

Положение о проведении городского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации образования»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок организации и проведения городского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации образования» для педагогов специального детского сада (группы), специальной школы (класса) (далее – Конкурс).

1.2 Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом «О статусе педагога», Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года №561 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки».

1.3 Конкурс проводится в целях повышения престижа профессии педагога, распространения опыта лучших педагогов специальных организаций образования (далее – СОО), развития социально-профессиональных ресурсов личности и профессионального мастерства педагогов СОО.

Цель Конкурса: выявление и поддержка творчески работающих, талантливых педагогов, реализующих на практике передовые идеи обучения и воспитания учащихся с ООП, формирование позитивного социального и профессионального имиджа учителя, поощрение педагогических инноваций и творческой активности, развитие деятельности педагогов по обновлению содержания образования, совершенствование форм обобщения педагогического опыта.

1.4 Основным организатором Конкурса педагогического мастерства являются Управление образования и Методический центр г. Астаны.

1.5 В Конкурсе принимают участие воспитатели и педагоги, имеющие стаж работы в специальных организациях образования (специальном детском саду (группах), специальной школе (классах)) не менее 5 лет, подавшие заявку на участие в Конкурсе в соответствии с требованиями Положения. Возраст участников не ограничивается.

2. Порядок присвоения звания, критерии участников и номинации Конкурса «Лучший педагог специальной организации образования»

2.1 Звание «Лучший педагог специальной организации образования» присваивается ежегодно на конкурсной основе педагогам специального детского сада (группы), специальной школы (класса), участвовавшим в Конкурсе.

2.2 Звание «Лучший педагог специальной организации образования» не может присваиваться одному и тому же педагогу более одного раза в течение трех лет.

2.3 В Конкурсе участвуют педагоги, соответствующие следующим критериям:

- являющиеся штатными педагогами специального детского сада, специальной школы;
- имеющие непрерывный педагогический стаж не менее трех лет на момент представления документов для участия в Конкурсе.

2.4 Конкурс проводится по нижеследующим номинациям:

- **«Лучший педагог (воспитатель) специального детского сада (группы)»** (педагоги, осуществляющие воспитательный процесс);

- **«Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения воспитанников**

специального детского сада (группы)» (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог);

➤ *«Лучший педагог (учитель) специальной школы»* (педагоги, осуществляющие учебный процесс);

➤ *«Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных школ (класса)»* (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог);

➤ *«Лучший воспитатель специальной школы».*

Каждый специалист может участвовать не более чем в двух номинациях.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1 Объявление о проведении Конкурса с уточнением сроков проведения этапов публикуется в средствах массовой информации, распространяемых на территории г. Астана, а также размещается на интернет-ресурсе Управления образования и Методического центра за один месяц до начала проведения городского этапа Конкурса.

3.2 Конкурс проводится ежегодно в два этапа.

3.2.1 I этап – отборочный, областной (городской). Форма проведения – заочная на основе представленных документов и материалов участников. По итогам отборочного тура победители, занявшие 1 место в каждой номинации, направляются для участия во втором этапе Конкурса. Сроки проведения: с марта по май месяцы.

3.2.2 II этап – финальный, республиканский. Форма проведения – заочная на основе представленных документов об участниках и конкурсных материалов по итогам первого этапа. Сроки проведения: август – сентябрь.

3.3 Для участия в конкурсе педагоги, соответствующие требованиям пункта 1.5 и 2.3 Положения, подают заявку и все необходимые документы, конкурсные материалы, указанные в пунктах 3.10 и 3.14. Материалы, не соответствующие требованиям и формам, указанным в настоящем Положении и/или поступившие позднее сроков предоставления материалов, не рассматриваются.

Все материалы для участия в Конкурсе предоставляются на казахском или русском языках.

3.4 Для проведения Конкурса формируют и утверждают Конкурсные комиссии (далее – Комиссии) для проведения каждого этапа. Для проведения городского этапа Комиссия формируется Управлением образования или Методическим центром, состав Комиссии утверждается приказом Управления или Центра.

3.5 Конкурсные Комиссии:

1) осуществляют непосредственное руководство подготовкой, проведением этапов Конкурса, формируют предложения по срокам проведения, программе, перечню компетенций Конкурса;

2) утверждают состав жюри, подводят итоги и награждают победителей и призеров;

3) разрабатывают документацию Конкурса (конкурсные задания, критерии оценки, итоговые протоколы по номинациям и другие документы);

4) направляют в организации образования информационные письма, программу и т.д.;

5) определяют место для проведения финального этапа Конкурса (в случае очного формата);

6) обеспечивают техническое сопровождение Конкурса;

7) обеспечивают информационное освещение Конкурса.

Параграф 1. Порядок проведения городского этапа Конкурса

3.6. Городской этап (отборочный) проводится на уровне областей и городов республиканского значения (Астана, Алматы, Шымкент). Для участия в городском этапе приглашаются педагогические работники СОО в соответствии с пунктом 1.5 и 2.3

Положения. Форма проведения – заочная на основе представленных документов и материалов Участников. Сроки проведения этапа – ежегодно с марта по май месяцы, по результатам определяются победители городского этапа Конкурса, рекомендуемые для участия во втором этапе.

3.7 Для оценивания педагогов на первом этапе Конкурса создается городская конкурсная комиссия (далее – Комиссия), состав которой утверждается приказом Управления образования или Методического центра. Состав Комиссии формируется из числа сотрудников Управления, опытных педагогов, победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства, методической службы, сотрудников института повышения квалификации, а также представителей общественных объединений в области образования. Количество членов Комиссии составляет не менее семи человек. Председатель и заместитель председателя Комиссии избираются из числа членов Комиссии. Заседания Комиссии считаются правомочными при наличии не менее двух третей ее членов. Секретарь не является ее членом.

3.8 Объявление о проведении городского этапа Конкурса публикуется Управлением образования и Методическим центром в средствах массовой информации, распространяемых на территории города Астана, а также размещается в интернет-ресурсах Управления и Центра за пятнадцать календарных дней до начала проведения городского этапа Конкурса. Заявка на участие в городском этапе подается согласно форме (**Приложение 1**) в сканированном варианте, в срок до **19 мая (включительно) 2023 г.** на электронный адрес **dop.inclusive@mail.ru** с пометкой «Конкурс».

3.9 В пакет конкурсных материалов для участия в городском этапе входит: видеозапись открытого мероприятия (занятие, урок, воспитательное мероприятие) не более 30 минут, технологическая карта (поурочный план) открытого мероприятия, самоанализ открытого мероприятия. Требования к оформлению конкурсных материалов и порядок их представления – согласно **Приложению 2**. Материалы, направленные для участия в городском этапе Конкурса, не рецензируются и не возвращаются.

Срок предоставления материалов не позднее 19 мая. Материалы, поступившие позднее указанного срока, оформленные без соблюдения требований, не рассматриваются.

3.10 Конкурсная комиссия оценивает представленные материалы, проводит рейтинг участников в каждой номинации и определяет победителей городского этапа Конкурса. Результаты городского этапа Конкурса фиксируются протоколом заседания Комиссии и сообщаются каждому участнику по электронной почте не позднее 15 июня. Победители (1 место) в каждой номинации городского этапа конкурса рекомендуются для участия во II республиканском этапе Конкурса.

3.11 Управления образования областей и городов республиканского значения (Астана, Алматы, Шымкент) направляют в РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» письмо с указанием сведений о педагогах (ФИО, место работы, должность, контактные данные) для участия во II этапе конкурса. К письму прилагаются копия протокола результатов городского этапа конкурса и все конкурсные материалы каждого участника.

Параграф 3. Подведение итогов Конкурса

3.12 По результатам городского этапа жюри определяет победителей и призеров Конкурса в каждой номинации. Организатор вправе определить дополнительную номинацию и победителя.

3.13 Победителем Конкурса в каждой номинации является участник, набравший в рейтинге наибольшее количество баллов.

3.14 Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами. Остальные участники Конкурса получают сертификаты участника.

3.15 В случае отсутствия конкурентной среды в рамках номинации, победители и призеры не определяются.

Приложение 1
к Положению о городском конкурсе
педагогического мастерства «Лучший
педагог специальной организации»

ЗАЯВКА
на участие в городском конкурсе педагогического мастерства
«Лучший педагог специальной организации»

Организация образования:

Номинация:

I. Сведения об участнике конкурса, ИИН

1.1. Фамилия, имя, отчество конкурсанта (полностью):

1.2. Должность и стаж работы:

1.3. Адрес, место работы:

Телефон:

Адрес электронной почты организации:

1.4. Контактный телефон:

Адрес электронной почты участника:

II. Решение администрации организации образования о выдвижении данного участника (Заявителя) на Конкурс, заверенное подписью руководителя и печатью организации образования:

Директор

Личная подпись

Расшифровка
подписи

М.П.

ТРЕБОВАНИЯ

к оформлению конкурсных материалов городского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации»

I этап конкурса

1. Видеозапись урока / занятия/ воспитательного мероприятия предоставляется на электронном носителе с расширением AVI, MPED, WMP (на выбор). Видеозапись сопровождается планом-конспектом урока/занятия/воспитательного мероприятия в виде технологической карты, а также самоанализом занятия, оформленным в формате MSWord.

Текст прилагаемых файлов оформляется с соблюдением следующих параметров:

а) план-конспект: ориентация листа – альбомная; поля: слева – 1 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см, сверху – 3 см; шрифт заголовка – Times New Roman, 14 кегль; шрифт текста– Times New Roman, 12 кегль;

б) самоанализ урока/занятия: ориентация листа – книжная; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу – 1,5 см, сверху – 2 см; шрифт заголовка – Times New Roman, 14 кегль; шрифт основного текста – Times New Roman, 14 кегль.

