

**«Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогі»  
(арнайы мектепте, арнайы балабақшада)  
Қалалық конкурсын өткізу туралы ереже**

**1. Жалпы ережелер**

1.1. Осы Ереже арнайы балабақша, арнайы мектеп педагогтері үшін «Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» қалалық педагогикалық шеберлік конкурсын (бұдан әрі - Конкурс) ұйымдастыру және өткізу тәртібін айқындайды.

1.2. Осы ереже (бұдан әрі – Ереже) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына, «Педагог мәртебесі туралы» Заңға, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 бұйрығына сәйкес әзірленді.

1.3. Конкурс педагогикалық еңбектің беделін арттыру, арнайы білім беру ұйымдарының (бұдан әрі – АББ) үздік педагогтерінің тәжірибесін тарату, жеке тұлғаның әлеуметтік-кәсіби ресурстарын және АББ педагогтерінің кәсіби шеберлігін дамыту мақсатында өткізіледі. Конкурстың негізгі міндеттері - ЕБҚ бар оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің озық идеяларын практикада іске асыратын шығармашыл жұмыс істейтін, дарынды педагогтарды анықтау және қолдау, мұғалімнің оң әлеуметтік және кәсіби имиджін қалыптастыру, педагогикалық инновациялар мен шығармашылық белсенділікті көтермелеу, білім беру мазмұнын жаңарту бойынша педагогтердің қызметін дамыту, педагогикалық тәжірибені жалпылау нысандарын жетілдіру.

1.4. «Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» қалалық конкурсының негізгі ұйымдастырушысы Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК (әрі қарай Әдістемелік орталық) болып табылады.

1.5. Конкурсқа Ереженің талаптарына сәйкес конкурсқа қатысуға өтінім берген, арнайы білім беру ұйымдарында (арнайы балабақшада, арнайы мектепте) кемінде 5 жыл жұмыс өтілі бар тәрбиешілер мен педагогтер қатысады. Қатысушылардың жасына шек қойылмайды.

**2. «Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» конкурсына қатысушыларға атак, номинациялар беру тәртібі, критерийлері**

2.1. «Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» атағы жыл сайын Конкурсқа қатысқан арнайы балабақша, арнайы мектеп педагогтеріне конкурстық негізде беріледі.

2.2. «Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогы» атағы бір педагогқа үш жыл ішінде бір реттен артық берілмейді.

2.3. Конкурсқа келесідей критерийлерге сәйкес келетін педагогтар қатысады:

- арнайы балабақшаның, арнайы мектептің штаттық педагогтары;
- конкурсқа қатысу үшін құжаттарды тапсыру сәтінде кемінде үш жыл үздіксіз педагогикалық өтілі бар.

2.4. Конкурс төмендегідей номинациялар бойынша өткізіледі:

➤ **«Арнайы балабақшаның үздік педагогы (тәрбиешісі)»** (тәрбие процесін жүзеге асыратын педагогтар);

➤ «*Арнайы балабақша тәрбиеленушілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің үздік педагогы*» (мұғалім-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

➤ «*Арнайы мектептің үздік педагогы (мұғалімі)*» (оқу процесін жүзеге асыратын педагогтар);

➤ «*Арнайы мектеп оқушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің үздік педагогы*» (логопед-мұғалім, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

➤ «*Арнайы мектептің үздік тәрбиешісі*».

Әрбір маман **Бір** номинациядан артық қатыса алмайды.

### 3. Конкурсты өткізу тәртібі

3.1. Конкурс өткізу туралы хабарландыру Астана қаласы аумағында таратылатын бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланады, сондай-ақ Конкурстың қалалық кезеңін өткізу басталғанға дейін 15 күн бұрын Әдістемелік орталықтың интернет-ресурсында орналастырылады.

3.2. Конкурс жыл сайын екі кезеңде өткізіледі.

3.2. 1-кезең – іріктеу, қалалық. Өткізу түрі – ұсынылған құжаттар мен қатысушылардың материалдары негізінде сырттай. Іріктеу турының қорытындысы бойынша әр номинация бойынша 1-орын алған жеңімпаздар Конкурстың екінші кезеңіне қатысуға жіберіледі.

3.2. 2-кезең – финалдық, республикалық (1-30 қыркүйек). Өткізу түрі - бірінші кезеңнің қорытындысы бойынша қатысушылар туралы ұсынылған құжаттар мен конкурстық материалдар негізінде сырттай.

3.3. Ереженің 1.5 және 2.3-тармақтарының талаптарына сәйкес келетін педагогтер өтінім береді және 3.10 және 3.14-тармақтарда көрсетілген барлық қажетті конкурстық құжаттарды өткізеді. Осы Ережеде көрсетілген талаптар мен формаларға сәйкес келмейтін және/немесе материалдарды ұсыну мерзімінен кеш түскен материалдар қаралмайды.

3.4. Конкурсты өткізу үшін әрбір кезеңді өткізуге Конкурстық комиссиялар (бұдан әрі – Комиссиялар) құрылып, бекітіледі. Қалалық кезеңді өткізу үшін Комиссияны Әдістемелік орталық қалыптастырады, Комиссия құрамы Орталық бұйрығымен бекітіледі.

3.5 Конкурстық Комиссиялар:

1) Конкурс қалалық кезеңдерін дайындауға, өткізуге тікелей басшылықты жүзеге асырады, өткізу мерзімдері, бағдарламасы, Конкурс құзыреттерінің тізбесі бойынша ұсыныстар қалыптастырады;

2) қазылар алқасының құрамын бекітеді, қорытындылайды және жеңімпаздар мен жүлдегерлерді марапаттайды;

3) Конкурстың құжаттамасын (конкурстық тапсырмалар, бағалау критерийлері, номинациялар бойынша қорытынды хаттамалар және басқа құжаттар) әзірлейді;

4) білім беру ұйымдарына ақпараттық хаттар, бағдарлама және т.б. жолдайды;

5) Конкурсты техникалық сүйемелдеуді қамтамасыз етеді;

7) Конкурсты ақпараттық жария етуді қамтамасыз етеді.

3.6 Қалалық кезеңнің жеңімпаздарын анықтау үшін Конкурстың қазылар алқасы құрылады.

1) Конкурстың құрамы мен қазылар алқасының төрағасын Әдістемелік орталық Конкурстық комиссиясы айқындайды;

2) қазылар алқасы критерийлерге сәйкес ең көп балл саны бойынша Конкурс жеңімпаздарын айқындайды.

3) жеңімпаздарды анықтауды қазылар алқасының мүшелері жабық дауыс беру арқылы жүзеге асырады.

8. Конкурс туралы ақпарат және байланыс мәліметтері (телефон, электрондық почта адресі) Ұйымдастырушының ресми сайтында орналастырылады.

## 1-параграф. Конкурстың 1-кезеңін өткізу тәртібі

3.7. I кезең Астана қаласы деңгейінде өткізіледі. I кезеңге қатысу үшін Ереженің 1.5 және 2.3-тармақтарына сәйкес АББ педагог қызметкерлері шақырылады. Өткізу түрі – ұсынылған құжаттар мен қатысушылардың материалдары негізінде сырттай. Кезеңді өткізу мерзімдері жыл сайын сәуір-мамыр айлары, нәтижелері бойынша екінші кезеңге қатысу үшін ұсынылатын Конкурстың 1-кезеңінің жеңімпаздары айқындалады.

3.8. Комиссия құрамы Әдістемелік орталық қызметкерлерінен, тәжірибелі педагогтерден, педагогикалық шеберліктің кәсіби конкурстарының жеңімпаздарынан, біліктілікті арттыру институттарының қызметкерлерінен, сондай-ақ білім беру саласындағы қоғамдық бірлестіктердің өкілдерінен құралады. Комиссия мүшелерінің саны кемінде жеті адамды құрайды. Комиссия төрағасы мен төрағасының орынбасары Комиссия мүшелерінің арасынан сайланады. Комиссия отырыстары оның мүшелерінің кемінде үштен екісі болған кезде заңды деп есептеледі. Хатшы оның мүшесі болмайды.

3.9. Конкурстың қалалық кезеңін өткізу туралы хабарландыруды Әдістемелік орталық Астана қаласы аумағында таратылатын бұқаралық ақпарат құралдарында жариялайды, сондай-ақ Конкурстың I кезеңін өткізу басталғанға дейін күнтізбелік он бес күн бұрын Әдістемелік орталықтың Интернет-ресурсында орналастырады. Қалалық кезеңге қатысуға өтінім сканерленген нұсқадағы формаға (**1-қосымша**) сәйкес, **2024 ж. 30 сәуірге** (қоса алғанда) дейінгі мерзімде «Конкурс» деген белгімен Әдістемелік орталықтың **dop.inclusive@mail.ru** электрондық адресіне беріледі.

3.10. Қалалық кезеңге қатысу үшін конкурстық материалдар пакетіне: ашық іс-шараның (оқу, сабақ, тәрбие іс-шарасы) 30 минуттан аспайтын бейнежазбасы, ашық іс-шараның технологиялық картасы (сабақ жоспары), ашық іс-шараны өзін-өзі талдау кіреді. Конкурстық материалдарды ресімдеуге қойылатын талаптар және оларды **2-қосымшаға** сәйкес ұсыну тәртібі. Конкурстың қалалық кезеңіне қатысуға жіберілген материалдарға рецензияланбайды және қайтарылмайды.

Материалдарды ұсыну мерзімі **2024 жылғы 30 сәуірден** кешіктірмей. Көрсетілген мерзімнен кеш келіп түскен, талаптарды сақтамай ресімделген материалдар қаралмайды.

3.11. Конкурстық комиссия ұсынылған материалдарды бағалайды, конкурстың әрбір номинациясындағы қатысушылардың рейтингін айқындайды. Конкурстың I кезеңінің нәтижелері Комиссия отырысының хаттамасымен тіркеледі және әрбір қатысушыға 15 мамырдан кешіктірмей электрондық почта арқылы хабарланады. Конкурстың 1-кезеңінің әрбір номинациясы бойынша жеңімпаздар (1-орын) Конкурстың II кезеңіне қатысуға ұсынылады.

**«Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогі»**  
қалалық конкурсына қатысуға  
ӨТІНІМ

Білім беру ұйымы:

---

Номинация:

---

I. Конкурса қатысушы туралы мәліметтер, ЖСН

1.1. Конкурса қатысушының тегі, аты, әкесінің аты (толықтай):

---

1.2. Лауазымы және жұмыс өтілі:

---

1.3. Мекенжайы, жұмыс орны:

---

Телефон:

---

Ұйымның электронды почтасының адресі:

---

1.4. Байланыс телефоны:

---

Қатысушының электронды почтасының адресі:

---

II. Білім беру ұйымы әкімшілігінің осы қатысушыны (Өтініш берушіні) білім беру ұйымы басшысының қолымен және мөрімен куәландырылған Конкурса ұсыну туралы шешімі:

---

---

---

---

Директор

---

Жеке қолы

---

Қолтаңбаның  
толық  
жазылуы

---

М.О.

**«Арнайы білім беру ұйымының үздік педагогі»**  
қалалық конкурсының материалдарын  
безендіруге қойылатын  
ТАЛАПТАР

Конкурстың I кезеңі

1. Сабақтың / оқудың / тәрбие іс-шарасының бейнежазбасы AVI, MPED, WMP (таңдау үшін) кеңейтімі бар электрондық нұсқада ұсынылады. Бейнежазба сабақ/оқу/тәрбие іс-шарасының технологиялық карта түріндегі жоспар-конспектісімен, сондай-ақ MSWord форматында ресімделген сабақтың өзін-өзі талдауымен сүйемелденеді.

Қоса берілген файлдардың мәтіні мынадай параметрлерді сақтай отырып ресімделеді:

а) жоспар-конспект: парақтың бағыты - альбом; алаңы: сол жақтан – 1 см, оң жақтан – 1 см, төменгі жағынан – 1,5 см, жоғарғы жағынан – 3 см; тақырып қарпі – Times New Roman, 14 кегль; мәтін қарпі - Times New Roman, 12 кегль.

б) Сабақтың/оқудың өзін-өзі талдауы: парақтың бағыты – кітап; алаңы: сол жақтан – 3 см, оң жақтан -1,5 см, төменгі жағынан – 1,5 см, жоғарғы жағынан – 2 см; тақырып қарпі - Times New Roman, 14 кегль; негізгі мәтін қарпі – Times New Roman, 14 кегль.

2. Жіберілетін бейне файлдардың көлемі 2 Гб-тан аспайды, форматтары стандартты: \*. mp 4 немесе\*.avi.

3. Бейнероликтердің атауына «Қатысушының Т.А.Ә.» форматында қол қойылады. Роликтің атауы. Ұйымның атауы».

«Арнайы білім беру ұйымының  
үздік педагогі» қалалық конкурсын өткізу туралы ережеге  
3-қосымша

Педагогтердің «Арнайы ұйымның үздік педагогы» қалалық конкурсына ұсынған  
материалдарын бағалау критерийлері

**1. I (ІРІКТЕУ) КЕЗЕҢНІҢ КОНКУРСТЫҚ МАТЕРИАЛДАРЫН БАҒАЛАУ**

**1.1. Ашық сабақтың/сабақтың бейнежазбасы (30 минутқа дейін)**

**1.1.1. «Арнайы балабақшаның үздік педагогы (тәрбиешісі)» номинациясы.**

**1.1.2. «Арнайы мектептің үздік педагогы (мұғалімі)» номинациясы**

№	Критерийлер мен көрсеткіштер	балл			
		0	1	2	3
1	Технологиялық карта/сабақ/оқу жоспары нақты тұжырымдалған: педагог пен тәрбиеленушілер/білім алушылар қызметінің мақсаты, міндеттері, мазмұны, сабақ/оқу құрылымы; сараланған және жеке тәсілді, ресурстарды, кері байланыс орнату тәртібін, қол жеткізілген нәтижелерді бағалау тәсілдерін қамтиды	0	1	2	3
2	Сабақтың/оқудың мақсаттары мен міндеттері тәрбиеленушілердің/оқушылардың дағдылары мен жеке қасиеттерін сипаттайтын күтілетін нәтижелерді тұжырымдайды	0	1	2	3
3	Педагог/тәрбиеші тәрбиеленушілердің/оқушылардың іс-әрекетін ынталандырудың жоғары деңгейін жасайды және қолдайды	0	1	2	3
4	Тәрбиешінің/педагогтың балалармен қарым-қатынас стилі психологиялық жайлылықты, өзара қарым-қатынас пен өзара сыйластық атмосферасын қамтамасыз етеді	0	1	2	3
5	Педагог/тәрбиеші қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды (соның ішінде АКТ) пайдаланады, білім беру процесінің түзету-дамыту және тәрбиелік бағытталу әдістерін пайдаланады, тәрбиеленушілердің/білім алушылардың дербес қызметі мен ынтымақтастығы үшін жағдайлар жасайды	0	1	2	3
6	Педагогпен/тәрбиешімен бірлескен және тәрбиеленушілердің/білім алушылардың дербес іс-әрекетінің мазмұны олардың мүмкіндіктеріне сәйкес келеді, сараланған және жеке тәсіл, тәрбиеленушілердің/білім алушылардың жетістіктерін ағымдағы және қорытынды бағалау қамтамасыз етілген	0	1	2	3
7	Сабақтың/оқудың мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізілді	0	1	2	3
8	Педагог сабақ/оқу құрылымына, әдістемелік әдістерді таңдауға негізделген өзін-өзі талдаудың құрылымын береді, сараланған және жеке көзқарастың қажеттілігін түсіндіреді, көрнекілік құралдарын, практикалық әрекеттерді, топтық жұмысты және т.б. қолданады, сабақта/оқуда қол жеткізілген нәтижелерге объективті баға береді	0	1	2	3
Максималды балл:		24			

Бағалау:

0 - көрсеткіш көрінбейді;

1 - көрсеткіш жеткіліксіз ұсынылған;

2 - көрсеткіш жеткілікті деңгейде ұсынылған;

3 - көрсеткіш жоғары деңгейде ұсынылған

### 1.1.3. «Арнайы мектептің үздік тәрбиешісі» номинациясы

№	Критерийлер мен көрсеткіштер	балл			
		0	1	2	3
1	Сабақтың/іс-шараның технологиялық картасы нақты тұжырымдалған: тәрбиеші мен тәрбиеленушілер қызметінің мақсаты, міндеттері, мазмұны, сабақтың/іс-шараның құрылымы, сараланған және жеке көзқарас, ресурстар	0	1	2	3
2	Сабақтың/іс-шараның мақсаты мен міндеттері күтілетін нәтижелерді көрсетеді	0	1	2	3
3	Тәрбиеші тәрбиеленушілердің уәждемесі мен белсенділігінің жоғары деңгейін қалыптастырады және қолдайды	0	1	2	3
4	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынас стилі психологиялық жайлылықты, өзара қарым-қатынас пен өзара сыйластық атмосферасын қамтамасыз етеді	0	1	2	3
5	Тәрбиеші заманауи педагогикалық технологияларды (соның ішінде АКТ) қолданады, түзету-дамыту және тәрбиелеу міндеттерін шешудің тиімді әдістерін қолданады.	0	1	2	3
6	Сабақтың/іс-шараның мазмұны, өткізу түрі, жоспардың өзіндік ерекшелігі оқушылардың қызығушылығын тудырады, ынтымақтастыққа деген ұмтылысты қолдайды, оқушылардың белсенділігін, шығармашылық қабілеттерін көрсетуге ықпал етеді	0	1	2	3
7	Сабақтың/іс-шараның мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізілді	0	1	2	3
8	Тәрбиеші сабақтың/іс-шараның құрылымына негізделген өзін-өзі талдаудың құрылымын, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру тәсілдерін таңдауды, сабақта/іс-шарада қол жеткізілген нәтижелерге объективті баға береді	0	1	2	3
Максималды балл:		24			

Бағалау:

- 0 - көрсеткіш көрінбейді;
- 1 - көрсеткіш жеткіліксіз ұсынылған;
- 2 - көрсеткіш жеткілікті деңгейде ұсынылған;
- 3 - көрсеткіш жоғары деңгейде ұсынылған

**1.1.4 «Арнайы балабақша тәрбиеленушілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің үздік педагогы» номинациясы** (логопед-мұғалім, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

**1.1.5 «Арнайы мектеп оқушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің үздік педагогы» номинациясы** (логопед-мұғалім, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

№	Критерийлер мен көрсеткіштер	балл			
		0	1	2	3
1	Сабақтың технологиялық картасы нақты тұжырымдалған: түзету-дамыту және тәрбиелеу міндеттерін, педагог пен тәрбиеленушілер/білім алушылар қызметінің мазмұнын, сабақтың құрылымын, сараланған және жеке тәсілді, ресурстарды, кері байланыс орнату тәртібін, қол жеткізілген нәтижелерді бағалау тәсілдерін қамтиды.	0	1	2	3
2	Сабақтың міндеттері күтілетін нәтижелерді көрсетеді, тәрбиеленушілердің/білім алушылардың дағдылары мен жеке	0	1	2	3

	қасиеттерін сипаттайды				
3	Педагог сабақта тәрбиеленушілердің/оқушылардың уәждемесі мен белсенділігінің жоғары деңгейін қалыптастырады және қолдайды	0	1	2	3
4	Педагогтың балалармен қарым-қатынас стилі психологиялық жайлылықты, ынтымақтастық атмосферасын, өзара сыйластықты қамтамасыз етеді	0	1	2	3
5	Педагогтың бірлескен іс-әрекетінің мазмұны тәрбиеленушілердің/оқушылардың сақталған функциялары мен күшті жақтарына сүйене отырып, бұзылған функцияларды жеңуге және/немесе өтеуге, өзін-өзі бақылауды, рефлексиялық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.	0	1	2	3
6	Педагог заманауи арнайы психологиялық-педагогикалық түзету-дамыту әдістемелерін (оның ішінде АКТ-ны пайдалана отырып) пайдаланады, қажетті және жеткілікті пәндік даму ортасын жасайды, тәрбиеленушілердің/білім алушылардың дербес қызметі мен ынтымақтастығы үшін жағдайларды қамтамасыз етеді	0	1	2	3
7	Сабақтың мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізілді	0	1	2	3
8	Педагог сабақтың құрылымына, әдістемелік әдістерді таңдауға, сараланған және жеке көзқарастың қажеттілігін түсіндіруге, түзету және дамыту құралдарын, көрнекі-дидактикалық материалдарды қолдануға, сабақта/оқуда қол жеткізілген нәтижелерге объективті баға беруге негізделген нәтижелерді береді	0	1	2	3
Максималды балл		24 балл			

Бағалау:

0 - көрсеткіш көрінбейді;

1 - көрсеткіш жеткіліксіз ұсынылған;

2 - көрсеткіш жеткілікті деңгейде ұсынылған;

3 - көрсеткіш жоғары деңгейде ұсынылған