

## **Положение о проведении городского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации образования»**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение определяет порядок организации и проведения городского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации образования» для педагогов специального детского сада (группы), специальной школы (класса) (далее – Конкурс).

1.2 Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом «О статусе педагога», Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года №561 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки».

1.3 Конкурс проводится в целях повышения престижа профессии педагога, распространения опыта лучших педагогов специальных организаций образования (далее – СОО), развития социально-профессиональных ресурсов личности и профессионального мастерства педагогов СОО.

Цель Конкурса: выявление и поддержка творчески работающих, талантливых педагогов, реализующих на практике передовые идеи обучения и воспитания учащихся с ООП, формирование позитивного социального и профессионального имиджа учителя, поощрение педагогических инноваций и творческой активности, развитие деятельности педагогов по обновлению содержания образования, совершенствование форм обобщения педагогического опыта.

1.4 Основным организатором Конкурса педагогического мастерства являются Управление образования и Методический центр г. Астаны.

1.5 В Конкурсе принимают участие воспитатели и педагоги, имеющие стаж работы в специальных организациях образования (специальном детском саду (группах), специальной школе (классах)) не менее 5 лет, подавшие заявку на участие в Конкурсе в соответствии с требованиями Положения. Возраст участников не ограничивается.

### **2. Порядок присвоения звания, критерии участников и номинации Конкурса «Лучший педагог специальной организации образования»**

2.1 Звание «Лучший педагог специальной организации образования» присваивается ежегодно на конкурсной основе педагогам специального детского сада (группы), специальной школы (класса), участвовавшим в Конкурсе.

2.2 Звание «Лучший педагог специальной организации образования» не может присваиваться одному и тому же педагогу более одного раза в течение трех лет.

2.3 В Конкурсе участвуют педагоги, соответствующие следующим критериям:

- являющиеся штатными педагогами специального детского сада, специальной школы;
- имеющие непрерывный педагогический стаж не менее трех лет на момент представления документов для участия в Конкурсе.

2.4 Конкурс проводится по нижеследующим номинациям:

- **«Лучший педагог (воспитатель) специального детского сада (группы)»** (педагоги, осуществляющие воспитательный процесс);

- **«Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения воспитанников**

*специального детского сада (группы)»* (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог);

➤ *«Лучший педагог (учитель) специальной школы»* (педагоги, осуществляющие учебный процесс);

➤ *«Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных школ (класса)»* (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог);

➤ *«Лучший воспитатель специальной школы».*

Каждый специалист может участвовать не более чем в двух номинациях.

### **3. Порядок проведения Конкурса**

3.1 Объявление о проведении Конкурса с уточнением сроков проведения этапов публикуется в средствах массовой информации, распространяемых на территории г. Астана, а также размещается на интернет-ресурсе Управления образования и Методического центра за один месяц до начала проведения городского этапа Конкурса.

3.2 Конкурс проводится ежегодно в два этапа.

3.2.1 I этап – отборочный, областной (городской). Форма проведения – заочная на основе представленных документов и материалов участников. По итогам отборочного тура победители, занявшие 1 место в каждой номинации, направляются для участия во втором этапе Конкурса. Сроки проведения: с марта по май месяцы.

3.2.2 II этап – финальный, республиканский. Форма проведения – заочная на основе представленных документов об участниках и конкурсных материалов по итогам первого этапа. Сроки проведения: август – сентябрь.

3.3 Для участия в конкурсе педагоги, соответствующие требованиям пункта 1.5 и 2.3 Положения, подают заявку и все необходимые документы, конкурсные материалы, указанные в пунктах 3.10 и 3.14. Материалы, не соответствующие требованиям и формам, указанным в настоящем Положении и/или поступившие позднее сроков предоставления материалов, не рассматриваются.

Все материалы для участия в Конкурсе предоставляются на казахском или русском языках.

3.4 Для проведения Конкурса формируют и утверждают Конкурсные комиссии (далее – Комиссии) для проведения каждого этапа. Для проведения городского этапа Комиссия формируется Управлением образования или Методическим центром, состав Комиссии утверждается приказом Управления или Центра.

3.5 Конкурсные Комиссии:

1) осуществляют непосредственное руководство подготовкой, проведением этапов Конкурса, формируют предложения по срокам проведения, программе, перечню компетенций Конкурса;

2) утверждают состав жюри, подводят итоги и награждают победителей и призеров;

3) разрабатывают документацию Конкурса (конкурсные задания, критерии оценки, итоговые протоколы по номинациям и другие документы);

4) направляют в организации образования информационные письма, программу и т.д.;

5) определяют место для проведения финального этапа Конкурса (в случае очного формата);

6) обеспечивают техническое сопровождение Конкурса;

7) обеспечивают информационное освещение Конкурса.

#### **Параграф 1. Порядок проведения городского этапа Конкурса**

3.6. Городской этап (отборочный) проводится на уровне областей и городов республиканского значения (Астана, Алматы, Шымкент). Для участия в городском этапе приглашаются педагогические работники СОО в соответствии с пунктом 1.5 и 2.3

Положения. Форма проведения – заочная на основе представленных документов и материалов Участников. Сроки проведения этапа – ежегодно с марта по май месяцы, по результатам определяются победители городского этапа Конкурса, рекомендуемые для участия во втором этапе.