2. Объем высланных видеофайлов не более 2 Гб, форматы стандартные:

*.mp 4 или *.avi.

3. Название видеороликов подписываются в формате «ФИО участника. Название ролика. Наименование организации».

Адрес электронной почты для приема заявок на участие в Конкурсе:
dop.inclusive@mail.ru

В теме письма обязательно указывается ФИО конкурсанта, наименование специальной организации, регион.

КРИТЕРИИ

оценивания материалов, представленных педагогами на городской конкурс педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации»

1. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ городского этапа

1.1 Видеозапись открытого занятия/урока (до 30 минут)

1.1.1 Номинация «Лучший педагог (воспитатель) специального детского сада»

1.1.2 Номинация «Лучший педагог (учитель) специальной школы»

| № | Критерии и показатели | баллы | | | |
|-------------------|---|-------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Технологическая карта/план занятия/урока содержит четко сформулированные цель, задачи, содержание деятельности педагога и воспитанников/обучающихся, структуру занятия/урока; включает дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы, порядок установления обратной связи, способы оценивания достигнутых результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | В цели и задачах занятия / урока сформулированы ожидаемые результаты, которые описывают навыки и личностные качества воспитанников/учащихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Педагог/воспитатель создает и поддерживает высокий уровень мотивации деятельности воспитанников/школьников | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Стиль общения воспитателя /педагога с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу взаимодействия и взаимоуважения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Педагог/воспитатель использует современные педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует методы коррекционно-развивающей и воспитательной направленности образовательного процесса, создает условия для самостоятельной деятельности и сотрудничества воспитанников/обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Содержание совместной с педагогом /воспитателем и самостоятельной деятельности воспитанников/обучающихся соответствует их возможностям, обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход, текущее и итоговое оценивание достижений воспитанников/обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Цель и задачи занятия/урока достигнуты | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Педагог дает обоснованный самоанализ структуры занятия/урока, выбора методических приемов, объясняет необходимость дифференцированного и индивидуального подходов, использования средств наглядности, практической деятельности, групповой работы и др., дает объективную оценку достигнутых на занятии/уроке результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Максимальный балл | | 24 | | | |

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне

1.1.3 Номинация «Лучший воспитатель специальной школы»

| № | Критерии и показатели | баллы | | | |
|-------------------|---|-------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Технологическая карта занятия/мероприятия содержит четко сформулированные цель, задачи, содержание деятельности воспитателя и воспитанников, структуру занятия/мероприятия, дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Цель и задачи занятия / мероприятия отражают ожидаемые результаты | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Воспитатель создает и поддерживает высокий уровень мотивации и активизации деятельности воспитанников | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Стиль общения воспитателя с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу взаимодействия и взаимоуважения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Воспитатель использует современные педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует эффективные методы для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Содержание занятия/мероприятия, форма проведения, оригинальность замысла вызывают интерес у воспитанников, поддерживают стремление к сотрудничеству, способствуют проявлению активности, творческих способностей воспитанников | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Цель и задачи занятия/мероприятия достигнуты | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Воспитатель дает обоснованный самоанализ структуры занятия/мероприятия, выбора способов организации деятельности воспитанников, объективную оценку достигнутых на занятии/мероприятии результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Максимальный балл | | 24 | | | |

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне

1.1.4 Номинация «Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения воспитанников специального детского сада» (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

1.1.5 Номинация «Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных школ» (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

| № | Критерии и показатели | баллы | | | |
|---|---|-------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Технологическая карта занятия содержит четко сформулированные: коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, содержание деятельности педагога и воспитанников/обучающихся, структуру занятия, дифференцированный и индивидуальный подходы, ресурсы, порядок установления обратной связи, способы оценивания достигнутых результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Задачи занятия отражают ожидаемые результаты, описывают | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|-------------------|---|----------|---|---|---|
| | навыки и личностные качества воспитанников/обучающихся | | | | |
| 3 | Педагог создает и поддерживает высокий уровень мотивации и активности воспитанников/школьников на занятии | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Стиль общения педагога с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу сотрудничества, взаимоуважения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Содержание совместной деятельности педагога направлено на преодоление и/или компенсацию нарушенных функций, с опорой на сохраненные функции и сильные стороны воспитанников/обучающихся, формирование самоконтроля, рефлексивных навыков | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Педагог использует современные специальные психолого-педагогические коррекционно-развивающие методики (в том числе с использованием ИКТ), создает необходимую и достаточную предметную развивающую среду, обеспечивает условия для самостоятельной деятельности и сотрудничества воспитанников/обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Цель и задачи занятия достигнуты | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Педагог дает обоснованный самоанализ структуры занятия, выбора методических приемов, объяснение необходимости дифференцированного и индивидуального подхода, использования коррекционно-развивающих средств, наглядно-дидактических материалов, объективную оценку достигнутых на занятии/уроке результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Максимальный балл | | 24 балла | | | |

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне