

ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ

1. Общие требования к Работам:

- информативность и конкретность по сути излагаемой темы (не должно быть общих фраз);
- четкость изложения;
- ясность структуры;
- использование автором инновационных форм деятельности или их сочетания;
- подтверждение эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями, материалами экспериментальной апробации, видеозаписями (1-2 мин.).

2. Структура Работ:

- титульный лист;
- введение или пояснительная записка;
- основная часть;
- заключение;
- использованная литература;
- приложения (при наличии).

3. Данные требования по структуре не предъявляются к Работам по направлению «Цифровой образовательный продукт».

4. Требования к работам по направлениям

4.1. Методическая продукция по учебной работе

Методическая продукция по учебной работе представляет собой разновидность учебно-методических изданий, включающих в себя систематизированный материал, раскрывающий содержание, отличительные особенности методики обучения по направлению учебной работы.

Формы методической продукции: учебное пособие, учебно-методический комплекс, методические рекомендации, методические разработки уроков и др.

Критерии оценивания методической продукции по учебной работе:

№	Критерии оценивания	Балл
1	Ориентация содержания учебного материала на результаты обучения	20
2	Представленность казахстанского компонента	20
3	Разнообразие дидактического материала (планируемые результаты освоения учебного материала, контрольные вопросы, задания, задачи, тесты и др.)	20
4	Методическая ценность, возможность использования педагогическими	20

	работниками колледжей	
5	Направленность на инновации в системе образования ТиППО	10
6	Наличие критериев оценки за выполнение заданий	10
	Всего	100

4.2. Методическая продукция по воспитательной работе

Методическая продукция по воспитательной работе представляет собой разработки по проведению мониторинга, аналитической деятельности, методическому обеспечению и планированию воспитательной работы в колледже.

Формы методической продукции: учебное пособие, методические рекомендации, разработки сценариев воспитательных мероприятий и др.

Критерии оценивания методической продукции по воспитательной работе:

№	Критерии оценивания	Балл
1	Актуальность темы, творческий подход, оригинальность содержания	20
2	Направленность на обновление воспитательного процесса с учетом национальных целей и приоритетных задач в сфере ТиППО	20
3	Гибкость и интеграция традиционных и инновационных методов и форм воспитания	20
4	Соответствие содержания, форм, методов и приемов реализации возрасту и интересам обучающихся	10
5	Конкретность и достижимость поставленной цели, задач и планируемых результатов	10
6	Практическая ценность для совершенствования воспитательного процесса, решения новых задач воспитания и социализации обучающихся	10
7	Взаимодействие кураторов групп, мастеров производственного обучения, педагога – психолога, социального педагога, воспитателей общежитий в работе со студентами и их родителями	10
	Всего	100

4.3. Цифровой образовательный продукт

Цифровой образовательный продукт представляет собой интерактивный, мультимедийный обучающий комплекс по дисциплине/модулю (специальности), представленный в виде электронных учебных пособий, интерактивных обучающих курсов, видеоуроков, электронных тренажеров, интерактивных обучающих игр, мультимедийных обучающих программ, образовательных видеофильмов, видео-лекций, виртуальных лабораторных работ и других образовательных ресурсов.

Критерии оценивания цифрового образовательного продукта:

№	Критерии оценивания	Балл
1	Наличие подробной инструкции по использованию	20
2	Высокая интерактивность и мультимедийность обучения	20
3	Наглядность представленных материалов (современный дизайн, анимация)	20
4	Эффективность навигации, поисковой системы	10
5	Контекстная помощь, понятная для пользователя	10
6	Наличие познавательных и творческих заданий, связанных с изучаемым материалом	10
7	Практическая содержательность материала	10
	Всего	100

4.4. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельное исследование, связанное с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований.

Критерии оценивания научно-исследовательских работ:

№	Критерии оценивания	Балл
1	Новизна и актуальность научно-исследовательской работы	20
2	Информационное наполнение: логичность, последовательность, содержательность, глубина	20
3	Связь с практикой, перспективность использования работы	20
4	Содержательность (уровень информативности,	10

	<i>смысловой емкости, уровень работы с информацией, способ поиска новой информации, способ подачи информации - от воспроизведения до анализа)</i>	
5	Проблемность (наличие и характер проблемы в научно-профессиональной деятельности)	10
6	Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков)	10
7	Наличие собственных выводов, самостоятельность в разработке работы	10
	Всего	100

4.5. Комплекс работ оценочной деятельности и обратной связи

Работы данного направления представляют собой разрабатываемые/применяемые педагогами эффективные инструменты по планированию/организации/ оцениванию и осуществлению обратной связи для измерения уровня усвоения материала, прогресса студентов в процессе обучения.

Критерии оценивания работ оценочной деятельности и обратной связи:

№	Критерии оценивания	Балл
1	Создание собственных контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания уровня выполнения заданий	20
2	Сформулированность целей и результатов обучения	20
3	Использование мультимедиа-технологий	20
4	Практическая значимость работы и возможность использования педагогами колледжей	20
5	Новизна предложенных форм и содержания	10
6	Использование методов и приемов мотивации, стимулирования активности и саморазвития студентов	10
	Всего	100