

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НУР-СУЛТАН  
ГККП «ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АКИМАТА ГОРОДА НУР-СУЛТАН  
ФТЛ «ФЛАГМАН»**



**СБОРНИК ЗАДАНИЙ СУММАТИНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

*7 класс*

**НУР-СУЛТАН, 2022**

Рассмотрено на заседании методического объединения организации образования, рекомендован на городском Экспертном совете (протокол № 2  
05.01.2022 год)

**Рецензенты:**

Турсынова Т.Т., кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры физической и экономической географии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева.

Кажкенова А.А., педагог-мастер, учитель географии школы-гимназии №31, Нур-Султан

**Составитель:**

Кеукенов Е.Б. Сборник заданий суммативного оценивания по географии. 7 класс. Нур-Султан, 2022 – 171 с.

Задания в сборнике суммативного оценивания подготовлены на основе учебной программы учебного плана к учебнику географии 7 класса. Все работы составлены в двух равноценных вариантах. Сборник предназначен для учителей при проведении суммативного оценивания по географии для учащихся в 7 классах с русским языком обучения.

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Задания по суммативному оцениванию за 1 четверть.....</b>	<b>5</b>
1.1. Суммативное оценивание за раздел «Методы географических исследований»	
1.2. Суммативное оценивание за раздел «Картография и географические базы данных»	
1.3. Суммативное оценивание за раздел «Литосфера»	
1.4. Суммативное оценивание за 1 четверть (СОЧ)	
<b>2. Задания по суммативному оцениванию за 2 четверть.....</b>	<b>51</b>
2.1. Суммативное оценивание за раздел «Атмосфера»	
2.2. Суммативное оценивание за раздел «Гидросфера»	
2.3. Суммативное оценивание за 2 четверть (СОЧ)	
<b>3. Задания по суммативному оцениванию за 3 четверть.....</b>	<b>88</b>
3.1. Суммативное оценивание за раздел «Биосфера»	
3.2. Суммативное оценивание за раздел «Природно-территориальные комплексы»	
3.3. Суммативное оценивание за раздел «Социальная география»	
3.4. Суммативное оценивание за 3 четверть (СОЧ)	
<b>4. Задания по суммативному оцениванию за 4 четверть.....</b>	<b>135</b>
4.1. Суммативное оценивание за раздел «Экономическая география»	
4.2. Суммативное оценивание за раздел «Экономическая география»	
4.3. Суммативное оценивание за раздел «Страноведение с основами политической географии»	
4.4. Суммативное оценивание за 4 четверть (СОЧ)	
<b>5. Список использованной литературы.....</b>	<b>170</b>

## **Введение**

География – учебный предмет мировоззренческого характера, который формирует у учащихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся [3].

Сборник заданий суммативного оценивания по географии разработан для обучения учащихся 7 класса и составлен на основе фундаментального ядра содержания образования и требований к результатам среднего образования. В этой работе обобщен пятилетний опыт преподавания по обновленной программе в средней школе.

Особенностью данного сборника является демонстрация и обобщение собственного опыта педагога по разработке заданий, которые позволят определить уровень достижений учащихся за раздел (СОР) и четверть (СОЧ), а также оказание профессиональной поддержки коллегам, учителям географии. Материал сборника позволит максимально облегчить учителю подготовку к проведению СОР и СОЧ.

Сборник состоит из введения, заданий суммативного оценивания за каждый раздел и четверть, заключения. Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответов, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа. В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов. В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает его в виде слова или короткого предложения. В вопросах, требующих развернутого

ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла.

Согласно учебной программе по географии для 7 класса в сборнике представлены задания по 11 разделам. В каждом разделе представлено по два варианта заданий, которые рассчитаны на 20 минут, согласно требованиям учебной программы. Задания позволяют определить уровень достижения учащимися целей обучения за раздел [4]. В конце каждого варианта с заданиями представлены критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Задания СОЧ составлены в соответствии со спецификацией и охватывают цели обучения за все разделы темы четверти [5]. СОЧ проводится в течение 40 минут. Баллы выставляются согласно схеме выставления баллов.

Задания, представленные в данном сборнике, апробированы на базе физико-технического лицея «Флагман» г. Нур-Султан в 7 классе. Составленные составителем задания для суммативного оценивания за раздел и за четверть являются критериальной оценкой уровня достижения учащимися целей обучения, запланированных за четверть и используемых во всех организациях среднего образования согласно ГОСО РК [6], [7].

Сборник может быть использован как для начинающих, так и практикующих учителей средней школы, а также для применения на практике студентами колледжей и высших учебных заведений.

Надеемся, что сборник оправдает ожидания коллег и действительно поможет в педагогической деятельности.

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Методы географических исследований»

#### 1 вариант

<b>Тема</b>	Развитие географической науки. Источники географических данных. Географические опыты. Применение графических методов исследований.
<b>Цель обучения</b>	7.1.1.2 - характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки; 7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы); 7.1.1.4 - экспериментальным путем определяет свойства географических объектов; 7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов.
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знает этапы развития географии и характеризует их;</li></ul>

- Характеризует вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки;
- Называет источники, содержащие географическую информацию;
- Умеет отличать качественные свойства от количественных;
- Умеет отображать в графической форме свойства географических объектов, явлений и процессов;

<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

**1. История географии прошла сложный путь развития, который можно разделить на три этапа. Определите время формирования первого и охарактеризуйте его.**

1-й этап: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

2-й этап – с середины XVIII до начала XX века. В это время начинается дифференциация естественных наук, география отделяется от других наук о Земле. Из общей географии выделяются климатология, почвоведение, геоморфология. Появляются разнообразные мелкомасштабные географические карты.

3-й этап – с начала XX века до наших дней. Планета Земля уже достаточно изучена. Современные географические исследования

основываются на новых методах: внедрении аэро- и космической съемки, новых приборов – электронике и лазерных лучей.

**2. Назовите путешественников и исследователей, опишите их деятельность, внося в таблицу недостающие данные.**

<b>№</b>	<b>Вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки</b>	<b>Имя путешественника и исследователя</b>
<b>1</b>	Ученый античности, астроном, географ и математик. Является основоположником научной географии	
<b>2</b>		Страбон
<b>3</b>		А.Гумбольдт
<b>4</b>	Русский геолог и почвовед, основоположник школы почвоведения и географии почв	
<b>5</b>		Марко Поло

**3. Назовите основные источники, содержащие географическую информацию, вставив пропущенные слова.**

1) \_\_\_\_\_

2) Географические описания разных территорий

3) \_\_\_\_\_



4) Космические и аэрофотоснимки

5) \_\_\_\_\_

**4. Найдите как минимум 3 качественных и 3 количественных свойств следующего текста**

**Гималаи** — высочайшая горная система в мире, которая находится между Тибетским нагорьем на севере и Индо-Гангской низменностью на юге. Это самые высокие и труднодоступные горы на Земле. Гималаи расположились на территории Индии, Непала, Китая, Пакистана и Бутана.

Горная система Гималаев на стыке Центральной и Южной Азии имеет свыше 2900 км в длину и примерно 350 км в ширину. Площадь составляет около 650 тыс. км<sup>2</sup>. Средняя высота гребней примерно 6 км, максимальная 8848 м — гора Эверест (Джомолугма). На территории располагаются 10 восьмитысячников — вершин высотой более 8 км над уровнем моря. На северо-западе от западной цепи Гималаев тянется другая высочайшая горная система — Каракорум.

Люди, в основном, занимаются земледелием, несмотря на то, что климат позволяет выращивать только несколько видов злаков, картофель и некоторые другие овощи. Поля расположены на наклонных террасах [9].

**Качественные свойства -** \_\_\_\_\_

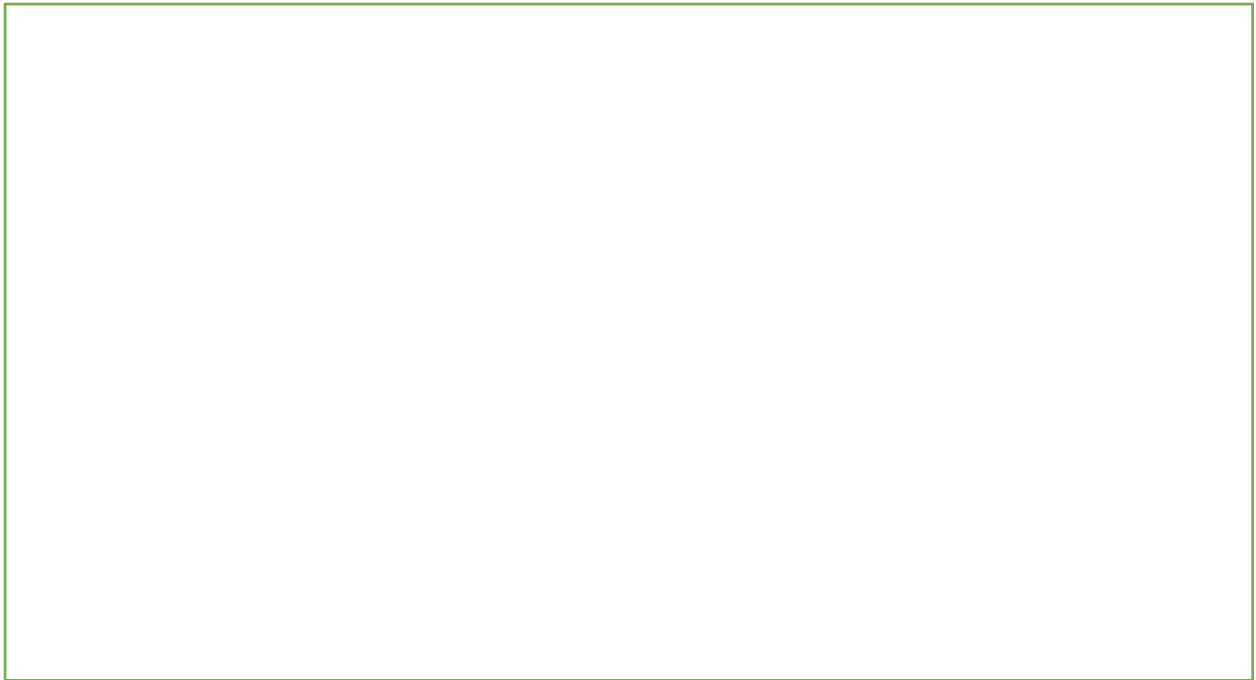
\_\_\_\_\_

**Количественные свойства -** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Постройте график, используя следующие данные**

Прогноз погоды города за неделю							
Дата	1.10	2.10	3.10	4.10	5.10	6.10	7.10
Температура	+13	+10	+9	+7	+9	+9	+9



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Знает этапы развития географии и характеризует их	1	Определяет время формирования первого этапа географической науки и дает ему краткую характеристику;	1
Характеризует вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки	2	Определяет имя ученого античности;	1
		Характеризует вклад Страбона в развитие географии;	1
		Характеризует вклад А.Гумбольдта в развитие географии;	1
		Определяет имя русского ученого;	1
		Характеризует вклад Марко Поло в развитие географии;	1
Называет источники, содержащие	3	Определяет первый источник, содержащий географическую информацию;	1

географическую информацию		Определяет второй источник, содержащий географическую информацию;	1
		Определяет третий источник, содержащий географическую информацию;	1
Умеет отличать качественные свойства от количественных	4	Определяет качественные свойства по тексту;	1
		Определяет количественные свойства по тексту	1
Умеет отображать в графической форме свойства географических объектов, явлений и процессов	5	Строит график, используя данные в таблице	1
<b>Всего баллов</b>			<b>12</b>

**Суммативное оценивание за раздел «Методы географических исследований»**

**2 вариант**

<b>Тема</b>	Развитие географической науки Источники географических данных Географические опыты Применение графических методов исследований
<b>Цель обучения</b>	7.1.1.2 - характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки; 7.1.1.3 - работает с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы); 7.1.1.4 - экспериментальным путем определяет свойства географических объектов; 7.1.1.6 - в графической форме (схема, диаграмма, профиль, график) отображает свойства географических объектов, явлений и процессов.
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знает этапы развития географии и характеризует их;</li><li>• Характеризует вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки;</li></ul>

- Называет источники, содержащие географическую информацию;
- Умеет отличать качественные свойства от количественных;
- Умеет отображать в графической форме свойства географических объектов, явлений и процессов;

<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание
	Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

**1. История географии прошла сложный путь развития, который можно разделить на три этапа. Определите время формирования второго и охарактеризуйте его.**

1-й этап – с древнейших времен до середины XVIII века. Происходило накопление сведений о нашей планете и ее поверхности. В конце этапа в эпоху Великих географических открытий сложились общие представления о материках, океанах и крупных реках

2-й этап – \_\_\_\_\_

---



---



---



---

3-й этап – с начала XX века до наших дней. Планета Земля уже достаточно изучена. Современные географические исследования основываются на новых методах: внедрении аэро- и космической съемки, новых приборов – электронике и лазерных лучей.

**2. Назовите путешественников и исследователей и опишите их деятельность, внося в таблицу недостающие данные.**

№	Вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки	Имя путешественника и исследователя
1		Эратосфен
2	Древнегреческий ученый. Автор «Географии» (17 книг). Эти книги являются описанием Римской империи и приграничной с ней стран	
3	Немецкий географ, исследовавший природу Европы, Центральной и Южной Америки. Обосновал идею вертикальной зональности.	
4		В. В. Докучаев
5	Итальянский купец и путешественник, прошедший длинейший путь из Европы в Азию, побывавший в Китае, проживший там порядка 17 лет, а после возвращения описавший своё путешествие в «Книге чудес света».	

**3. Назовите основные источники, содержащие географическую информацию, вставив пропущенные слова.**

1) Карты, атласы, топографические планы

2) \_\_\_\_\_

3) Энциклопедии, справочники, статистические материалы и т.д.

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

**4. Найдите как минимум 3 качественных и 3 количественных свойств следующего текста**

Альпы – высочайшая и самая протяжённая горная система в Европе (среди тех, что полностью располагаются на территории Европы). Тянутся горы по территории восьми стран: Франция, Германия, Италия, Австрия, Швейцария, Словения, Монако и Лихтенштейн.

Длина Альп составляет около 1200 км, а ширина достигает 260 км. Общая площадь - примерно 190 тысяч км<sup>2</sup>. Высшая точка находится на уровне 4810 метров (гора Монблан).

В настоящее время Альпы – одна из самых изученным горных систем мира. Например, удалось выяснить, что их формирование началось около 540 миллионов лет назад! Со склонов горы можно насладиться изумительным пейзажем, который часто привлекает туристов ежегодно [10].

**Качественные свойства -** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

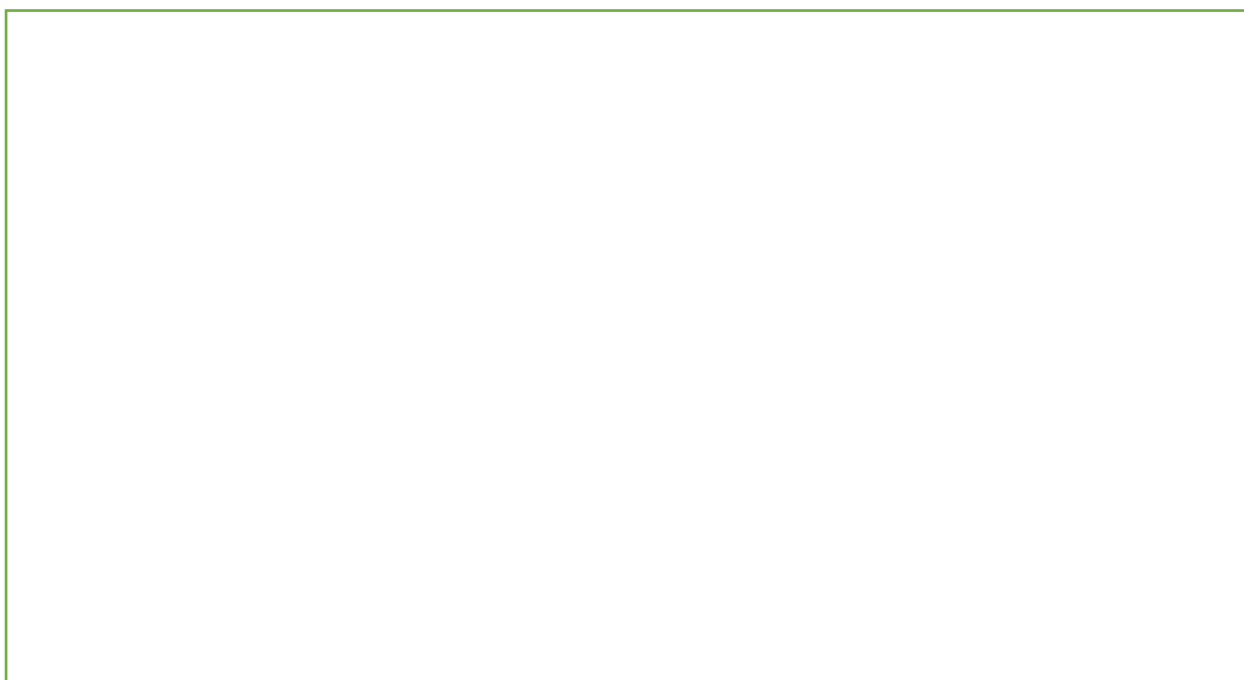
**Количественные свойства -** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Постройте график, используя следующие данные**

Прогноз погоды города за неделю							
Дата	1.10	2.10	3.10	4.10	5.10	6.10	7.10
Температура	+20	+21	+23	+18	+17	+17	+16



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Знает этапы развития географии и характеризует их	1	Определяет время формирования второго этапа географической науки и дает ему краткую характеристику;	1
Характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки	2	Характеризует вклад Эратосфена в развитие географии;	1
		Определяет имя ученого античности;	1
		Определяет имя немецкого ученого;	1
		Характеризует вклад В.В.Докучаева в развитие географии;	1
		Определяет имя итальянского путешественника;	1
Называет источники, содержащие	3	Определяет первый источник, содержащий географическую информацию;	1



географическую информацию		Определяет второй источник, содержащий географическую информацию;	1
		Определяет третий источник, содержащий географическую информацию;	1
Умеет отличать качественные свойства от количественных	4	Определяет качественные свойства по тексту;	1
		Определяет количественные свойства по тексту	1
Умеет отображать в графической форме свойства географических объектов, явлений и процессов	5	Строит график, используя данные в таблице	1
<b>Всего баллов</b>			<b>12</b>

**Суммативное оценивание за раздел «Картография и географические базы данных»**

**1 вариант**

<b>Тема</b>	Географические карты Географические базы данных
<b>Цель обучения</b>	7.1.1.2 – выполнять картосхемы по теме; 7.1.1.3 – показывать объекты географической номенклатуры на карте; 7.1.1.4 – группировать и отображать в таблицах географические объекты.
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знает сходства и различия карты и картосхемы;</li><li>• Определяет объекты географической номенклатуры на карте;</li><li>• Умеет группировать географическую информацию</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

**1. Определите основные сходства и различия географической карты и картосхемы.**

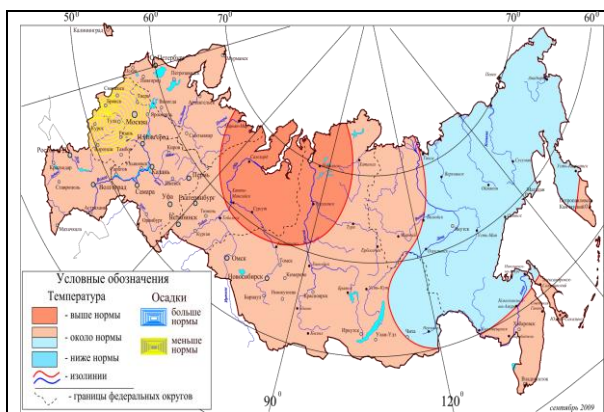
Географическая карта	Сходства	Картосхема

## 2. Дайте ответы на предложенные вопросы.

А. Что такое масштаб? \_\_\_\_\_

Б. Переведите численный масштаб в именованный: 1:1 000 000 - \_\_\_\_\_

В. Определите тип карты на рисунках 1 и 2.



**Рисунок 1**

**Ответ:**



**Рисунок 2**

**Ответ:**

## 3. Определите географические объекты с помощью географических координат, используя физическую карту мира

№	Географические объекты	Географические координаты
1		38°с.ш. 137°в.д.
2		70°ю.ш. 60°в.д.
3		0°ш. 0°д.

## 4. Определите географические координаты следующих объектов, используя физическую карту мира

№	Географические объекты	Географические координаты
1	Кордильеры	
2	Аравийский полуостров	



### 5. Сгруппируйте данные, приведенные в тексте.

Или – крупнейшая река в Семиречье. Река, общей длиной 1439 км, берет свое начало на территории Китая. Название реки происходит от монгольского слова «илансу», что в переводе означает как «сверкающая», «мерцающая». Река была образована слиянием двух рек - Текес и Кунгес, которые начинаются с гор Северного Тянь-Шаня. Русло реки Или имеет огромное количество каналов, островков, покрытых кустарниками и камышом. Река, впадая в озеро Балхаш, образует широкую дельту. Неподалеку от Алматы Или образует искусственное водохранилище Капчагай и далее впадает в озеро Балхаш. Водохранилище Капчагай очень часто называют морем. Максимальная глубина водохранилища составляет 45 м, ширина – 22 км. В теплое время года — это излюбленное место отдыха для местных жителей. Вдоль побережья раскинулись пляжи, оздоровительные санатории и пансионаты, в самом городе работает аквапарк. Ещё в начале XX века река была оживлённой дорогой из западного Китая. Сегодня она популярна среди любителей приключенческого туризма, особенно сплавами на плотках по Или до Балхаша. С юга в Или впадает река Чарын, знаменитая своим каньоном.

Недалеко от впадения Чарына на берегу Или находится знаменитая песчаная гора — Поющий бархан, а ниже Капчагайской плотины (по течению) известное среди скалолазов урочище Тамгалы-Тас (Писанные скалы). На правом берегу Или выше Капчагайского водохранилища расположен Национальный природный парк Алтын-Эмель, где ныне разводят куланов и лошадь Пржевальского. Или и её побережье славится фауной: в воде обитают сом, сазан, жерех, судак, балхашский окунь, карась, змееголов, амур, карп, толстолобик, плотва, красноперка, пескарь, шип, раки, мидии, креветки, а в прибрежных зонах водятся белоголовые журавли, ондатра, обыкновенный фазан, камышовый кот, зайцы, большое количество пернатых чёрный коршун, степной орел, кряква обыкновенная, речная крачка, озерная чайка, обыкновенная кукушка, сизоворонка обыкновенная, городская ласточка, серый жаворонок, горная трясогузка, грач, пустынный ворон, угод, и многие другие.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
	1	Определяет отличительные свойства географических карт	1

Знает сходства и различия карты и картосхемы		Определяет отличительные свойства картосхем	1
		Определяет сходства карты и картосхемы	1
Показывает объекты географической номенклатуры на карте	2	Дает определение понятию масштаб	1
		Переводит численный масштаб в именованный	1
		Определяет тип первой карты	1
		Определяет тип второй карты	1
	3	Определяет первый объект по географическим координатам, используя физическую карту мира	1
		Определяет второй объект по географическим координатам, используя физическую карту мира	1
		Определяет третий объект по географическим координатам, используя физическую карту мира	1
	4	Определяет географические координаты Кордильер, используя физическую карту мира	1
		Определяет географические координаты Аравийского полуострова, используя физическую карту мира	1
		Определяет географические координаты Австралии, используя физическую карту мира	1

Группирует и отображает в таблицах географические объекты	5	Группирует данные, приведенные в тексте	2
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

**Суммативное оценивание за раздел «Картография и географические базы данных»**

**2 вариант**

<b>Тема</b>	Географические карты Географические базы данных
<b>Цель обучения</b>	7.1.1.2 – выполнять картосхемы по теме; 7.1.1.3 – показывать объекты географической номенклатуры на карте; 7.1.1.4 – группировать и отображать в таблицах географические объекты.
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знает сходства и отличия карты и картосхемы;</li><li>• Определяет объекты географической номенклатуры на карте;</li><li>• Умеет группировать географическую информацию</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

**1. Определите основные сходства и различия географической карты и картосхемы.**

Географическая карта	Сходства	Картосхема

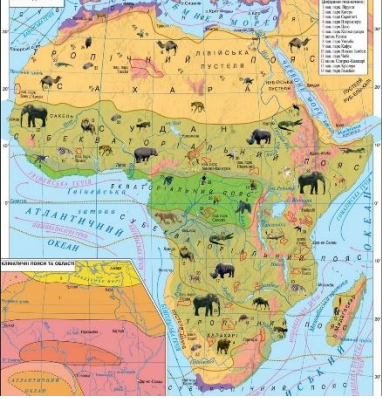



**2. Дайте ответы на предложенные вопросы.**

А. Что такое карта? \_\_\_\_\_

Б. Переведите именованный масштаб в численный: в 1 см 1 км \_\_\_\_\_

В. Определите тип карты на рисунках 1 и 2.

	
<b>Рисунок 1</b>	<b>Рисунок 2</b>
<b>Ответ:</b>	<b>Ответ:</b>

**3. Определите географические объекты с помощью географических координат, используя физическую карту мира**

№	Географические объекты	Географические координаты
1		25° с.ш. 85° в.д.
2		45° с.ш. 30° в.д.
3		75° с.ш. 45° з.д.

**4. Определите географические координаты следующих объектов, используя физическую карту мира**

№	Географические объекты	Географические координаты
1	Японские острова	
2	Полуостров Индостан	



### 5. Сгруппируйте данные, приведенные в тексте.

Зайсан – пресное мелководное озеро в Восточном Казахстане недалеко от границы с Китаем. Зайсан-Нор, как называют озеро казахи, является частью бассейна Оби и Северного Ледовитого океана. Озеро находится на плоской равнине, на высоте 420 метров. Его окружают горы: Калабинский и Алтайский хребты на севере и хребет Тарбатагай на юге. Озеро Зайсан вытянуто с юго-востока на северо-запад, и при длине 105 километров имеет ширину до 48 километров. Глубина в озере незначительная, не превышает 15 метров, берега низкие, заросшие водными растениями, много песчаных мысов. Дно илистое, сложенное галькой. Островов нет, кроме двух небольших в устье Чёрного Иртыша. Большинство рек, имеющих сток в Зайсан-Нор, текут с гор, поэтому основной режим питания озера – снеговой и дождевой. С ноября по апрель Зайсан покрывает лёд.

