

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НУР-СУЛТАН  
ГККП «ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АКИМАТА ГОРОДА НУР-СУЛТАН  
КГУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
АКИМАТА ГОРОДА НУР-СУЛТАН**

Сборник коррекционно-  
развивающих заданий по развитию познавательных процессов

Тема: «Путешествие в страну знаний»

**Нур-Султан, 2021**

Рассмотрен на заседании городского учебно - методического совета, рекомендован на республиканский экспертный совет (протокол № 1 от 12.11.2021 года).

**Рецензенты:**

Ильясова Асем Сериковна, к.и.н., доцент, директор Института повышения квалификации и дополнительного образования ЕНУ имени Л.Гумилева;  
Торекулова Бекзат Ахатовна, педагог-мастер по специальности «учитель-дефектолог», заместитель директора по профильному обучению КГУ "Специальная школа №2" акимата города Нур-Султан.

**Составитель:**

Қуаныш Улан Қуанышұлы, Сборник коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов "Путешествие в страну знаний", город Нур-Султан, 2021 год, 34 страницы.

В данном сборнике собраны коррекционно-развивающие материалы для детей с нарушением интеллекта разного уровня сложности, которые расположены последовательно, от простых к более сложным. Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач.

Данный сборник рекомендован в практической деятельности для педагогов специальных и общеобразовательных организаций образования при работе с детьми с нарушениями интеллекта.

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Человек и его мир</b>	
<b>Задание №1 .....</b>	<b>7</b>
<b>Задание №2 .....</b>	<b>8</b>
<b>Задание №3-4 .....</b>	<b>9</b>
<b>Задание №5-6 .....</b>	<b>10</b>
<b>Задание №7-8 .....</b>	<b>11</b>
<b>Задание №9 .....</b>	<b>12</b>
<b>Задание №10-11 .....</b>	<b>13</b>
<b>Задание №12-13 .....</b>	<b>14</b>
<b>Живая природа</b>	
<b>Задание №1 .....</b>	<b>15</b>
<b>Задание №2 .....</b>	<b>16</b>
<b>Задание №3 .....</b>	<b>17</b>
<b>Задание №4 .....</b>	<b>18</b>
<b>Задание №5 .....</b>	<b>19</b>
<b>Задание №6 .....</b>	<b>20</b>
<b>Задание №7-8 .....</b>	<b>21</b>
<b>Задание №9-10 .....</b>	<b>22</b>
<b>Задание №11-12 .....</b>	<b>23</b>
<b>Задание №13-14 .....</b>	<b>24</b>
<b>Время и времена года</b>	
<b>Задание №1-2 .....</b>	<b>25</b>
<b>Задание №3-4 .....</b>	<b>26</b>
<b>Задание №5 .....</b>	<b>27</b>
<b>Задание №6 .....</b>	<b>28</b>
<b>Задание №7-8 .....</b>	<b>29</b>
<b>Задание №9-10 .....</b>	<b>30</b>
<b>Задание №11 .....</b>	<b>31</b>
<b>Задание №12 .....</b>	<b>32</b>
<b>Использованная литература .....</b>	<b>33</b>

## Введение

Сборник коррекционно-развивающих заданий по развитию познавательных процессов составлен в соответствии с Типовой учебной программой для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью классов уровня начального образования по обновленному содержанию (Приказ № 352 от 27 июля 2017 года Министра образования и науки РК «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 7 марта 2019 года № 105) и Приказ № 51 от 5 февраля 2020 года Министра образования и науки РК «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»).

Актуальность и практическая значимость данной работы в том, в настоящее время ощущается большая потребность в учебно-методической литературе, посвященной проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями. Задания, подобранные в данном сборнике могут использоваться как при работе с детьми с умеренными нарушениями, так и с легкой формой нарушения.

В настоящее время проблема формирования познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта остается одной из основных в процессе формирования и усвоения знаний об окружающей действительности в ходе учебной деятельности.

У данного контингента детей одной из психологических особенностей является отставание в развитии всех видов мышления и концентрации внимания, способствующее снижению ориентировочно-познавательной деятельности.

Цель данного сборника это формирование интереса к занятиям и желание узнавать новое у детей с интеллектуальными нарушениями, применяя игровые технологии, а так же используя красочный наглядный и дидактический материал.

В процессе организации учебной деятельности внимание педагогов акцентируется не только на интересной подаче изучаемой темы, но и на выполнении коррекционных задач, направленных на развитие всех психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия. В ход занятий обязательно включение работы над речью (озвучивание, слоговое проговаривание, хоровое скандирование, составление фраз). В коррекционной работе очень важным моментом является развитие мелкой и крупной моторики, так как для детей данной категории характерна моторная неловкость и нарушения моторной деятельности.

Трудность усвоения навыков учебной деятельности во многом объясняется особенностями обучающихся данной категории. Для них характерны недостаточная целенаправленность мыслительных действий,

неумение анализировать полученную информацию и соблюдать последовательность выполнения заданий на уроке (умение действовать по правилу, ориентироваться на систему требований), незрелость некоторых компонентов слухо – зрительно - моторной координации. У обучающихся нарушена ориентировка на листе бумаги, наблюдается неправильное положение руки во время графомоторной деятельности, а также слабая развитость мелкой моторики.

Осуществляя занятия с детьми с нарушенным интеллектом в специальной школе, особенно необходим индивидуальный подход с учётом характерных для него затруднений и нарушений. Так как дети быстро утомляются, нужно его внимание переключать с одного вида деятельности на другой.

Важный аспект в учебной деятельности – это заинтересовать ребенка, используя разнообразные методы обучения и виды занятий. Это обусловлено тем, что дети с проблемами в школьном обучении характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть они обладают меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

В связи с этим в условиях КГУ «Специальная школа-интернат №1» проведено обобщение опыта педагогов, начатое в ноябре 2019 года, по активному использованию на коррекционно-развивающих занятиях дидактических игровых методов. Опыт по активному внедрению дидактических игр и упражнений в учебный процесс для успешного усвоения норм Типовой учебной программы обучающимися с нарушением интеллекта представлен в виде Сборника коррекционно-развивающих заданий по развитию познавательных процессов "Путешествие в страну знаний", в содержании которого вошли разделы: «Человек и его мир», «Живая природа», а также «Время и времена года».

В сентябре 2020 года была начата апробация разработанных заданий в КГУ «Специальная школа-интернат №1» акимата города Нур-Султан в соответствии с целями Типовых учебных программ.

