

БЕКІТЕМІН
Астана қаласы әкімдігінің
«Әдістемелік орталығы»
МКҚК басшысы

С. Дауешова
2024 ж.

«29» 07

«АСТАНА – ТОКИО» ОНЛАЙН БЕЙНЕ ЖОБАСЫНЫҢ ЕРЕЖЕСІ

I. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

«Астана – Токио» онлайн бейне жобасы (*бұдан әрі – Жоба*) Токио қаласының мектептерінің қатысуымен Tokyo International Exchange Concierge (Халықаралық алмасу консьерж-офисімен) бірлесіп жүзеге асырылуда. Tokyo International Exchange Concierge мәдени қарым-қатынасты жеңілдетуде шешуші рөл атқарады және Жобаның сәтті жүзеге асуында маңызды рөл атқарады.

«Астана – Токио» онлайн бейне жобасының ережесі (*бұдан әрі – Ереже*) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Заңына (*бұдан әрі – Тұжырымдама*), 2023 жылғы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі әзірлеген «Баршаға қолжетімді сапалы білім» Ұлттық баяндамасына (*бұдан әрі – Ұлттық баяндама*), 2023 жылғы Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (*бұдан әрі – ЭЫДҰ*) «Болашақ үшін оқыту» есебіне сәйкес және Астана қаласының Білім басқармасы мен Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК (*бұдан әрі – Орталық*) бірлескен жоспары негізінде әзірленді.

Ереже білім беру ұйымдарының педагогтері мен білім алушыларының қатысуымен Жобаны өткізу тәртібін айқындайды.

Бейне Жоба онлайн форматта өткізіледі. Барлық қажетті ақпарат Орталықтың ресми сайтында (www.astana-modern.edu.kz) жарияланады. «Орталық қызметі - Жобалар – Халықаралық».

II. ЖОБАНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІ

Ұлттық баяндаманың мазмұнына сәйкес, қазіргі білім беру жүйесінің негізгі элементі ретінде танылған адамдарды алуан түрлі әлеуметтік топтармен, мәдениеттермен және ұлттармен қарым-қатынасқа үйретудің маңыздылығына басты назар аударылады. Астана мен Токио қалаларындағы білім алушылар арасында білім беру байланысын орнатуға бағытталған Жоба баяндамада көрсетілген қағидатқа толығымен сәйкес келеді. Жоба аясында ұсынылып отырған әртүрлі елдердегі мектептер арасындағы халықаралық өзара іс-қимыл, мәдениетаралық қарым-қатынас пен түсіністікті дамытуға ықпал етеді.

Жобаға қатысушылар тек білім алмасумен ғана емес, сонымен қатар ашық дүниетаным мен алуан түрлі құрметтеуге негіз болатын әр түрлі мәдениеттермен танысу мүмкіндігіне ие болады. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының 2023



жылы қабылдаған Білім беру туралы Тұжырымдамасы жеке тұлғаның шығармашылық, рухани және физикалық мүмкіндіктерін дамыту, өмірлік қиындықтарға эмоциялық төзімділікті дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыруға бағытталады. Демек, осы Жобаға қатысу табысты жаһандық бейімделу, тиімді мәдениаралық қарым-қатынас, терең мәдени түсіну және ұлттық құндылықтарды сақтау құзыреттерін қалыптастыруға ықпал етеді.

ЭЫДҰ есебіне сәйкес қазіргі білім беру парадигмасының негізгі элементтері ретінде мәдениетаралық қарым-қатынас пен жаһандық азаматтықтың маңыздылығы атап өтілген. Баяндамада көпұлтты және көпмәдениетті контексте білім алумен қатар әртүрлі мәдениеттер мен этникалық топтарға құрмет көрсетуге ықпал ететіні, сондай-ақ ұлттық топтардың әртүрлілігіне төзімділікке тәрбиелейтіні атап өтілген. Бұл аспектілер әсіресе жаһандану кезеңінде, өскелең ұрпақты халықаралық контексте тиімді және үйлесімді өзара іс-қимылға дайындау маңызды болып отырған кезде өзекті бола түседі. Демек, ЭЫДҰ қорытындылары мәдениетаралық білім беру тұжырымдамасын құзыретті, ашық ойлы және жауапкершілігі мол жаһандық азаматтарды дамытудың тиімді құралы ретінде қолдайды.