В озере необычайно чистая, прозрачная и мягкая вода. Крупных поселений и промышленных предприятий на побережье Зайсана нет, поэтому экологическая ситуация в озере благоприятная. Зайсан славится обилием рыбы, где наиболее ценный вид – таймень.

С 1966 года, когда началось регулирование стока воды в Бухтарминском водохранилище, уровень воды в Зайсане повысился на 7 метров, а площадь поверхности увеличилась вдвое. Это позволило осуществлять судоходство в нижнем течении Иртыша. Исследователи установили, что в древности уровень воды в Зайсане был выше, озеро глубже, длиннее и шире. Также ведутся споры относительно возраста озера. Выдвигаются предположения, что озеро Зайсан возникло в меловом периоде, что делает его чуть ли не самым древним внутренним водоёмом планеты.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Знает сходства и различия карты и картосхемы	1	Определяет отличительные свойства географических карт	1
		Определяет отличительные свойства картосхем	1
		Определяет сходства карты и картосхемы	1
	2	Дает определение понятию карта	1

Показывает объекты географической номенклатуры на карте		Переводит именованный масштаб в численный	1
		Определяет тип первой карты	1
		Определяет тип второй карты	1
	3	Определяет первый объект по географическим координатам, используя физическую карту мира	1
		Определяет второй объект по географическим координатам, используя физическую карту мира	1
		Определяет третий объект по географическим координатам, используя физическую карту мира	1
	4	Определяет географические координаты Японских островов, используя физическую карту мира	1
		Определяет географические координаты полуострова Индостан, используя физическую карту мира	1
		Определяет географические координаты Андских гор, используя физическую карту мира	1
Группирует и отображает в таблицах географические объекты	5	Группирует данные, приведенные в тексте	2
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

## Суммативное оценивание за раздел «Литосфера»

### 1 вариант

<b>Тема</b>	Строение и вещественный состав литосферы Тектоническое движение литосферы
<b>Цель обучения</b>	7.3.1.1 Определяет строение и вещественный состав литосферы 7.3.1.3 Анализирует тектонические движения земной коры: коллизия, субдукция, спрединг
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризует строение и вещественный состав литосферы</li><li>• Определяет тектонические движения земной коры: коллизия, субдукция, спрединг</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Применение Знание и понимание
<b>Время выполнения</b>	20 минут

#### 1. Определите внутреннее строение Земли и литосферы

А. Определите внутреннее строение Земли, установив соответствие

1.	Твердая оболочка Земли		А	температура +2000 С, состояние вязкое, ближе к твердому
2.	Внутренние оболочки Земли		Б	температура от 2000 до 5000 С, твердое, состоит из двух слоев
3.	Мантия		В	литосфера
4.	Ядро		Г	мантия, ядро

Б. Определите строение литосферы, заполнив таблицу

Тип земной коры	Мощность в км	Из каких слоев состоит?
Океанический		Базальтовый, осадочный
	30-40	

## 2. Определите тип горных пород по происхождению

А. Определите тип горных пород по происхождению

1) Формируются из магмы при ее застывании в недрах и на поверхности Земли \_\_\_\_\_

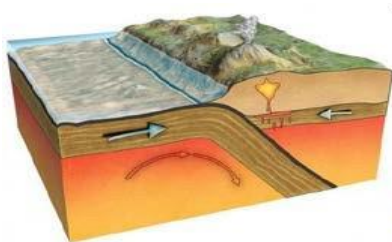
2) Образуются из горных пород путем их изменения под действием высокого давления и температуры \_\_\_\_\_

3) Образуются при разрушении и последующем отложении разнообразных продуктов выветривания горных пород \_\_\_\_\_

Б. Приведите пример горной породы магматического происхождения \_\_\_\_\_.

## 3. Определите тип тектонических движений земной коры, а также формы рельефа при их проявлениях

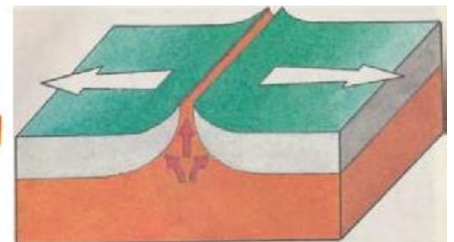
А. Определите тип тектонических движений земной коры



А. \_\_\_\_\_



Б. Коллизия



В. \_\_\_\_\_

Б. Какие формы рельефа образуются при:

1) при коллизии \_\_\_\_\_;

2) при субдукции – горы и желоба;

3) при спрединге \_\_\_\_\_.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Характеризует строение и вещественный состав литосферы	1	Устанавливает первое соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		Устанавливает второе соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		Устанавливает третье соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		Устанавливает четвертое соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		Определяет мощность океанического слоя;	1
		Дает название второго типа земной коры;	1
		Называет слои второго типа земной коры;	1
		2	Определяет первый тип горных пород по происхождению;
	Определяет второй тип горных пород по происхождению;		1
	Определяет третий тип горных пород по происхождению;		1

		Приводит пример магматических горных пород;	1
Определяет тектонические движения земной коры: коллизия, субдукция, спрединг	3	Определяет вид тектонического движения литосферной плиты под буквой А;	1
		Определяет вид тектонического движения литосферной плиты под буквой В;	1
		Определяет форму рельефа, образующаяся при коллизии;	1
		Определяет форму рельефа, образующаяся при спрединге.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>



## Суммативное оценивание за раздел «Литосфера»

### 2 вариант

<b>Тема</b>	Строение и вещественный состав литосферы Тектоническое движение литосферы
<b>Цель обучения</b>	7.3.1.1 Определяет строение и вещественный состав литосферы 7.3.1.3 Анализирует тектонические движения земной коры: коллизия, субдукция, спрединг
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризует строение и вещественный состав литосферы</li><li>• Определяет тектонические движения земной коры: коллизия, субдукция, спрединг</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Применение Знание и понимание
<b>Время выполнения</b>	20 минут

#### 1. Определите внутреннее строение Земли и литосферы

А. Определите внутреннее строение Земли, установив соответствие

1.	Твердая оболочка Земли		А	температура +2000 С, состояние вязкое, ближе к твердому
2.	Внутренние оболочки Земли		Б	температура от 2000 до 5000 С, твердое, состоит из двух слоев
3.	Мантия		В	литосфера
4.	Ядро		Г	мантия, ядро

Б. Определите строение литосферы, заполнив таблицу

Тип земной коры	Мощность в км	Из каких слоев состоит?
	5-10	
Материковый		Осадочный, базальтовый, гранитный

**2. Дайте краткое описание типам горных пород по происхождению**

А. Дайте краткое описание типам горных пород по происхождению

1) Магматический \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Метаморфический \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Осадочный \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

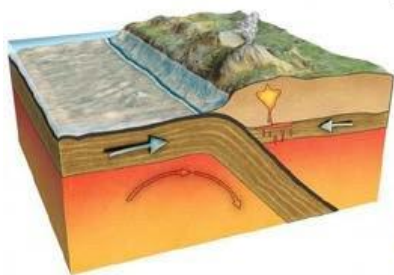
\_\_\_\_\_

Б. Приведите пример горной породы осадочного происхождения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Определите тип тектонических движений земной коры, а также формы рельефа при их проявлениях**

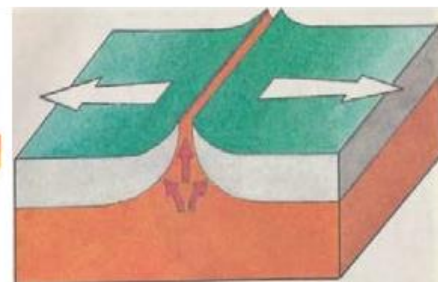
А. Определите тип тектонических движений земной коры



А. Субдукция



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_

Б. Какие формы рельефа образуются при:

1) При коллизии – горы;

2) при субдукции \_\_\_\_\_;

3) при спрединге \_\_\_\_\_.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Характеризует строение и вещественный состав литосферы	1	Устанавливает первое соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		Устанавливает второе соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		Устанавливает третье соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		Устанавливает четвертое соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		Дает название первого типа земной коры;	1
		Называет слои первого типа земной коры;	1
		Определяет мощность материкового слоя земной коры;	1
	2	Дает краткую характеристику магматического типа горных пород;	1

		Дает краткую характеристику метаморфического типа горных пород;	1
		Дает краткую характеристику осадочного типа горных пород;	1
		Приводит пример горной породы осадочного происхождения;	1
Определяет тектонические движения земной коры: коллизия, субдукция, спрединг	3	Определяет вид тектонического движения литосферной плиты под буквой Б;	1
		Определяет вид тектонического движения литосферной плиты под буквой В;	1
		Определяет форму рельефа, образующаяся при субдукции;	1
		Определяет форму рельефа, образующаяся при спрединге.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

## **Спецификация суммативного оценивания за 1 четверть**

### **1. Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «География» (для классов с русским языком обучения) в 7 классе.

### **2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «География» (в рамках обновления содержания среднего образования) для средней школы (5-11 класс с русским языком обучения).

### **3. Обзор суммативного оценивания за 1 четверть**

**3.2 Продолжительность – 40 мин**

**Количество баллов – 25 баллов**

#### **3.2 Структура суммативного оценивания**

Данный вариант состоит из 10 заданий, включающих тестовые задания, а также задания с краткими и развернутыми ответами. Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа, должен заполнить пустые места словами или предложениями. При ответе на вопросы, требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. Задания могут быть структурированными, состоящими из нескольких вопросов.

## Задания суммативного оценивания за 1 четверть

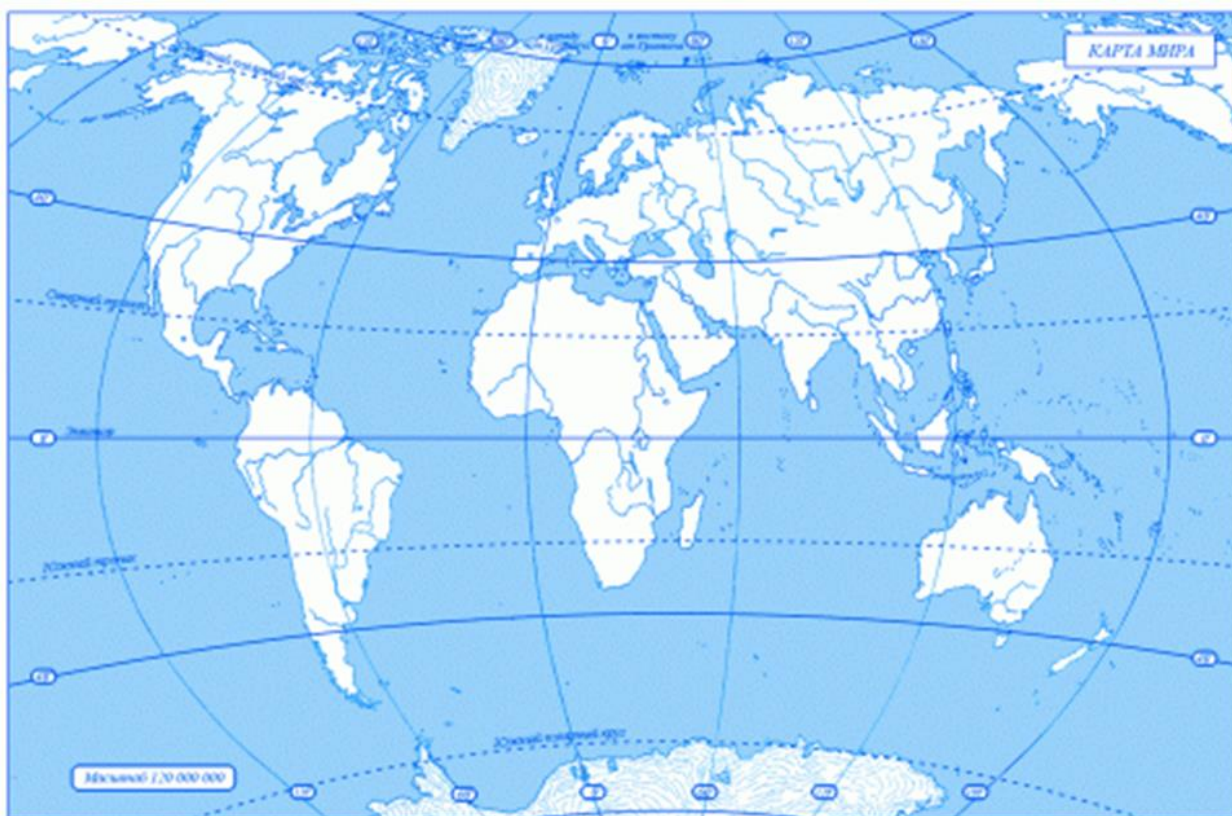
### 1 вариант

#### 1. Ответьте на вопрос

**Объектом изучения физической географии является:**

- А) Недра Земли
- Б) Геосферы Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера
- В) Расовый и этнический состав населения
- Г) Космическое пространство
- Д) Почва и растительный покров

**2. Определите маршруты путешествий Х. Колумба, Васка да Гама, Ф. Магеллана, начертив их на контурной карте**



**3. Изучив нижеприведенный текст, укажите качественные и количественные свойства географических объектов**

Испания - страна на юго-западе Европы с удивительной природой, темпераментными жителями и прекрасным морем.

Более 85% Пиренейского полуострова принадлежит Испании, на карте она имеет прямоугольную форму. Большую часть поверхности занимают возвышенности и плоскогорья. От центра к северу и западу расстилаются Кордильеры и Пиренеи. Наивысшей точкой Испании является пик Мулансен (3478 м). Есть и менее высокие, но живописные горы. Сквозь горные хребты разбиты живописные перевалы и проходит две железнодорожные ветки. Климат жаркий: в году насчитывается 280 солнечных дней.

Качественные свойства: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Количественные свойства: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

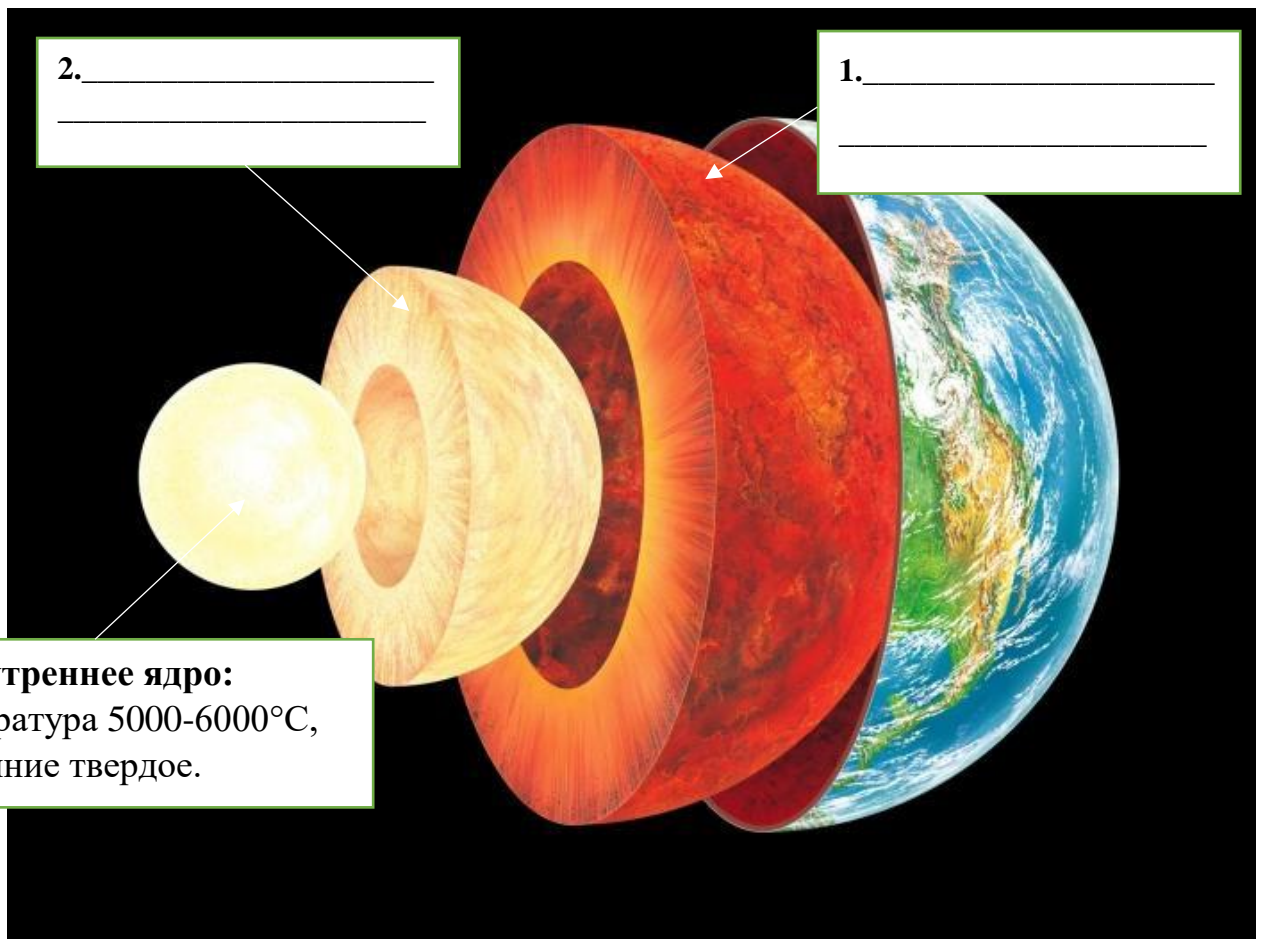
\_\_\_\_\_

#### 4. Сгруппируйте предложенные географические объекты

Гренландия, Австралия, Или, Магелланов

Материк	Остров	Река	Пролив

5. Дополните рисунок – схему, указывая название каждого слоя, состояние вещества и температуру



**6. Океаническая земная кора отличается от материковой по двум признакам. Перечислите их.**

1-й признак: \_\_\_\_\_

2-й признак: \_\_\_\_\_

**7. Назовите основные типы осадочных горных пород и дайте им краткое описание.**

---



---



---



---



---



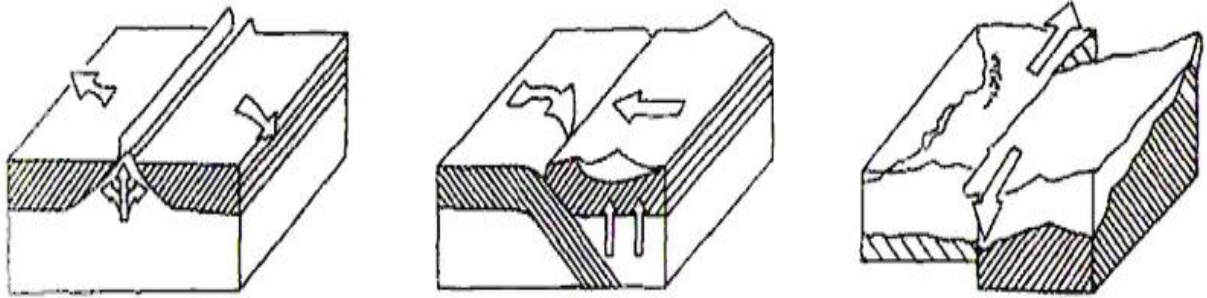
---



---

---

**8. Какие типы движения литосферных плит указаны на нижеприведенных схемах?**



1-й тип движения - \_\_\_\_\_  
2-й тип движения - \_\_\_\_\_  
3-й тип движения - \_\_\_\_\_

**9. Определите тип движения литосферных плит по описанию:**

Поддвигание одной литосферной плиты под другую - \_\_\_\_\_  
Процесс столкновения двух материковых плит - \_\_\_\_\_  
Процесс образования глубинных разломов в результате дивергенции - \_\_\_\_\_

**10. Дайте как минимум две рекомендации людям, живущим у подножия вулкана.**

---

---

---

---

---

### Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Геосферы Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера	1	
2	1) Х.Колумб, стартуя с побережий Пиринейского полуострова, достигает Багамских островов и возвращается обратно	1	Маршрут необходимо нанести на контурную карту согласно описанию
	2) Васка да Гама, стартуя с побережий Пиренейского полуострова, движется на юг вдоль западного побережья Африки. Обогнув материк с юга, он движется на северо-восток в Калькутту (Индия)	1	
	3) Ф.Магеллан, стартуя с побережий Пиринейского полуострова, движется на юг вдоль восточного побережья Южной Америки. Обогнув материк с юга, он движется на северо-запад и проплывает весь Тихий океан, остановившись на берегах Филиппинских островов. Далее следует в юго-западном направлении, проплывает Индийский океан. Затем, обогнув Африку с юга следует на север на побережье Пиренейского полуострова	1	

<b>3</b>	3478 м, 85%, 280 дней	<b>1</b>	
	Удивительная природа, темпераментные жители, прекрасное море	<b>1</b>	
<b>4</b>	Гренландия – остров	<b>1</b>	
	Австралия - материк	<b>1</b>	
	Или – река	<b>1</b>	
	Магелланов - пролив	<b>1</b>	
<b>5</b>	Мантия: температура от 200 до 2500°C; состояние вязкое	<b>1</b>	
	Внешнее ядро: температура 4000-5000°C; состояние жидкое, расплавленное	<b>1</b>	
<b>6</b>	Имеется только два слоя	<b>1</b>	
	Мощность составляет 5-10 км	<b>1</b>	
<b>7</b>	<p>Обломочные осадочные горные породы образуются из твердых частиц – продуктов физического выветривания. Они разбиваются, измельчаются, сглаживаются под воздействием текущих вод, ледника или ветра.</p> <p>Химические горные породы образуются чаще всего в морской среде, в лагунах.</p> <p>Органогенные горные породы образуются благодаря участию живых организмов – растений и животных.</p>	<b>3</b>	Принимаются альтернативные ответы
<b>8</b>	Дивергенция	<b>1</b>	

	Конвергенция (субдукция)	<b>1</b>	
	Сдвиговые перемещения	<b>1</b>	
<b>9</b>	Конвергенция (субдукция)	<b>1</b>	
	Конвергенция (колизия)	<b>1</b>	
	Рифтинг	<b>1</b>	
<b>10</b>	Следить за предупреждением о возможном извержении и в зависимости от ситуации покинуть опасную территорию	<b>1</b>	Принимаются альтернативные ответы
	При получении предупреждения о выпадении пепла закрыть все окна, двери и дымовые заслонки.	<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>25 баллов</b>

## Задания суммативного оценивания за 1 четверть

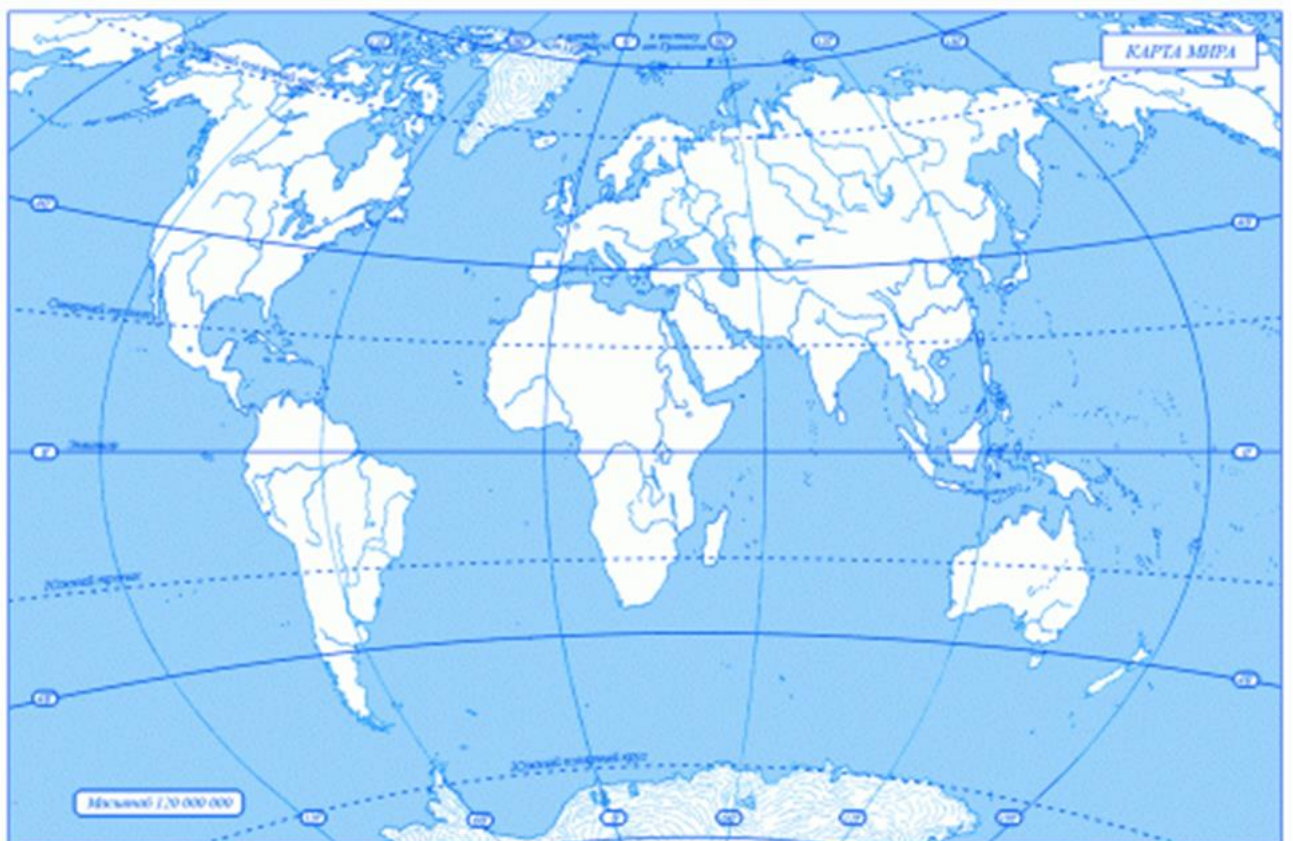
### 2 вариант

#### 1. Ответьте на вопрос

Объектом изучения социально-экономической географии является:

- А) Недра Земли
- Б) Геосферы Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера
- В) Общество и его составные части: население, хозяйственная деятельность людей
- Г) Космическое пространство
- Д) Почва и растительный покров

2. Определите маршруты путешествий Х. Колумба, Васка да Гама, Ф. Магеллана, начертив их на контурной карте



3. Изучив нижеприведенный текст, укажите качественные и количественные свойства географических объектов

Италия – удивительная страна, в которой переплелись история и современность, различные эпохи и богатое культурное наследие, традиции и самобытность. На территории имеются памятники старины времен Рима, очаровывающая романтика Венеции, холмистая панорама Тосканы, южные склоны Альп, чудесная природа, солнце, море, воздух. Имеющая уникальное географическое расположение в центральной части Средиземноморья, она стала колыбелью европейской цивилизации. Здесь, на Апеннингах, зародилась древняя Римская империя, давшая миру знаменитых ученых, талантливых художников и самое большое число достопримечательностей, составивших золотой фонд Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Итальянская Республика занимает Апеннинский полуостров, имеющий знакомую всем по урокам географии форму сапога, небольшую часть Балкан, Падано-Венецианскую равнину, острова Сицилия и Сардиния, ряд небольших островов, а также южные склоны Альпийских гор. Территория страны – 309 547 кв. км. По этому показателю Италия находится на 11-м месте в Европе, а в мире на 71-м [8].

Качественные свойства: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Количественные свойства: \_\_\_\_\_

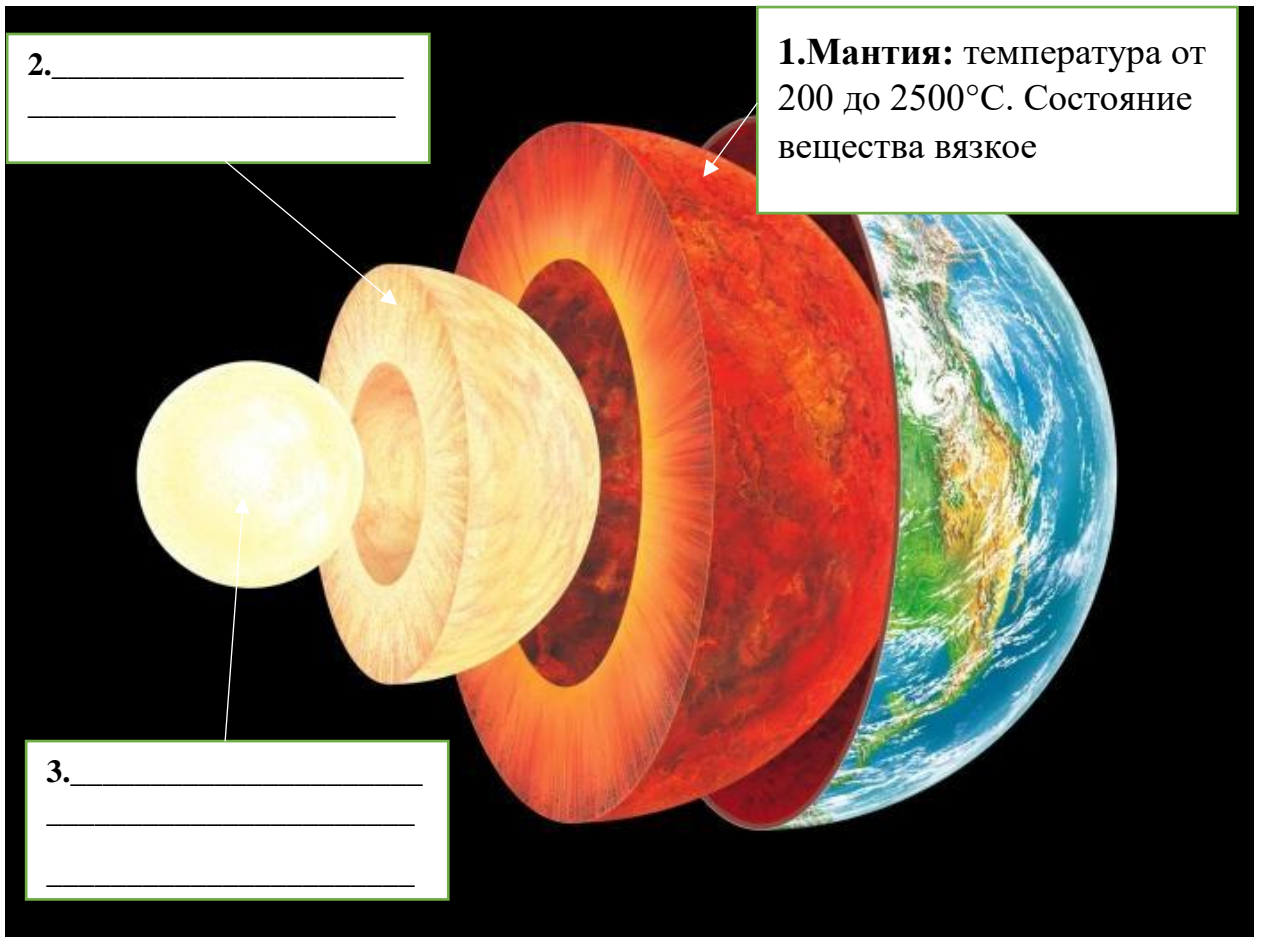
\_\_\_\_\_

#### 4. Сгруппируйте предложенные географические объекты

Мадагаскар, Африка, Иртыш, Дрейка

Материк	Остров	Река	Пролив

5. Дополните рисунок – схему, указывая название каждого слоя, состояние вещества и температуру



**6. Материковая земная кора отличается от океанической по двум признакам. Перечислите их.**

1-й признак: \_\_\_\_\_

2-й признак: \_\_\_\_\_

**7. Назовите основные типы магматических горных пород и дайте краткое описание магматическим и метаморфических породам**

---

---

---

---

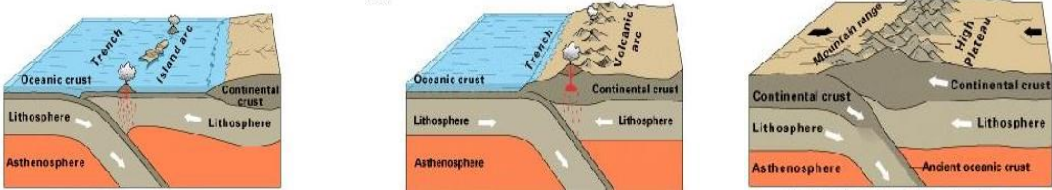
---

---

---

---

**8. Какие типы движения литосферных плит указаны на нижеприведенных схемах?**



1-й тип движения - \_\_\_\_\_

2-й тип движения - \_\_\_\_\_

3-й тип движения - \_\_\_\_\_

**9. Определите тип движения литосферных плит по описанию:**

Надвигание одной литосферной плиты на другую - \_\_\_\_\_

Процесс расхождения двух океанических плит - \_\_\_\_\_

Процесс образования движения двух литосферных плит относительно друг друга - \_\_\_\_\_.

**10. Дайте как минимум две рекомендации во время землетрясения**

---

---

---

---

---



### Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Общество и его составные части: население, хозяйственная деятельность людей	1	
2	1) Х.Колумб, стартуя с побережий Перинейского полуострова, достигает Багамских островов и возвращается обратно	1	Маршрут необходимо нанести на контурную карту согласно описанию
	2) Васка да Гама, стартуя с побережий Пиренейского полуострова, движется на юг вдоль западного побережья Африки. Обогнув материк с юга, он движется на северо-восток в Калькутту (Индия)	1	
	3) Ф.Магеллан, стартуя с побережий Перинейского полуострова, движется на юг вдоль восточного побережья Южной Америки. Обогнув материк с юга, он движется на северо-запад и проплывает весь Тихий океан, остановившись на берегах Филиппинских островов. Далее следует в юго-западном направлении, проплывает Индийский океан. Затем, обогнув Африку с юга следует на	1	

	север на побережье Пиренейского полуострова		
<b>3</b>	309 547 кв. км; 11-е место; 71-е	<b>1</b>	
	Удивительная страна; богатое культурное наследие; чудесная природа.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Мадагаскар – остров	<b>1</b>	
	Африка - материк	<b>1</b>	
	Иртыш – река	<b>1</b>	
	Дрейка - пролив	<b>1</b>	
<b>5</b>	Внешнее ядро: температура 4000-5000°C; состояние жидкое, расплавленное	<b>1</b>	
	Внутреннее ядро: температура 5000-6000°C; состояние твердое	<b>1</b>	
<b>6</b>	Имеется три слоя	<b>1</b>	
	Мощность от 30 до 80 км	<b>1</b>	
<b>7</b>	Магматические интрузивные горные породы образовались из магмы при ее застывании в недрах, тогда как эффузивные – на земной поверхности. Метаморфические горные породы образовались из осадочных и магматических пород путем их изменения под действием высокого давления и температуры.	<b>3</b>	Принимаются альтернативные ответы
<b>8</b>	Конвергенция (субдукция)	<b>1</b>	
	Конвергенция (субдукция)	<b>1</b>	
	Конвергенция (колизия)	<b>1</b>	

<b>9</b>	Конвергенция (обдукция)	<b>1</b>	
	Дивергенция	<b>1</b>	
	Сдвиговые перемещения	<b>1</b>	
<b>10</b>	При получении сигнала тревоги включить радиоприемник, телевизор, любой источник прямого вещания, чтобы убедиться в угрозе землетрясения	<b>1</b>	Принимаются альтернативные ответы
	Собрать членов семьи, чтобы распределить обязанности по сбору и подготовке к возможной эвакуации	<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>25 баллов</b>

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Атмосфера»

#### 1 вариант

<b>Тема</b>	Атмосфера и ее составные части. Погода и метеорологические элементы.
<b>Цель обучения</b>	Неблагоприятные атмосферные явления 7.3.2.2 – Графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы; 7.3.2.5 – измеряет и фиксирует (с применением метеорологических приборов) отдельные метеорологические элементы (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность); 7.3.2.6 – составляет графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность) (на основе местного компонента); 7.3.2.7 – на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты (с дополнительным охватом местного компонента).
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Описывает строение и состав атмосферы</li></ul>

- Определяет амплитуду температуры воздуха
- Составляет диаграмму на основе имеющихся данных
- Характеризует предложенные пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений

**Уровень мыслительных навыков**

Знание и понимание

Применение

Навыки высокого порядка

**Время выполнения**

20 минут

### 1. Установите соответствие

Название	Высота	Особенности
Тропосфера	Выше 800 км	Там содержится озоновый слой
Стратосфера	9-17 км	В этом слое 80% воздуха
Озоновый слой	80-800 км	Защищает Землю от ультрафиолетовых лучей
Мезосфера	50-80 км	Здесь температура превышает 500°C
Термосфера	17-50 км	Температура этого слоя -75-90°C (самая низкая температура в атмосфере)
Ионосфера	20-25 км	Самый верхний слой атмосферы

## 2. Определите амплитуду температуры воздуха

А. Определите суточную амплитуду температуры воздуха, используя следующие данные:

Время	3:00	9:00	15:00	21:00
Температура	-7°C	-3°C	+8°C	+5°C

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

Б. Определите годовую амплитуду температуры воздуха, используя следующие данные:

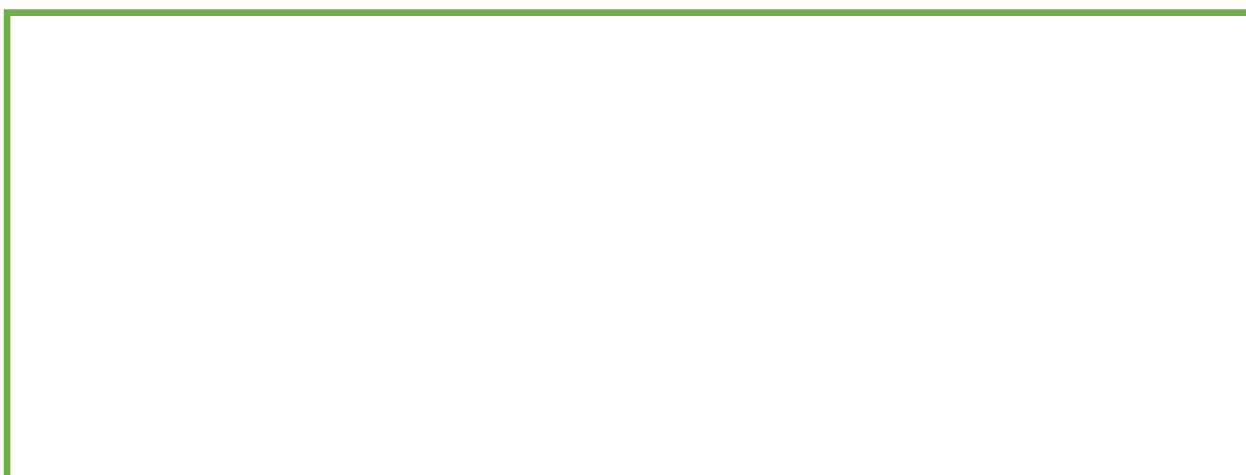
Месяц	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Температура	-8°C	-7°C	0°C	10°C	15°C	20°C	22°C	21°C	15°C	7°C	-1°C	-6°C

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Используя данные таблицы, постройте столбчатую диаграмму годового количества осадков.

Месяц	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Количество осадков	33	34	70	99	98	61	40	26	28	52	52	56



**4. Сильные морозы в Казахстане, как правило, приходятся на декабрь и январь месяцы. Их по праву называют самыми экстремальными и холодными.**

Напишите две рекомендации, как вести себя во время сильных морозов, если вы оказались на улице.

---



---



---



---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Описывает строение и состав атмосферы	1	Устанавливает первое соответствие между понятием, высотой и особенностью	1
		Устанавливает второе соответствие между понятием, высотой и особенностью	1
		Устанавливает третье соответствие между понятием, высотой и особенностью	1
		Устанавливает четвертое соответствие между понятием, высотой и особенностью	1
		Устанавливает пятое соответствие между понятием, высотой и особенностью	1
Определяет амплитуду	2	Определяет суточную амплитуду температуры воздуха	1

температуры воздуха		Определяет годовую амплитуду температуры воздуха	1
Составляет диаграмму на основе имеющихся данных	3	Составляет столбковую диаграмму на основе имеющихся данных, подписав числовые значения	2
Характеризует предложенные пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений	4	предлагает первую рекомендацию правил поведения человека во время сильных морозов;	1
		Предлагает вторую рекомендацию правил поведения человека во время сильных морозов.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>11</b>



## Суммативное оценивание за раздел «Атмосфера»

### 2 вариант

<b>Тема</b>	Атмосфера и ее составные части. Погода и метеорологические элементы.
<b>Цель обучения</b>	Неблагоприятные атмосферные явления 7.3.2.2 – Графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы; 7.3.2.5 – измеряет и фиксирует (с применением метеорологических приборов) отдельные метеорологические элементы (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность); 7.3.2.6 – составляет графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов (температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность) (на основе местного компонента); 7.3.2.7 – на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты (с дополнительным охватом местного компонента).
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Описывает строение и состав атмосферы</li><li>• Определяет амплитуду температуры воздуха</li></ul>

- Составляет диаграмму на основе имеющихся данных
- Характеризует предложенные пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений

**Уровень мыслительных навыков**

Знание и понимание

Применение

Навыки высокого порядка

**Время выполнения**

20 минут

### 1. Установите соответствие

Название		Высота		Особенности
Тропосфера		Выше 800 км		Там содержится озоновый слой
Стратосфера		9-17 км		В этом слое 80% воздуха
Озоновый слой		80-800 км		Защищает Землю от ультрафиолетовых лучей
Мезосфера		50-80 км		Здесь температура превышает 500°C
Термосфера		17-50 км		Температура этого слоя -75-90°C (самая низкая температура в атмосфере)
Ионосфера		20-25 км		Самый верхний слой атмосферы

## 2. Определите амплитуду температуры воздуха

А. Определите суточную амплитуду температуры воздуха, используя следующие данные:

Время	3:00	9:00	15:00	21:00
Температура	-18°C	-10°C	-6°C	-9°C

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

Б. Определите годовую амплитуду температуры воздуха, используя следующие данные:

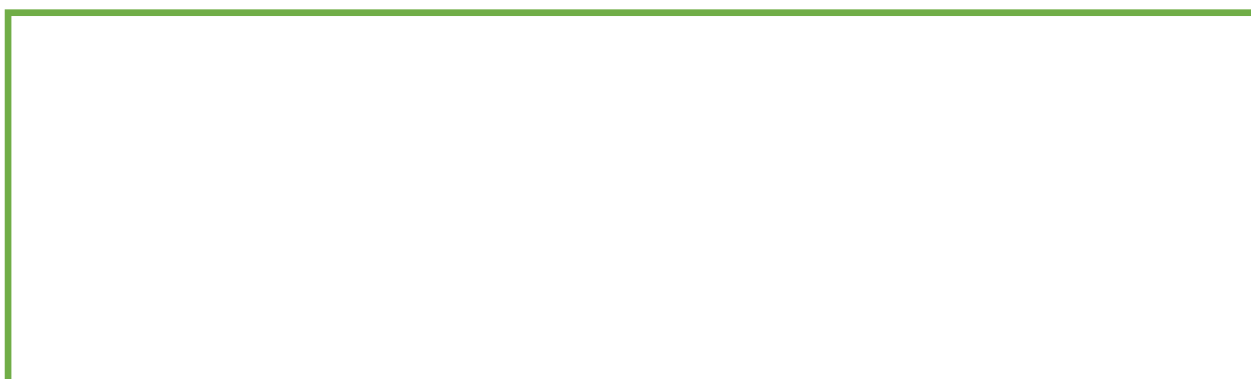
Месяц	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Температура	-2°C	0°C	15°C	23°C	29°C	31°C	34°C	31°C	28°C	20°C	10°C	5°C

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Используя данные таблицы, постройте столбковую диаграмму годового количества осадков.

Месяц	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Количество осадков	5	11	25	25	45	45	31	15	10	8	8	6



**4. Сильные ветры в Казахстане, как правило, приходятся на летнее время года.** Напишите две рекомендации, как вести себя во время сильных ветров (штормов и ураганов), если вы оказались на улице.

---



---



---



---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Описывает строение и состав атмосферы	1	Устанавливает первое соответствие между понятием, высотой и особенностью	1
		Устанавливает второе соответствие между понятием, высотой и особенностью	1
		Устанавливает третье соответствие между понятием, высотой и особенностью	1
		Устанавливает четвертое соответствие между понятием, высотой и особенностью	1
		Устанавливает пятое соответствие между понятием, высотой и особенностью	1
Определяет амплитуду температуры воздуха	2	Определяет суточную амплитуду температуры воздуха	1
		Определяет годовую амплитуду температуры воздуха	1

Составляет диаграмму на основе имеющихся данных	3	Составляет столбовую диаграмму на основе имеющихся данных, подписав числовые значения	2
Характеризует предложенные пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений	4	предлагает первую рекомендацию правил поведения человека во время сильных ветров;	1
		Предлагает вторую рекомендацию правил поведения человека во время сильных ветров.	1
<b>Всего баллов</b>			<b>11</b>

## Суммативное оценивание за раздел «Гидросфера»

### 1 вариант

<b>Тема</b>	Гидросфера и ее составные части Географическое положение Мирового океана Движения вод в океане Проблемы Мирового океана
<b>Цель обучения</b>	7.3.3.1 - характеризует гидросферу и ее составные части; 7.3.3.3 – характеризует состав и географическое положение Мирового океана; 7.3.3.4 – по плану характеризует океаны и их составные части; 7.3.3.6 – классифицирует и объясняет движение океанических вод; 7.3.3.8 – группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения.
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Описывает гидросферу и ее составные части</li><li>• Описывает океаны и их составные части</li><li>• Ранжирует проблемы Мирового океана</li><li>• Характеризует предложенные пути решения проблем Мирового океана</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Навыки высокого порядка
<b>Время выполнения</b>	20 минут

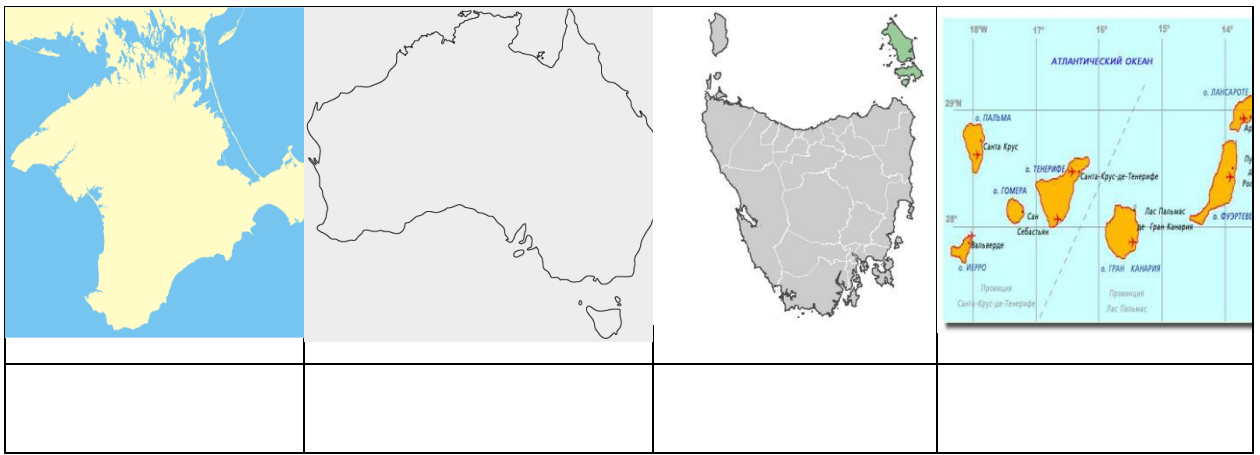
### 1. Установите соответствие.

1	Природное углубление, заполненное водой		А.	Подземные воды
2	Естественный водный поток, текущий в выработанном им углублении		Б.	Реки
3	Воды, находящиеся в земной коре		В.	Озера
4	Природные образования, представляющие собой скопление льда		Г.	Ледники

### 2. Определите океаны по следующим особенностям:

Название океана	Особенности
	Посередине этого океана проходит Срединно-океанический хребет, чья длина составляет более 17 тыс км.
	В этом океане имеется глубочайшая впадина мира – Марианский желоб
	Большая часть океана расположена в Южном полушарии
Северный Ледовитый	Самый холодный океан

### 3. Определите части Мирового океана по рисунку:



**4. Загрязнение вод Мирового океана становится актуальной проблемой современности.**



А. Определите вид загрязнения Мирового океана по рисунку \_\_\_\_\_

---

Б. Определите источник загрязнения \_\_\_\_\_

---

В. Определите последствия океана \_\_\_\_\_

---

Г. Предложите пути решения проблемы \_\_\_\_\_



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Описывает гидросферу и ее составные части	1	Устанавливает первое соответствие между понятием и определением	1
		Устанавливает второе соответствие между понятием и определением	1
		Устанавливает третье соответствие между понятием и определением	1
		Устанавливает четвертое соответствие между понятием и определением	1
Определяет океаны и их составные части	2-3	Определяет первый океан	1
		Определяет второй океан	1
		Определяет третий океан	1
		Определяет первую часть Мирового океана;	1
		Определяет вторую часть Мирового океана;	1
		Определяет третью часть Мирового океана;	1
		Определяет четвертую часть Мирового океана;	1
Ранжирует проблемы Мирового океана	4	Определяет вид загрязнения вод Мирового океана;	1
		Определяет источник загрязнения	1
		Определяет последствия загрязнения;	1

Характеризует предложенные пути решения проблем Мирового океана		Предлагает пути решения проблем Мирового океана;	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

## Суммативное оценивание за раздел «Гидросфера»

### 2 вариант

<b>Тема</b>	Гидросфера и ее составные части Географическое положение Мирового океана Движения вод в океане Проблемы Мирового океана
<b>Цель обучения</b>	7.3.3.1 - характеризует гидросферу и ее составные части; 7.3.3.3 – характеризует состав и географическое положение Мирового океана; 7.3.3.4 – по плану характеризует океаны и их составные части; 7.3.3.6 – классифицирует и объясняет движение океанических вод; 7.3.3.8 – группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения.
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Описывает гидросферу и ее составные части</li><li>• Описывает океаны и их составные части</li><li>• Ранжирует проблемы Мирового океана</li><li>• Характеризует предложенные пути решения проблем Мирового океана</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Навыки высокого порядка
<b>Время выполнения</b>	20 минут

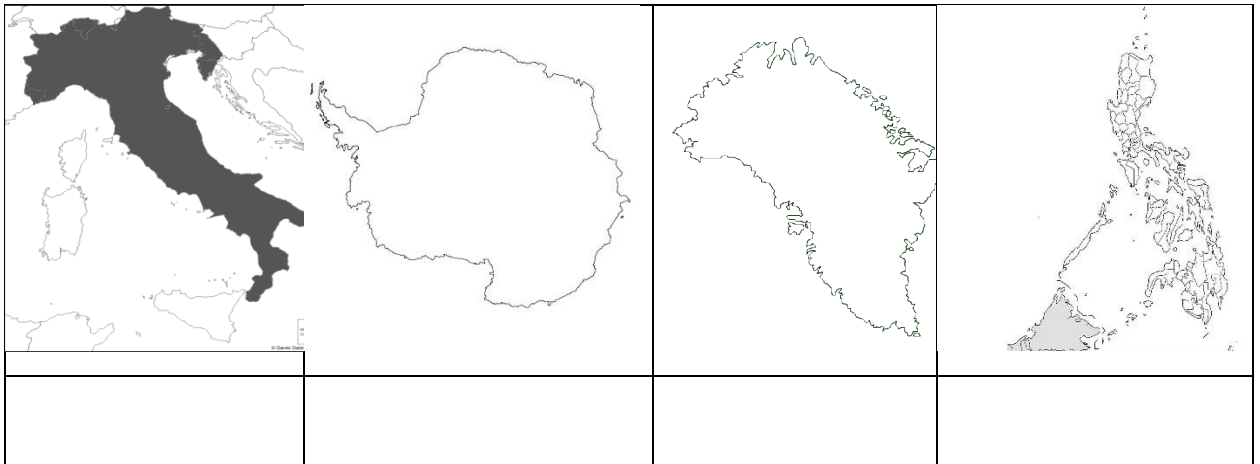
### 1. Установите соответствие.

1	Природное углубление, заполненное водой		А.	Подземные воды
2	Естественный водный поток, текущий в выработанном им углублении		Б.	Реки
3	Воды, находящиеся в земной коре		В.	Озера
4	Природные образования, представляющие собой скопление льда		Г.	Ледники

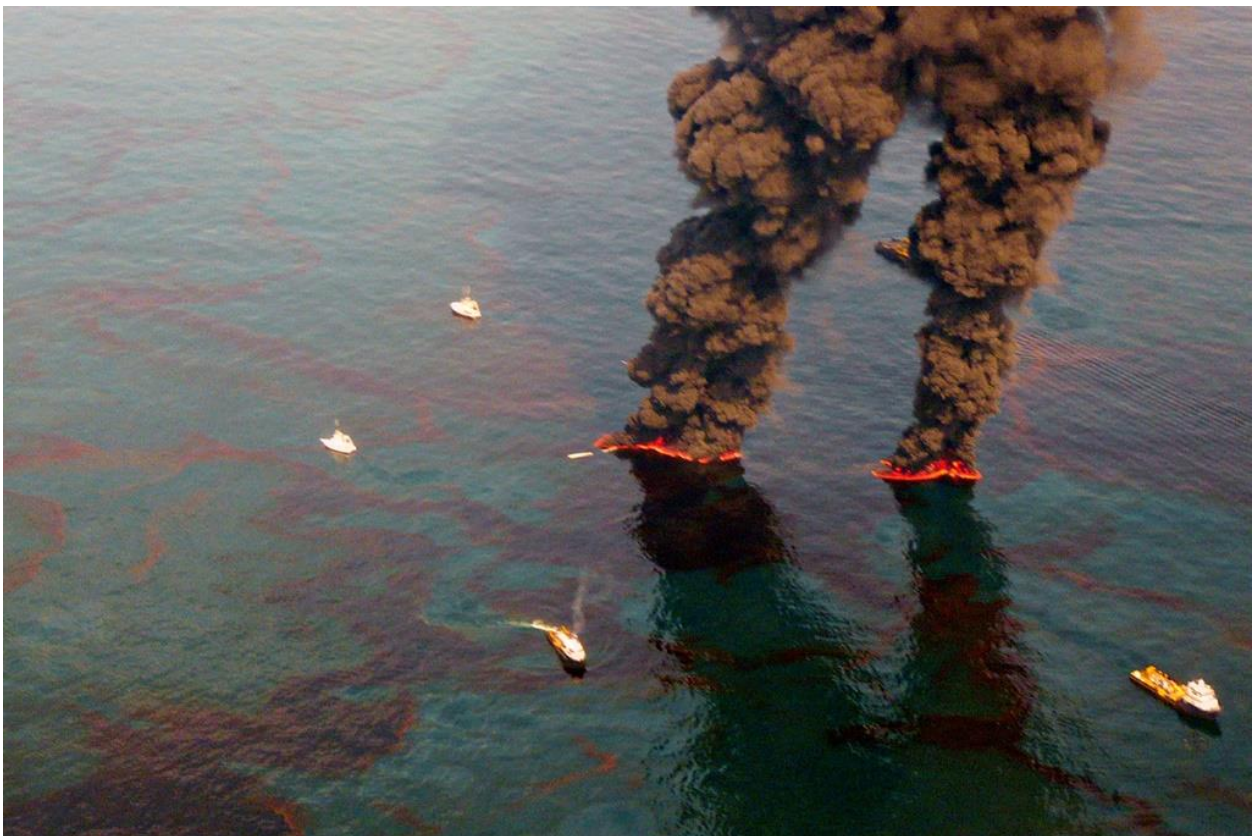
### 2. Определите океаны по следующим особенностям:

Название океана	Особенности
Атлантический	Посередине этого океана проходит Срединно-океанический хребет, чья длина составляет более 17 тыс км.
	В этом океане имеется глубочайшая впадина мира – Марианский желоб
	Большая часть океана расположена в Южном полушарии
	Самый холодный океан

### 3. Определите части Мирового океана по рисунку:



**4. Загрязнение вод Мирового океана становится актуальной проблемой современности.**



А. Определите вид загрязнения Мирового океана по рисунку \_\_\_\_\_

Б. Определите источник загрязнения \_\_\_\_\_

В. Определите последствия океана \_\_\_\_\_

Г. Предложите пути решения проблемы \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Описывает гидросферу и ее составные части	1	Устанавливает первое соответствие между понятием и определением	1
		Устанавливает второе соответствие между понятием и определением	1
		Устанавливает третье соответствие между понятием и определением	1
		Устанавливает четвертое соответствие между понятием и определением	1
Определяет океаны и их составные части	2-3	Определяет первый океан	1
		Определяет второй океан	1
		Определяет третий океан	1
		определяет первую часть Мирового океана;	1
		определяет вторую часть Мирового океана;	1
		определяет третью часть Мирового океана;	1
		определяет четвертую часть Мирового океана;	1

Ранжирует проблемы Мирового океана	4	Определяет вид загрязнения вод Мирового океана;	1
		Определяет источник загрязнения	1
		Определяет последствия загрязнения;	1
Характеризует предложенные пути решения проблем Мирового океана		Предлагает пути решения проблем Мирового океана;	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

## **Спецификация суммативного оценивания за 2 четверть**

### **1. Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оценивание ориентировано на контроль достижения учащимися целей обучения и определение их уровня знаний, умений и навыков, полученных на протяжении четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «География» (для классов с русским языком обучения) в 7 классе.

### **2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «География» (в рамках обновления содержания среднего образования) для средней школы (5-11 класс с русским языком обучения).

### **3. Обзор суммативного оценивания за 2 четверть**

#### **3.1 Продолжительность – 40 мин**

**Количество баллов – 25 баллов**

#### **3.2 Структура суммативного оценивания**

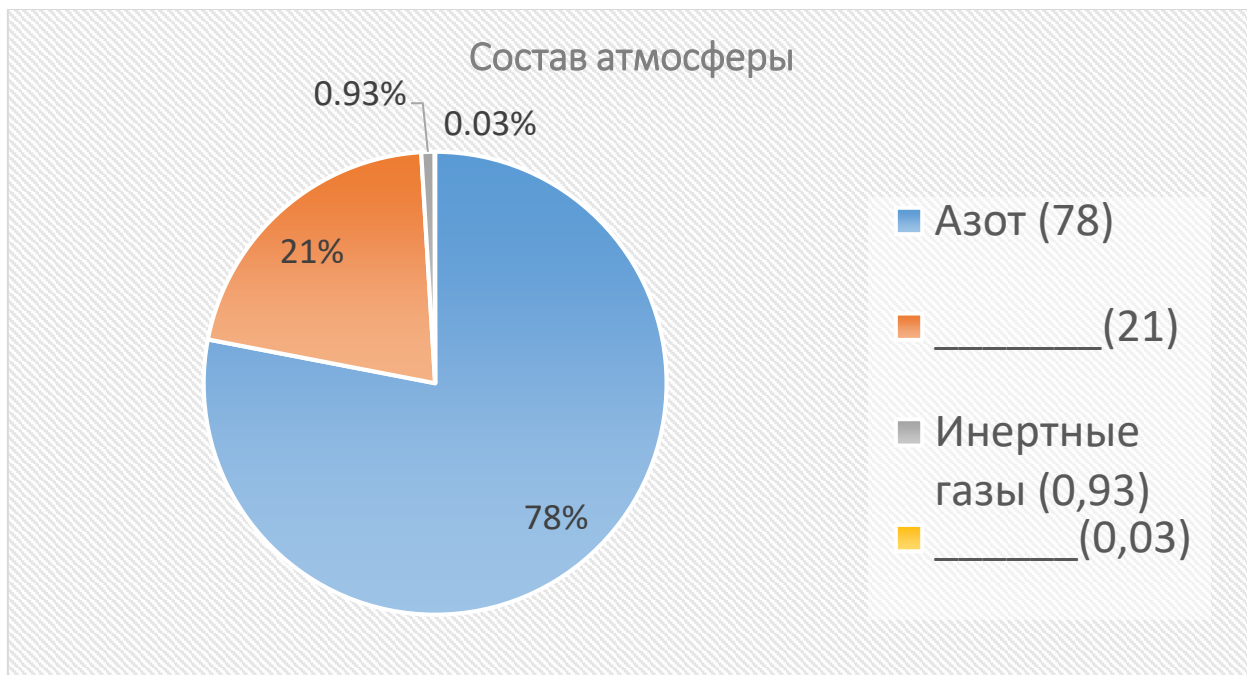
Данный вариант состоит из 10 заданий, содержащих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами. Учащийся при ответе на задания, требующие краткого ответа, должен заполнить пустые места словами или предложениями. В вопросах, требующих развернутого ответа, учащийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. Задания могут быть структурированными, состоящими из нескольких вопросов.



**Задания суммативного оценивания за 2 четверть по предмету  
«География»**

**1 вариант**

**1. Впишите в схему недостающие данные**



**2. Дайте краткое описание тропосфере и стратосфере, определив их свойства: высота, температура, объем воздуха, особенности**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Используя данные погоды города Алматы:**

А. Вычислите среднюю суточную температуру воздуха на 4 ноября 2019 года.

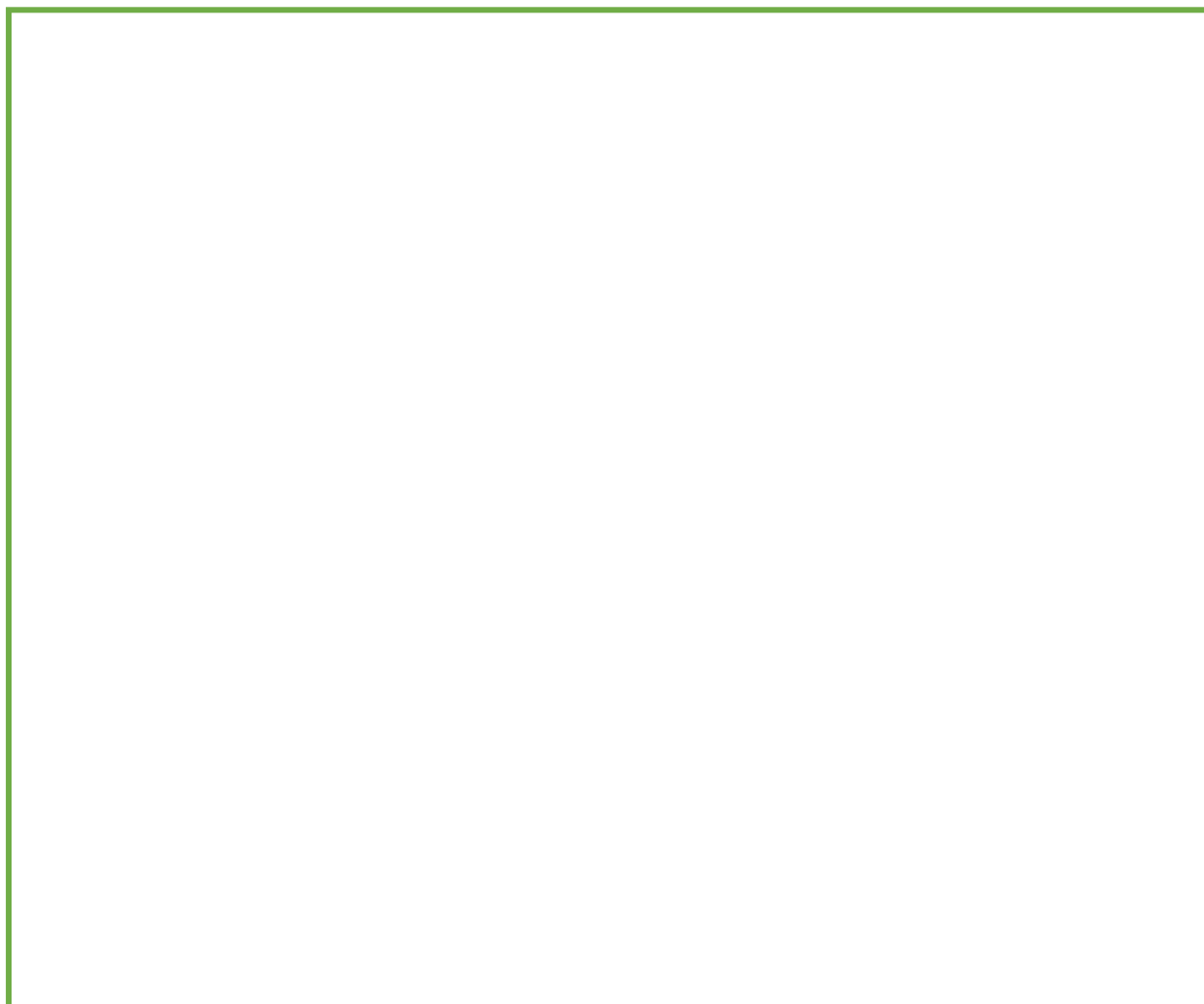
Время	Ночь	Утро	День	Вечер
Температура	+9	+13	+18	+11

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

Б. Постройте график годового хода температуры воздуха.

Месяц	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Температура (°C)	+7	+5	+19	+29	+30	+30	+34	+34	+26	+24	+8	+3

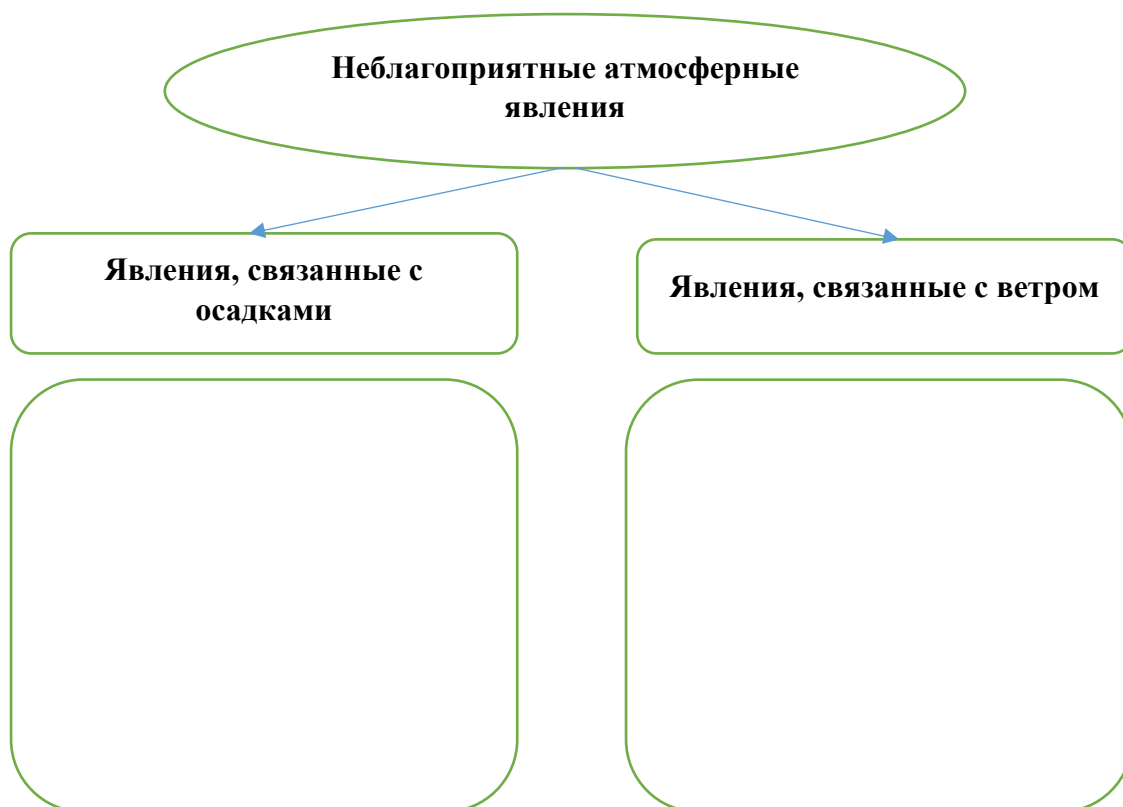


**4. Дополните ответы, используя данные в таблице.**

№	Тип облаков	Особенности облаков
1	Перистые	<hr/> <hr/>
2	<hr/>	Облака среднего яруса (от 2000 до 6000 метров). В основном, дают затяжные осадки в виде дождя
3	Кучевые	Облака нижнего яруса (ниже 2000 метров). С ними связаны ливни, град, грозы

**5. Неблагоприятные атмосферные явления делятся на два типа.**

А. Приведите примеры атмосферным явлениям, связанным с осадками и связанным с ветром, вписав их в нижеприведенную схему:



Б. Что нужно делать при смерче?

---

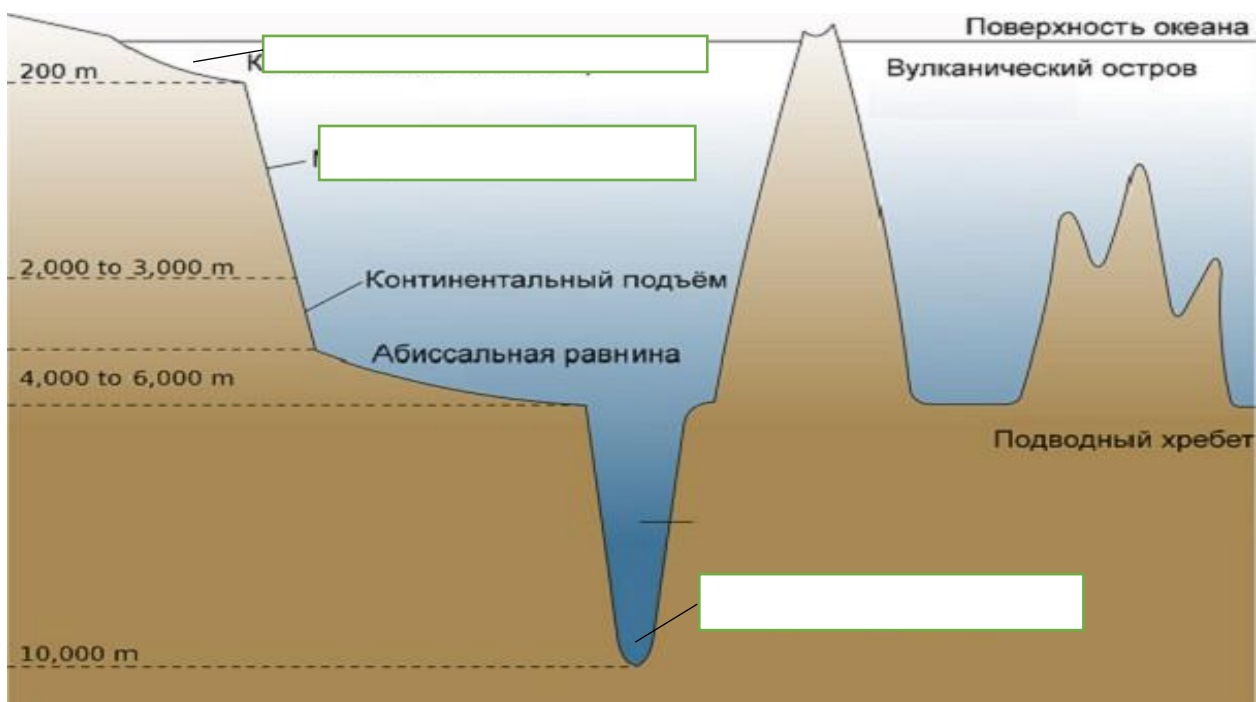
---

---

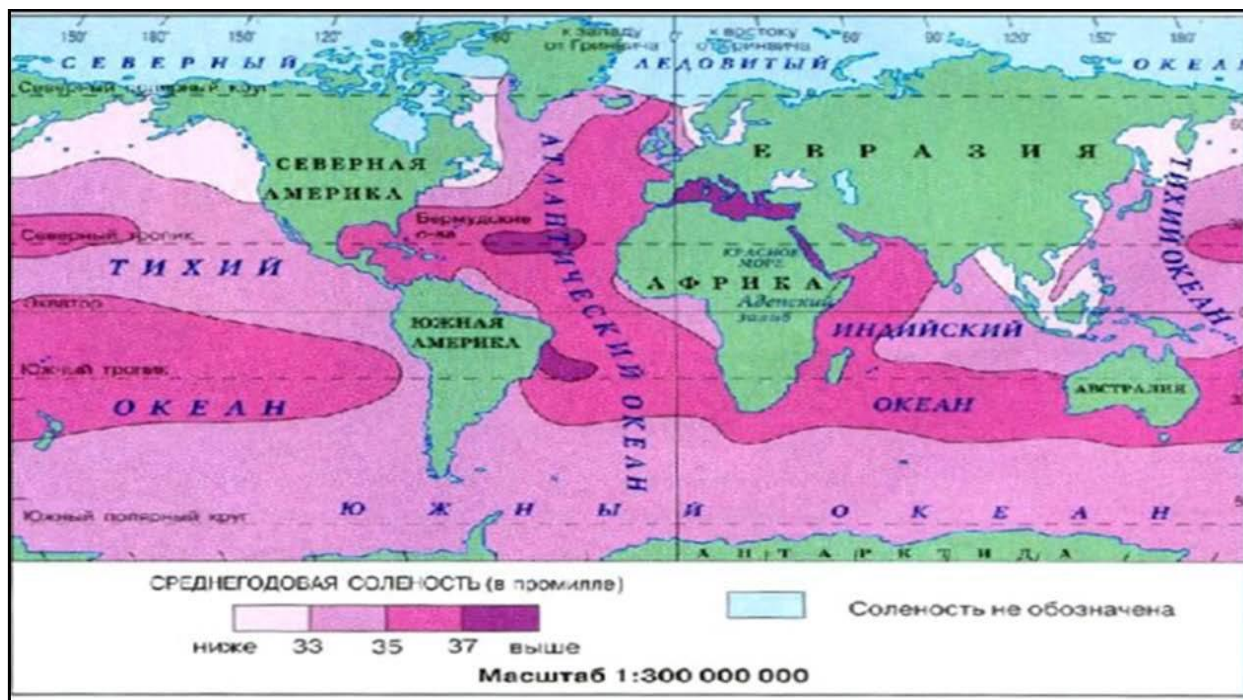
**6. Назовите элементы гидросферы, относящиеся к водам суши.**

- А) Индийский океан;
- Б) Черное море;
- В) Бискайский залив;
- Г) Гибралтарский пролив;
- Д) Каспийское море;
- Е) Река Или;
- Ж) Бенгальский залив;
- З) Охотское море.

**7. Изучите схему поверхности океана и впишите недостающие данные.**



## 8. Соленость является одним из свойств вод Мирового океана



А. Определите по карте соленость воды Индийского океана вдоль восточного побережья Африки

Б. Какой фактор влияет на соленость воды в данной части Индийского океана?

9. На берегу океана в течение суток наблюдается изменение уровня воды. Объясните основную причину данного явления.

10. Имеется ряд проблем, связанных с загрязнением вод Мирового океана. Перечислите как минимум две проблемы и пути их решения.

**Схема выставления баллов**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>1</b>	Кислород Углекислый газ	<b>2</b>	
<b>2</b>	Тропосфера – нижний слой атмосферы, который простирается до 10-12 км. В этом слое содержится 80% воздуха, температура падает на 0,6°С через каждые 100 м.  Стратосфера – слой атмосферы, располагающийся на высоте 17-55 км. В ней содержится озоновый слой, защищающий всё живое от ультрафиолетовых лучей. Температура поднимается выше озонового слоя	<b>2</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
<b>3</b>	А. 25,5	<b>2</b>	
	Б. Изображение графика годового хода температуры воздуха	<b>2</b>	

<b>4</b>	Перистые облака располагаются на высоте 6000 м и выше. Осадки не выпадают	<b>1</b>	
	Слоистые	<b>1</b>	
<b>5</b>	Явления, связанные с осадками: Дождь Ливень Град Явления, связанные с ветром: Ураган Смерч Буря	<b>2</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
	При получении сигнала о приближении смерча необходимо спуститься в укрытие, подвал дома или погреб, либо укрыться под кроватью и другой прочной мебелью	<b>1</b>	
<b>6</b>	Каспийское море	<b>1</b>	
	Река Или	<b>1</b>	
<b>7</b>	Шельф, отмель	<b>3</b>	
	Материковый склон		
	Впадина, желоб		
<b>8</b>	35-37 промилле	<b>1</b>	
	Высокая температура	<b>1</b>	
<b>9</b>	Прилив и отлив океана	<b>1</b>	

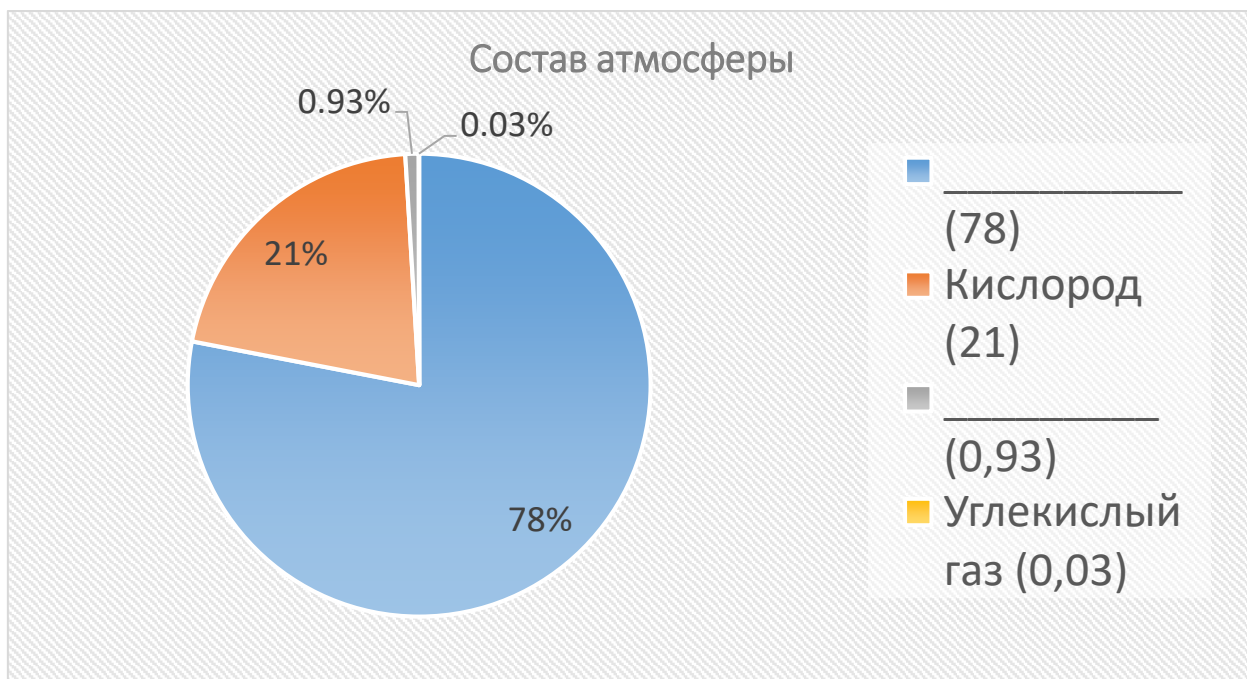
<b>10</b>	<p>Проблема: выброс бытового мусора</p> <p>Решение: ни в коем случае не выбрасывать предметы из любых видов пластика в воду, на землю или даже в общую массу мусора, а складировать их в специальные контейнеры с пометкой «для пластика» или сдавать на пункты приема вторсырья для последующей переработки и утилизации.</p> <p>Проблема: загрязнение вод Мирового океана нефтью</p> <p>Решение: в целях исключения опасности при морских авариях нужно увеличить производство танкеров с двойным дном и разработать суда, которые могли бы использовать другие виды топлива</p>	<b>4</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
<b>Всего</b>			<b>25 баллов</b>



**Задания суммативного оценивания за 2 четверть по предмету  
«География»**

**2 вариант**

**1. Впишите в схему недостающие данные**



**2. Дайте краткое описание мезосфере и термосфере, определив их свойства: высота, температура, объем воздуха, особенности**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Используя данные погоды города Алматы:**

А. Вычислите среднюю суточную температуру воздуха на 4 ноября 2018 года.

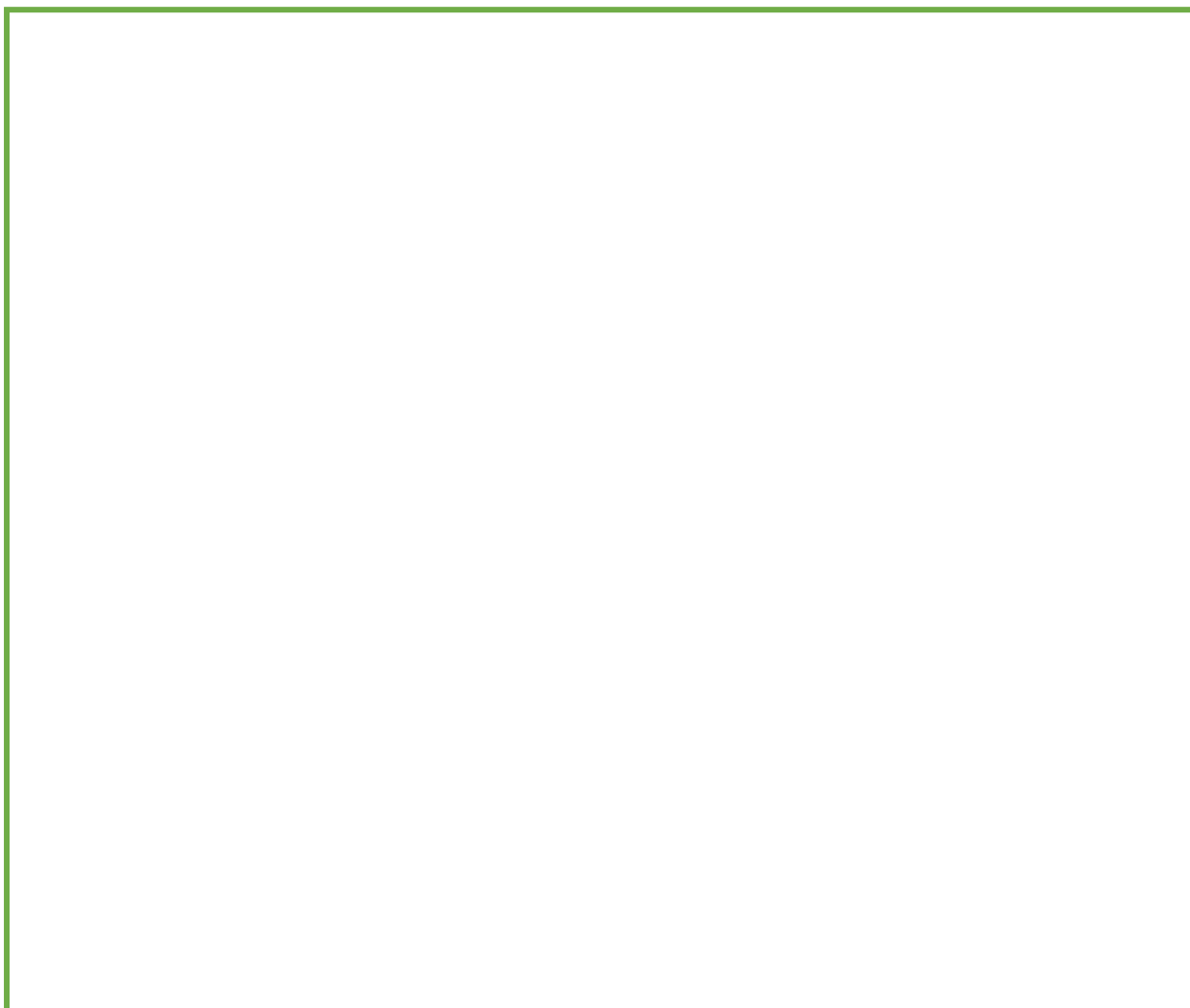
Время суток	Ночь	Утро	День	Вечер
Температура (°C)	-4	-3	0	-1

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

Б. Постройте график годового хода температуры воздуха.

Месяц	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Температура (°C)	+4	+5	+15	+25	+31	+36	+41	+40	+35	+26	+18	+5

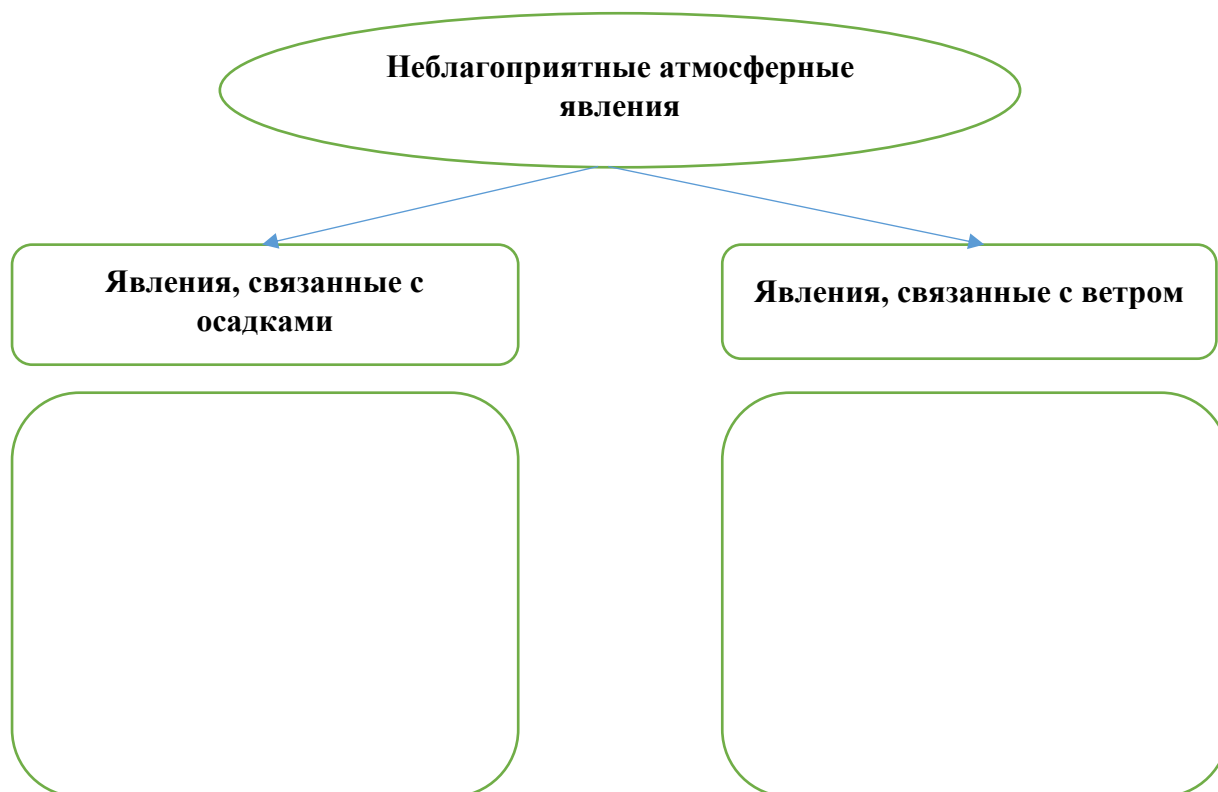


**4. Дополните ответы, используя данные в таблице.**

№	Тип облаков	Особенности облаков
1	_____	Облака верхнего яруса (выше 6000 метров). В основном, не дают осадков
2	Слоистые	_____ _____
3	Кучевые	Облака нижнего яруса (ниже 2000 метров). С ними связаны ливни, град, грозы

**5. Неблагоприятные атмосферные явления делятся на два типа.**

А. Приведите примеры атмосферным явлениям, связанным с осадками и связанным с ветром, вписав их в нижеприведенную схему:



Б. Что нужно делать при сильном ветре?

---

---

---

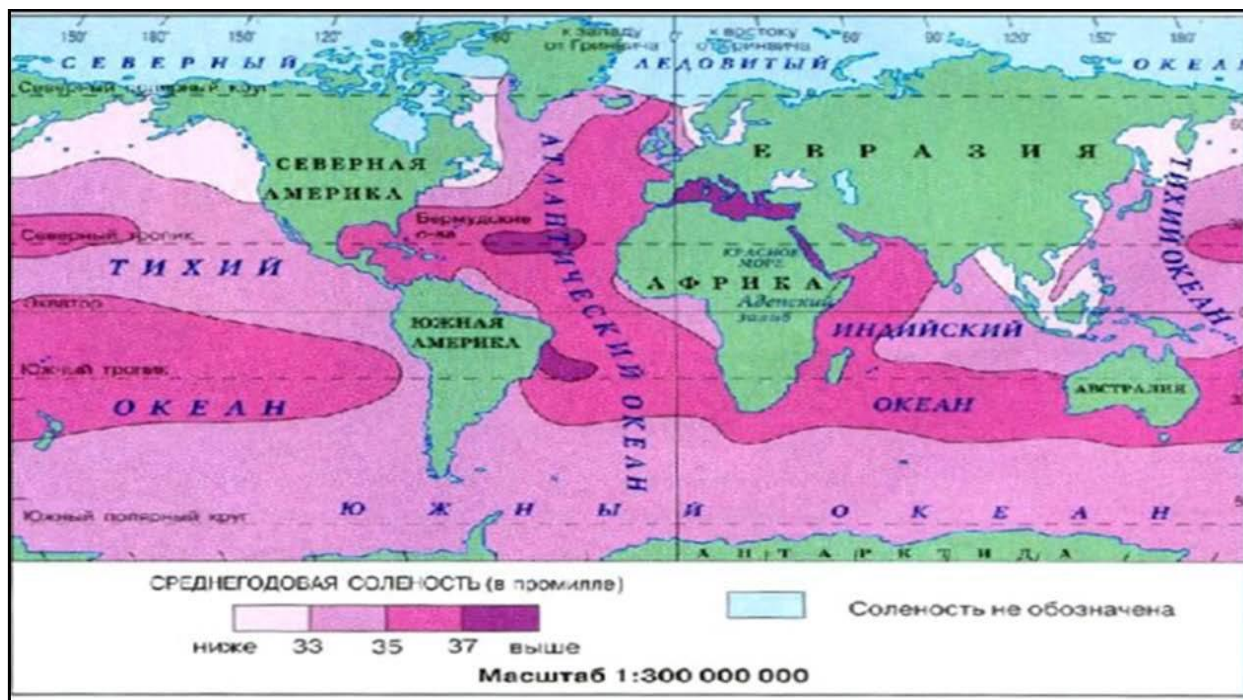
**6. Назовите элементы гидросферы, не относящиеся к водам суши.**

- А) Река Волга;
- Б) Аральское море;
- В) Бискайский залив;
- Г) Гибралтарский пролив;
- Д) Каспийское море;
- Е) Река Или;
- Ж) Озеро Балхаш;
- З) Озеро Байкал.

**7. Изучите схему поверхности океана и впишите недостающие данные.**



## 8. Соленость является одним из свойств вод Мирового океана



А. Определите по карте соленость воды Северного Ледовитого океана вдоль северного побережья Евразии

---

Б. Какой фактор влияет на соленость воды в данной части Северного Ледовитого океана?

---

9. На берегу океана в течение суток наблюдается изменение уровня воды. Объясните основную причину данного явления.

---

---

10. Имеется ряд проблем, связанных с загрязнением вод Мирового океана. Перечислите как минимум две проблемы и пути их решения.

---

**Схема выставления баллов**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>1</b>	Азот Инертные газы	<b>2</b>	
<b>2</b>	Мезосфера – слой атмосферы, располагающийся на высоте 55-80 км. Воздух разрежен. Температура падает до -90°С. Здесь имеются серебристые облака, которые состоят из ледяных кристалликов	<b>2</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
	Термосфера располагается на высоте 80-800 км. Температура здесь резко возрастает. В верхней части слоя температура составляет почти 2000°С		
<b>3</b>	А. -2	<b>2</b>	
	Б. Изображение графика годового хода температуры воздуха	<b>2</b>	
<b>4</b>	Перистые	<b>1</b>	

	Облака среднего яруса. Они, как правило, дают длительные осадки	<b>1</b>	
<b>5</b>	Явления, связанные с осадками: Дождь Ливень Град Явления, связанные с ветром: Ураган Смерч Буря	<b>2</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
	закрывать все форточки и окна; проверить надёжность их закрытия; отключить электричество, газ и перекрыть водопровод. Безопасными местами при сильном ветре являются места, удалённые от окон – туалеты, коридоры, встроенные шкафы; не пользоваться лифтом	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
<b>6</b>	Бискайский залив	<b>1</b>	
	Гибралтарский пролив	<b>1</b>	
<b>7</b>	Шельф, отмель	<b>3</b>	
	Океаническое ложе		
	Подводные горы		
<b>8</b>	Соленость не обозначена	<b>1</b>	
	Низкая температура, большое количество впадающих рек	<b>1</b>	
<b>9</b>	Прилив и отлив океана	<b>1</b>	

<b>10</b>	<p>Проблема: выброс бытового мусора</p> <p>Решение: ни в коем случае не выбрасывать предметы из любых видов пластика в воду, на землю или даже в общую массу мусора, а складировать их в специальные контейнеры с пометкой «для пластика» или сдавать на пункты приема вторсырья для последующей переработки и утилизации.</p> <p>Проблема: загрязнение вод Мирового океана нефтью</p> <p>Решение: в целях исключения опасности при морских авариях нужно увеличить производство танкеров с двойным дном и разработать суда, которые могли бы использовать другие виды топлива</p>	<b>4</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
<b>Всего</b>			<b>25 баллов</b>



## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

### Суммативное оценивание за раздел «Биосфера»

#### 1 вариант

<b>Тема</b>	Биосфера и ее составные части Почвы, их состав и структура Типы почв в Казахстане Экологические проблемы почв
<b>Цель обучения</b>	7.3.4.1 - определяет состав, строение, границы и свойства биосферы; 7.3.4.2 – определяет и представляет в графической форме типы и состав почв; 7.3.4.3 – определяет распространение типов почв в Казахстане; 7.3.4.5 – классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения.
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• определяет состав биосферы;</li><li>• определяет почвообразующие факторы;</li><li>• определяет тип почвы и его распространение по территории Казахстана;</li><li>• классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения.</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Навыки высокого порядка

**Время выполнения**

20 минут

**1. Выберите косное вещество из ниже перечисленных примеров:**

- А) Жираф;
- Б) Кузнечик;
- В) Нефть;
- Г) Гранит;
- Д) Чернозем.

**2. Определите почвообразующие факторы, вписав недостающие данные:**

- Рельеф;
- Время;
- \_\_\_\_\_;
- Климат;
- \_\_\_\_\_;
- Деятельность человека.

**3. Определите тип почвы по описанию.**

А) Этот тип почвы формируется на сухих степных участках в условиях недостаточного увлажнения и бедной растительности. Основным критерием для разграничения является степень их гумусованности, которая составляет от 2 до 5%. Мощность гумусового горизонта составляет 15-30 см буровато-темного цвета с каштановым оттенком. Этот тип почв разделяют на три подтипа.

Ответ: \_\_\_\_\_

В) В какой природной зоне распространен этот тип почв?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 4. Ответьте на вопросы:

А. Объясните основную причину засоления почв. Приведите примеры. Какие меры против засоления почв вы можете предложить?

---

---

---

Б. Дайте определение понятия опустынивания? Какие антропогенные факторы способствуют опустыниванию? Какие меры против опустынивания вы можете предложить?

---

---

---

---

---

---

---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет состав биосферы	1	Выбирает косное вещество из перечисленных примеров;	1
Определяет почвообразующие факторы	2	Определяет первый фактор почвообразования;	1
		Определяет второй фактор почвообразования;	1
Определяет тип почвы и его распространение по территории Казахстана	3	Определяет тип почвы по описанию;	1

		Определяет тип природной зоны распространения почвы;	1
Классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения.	4	Объясняет причину засоления почвы. Предлагает пути решения проблемы засоления почвы;	2
		Объясняет причину опустынивания почвы. Предлагает пути решения проблемы опустынивания.	2
<b>Всего баллов</b>			<b>9</b>

## Суммативное оценивание за раздел «Биосфера»

### 2 вариант

<b>Тема</b>	Биосфера и ее составные части Почвы, их состав и структура Типы почв в Казахстане Экологические проблемы почв
<b>Цель обучения</b>	7.3.4.1 - определяет состав, строение, границы и свойства биосферы; 7.3.4.2 – определяет и представляет в графической форме типы и состав почв; 7.3.4.3 – определяет распространение типов почв в Казахстане; 7.3.4.5 – классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения.
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• определяет состав биосферы;</li><li>• определяет почвообразующие факторы;</li><li>• определяет тип почвы и его распространение по территории Казахстана;</li><li>• классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения.</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Навыки высокого порядка
<b>Время выполнения</b>	20 минут

**1. Выберите биокосное вещество из ниже перечисленных примеров:**

- А) Жираф;
- Б) Кузнечик;
- В) Нефть;
- Г) Гранит;
- Д) Чернозем.

**2. Определите почвообразующие факторы, вписав недостающие данные:**

- \_\_\_\_\_;
- Время;
- Материнская порода;
- \_\_\_\_\_;
- Животные;
- Деятельность человека.

**3. Определите тип почвы по описанию.**

А) Этот тип почвы формируется на пустынных участках в условиях недостаточного увлажнения и бедной растительности. Основным критерием для разграничения является степень их гумусованности, которая составляет от 1 до 2%. Эти почвы имеют суглинистую и песчаную структуру и отличаются рыхлостью [11].

Ответ: \_\_\_\_\_

В) В какой природной зоне распространен этот тип почв?

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Ответьте на вопросы:**

А. Объясните основную причину эрозии почв. Приведите примеры. Какие меры против засоления почв вы можете предложить?

---



---



---

Б. Дайте определение понятия опустынивания? Какие антропогенные факторы способствуют опустыниванию? Какие меры против опустынивания вы можете предложить?

---



---



---



---



---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет состав биосферы	1	Выбирает биокосное вещество из перечисленных примеров	1
Определяет почвообразующие факторы	2	Определяет первый фактор почвообразования	1
		Определяет второй фактор почвообразования	1
Определяет тип почвы и его распространение по территории Казахстана	3	Определяет тип почвы по описанию	1
		Определяет тип природной зоны распространения почвы	1
	4	Объясняет причину эрозии почвы	2

Классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения.	Предлагает пути решения проблемы эрозии почвы	
	Объясняет причину опустынивания почвы Предлагает пути решения проблемы опустынивания	2
<b>Всего баллов</b>		<b>9</b>



## Суммативное оценивание за раздел «Природно-территориальные комплексы»

### 1 вариант

<b>Тема</b>	Формирование природно-территориальных комплексов Виды природно-территориальных комплексов
<b>Цель обучения</b>	7.3.5.1 - объясняет формирование природно-территориальных комплексов (географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты); 7.3.5.2 – по плану характеризует природно-территориальные комплексы различного уровня ( с дополнительным охватом местного компонента).
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дает объяснение формированию природно-территориальных комплексов;</li><li>• Описывает природно-территориальные комплексы различного уровня</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

**1. Горные породы, воздух, поверхностные и подземные воды, почвы, флора и фауна обладают рядом свойств. Какими свойствами обладает атмосфера как компонент природно-территориального комплекса? Как**

**эти свойства влияют на формирование природно-территориального комплекса? Приведите примеры.**

---

---

---

Пример №1: \_\_\_\_\_

---

---

Пример №2: \_\_\_\_\_

---

---

**2. Можно рассмотреть взаимодействие отдельно взятого компонента с другими. Впишите в таблицу недостающие данные.**

<b>Компонент</b>	<b>Взаимодействие с другим компонентом</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
 Вода	 Горные породы	 Форма рельефа

		
<p>Вода</p>	<p>Размытые горные породы</p>	
		
<p>Вода</p>	<p>Растения и животные</p>	<p>Природное сообщество</p>
		
<p>Вода</p>	<p>Жаркий воздух</p>	

**3. Природные комплексы делятся на зональные и аazonальные. Дайте им характеристику:**

**А. Какие два фактора являются причинами формирования зональных природных комплексов? Приведите примеры:**

---



---



---



---

Б. По рисунку ниже найдите аazonальные природные комплексы. Определите, как они проявляются:



Горный рельеф

---

---

---

---

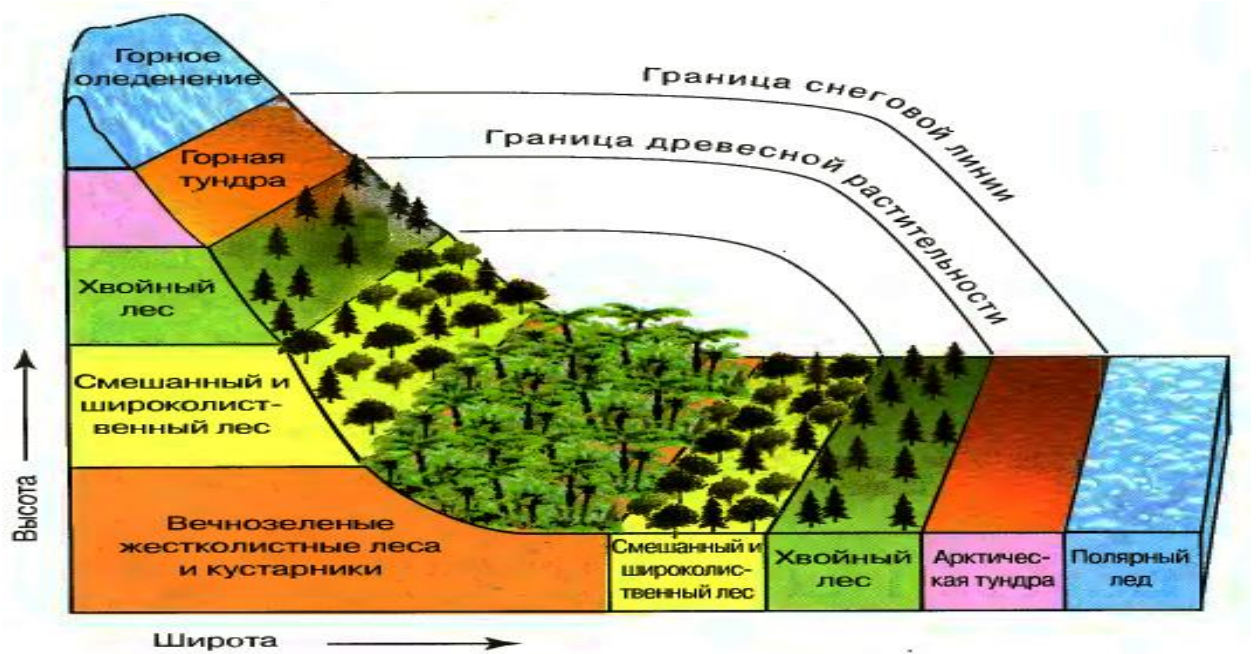
---

---

---

**4. Используя предложенные рисунки, сравните широтную зональность и высотную поясность.**





А. Установите сходство \_\_\_\_\_

---

Б. Установите различие \_\_\_\_\_

---

В. Объясните причины сходства и различия: \_\_\_\_\_

---

**5. Установите, каким будет природно-территориальный комплекс, его внешний облик, если бы он находился:**

А. в условиях с большим количеством осадков, с постоянно теплой погодой:

\_\_\_\_\_;

Б) в условиях с малым количеством осадков и постоянно высокими температурами:

\_\_\_\_\_.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Дает объяснение формированию природно- территориальных комплексов	1	Называет первое свойство атмосферы, влияющее на формирование природно- территориального комплекса	1
	1	Называет второе свойство атмосферы, влияющее на формирование природно- территориального комплекса	1
	1	Дает первый пример влияния атмосферы на формирование природно-территориального комплекса	1
	1	Дает второй пример влияния атмосферы на формирование природно-территориального комплекса	1
	2	Определяет результат взаимодействия воды и размытых горных пород	1
	2	Определяет результат взаимодействия высокой температуры воздуха и низкого содержания влаги в атмосфере	1
	3	Определяет первую причину формирования зонального природного комплекса	1
	3	Определяет вторую причину формирования зонального природного комплекса	1
	3	По рисунку определяет аazonальный природный комплекс	1
	3	Определяет причину формирования азонального природного комплекса	1

Описывает природно-территориальные комплексы различного уровня	4	Устанавливает сходство широтной зональности и высотной поясности	1
	4	Устанавливает различие широтной зональности и высотной поясности	1
	4	Объясняет причину схождения и различия	1
	5	Устанавливает первый тип природного комплекса	1
	5	Устанавливает второй тип природного комплекса	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

## Суммативное оценивание за раздел «Природно-территориальные комплексы»

### 2 вариант

<b>Тема</b>	Формирование природно-территориальных комплексов Виды природно-территориальных комплексов
<b>Цель обучения</b>	7.3.5.1 - объясняет формирование природно-территориальных комплексов (географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты); 7.3.5.2 – по плану характеризует природно-территориальные комплексы различного уровня ( с дополнительным охватом местного компонента).
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дает объяснение формированию природно-территориальных комплексов;</li><li>• Описывает природно-территориальные комплексы различного уровня.</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

**1. Горные породы, воздух, поверхностные и подземные воды, почвы, флора и фауна обладают рядом свойств. Какими свойствами обладает гидросфера как компонент природно-территориального комплекса? Как**



эти свойства влияют на формирование природно-территориального комплекса? Приведите примеры.

---

---

---

Пример №1: \_\_\_\_\_

---

---

Пример №2: \_\_\_\_\_

---

---

2. Можно рассмотреть взаимодействие отдельно взятого компонента с другими. Впишите в таблицу недостающие данные.

<b>Компонент</b>	<b>Взаимодействие с другим компонентом</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
 Вода	 Горные породы	

		
Вода	Размытые горные породы	Озеро
		
Вода	Растения и животные	
		
Вода	Жаркий воздух	Пустыня

**3. Природные комплексы делятся на зональные и аazonальные. Дайте им характеристику:**

**А. Какие два фактора являются причинами формирования зональных природных комплекса? Приведите примеры:**

---



---



---

---

Б. По рисунку ниже найдите азональные природные комплексы. Определите, как они проявляются:



Горный рельеф

---

---

---

---

---

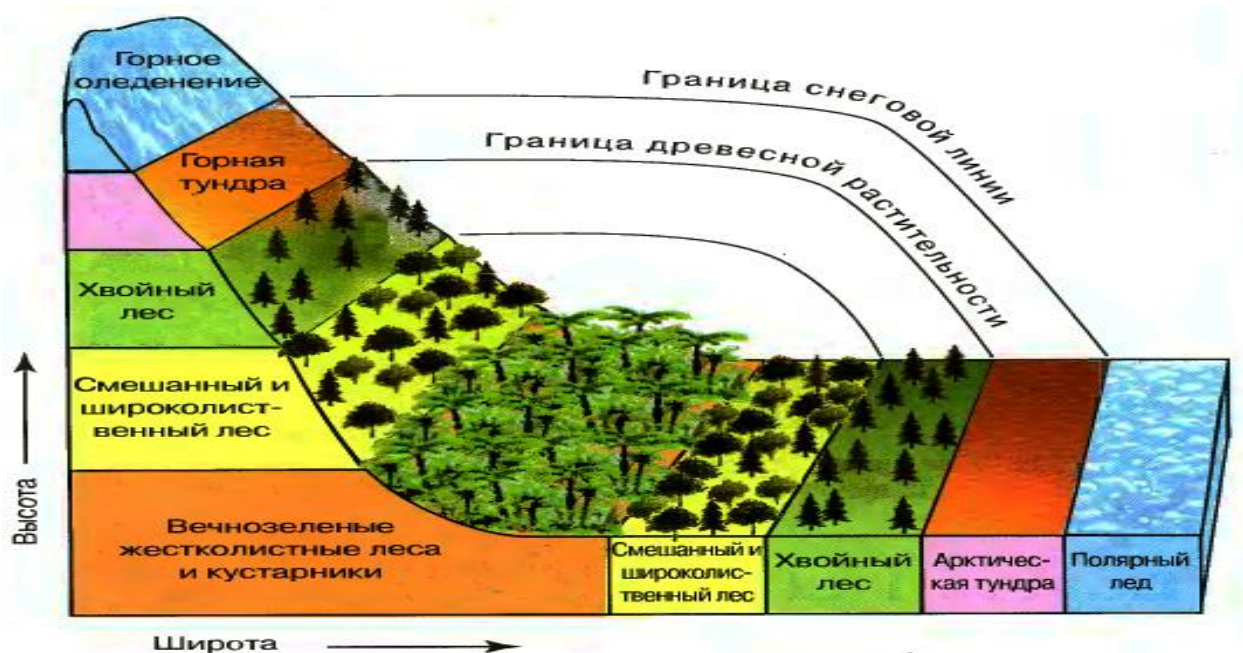
---

---

---

**4. Используя предложенные рисунки, сравните широтную зональность и высотную поясность.**





А. Установите сходство \_\_\_\_\_

---

Б. Установите различие \_\_\_\_\_

---

В. Объясните причины сходства и различия: \_\_\_\_\_

---

**5. Установите, каким будет природно-территориальный комплекс, его внешний облик, если бы он находился:**

А. в условиях с малым количеством осадков, с постоянно низкой температурой:

\_\_\_\_\_;

Б) в условиях с умеренным количеством осадков, мягкой зимой и жарким летом

\_\_\_\_\_.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Дает объяснение формированию природно- территориальных комплексов	1	Называет первое свойство гидросферы, влияющее на формирование природно-территориального комплекса	1
	1	Называет второе свойство гидросферы, влияющее на формирование природно-территориального комплекса	1
	1	Дает первый пример влияния гидросферы на формирование природно-территориального комплекса	1
	1	Дает второй пример влияния гидросферы на формирование природно-территориального комплекса	1
	2	Определяет результат взаимодействия воды и горных пород	1
	2	Определяет результат взаимодействия воды и биоразнообразия	1
	3	Определяет первую причину формирования зонального природного комплекса	1
	3	Определяет вторую причину формирования зонального природного комплекса	1

	3	По рисунку определяет азонaльный природный комплекс	1
	3	Определяет причину формирования азонaльного природного комплекса	1
Описывает природно-территориальные комплексы различного уровня	4	Устанавливает сходство широтной зональности и высотной поясности	1
	4	Устанавливает различие широтной зональности и высотной поясности	1
	4	Объясняет причину схождения и различия	1
	5	Устанавливает первый тип природного комплекса	1
	5	Устанавливает второй тип природного комплекса	1
<b>Всего баллов</b>			<b>15</b>

## Суммативное оценивание за раздел «Социальная география»

### 1 вариант

<b>Тема</b>	Языковые семьи и группы народов мира Религиозный состав населения мира Историко-культурные регионы мира Межнациональное и межконфессиональное согласие
<b>Цель обучения</b>	7.4.1.1 - объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира; 7.4.1.2 – определяет религиозный состав населения мира и распространение религий; 7.4.1.3 – объясняет формирование историко-культурных (цивилизационных) регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения;
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризует этнолингвистическую классификацию народов мира;</li><li>• Определяет религиозный состав населения мира и распространение религий;</li><li>• Характеризует историко-культурный регион мира.</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

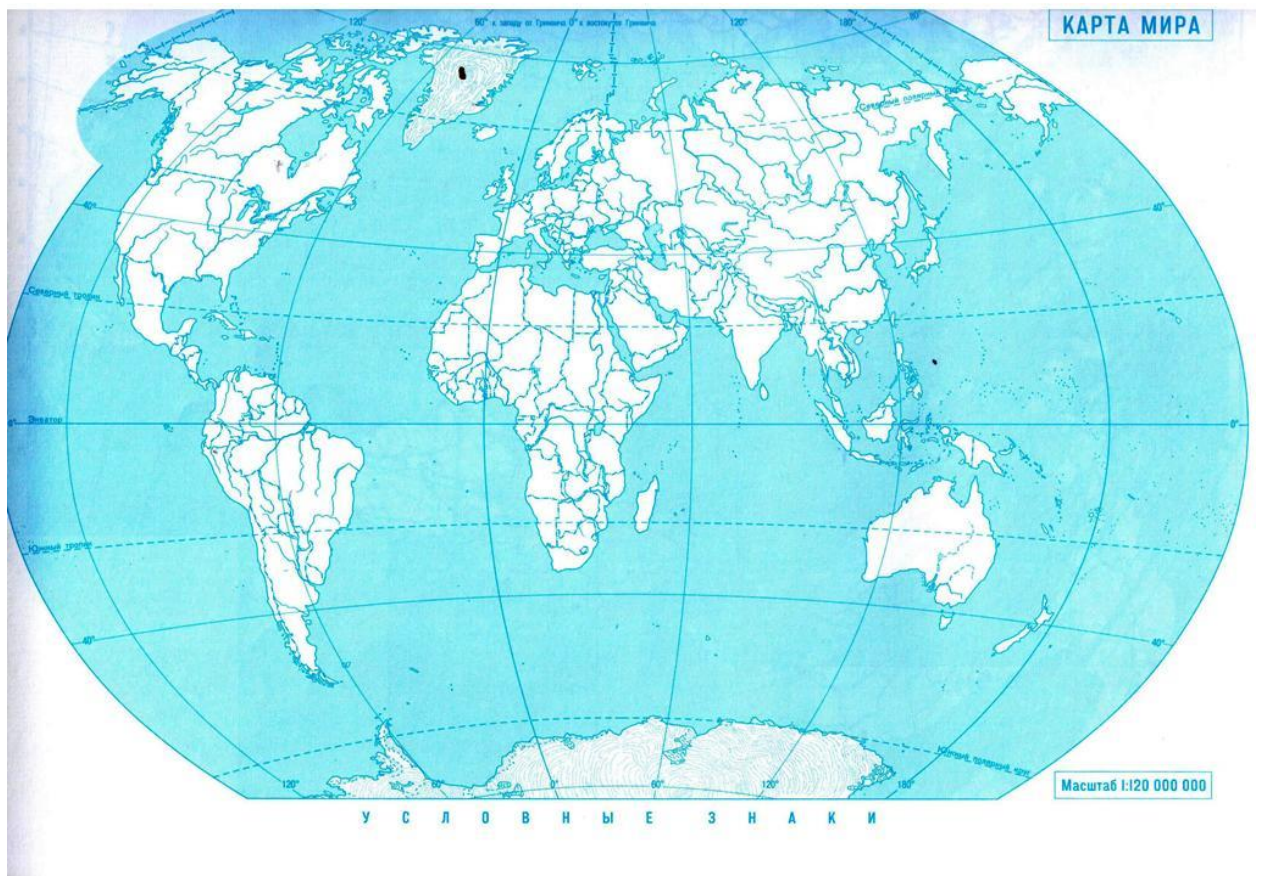
**1. Составьте классификацию двух крупных этносов Казахстана по принципу: языковая семья, языковая группа. Заполните таблицу:**

Классификация 1		Классификация 2	
Этнос 1:		Этнос 2:	
Языковая семья	Языковая группа	Языковая семья	Языковая группа

**2. Подпишите на контурной карте однопациональные и двунациональные (по 2 страны в каждой группе) и обведите их границы.**

Красным цветом – однопациональные страны

Зеленым цветом – двунациональные страны



**3. Вставьте в таблицу недостающие данные, указав регионы распространения мировых религий.**

Религия	Ислам	Христианство	Буддизм
---------	-------	--------------	---------



Регионы распространения		Латинская Америка, Европа и Северная Америка	Страны Дальнего Востока, Юго-Восточная и Южная Азия
-------------------------	--	--	---

**4. Опишите историко-географический регион, введя в таблицу соответствующие данные**

План характеристики	Историко-географический регион
Наименование	Северная Америка
Страны, входящие в регион	
Физико-географические объекты (равнины, горы)	
Общность истории и культуры региона	
Языковые семьи, группы, этносы	
Религия	христианство

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Характеризует этнолингвистическую классификацию народов мира	1	Составляет классификацию двух крупных этносов Казахстана;	2
	2	Обозначает на контурной карте 2 однопациональные страны;	1

		Обозначает на контурной карте 2 двунациональные страны;	1
Определяет религиозный состав населения мира и распространение религий	3	Определяет регион распространения ислама;	1
Характеризует историко-культурный регион мира	4	Определяет страны, входящие в состав Северной Америки	1
		Определяет физико- географические объекты, расположенные в Северной Америке	1
		Определяет общность истории и культуры Северной Америки	1
		Определяет языковые семьи, группы и этносы, проживающие в Северной Америке	1
<b>Всего баллов</b>			<b>9</b>

## Суммативное оценивание за раздел «Социальная география»

### 2 вариант

<b>Тема</b>	Языковые семьи и группы народов мира Религиозный состав населения мира Историко-культурные регионы мира Межнациональное и межконфессиональное согласие
<b>Цель обучения</b>	7.4.1.1 - объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира; 7.4.1.2 – определяет религиозный состав населения мира и распространение религий; 7.4.1.3 – объясняет формирование историко-культурных (цивилизационных) регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения;
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризует этнолингвистическую классификацию народов мира;</li><li>• Определяет религиозный состав населения мира и распространение религий;</li><li>• Характеризует историко-культурный регион мира</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение
<b>Время выполнения</b>	20 минут

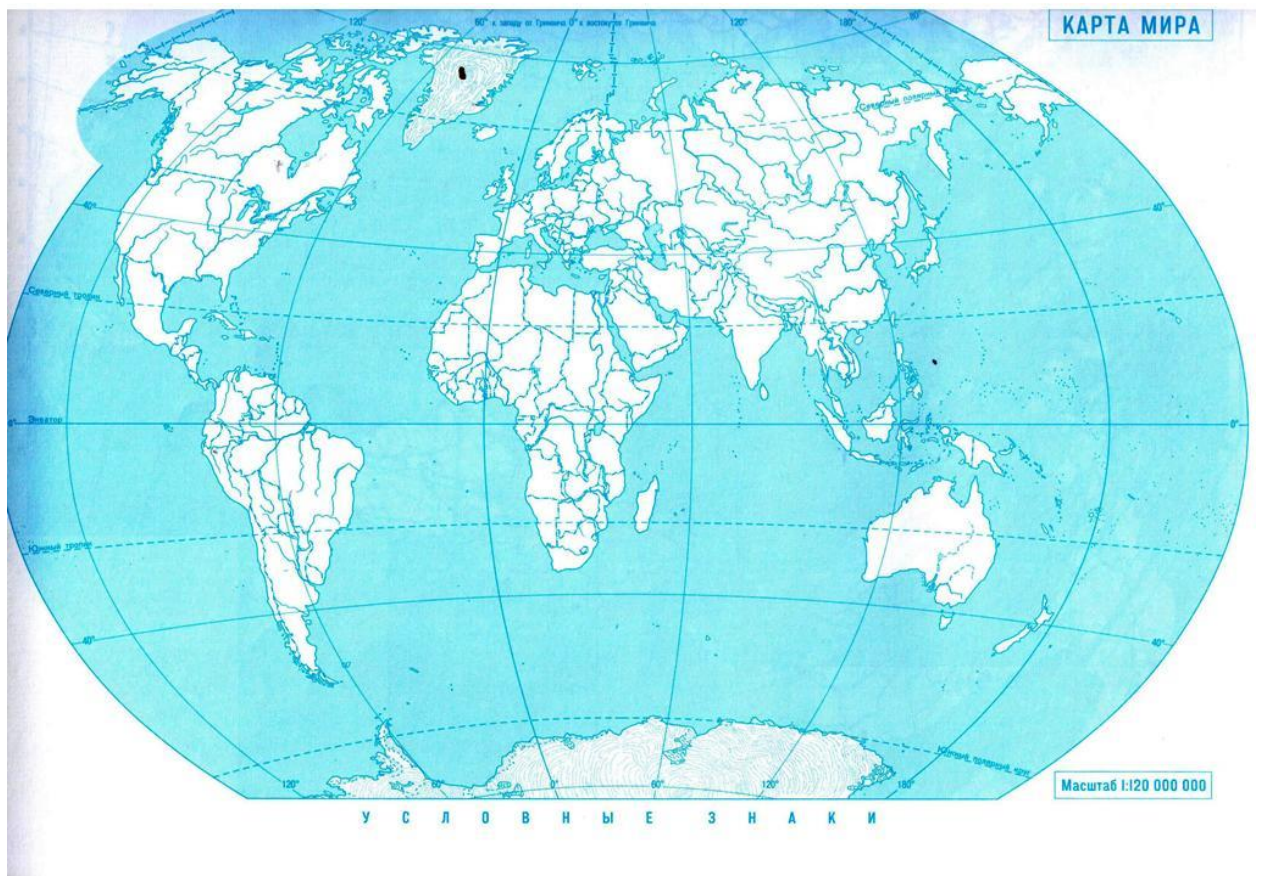
**1. Составьте классификацию двух крупных этносов мира по принципу: языковая семья, языковая группа. Заполните таблицу:**

Классификация 1		Классификация 2	
Этнос 1:		Этнос 2:	
Языковая семья	Языковая группа	Языковая семья	Языковая группа

**2. Подпишите на контурной карте многонациональные и двунациональные (по 2 страны в каждой группе) и обведите их границы.**

Красным цветом – многонациональные страны

Зеленым цветом – двунациональные страны



**3. Вставьте в таблицу недостающие данные, указав регионы распространения мировых религий.**

Религия	Ислам	Христианство	Буддизм
---------	-------	--------------	---------

Регионы распространения	Западная, Центральная, Южная и Юго-Восточная Азия		Страны Дальнего Востока, Юго-Восточная и Южная Азия
-------------------------	---	--	---

**4. Опишите историко-географический регион, введя в таблицу соответствующие данные**

План характеристики	Историко-географический регион
Наименование	Латинская Америка
Страны, входящие в регион	
Физико-географические объекты (равнины, горы)	
Общность истории и культуры региона	
Языковые семьи, группы, этносы	
Религия	христианство

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Характеризует этнолингвистическую классификацию народов мира	1	Составляет классификацию двух крупных этносов мира;	2
	2	Обозначает на контурной карте 2 многонациональные страны;	1
		Обозначает на контурной карте 2 двунациональные страны;	1

Определяет религиозный состав населения мира и распространение религий	3	Определяет регион распространения христианства;	1
Характеризует историко-культурный регион мира	4	Определяет страны, входящие в состав Латинской Америки	1
	4	Определяет физико-географические объекты, расположенные в Латинской Америке	1
	4	Определяет общность истории и культуры Латинской Америки	1
	4	Определяет языковые семьи, группы и этносы, проживающие в Латинской Америке	1
<b>Всего баллов</b>			<b>9</b>

## **Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть**

### **1. Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «География» (для классов с русским языком обучения) в 7 классе.

### **2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «География» (в рамках обновления содержания среднего образования) для средней школы (5-11 класс с русским языком обучения).

### **3. Обзор суммативного оценивания за 3 четверть**

#### **3.1 Продолжительность – 40 мин**

Количество баллов – 25 баллов

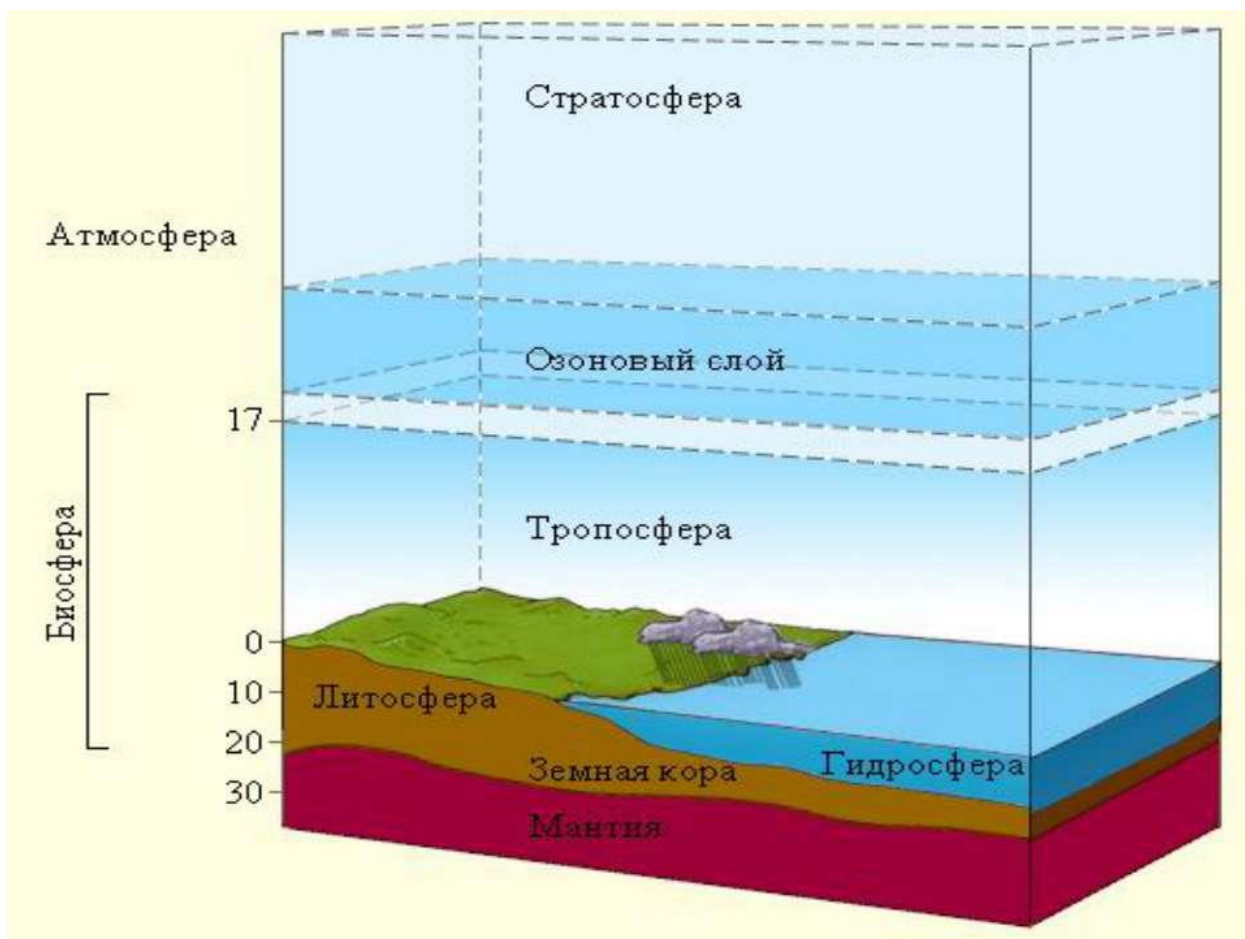
#### **3.2 Структура суммативного оценивания**

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих задания с кратким и развернутым ответами, с использованием контурной карты. Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа, должен заполнить пустые места словами или предложениями. При ответе на вопросы, требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. При работе с контурной картой учащийся наносит географические объекты, требуемые в задании. Задания могут быть структурированными, состоящими из нескольких вопросов.

**Задания суммативного оценивания за 3 четверть по предмету  
«География»**

**1 вариант**

**1. Укажите границу биосферы**



Верхняя граница биосферы	
Нижняя граница биосферы	

**2. Определите по описанию наименование горизонта, вписав недостающие данные в таблицу**

Название	Буквенное обозначение	Описание
Дернина	A0	Самый верхний слой почвы



		Самый темный по цвету, в нем скапливается перегной
		Осадки, проникая через горизонт, расположенный выше этого, растворяют вещества почвы, выносят их сюда
Горизонт вымывания	В	Сюда попадают все соединения, вымытые из горизонта выше
		Мало затронут или вовсе не затронут почвообразованием

**3. Нанесите на контурную карту Казахстана главный регион распространения чернозема**



Главный регион распространения чернозема - \_\_\_\_\_

**4. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.**



А. Какой вид эрозии изображен на рисунке?

---

Б. Объясните причины возникновения данного вида почвенной эрозии.

---

В. В каких природных условиях образуется данный вид почвенной эрозии?

---

Г. Какие меры нужно предпринять для защиты почвы от данного типа почвенной эрозии?

---

---

---

---



**5. Природно-территориальные комплексы по своим размерам отличаются друг от друга. Приведите примеры природных комплексов локального и регионального масштабов:**

Локальные природные комплексы: \_\_\_\_\_;

Региональные природные комплексы: \_\_\_\_\_.

**6. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.**



А. Какая природная зона изображена на рисунке?

---

Б. Укажите географическое положение данной зоны.

---

---

В. Назовите представителей растительного и животного мира этой природной зоны.

---

---

Г. Какие есть сходства этой природной зоны с зоной, где вы проживаете?

---

**7. Назовите самые распространенные языки в мире, вписав недостающие данные:**

Китайский;

\_\_\_\_\_;

Испанский;

Хинди;

\_\_\_\_\_;

Бенгальский;

\_\_\_\_\_.

**8. В последнее десятилетие в мире идет обострение межнациональных отношений, а межрелигиозные разногласия выливаются в террористические акты.**

А. Объясните причины обострения межнациональных отношений

---

---

Каковы последствия обострений межнациональных отношений?

---

---

В. Предложите пути формирования межнационального и межконфессионального согласия

---

---

---

---

---

### Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
<b>1</b>	Верхняя граница – 15-20 км Нижняя граница – 11 км (в литосфере – 3,5 – 7,5 км)	<b>2</b>	
<b>2</b>	Гумусовый горизонт (А1)	<b>1</b>	
	Горизонт вымывания (А2)	<b>1</b>	
	Материнская горная порода (С)	<b>1</b>	
<b>3</b>	Наносит на контурную карту регион распространения черноземов	<b>1</b>	
	На севере, под лесостепью и степью (Северный Казахстан)	<b>1</b>	
<b>4</b>	Водная	<b>1</b>	
	Ливневые осадки, деятельность человека	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
	В зоне риска, как правило, находятся регионы, в которых весна традиционно сопровождается обильными снегопадами и затяжными ливневыми дождями. Большое количество талой воды способно не только основательно размыть	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов

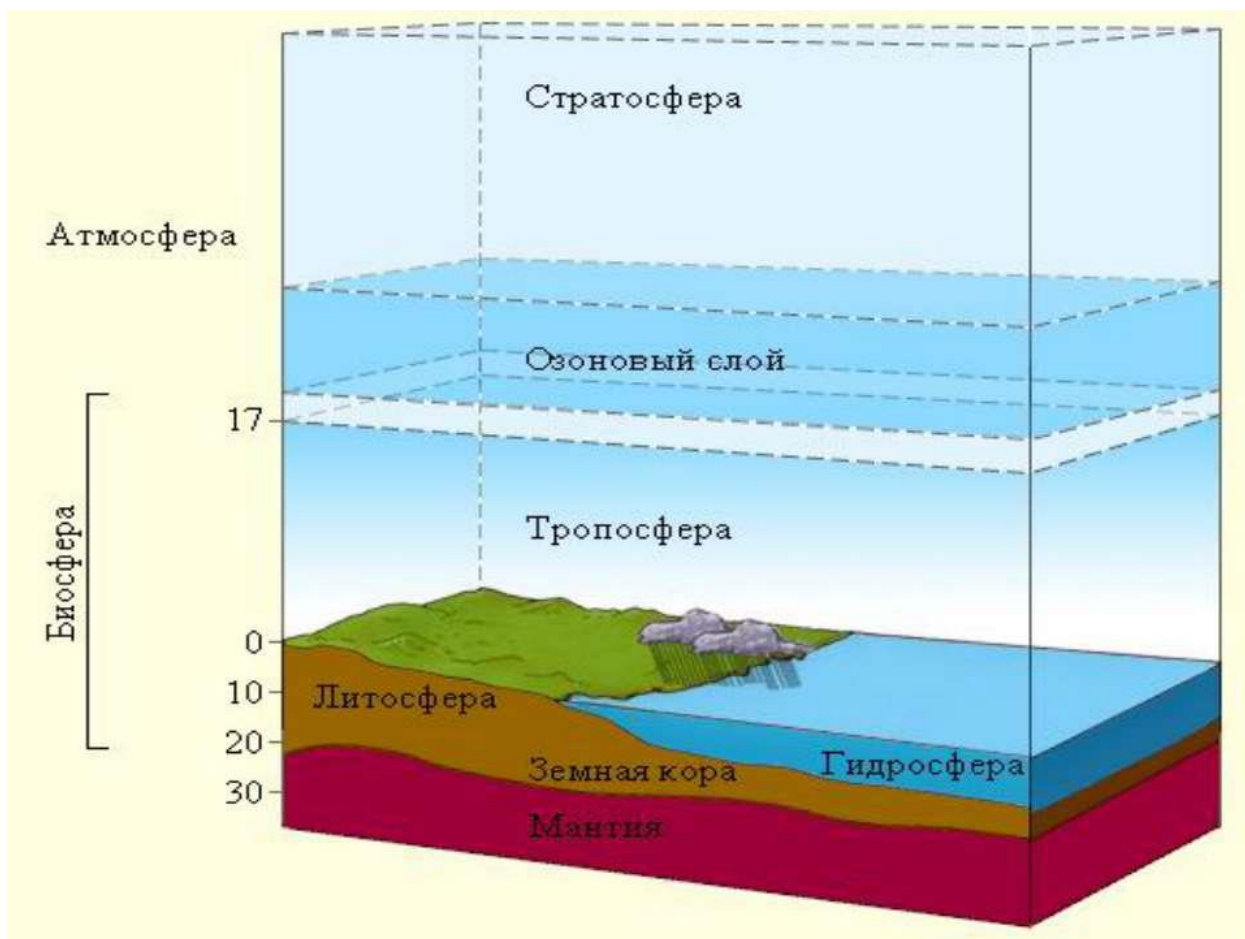
	грунт, но и повредить верхний плодородный слой.		
	Строительство террас, обустройство запруд и создание искусственных водоемов, которые способствуют повышению влажности почвы	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
<b>5</b>	Овраг, участок леса	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
	Тайга, саванна	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
<b>6</b>	Саванна	<b>1</b>	
	Саванны располагаются в основном в Южном полушарии от 30° до 5-8° южной широты. В Северном полушарии они пересекают Африку, образуя непосредственно южнее Сахары переходную зону — Сахель. Наибольшие территории саванн приходятся на Африку. Здесь они занимают около 40% континента.	<b>1</b>	
	Растительность: слоновья трава, баобаб Животный мир: львы, гиены, леопарды	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов

	Указывают сходства этой природной зоны с зоной местности.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Английский	<b>3</b>	Принимаются: арабский
	Русский		
	Португальский		
<b>8</b>	Причины обострения межнациональных отношений: религия, принадлежность к этносу, разные культуры	<b>1</b>	<i>Принимаются:</i> если обучающийся приводит свои примеры причин и последствий обострения межнациональных отношений, путей формирования межнационального и межконфессионального согласия в соответствии с содержанием задания
	Примеры последствий обострения межнациональных отношений: гибель населения, вынужденная миграция	<b>2</b>	
	Пути формирования межнационального и межконфессионального согласия: ведение государственной политики, направленное на консолидацию этносов, проведение форумов наций, совместное празднование национальных праздников	<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>25 баллов</b>

**Задания суммативного оценивания за 3 четверть по предмету  
«География»**

**2 вариант**

**1. Укажите границу биосферы**



Верхняя граница биосферы	
Нижняя граница биосферы	

**2. Определите по описанию наименование горизонта, вписав недостающие данные в таблицу**

Название	Буквенное обозначение	Описание
		Самый верхний слой почвы



Гумусовый	A1	Самый темный по цвету, в нем скапливается перегной
		Осадки, проникая через горизонт, расположенный выше этого, растворяют вещества почвы, выносят их сюда
		Сюда попадают все соединения, вымытые из горизонта выше
Материнская порода	C	Мало затронут или вовсе не затронут почвообразованием

**3. Нанесите на контурную карту Казахстана главный регион распространения каштановых почв**



Главный регион распространения каштановых почв — \_\_\_\_\_

**4. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.**



А. Какой вид эрозии изображен на рисунке?

---

Б. Объясните причины возникновения данного вида почвенной эрозии.

---

В. В каких природных условиях образуется данный вид почвенной эрозии?

---

Г. Какие меры нужно предпринять для защиты почвы от данного типа почвенной эрозии?

---

---

---

---

---

---

---

**5. Природно-территориальные комплексы по своим размерам отличаются друг от друга. Приведите примеры природных комплексов локального и регионального масштабов:**

Локальные природные комплексы: \_\_\_\_\_;

Региональные природные комплексы: \_\_\_\_\_.

**6. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.**



А. Какая природная зона изображена на рисунке?

---

Б. Укажите географическое положение данной зоны.

---

---

В. Назовите представителей растительного и животного мира этой природной зоны.

---

---

Г. Какие есть сходства этой природной зоны с зоной, где вы проживаете?

---

**7. Назовите самые распространенные языки в мире, вписав недостающие данные:**

Португальский;

\_\_\_\_\_;

Английский;

Русский;

\_\_\_\_\_;

Арабский;

\_\_\_\_\_.

**8. В последнее десятилетие в мире идет обострение межнациональных отношений, а межрелигиозные разногласия выливаются в террористические акты.**

А. Объясните причины обострения межнациональных отношений

---

---

Каковы последствия обострений межнациональных отношений?

---

---

В. Предложите пути формирования межнационального и межконфессионального согласия

---

---

---

---

---



### Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
<b>1</b>	Верхняя граница – 15-20 км Нижняя граница – 11 км (в литосфере – 3,5 – 7,5 км)	<b>2</b>	
<b>2</b>	Лесная подстилка (дернина) (A0)	<b>1</b>	
	Горизонт вымывания (A2)	<b>1</b>	
	Горизонт вмывания (B)	<b>1</b>	
<b>3</b>	Наносит на контурную карту регион распространения каштановых почв	<b>1</b>	
	Каштановые почвы занимают Центральный Казахстан, часть Прикаспийской низменности. Эти почвы встречаются в степной и полупустынной зоне, занимают 34 % территории страны	<b>1</b>	
<b>4</b>	Ветровая	<b>1</b>	
	Сильные ветра	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
	Сухой климат, небольшое количество осадков	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов

	Высадка кулис из культур с высокими стеблями, задача которых состоит в том, чтобы поставить защитный барьер, снижая, таким образом, скорость ветра и нивелируя его влияние на почву. В зимнее время такая природная защита уменьшит промерзание грунта и обеспечит равномерное распределение снега, удерживая с наступлением весны драгоценную влагу	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
<b>5</b>	Овраг, участок леса	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
	Тайга, саванна	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
<b>6</b>	Тайга	<b>1</b>	
	Природная зона тайги располагается на двух континентах. В Северной Америке она протянулась в северных широтах по всему матерку. В Евразии – от Скандинавского полуострова до побережья Тихого океана.	<b>1</b>	

	Растительность: лиственница, ель, сосна Животный мир: медведи, тигры, благородные олени	<b>1</b>	Принимаются альтернативные варианты ответов
	Указывают сходства этой природной зоны с зоной местности.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Китайский	<b>3</b>	Принимаются: португальский
	Испанский		
	Хинди		
<b>8</b>	Причины обострения межнациональных отношений: религия, принадлежность к этносу, разные культуры	<b>1</b>	<i>Принимаются:</i> если обучающийся приводит свои примеры причин и последствий обострения
	Примеры последствий обострения межнациональных отношений: гибель населения, вынужденная миграция	<b>2</b>	межнациональных отношений, путей формирования
	Пути формирования межнационального и межконфессионального согласия: ведение государственной политики, направленное на консолидацию этносов, проведение форумов наций, совместное празднование национальных праздников	<b>2</b>	межнационального и межконфессионального согласия в соответствии с содержанием задания
<b>Всего</b>			<b>25 баллов</b>

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

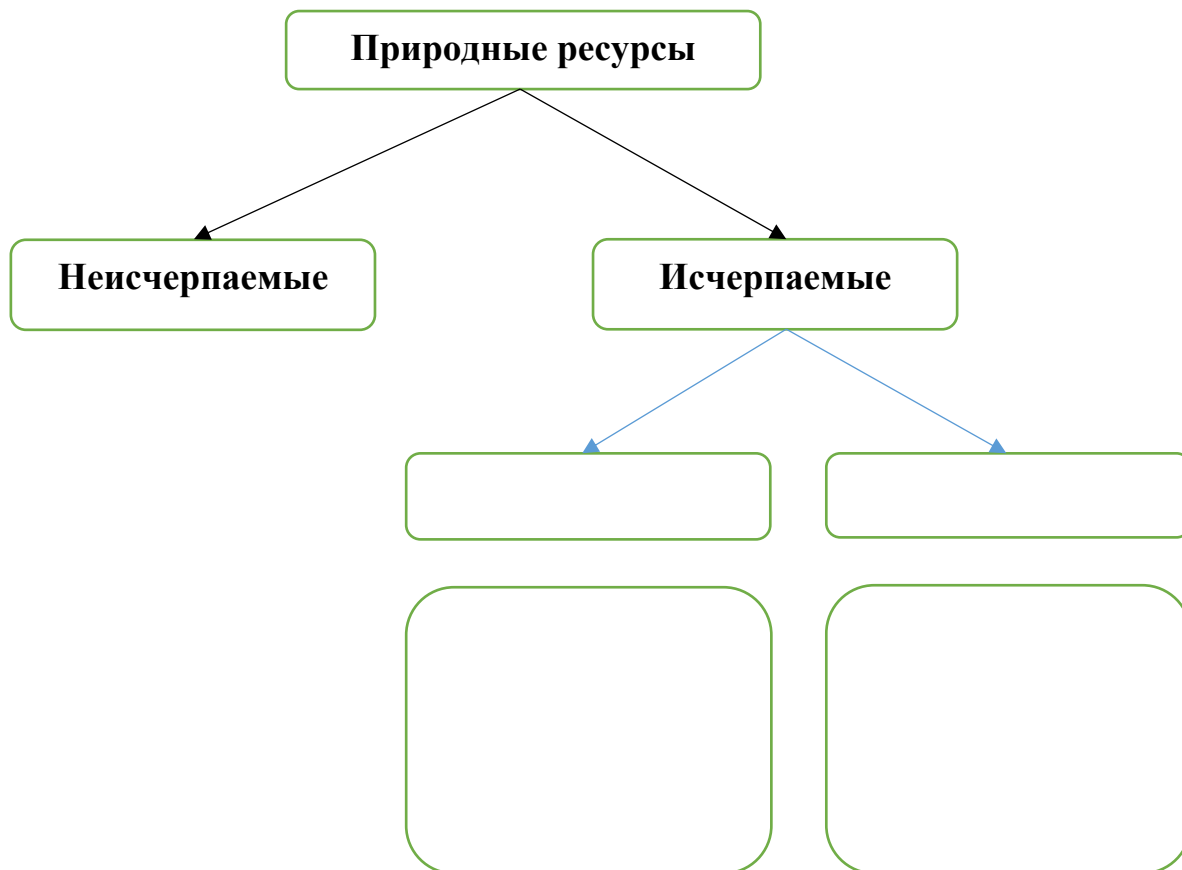
### Суммативное оценивание за раздел «Экономическая география»

#### 1 вариант

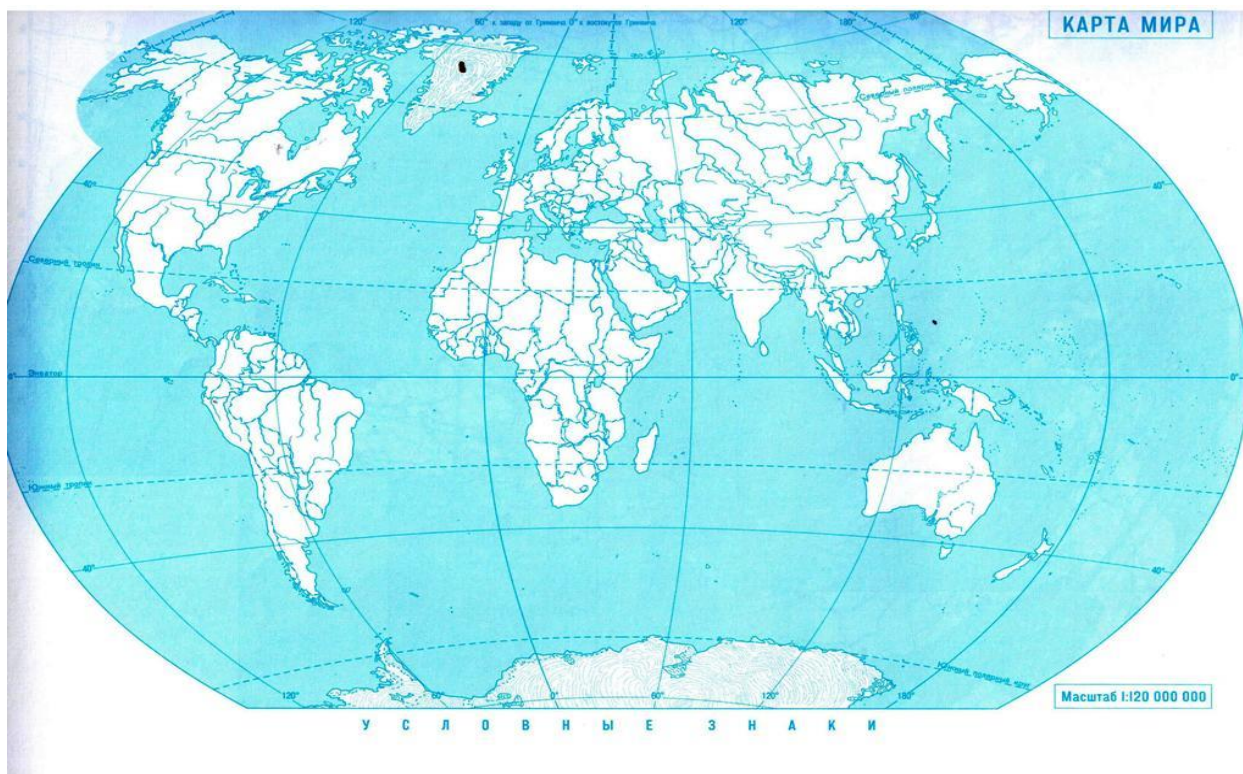
<b>Тема</b>	Классификация природных ресурсов Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов 7.5.1.1 – классифицирует природные ресурсы;
<b>Цель обучения</b>	7.5.1.3 – показывает места концентрации природных ресурсов на карте; 7.5.1.4 – анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения ( с дополнительным охватом местного компонента).
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• классифицирует природные ресурсы;</li><li>• определяет места концентрации природных ресурсов на карте;</li><li>• делает анализ проблем, связанных с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения.</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение Навыки высокого порядка
<b>Время выполнения</b>	20 минут

#### 1. Впишите в схему недостающие данные.





**2. Нанесите на контурную карту месторождения нефти, угля и железа, используя условные знаки**



**3. Добыча полезных ископаемых шахтным способом может повлечь за собой серьезные экологические проблемы. Какие?**

---



---



---

**Как можно их предотвратить?**

---



---



---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Классифицирует природные ресурсы;	1	Определяет первый тип исчерпаемых природных ресурсов и дает несколько примеров	1
		Определяет второй тип исчерпаемых природных ресурсов и дает несколько примеров	1
Определяет места концентрации природных ресурсов на карте	2	Наносит на контурную карту месторождения нефти, используя условные знаки	1
	2	Наносит на контурную карту месторождения угля, используя условные знаки	1

	2	Наносит на контурную карту месторождения железа, используя условные знаки	1
Делает анализ проблем, связанных с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения.	3	Определяет первую экологическую проблему при добыче полезных ископаемых шахтным способом	1
	3	Определяет вторую экологическую проблему при добыче полезных ископаемых шахтным способом	1
	3	Предлагает пути решения экологических проблем при добыче полезных ископаемых шахтным способом	1
<b>Всего баллов</b>			<b>8</b>

## Суммативное оценивание за раздел «Экономическая география»

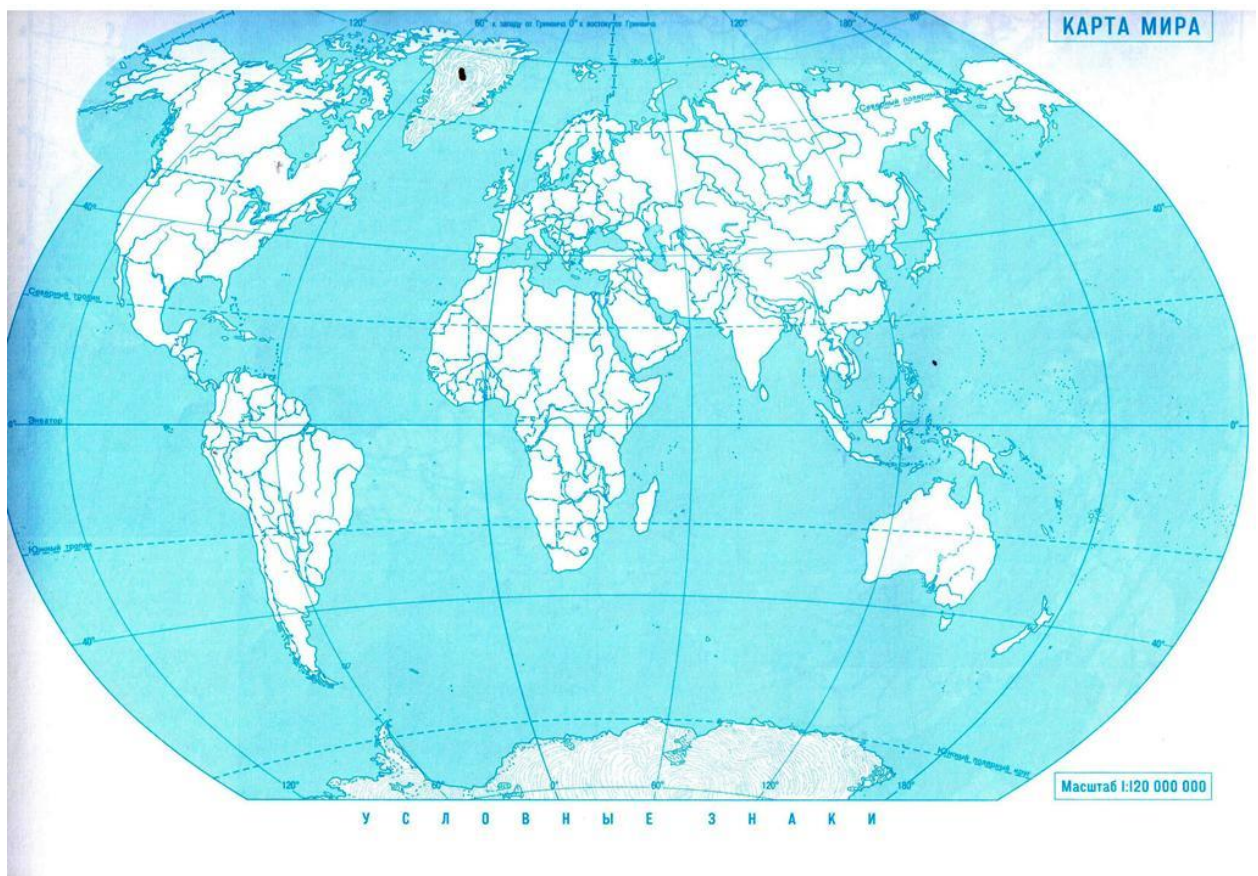
### 2 вариант

<b>Тема</b>	Классификация природных ресурсов Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов 7.5.1.1 – классифицирует природные ресурсы;
<b>Цель обучения</b>	7.5.1.3 – показывает места концентрации природных ресурсов на карте; 7.5.1.4 – анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения ( с дополнительным охватом местного компонента).
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• классифицирует природные ресурсы;</li><li>• определяет места концентрации природных ресурсов на карте;</li><li>• делает анализ проблем, связанных с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения.</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение Навыки высокого порядка
<b>Время выполнения</b>	20 минут

### 1. Впишите в таблицу недостающие данные.

Тип ресурсов	Примеры
Атмосфера	Почвенный воздух, озоновый экран
Гидросфера	Запасы пресной воды

**2. Нанесите на контурную карту месторождения алюминия, цинка и меди используя условные знаки**



**3. Добыча полезных ископаемых открытым способом может повлечь за собой серьезные экологические проблемы. Какие?**

**Как можно их предотвратить?**

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Классифицирует природные ресурсы;	1	Определяет первый тип природных ресурсов по происхождению и дает несколько примеров	1
		Определяет второй тип природных ресурсов по происхождению и дает несколько примеров	1
Определяет места концентрации природных ресурсов на карте	2	Наносит на контурную карту месторождения алюминия, используя условные знаки	1
	2	Наносит на контурную карту месторождения цинка, используя условные знаки	1
	2	Наносит на контурную карту месторождения меди, используя условные знаки	1
Делает анализ проблем, связанных с	3	Определяет первую экологическую проблему при добыче полезных ископаемых открытым способом	1

освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения.	3	Определяет вторую экологическую проблему при добыче полезных ископаемых открытым способом	1
	3	Предлагает пути решения экологических проблем при добыче полезных ископаемых открытым способом	1
<b>Всего баллов</b>			<b>8</b>

## Суммативное оценивание за раздел «Экономическая география»

### 1 вариант

<b>Тема</b>	Транспортная инфраструктура Социальная инфраструктура Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность
<b>Цель обучения</b>	7.5.2.1 – на основе характеристики элементов транспортной инфраструктуры оценивает их важность (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 7.5.2.2 – на основе характеристики элементов социальной инфраструктуры оценивает их важность (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 7.5.3.1 – классифицирует отрасли хозяйства (сельское хозяйство и промышленность) и объясняет их важность.
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• На основе описания элементов транспортной инфраструктуры дает оценку их важности;</li><li>• На основе описания элементов социальной инфраструктуры дает оценку их важности;</li><li>• Классифицирует отрасли хозяйства (промышленность и сельское хозяйство) и дает объяснение их важности.</li></ul>
<b>Уровень мыслительных</b>	Знание и понимание



**навыков**

**Навыки высокого порядка**

**Время выполнения**

**20 минут**

**1. Перечислите достоинства и недостатки воздушного транспорта, заполнив таблицу:**

<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>
1. _____ _____	1. Высокая стоимость
2. _____ _____	2. Ограниченная грузоподъемность

**2. Какой вид транспортной инфраструктуры изображен на рисунке?**



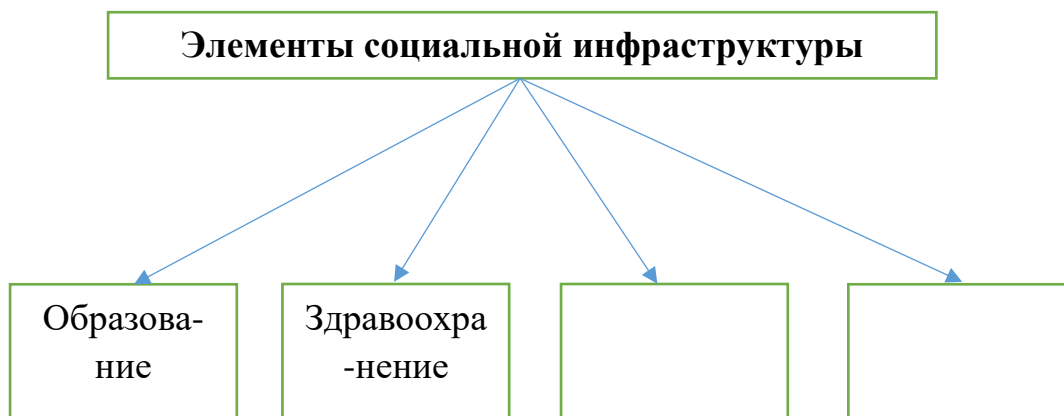
**В какой части Казахстана расположен данный вид транспортной инфраструктуры? \_\_\_\_\_**

**3. Объективной необходимостью для поддержания жизнедеятельности и обеспечения экономического прогресса общества стало формирование социальной инфраструктуры.**

А. Основной целью социальной инфраструктуры является - \_\_\_\_\_

---

Б. Дополните схему



В. Какие отрасли социальной инфраструктуры развиты в вашей местности?

Объясните причины.

---

---

---

**4. Назовите отрасли промышленности, которые относятся к добывающим. Приведите доказательства их значимости для экономики государства**

---

---

---

---

---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
На основе описания элементов транспортной инфраструктуры дает оценку их важности	1	Определяет два преимущества использования воздушного транспорта	2
	2	Определяет вид транспортной инфраструктуры по рисунку	1
		Определяет местность, где развит данный вид транспортной инфраструктуры	1
На основе описания элементов социальной инфраструктуры дает оценку их важности	3	Определяет цель социальной инфраструктуры	1
		Называет два элемента социальной инфраструктуры	2
		Называет отрасли социальной инфраструктуры, которые развиты в Казахстане	1
Классифицирует отрасли хозяйства (промышленность и сельское хозяйство) и дает объяснение их важности	4	Называет две отрасли промышленности, которые относятся к добывающим	2
		Приводит два доказательства значимости добывающей промышленности для экономики государства	2
<b>Всего баллов</b>			<b>12</b>

## Суммативное оценивание за раздел «Экономическая география»

### 2 вариант

<b>Тема</b>	Транспортная инфраструктура Социальная инфраструктура Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность
<b>Цель обучения</b>	7.5.2.1 – на основе характеристики элементов транспортной инфраструктуры оценивает их важность (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 7.5.2.2 – на основе характеристики элементов социальной инфраструктуры оценивает их важность (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 7.5.3.1 – классифицирует отрасли хозяйства (сельское хозяйство и промышленность) и объясняет их важность.
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• На основе описания элементов транспортной инфраструктуры дает оценку их важности;</li><li>• На основе описания элементов социальной инфраструктуры дает оценку их важности;</li><li>• Классифицирует отрасли хозяйства (промышленность и сельское хозяйство) и дает объяснение их важности.</li></ul>
<b>Уровень мыслительных</b>	Знание и понимание

**навыков**

Навыки высокого порядка

**Время выполнения**

20 минут

**1. Перечислите достоинства и недостатки воздушного транспорта, заполнив таблицу:**

Достоинства	Недостатки
1. Высокая безопасность	1. _____ _____
2. Преодоление дальних расстояний	2. _____ _____

**2. Какой вид транспортной инфраструктуры изображен на рисунке?**



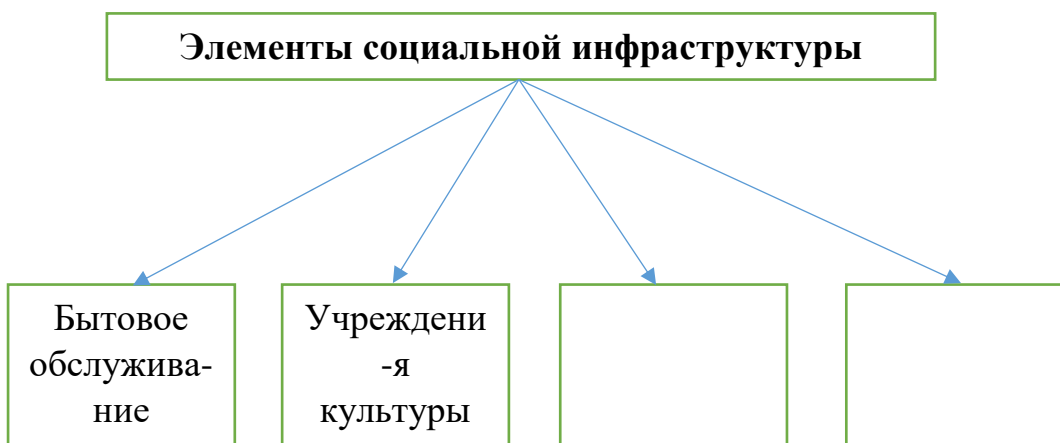
**В какой части Казахстана расположен данный вид транспортной инфраструктуры? \_\_\_\_\_**

**3. Объективной необходимостью для поддержания жизнедеятельности и обеспечения экономического прогресса общества стало формирование социальной инфраструктуры.**

А. Основной целью социальной инфраструктуры является - \_\_\_\_\_

---

Б. Дополните схему



В. Какие отрасли социальной инфраструктуры развиты в вашей местности?

Объясните причины.

---

---

---

**4. Назовите отрасли промышленности, которые относятся к обрабатывающим. Приведите доказательства их значимости для экономики государства**

---

---

---

---

---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
На основе описания элементов транспортной инфраструктуры дает оценку их важности	1	Определяет два недостатка использования воздушного транспорта	2
	2	Определяет вид транспортной инфраструктуры по рисунку	1
		Определяет местность, где развит данный вид транспортной инфраструктуры	1
На основе описания элементов социальной инфраструктуры дает оценку их важности	3	Определяет цель социальной инфраструктуры	1
		Называет два элемента социальной инфраструктуры	2
		Называет отрасли социальной инфраструктуры, которые развиты в Казахстане	1
Классифицирует отрасли хозяйства (промышленность и сельское хозяйство) и дает объяснение их важности	4	Называет две отрасли промышленности, которые относятся к обрабатывающим	2
		Приводите два доказательства значимости добывающей промышленности для экономики государства	2
<b>Всего баллов</b>			<b>12</b>

**Суммативное оценивание за раздел «Страноведение с основами политической географии»**

**1 вариант**

<b>Тема</b>	Географическое положение стран мира Экономико-географическое положение стран мира
<b>Цель обучения</b>	7.6.1.2 – характеризует по плану географическое положение стран (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 7.6.1.5 – оценивает географическое, экономико-географическое положение стран (с дополнительным охватом казахстанского компонента);
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Описывает согласно плану географическое положение стран;</li><li>• Дает оценку географическому, экономико-географическому положению стран.</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Навыки высокого порядка
<b>Время выполнения</b>	20 минут

**1. Дайте характеристику географического положения Казахстана, используя следующий план:**

Положение на материке: \_\_\_\_\_;

Крайние точки: \_\_\_\_\_;



Положение в тепловых поясах: \_\_\_\_\_;

Омывающие моря и океаны: \_\_\_\_\_;

Пограничные государства: \_\_\_\_\_;

Выводы о географическом положении Казахстана:

---

---

---

---

**2. Перечислите три фактора, которые влияют на развитие экономики страны и дайте им примеры:**

---

---

---

---

**3. Экономико-географическое положение страны зависит во многом как от соседства со странами, так и от природных условий.**

А. Определите одну благоприятную черту экономико-географического положения Казахстана:

---

---

Б. Определите одну неблагоприятную черту экономико-географического положения Казахстана:

---

---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Описывает согласно плану географическое положение страны	1	Определяет местоположение страны на материке	1
		Определяет крайние точки страны по географическим координатам	1
		Определяет положение страны в тепловых поясах	1
		Называет омывающие моря страны	1
		Называет пограничные государства страны	1
		Делает вывод о географическом положении страны	1
Дает оценку географическому, экономико- географическому положению стран.	2	Перечисляет факторы, влияющие на экономико-географическое положение страны	3
	3	Определяет благоприятную черту экономико-географического положения Казахстана	1
		Определяет неблагоприятную черту экономико-географического положения Казахстана	1
<b>Всего баллов</b>			<b>11</b>

**Суммативное оценивание за раздел «Страноведение с основами политической географии»**

**2 вариант**

<b>Тема</b>	Географическое положение стран мира Экономико-географическое положение стран мира
<b>Цель обучения</b>	7.6.1.2 – характеризует по плану географическое положение стран (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 7.6.1.5 – оценивает географическое, экономико-географическое положение стран (с дополнительным охватом казахстанского компонента);
<b>Критерий оценивания</b>	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Описывает согласно плану географическое положение стран;</li><li>• Дает оценку географическому, экономико-географическому положению стран.</li></ul>
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Навыки высокого порядка
<b>Время выполнения</b>	20 минут

**1. Дайте характеристику географического положения России, используя следующий план:**

Положение на материке: \_\_\_\_\_;

Крайние точки: \_\_\_\_\_;

Положение в тепловых поясах: \_\_\_\_\_;

Омывающие моря и океаны: \_\_\_\_\_;

Пограничные государства: \_\_\_\_\_;

Выводы о географическом положении России:

---

---

---

---

**2. Перечислите три фактора, которые влияют на развитие экономики страны и дайте им примеры:**

---

---

---

---

**3. Экономико-географическое положение страны зависит во многом как от соседства со странами, так и от природных условий.**

А. Определите одну благоприятную черту экономико-географического положения России:

---

---

Б. Определите одну неблагоприятную черту экономико-географического положения России:

---

---

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл	Результат
		<i>Обучающийся</i>		
Описывает согласно плану географическое положение страны	1	Определяет местоположение страны на материке	1	
		Определяет крайние точки страны по географическим координатам	1	
		Определяет положение страны в тепловых поясах	1	
		Называет омывающие моря страны	1	
		Называет пограничные государства страны	1	
		Делает вывод о географическом положении страны	1	
Дает оценку географическому, экономико- географическому положению стран.	2	Перечисляет факторы, влияющие на экономико-географическое положение страны	3	
	3	Определяет благоприятную черту экономико-географического положения России	1	
		Определяет неблагоприятную черту экономико-географического положения России	1	
<b>Всего баллов</b>			<b>11</b>	

## **Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть**

### **1. Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оценивание ориентировано на контроль достижения учащимися целей обучения и определение их уровня знаний, умений и навыков, полученных на протяжении четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «География» (для классов с русским языком обучения) в 7 классе.

### **2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть**

Учебная программа по предмету «География» (в рамках обновления содержания среднего образования) для средней школы (5-11 класс с русским языком обучения).

### **3. Обзор суммативного оценивания за 4 четверть**

#### **3.1 Продолжительность – 40 мин**

Количество баллов – 25 баллов

#### **3.2 Структура суммативного оценивания**

Вариант включает в себя 8 заданий, содержащих задания с кратким и развернутым ответами. Учащийся при ответе на задания, которые требуют краткого ответа, должен заполнить пустые места словами или предложениями. При ответе на вопросы, требующие развернутого ответа, учащийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. Задания могут быть структурированными, состоящими из нескольких вопросов.

**Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету  
«География»**

**1 вариант**

**1. Дайте определение понятию ресурсообеспеченность и решите задачу.**

А. Что такое ресурсообеспеченность?

Ресурсообеспеченность - \_\_\_\_\_

---

Б. Какой формулой рассчитывается обеспеченность ресурсами на основе учета их ежегодного потребления? \_\_\_\_\_

В. Рассчитайте ресурсообеспеченность стран-лидеров по запасам нефти, вписав в таблицу недостающие данные.

Страна	Запасы нефти, млрд.т	Добыча нефти, млн.т	Ресурсообеспеченность, лет
Саудовская Аравия	36,5	547	
Иран	21,6	203	
Ирак	20,2	120	
Венесуэла	14,3	127	
Кувейт	14,0	123	

Г. Для каких целей производится расчет ресурсообеспеченности?

---

---

**2. Определите страны-лидеры по запасам цветных металлов:**

Бокситы: \_\_\_\_\_

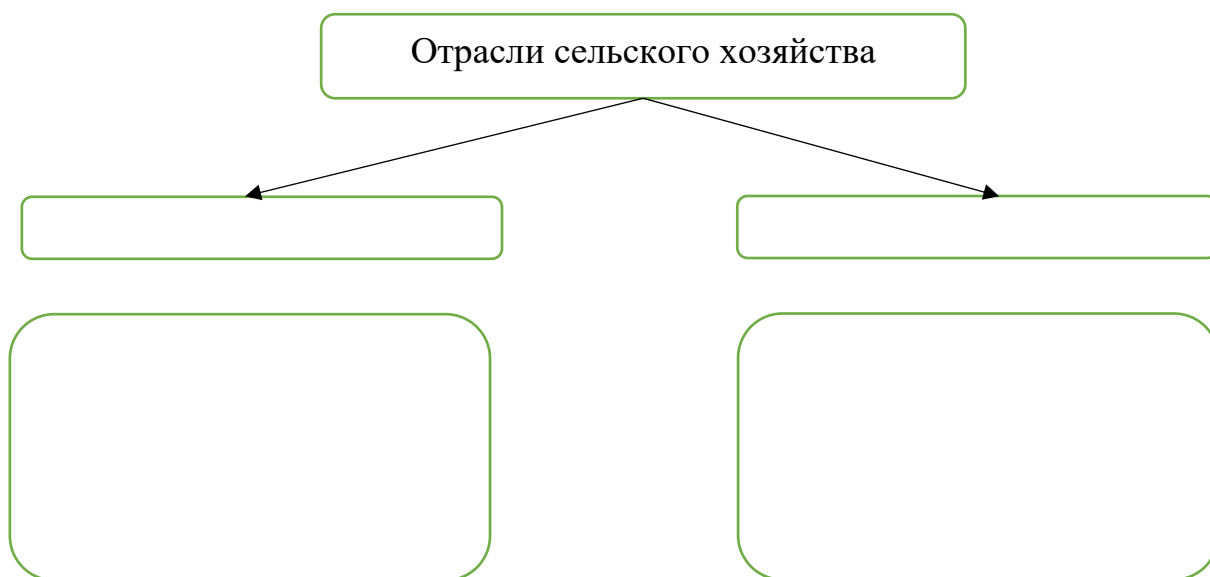
Медь: \_\_\_\_\_

Свинец и цинк: \_\_\_\_\_

**3. Перечислите не менее трех факторов, влияющих на выбор транспортных средств.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**4. Заполните схему.**



**5. Заполните таблицу «Классификация стран по особенностям географического положения» (не менее трех стран в каждой группе).**

Группа	Примеры
Полуостровные страны	_____ _____
Островные страны	_____ _____
Страны-архипелаги	_____ _____
Континентальные страны	_____ _____



**6. Пользуясь картами и данными атласа, определите 3 страны, относящиеся в разряд стран-гигантов (более 3 млн км<sup>2</sup>), крупных (от 1 млн до 3 млн км<sup>2</sup>) и средних (от 100 тыс. до 500 тыс. км<sup>2</sup>)**

Страны-гиганты	Крупные страны	Средние страны

**7. Предложите преимущества и недостатки следующих свойств физико-географического положения стран:**

Признак	Преимущество	Недостаток
Внутриконтинентальное положение		
Островное положение		

**8. Оцените экономико-географическое положение Казахстана.**

А. Сильная сторона ЭГП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б. Слабая сторона ЭГП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В. Возможности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г. Риски \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
<b>1</b>	Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования	<b>1</b>	
	Ресурсообеспеченность = Запасы/Добыча	<b>1</b>	
	Саудовская Аравия – 67 Иран – 106 Ирак – 168 Венесуэла – 113 Кувейт – 114	<b>1</b>	Допускается округление до десятых долей
	Для грамотного построения предприятий, построенных на каком-либо ресурсе, так как ресурсообеспеченность показывает насколько лет хватит данного ресурса	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
<b>2</b>	Бокситы: Бразилия, Венесуэла, Ямайка	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
	Медь: Индия, Индонезия, Зимбабве	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов

	Свинец и цинк: США, Канада, Мексика	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
<b>3</b>	1) Характер груза 2) Количество отправляемых партий 3) Расстояние, на которое перевозится груз	<b>3</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
<b>4</b>	Растениеводство: зерновые, технические	<b>1</b>	Принимаются свои примеры
	Животноводство: овцеводство, птицеводство	<b>1</b>	Принимаются свои примеры
<b>5</b>	Полуостровные страны: Индия, Саудовская Аравия, Италия	<b>1</b>	Принимаются свои примеры
	Островные страны: Исландия, Барбадос, Гренада	<b>1</b>	
	Страны-архипелаги: Япония, Филиппины, Багамские острова	<b>1</b>	
	Континентальные страны: Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан	<b>1</b>	
<b>6</b>	Канада, США, Китай	<b>1</b>	Принимаются свои примеры
	Казахстан, Алжир, Аргентина	<b>1</b>	
	Узбекистан, Киргизия, Таджикистан	<b>1</b>	
<b>7</b>	Преимущество внутриконтинентального положения: защита от стихийных бедствий гидрологического характера (цунами)	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов

	Недостаток внутриконтинентального положения: отсутствие выхода в море		
	Преимущество островного положения: торговые связи через морские пути Недостаток островного положения: отсутствие торговых наземных путей	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
<b>8</b>	Сильная сторона: соседство с Китаем, Россией и др. странами, в результате чего развивается торговля	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
	Слабая сторона: отсутствие выхода в море	<b>1</b>	
	Возможности: Вступление в ВТО: для нас принципиально важно взаимодействие с внешним миром и сближение с внешними рынками.	<b>1</b>	
	Риски: Нахождение в центре противоречий между великими державами и рядом региональных государств, что создает риск оказаться в центре противостояния в случае обострения отношений между игроками.	<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>25 баллов</b>

**Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету  
«География»**

**2 вариант**

**1. Дайте определение понятию ресурсообеспеченность и решите задачу.**

А. Что такое ресурсообеспеченность?

Ресурсообеспеченность - \_\_\_\_\_

---

Б. Какой формулой рассчитывается количество ресурсов, приходящееся на одного жителя планеты, страны и т.д.? \_\_\_\_\_

В. Рассчитайте ресурсообеспеченность стран-лидеров по запасам угля, вписав в таблицу недостающие данные.

Страна	Запасы угля, млрд.т	Население, млн. чел	Ресурсообеспеченность, тонн на душу населения
США	445	330	
Канада	50	35	
Бразилия	12	209	
ЮАР	130	72	
Австралия	90	25	

Г. Для каких целей производится расчет ресурсообеспеченности?

---

---

**2. Определите страны-лидеры по запасам железа, угля и природного газа:**

Железо: \_\_\_\_\_

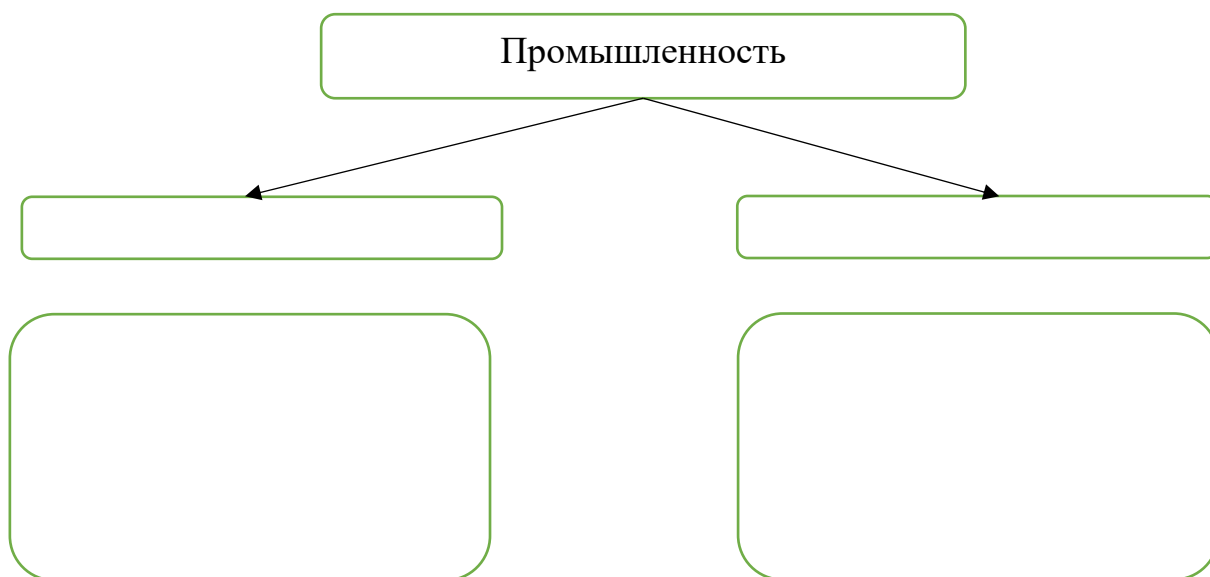
Уголь: \_\_\_\_\_

Природный газ: \_\_\_\_\_

**3. Перечислите не менее трех факторов, влияющих на выбор транспортных средств.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**4. Заполните схему.**



**5. Заполните таблицу «Классификация стран по особенностям географического положения» (не менее трех стран в каждой группе).**

Группа	Примеры
Полуостровные страны	_____ _____
Островные страны	_____ _____
Страны-архипелаги	_____ _____
Континентальные страны	_____ _____

6. Пользуясь картами и данными атласа, определите 3 страны, относящиеся в разряд значительных (от 500 тыс. до 1 млн км<sup>2</sup>), малых (от 10 тыс. до 100 тыс. км<sup>2</sup>) и небольших (от 1 тыс. до 10 тыс. км<sup>2</sup>)

Значительные страны	Малые страны	Небольшие страны

7. Предложите преимущества и недостатки следующих свойств физико-географического положения стран:

Признак	Преимущество	Недостаток
Полуостровное положение		
Положение на архипелаге		

8. Оцените экономико-географическое положение Казахстана.

А. Сильная сторона ЭГП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б. Слабая сторона ЭГП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В. Возможности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г. Риски \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
<b>1</b>	Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования	<b>1</b>	
	Ресурсообеспеченность = Запасы/Население	<b>1</b>	
	США – 1348 Канада – 1429 Бразилия – 57 ЮАР – 1806 Австралия – 3600	<b>1</b>	Допускается округление до десятых долей
	Для грамотного построения предприятий, построенных на каком-либо ресурсе, так как ресурсообеспеченность показывает насколько лет хватит данного ресурса	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
<b>2</b>	Железо: Бразилия, Австралия, США	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
	Уголь: Россия, США, Китай	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов



	Природный газ: Россия, Туркменистан, Узбекистан	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
<b>3</b>	1) Характер груза 2) Количество отправляемых партий 3) Расстояние, на которое перевозится груз	<b>3</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
<b>4</b>	Добывающая: угольная, нефтяная, горнорудная	<b>1</b>	Принимаются свои примеры
	Обрабатывающая: металлургия, машиностроение, химическая	<b>1</b>	Принимаются свои примеры
<b>5</b>	Полуостровные страны: Индия, Саудовская Аравия, Италия	<b>1</b>	Принимаются свои примеры
	Островные страны: Исландия, Барбадос, Гренада	<b>1</b>	
	Страны-архипелаги: Япония, Филиппины, Багамские острова	<b>1</b>	
	Континентальные страны: Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан	<b>1</b>	
<b>6</b>	Украина, Тайланд, Франця	<b>1</b>	Принимаются свои примеры
	Азербайджан, Армения, Грузия	<b>1</b>	
	Бруней. Кипр, Самоа	<b>1</b>	
<b>7</b>	Преимущество полуостровного положения: возможность получение дохода с пляжного отдыха Недостаток полуостровного положения: угрозы возникновения стихийных бедствий	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов

	гидрологического характера (цунами)		
	Преимущество положения на архипелаге: торговые связи через морские пути Недостаток положения на архипелаге: отсутствие торговых наземных путей	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
<b>8</b>	Сильная сторона: соседство с Китаем, Россией и др. странами, в результате чего развивается торговля	<b>1</b>	Допускаются альтернативные варианты ответов
	Слабая сторона: отсутствие выхода в море	<b>1</b>	
	Возможности: Вступление в ВТО: для нас принципиально важно взаимодействие с внешним миром и сближение с внешними рынками.	<b>1</b>	
	Риски: Нахождение в центре противоречий между великими державами и рядом региональных государств, что создает риск оказаться в центре противостояния в случае обострения отношений между игроками.	<b>1</b>	
<b>Всего</b>			<b>25 баллов</b>

## Список использованной литературы

1. Каратабанов Р.А. География. Учебник для учащихся 7 класса. 1 часть. Алматы:кітап, 2017 г.
2. Каратабанов Р.А. География. Учебник для учащихся 7 класса. 2 часть. Алматы:кітап, 2017 г.
3. <https://multiurok.ru/blog/2-rol-i-mesto-predmetnoi-oblasti-v-sisteme-znaniy-shkolnikov-o-sovremennom-mire.html>
4. Методические рекомендации по суммативному оцениванию. 7 класс. «НИШ», 2017 г.
5. Спецификация суммативного оценивания по предмету «География». 7 класс. «НИШ», 2017 г.
6. Типовая учебная программа по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года. № 500 «Об утверждении типовых учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования; типовых учебных программ»
7. Государственный обязательный стандарт образования 2012, МОН РК
8. <https://wikiway.com/italia/>
9. <https://wikiway.com/nepal/gimalai/>
10. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2904691-na-territorii-kakih-stran-raspolozhena-gornaja-sistema-alpy.html>
11. Дурасов А.М., Тазабеков Т.Т. Почвы Казахстана. – Адма-Ата, Кайнар, 1981 г.
12. Ресурсы (рисунки, фотографии, тексты и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.