3.7 Для оценивания педагогов на первом этапе Конкурса создается городская конкурсная комиссия (далее – Комиссия), состав которой утверждается приказом Управления образования или Методического центра. Состав Комиссии формируется из числа сотрудников Управления, опытных педагогов, победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства, методической службы, сотрудников института повышения квалификации, а также представителей общественных объединений в области образования. Количество членов Комиссии составляет не менее семи человек. Председатель и заместитель председателя Комиссии избираются из числа членов Комиссии. Заседания Комиссии считаются правомочными при наличии не менее двух третей ее членов. Секретарь не является ее членом.

3.8 Объявление о проведении городского этапа Конкурса публикуется Управлением образования и Методическим центром в средствах массовой информации, распространяемых на территории города Астана, а также размещается в интернет-ресурсах Управления и Центра за пятнадцать календарных дней до начала проведения городского этапа Конкурса. Заявка на участие в городском этапе подается согласно форме (**Приложение 1**) в сканированном варианте, в срок до **19 мая (включительно) 2023 г.** на электронный адрес **[dop.inclusive@mail.ru](mailto:dop.inclusive@mail.ru)** с пометкой «Конкурс».

3.9 В пакет конкурсных материалов для участия в городском этапе входит: видеозапись открытого мероприятия (занятие, урок, воспитательное мероприятие) не более 30 минут, технологическая карта (поурочный план) открытого мероприятия, самоанализ открытого мероприятия. Требования к оформлению конкурсных материалов и порядок их представления – согласно **Приложению 2**. Материалы, направленные для участия в городском этапе Конкурса, не рецензируются и не возвращаются.

Срок предоставления материалов не позднее 19 мая. Материалы, поступившие позднее указанного срока, оформленные без соблюдения требований, не рассматриваются.

3.10 Конкурсная комиссия оценивает представленные материалы, проводит рейтинг участников в каждой номинации и определяет победителей городского этапа Конкурса. Результаты городского этапа Конкурса фиксируются протоколом заседания Комиссии и сообщаются каждому участнику по электронной почте не позднее 15 июня. Победители (1 место) в каждой номинации городского этапа конкурса рекомендуются для участия во II республиканском этапе Конкурса.

3.11 Управления образования областей и городов республиканского значения (Астана, Алматы, Шымкент) направляют в РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» письмо с указанием сведений о педагогах (ФИО, место работы, должность, контактные данные) для участия во II этапе конкурса. К письму прилагаются копия протокола результатов городского этапа конкурса и все конкурсные материалы каждого участника.

### **Параграф 3. Подведение итогов Конкурса**

3.12 По результатам городского этапа жюри определяет победителей и призеров Конкурса в каждой номинации. Организатор вправе определить дополнительную номинацию и победителя.

3.13 Победителем Конкурса в каждой номинации является участник, набравший в рейтинге наибольшее количество баллов.

3.14 Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами. Остальные участники Конкурса получают сертификаты участника.

3.15 В случае отсутствия конкурентной среды в рамках номинации, победители и призеры не определяются.

Приложение 1  
к Положению о городском конкурсе  
педагогического мастерства «Лучший  
педагог специальной организации»

ЗАЯВКА  
на участие в городском конкурсе педагогического мастерства  
«Лучший педагог специальной организации»

Организация образования:

---

Номинация:

---

I. Сведения об участнике конкурса, ИИН

1.1. Фамилия, имя, отчество конкурсанта (полностью):

---

1.2. Должность и стаж работы:

---

1.3. Адрес, место работы:

---

Телефон:

---

Адрес электронной почты организации:

---

1.4. Контактный телефон:

---

Адрес электронной почты участника:

---

II. Решение администрации организации образования о выдвижении данного участника (Заявителя) на Конкурс, заверенное подписью руководителя и печатью организации образования:

---

---

---

---

Директор

---

Личная подпись

Расшифровка  
подписи

М.П.

## ТРЕБОВАНИЯ

к оформлению конкурсных материалов городского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации»

### I этап конкурса

1. Видеозапись урока / занятия/ воспитательного мероприятия предоставляется на электронном носителе с расширением AVI, MPED, WMP (на выбор). Видеозапись сопровождается планом-конспектом урока/занятия/воспитательного мероприятия в виде технологической карты, а также самоанализом занятия, оформленным в формате MSWord.

Текст прилагаемых файлов оформляется с соблюдением следующих параметров:

а) план-конспект: ориентация листа – альбомная; поля: слева – 1 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см, сверху – 3 см; шрифт заголовка – Times New Roman, 14 кегль; шрифт текста– Times New Roman, 12 кегль;

б) самоанализ урока/занятия: ориентация листа – книжная; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу – 1,5 см, сверху – 2 см; шрифт заголовка – Times New Roman, 14 кегль; шрифт основного текста – Times New Roman, 14 кегль.