Осылайша, аталған Жоба қазіргі білім беру тенденцияларына сай болып қана қоймай, сонымен қатар Ұлттық баяндамада ұсынылған негізгі тұжырымдамаларды жүзеге асыруға белсенді түрде үлес қосуда. Бұл Жобаға қатысу білім алушылардың тек білімді ғана емес, сонымен қатар тез өзгертін әлемде сәтті бейімделу үшін қажетті құндылықтарды дамытуға мүмкіндік береді, бұл оны заманауи білім беру стратегиялары мен қиындықтары жағдайында өте маңызды етеді.

III. ЖОБАНЫҢ МАҚСАТЫ, МІНДЕТТЕРІ, ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

Мақсаты: білім алушылардың жаһандық құзыреттіліктерін, соның ішінде халықаралық пен мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын, төзімділікті және әдеттегіден өзгеше жаңа нәрселерді үйренуге деген ұмтылысты дамыту.

Міндеттері:

- алдын ала белгіленген кестеге сәйкес Астана мен Токио қалаларының білім алушылары үшін бірлескен онлайн сабақтарын ұйымдастыру;
- білім мен тәжірибе алмасуға ықпал ететін мәдени іс-шаралар мен бағдарламаларға қолдау көрсету;
- білім алушыларға екі елдің мәдениетімен таныстыру арқылы жан-жақтылық, өзара түсіністік дағдыларын дамыту;
- екі елдің білім алушыларының күнделікті өміріне, өнеріне және мәдениетіне қатысты тақырыптарды талқылау арқылы олардың мәдени ерекшеліктері мен дәстүрлері туралы ақпарат алмасуға ықпал ету;
- мәдениет, дәстүр және дүниетаным айырмашылықтарына құрмет пен төзімділікке ықпал ететін ортаны құру және қолдау;
- білім алушылардың жаңа нәрселерді білуге деген құштарлығын ояту;
- білім алушылардың бір-бірінің мәдениеті мен әдет-ғұрыптары туралы білімдерін кеңейтуге бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру, өз мәдениеті мен

жапон елінің мәдениеті туралы зерттеу және білім алмасу мүмкіндігін қамтамасыз ету;

- рефлексия мен кері байланысты ұйымдастыру.

Күтілетін нәтижелер:

- Астана мен Токио қалаларының мектептерінде бір сыныпта кем дегенде бір онлайн бейнесабак өткізілген;
- білім алушылар сабақтан алған әсерлерімен бөлісу, жаңа адамдармен қарым-қатынас орнату және бейтаныс мәдениет туралы өз пікірлерімен бөлісу үшін рефлексия сабақтары өткізілген. Рефлексия деректері ұсынылған тәсілдерді пайдалана отырып жинақталады (Қосымша 4);
- барлық іс-шараларға дейін және одан кейін жүргізілген сауалнамаларды талдау (Қосымша 2 және 5).

Сауалнама талдауы:

- Білім алушылар арасында мәдениетаралық қарым-қатынас және жаһандық құзыреттіліктерді дамыту туралы түсініктеріндегі өзгерістерді анықтау үшін барлық іс-шараларға дейін де, кейін де сауалнамалар жүргізу.

Алынған нәтижелер Жобаның сәттілігін, оның білім алушыларға әсерін бағалауға көмектеседі және болашақ ұқсас оқиғаларда назар аударуды және жақсартуды қажет ететін негізгі аспектілерді көрсетеді.

IV. ЖОБАҒА ҚАТЫСУШЫЛАР

Жобаға Астана қаласының №96 мектеп-гимназиясы, №85 мектеп-лицейі, №81 мектеп-гимназиясы мен Токио қаласының орта білім беру ұйымдары педагогтері мен білім алушылары қатысады. Орталықтың әдіскерлері екі ел арасындағы байланысты ұйымдастыру, жүргізу және педагогтерге әдістемелік қолдау көрсету үшін қатысады.

V. ЖОБАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУ ТӘРТІБІ

Жоба 2024 жылдың наурыз айына дейін жүргізіледі. Осы кезеңде әр сыныпта бір сабақ болады. Сыныптардың саны алдын ала келісіледі.

Онлайн бейне сабақтар ұйымдастыру үшін әр мектепке жеке сабақ кестесі құрастырылады.

Жобаға қатысушы білім алушылар туралы ақпарат жинақталады.

Педагогтердің білім алушылардың хикая айту дағдысына қолдау көрсету үшін жоба презентациясын дайындау (Қосымша 3)

Білім алушылардың ата-аналарынан Жобаны бейнежазбаға түсіруге рұқсат алынады (Қосымша 1).

Іс-шара жоспарлары өткізетін күннен 1 апта бұрын Орталық әдіскерлері арқылы жіберіледі.

Педагогтің онлайн сабақ өткізуіне жағдай жасау және ұйымдастыру мектеп әкімшілігінің жауапкершілігіне кіреді.

Орталықтың әдіскерлеріне өткізілетін онлайн сабақтың жоспарын аударып, педагогтер мен жауапты тұлғалармен бөлісу жүктеледі.

Жобаның жетекшілігі Орталықтың әдіскерлеріне жүктеледі.

Жобаны өткізу туралы хабарландыру Білім басқармасының және Орталықтың интернет-ресурсында 1 апта бұрын жарияланады.

VI. ЖОБА НӘТИЖЕЛІГІ

Жоба білім алушылардың жаһандық құзыреттіліктерін, соның ішінде халықаралық пен мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын, толеранттылықты, әдеттегіден өзгеше жаңа нәрселерді үйренуге ұмтылуды, практикалық жалпы мәдени тәжірибеге қол жеткізуді және білім алушылардың бейтаныс мәдениет туралы алған әсерлерімен бөлісуге бағытталған. Жобаның жалпы нәтижелері білім алушыларға өз әсерлерімен бөлісуге және екі елдің мәдени ерекшеліктері мен дәстүрлері туралы жаңа ақпаратты талқылауға мүмкіндік беретін сабақтан кейін ұйымдастырылған іс-шаралармен қатар рефлексиялық кері байланысты жинау арқылы өлшенеді.

Осы нәтижелерді нақты бағалау және рәсімдеу үшін Жоба БАСТАПҚЫ кезең (Қосымша 2) және ҚОРЫТЫНДЫ кезең зерттеулерін (Қосымша 5) бірге пайдаланады.

БАСТАПҚЫ кезең сауалнамасы (бастапқы мәліметтерді бағалау):

Мақсаты: Жобаға қатысты қатысушылардың бастапқы білімдері, көзқарастары және күтілетін нәтижелері туралы негізгі түсінікті қалыптастыру. Бұл сауалнама Жобалық іс-шаралар басталғанға дейін жүргізіледі.

Фокус: сауалнама қатысушылардың әртүрлі мәдениеттермен бұрынғы тәжірибелері, Қазақстан мен Жапония туралы алғашқы идеялары және олардың Жобадан күтілетін нәтижелері туралы сұрақтарды қамтиды.

ҚОРЫТЫНДЫ кезең сауалнамасы (нәтижені бағалау):

Мақсаты: Жобаның нәтижелерін бастапқы базалық бағалаумен салыстыру. Бұл сауалнама Жоба аяқталғаннан кейін жүргізіледі.

Мазмұны: сауалнама әртүрлі елдердің білім берудегі, көзқарас пен қабылдауындағы өзгерістерді, сондай-ақ Жобаға қатысушылардың жалпы әсері мен қанағаттануын бағалайды.

VII. ҚОРЫТЫНДЫ

Білім беру және мәдени тұрғыдан мәдениеттерді жақындастыру арқылы білім алушылардың жаһандық құзыреттіліктерін, соның ішінде халықаралық пен мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын, толеранттылықты, әдеттегіден өзгеше жаңа нәрселерді үйренуге деген ұмтылысты дамытуға, Астана мен Токио мектептерінің білім алушылары арасындағы халықаралық білім беру ынтымақтастығын дамытуға бағытталған «Астана - Токио» онлайн бейне жобасы инновацияның үлгісі болып табылады. Тұжырымдамаға негізделген және халықаралық стандарттарды көрсететін Жоба білім сапасын арттыру мақсатында заманауи мәдениетаралық қарым-қатынасының айқын нышаны болып табылады.

Білім алушылардың белсенділігін арттыруға, мәдениетаралық түсінушілікке және тұлғааралық дағдыларды дамытуға бағытталған Жоба әртүрлі қатысушыларды біріктіру үшін географиялық шекарасы жоқ онлайн бейне сабақтарды пайдаланады.

Бұл бастама дәстүрлі білім беру шеңберінен шығып, жаһандық құзыреттіліктерге ие, жаңа және бейтаныс нәрселерге қызығушылық танытатын жаһандық құзыретті тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді.

Жоба цифрлық дәуірдегі білім беру жобалары мен халықаралық ынтымақтастықтың жаңа стандарттарын белгілейтін білім берудегі өзгертуші күш ретінде әрекет етеді. Оның инновациялық көзқарасы және білім беру үрдістеріне

сәйкестігі оны жаһандық түсіністік пен ынтымақтастыққа елеулі үлес қосатын болашақ бастамалар үшін үлгі етеді.

Қолданылған әдебиеттер:

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі мен Ғылым және жоғары білім министрлігі (2023). *Баршаға қолжетімді сапалы білім. Ұлттық баяндама жобасы.*

<https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/article/details/135519?lang=ru>.

2023 жылдың 9 қаңтарында қолданылды.

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі (ОАМ) (2023). *Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы.* <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z11>. 2023 жылдың 9 қаңтарында қолданылды.

Экономикалық ынтымақтастық пен даму ұйымы, ЭЫДҰ (2023). *Болашақ үшін оқыту: жаһандық қатысу, тұрақтылық және цифрлық дағдылар*, Педагогикалық кәсіп бойынша халықаралық саммит, OECD Publishing, Париж, <https://doi.org/10.1787/d6b3d234-en>

(білім беру ұйымы атауы)

Директоры _____

(үйым басшысының аты-жөні)

Кімнен _____ Меке

нжайы: _____

Телефон: _____

Фото/бейне түсіруге, баланы бейнелейтін фото және бейнематериалдарды өңдеуге және жариялауға келісім беру

Мен, _____,

(Ата-анасының немесе заңды өкілінің ТАӘ)

кәмелетке толмаған _____,

(Кәмелетке толмаған бала ТАӘ, туған жылы)

заңды өкілі бола отырып _____ оқитын баламды фото және

(білім беру ұйымының атауы)

видеоға түсіруге келісім беремін.

Мен кәмелетке толмаған баланың фото және бейне материалдарын тек келесі мақсаттарда пайдалануға келісім беремін:

- мектептің интернеттегі ресми сайтында, білім беру ұйымының әлеуметтік желілердегі ресми парақшаларында жариялау;
- мектеп стендтерінде жариялау;
- кез келген іс-шараларды өткізу туралы жоғары тұрған ұйымдарға есептер шығару;
- электронды тасымалдағыштағы фото және бейнематериалдарды өз қалауы бойынша әрі қарай өңдеу үшін сыныптан/топтан жауапты ата-анаға беру;
- білім беру ұйымының ғимараттары мен аумағында орнағылған бейнебақылау жүйесінің жұмыс істеуі шеңберінде.

Маған _____ кәмелетке толмаған баланың фото және

(білім беру ұйымының атауы)

бейнематериалдарын білім беру ұйымының қызметіне сәйкес мақсаттарда ғана өңдеуге кепілдік беретіні жайлы мағлұмат берілген.

Фотосуреттер мен бейнематериалдарды мектеп қабырғасында өңдеуге, оның ішінде келесі әрекеттерге келісемін: жеке деректерді жинау, жүйелеу, жинақтау, сақтау, нақтылау, жанарту, өзгерту, пайдалану, жасыру, бұғаттау, жою. Жоғарыда аталған өңдеу әдістерінің жалпы сипаттамасы «Дербес деректерді жинау, өңдеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрінің 2020 жылғы 21 қазандағы № 395/НҚ Бұйрығында көрсетілген. Сондай-ақ жоғары тұрған органдардың нормативтік құжаттарында және заңнамада белгіленген жағдайларда мұндай ақпаратты үшінші тұлғаларға беруге келісемін.

Бұл келісім қол қойылған сәттен бастап білім беру ұйымында оқудың барлық кезеңінде дербес деректерді өңдеу мақсаттарына қол жеткізілгенге дейін жарамды болып табылады.

Бұл келісім тараптардың келісімі бойынша кез келген уақытта жойылуы мүмкін. Ұсынылған мәліметтерді заңсыз пайдаланған жағдайда келісім жазбаша өтінішпен бұзылады.

Ата-ана (заңды өкіл) жазбаша сұрау салуы бойынша дербес деректерді өңдеуге қатысты ақпаратты алуға құқылы (21.10.2020 жылғы № 395/НҚ Заңының 2-тармағының 15-бабына сәйкес).

" ____ " _____ 202 ____ ж.

_____ / _____ /

Қолы ТАӘ

Бастапқы кезең сауалнамасы (бастапқы мәліметтерді бағалау)

Нұсқаулар: Жобаны бастамас бұрын, басқа мәдениеттегі адамдармен қаншалықты тәжірибең бар екенін және пікіріңді түсіну үшін келесі сұрақтарға жауап бер.

- Сен басқа елден келген адаммен сөйлесіп көрдің бе? (Иә/Жоқ)
- Токио немесе Жапония туралы не білесің? (Ашық сұрақ)
- Токио оқушыларымен онлайн кездесу идеясына қалай карайсың? (Қуаныштымын/Қызықтырады/Қобалжу бар/Сенімсізбін)
- Бұл Жобадан не үйренемін деп үміттенесің? (Ашық сұрақ)
- Сен әдетте достарыңмен желіде қалай сөйлесесің? (Жауап нұсқалары: бейне қоңыраулар, чат, ойындар, басқалар)

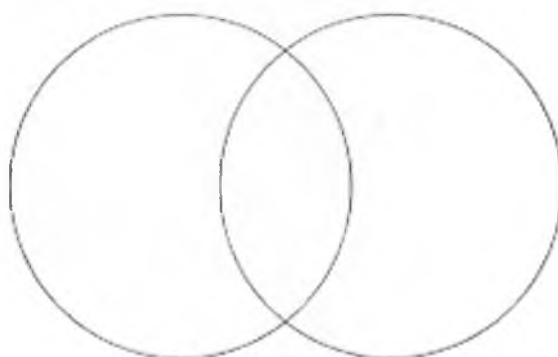
«Астана - Токио» онлайн бейнежобасының шеңберінде мұғалімге арналған сабақ жоспары
Презентацияға арналған нұсқаулар

Уақыт	Тапсырма	Іс-әрекеттер	Дереккөздер/ Ресурстар
5 минут	Мұғалім Жобаның және сабақтың мақсаттарымен таныстырады. Қазақ және жапон тілдерінде сәлемдесу.	Білім алушылар қазақ және жапон тілдеріндегі сөз тіркестерін үйренуге тырысып, бір-бірімен амандасады	
15 минут	Жапон білім алушылары өздерін және өз елдерін толығырақ таныстырады. Мұғалімдер сұрақ-жауап сессиясын бастайды, бұл екі елдің білім алушылар арасындағы белсенді өзара әрекеттесуді ынталандырады.	Сұрақтарды қойып, жауап беріп, және де тыңдап отырады	
15 минут	Астаналық білім алушылар қазақтың ұлттық тағамдары мен сусындары, Астана қаласының көрікті жерлері, ұлттық спорт түрлері, мәдениет, тіл және салт-дәстүрлер сияқты 5 тақырыпты ұсынып, өз елін таныстырады. Мұғалімдер сұрақ-жауап сессиясын бастайды, бұл екі елдің білім алушылар арасындағы белсенді өзара әрекеттесуді ынталандырады.	Білім алушылар педагогтың қолдауымен жеке немесе шағын топтарда ағылшын тілінде жай сөйлемдер арқылы өз елі туралы әңгімелейді (интерактивті тақтада көрсетілген презентация пайдалана отырып).	Қазақстан туралы ағылшын тіліндегі суреттер мен сөздер мен сөз тіркестері бар алдын ала дайындалған презентация. Презентация білім алушыларға өз елін таныстыру кезінде негіз болады. Презентация мыналарды қамтуы мүмкін: <ul style="list-style-type: none"> – 1 слайд: Қазақстан және Астана – слайд 2: Астананың көрікті жерлері – 3 слайд: Қазақтың ұлттық тағамдары мен сусындары – 4-слайд: Ұлттық спорт түрлері – 5 слайд: Ұлттық киімдер мен салт-дәстүрлер, Наурыз мейрамы
3 минут	Токио мектептерінің білім алушылары Қазақстан туралы алған әсерлерімен бөліседі		
3 минут	Токио мектептерінің білім алушылары Қазақстан туралы алған әсерлерімен бөліседі	Оқушылар Жапония және оның мәдениеті туралы есте қалғандары туралы сөйлемдер құрайды, және де өздерін ең қызықтыратын нәрсені атап өтеді.	
3-4 минут	Жапон тарапының модераторы қорытынды жасап, қорытынды сөз сойлейді. Мұғалімдер сабақтан кейін оқушыларға сабақтың рефлексиясына айналатын келесі тапсырмалар туралы хабарлайды (Қосымша 1).	Оқушылар бір-бірімен қоштасады	

Сыныптан тыс іс-шаралар

Сыныптан тыс жұмыстардың кейбірі мыналарды қамтуы мүмкін:

- Екі елдің тілінде (қазақ және жапон) жаңа сөз тіркестерін айтатын білім алушылармен бейнежазбалар жасау және бұл жазбаларды мектептің веб-сайттарында және мектептің әлеуметтік желілерінде орналастыру;
- топтарда постер ретінде жасалған мәдени ұқсастықтары мен елдерінің айырмашылықтары бар Венн диаграммасы;



- мектептегі өнер және мәдениет көрмесі (ата-аналарға және мектеп қоғамдастығының басқа мүшелеріне арналған), серіктес елдің мәдениетін ұсынады;
- сабақтан алған әсерін көрсететін түсініктемелері бар плакаттар;
- білім алушылардың сабақта жаңа мәдениет туралы білгендері туралы презентациялар (білім алушылар сыныпта таныстырады немесе бұл мектеп қауымдастығы мен Орталыққа таныстыру үшін презентациялардың бейне жазбалары болуы мүмкін);
- басқа елдегі жаңа достарына хат жазып, өз әсерлерімен бөліседі және оларды хат алмасуға шақырады;
- мәдениет күнін ұйымдастыру (педагогтер мен білім алушылар өздерінің жасаған плакаттарын, жасаған қолөнерін, дайындаған дәстүрлі тағамдарын, киімдерін және т. б. көрсете алады).

Сонымен, мектептің ресми сайтында мектеп қоғамдастығы үшін естеліктерді сақтау үшін іс-шараның нәтижелерін жариялауға болады.

Қорытынды кезең сауалнамасы (нәтижені бағалау)

*Нұсқаулар: Енді Жоба аяқталды, «Сен не үйрендің және Жоба туралы не ойлайсың»
- деген сұрақтарға жауап беріңіз.*

- Токиодағы оқушылармен онлайн сөйлесу саған ұнады ма? (Иә/ Жоқ)
- Токио немесе Жапония туралы қандай жаңа нәрсе білдің? (Ашық сұрақ)
- Әр түрлі елдерден келген жаңа адамдармен танысуға деген көзқарасың қалай өзгерді? (Қызығырақ/Өзгеріссіз/Көбірек қобалжу)
- Жобаның саған ұнаған бөлігі қандай болды? (Ашық сұрақ)
- Тағы да осындай сияқты Жобаларға қатысқың келе ме? (Иә/Жоқ/Мүмкін)