

БЕКІТЕМІН

Астана қаласы әкімдігінің

«Әдістемелік орталығы»

МКҚЖ басшысы

С. Дауешова

« 26 » _____ 2024 ж.



**САРАПТАМА КЕҢЕСІ ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕГЕ
ҚОСЫМШАЛАР**

1 Қосымша

**Астана қаласы әкімдігінің МКҚК
«Әдістемелік орталығы»
Қалалық оқу-әдістемелік
Сараптамалық кеңесінің төрағасы**

Педагогтың аты-жөні _____
Білім беру ұйымы,
байланыс телефоны:
Электрондық адресі _____

ӨТІНІШ

Сараптамалық кеңестің отырысында _____

тақырыбы бойынша менің педагогикалық тәжірибемді қарауды
сұраймын.

Тиісті құжаттар қоса беріледі. Беттердің жалпы саны

«___» _____ 2022 ж.

Қолы _____

**МӘЛІМДЕЛГЕН ТАҚЫРЫП/МӘСЕЛЕ БОЙЫНША
ЖАРИЯЛАНЫМДАРДЫҢ ТІЗІМІ ЖӘНЕ КӨШІРМЕЛЕРІ**

№ п/п	Атауы	Жұмыс сипаты	Шығыс деректер	Көлемі (б.п.)	Бірлескен авторлар
1	2	3	4	5	6

Құрастырушы _____
(қолы)

_____ (Т, аты-жөні)

«__» _____ 2022 ж

РЕЦЕНЗИЯ ЖАЗУҒА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

Рецензия (қарастыру, пікір) — бұл жаңа көркем немесе ғылыми шығарманы, тәжірибелік-эксперименттік жұмыс материалдарын, ғылыми жобаларды, оқу, ғылыми-әдістемелік әзірлемелерді, білім беру ұйымдары педагогтерінің оқу-әдістемелік басылымдарын сараптау, сыни талдау, талдау, бағалау.

Шолуда егжей-тегжейлі түрде және келесі тармақтар нақты көрсетілуі керек:

1. Өзектілігі (бағдарламалар, құралдар, ұсыныстар және оқу-әдістемелік басылымдардың басқа түрлері), тәжірибелік-эксперименттік жұмыс оның педагогиканың ғылыми принциптерімен және Қазақстан Республикасы Білім беру жүйесінің басым бағыттарымен байланысы. Оның қажеттілігі, уақтылығы, күннің қажеттіліктеріне сәйкестігі.

2. Жұмыстың ғылыми-әдістемелік деңгейі:

а) модификациялық: жоғалған, бірақ бұрыннан белгілі техниканы, әдістемені, технологияны, әзірлеуді, жүйені және т. б. жаңғырту, қалпына келтіру.;

б) комбинаторлық: белгілі элементтерді әртүрлі комбинацияларда біріктіру, бұл жаңа сапаға әкеледі;

в) радикалды: түбегейлі жаңа, жанашыл, бұрын белгісіз өнертабыс.

Рецензия (қарастыру, пікір) — бұл жаңа көркем немесе ғылыми шығарманы, тәжірибелік-эксперименттік жұмыс материалдарын, ғылыми жобаларды, оқу, ғылыми-әдістемелік әзірлемелерді, білім беру ұйымдары педагогтерінің оқу-әдістемелік басылымдарын сараптау, сыни талдау, талдау, бағалау.

Шолуда егжей-тегжейлі түрде және келесі тармақтар нақты көрсетілуі керек:

1. Өзектілігі (бағдарламалар, құралдар, ұсыныстар және оқу-әдістемелік басылымдардың басқа түрлері), тәжірибелік-эксперименттік жұмыс оның педагогиканың ғылыми принциптерімен және Қазақстан Республикасы Білім беру жүйесінің басым бағыттарымен байланысы. Оның қажеттілігі, уақтылығы, күннің қажеттіліктеріне сәйкестігі.

2. Жұмыстың ғылыми-әдістемелік деңгейі:

а) модификациялық: жоғалған, бірақ бұрыннан белгілі техниканы, әдістемені, технологияны, әзірлеуді, жүйені және т. б. жаңғырту, қалпына келтіру.;

б) комбинаторлық: белгілі элементтерді әртүрлі комбинацияларда біріктіру, бұл жаңа сапаға әкеледі;

в) радикалды: түбегейлі жаңа, жанашыл, бұрын белгісіз өнертабыс.

3. Жұмыстың жанашылдық дәрежесі:

3. 1. Білім беру жүйесінде аналогтардың болуы немесе болмауы:

а) қала /аудан;

б) облыс;

в) республика;

г) шетелде.

3.2. Онымен туындаған өзгерістердің ауқымы (жеке - жергілікті, бір - бірімен байланысты емес; модульдік - жеке, өзара байланысты кешен; жүйелік - бүкіл мектепті қамтиды).

4. Жұмыстың ғылымилығы – оның жаңа білім беру парадигмасының философиясына, әдістемесіне, психологиясына және педагогикалық ғылым мен тәжірибенің соңғы жетістіктеріне сәйкестігі.

Келесілерге бағытталғандық:

а) оқушылардың білімін, білігін, дағдысын, қалыптастырып қоймай, оқушылар тұлғасын дамыту және тәрбиелеу;

ә) балалардың психофизиологиялық және әлеуметтік денсаулығын сақтау;

б) білім беру процесінің экономикалық, экологиялық, этнопедагогикалық, психологиялық бағыттылығын қамтамасыз ету;

в) білім беру мазмұнының гуманистік, интеграциялық және инновациялық тәсілдерге және т.б. сәйкестігін қамтамасыз ету;

г) ғылыми талаптарға сәйкестігін қамтамасыз ету (мәселенің, ғылыми гипотезаның, мәселені гипотезалық шешудің, ғылыми негізделген зерттеу жүргізудің, зертеу нәтижелерін зерттеуге дейін алынған деректермен салыстырудың болуы).

5. Ішкі бірлікті бағалау және жұмыстың әдіснамалық негізінің сипаттамасы: логика, нәтижелердің әдіснамалық негіздермен байланысы, олардың дәйектілігі.

6. Жұмыстың әрбір нәтижесінің, ғылыми жағдайының, қорытындылары мен тұжырымдамаларының негізділік және дәйектілік дәрежесі.

7. Жұмыстың практикалық маңыздылығы: ұсынылған жұмыс нақты жағдайды жақсы жаққа өзгертуге мүмкіндік береді. Практикаға енгізу үшін не ұсынылады.

8. Жұмыстың аралық және қорытынды нәтижелерін (мақалалар, баяндамалар, шығармашылық есептер, оқу-әдістемелік қамтамасыз етілген ашық сабақтар, әдістемелік құралдар, ұсынымдар, диаграммалар, кестелер, талдау және т. б.) ұсынудың (байқаудан өткізудің) нысандары мен тәсілдері

9. Ресімдеуге қойылатын талаптарға сәйкестігі. Жұмыстың мазмұны бойынша кемшіліктер мен ескертулер.

10. Жұмысты пайдалану жөніндегі тұжырымдар мен ұсынымдар (республикалық Сараптама кеңесінде қарау үшін кемшіліктерді байқаудан өткізу, жинақтау, тарату, жариялау, бекіту, аттестациялау, жою, пысықтау, бекіту және т.б. ұсынылсын).

Рецензент:

Ұйымның атауы, ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы көрсетілген лауазымы

Т. А. Ә, қолы, күні

РЕЦЕНЗИЯ

(оқу бағдарламасына, тұжырымдамаға, ТЭЖ бағдарламасына, даму бағдарламасына және т. б.)

Білім беру ұйымы _____

Автор _____

Тақырып _____

1 Жұмыстың (бағдарламалар, құралдар, ұсынымдар және оқу-әдістемелік басылымдардың басқа да түрлері), тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың өзектілігі _____

Жұмыстың ғылыми-әдістемелік деңгейі: модификациялық, комбинаторлық, радикалды _____

3. Жұмыс жаңалығының дәрежесі білім беру жүйесінде аналогтардың болуы немесе болмауы (қала/аудан, облыс, республика, шет елдерде) _____

4. Жұмыстың ғылымилығы: _____

Қорытынды: жұмыстың ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету дәрежесі. _____

5. Ішкі бірлікті бағалау және жұмыстың әдіснамалық негізінің сипаттамасы (қисындылық, нәтижелердің білім беру ұйымының жалпы стратегиясымен өзара байланысы) _____

6. Әрбір нәтиженің, ғылыми Ереженің, жұмыстағы қорытындылар мен тұжырымдардың негізділік және анықтық дәрежесі _____

7. Жұмыстың практикалық маңыздылығы _____

8. Жұмыстың аралық және қорытынды нәтижелерін ұсынудың нысандары мен тәсілдері _____

9. Ресімдеуге қойылатын талаптарға сәйкестігі. Жұмыстың мазмұны бойынша кемшіліктер мен ескертулер _____

10. Жұмысты пайдалану бойынша қорытындылар мен ұсынымдар _____

Пікір беруші:

Ұйымның атауы, ғылыми дәрежесі,
ғылыми атағы көрсетілген лауазымы _____ аты-жөні,
Қолы, Күні

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕНІҢ АҚПАРАТТЫҚ КАРТАСЫ

(ұсынушы тарап (әдістемелік бірлестіктің жетекшісі/ әкімшілік)

1. Жалпы мәлімет

Тәжірибе авторының ТӘА	Тәжірибе авторы жұмыс істейтін оқу орны, индексі бар мекен-жайы	Лауазымы көрсете отырып, оқытылатын пән	Лауазымдағы жұмыс өтілі
------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------

II. Тәжірибенің маңызды сипаттамалары

1 Инновациялық педагогикалық тәжірибе тақырыбы (ИПТ)	
2.Өзгерістер көзі (қарама-қайшылықтар, оқытудың жаңа құралдары, білім беру қызметінің жаңа шарттары).	
3. Өзгерістер идеясы (ИПТ мәні неде: білім беру, коммуникациялық-ақпараттық немесе басқа технологияларды қолдануда, білім мазмұнын өзгертуде, оқу немесе тәрбие процесін ұйымдастыруда және т. б.)	
4.Өзгерістер тұжырымдамасы (тәсілдері, олардың аналогтардан артықшылығы және жаңалығы, шектеулері, талап-арыздары)	
5.Өзгерістерді іске асыру шарттары (педагогтің жеке-кәсіби қасиеттерін және оның қол жеткізген кәсіби деңгейін қоса алғанда)	
6.Өзгерістердің нәтижесі.	
7.Ұсынылған инновациялық педагогикалық тәжірибе туралы жарияланымдар	

III. Оқытушының инновациялық тәжірибесінің сипаттамасы

Ол еркін түрде орындалады, оқытушының инновациялық тәжірибесін 1 бетке дейін (1800-2000 белгі) фактологиялық сипаттамасы болып табылады.)

IV. Рецензия

Өзгерістерді таратудың болжамды ауқымы мен нысандары	
Рецензенттің тегі, аты, әкесінің аты, оның байланыс телефондары, электрондық поштасының мекенжайы, пошталық мекенжайы	

V. Тәжірибенің инновациялық сипаттамалары**

инновациялық тәжірибенің сипаттамасы	Оқу	Тәрбие	Қосымша білім беру
--------------------------------------	-----	--------	--------------------

1. Құндылықтар мен құндылық бағдарлары			
2. Мақсаты мен міндеттері			
3. Білім беруді басқару (ОІМ үшін де, оқытушылар мен авторлар үшін де)			
4. Білім беру мазмұны			
5. Технологиялар, оның ішінде АКТ			
6. Құралдар			
7. Әдістері			
8. Ұйымдастыру формасы			
Білім беру ортасы			
10. Инновациялық-әдістемелік орта			
11. Ақпараттық ресурстар			
12. Ұйымдастыру ресурстары			
13. Мотивациялық ресурстар			
14. Кадрлық ресурстар (оқу орындарында іске асырылатын инновацияларды сипаттау үшін)			
15. Ғылыми-әдістемелік ресурстар (оқу орны үшін де, оқытушылар үшін де маңызды)			
16. Материалдық-техникалық ресурстар (оқу орны үшін де, оқытушылар үшін де маңызды)			
17. Нормативтік-құқықтық ресурстар (оқу орнында іске асырылатын инновацияларды сипаттау үшін)			

«Тәжірибенің ақпараттық сипаттамалары» кестесі тәжірибенің мазмұнын білдіретін білім беру құрамдастарына сәйкес тәжірибенің маңызды сипаттамалары негізінде толтырылады (II т.). Оқытушының инновациялық педагогикалық тәжірибесін ұсыну кезінде 3, 14, 17.тт толтырылмайды.

Бағанда тәжірибенің мазмұнын білдіретін білім компоненттері бар.

Таңдалған ұяшыққа ұсынылған тәжірибенің мәнін құрайтын өзгерістерді көрсететін 3-5 кілтті сөзді енгізіңіз.

БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
ТӘА
қолы, МО
202 ж. «__»_____

**ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ НӘТИЖЕЛЕРІН
ЕНГІЗУ (ПАЙДАЛАНУ) ТУРАЛЫ АКТ**

1. Енгізу авторы (Толық аты-жөні)
2. Оқу-әдістемелік басылымның атауы (Оқу құралы, оқулық, бағдарлама және т. б.)
3. Тәжірибе нәтижелері пайдаланылатын ұйымның атауы
4. Енгізудің басталу күні
5. Енгізудің тиімділігі туралы қорытынды

Директордың бейіні жөніндегі орынбасары (ТАӘ)
Автор (аты-жөні)

ҚОЛЫ
ҚОЛЫ

7 Қосымша
(Оқу-әдістемелік басылымдарды ресімдеу)

АСТАНА ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ» МКҚК
АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ
ББҰ АТАУЫ
(14 кегль, ортасында)

Тақырыбы
(16 кегль, қаріп қара қою, ортасында бас әріппен)

(Оқу-әдістемелік басылымдардың түрі, курсивпен қаріп)

Астана қаласы, жыл
(14 кегль, ортасында)

Білім беру ұйымы әдістемелік бірлестігінің отырысында қаралды, қалалық Сараптау кеңесіне ұсынылды (20 __ жылғы ____ №__ хаттама)

Рецензенттер: Тегі, аты, әкесінің аты, ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, лауазымы, ұйымның атауы.

Жоғары/бірінші санаттағы мұғалімнің немесе басқа өңірдегі педагог-шебердің тегі, аты, әкесінің аты, лауазымы.

Құрастырушы: педагогтың тегі, аты, әкесінің аты, жұмыс атауы, түрі, қаласы, жылы, бет саны

Аңдатпа

"Не туралы және кім үшін?" сұрағына жауап беретіндей оқу-әдістемелік басылым мазмұнының қысқаша мазмұны

Мазмұны

Кіріспе.....	3
"Натурал және бүтін шамалар дәрежесіне арналған тапсырмалар	
I нұсқа.....	5
II нұсқа.....	8
III нұсқа.....	10
"Жиын" бөлімі бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары	
I нұсқа.....	14
II нұсқа.....	17
III нұсқа.....	20
Пайдаланылған әдебиет	26
Қосымша.....	27

Кіріспе және Түсіндірме жазба нөмірлеу 3-ші беттен басталады

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР (15 кем емес)

Әдебиеттер тізімі библиографиялық стандартқа сәйкес көрсетіледі.
Әдебиеттер тізімін көрсету ережелері:

- автордың тегі және кітаптың атауы алфавит бойынша көрсетіледі;
- автордың аты-жөні тегінен кейін жазылады;
- автордың тегі, аты, әкесінің аты, кітаптың атауы, баспаның орны, шыққан жылы көрсетіледі;
- оқу-әдістемелік басылымдардың ерекшеліктеріне сәйкес әдебиеттер тізімін бірнеше бөлімге бөлуге болады, оның ішінде мұғалімдерге, ата-аналарға және студенттерге арналған бөлімдер;
- егер нормативтік-құқықтық құжаттар мен интернет-ресурстар қолданса, оларға сілтеме жасап, пайдаланылған әдебиеттер тізіміне енгізу қажет.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1.И. Жеменей " Тарих-и Рашиди " еңбегінің нәтижесі. М.Х. Дулаттың 510 жылдық мерей тойына арналады / И. Жеменей, А. Абдуалы - Алматы, 2009.– 224б.
- 2.А.Б. Искакова инновациялық білім беру – бәйекеге қабілетті мамандарды дайындаудағы маңызды бағыт //Педагогика және психология, №1 (30), 2017, Абай атындағы ҚазҰПУ.
- 3.Н.С. Пак тілдік байланыстардың әлеуметтік мәселелері // ҚазХҚжӘТУ хабаршысы. Филология сериясы. – Алматы, 2007. – № 2(10). –270-278б.