2. Объем высланных видеофайлов не более 2 Гб, форматы стандартные:

\*.mp 4 или \*.avi.

3. Название видеороликов подписываются в формате «ФИО участника. Название ролика. Наименование организации».

Адрес электронной почты для приема заявок на участие в Конкурсе:  
**dop.inclusive@mail.ru**

В теме письма обязательно указывается ФИО конкурсанта, наименование специальной организации, регион.

### КРИТЕРИИ

оценивания материалов, представленных педагогами на городской конкурс педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации»

## 1. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ городского этапа

### 1.1 Видеозапись открытого занятия/урока (до 30 минут)

#### 1.1.1 Номинация «Лучший педагог (воспитатель) специального детского сада»

#### 1.1.2 Номинация «Лучший педагог (учитель) специальной школы»

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Технологическая карта/план занятия/урока содержит четко сформулированные цель, задачи, содержание деятельности педагога и воспитанников/обучающихся, структуру занятия/урока; включает дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы, порядок установления обратной связи, способы оценивания достигнутых результатов	0	1	2	3
2	В цели и задачах занятия / урока сформулированы ожидаемые результаты, которые описывают навыки и личностные качества воспитанников/учащихся	0	1	2	3
3	Педагог/воспитатель создает и поддерживает высокий уровень мотивации деятельности воспитанников/школьников	0	1	2	3
4	Стиль общения воспитателя /педагога с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу взаимодействия и взаимоуважения	0	1	2	3
5	Педагог/воспитатель использует современные педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует методы коррекционно-развивающей и воспитательной направленности образовательного процесса, создает условия для самостоятельной деятельности и сотрудничества воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
6	Содержание совместной с педагогом /воспитателем и самостоятельной деятельности воспитанников/обучающихся соответствует их возможностям, обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход, текущее и итоговое оценивание достижений воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
7	Цель и задачи занятия/урока достигнуты	0	1	2	3
8	Педагог дает обоснованный самоанализ структуры занятия/урока, выбора методических приемов, объясняет необходимость дифференцированного и индивидуального подходов, использования средств наглядности, практической деятельности, групповой работы и др., дает объективную оценку достигнутых на занятии/уроке результатов	0	1	2	3
Максимальный балл		24			

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне

### 1.1.3 Номинация «Лучший воспитатель специальной школы»

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Технологическая карта занятия/мероприятия содержит четко сформулированные цель, задачи, содержание деятельности воспитателя и воспитанников, структуру занятия/мероприятия, дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы	0	1	2	3
2	Цель и задачи занятия / мероприятия отражают ожидаемые результаты	0	1	2	3
3	Воспитатель создает и поддерживает высокий уровень мотивации и активизации деятельности воспитанников	0	1	2	3
4	Стиль общения воспитателя с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу взаимодействия и взаимоуважения	0	1	2	3
5	Воспитатель использует современные педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует эффективные методы для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач	0	1	2	3
6	Содержание занятия/мероприятия, форма проведения, оригинальность замысла вызывают интерес у воспитанников, поддерживают стремление к сотрудничеству, способствуют проявлению активности, творческих способностей воспитанников	0	1	2	3
7	Цель и задачи занятия/мероприятия достигнуты	0	1	2	3
8	Воспитатель дает обоснованный самоанализ структуры занятия/мероприятия, выбора способов организации деятельности воспитанников, объективную оценку достигнутых на занятии/мероприятии результатов	0	1	2	3
Максимальный балл		24			

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне

**1.1.4 Номинация «Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения воспитанников специального детского сада»** (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

**1.1.5 Номинация «Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных школ»** (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Технологическая карта занятия содержит четко сформулированные: коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, содержание деятельности педагога и воспитанников/обучающихся, структуру занятия, дифференцированный и индивидуальный подходы, ресурсы, порядок установления обратной связи, способы оценивания достигнутых результатов	0	1	2	3
2	Задачи занятия отражают ожидаемые результаты, описывают	0	1	2	3

	навыки и личностные качества воспитанников/обучающихся				
3	Педагог создает и поддерживает высокий уровень мотивации и активности воспитанников/школьников на занятии	0	1	2	3
4	Стиль общения педагога с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу сотрудничества, взаимоуважения	0	1	2	3
5	Содержание совместной деятельности педагога направлено на преодоление и/или компенсацию нарушенных функций, с опорой на сохраненные функции и сильные стороны воспитанников/обучающихся, формирование самоконтроля, рефлексивных навыков	0	1	2	3
6	Педагог использует современные специальные психолого-педагогические коррекционно-развивающие методики (в том числе с использованием ИКТ), создает необходимую и достаточную предметную развивающую среду, обеспечивает условия для самостоятельной деятельности и сотрудничества воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
7	Цель и задачи занятия достигнуты	0	1	2	3
8	Педагог дает обоснованный самоанализ структуры занятия, выбора методических приемов, объяснение необходимости дифференцированного и индивидуального подхода, использования коррекционно-развивающих средств, наглядно-дидактических материалов, объективную оценку достигнутых на занятии/уроке результатов	0	1	2	3
Максимальный балл		24 балла			

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне