статьи**
  - 1.1 Требования к статьям и условия публикации**
  - 1.2 Требования к техническому оформлению**
  - 1.3 Структура статьи**
  - 1.4 Образец оформления текста статьи**
- 2. Виды научных статей**
- 3. Этические нормы**
- 4. Рекомендации к написанию статьи**
- 5. Список использованной литературы**

## **1. Общие требования к разработке и структуре научной статьи**

Требования к разработке научной статьи для публикации на страницах республиканского педагогического научно-исследовательского журнала «Zertte» разработаны в соответствии с требованиями к научным изданиям для включения их в перечень изданий, рекомендуемых для публикации результатов научной деятельности, составленных в соответствии с подпунктом 36-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О средствах массовой информации», Межгосударственным стандартом системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

### **1.1 Требования к статьям и условия публикации**

К публикациям принимаются статьи на казахском, русском, английском языках. Публикация для авторов является бесплатной. Статья должна соответствовать следующим требованиям:

- актуальность темы;
- ясность и точность заголовка;
- соответствие содержания статьи тематике номера;
- описание методов и результатов педагогического исследования;
- статья носит аналитический характер и не представляет собой только описание;
- описание конкретных практических примеров и сопоставление их с выбором темы и актуальности проблемы;
- рекомендации по результатам исследования;
- список используемой литературы;
- аннотация и ключевые слова на трех языках.

### **1.2 Требования к техническому оформлению**

Научная статья должна иметь ограниченный объем (не более 5-6 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал), ссылки.

### **1.3 Структура статьи**

**Заголовок.** ФИО автора(ов) расположены по центру документа.  
**Аннотация** (не более 250 слов). **Ключевые слова** (3-7 слов).

**Введение:** вводит в тему, формулирует цель и задачи исследования, описывает актуальность темы.

**Обзор литературы:** подробное рассмотрение предыдущих исследований по данной теме.

**Методология:** описание методов, использованных в исследовании.

**Результаты:** представление полученных данных и их анализ. Объем рисунков не должен превышать 1/4 объема статьи.

**Обсуждение:** интерпретация результатов, сравнение с предыдущими исследованиями, выявление закономерностей.

**Заключение:** подведение итогов, выявление основных выводов и перспектив дальнейших исследований.

**Информация о финансировании исследования** (при наличии).

**Список использованной литературы.**

## 1.4 Образец оформления текста статьи

### ТЕМА СТАТЬИ

Иванов Иван Иванович

*учитель начальных классов № 77 г.Астана*

### Андатпа

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст

**Түйінді сөздері:** *текст текст*

### Аннотация

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

**Ключевые слова:** *текст текст*

### Annotation

Text text text text text text text text text text text text text text text text  
text text text text text text text text text text text text text text text text  
text

**Keywords:** *text text text*

### Введение

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст [1, с  
95].

### **Обзор литературы** (*если есть*)

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
[2].

### **Методология** (*если есть*)

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
[3].

### **Результаты** (*если есть*)

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст.

### **Обсуждение:** (*если есть*)

Текст текст текст текст [4] текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст [5].

### **Заключение** (*если есть*)

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст.

### **Информация о финансировании исследования** (*при наличии*)

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
[7].

### **Список использованной литературы:** (*ГОСТ*)

1. Опалько С. Г. Цифровая педагогика в системе образования //Успехи современной науки. – 2016. – Т. 2. – №. 12. – С. 95-97.
2. Соловова Н. В. и др. Цифровая педагогика. – 2020.
3. Илалтдинова Е. Ю., Беляева Т. К., Лебедева И. В. Цифровая

педагогика: особенности эволюции термина в категориально-понятийном аппарате педагогики //Перспективы науки и образования. – 2019. – №. 4 (40). – С. 33-43.

4. Сухова Г.М. Планирование в экономике / Г.М. Сухова, А.А. Григорян. – М. : Печатное слово, 2012. – 248 с.

5. Гранович Д.М. Занимательная теорема Пифагора // Математика в школе. – 2005. – № 3. – С. 15–17.

## 2. Виды научных статей

**1. Педагогическая научно-исследовательская статья.** Обычно содержат результаты исследований в образовании, обсуждения, выводы и рекомендации по конкретной теме исследования. В такой статье педагоги могут представить результаты проведенных педагогических исследований в рамках Action Research и /или Lesson Study. Исследования должны быть завершены и представлены в соответствии со структурой статьи, требования к которой Вы можете найти в разделе «Требования к статье» на нашем сайте. *Объем: не более 5 страниц печатного текста.*

**2. Рефлексивный обзор.** Статья, в которой автор выражает свой взгляд и мнение на различные темы или события в образовании, аргументированно представленные в виде обзора литературы о последних исследованиях в образовании. Работа должна включать сравнительный анализ как минимум двух статей, краткий обзор содержания статей, критический анализ выводов и актуальности темы в контексте педагогического опыта автора. Не включает в себя практическое исследование самого педагога. *Объем: не менее 500 слов.*

**3. Обзоры и рецензии.** Включают синтез, анализ и оценку результатов последних исследований в образовании, книг, статистики, публикаций и реформ в стране и мире. В интерпретации редакции журнала это исследование теоретической базы данных с целью сравнительного и /или сопоставительного анализа актуализации знаний в определенной педагогической области.

Структура статьи включает в себя введение, краткое содержание научно-педагогических статей (учебников, книг и др.), общие и различные аспекты проблемы, затронутой в статьях, сравнение с международным опытом решения данной проблемы и актуальности в контексте нашей страны. Считается кабинетным исследованием документации (desk research). *Объем: не менее 1000 слов.*

**4. Научно-методическая статья.** Является важным инструментом обмена передовыми педагогическими практиками и методологическими находками в области образования. Объединяет теоретические аспекты и практические рекомендации. Предназначена для передачи практического опыта применения

эффективных методик преподавания, техник и приемов обучения на уроках, методов работы с применением цифровых платформ, искусственного интеллекта в обучении и других подходов и технологий, инструментов для обучения.

Содержит краткое описание стратегии и/или техники обучения и контекста, где и почему эта техника/подход был(а) использован(а) (включая локацию, количество обучающихся и причины, по которым техника была выбрана). В целом статья представляет пошаговую инструкцию к использованию техники (приема технологии, подхода), необходимые материалы и условия, чтобы читатели смогли реализовать ее на практике в своем контексте. *Объем: от 500 до 2000 слов.*

**5. Анализ-рефлексия проведенного урока** или серии уроков в рамках педагогического исследования Lesson Study и Action Research или любого другого эффективно структурированного урока с рекомендациями и выводами педагогов. Структура должна включать в себя педагогическую проблему и ее актуальность в контексте школы. Рефлексивная статья отличается от научно-исследовательской тем, что фокус смещен на размышление учителя о цели каждого этапа урока, выбора стратегий и упражнений для достижения цели урока и оценки эффективности той или иной стратегии. Список литературы должен включать ссылки на методическую литературу или книги по педагогике. *Объем: не более 5 страниц печатного текста.*

**6. Анализ вторичных данных.** Примерами таких статей могут стать анализ результатов количественных данных, таких как PISA, TIMMS, ЕНТ, МОДО и другие. Такая статья включает в себя литературный обзор похожих анализов количественных данных, методология анализа, и результаты анализа. Цель статьи – информировать читателей о том, что стоит за цифрами в контексте его проведения и как можно использовать данные для принятия решений и планирования дальнейших действий и интервенций в образовании. *Объем: не более 5 страниц печатного текста.*

**7. Экспериментально-проектная деятельность и ее результаты (Project-based learning).** Проект, который был введен в школу или в учебный процесс для улучшения эффективности процесса. Статья включает в себя предварительный анализ, для чего был нужен этот проект, литературный обзор, этапы внедрения и его результаты. Дана пошаговая инструкция поэтапной организации проекта для того, чтобы читатели смогли продублировать экспериментально-проектную деятельность в своем контексте. *Объем: не более 5 страниц печатного текста.*

**8. Научные проекты/ эксперименты обучающихся, которые были проведены совместно с педагогом.** Статья – описание проектной деятельности, спланированной совместно с педагогом с целью развития научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках определенного предмета. Структура статьи включает в себя введение, где раскрывается актуальность и обоснование эксперимента (проекта), обзор литературы по теме,

главу практической части эксперимента (проекта) с описанием проведения, а также результаты и выводы, открытие, совершенное в процессе эксперимента (проекта). Приложения к статье могут содержать графические изображения результатов эксперимента. Список использованной литературы обязателен. *Объем: не менее 3 страниц печатного текста.*

**9. Исследование в рамках магистерской или докторской работы (диссертации).** Предварительные или завершённые исследования в рамках студенческой работы в формате статьи, обобщающей результаты исследовательской работы. Статья должна включать в себя все части исследовательской работы от введения до заключения и списка использованной литературы. *Объем: не менее 5 страниц.*

**10. Интервью.** Интервью с официальными представителями образования или другими яркими фигурами признанными обществом в образовании на актуальную проблематику в сфере. Введение (об авторе). Основная часть (интервью вопросы-ответы). *Объем: не более 3 страниц печатного текста.*

### **3. Этические нормы**

#### **3.1 Подготовка к исследованию и публикации**

При разработке научно-исследовательской статьи автор обязуется ознакомиться и следовать основным этическим нормам при проведении исследования в соответствии с этическим кодексом, утвержденным ГККП «Методический центр» (далее Центр) акимата г. Астана (ссылка на кодекс).

#### **3.2 Оригинальность и плагиат**

Авторы должны предоставлять только оригинальные работы, а если авторы использовали работу и / или слова других авторов, чтобы это было соответствующим образом процитировано. Плагиат принимает разные формы: от публикации чужой статьи в качестве собственной статьи автора до копирования или перефразирования существенных частей чужой статьи. Плагиат во всех его формах представляет собой неэтичное издательское поведение, что нарушает нормы этического кодекса Центра.

#### **3.2 Многократная, дублирующая или параллельная публикация**

Автор не должен публиковать рукописи, описывающие одно и то же исследование, в более чем одном журнале. Одновременная подача одной и той же рукописи в несколько журналов представляет собой неэтичное поведение публикации и недопустима. Как правило, автору не следует представлять для рассмотрения в другом журнале ранее опубликованную статью.

#### **3.3 Подтверждение источников**

Авторы должны ссылаться на публикации, которые сыграли важную роль в определении характера разработанной статьи. Информация, полученная в частном порядке (в ходе беседы, переписки или обсуждения с третьими лицами) не должна использоваться или сообщаться без письменного разрешения источника. Информация, полученная в ходе конфиденциальных услуг, таких как



рецензирование рукописей, не должна использоваться без письменного разрешения автора работы, связанной с этими услугами.

### **3.4 Авторство статьи**

Авторство должно быть ограничено теми, кто внес значительный вклад в концепцию, дизайн, исполнение или интерпретацию сообщаемого исследования. Все те, кто внес значительный вклад, должны быть указаны в качестве соавторов. Окончательный вариант документа должен быть просмотрен и одобрен всеми соавторами с последующим соглашением и его представлением для публикации.

### **3.5 Принципиальные ошибки в опубликованных работах**

При обнаружении автором значительной ошибки или неточности в своей опубликованной работе, автор обязан незамедлительно уведомить редакцию журнала, отозвать или исправить статью.

## **4. Рекомендации к написанию статьи**

**Краткость и ясность:** избегайте излишней детализации, старайтесь выражаться ясно и лаконично. Четкость и понятность текста важны для понимания и оценки вашей работы.

**Академический стиль:** используйте формальный научный стиль, избегайте разговорной речи. Опирайтесь на логические связи и аргументацию.

**Форматирование и цитирование:** соблюдайте правила форматирования и стандарты цитирования, которые приняты в научных изданиях. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Важно правильно оформить расстановку ссылок в тексте. Они расставляются непосредственно в тексте, но могут выноситься в примечание, выполняют роль указателя на список источников, расположенный в конце исследования.

### **Оформление ссылок подчиняется правилам:**

- в случае, если источник указан полностью, без упоминания конкретных страниц, достаточно в тексте поместить упоминание об авторе в круглые скобки, поставив рядом год издания: (Нурпеисов, 2023). Если необходимо упомянуть два и более источника, ставится точка с запятой: (Нурпеисов, 2023; Тұрсынбеков, 2011);

- для уточнения хронологической последовательности выхода статьи год первичной публикации пишется в квадратных скобках: (Досмагамбетов, 2020 [2008]);

косвенное цитирование: необходимость привести цитату, находящуюся в работе, на которую ссылаются в тексте: (Досмагамбетов, 2020, 15 (цит. по: Тұрсынбеков, 2011, 26);

- работа, которая цитировалась только что, указывается (повторная ссылка): Там же. С. 45. Если она не предшествует ссылке, то: Рахимов. Указ. соч. С. 78;

- если в тексте нужно сделать указание на несколько работ одного автора, но последовательность указаний нарушена, пишут полное название труда: Рахимов. Развитие функциональной грамотности обучающихся. С. 58;

- подстрочные ссылки даются в примечаниях к странице и уместны в том случае, если автор работает с небольшим количеством материалов. При первом упоминании статьи в ее библиографическом описании пишут, что далее происходит цитирование именно этой публикации.

**Внимание!** Статьи проходят двойное слепое рецензирование. Статьи с отрицательными отзывами рецензентов к публикации не принимаются. При этом редакция оставляет за собой право не предоставлять обратную связь авторам. Все работы проверяются на плагиат, автор несет ответственность за достоверность предоставленных данных в соответствии с законом РК «О средствах массовой информации»

### Список использованной литературы

1. Об образовании// Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.)  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013409>
2. О средствах массовой информации// Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года №451-І (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2024 г.)  
[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1013966](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1013966)
3. Требования к научным изданиям для включения их в перечень изданий, рекомендуемых для публикации результатов научной деятельности, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года №20  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013409>
4. Межгосударственный стандарт системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу  
[https://nauka.kz/upload/files/04.\\_GOST\\_7.5-98.pdf](https://nauka.kz/upload/files/04._GOST_7.5-98.pdf)
5. Этический кодекс проведения исследований в образовании// Методический центр акимата г. Астана  
[https://astana-modern.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/%D3%98%D0%94%D0%95%D0%9F-%D0%9A%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%86\\_%D0%96%D0%9E%D0%91%D0%90.pdf](https://astana-modern.edu.kz/wp-content/uploads/2024/02/%D3%98%D0%94%D0%95%D0%9F-%D0%9A%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%86_%D0%96%D0%9E%D0%91%D0%90.pdf)