

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НУР-СУЛТАН
ГККП «ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» АКИМАТА
ГОРОДА НУР-СУЛТАНА
КГУ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №65»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации

НУР-СУЛТАН, 2022

Рассмотрено на заседании научно-методического совета ШГ № 65,
рекомендован на городской экспертный совет
(протокол № 3 от 30.04.2021 г.)

Рецензенты: Жуkenова Г. Б., к.п.н., доцент Евразийского национального
университета им. Л.Н. Гумилева.
Амрина Р. Б., педагог-исследователь,
учитель-дефектолог кабинета психолого-педагогической
коррекции» № 10 г. Кокшетау, управления
образования Акмолинской области

Составитель: Жантаева К. К. Педагогическое обследование детей
младшего школьного возраста. Методические рекомендации - г. Нур-Султан,
2022 - 57с.

В методических рекомендациях описаны закономерности развития
ребенка младшего школьного возраста, методы психолого-педагогической
диагностики, направленные на изучение мотивации детей к обучению в школе,
познавательное и личностное развитие младших школьников, их
межличностные отношения, представляющие собой описание физиологических
особенностей возраста, специфики переживания кризиса 7 лет, а также
подробно описаны диагностические методики, процедура их проведения,
способы обработки и интерпретации данных.

Методические рекомендации предназначены для педагогов общего и
специального образования, дефектологов психолого-медико-педагогических
консультаций, дефектологов кабинетов психолого-педагогической коррекции.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
-----------------------	---

1. АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Характеристика младшего школьного возраста.....	6
1.2 Задачи и этапы педагогического обследования.....	10
1.3 Схема обследования.....	12
1.4 Образец заключения по результатам педагогического обследования.....	16
1.5 Схема сформированности значимых для школы функций и навыков у детей младшего школьного возраста.....	18
1.6 Схема сформированности значимых для школы функций и навыков у детей младшего школьного возраста.....	20
1.7 Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики на учащегося	22

2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анкета для родителей.....	23
2.2 Примерные вопросы по выявлению уровня осведомленности детей младшего школьного возраста.....	24
2.3 Тест А.Л Венгера «Мотивационная готовность».....	25
2.4 Анкета школьной мотивации.....	27
2.5 Методика «Исследование словесно-логического мышления».....	31
2.6 Методика «Умозаключение по аналогии».....	32
2.7 Методика «Обобщающие понятия».....	32
2.8 Методика «Последовательные картинки»	33
2.9 Методика «Исследование мышления с помощью методики «Отгадывание загадок».....	34
2.10 Задания по математике 1 класс.....	35
2.11 Задания по математике 2 класс.....	37
2.12 Задания по математике 3 класс.....	39
2.13 Задания по математике 4 класс.....	41
2.14 Задания по русскому языку 1класс.....	42
2.15 Задания по русскому языку 2 класс.....	44
2.16 Задания по русскому языку 3 класс.....	45
2.17 Задания по русскому языку 4 класс.....	46
2.18 Задания по чтению 1 класс.....	48
2.19 Задания по чтению 2 класс	49
2.20 Задания по чтению 3 класс	51
2.21 Задания по чтению 4 класс	53
Использованная литература.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Данные рекомендации разработаны на основе опыта педагогического обследования детей младшего возраста, на базе школы-гимназии №65 г. Нур-Султан. Структура и содержание методических рекомендаций определяется учебной деятельностью, соответствующей требованиям ГОСО начального образования[1] и учебной программой начального образования обновленного содержания[2,3,4].

Если раньше дефектология рассматривалась только как наука, изучающая психофизические особенности аномальных детей и разрабатывающая методологию их обучения и воспитания, то объектом научно-практического исследования современной коррекционной педагогики являются и дети с так называемыми «пограничными» состояниями. В этом контексте определена направленность опыта по работе с детьми младшего школьного возраста, предполагающая взаимодействие педагогов общеобразовательной сферы, дефектологов, практических психологов, социальных педагогов и других специалистов, что является новым в изучении не только детей со стойкими нарушениями в развитии, но и детей с сохранным интеллектом.

Работа дефектолога в школе-гимназии №65 направлена на качественное обследование учащихся начального звена, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, количество которых за последние 3 года неуклонно растет и усугубляется в связи с переводом детей на дистанционное обучение, в условиях пандемии. Педагогическое обследование проводилось с учащимися начального звена и учащимися коррекционных классов для детей с нарушениями слуха и начато в 2018 году. Проводилась характеристика младшего школьного возраста, представляющая собой описание физиологических особенностей возраста, специфики переживания кризиса 7 лет, а также подробные диагностические методики, процедуры их проведения, способы обработки и интерпретации данных обследования. В ходе обследования сравнивались, анализировались достигнутые результаты и подводились итоги, планировались работы на дальнейшее улучшение здоровья детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы.

Обследование проводится в начале 1 четверти и по мере обращения учителей начального звена или родителей, по поводу не усвоения детьми учебной программы. Данная работа начиналась сначала в коррекционных классах с детьми с нарушениями слуха, а затем и с детьми общеобразовательных классов, так как учителя начальных классов представляли своих детей в школьный педагогический консилиум из-за трудностей в обучении. В результате педагогического обследования были

сделаны выводы, что именно в младшем звене нужно выявлять «трудных» детей, для оказания своевременной помощи. Помощь заключалась в том, что решением педагогического консилиума ребенок направлялся в психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК), где ему определяли программу обучения, соответственно его уровню. Обучаясь по соответствующей ему программе, ребенок начинал чувствовать себя уверенней, лучше воспринимать задания и тем самым при переходе в среднее звено уже мог обучаться по стандартной программе. Конечно, это не касается детей с интеллектуальной недостаточностью, но даже и они, обучаясь в общеобразовательном классе начинали понимать и усваивать задания по соответствующей их уровню программе и это было огромным плюсом в дальнейшей социализации.

В связи с этим была предпринята попытка систематизировать материалы по педагогическому обследованию детей младшего школьного возраста и оформить наработанный опыт в виде методических рекомендаций. Рекомендации были представлены для изучения на методическом объединении учителей дефектологов школы гимназии №65 и решением методического объединения было дано начать работу по апробации данного опыта.

В данных методических рекомендациях, разработанных на основе опыта работы по педагогическому обследованию детей с нарушением слуха описаны особенности организации и проведения педагогической диагностики детей, предложены методики и задания, направленные на изучение мотивации детей к обучению в школе, познавательное и личностное развитие младших школьников.

Предлагаемые рекомендации состоят из 2 частей: 1) методических рекомендаций с описанием стратегии организации и проведения педагогического обследования; 2) рекомендации, содержащие стимульный материал, предлагаемый ребенку в процессе диагностики. Изучение материала начинается с характеристики младшего школьного возраста, представляющей собой описание физиологических особенностей возраста, специфики переживания кризиса 7 лет, а также подробно описаны диагностические методики, процедура их проведения, способы обработки и интерпретации данных.

В ходе работы по изучению детей младшего школьного возраста использовались различные источники нахождения материалов, на которое затрачивалось много времени и возникла необходимость систематизировать материалы, собрав их в «одном месте», что очень удобно, учитывая нехватку времени и занятость. Это стало еще одной причиной составления данных рекомендаций.

Сравнение и анализ работы по педагогическому обследованию детей младшего школьного возраста обсуждался на методических объединениях учителей начального звена и дефектологов школы-гимназии № 65, на обучающих семинарах, где отмечалась целесообразность и актуальность данной работы.

Материалы, обобщенные и систематизированные в данной работе, позволят педагогам начального звена общеобразовательных школ более обоснованно, грамотно и продуктивно организовать свою работу с детьми, испытывающими трудности в обучении, а также осуществлять более тесное взаимодействие с другими специалистами, включенными в процесс психолого-педагогического сопровождения, и с родителями «проблемных» детей.

1. АГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Характеристика младшего школьного возраста

В ходе работы с детьми младшего школьного возраста в школе-гимназии №65 на начальном этапе проводилась диагностика школьников, с целью определения как речевого и слухового, так и интеллектуального уровня. Младший школьник отличается рядом особенностей, которые очень хорошо отражены в характеристике детей младшего школьного возраста.

В процессе развития ребенок проходит через несколько возрастных периодов, каждый из которых характеризуется своими психофизиологическими особенностями и определенной продолжительностью. В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 9–11 лет. Выделение этого возраста в отдельный этап исторически произошло сравнительно недавно, и, поскольку содержание и социальные задачи его до сих пор не определены окончательно, его рамки нельзя считать неизменными. Переход от дошкольного детства к школьному осуществляется через кризис 7 лет. Окончание возрастного периода также завершается так называемым «предподростковым кризисом».

Возрастная периодизация (по Д. Б. Эльконину) [26]

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразования возраста
Младенческий (0-1 год)	Непосредственное эмоциональное общение	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
Раннее детство (1-3года)	Предметно-манипулятивная деятельность	Речь и наглядно- действенное мышление
Дошкольный возраст(3-7года)	Ролевая игра	Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7-11)	Учение	Произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия
Подростковый возраст	Общение в процессе обучения, организационно-трудовой деятельности	Стремление к «взрослости», самооценка, подчинение нормам коллективной жизни

Развитие организма ребенка младшего школьного возраста идет достаточно интенсивно, и, вместе с тем, спокойно и гармонично. В младшем школьном возрасте дети продолжают расти. При этом меняются не только рост и масса, но и пропорции тела ребенка. В частности, происходит дальнейшее уменьшение размеров головы: с $1/6$ роста тела в 6 лет до $1/7$ в 12 лет. Известно, что с 6 до 10 лет общий рост ребенка увеличивается главным образом за счет роста ног. К 10 годам у детей заканчивается формирование механизмов иммунитета, отчего дети в этот период обычно болеют меньше, чем дошкольники. Примерно с 10 лет 4 месяцев девочки по росту начинают обгонять мальчиков, которые вступают в пубертатную фазу ускорения роста, как правило, с 13 лет 10 месяцев. На протяжении младшего школьного возраста созревание коры продолжается. Особенно интенсивно развивается не достигшая взрослого состояния лобная часть коры головного мозга – ее извилины и борозды (их развитие заканчивается к 12–15 годам). Интенсивно развиваются и волокна, которые связывают участки мозга правого и левого полушарий, и ассоциативные волокна, пролегающие между пунктами одного и того же полушария. Все это приводит в конечном итоге к целостной деятельности мозга ребенка и к приобретению корой главенствующей роли. К 10–12 годам между корой и подкоркой головного мозга окончательно устанавливаются отношения, характерные для взрослых людей. Развитие мозга сказывается на динамике всех психических процессов младшего школьника.

Период возрастного кризиса может проявиться в возрасте 6–8 лет. Обычно данный возрастной кризис называют кризисом 7 лет. Данный кризис Л. И. Божович [11] называет «периодом рождения социального Я ребенка». В этот период происходит осознание своего места в мире общественных отношений, новой социальной позиции – позиция школьника, происходит переоценка ценностей (меньшую ценность приобретает игра, большую – учебная деятельность), появление новых мотивов поведения. Игра перестает быть основным содержанием деятельности младшего школьника. В этом возрасте начинается дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связанная с появлением смысловой ориентировочной основы поступка. Младший школьник, оставаясь эмоционально открытым, постепенно утрачивает детскую непосредственность, возрастает и саморегуляция эмоциональных состояний (младший школьник пытается не показывать другим, что ему плохо). Кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни становится кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, соседствующие со склонностью к капризам, аффективным реакциям, конфликтам. Все эти внешние особенности начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

Младший школьный возраст – благоприятный период для начала школьного обучения, как с точки зрения физиологии (появляется высокая работоспособность и еще не начинается гормональная перестройка), так и с точки зрения интеллектуальных возможностей (преодоление эгоцентризма, формирование произвольности поведения и психических функций).

Развивается рефлексия, склонность к самоанализу.

С поступлением ребенка в школу устанавливается новая *социальная ситуация развития*. Центром социальной ситуации развития становится учитель. Формируется внутренняя позиция ученика как человека совершенствующего самого себя.

С точки зрения физического развития у младшего школьника в этот период формируется грубая моторика (все изгибы позвоночника, крепнут мышцы и связки, ребенок может длительно переносить физические нагрузки) и тонкая моторика (окостенение фаланг пальцев запястья, что позволяет овладеть письмом, мелкими действиями). Формируется рост и совершенствуется работа сердца, кровеносных сосудов. Объем мозга составляет 90% объема мозга взрослого человека. Все эти физические изменения обуславливают хорошую работоспособность младшего школьника.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - учебная деятельность.

Это особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Это необычайно сложная деятельность, которой будет отдано много сил и времени. По мере формирования учебной деятельности возникают и развиваются новые качества психики:

- произвольность, как особое качество психических процессов;
- способность к планированию и выполнению действий во внутреннем плане;

рефлексия – способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности. Сформированность этих качеств и способностей психики достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе. Произвольность, по Л. С. Выготскому [15] – это способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью на основе культурных средств ее организации. Развитие произвольности опосредованно, социально обусловлено и заключается в овладении средствами, позволяющими осознать свое поведение и управлять им. Развитие произвольности младших школьников является системообразующим компонентом успешной учебной деятельности и развития личности школьника. Произвольное внимание – внимание планомерное, контроль за действием, выполняемый на основе заранее составленного плана, в основе которого лежит заранее установленный критерий и способ его применения [16]. При усвоении учебного материала необходимо также преднамеренное, или произвольное, запоминание и воспроизведение. В отличие от произвольного такое запоминание является целенаправленным, подчиненным задаче запомнить или воспроизвести. Внутренний план действий – специфическая форма внутренней активности личности, интегративная способность, аккумулирующая в себе целый ряд интеллектуальных способностей (возможность ставить цели, намечать пути их достижения и реализовывать задуманное). Умение следовать идеальному плану в процессе его реализации в период младшего школьного возраста значительно совершенствуется. От первого к четвертому классу

происходит увеличение количества детей, у которых это умение развито на высоком уровне. Ребенок осознает потребность в учебной деятельности и ее цель, а также осознает учебную задачу, способ деятельности, направленной на ее решение, и обосновывает, почему именно так, а не иначе он ее осуществляет. Ученик соотносит свой результат с целью деятельности, осмысливает, достиг ли он цели и почему или по каким причинам не смог этого сделать. Далее, осознание себя субъектом учебной деятельности предполагает осознание границы собственного знания и незнания. Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер младшего школьника гетерохронно и взаимообусловлено. В связи с этим, любое нарушение в развитии одной из них сказывается на развитии двух других, при этом произвольность рассматривается как модулирующая развитие в целом.

Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к *словесно-логическому мышлению*. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребенок «иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства - в основном, цвет, форма и величина. Для того чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, *произвольно* запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обладают хорошей *механической памятью*. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему. Совершенствование *смысловой* памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана, приемы рационального заучивания и др.).

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время.

Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость,

В данный период ребенок преодолевает эгоцентризм мышления, что является необходимым условием для развития дружбы.

Младший школьный возраст заканчивается *предпубертковым кризисом*. Этот кризис характеризуется мотивационным вакуумом: в случае, если у ребенка была не сформирована внутренняя мотивация к обучению, то к 11 годам учеба, как правило, превращается в одну из житейских обязанностей, нагрузки увеличиваются, происходит переход в среднее звено, и мотивация к обучению падает.

Симптомы кризиса: кризис самооценки, отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями. Происходит ломка старой системы взаимоотношений, смена всей структуры переживаний, рефлексивный оборот на себя. Четко сформированный статус ученика, как правило, сохраняется и в средней школе. Обостряются все старые трудности в обучении.

В комплексной оценке психического развития, в выявлении индивидуальных типологических возможностей детей младшего школьного возраста для дальнейшего обучения чрезвычайно важным является педагогическое обследование.

1.2 Задачи и этапы педагогического обследования

Диагностика и обследование детей младшего возраста проводилась в коррекционных и общеобразовательных классах школы-гимназии №65 с 1 по 4 классы ежегодно, в течении 2-2,5 лет. Целью диагностики было выявление педагогической запущенности, пограничных состояний и задержек психического развития, которое включало в себя задания на определение готовности к обучению, развитие школьно-значимых функций, познавательной деятельности и интеллекта.

Задача педагогического обследования – выявление готовности ребенка к обучению в школе, степени сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы. На разных этапах педагогического обследования используются различные методы изучения произвольной деятельности и личностных особенностей ребенка. В ходе обследования применялись беседы и обучающий эксперимент, наблюдения в урочное и внеурочное время за детьми, изучение документации(заключение психолого-медико-педагогической консультации, характеристика) и письменные работы детей, в основном контрольные работы по основным предметам. Также изучая и опираясь на различные источники по психолого-педагогическому обследованию и на практике, работая с младшими школьниками, были сделаны выводы, что выбор методов обследования зависит от целей каждого этапа обследования и от индивидуальных особенностей ребенка(контактность, трудности адаптации в новых условиях, тревожность,

сензитивность, негативистические проявления и т.д.).

Знакомство с проблемой ребенка начинается с изучения документации:

- с школьной характеристики;
- записями специалистов медико-психолого-педагогической консультации, если ребенок уже проходил обследование;
- с письменными работами.

Это помогает специалисту ориентироваться в проблеме и подготовиться к общению с родителями. Внимательное и доброжелательное отношение к обследуемому способствует созданию атмосферы доверительного общения.

В процессе *предварительной беседы с родителями* выясняются условия жизни ребенка, особенности его развития, состав семьи, профессии родителей, а также школьный анамнез: с какого возраста началось обучение в школе, по каким программам обучался ребенок, дублировал ли классы, какие предметы вызывают особые трудности, круг интересов ребенка вне школы. Подобную беседу целесообразно проводить в отсутствие ребенка. Для более подробного изучения условий жизни ребенка и оценки уровня его развития родителям предлагается заполнить анкету[24].

Непосредственное общение с ребенком начинается с установления психологического контакта. Для максимального раскрытия интеллектуальных возможностей ребенка важно создать условия психоэмоциональной комфортности, предоставить ребенку пространство для свободных высказываний. Для поддержания интереса и работоспособности многие задания предлагаются в игровой и занимательной форме. В случае возникновения трудностей педагог оказывает разную степень помощи, вплоть до совместного выполнения действий с ребенком, при этом каждый удачный ответ подкрепляется похвалой и одобрением. На начальном этапе беседы одной из задач является выявление уровня осведомленности ребенка. Беседа строится с соблюдением основных дидактических принципов: постепенность усложнения, четкость формулировок. Если ребенок испытывает затруднения, предлагаются вспомогательные вопросы. Например, детей с выраженным отставанием в развитии, неконтактных, у которых под влиянием постоянной неуспеваемости выработалось отрицательное отношение к учебе, целесообразно обследовать с помощью игрового, занимательного материала. Детям с повышенной истощаемостью предлагаются задания, с помощью которых психические особенности могут быть раскрыты в максимально короткие сроки и т.п. В ходе беседы устанавливается индивидуальный контакт с ребенком, психологический настрой на школу, появляется возможность заинтересовать ребенка и снять напряжение, вызванное самим фактом обследования. Содержание *предварительной беседы* должно быть

направлено на выяснение кругозора ребенка, его знаний о себе, окружающих, особенностей его ориентировки в окружающем мире.

Могут быть использованы вопросы, направленные на получение следующих сведений[24]:

1. Знания о себе, семье, близких. Цель — выявление знаний о возрасте ребенка, именах родителей, их профессии, составе семьи, понимании родственных отношений

2. Ориентировка в пространстве.

3. Ориентировка во времени, умение определять время суток (день, ночь, утро, вечер), узнавание времени по часам.

4. Знание о явлениях природы. С помощью беседы можно выяснить, что ребенок знает о временах года, их признаках, может ли отгадать загадку, определить время года по признакам, знание ребенка о погодных явлениях (дождь, снег, град, метель и т.д.), о растениях, месте их произрастания.

5. Общий кругозор.

6. Умение сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи, знание родовых понятий.

7. Отношение к учебе, познавательные интересы, нравится ли ходить в школу и хочется ли учиться. Здесь можно использовать тест А.Л.Венгера «Мотивационная готовность» [13]. Методика предназначена для выявления мотивационной готовности к школьному обучению детей учеников 0 и первого классов

8. Исследование состояния школьных навыков позволяет изучить ребенка в процессе деятельности.

Педагог, наблюдая работу ребенка над тем или иным заданием, может составить представление не только о состоянии его навыков, но и о способности воспринимать помощь, действовать в аналогичной ситуации, об отношении ребенка к результатам деятельности. В процессе выполнения заданий учебного характера можно увидеть трудности, мешающие ребенку учиться, степень дисциплинированности ученика, отношение его к заданию. Таким образом, педагогическая диагностика позволяет выявить особенности ребенка в отношении педагогически значимых функций, успешности обучения и определить содержание индивидуальной работы с каждым для улучшения эффективности процесса обучения.

1.3 Схема обследования[24]:

1.Начинается обследование со знакомства с документацией

(школьная характеристика, заключение психолого-медико-педагогической консультации(если имеется)).

2.Проводится беседа с родителями или лицами, их заменяющими, по выяснению причины обращения в консультацию.

3.Запас общих знаний и представлений. У ребенка определяется сформированность сенсорных эталонов (цвета, формы, величины), Сформированность временных и пространственных представлений. Знание

времен года: их основные признаки, последовательность, название месяцев по порядку и вразбивку, по временам года. осведомленность о природных явлениях (сезонные изменения в природе, животный и растительный мир), сформированность элементарных географических (знания домашнего адреса, город (села), страны проживания и т.д.) и социальных представлений (знания своего имени, фамилии, семейного статуса, профессии или рода занятий родителей и т.д.). Знание дней недели, умение называть предыдущий и последующий день по отношению к данному, знание частей суток, определение времени по часам, определение сторон тела на себе и собеседнике, относительное положение предметов в пространстве и на листе бумаги.

4. Социально-бытовая ориентировка. Выясняется сформированность навыков опрятности (ходит под себя, просится или самостоятельно ходит по нужде), самообслуживание (самостоятельно ест, одевается, раздевается, застегивает пуговицы и т.д.), бытового труда (убирает за собой, моет посуду и т.д.), социально-адекватного поведения (может ли самостоятельно пользоваться транспортом, найти дорогу домой, произвести покупку в магазине ит.д.).

5. Усвоение и выполнение общепринятых норм поведения. Необходимо выяснить, пользуется ли ребенок правилами речевого и обиходного этикета в и вне семьи, выполняет ли требования и просьбы взрослых, понимает и подчиняется дисциплинарным требованиям в детском коллективе. При оценке перечисленных показателей необходимо учитывать факторы возраста, культурной среды, получения образования.

6. Усвоение учебной программы школы. Усвоение учебных знаний, умений, навыков ребенка школьного возраста определяется в строгом соответствии с программными требованиями типа учреждения и ступени обучения. Проводится обследование знаний, умений и навыков по программе общеобразовательной школы, где выбирается материал диагностически значимый, позволяющий оптимально раскрыть способность ребенка к отвлеченному и логическому мышлению:

- устанавливаются знания по математике. Умение определять и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Знания последовательности чисел натурального ряда, умение назвать их в обратном порядке, соотношение числа и цифры, способ вычисления (конкретно, отвлеченно) на основе знания нумерации, знания состава числа, знания вычислительных приемов, понимание зависимости между компонентами и результатами действий, использование математической терминологии, понимание конкретного смысла терминов и действий. Умение устанавливать логические связи при решении простых, составных, типовых задач. Умение решать уравнения, неравенства.

- определяется осведомленность по предмету «Русский язык». Учитывается сформированность анализа на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях, умение выделить и объяснить орфограммы, сформулировать правило с подбором конкретных примеров, умение работать с различными деформированными текстами. При письме под диктовку учитывается сформированность графических навыков и характер ошибок (орфографические, специфические).

- исследуется способность к чтению. Способ чтения (побуквенное, послоговое, по единицам чтения, синтетическое, беглое). Качество чтения (правильность, плавность, выразительность, сознательность), характер ошибок. Пересказ (самостоятельный, полный, последовательный, по наводящим вопросам, примитивный, фрагментарный). Умение делать вывод с учетом характеристик текста (описание, повествование, рассуждение). Устанавливается понимание смысла сюжетной картинки, рассказа; определение логической последовательности, причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок. Выясняется понимание логико-грамматических конструкций. Выясняется понимание переносного смысла метафор и пословиц.

7.Общая характеристика учебной деятельности. Необходимо указать на сформированность или несформированность учебной мотивации, волевой регуляции деятельности, сохранности структуры деятельности (последовательное выполнение учебной задачи, учебных действий, контроль за выполнением и оценка результата), а также эмоциональное отношение к собственной результативности. Учебная мотивация считается несформированной, если ребенок не дает осмысленного ответа на вопрос, зачем он учится в школе (“Зачем ты учишься в школе?” - “Не знаю”). Негативное отношение к школе не является показателем несформированности учебной мотивации. Учебная мотивация считается сформированной, если ребенок дает осмысленный ответ на вопрос, зачем он учится в школе. Классификация ответов:

- эмоциональные (“мне нравится учиться”, “я люблю читать”);
- причинно-ориентированные (“я учусь, потому что мама говорит”, “хожу в школу, потому что надо”, “все дети ходят в школу”);
- следственно-ориентированные (“я учусь, чтобы больше знать”, “хожу в школу, чтобы научиться”).

Волевая регуляция является сформированной, если ребенок самостоятельно продолжает и заканчивает учебную деятельность. Волевая регуляция считается недостаточно сформированной, если для продолжения и окончания деятельности ребенку необходима постоянная стимуляция со

стороны взрослых (без которой деятельность остается незавершенной). Волевая регуляция считается несформированной, если для продолжения деятельности ребенку необходима постоянная стимуляция со стороны взрослых, но для завершения деятельности этой стимуляции недостаточно.

Структура деятельности (учебная задача, учебные действия, контроль за выполнением, оценка: сохранна, нарушена, если нарушена, то на каких этапах и чем это обусловлено). Структура деятельности считается сохранной, если в деятельности присутствует последовательное и результативное развертывание ее компонентов. Структура деятельности считается нарушенной, если хотя бы один из компонентов деятельности не соответствует поставленной цели и препятствует ее достижению. Необходимо указать причины, которыми вызвана деструкция деятельности.

8. Эмоциональное отношение к собственной результативности. Адекватное, неадекватное, смещенное, деструктивное и продуктивное. Эмоциональное отношение к собственной результативности считается адекватным, если ребенок рад своим успехам и огорчается неудачам. Эмоциональное отношение к результатам своей деятельности считается неадекватным, если ребенок полностью безразличен к своим успехам и неудачам. Эмоциональное отношение к собственной результативности считается смещенным, если ребенок в процессе деятельности реагирует только на успехи (положительное смещение) или только на неудачи (негативное смещение). Эмоциональное отношение к собственной результативности считается деструктивным, если успехи и неудачи ребенка вызывают у него стойкий отказ от продолжения деятельности и продуктивным, если стимулирует его к продолжению деятельности.

9. Обучаемость. Обучаемость ребенка определяется как на основании факта усвоения учебной программы в образовательном учреждении, так и в ходе обучающего эксперимента, на базе тех или иных методик. С точки зрения меры оказанной помощи и возможности логического переноса усвоенного способа на аналогичное задание, обучаемость условно можно разделить на высокую, достаточную, сниженную, низкую и крайне низкую.

Обучаемость считается высокой, если для выполнения незнакомого ранее задания ребенок не нуждается в помощи. Обучаемость считается достаточной, если в ходе выполнения незнакомого ранее задания ребенок нуждается в стимулирующей помощи (в трудных случаях в направляющей). Обучаемость считается сниженной, если в ходе выполнения незнакомого ранее задания ребенок нуждается во всех видах помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей), но выполняет логический перенос усвоенного способа на аналогичное задание. Обучаемость считается низкой, если для выполнения

незнакомого ранее задания ребенок нуждается во всех видах помощи и с трудом осуществляет логический перенос на аналогичное задание. Обучаемость считается крайне низкой, если все меры помощи оказываются малорезультативными и ребенок не осуществляет логического переноса на аналогичное задание.

Высокая и достаточная обучаемость характерна для детей с интеллектуальной нормой. Сниженная и в некоторых случаях низкая обучаемость (задержка психического развития церебрально- органического генеза) выявляется у детей с задержкой психического развития. Для умственно отсталых детей характерны низкая и крайне низкая обучаемость.

На заключительном этапе проводится беседа с родителями или лицами их заменяющими, даются методические рекомендации по обучению, воспитанию и коррекции.

1.4 Образец заключения по результатам педагогического обследования [24]

Важно по окончании обследования грамотно составить заключение, на основе которой составляется характеристика.

На приеме Володя К., 9 лет 2 мес., ученик 2-го класса программы ЗПР в сопровождении мамы, обратились за консультацией в связи с

трудностями в обучении. До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел в 7 лет по программе общеобразовательной школы, трудности в обучении возникли сразу. Решением ПМПК было рекомендовано обучение по программе с задержкой психического развития (ЗПР). В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2-го класса для ЗПР. Мать жалуется, что в школу мальчик ходит без желания, домашние задания выполняет только вместе с матерью, не успевает за темпом работы класса.

Объективно установлено следующее. В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, ответы короткими фразами, в речи аграмматизмы.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, затрудняется в определении их признаков и последовательности. Дни недели перечисляет, путает понятия «до» и «после». Стороны тела на себе путает.

Проводит элементарные обобщения (мебель, посуда, одежда); путает понятия фрукты - овощи, домашние - дикие животные.

Сравнения проводит по второстепенным признакам (яблоко и помидор: большое, маленький, красный), способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не».

Логическую последовательность серии сюжетных картинок самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико - грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Чтение: знает буквы, путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение слабое послоговое, в некоторых случаях побуквенное, затрудняется в чтении слогов. Ситуацию прочитанного текста осмысливает недостаточно, поверхностно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Письмо под диктовку с орфографическими и специфическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Анализ нарушен на фонетическом уровне, слабо формируется на морфемном и морфологическом уровне. Орфограммы самостоятельно не выделяет; предложенные орфограммы не объясняет. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Математика: счет до 100, обратный от 20 с ошибками. Разрядный состав в пределах 100 усвоен слабо. Сложение и вычитание в пределах 100 выполняет без перехода через разряд. Вычисления в пределах первого десятка не автоматизированы, использует конкретный материал.

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Задачу на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности; с предложенной аналогичной задачей не справляется; не может решить многие виды простых задач, в составных задачах не ориентируется. Таким образом, программу для детей с ЗПР не усваивает. В ходе проведенного обучающего эксперимента выявлены трудности восприятия, осмысления и воспроизведения учебного материала, переносом способа действия владеет слабо. Положительной динамики в обучении по программе для детей с ЗПР не отмечается в связи со стойким недоразвитием познавательной деятельности.

Рекомендовано повторное обследование в ПМПК для определения программы обучения.

1.5 Схема сформированности значимых для школы функций и навыков у детей младшего школьного возраста[24]

Для того чтобы знать идет отклонение от нормы или нет у детей младшего школьного возраста по значимым для школы функциям и навыкам, нужно знать норму, которая хорошо представлена в двух таблицах.

Таблица 1

Разделы знаний по предметам	Приблизительные требования по возрастам	
	6-7 лет	7-8 лет
Математика		
1	2	3
Счет		
1. Прямой числовой ряд (без сбоя)	До 20-30	До 40-60
2. Обратный числовой ряд	От 10	От 10-20
Соотнесенный пересчет		
1. Без называния итогового числа	До 20	Свыше 20
2. С называнием итогового числа	До 15+ *	
3. Сравнение групп предметов пересчетом	+	+
Представления о числах и цифрах		
1. Знание цифр	До 5	+
2. Соотнесение цифры и числа	До 10	+
3. Письмо цифр под диктовку	До 5	+
4. Знание места числа в ряду, соседей числа, числа перед данным и после данного	До 10	До 40
Устный счет в пределах	5-7	10

Примечание: должен быть указан тип счета:

- а) самостоятельно;
- б) путем присчета и отсчета по 1;
- в) на конкретном материале (пальцах);

- г) на конкретном материале путем присчета и отсчета по 1;
- д) на конкретном материале с помощью педагога;
- е) понимание смысла действий.

Ориентировка во втором десятке	При сложении в пределах 20	Сложение и вычитание в пределах 20
Ориентировка в сотне, тысяче и понимание разрядности в сотне и тысяче	-	В возрасте до 8 лет может не быть

*“+” знания по этим разделам обязательны.

1	2	3
Решение задач: 1) Простых 2) Составных 3) С косвенным вопросом	В пределах 5 - -	В пределах 10 В пределах 10 В пределах 10
Примечание: должно быть указано, как решается задача: самостоятельно, с помощью педагога: понимается ли смысл задачи		

Письмо		
Письмо отдельных слов печатными буквами	+	+
Готовность руки к письму	+	+
Знание письменных букв	-	+
Умение списывать с печатного текста	-	+
Умение писать под диктовку	-	+
Знание правил (заглавная буква, точка в конце предложения, правил написания жи-ши, ча-ща, чу-щу).	-	+

1.7 Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики на учащегося[24]

У учителей часто возникают трудности с составлением характеристики, в связи с этим необходимы данные рекомендации по ее составлению.

1. Общие сведения:

- фамилия, имя, возраст ученика.
- как долго учится в классе, где учился раньше, дублировал ли классы?
- были ли длительные перерывы в обучении? По каким причинам?

2. Сведения о семье ребенка (отражаются в характеристике лишь в том случае, если условия проживания и социально-психологическая ситуация в семье отражается на обучении ребенка)

3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:

- краткая характеристика запаса знаний и представлений об окружающем, сведений о себе и своей семье;
- навыков самообслуживания;
- выполнения общепринятых норм поведения.

4. Учебная деятельность

- соответствие усвоения основных учебных предметов требованиям программ.
- сформированность учебных навыков (письмо, чтение, математика и т.д.), трудности их усвоения, характер ошибок;
- как ребенок реагирует на трудности в усвоении программы (переживает, пытается из преодолеть, не критичен или безразличен к ним).
- какая помощь (мероприятия) оказывались по преодолению школьных трудностей;
- как ребенок принимает помощь - его обучаемость (достаточная, сниженная, низкая); осуществляет ли логический перенос усвоенного способа на аналогичное задание.

5. Особенности познавательной деятельности:

умственная работоспособности, внимания, памяти, мышления, речи и др. (краткая характеристика только нарушенных психических функций)

6. Эмоционально-поведенческие особенности (краткая характеристика только отклонений в поведении).

7. Положительные и сильные стороны познавательной деятельности и личности ребенка.

8. Заключение: указать предполагаемые причины трудностей обучения, рекомендации по поводу обучения и воспитания ребенка.

2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анкета для родителей [24]

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Дата рождения.
3. Домашний адрес.
4. Порядковый № класса, № школы, район.
5. Какое дошкольное учреждение посещал ребенок (Массовое, специальное, речевой д/с).
6. В каком возрасте ребенок пошел в школу (с желанием или без желания, с подготовкой или не подготовленный).
7. Кем направлен.
8. Какими специалистами, в каких учреждениях и когда оказывалась консультативная и коррекционная помощь.
9. Сведения о семье:
Мать (ф.и.о., образование, профессия). Отец (ф. и. о., образование, профессия). Брат (сестра) — ф. и., возраст, учебное заведение. Другие члены семьи.
10. Условия воспитания в семье (семейно-бытовые условия, психологический климат в семье, взаимоотношения ребенка с членами семьи).
11. В каком классе возникли трудности в обучении, по каким предметам.
12. В чем причина возникновения у ребенка трудностей в обучении, по вашему мнению.
13. Какую помощь вам оказывает образовательное учреждение, которое посещает ребенок, для преодоления возникших трудностей.
14. Как ребенок относится к своим неудачам в школе.
15. Ругаете ли вы ребенка за плохие отметки.
16. Ставите ли вы своему ребенку в пример других детей, которые успешно учатся.
17. Как ваш ребенок относится к выполнению домашних заданий (самостоятельно или с вашей помощью выполняет задания; требуется ли постоянная помощь в виде подсказки, разъяснения; сколько времени тратите на подготовку домашних заданий).
18. Чем увлекается и чем любит заниматься ваш ребенок в свободное время.

19. Какие кружки, секции посещает ваш ребенок.
Какие особенности в развитии и поведении вы замечаете у своего ребенка.
20. Какую помощь хотели бы вы получить для ребенка в преодолении возникших трудностей.

2.2 *Примерные вопросы по выявлению уровня осведомленности детей младшего школьного возраста*[24]

- Назови свою фамилию, имя, отчество, свой сотовый телефон.
Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
В каком классе ты учишься?
В какой школе ты учишься?
Как зовут классного руководителя?
Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т.д.?
Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
Кем работает твоя мама (твой папа)?
У тебя есть брат (сестра), кто старше(младше)?
Кем тебе приходится брат(сестра) папы?
Кем тебе приходится брат(сестра) мамы?
Кем тебе приходится сын тети(дяди)?
Кем тебе приходится дочь тети(дяди)?
Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
Поставь точку в правом верхнем(нижнем) углу листа.
Поставь точку в левом верхнем(нижнем) углу листа.
Положи ручку на(в, под, за) книгу.
Сейчас утро или вечер (день или утро)?
Когда ты завтракаешь — вечером или утром?
Обедаешь утром или днём?
Что бывает раньше - обед или ужин?
Покажи на циферблатных часах 7 часов сорок минут(9.00, 12.35)
Какое сейчас время года – весна, зима, осень или лето? Почему ты так считаешь?
Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
Почему снег бывает зимой, а не летом?
Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?
Кто больше: корова или коза? Птица или пчёлка? У кого больше ног: у собаки или петуха?
В Казахстане растёт сосна?
Какие ещё растения растут в Казахстане?
Где ты живешь, назови свой домашний адрес.
Как называется наша страна?
Как называется наш город?

Что такое столица?
Как называется столица нашей страны?
Какие ты знаешь страны?
Что делают почтальон, врач, учитель?
Зачем нужны в школе звонок, парта, рюкзак?
Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

2.3 Тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность» [13]

Стимульный материал: комплект из 9 карточек с сюжетными рисунками: 3 карточки с сюжетами обучения, 3 карточки с сюжетами трудовых действий и 3 карточки с игровыми сюжетами.

Инструкция. Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, ответ, который тебе больше нравится:

1. Если было бы две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если было бы две школы - одна с уроками и переменками, а другая - только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если было бы две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если было бы две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если было бы две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заменить либо другой учительницей, либо мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду (дома), а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в

школе, что бы ты ему ответил?

Процедура тестирования. Положите перед ребенком все карточки в три ряда, но так, чтобы в каждом ряду оказались изображения всех трех видов сюжетов.

Инструкция. «Посмотри, пожалуйста, на эти картинки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься». Выбранная картинка откладывается в сторону, а ребенку предлагается сделать выбор из оставшихся еще два раза. Таким образом, определяются предпочтительные виды деятельности, к которым ваш ребенок мотивационно готов.

После этого инструкция меняется. Перед ребенком лежат уже не девять, а шесть оставшихся карточек. Предложите ребенку выбрать среди них те изображения, где нарисовано то, чем ребенок не хочет заниматься: «А теперь покажи мне то, чем бы ты совсем не хотел заниматься». Выбранная карточка откладывается, а ребенку предлагается сделать такой же выбор еще два раза. Подобный отрицательный выбор определяет те виды деятельности, которые вашего ребенка в настоящее время не интересуют.

В *заключение* из оставшихся трех изображений детских действий предложите своему ребенку выбрать одно с предпочтительным видом деятельности, а затем одно - с отрицаемым видом деятельности.

В *конце всей процедуры* карточки должны быть разложены на три группы: в первой группе - четыре с предпочитаемыми видами деятельности, во второй группе - четыре с отрицаемыми видами деятельности и в третьей - одна, оставшаяся не выбранной.

Обработка результатов. Количественной обработке - суммарному подсчету - подлежат карточки с изображениями предпочитаемых видов деятельности. Так, каждая карточка с сюжетом учебной деятельности оценивается в 2 балла, каждая карточка с изображением трудовой деятельности - в 1 балл и, наконец, игровой - 0 баллов. Таким образом, максимально возможное число баллов равно 7, а минимальное, которое ребенок теоретически может набрать, равно 0 баллов. Опираясь на результаты многочисленных исследований, принятым критерием хорошей мотивационной готовности к учебной деятельности считается сумма, равная 4-5 баллам. Если количество баллов

превышает этот критический рубеж, то ваш ребенок имеет вполне сформированную готовность к обучению в школе. В случае сниженной готовности - когда сумма баллов попадает в диапазон от 1 до 3 - от ребенка в первые же месяцы школьной жизни можно ожидать проявления нежелания ходить в школу, учиться на уроках. При возникновении подобной ситуации вам необходимо активизировать усилия по формированию произвольности поведения ребенка и улучшения его работоспособности, а также заранее

познакомить его (читать соответствующую художественную литературу, рассказывать, объяснять) со спецификой школьной жизни и значением обучения в школе для дальнейшей его жизни

2.4 Анкета школьной мотивации[22] (Модифицированный вариант Н.Г Лускановой)

Методика предназначена для детей 6—8-летнего возраста. Подобрано 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а школьники должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса». Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления: Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые им подходят. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы. Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы детей на

вопросы анкеты, но такой способ анкетирования затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивация может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамики в обучении и развитии.

Вопросы анкеты:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
 - 1) Мне в школе нравится.
 - 2) Мне в школе не очень нравится.
 - 3) Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?
 - 1) Пошел бы в школу.
 - 2) Не знаю.
 - 3) Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
 - 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
 - 2) Бывает по-разному.
 - 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
 - 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
 - 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
 - 1) Нет, не хотел бы.
 - 2) Не знаю.
 - 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
 - 1) Рассказываю часто.
 - 2) Рассказываю редко.
 - 3) Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
 - 1) Мне нравится наш классный руководитель.
 - 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
 - 1) У меня много друзей в классе.
 - 2) У меня мало друзей в классе.
 - 3) У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
 - 1) Мне нравятся мои одноклассники.
 - 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.
 - 3) Мне не нравятся мои одноклассники.

Обработка результатов. Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов. Количественный анализ. Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана

система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень - 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень - 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, это является средней нормой.

3-й уровень - 15-19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый рюкзак, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

2-й уровень - 10-14 баллов — низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

1-й уровень - ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Дети (6 - 7 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Все эти количественные оценки сопоставлялись с другими показателями психического развития ребенка, а также сравнивались с такими объективными показателями, как: успеваемость по различным предметам, положение ребенка в группе и особенности его взаимоотношений с детьми и педагогом, поведенческие характеристики, динамика состояния здоровья и проч. Подобное сопоставление и позволило выделить указанные пять групп школьников. Качественный анализ. Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты. Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта — о психологической защите. О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа на вопрос 5 («Как ты относишься к домашнему заданию?»). Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет вопрос 8 («Как ты относишься к своему классному руководителю?»). О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и особенно третьего вариантов ответа. Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9 («Есть ли у тебя друзья в классе?») и 10 («Как ты относишься к своим одноклассникам?»). О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса. При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2-х или 3-х человек. При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос — первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым.

2.5 Методика «Исследование словесно-логического мышления»[18] (по Э.Ф. Замбацявичене) [18]

Цель: выявление уровня развития словесно- логического мышления.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники.

Тестовые задания

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком 5.

Задания 1-го субтеста. «Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? ».

У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос). Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

- 1) В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин) (86%).
- 2) В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.) (96%).
- 3) Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93%).
- 4) В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец) (85%).
- 5) Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда) (85%).
- 6) Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69%).
- 7) У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень) (94%).
- 8) Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75%).
- 9) Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз) (100%).

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению.«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?»

При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз.

За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

- 1) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).
- 2) Река, озеро, море, мост, пруд (100%).
- 3) Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99%).
- 4) Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90%).

- 5) Тополь, береза, орешник, липа, осина (85%).
- 6) Курица, петух, орел, гусь, индюк (93%).
- 7) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90%).
- 8) Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91%).
- 9) Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90%).
- 10) Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87%).

2.6 Методика «Умозаключение по аналогии» [24]

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овоц» - к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

- 1) Огурец - Овощ Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля) (87%)
- 2) Огород - Морковь Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка) (87%)
- 3) Учитель - Ученик Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство) (67%)
- 4) Цветок – Ваза Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост) (66%)
- 5) Перчатка –Рука Сапог- ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка) (80%)
- 6) Темный –Светлый Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный) (55%)
- 7) Часы - Время Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач) (95%)
- 8) Машина - Мотор Лодка- ? (Река, маяк, парус, волна, берег) (89%)
- 9) Стол-Скатерть Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди) (85%)
- 10) Стул - Деревянный Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная) (65%)

2.7 Методика «Обобщающие понятия» [19]

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие.

Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

- 1) Окунь, карась... (99% первоклассников дают правильный ответ)
- 2) Метла, лопата... (43%)
- 3) Лето, зима... (84%)
- 4) Огурец, помидор ... (97%)
- 5) Сирень, орешник ... (74%)
- 6) Шкаф, диван ... (96%)
- 7) Июнь, июль ... (95%)
- 8) День, ночь... (45%)
- 9) Слон, муравей ... (85%)

10) Дерево, цветок ... (73%)

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$$ОУ = X \times 100\% : 40,$$

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100% ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79— 65%).

Ниже среднего — 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9-50%).

Низкий — 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9% и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Для ребенка 7-8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности — 25 - 20 баллов; нормальный уровень - 19,5-17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) - 17,5 -15 баллов; низкий (1-й уровень) - 12 баллов и ниже.

2.8 Методика «Последовательные картинки»

(Методика Шипицыной Л.М.) [24]

Назначение. Изучение особенностей установления причинно -следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Стимульный материал. Три набора картинок, связанных между собой сюжетом. Сюжеты из 4 картинок, 6 картинок, 7 картинок.

Инструкция. Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ. Перед ребенком выкладывается сюжет из 4 картинок. Предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета и составить рассказ.

Затем предлагается разложить по порядку сюжет из 6 картинок и составить по ним рассказ. Далее предлагается разложить по порядку сюжет из 7 картинок и составить по ним рассказ.

Обработка. Каждое из трех заданий оценивается следующими образом:

1-й уровень - разложил без ошибок, без дополнительных (поправочных) действий;

2-й уровень - разложил верно, самостоятельно внеся поправки;

3-й уровень - сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «Почему?») ее исправил;

4-й уровень - сделал одну ошибку и не справился с обоснованием;

5-й уровень - разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.

Интерпретация результатов:

1-й уровень отражает высокий уровень сформированности логического мышления, способность понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Ребенок быстро и точно устанавливает причинно-следственные связи. Способен обосновать правильность своего решения. Умозаключения правильны, суждения точны. Речь правильная, связная, эмоционально-насыщенная.

2-й уровень отражает высокий уровень логического мышления. Ребенок достаточно быстро устанавливает причинно-следственные отношения между событиями, способен понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Допущенные ошибки обнаруживает самостоятельно и устраняет сам.

3-й уровень отражает достаточный уровень развития логического мышления. Ребенок практически самостоятельно выполняет все задания. Безошибочно устанавливает причинно-следственные отношения между небольшим числом событий. Самостоятельно исправляет ошибки при организующей помощи дефектолога.

4-й уровень отражает недостаточную сформированность логического мышления. Ребенок способен установить причинно-следственные отношения между небольшим числом событий. Испытывает трудности при обосновании своего решения, часто ориентируется на субъективную логику видения событий. Замечает и исправляет ошибки с помощью специалиста-психолога.

5-й уровень отражает не сформированность умения устанавливать причинно-следственные отношения между событиями. Ребенок выполняет задание чисто механически, вне логики событий. Не способен объяснить свой вариант решения.

2.9 Методика «Исследование мышления с помощью методики «Отгадывание загадок»» [21]

Материал и инструкция для проведения методики. Детям предъявляются для разгадывания наборы из 10 загадок, относящихся к загадкам казахского и русского народов. Задачей испытуемого является не только отгадывание загадок, но и регистрация времени и характера рассуждений. Целесообразно воспользоваться методом «думания вслух», что позволит позднее провести качественный анализ характера рассуждений. Испытуемых можно сориентировать на то, что все загадки относятся к человеку и его признакам.

Отец - мышь, мать из - птиц.

Серая крошка – игрушка для кошки.

Четыре ноги, тысяча палок.

Языка нет, а говорит.

Добывается из воды, а положишь в воду – умирает

Пять чуланов, одна дверь.

Две головы, шесть ног.

Мокрый теленочек за белыми березками.

Что за обедом всего нужнее?

Брат с братом через дорожку живут, один другого не видит.

Двух братьев на свете вернее нет.

Полон хлевец белых овец.

Отгадки: летучая мышь, мышь, ёж, письмо, соль, перчатка, всадник на лошади, пуговица, язык, рот, глаза, ноги, зубы. Результаты методики обсуждаются по критериям количества правильно данных загадок, времени их решения, а также по степени субъективной трудности, испытываемой субъектами.

2.10 Задания по математике 1 класс[12]

Вариант 1.

1. Напиши соседние числа.

... 4 ...

... 3 ...

... 8 ...

... 2 ...

... 5 ...

... 7 ...

2. Сравни числа.

5 ... 3

2 ... 6

7 ... 2

3 ... 8

3. Напиши в порядке возрастания числа от 4 до 9.

4. Напиши в порядке убывания числа от 8 до 3.

5. Реши примеры.

$$3 + 4 =$$

$$1 + 5 =$$

$$4 + 3 =$$

$$6 + 1 =$$

6. Реши задачу.

У Ермака было 3 банана. 2 банана он съел. Сколько бананов осталось у Ермака?

Вариант 2

1. Реши примеры.

$3 + 6 =$

$8 + 1 =$

$4 + 2 =$

$2 + 3 =$

$4 - 2 =$

$8 - 3 =$

$7 - 2 =$

$6 - 3 =$

$14 + 6 =$

$18 - 10 =$

$4 + 12 =$

$13 - 8 =$

2. Напиши в порядке возрастания числа от 8 до 14.

3. Напиши в порядке убывания числа от 18 до 11.

4. Реши задачу.

Во дворе гуляли 7 цыплят и несколько уток. Уток было на 3 меньше, чем цыплят. Сколько уток гуляли во дворе?

5. Реши задачу.

В магазин привезли 9 ящиков с яблоками. Позже привезли ещё 3 ящика с яблоками. Сколько всего ящиков привезли в магазин?

6. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$14 \dots 6 = 8$

$18 \dots 9 = 9$

$8 \dots 7 > 11$

$13 \dots 8 < 6$

Вариант 3

1. Реши примеры.

$3 + 5 =$

$7 + 1 =$

$1 + 7 =$

$2 + 9 =$

$8 - 7 =$

$9 - 5 =$

$6 - 2 =$

$8 - 4 =$

$12 + 7 =$

$19 - 9 =$

$3 + 12 =$

$10 - 8 =$

2. Напиши в порядке возрастания числа от 5 до 11.

3. Напиши в порядке убывания числа от 15 до 9.

4. Реши задачу.

На тарелке лежали 8 кексов. Марат съел 3 кекса. Сколько кексов осталось на тарелке?

5. Реши задачу.

Папа принёс из магазина 6 конфет. Мама принесла ещё 4 конфеты. Сколько всего конфет принесли мама и папа?

6. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$$\begin{array}{ll} 12 \dots 6 = 6 & 17 \dots 6 = 11 \\ 5 \dots 7 > 10 & 14 \dots 7 < 9 \end{array}$$

2.11 Задания по математике 2 класс [27]

Вариант 1

1. Реши задачу:

В мастерской ремонтировали 15 больших столов и 8 маленьких столов. Сколько всего столов ремонтировали в мастерской?

2. Реши задачу:

У Рината было 28 конфет. 12 конфет он раздал своим друзьям. Сможешь посчитать, сколько конфет у него осталось?

3. Реши задачу:

В рулоне было 93 метра ткани. Для пошива брюк портной использовал 10 метров, ещё 20 метров он использовал для пошива курток. Сколько метров ткани осталось в рулоне?

4. Реши задачу:

У Анели было 35 марок. На день рождения мама подарила ей 20 марок и папа подарил 30 марок. Сколько всего марок стало у Анели?

5. Реши примеры:

$$\begin{array}{llll} 45 + 9 = & 67 + 8 = & 24 + 5 = & 68 + 30 = \\ 74 - 5 = & 46 - 6 = & 69 - 8 = & 44 - 20 = \end{array}$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В классе находилось 36 учеников. Учитель разделил учеников на 3 равные группы. Сколько учеников вошло в каждую группу?

2. Реши задачу:

У Санжара было 28 конфет. Половину конфет он отдал своему другу Ернуру. Сколько конфет стало у Санжара, а у Ернура?

3. Реши задачу:

Швея сшила 2 костюма. Для пошива одного костюма она использовала 18 метров ткани. Сколько метров ткани было использовано для пошива двух костюмов?

4. Реши примеры:

$$15 : 3 = \quad 60 : 2 = \quad 24 : 2 = \quad 18 : 3 =$$

$$5 \times 3 = \quad 3 \times 6 = \quad 6 \times 2 = \quad 4 \times 3 =$$

Вариант 3

1. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 3 команды. В каждой команде было по 18 участников. Сколько всего спортсменов участвовало в соревнованиях?

2. Реши задачу:

В библиотеку привезли 36 учебников для 1А и 1Б классов. Сколько учебников досталось каждому классу, если учебники между классами разделили поровну?

3. Реши задачу:

Мастерица связала 3 свитера. Для изготовления одного свитера она использовала 7 мотков пряжи. Сколько мотков пряжи использовала мастерица для того, чтобы связать 3 свитера?

4. Реши примеры:

$$18 : 3 = \quad 40 : 2 = \quad 32 : 2 = \quad 24 : 3 =$$

$$11 \times 3 = \quad 2 \times 6 = \quad 8 \times 2 = \quad 7 \times 3 =$$

2.12 Задания по математике 3 класс [27]

Вариант 1

1. Реши задачу.

В семи ящиках находится 56 кг яблок. Сколько килограмм яблок находится в четырёх ящиках?

2. Реши задачу.

Из 36 кг помидор выжали 9 л томатного сока. Сколько литров сока можно выжать из 56 кг помидор?

3. Реши примеры.

а) $17 * 3 =$

г) $40 * 8 =$

ж) $180 * 5 =$

б) $25 : 5 =$

д) $240 : 8 =$

з) $27 : 9 =$

в) $180 : 36 =$

е) $120 : 4 =$

к) $120 : 60 =$

4. Реши пример: $44 : 4 + (6 + 14) - 5 * 0 - 17 * 1 + 14 : (3 + 4) =$

5. Реши примеры и перепроверь решение умножением.

а) $81 : 9 =$

б) $75 : 5 =$

Вариант 2

1. Представь выражения в числовом виде.

а) 9млрд.856тыс.13ед.= б) 304 тыс. 5 ед. = в) 14млрд.=

г) 168 млн. 456 ед. =

2. Вставь вместо ... знак < или > так, чтобы числовое выражение стало верным.

а) $38\ 569 \dots 3936$

б) $105\ 965 \dots 10\ 678$

в) $1446 \dots 586$

3. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых: $46\ 567\ 394 =$

4. Реши пример: $200\ 000 + 9\ 000 + 500 + 20 =$

5. Найди сумму и перепроверь ответ вычитанием: $18\ 567 + 3795 =$

6. Реши уравнения.

а) $7 * x = 56$

б) $x : 8 = 5$

в) $y * 6 = 42$

7. Реши задачу.

Дан прямоугольник, стороны которого равны 3 и 11 см. Чему равен периметр этого прямоугольника? Подбери квадрат, периметр которого равен периметру данного прямоугольника.

Вариант 3

1. Реши примеры.

а) $697 * 100 =$ в) $400 * 100 =$ д) $678 * 200 =$ ж) $405 * 70 =$

б) $86500 : 100 =$ г) $750 : 50 =$ е) $8100 : 900 =$ з) $5100 : 30 =$

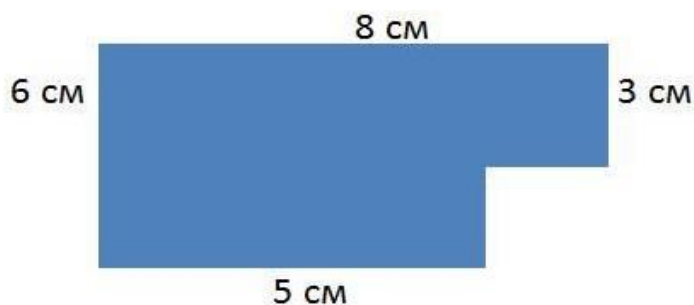
2. Переведи заданные величины из одной единицы измерения в другую.

а) $15 \text{ км } 67 \text{ м} = \dots \text{ м}$ в) $3 \text{ дм } 14 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$ д) $58 \text{ м } 62 \text{ см} = \dots \text{ см}$

б) $615 \text{ кг } 19 \text{ г} = \dots \text{ г}$ г) $31 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$ е) $27000 \text{ кг} = \dots \text{ т}$

3. Реши пример: $(549\ 576 + 156\ 694) - (1\ 387 + 7\ 322) =$

4. Найди периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке[24].



5. Представь это выражение в виде числа:

$475 \text{ н. } 376 \text{ тыс. } 8 \text{ ед.} = \underline{\hspace{2cm}}$

6. Реши задачу.

Класс собрал x кг макулатуры и разместил их в 12 мешков. Сколько кг макулатуры можно поместить в 15 таких же мешков?

2.13 Задания по математике 4 класс[6]

Вариант 1

1. Реши примеры.

а) $3245 + 11547 =$ в) $15722 + 7056 =$

б) $8927 + 22456 =$ г) $6043 + 4567 =$

2. Реши задачу.

Мастер делает 16 деталей за 1 час. Сколько деталей он сделает за 3 часа 30 минут?

3. Найди значение выражения: $2\ 456 * 3 + (3\ 512 - 2\ 876) =$

4. Реши задачу.

Лодка 3 часа шла против течения со скоростью 10 км/час. Следующие 4 часа она шла по течению со скоростью 20 км/час. Какое общее расстояние прошла лодка?

Вариант 2

1. Реши примеры.

а) $6\ 475 + 543 =$ б) $7485 + 3927 =$ в) $15\ 273 - 9\ 998 =$ г) $6\ 473 - 5\ 866 =$

2. Реши задачу.

На складе находилось 3 т 120 кг сахара. Привезли ещё 9 мешков по 65 кг. Сколько кг сахара стало на складе?

3. Найди значение выражения: $287 * 8 + (14\ 665 - 7\ 567) =$

4. Реши задачу.

Самолёт 2 часа летел со скоростью 560 км/час. Следующие 5 часов он летел со скоростью 480 км/час. Какое общее расстояние преодолел самолёт?

Вариант 3

1. Реши примеры.

а) $18\ 475 + 7\ 474 =$ б) $12\ 485 + 13\ 43 =$ в) $15\ 003 - 6\ 543 =$ г) $5\ 955 - 3\ 995 =$

2. Реши задачу.

На складе находилось 1 т 120 кг картофеля. Каждый день использовали 45 кг. Сколько картофеля осталось на складе на 8 день?

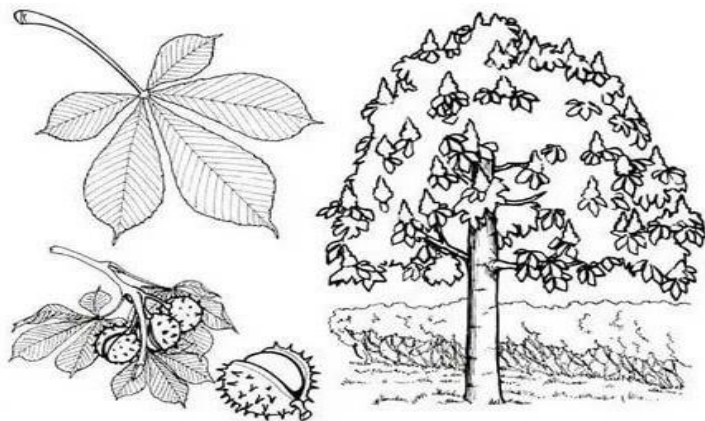
3. Найди значение выражения: $541 * 5 + (13\ 450 - 8\ 453) =$

4. Реши задачу.

Локомотив 4 часа двигался со скоростью 70 км/час. В течении следующих 2 часов он снизил скорость на 10 км/час. Какое расстояние он преодолел за время движения?

2.14 Задания по русскому языку 1 класс [27]

Задание 1. Нужно назвать представленные на рисунках [27] предметы. Рассказать, как они связаны между собой. Какие новые слова можно добавить к предложенному слову?



Ответ: На рисунке изображены каштаны: плоды каштана, дерево каштана, листья каштана.

Задание 2. Необходимо дополнить предложения таким образом, чтобы получился связный рассказ.

Я живу в_. Мой город расположен_. Я учусь в школе номер. Моя школа самая_. Мои одноклассники_. Летом я буду отдыхать_.

Задание 3. Среди предложенных букв нужно найти слова – названия животных, которые обитают в Казахстане Оажирафзаяцкотлисицаслонгиппопотамволк

Ответ: жираф, заяц, кот, лисица, слон, гиппопотам, волк.

Задание 4. Необходимо дописать слова, по предложенным рисункам [27]. Подчеркнуть те буквы, которые передают гласные звуки.



Огурец, Перец, Морковка, Помидор.

Задание 5. Ниже предложены слова. Нужно записать их в три столбика: в первый – слова, имеющие один слог, во второй – слова, имеющие два слога, в третий – слова, имеющие три слога.

Рог, капуста, нога, год, сад, Ира, мальчик, картофель, чайка, майка, помидор, огурец, перец, мед.

Ответ: первый столбик – рог, год, сад, мед. Второй столбик – нога, Ира, мальчик, чайка, майка, перец. Третий столбик – капуста, картофель, помидор, огурец.

Задание 6. Необходимо списать слова, вставляя пропущенные буквы. Карандашом подчеркнуть сочетание «жи» и «ши». Ш_шки, луж_, ш_ло, груш_, щ_рокий, мащ_на, ш_на, наж_вка, карандаш_, полож_ть, ж_знь, хорош_е, малыш_.

Задание 7. Необходимо списать слова, вставляя пропущенные буквы. Карандашом подчеркнуть сочетание «ча», «ща», «чу» и «щу». Рощ_, щ_вель, плач_, ч_до, угощ_, щ_ка, ч_йка, лещ_, ч_жи, ч_й, нач_ло, ч_йник, ч_шка, щ_т, ч_дак, щ_чий, ч_десный, ч_довище, ч_деса, ч_щ_, гущ_, сч_т.

Задание 8. Необходимо прочитать текст и выписать слова, содержащие мягкий знак «ь».

Летом муравьи строят муравейник. Муравьишка нашел шишку. Он позвал братьев. Вся муравьиная семья собирает иголки. Будет у ручья дом. Сделать звуковой анализ выписанных слов. Подсказка: мягкий знак звука не передает, но делает мягкий звук буквы, стоящей перед ним.

Задание 9. Необходимо записать слова и подчеркнуть карандашом коварные звуки (т.е. безударные глухие и звонкие).

Грядка – грядочка, пруд – пруди, прут – прутик, еж – ежи, уж – ужи, снежки – снежок, лужки – лужок, арбуз – арбузик.

2.15 Задания по русскому языку 2 класс[27]

Задание 1. Напиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

С..ды- З...ма- Д...ма - М...ря-
Цв...ток- К...тята- Б...льной- Б...льшой-

Задание 2. Исправь ошибки.

Мы часто ходим на соседний большой пруд лавить рыбку. Переходим его по шаткому мосту. И вот мы на берегу. На лугу у пруда растут голубые незабудки. В травке прыгают кузнечики.

Задание 3. Напиши подходящие имена прилагательные.

Улыбка
(какая?)_Зайчик
(какой?)_Дерево
(какое?)_Цветы
(какие?)_

Задание 4. Напиши подходящие глаголы.

Художник_картину. Портниха_платье. Шофёр_машину.

Задание 5. Подчеркни одной чертой имена существительные, двумя – глаголы, волнистой линией имена прилагательные.

Воронята	большие	миксер
Синий	ботинки	метели
Тикают	кораблик	красивый
Пионы	сочный	макароны
Крутит	уберёт	Щиплет

Задание 6. Раздели текст на предложения.

Анечка ложится спать мама зажгла ночник она рассказывает Анечке сказочку про маленькую девочку у девочки были крошечные волшебные башмачки они превращались в лодочки Анечка спит мама тушит ночник

Задание 7. Составь предложения, спиши.

Ежик, у, живёт, Маши

Ёжику, девочка, в, каши, положила, ковшик Спешит, на, зверёк, ужин

Задание 8. Разбери слова по составу.

Зимушка, морозный, заморозок, подснежник

Задание 9. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Выпиши словосочетания.

Арман утром отправился на прогулку в лес.

Задание 10. Подчеркни имена прилагательные, укажи их число и род

Лес, лесной, сад, посадить, садовые, море, морское, праздничный, праздновать, железо, железный, берёза, берёзовая.

2.16 Задания по русскому языку 3 класс[27]

Задание 1. Подбери синонимы к словам.

приятель-	солдат-	красный-	Родина-
охранять-	старый-	противник-	шагать-
доктор-	бесконечный-	серый -	веселый-
длинная-	прилежный-	белое-	тяжелая-
далекое-	несмелая-	храбрая-	сладкий-

Задание 2. Подбери антонимы к словам.

справа-	бедность-
зима-	здесь-
светлый-	восход-
жарко-	всегда-

Задание 3. Заменяй выражения одним словом, отвечающим на вопрос как?

капля в море - ; рукой подать-__ ; всей душой - ; в темпе-__ ; как дома-__ ; как по маслу-__ ; битый час-__ ; шаг за шагом-__ ; без сучка и задоринки- .

Задание 4. К данным выражениям в левой колонке подбери синонимы из колонки справа. Запиши их через дефис.

Золотые руки	с глазу на глаз
Закрывать глаза	смотреть сквозь пальцы
Плечом к плечу	мастер на все руки
Один на один	бок о бок

Задание 5. Прочитай текст выразительно. Составь и запиши план текста.

Загадка леса.

За рекой росли одни ёлки. Вдруг среди ёлок появились дубки. А дубы отсюда далеко растут. Не могли же с ветром жёлуди прилететь? Кто же их сажает здесь?

Раз шёл я с охоты, смотрю: мимо меня низко-низко пролетела сойка. Я спрятался за дерево и стал за ней подглядывать. Сойка что-то спрятала под трухлявый пенёк и осмотрелась: не увидел ли кто? Потом она полетела к речке. Я подошёл к пню, а между корнями в ямке лежат два жёлудя: сойка спрятала их на зиму. Так вот откуда молодые дубки появились среди ёлок! Сойка спрячет жёлудь, потом забудет, где спрятала, он и прорастает.

Задание 6. Спишите. Исправьте ошибки.

В золотые осенние дни готовились к отлёту журавли. Покружились они над речкой, над радным болотом. Вот потинулись птицы в дальние страны. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро поднимется над речкой висёлое солнце.

Задание 7. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Счас...ливый Сере...ка вприпры...ку (с)б...жал (по)лес...ниц... . У мал...ч...ганапраз...ни... . В его т...тра...к... по ру...кому языку ст...итп...тёрка.

Задание 8. Спишите, определите падеж, вставьте окончания.

На подставк..., к ящериц..., в зелен..., без братишк..., около ел..., по тетрад..., в чащ..., из деревн..., в зоопарк..., из жизн..., с багаж...м, перед дач...й, с лапш...й, за туч...й

Задание 9. Спишите. Определите время глаголов.

Гладит, любил, играть, постучал, увидит, заплачет, стрелять, писал, поведёт, стоит, блестит, чертил, катать, буду следить, растут, застыла, ожидает.

2.17 Задания по русскому языку 4 класс[10]

Задание 1. Запиши слова в два столбика. Вставь разделительные «ь» и «ъ» знаки. Подпиши над каждым словом, какая это часть речи.

Обез_яна, вороб_и, от_езжать, ненаст_е, пред_явить, об_единение, раз_яснение, п_ют, с_ел, под_ём, об_ятие, из_ян, ш_ёт, в_ёт.

Задание 2. Спиши, вставляя пропущенные неизменяемые согласные. У существительных укажите падеж.

Прелес_ная крес_ница шла по улице и учила интересные стихи. Яс_ное со_нце светило в глаза. Мес_ные окрес_ности мне хорошо знакомы. Мы тоже хотели уча_ствовать в праз_нике. На лес_нице жалобно мяукал брошенный всеми к отёнок. Пес радос_но встречает меня у порога. Под сосной хрус_нула ветка.

Задание 3. Спиши, правильно употребляя предлоги и приставки. Подчеркни глаголы в прошедшем времени.

(До)води дело (до)конца. Цветы (под)резали (под)корень. Тропинка (с)пускалась (с)горы. Ленту (в)плели (в)косу. Колобок (с)катился (с)окошка, (по)катился (по)дорожке, (до)катился (до) леса.

Задание 4. Спиши, разбери слова по составу:

подарок денёк длинный травушка молоденький рассвет ветерок моряк самовар золотые побережье бережок прибрежная почернели попутный гостить

Задание 5. Сделай морфологический разбор слов «траву, соблюдаешь, школьники» (как часть речи).

Задание 6. Просклоняй имя существительное дерево (измени по падежам)

Задание 7. Прочитай слова.

Столбик, забег, коня, лётчик, (с) ложки, носок, полёт, (в) окне, листик, (у) дверки, (в) цирке, беяк, ножик, навес, запах, (к) стенке, змея, отвар, (в) корне, допеть.

Найди в словах безударные гласные. Определи, в какой они части слова. Запиши в столбики:

Безударные гласные			
в приставке	в корне	в суффиксе	в окончании

Задание 8. Сделай фонетический разбор (звукобуквенный) слов «полёт, змея, допеть».

Задание 9. Проверь текст, исправь ошибки (карандашом). Спиши текст.

Каждой травинке, хваинке хателось быстрее поймать первую каплю даждя. От речьки к деревне вила извилистая тропка. Я медлино шол по трапинке. Она вывила меня к опушке леса. Пошол дошть. Рябчик скрылся в середине густой ёлки. Под веточкой устроился зяблик. Пробижал ёш. Дошть шол тихо. Мне козалось, что он что-то шепчет ёлке.

Подчеркни главные члены предложения.

Задание 10. Сделай морфологический разбор слов «тропка, шёл».

2.18 Задания по чтению 1 класс[27]

Тексты:

1.Воробей и ласточки

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

Вопросы:

Что сделал воробей?

Кого позвала на помощь ласточка?

2.Лиса и рак

Лиса предложила раку бегать наперегонки. Рак согласился. Лиса побежала, а рак уцепился за лисий хвост. Лиса добежала до места. Обернулась лиса, а рак отцепился и говорит: «А я давно тут тебя жду».

Вопросы:

Что предложила лиса раку?

Как перехитрил рак лису?

3.Встреча

Султан идёт по аллее старого парка. Вдруг на дорожку прямо к его ногам выбегает маленький рыжий зверёк. Белка! У белочки пушистый хвост. Она смотрит умными глазками. Белка ждёт угощения. Султан протягивает ей орех. Зверёк доволен. И вот уже на дереве мелькнул её пушистый хвост.

Вопросы:

Кто гулял в парке?

Кого встретил Султан?

Чем мальчик угостил белку?

4.Хитрая рыба

Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюют у меня пескари. А дед под кустиком сидит и уже ведерко наловил. Сел и я в тени. Сразу пескари клевать стали. Оказывается, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крючку хитрая рыба.(По Э.Шиму)

Вопросы:

Где ловил рыбу дедушка?

Почему у него шеллов?

Почему у мальчика сначала рыба не клевала?

5. Уточки

Сидит Вася на бережку. Смотрит он, как уточки в пруду плавают: широкие носики в воду прячут. Не знает Вася как уточек домой загнать. Стал Вася уточек кликать: «Ути-ути-уточки! Носики широкие, лапочки перепончатые! Хватит вам червячков таскать, травку щипать — пора вам домой идти. Уточки Васю послушались, на берег вышли, домой идут.(по К.Ушинскому)

Вопросы:

Что Вася делал на бережку?

Какие у уточек носики?

Как Вася уточек звал?

Что сделали уточки?

2.19 Задания по чтению 2 класс[27]

Тексты:

1. Воробьиный термометр

У меня птицы не бездельничают. Воробьи у меня температуру показывают, как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку — и уже знаю, тепло на улице или холодно. Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарик, значит, мороз трескучий, береги уши и нос! И хоть бы когда подвели меня воробьишки.

(По Н. Сладкову)

Вопросы:

Как автор узнает погоду по воробьям?

Как выглядят воробьи, когда на улице тепло?

В какую погоду воробьи распушают пёрышки?

2. Орёл

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей. Один раз возле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями. Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли. Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать. Они просили корма.

Вопросы:

Где орёл свил гнездо?

Для кого орёл поймал рыбу?

Как поступили люди?

3. Крот

На лесной поляне кучки рыхлой земли, будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю?

Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер, а земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну

конечно, это крот. Выглянул на белый свет и опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли, как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. Вырастет здесь березка или сосенка.

(По Э. Шиму)

Вопросы:

Как выглядел крот?

Что делал зверёк?

Какую пользу приносят кроты?

4.Руки

Посмотри на свои руки. Посмотри на них с уважением. Вот стол. Ты за столом сидишь. Вот парта. За партой ты учишься. Вот окно. Через него ты смотришь на улицу. Книгу, дом, хлеб, платье, пальто — всё это сделали человеческие руки. Они могут вырастить хлеб, построить дом, написать книгу, забросить мяч в сетку, отправить космический корабль на Луну. Всё могут, всё умеют человеческие руки. И человек должен уважать дело своих рук и труд другого человека. (По Л. Кассилю)

Вопросы:

Что могут человеческие руки?

Как нужно относиться к рукам и к труду?

5.Праздник урожая

Осенью жители деревни устроили праздник урожая. Из конца в конец главной улицы поставили столы. На столах стоят корзины с наливными яблоками, сочными грушами, разными овощами. С огородов пожаловали на праздник урожая кочаны капусты. Сорок одежек и все без застёжек. За ними — морковь. Кто поест моркови, тому прибавится крови. А вот и свёкла — мастерица румянить щёки. Огурцы, репка, редька, картофель — все овощи в сборе. Каждый из овощей на свой лад хорош. Всякий запасся на зиму летним солнцем, летними дождиками и взял от земли частицу её большой силы.

(По И. Стрелковой)

Вопросы:

Когда жители устроили праздник урожая?

Какие овощи пожаловали на праздник?

Чем овощи запаслись за лето?

6.Родничок

Утром в поле родился родничок. Только солнышко поднялось, ещё и трава не обсохла, а пчёлка уже летит на работу сок с цветов собирать. Говорит пчёлка родничку:

- Родничок, родничок, ты откуда взялся?

- Я не знаю, я ещё маленький.

- Родничок, родничок, — говорит пчела, — дай водички попить.

- Пей досыта, пожалуйста.

Напилась пчёлка, отблагодарила и улетела. Окреп родничок, веселее забулькал.

Солнышко поднялось высоко над горизонтом. Мимо пролетала птичка-синичка, она увидела его и спрашивает:

- Родничок, родничок, ты откуда взялся?

- Пей досыта, пожалуйста.

Напилась птичка-синичка воды, отблагодарила его и улетела по своим делам. А родничок стал всё больше, всё светлее, всё сильнее. Поднялось солнышко над самым горизонтом, стало в поле совсем тепло. (По В. Белову)

Вопросы:

Кто первым увидел родничок?

Какой был родничок?

Каким становился родничок?

2.20 Задания по чтению 3 класс[27]

Тексты:

1. Сивка- Бурка. (отрывок из русской народной сказки).

Жил-был старик, и было у него три сына. Младшего все Иванушкой – дурачком звали. Посеял раз старик пшеницу, да только повадился кто-то ту пшеницу мять да топтать. Вот старик и говорит сыновьям: - Милые мои дети! Стерегите пшеницу каждую ночь по очереди, поймайте вора! Настала первая ночь. Отправился старший сын пшеницу стеречь, да захотелось ему спать. Забрался он на сеновал и проспал до утра. Приходит утром и говорит: - Всю ночь я не спал, пшеницу стерёг, а вора не видел.).

Вопросы:

Как звали младшего сына?

Что велел старик сыновьям?

2. Осень в лесу.

Прошёл сентябрь. После знойного лета, после августовских теплых дней наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опенки. В моховых болотах ожерельем рассыпано по кочкам румяная клюква. На освещенных солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчетливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. (И.С. Соколов – Микитов).

Вопросы:

Почему раннюю осень называют золотой?

Какие грибы появляются в лесу осенью?

С чем автор сравнивает румяную клюкву?

3. О дельфинах.

Когда рассказывали о дельфинах, которые помогали тонущим морякам, люди не верили, что дельфины такие «умные», и считали это баснями.

Но вот стали изучать дельфинов и убедились, что это правда. Дельфины «разговаривают» между собой. Дельфины очень дружны. Они помогают не только друг другу. Дельфины выносили на берег тонущих моряков. В Австралии дельфин – лоцман плыл впереди корабля и указывал путь между опасными рифами. А один дельфин каждый день ждал у берега мальчика и перевозил его на спине в школу. Люди решили никогда не охотиться в море на дельфинов.(Г. Снегирев).

Вопросы:

Что узнали люди, когда стали наблюдать за дельфинами?

Как изменилось их отношение к ним?

4.Пушок.

В доме у нас жил ежик. Он был ручной.Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок. Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом еж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, моченым хлебом. Наестся, бывало, ежик, заберется за печку, свернется клубочком и спит. А вечером вылезет и начнет по комнатам бегать. Всю ночь бегаёт, лапками топает.

(Г. Скребицкий)

Вопросы:

Кто жил у нас в доме?

За что его прозвали Пушком?

Что делал Пушок зимой?

Встреча со змеей.

Я вышел на полянку. Над пестрыми цветами кружились пчёлы, мухи, жучки. Устав, я лёг на душистую траву. Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал. Но вот кузнечиквысоко подпрыгнул и исчез. Что – то его спугнуло. Заинтересовавшись, я стал всматриваться в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала змея. Она грелась на солнышке. «Так вот кого испугался кузнечик!» От этой неожиданной встречи я растерялся. Кувшин выпал из рук.....Почувяв опасность, змея зло зашипела и стала разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали. Я попятился.....Змея, переливаясь на солнце чешуйками, заскользила по траве.(А. Дорохов)

Вопросы:

Какие чувства испытывает человек при встрече со змеей?

Как надо себя вести в этой ситуации?

2.21 Задания по чтению 4 класс[23]

Тексты:

1. Косточка.

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. Очень хотелось съесть. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто -нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел». Тогда отец сказал: «Что съел кто –нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь». Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал. (Л.Н. Толстой)

Вопросы:

Как все узнали, что Ваня съел сливу?

Почему Ваня не признался сразу?

2. Лев и собачка.

В Лондоне показывали диких зверей и за смотрение брали деньгами или собаками или кошками на корм диким зверям. Одному человеку захотелось поглядеть диких зверей: он ухватил на улице собачонку и принес ее в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье. Собачонка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошел к ней и понюхал её. Собака легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком. Лев тронул ее лапой и перевернул. Собачонка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собаку, поворачивал голову со стороны на сторону и трогал ее. Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке. Вечером, когда лев лег спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу. С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал ее, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней. (Л.Н. Толстой)

Вопросы:

В каком городе показывали диких зверей?

Кто принес собачонку в зверинец?

Что произошло с собачонкой?

Как вел себя лев?

Чем закончилась эта история?

3. Сирота.

Хмурый вечер середины лета. У подножья гор Улытау сумрачная прохлада. Еле шевелит травы легкий ветерок. Солнце садится. В долине сгущаются тени. На горизонт грузно легли тяжелые тучи, и лучи заката, пробиваясь сквозь них, красят притихшие холмы в темно-багровый цвет, отчего они кажутся грустными, сиротливыми.

Иногда луч вспыхнет ярко, предгорье оживет на мгновение, и снова все вокруг мрачно и холодно. Три всадника едут по холмам. Они не спешат, но все же иногда с опаской поглядывают на черную тучу, надвинувшуюся на горы. Там идет дождь. Госкливую тишину засыпающей долины нарушила песня одного из путников. Ее подтянули другие. Заунывно-протяжная песня казалась долгим возгласом великого смирения и терпения. Словно откликаясь на окружающее, песня то взмывала задорно и звонко, то снова текла уныло – однообразной дремотной мелодией. Песня как бы повторяла игру лучей уходящего солнца, которое бросало на вершины холмов крупные золотисто – алые мазки, а через мгновение вдруг тускнело и скрывалось за тучами. Очевидно, стремясь сократить путь, всадники не свернули на широкую проселочную дорогу, ведущую мимо аулов, а поехали по петляющей среди холмов узенькой тропинке.(М. Ауэзов).

Вопросы:

Какую картину наблюдали всадники у подножья гор?

Как вела себя природа от песен путников?

Почему это произведение так называется?

4.Весна.

Мы в школе слушали музыку. Учительница поставила пластинку, а мы сели слушать. Музыка была очень красивая, нежная такая. Потом, когда пластинка кончилась, учительница спросила, понравилась ли нам музыка и что она кому напомнила, на что она похожа. Одна девочка сказала, что это похоже на бал во дворце. Как - будто танцуют принцы и принцессы, волшебники разные. Саша Крылов сказал, что музыка ему напомнила про море. Волны шумят, катятся... А я сказал, что от музыки как-будто ветерком прохладным обдувает. И учительница сказала:«Молодец, Андрей, правильно понял. Это музыка называется «Весна».А весной начинают бежать ручейки, дует ветерок. Но тут встала Кругликова и сказала: «Он потому про ветерок сказал, что у него сзади форточка открытая». И все стали смеяться. А я ведь правда ветерок от музыки чувствовал, а совсем не от форточки. Честное слово! (А.Аксенова)

Вопросы:

Что напомнила музыка детям?

Как ты думаешь, как надо слушать музыку, чтоб тебе что –нибудь представилось, напомнило?

5.Три охотника.

Жили- были три веселых охотника: дядя Ваня, дядя Федя да дядя Кузьма. Вот пошли они в лес. Ходили, ходили, много разных зверушек видели, но никого не убили. И решили устроить привал: отдохнуть, значит. Уселись на зеленой лужайке и стали рассказывать друг другу разные интересные случаи. Первым рассказал охотник дядя Ваня. - Вот послушайте, - сказал он. – Давно это было. Пошел я как- то зимою в лес. А ружья у меня в ту пору не было: я тогда маленький был. Вдруг смотрю – волк. Огромный такой. Я от него бежать. А волк- то, видать, заметил, что я без ружья. Как побежит за мной! «Ну, - думаю,

- не удрать от него мне». Смотрю – дерево. Я на дерево. Волк хотел цапнуть меня. Да не успел. Только штаны сзади зубами порвал. Залез я на дерево, сижу на ветке и трясусь от страха. А волк сидит внизу на снегу, поглядывает на меня и облизывается. Я думаю: «Ладно, посижу здесь до вечера. Ночью волчишко заснет. Я от него удеру». К вечеру, однако, еще один волк пришел. И стали они меня вдвоем караулить. Один волк спит, а другой стережет, чтоб я не сбежал. Немного погодя пришел третий волк. Потом еще и еще. Сидят все да зубами щелкают на меня. Ждут, когда я свалюсь к ним сверху. (Н. Носов).

Вопросы:

Что делали в лесу охотники?

Какую историю рассказал дядя Ваня?

Использованная литература

1. Приложение 2 к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604(с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372), Глава 4, Параграф 1
2. Приложение 6 к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199
3. Приложение 14 к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199
4. Приложение 15 к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199
5. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - М.: Академия, 2000. - 160с.
6. Акпаева А.Б., Лебедева Л.А. и др. Математика. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы – Алматы, Алматыкітап баспасы, 2019. – 152с.
7. Баянова Л.Ф. Противоречие и детское мышление: учебно - методические рекомендации / Л.Ф.Баянова – Бирск, БГПИ, 1996. – 32с.
8. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. - М.: Пед. поиск, 1997. – 112с.
9. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.,1994. – 73с.
10. Богатырева Е.В., Бучина Р.А. и др. Русский язык. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы – Алматы, Алматыкітап баспасы,2019. – 116с.
11. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. №2 – М., 1979.– 399с.
12. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы – М.: Просвещение, 2017. – 80с.
13. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Ч. 1 / А. Л.Венгер. - М.: Генезис, 2001. – 160с.
14. Виноградова А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. СПб.,1992. – 180с.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика Пресс, 1996. – 536с.
16. Гальперин П.Я. Введение в психологию/ учебное пособие для вузов 2-е изд. М.: Университет, 2000. -198с.
17. Гуревич К.М., Борисова Е.М. Введение в психодиагностику: Учеб.пособие для студентов/ М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева. М.: - Издательский центр, «Академия», 2000 – 182с.
18. Журнал «Дефектология» №5, М. 1984. – 86с.

19. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – М.: Просвещение: Владос,1995. – 112с.
20. Займан, И. Н. Развитие речи и психолого-педагогическая коррекция младших школьников / И. Н. Займан // Начальная школа. - 2003. - № 6. - С. 5-14.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь,2003.- 157с.
21. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого – педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО,2004. – 432с.
22. Лусканова Н.Г. Анкета школьной мотивации – М.:ООО Фирма «Вариант», 2001. - 140с.
23. Регель Н.В., О.И. Труханова и др. Литературное чтение. Рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся 4 класса общеобразовательной школы – Алматы, Алматыкітапбаспасы,2019. - 98с.
24. Сулейменова Р.А. Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Учебно-методическое пособие. 3-изд.Алматы, 2014. – 140с.
25. Стадиенко Н.М. Диагностика отклонений в умственном развитии учащихся: Пособие для учителя. /– К.: Освита,1991.- 96с.
26. Эльконин Д.Б. Возрастные особенности младших подростков – М., 1967. – 360с.
27. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/01/14/teksty-dlya-proverki-tehniki-chteniya-1-4-klass>