Научная обоснованность сборника коррекционно-развивающих заданий, это то, что содержание подобрано с учетом уровня развития ребенка, в данный сборник включено большое количество разнообразных развивающих упражнений и игр, которые можно применять как на уроках, так и во внеурочное время, задания доступны детям, так как учитывают особенности интеллектуального развития детей с особыми образовательными потребностями. В ходе апробации приняли участие учащиеся начальных классов. В втором классе на коррекционных занятиях были использованы задания из раздела «Человек и его мир», для учащихся третьего класса подобрали задания из раздела «Живая природа» и «Время и времена года». В

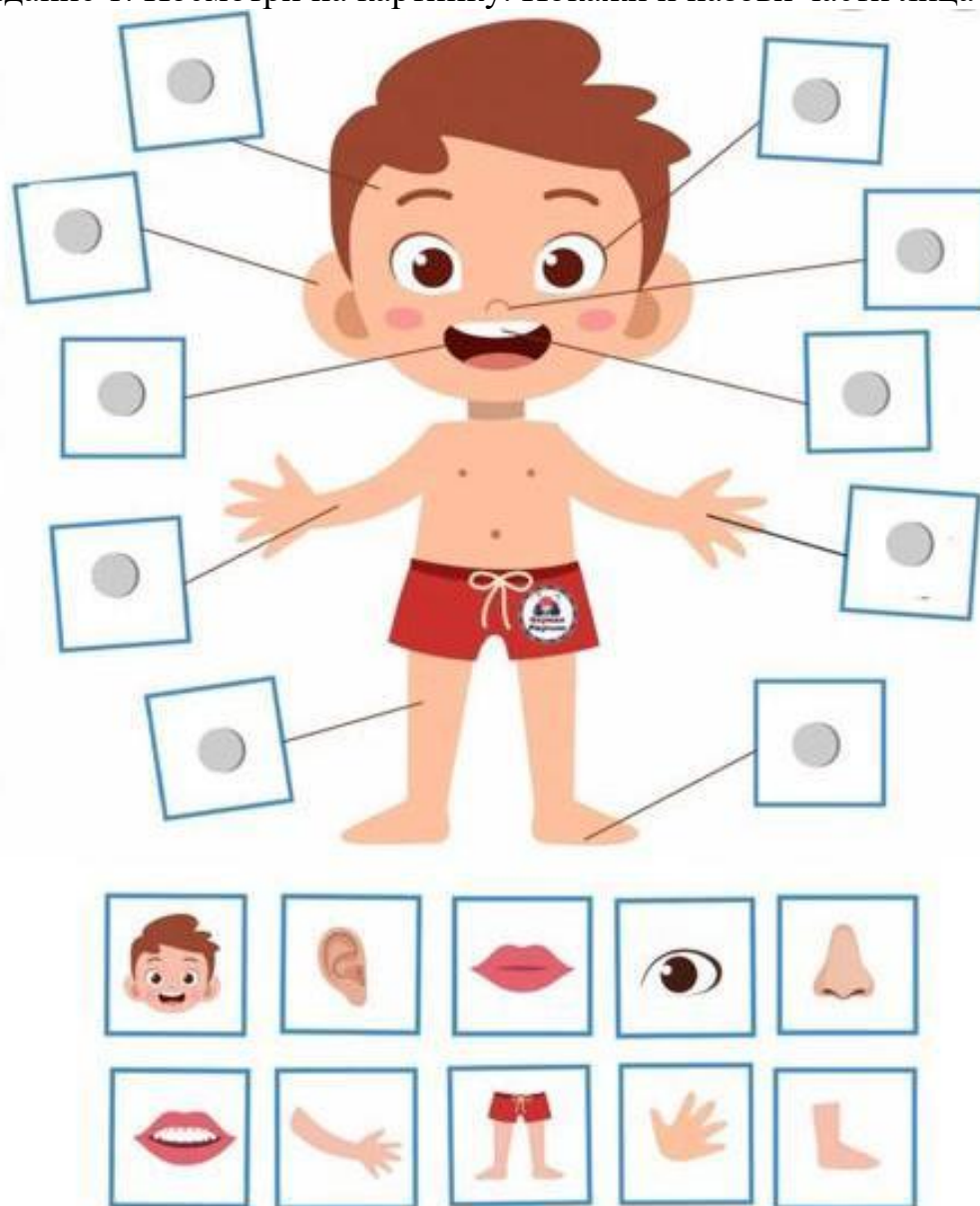
ходе исследования были составлены входящий, промежуточный и итоговый мониторинг.

Практическая значимость результаты показали, что наблюдается определенная динамика в познавательном процессе учащихся, при выполнении заданий на развитие мышления, памяти, пространственной ориентировки. По итогам исследований составлена диаграмма обученности учащихся 2х-3х классов. Особенность предложенных заданий - это правильное использование различных видов работы в течение занятия, что поддерживает внимание учащихся и позволяет говорить о достаточной эффективности, а также способствует лучшему усвоению материала. Востребованность заданий, представленных в сборнике, была подтверждена при разработке коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности у детей с нарушенным интеллектом, является важной задачей учителя. Оказание педагогом необходимой помощи обучающему с учетом его индивидуальных особенностей не только поможет ему почувствовать свои возможности, стать увереннее, но и будет стимулировать у него развитие познавательного интереса.

## Человек и его мир

Задание 1. Посмотри на картинку. Покажи и назови части лица и тела.

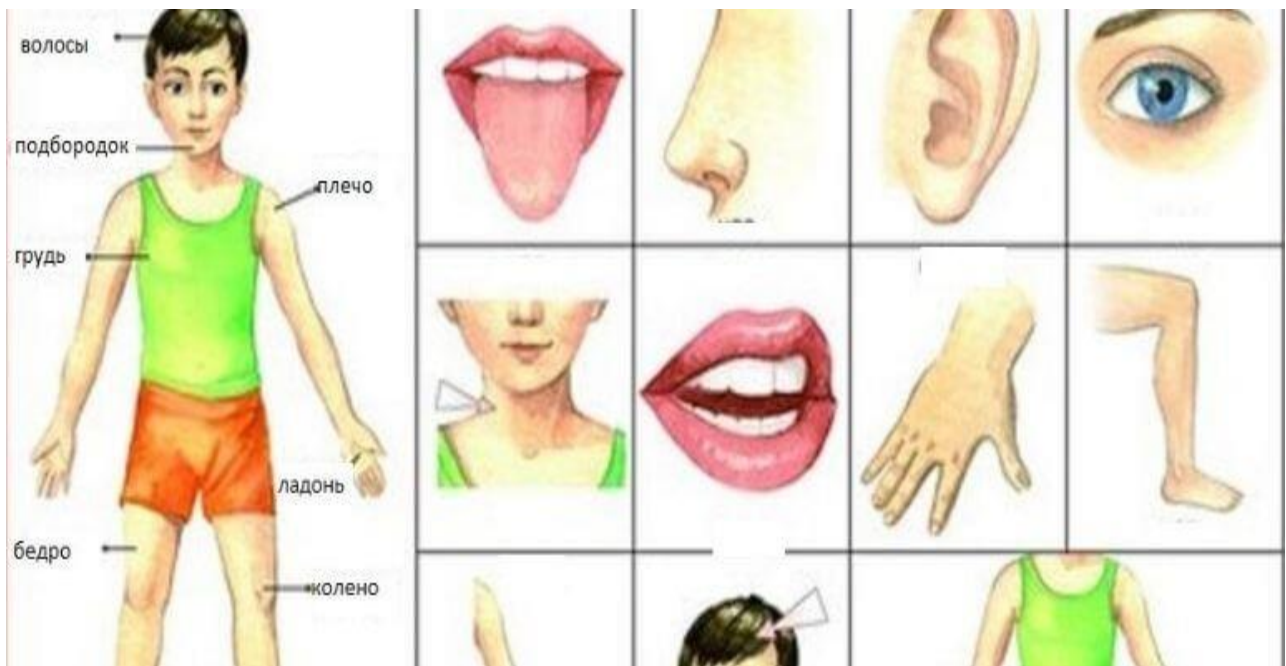


**Задание 2. Напиши названия всех частей тела человека.**

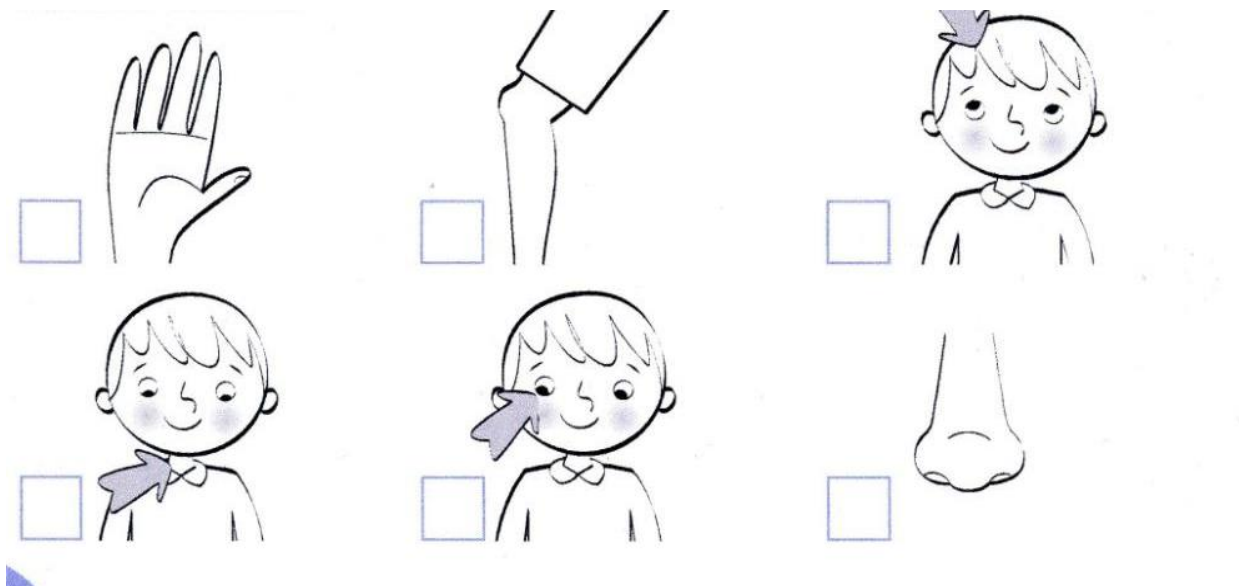




**Задание 3. Покажи на изображении мальчика части лица и тела, нарисованные на карточках.**



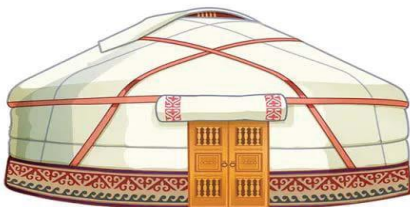
**Задание 4. Рассмотрите картинки. Сколько этих частей тела у человека? Запиши числом.**



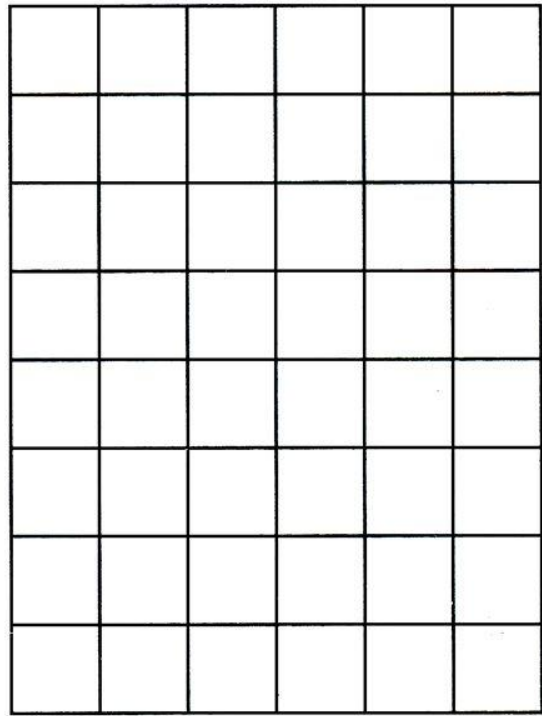
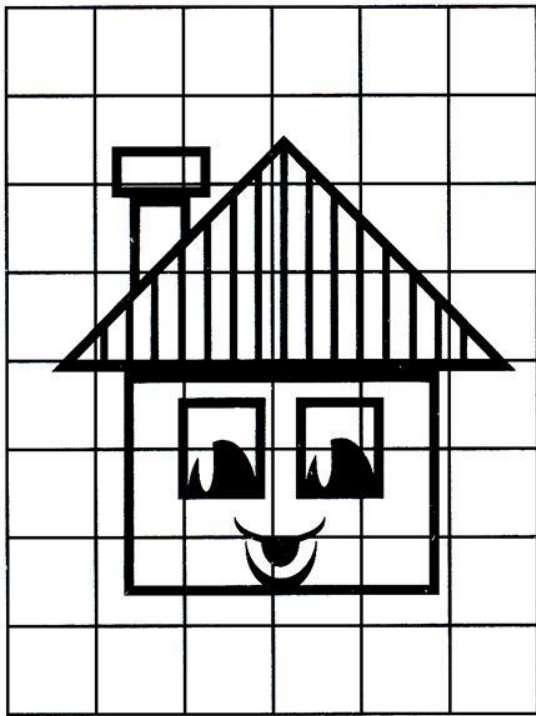
**Задание 5. Назови профессию. Какие инструменты нужны каждой профессии.**



**Задание 6. Рассмотр и назови правильно.**



**Задание 7. Нарисуй по клеточкам.**

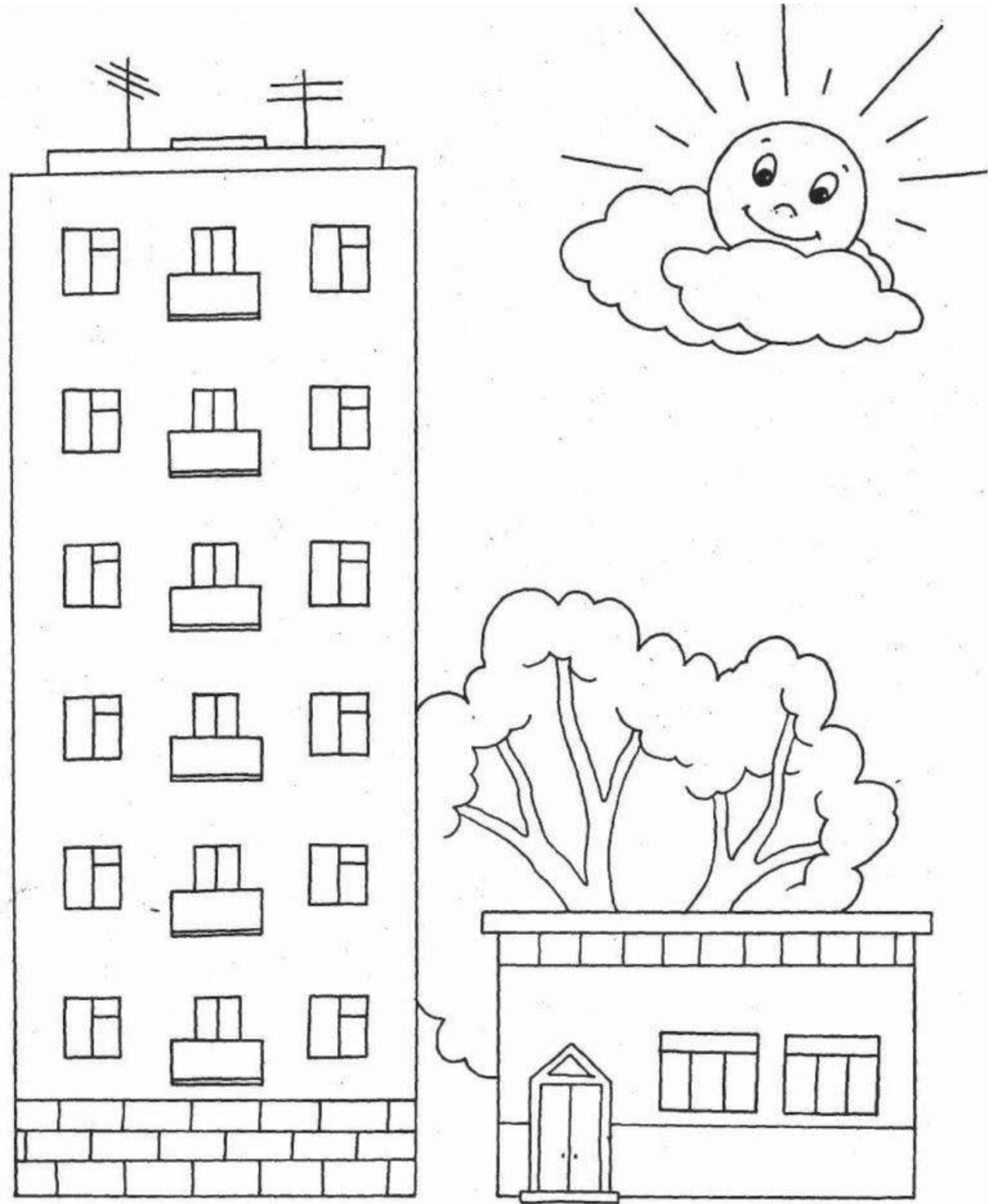


*kladraz.ru*

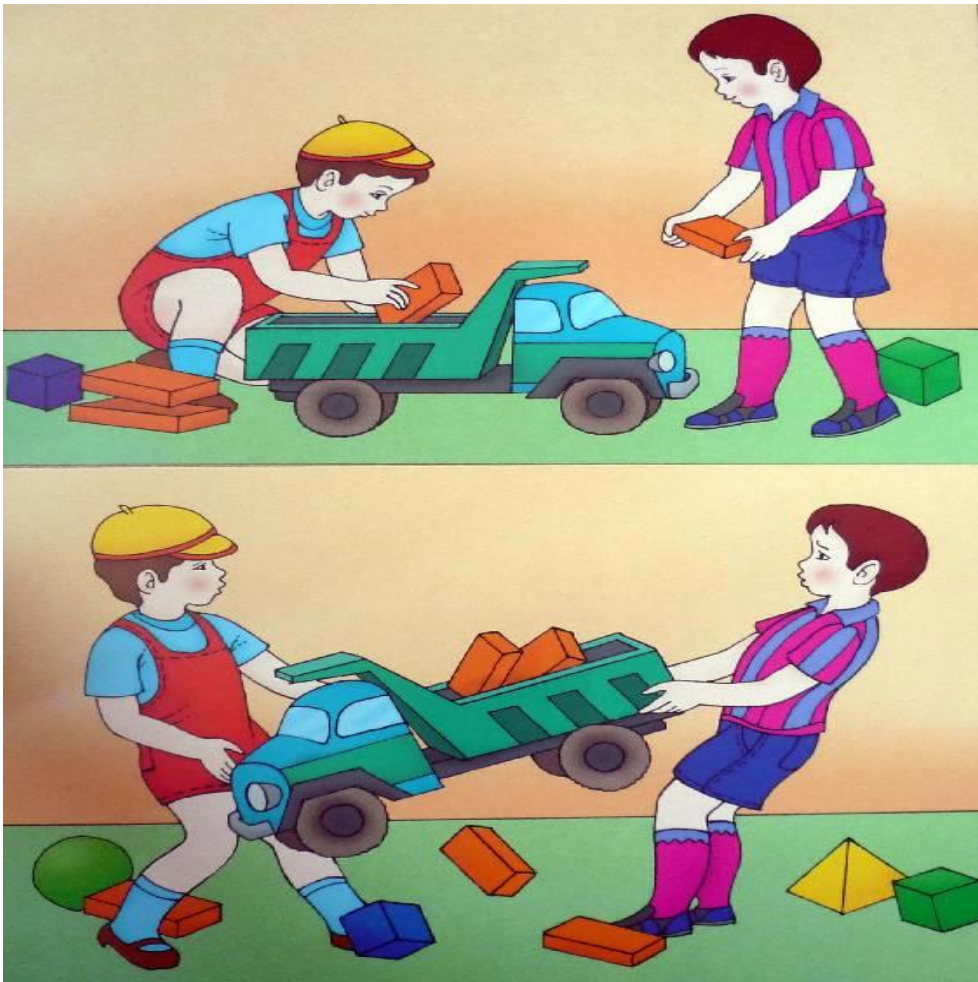
**Задание 8. Назови, кого ты видишь на картинке. Назови одним словом.**



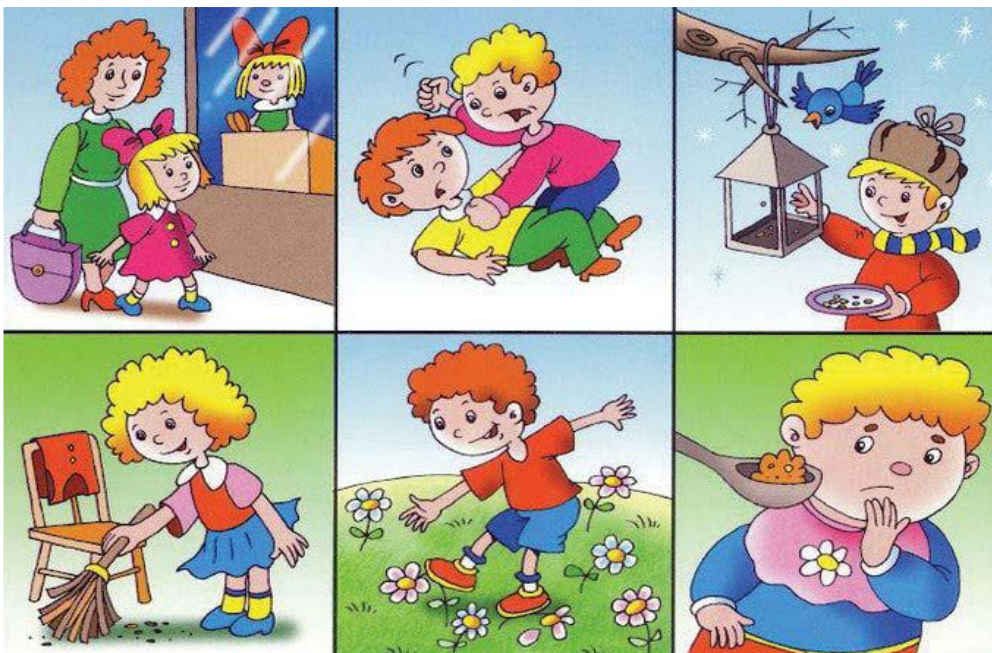
Задание 9. Сравни по величине дома, чем они отличаются. Раскрась.



**Задание 10. Это братья. Расскажи, что произошло между ними?**



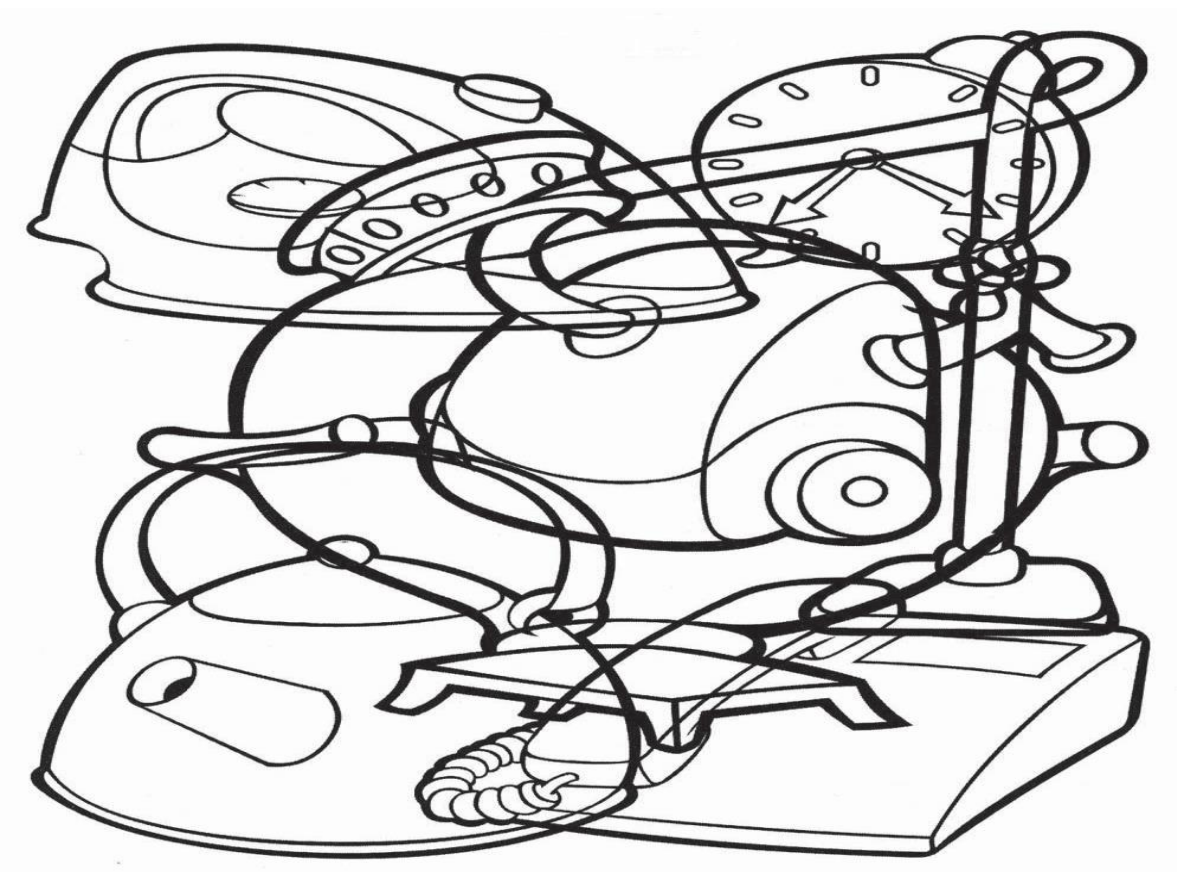
**Задание 11. Что хорошо? Что плохо?**



**Задание 12. Назови предметы. Что у них общего? Зачем они нужны человеку?**



**Задание 13. Какие предметы ты видишь?**



## Живая природа

Задание 1. Назови домашних и диких животных.

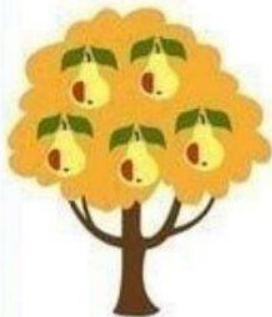


**Задание 2. Кто что ест? Соедини линией.**

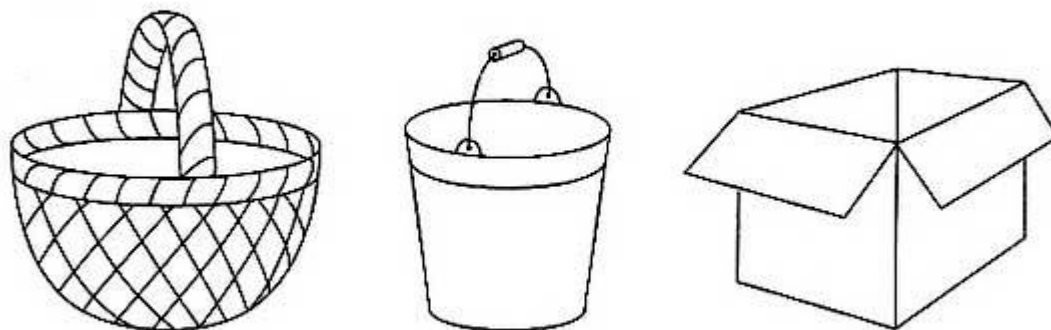
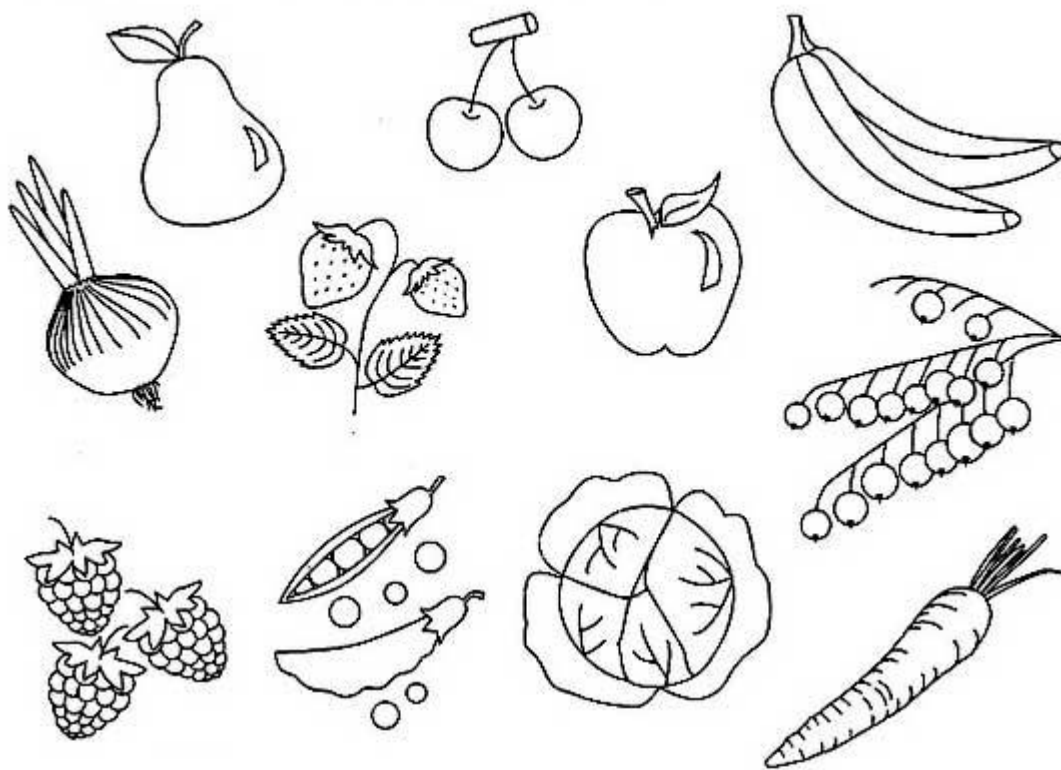




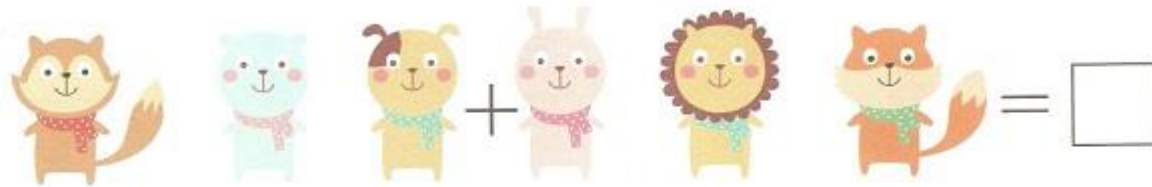
Задание 3. В каждом ряду найди лишний предмет.



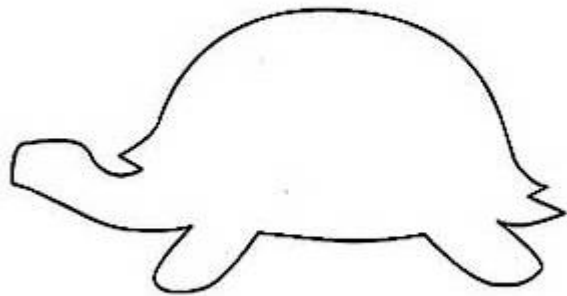
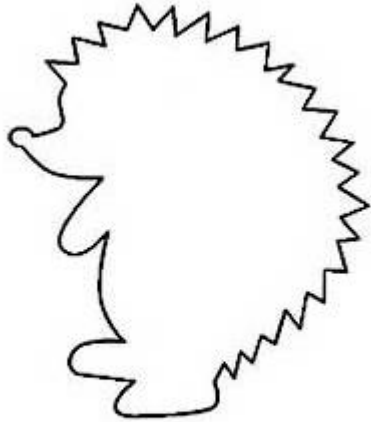
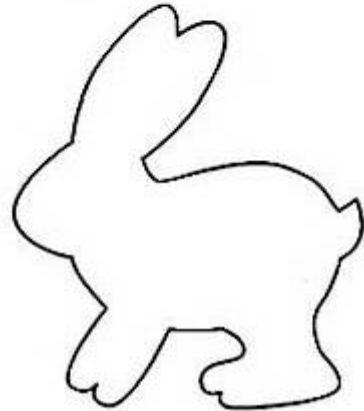
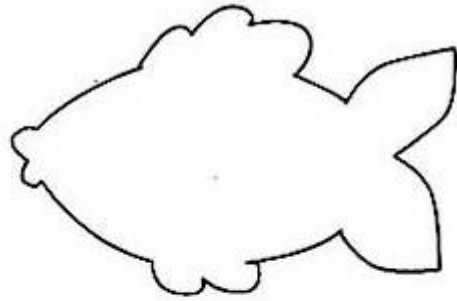
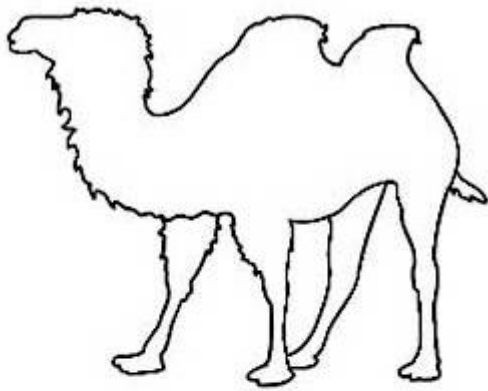
**Задание 4. Соедини стрелками фрукты с корзиной, ягоды - с ведерком, овощи – с коробкой.**



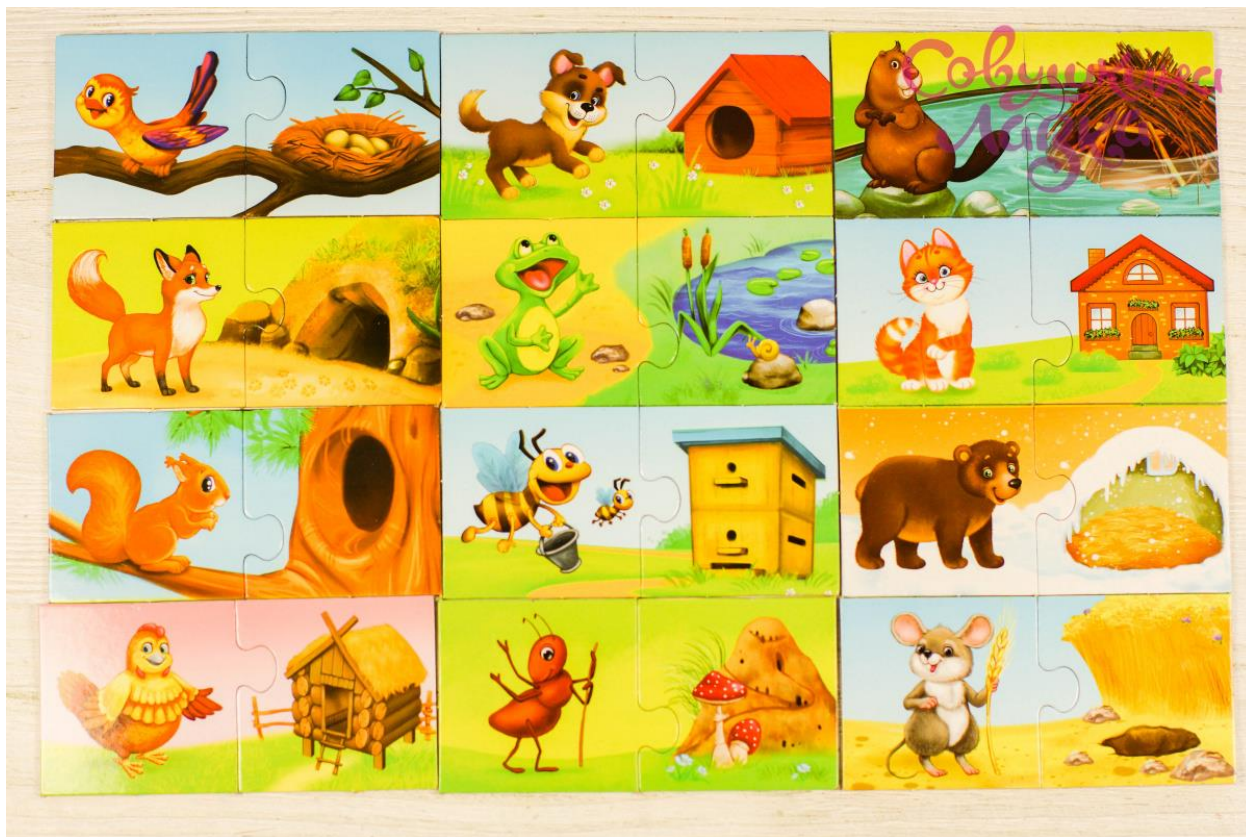
**Задание 5. Состав числа 6. Запиши примером сколько всего друзей?**



**Задание 6. Кто здесь изображен? Дорисуй их.**



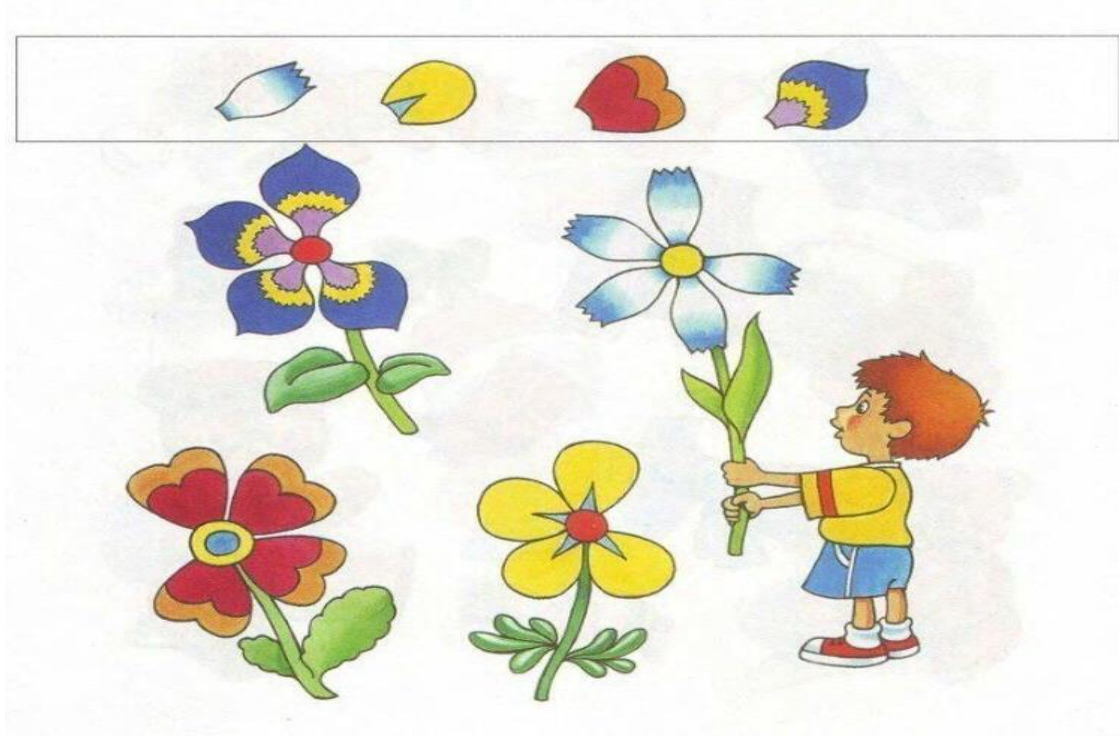
**Задание 7. Кто где живет?**



**Задание 8**



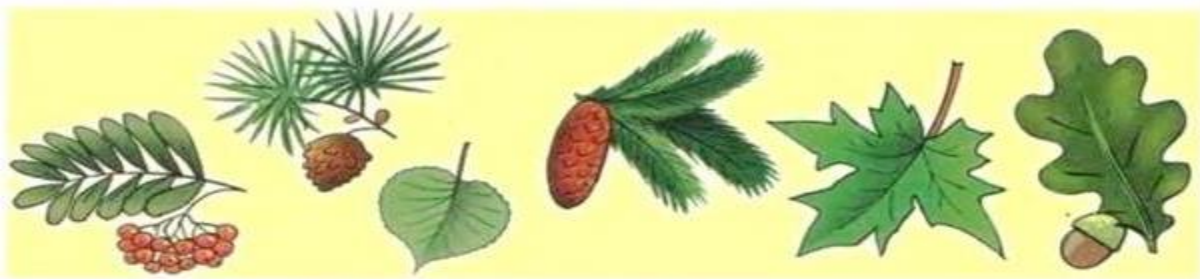
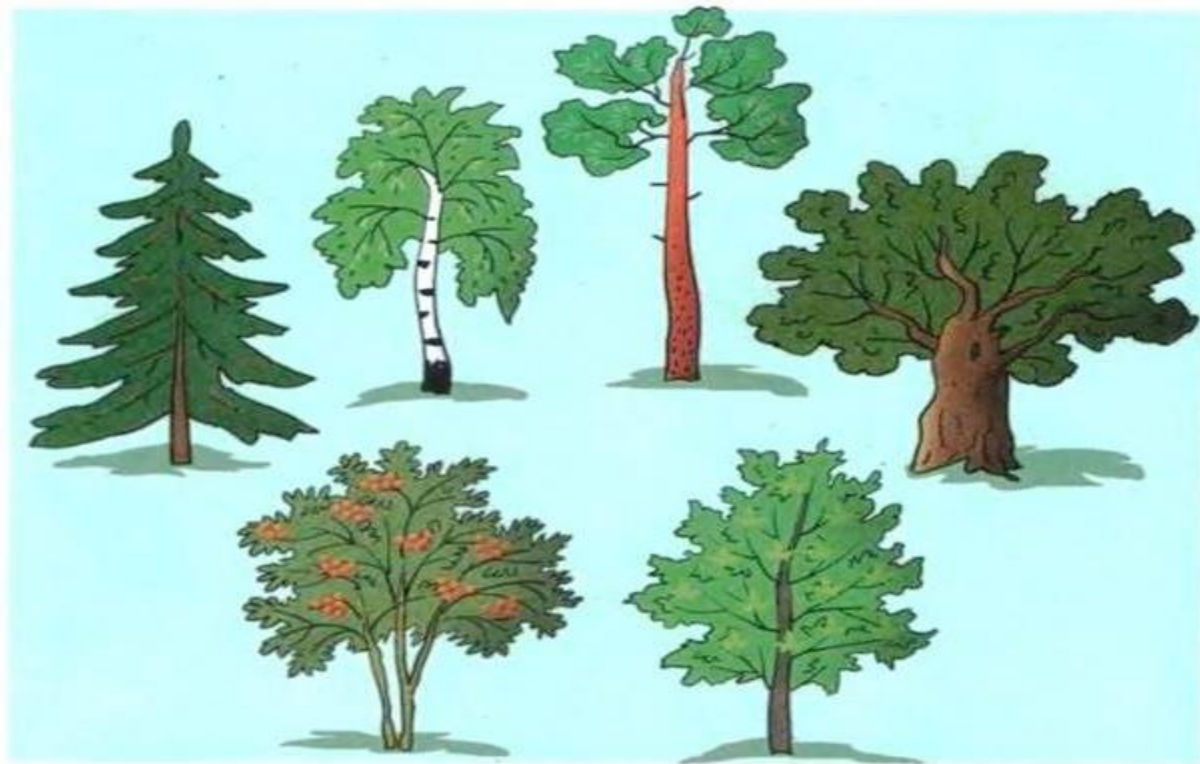
**Задание 9. Подбери лепесток к каждому из цветков.**



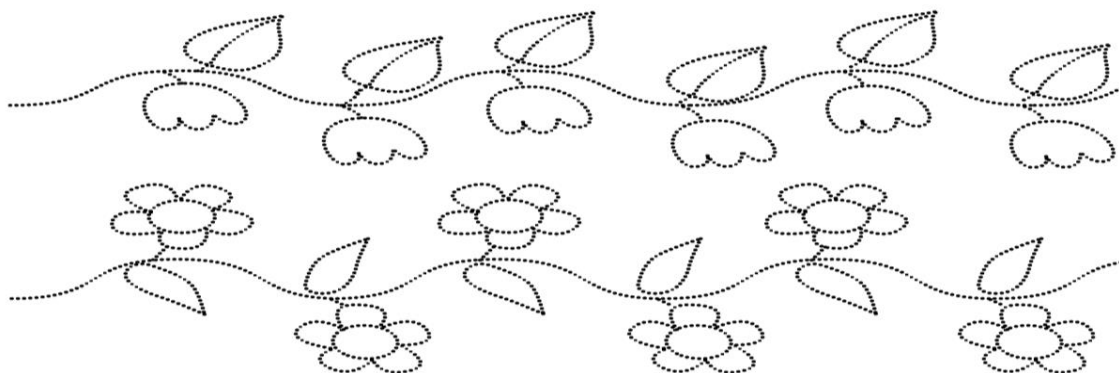
**Задание 10. Чьи семена?**



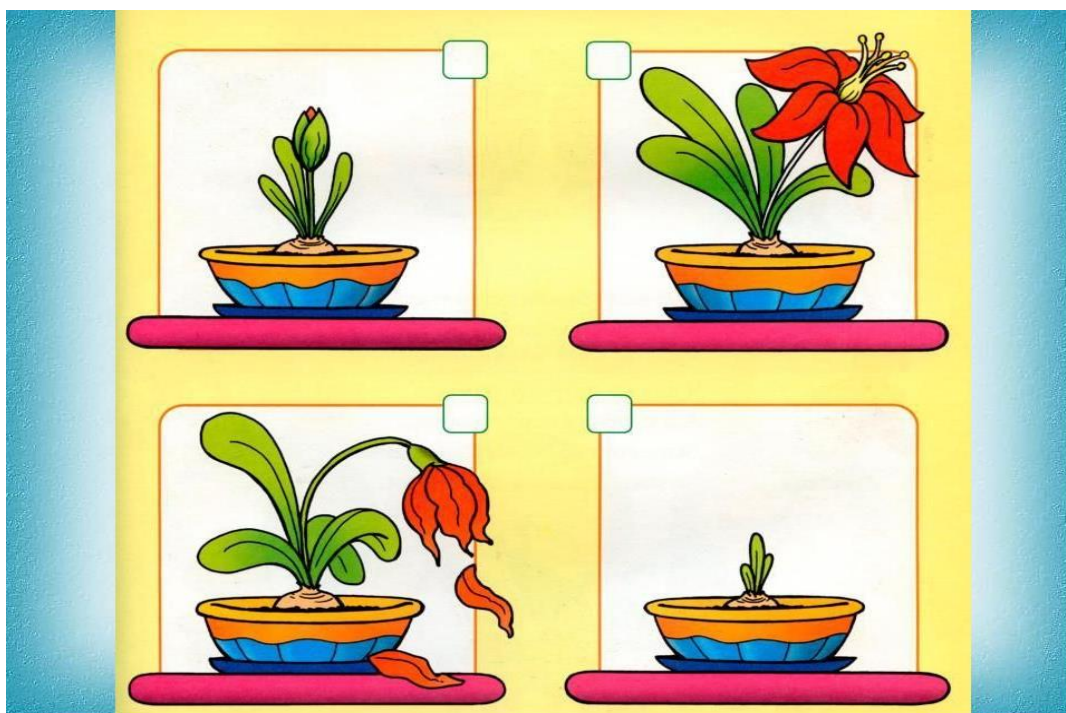
**Задание 11. Рассмотрите картинку и назовите нарисованные деревья. Подберите к каждому дереву подходящие листья?**



**Задание 12. Обведи узоры по точкам.**



**Задание 13. Расскажи по порядку, что происходит с цветком. Что сначала, что потом? Чем заканчивается?**



**Задание 14. Викторина про животных**

- Кто всю зиму спит? (Медведь)
- У кого много ног? (Осьминог)
- Как называется большая хищная рыба? (Акула)
- Какое животное любит бананы (Обезьяна)
- Кто медленный и у неё есть панцирь? (Черепаша)
- Самая маленькая птичка зовётся ... (колибри)
- У кого на носу есть рог? (Носорог)
- Кто шире всех открывает рот? (Бегемот)
- Какое животное самое ленивое? (Ленивец)
- Каких попугаев часто заводят дома? (Волнистых)
- Кто умеет красиво распускать хвост? (Павлин)
- Как называется домашний домик для рыб? (Аквариум)
- Самое грязное животное? (Свинья)
- Какая птица летать не умеет? (Пингвин)
- Кого называют «санитаром леса»? (Дятла)



## Время и времена года

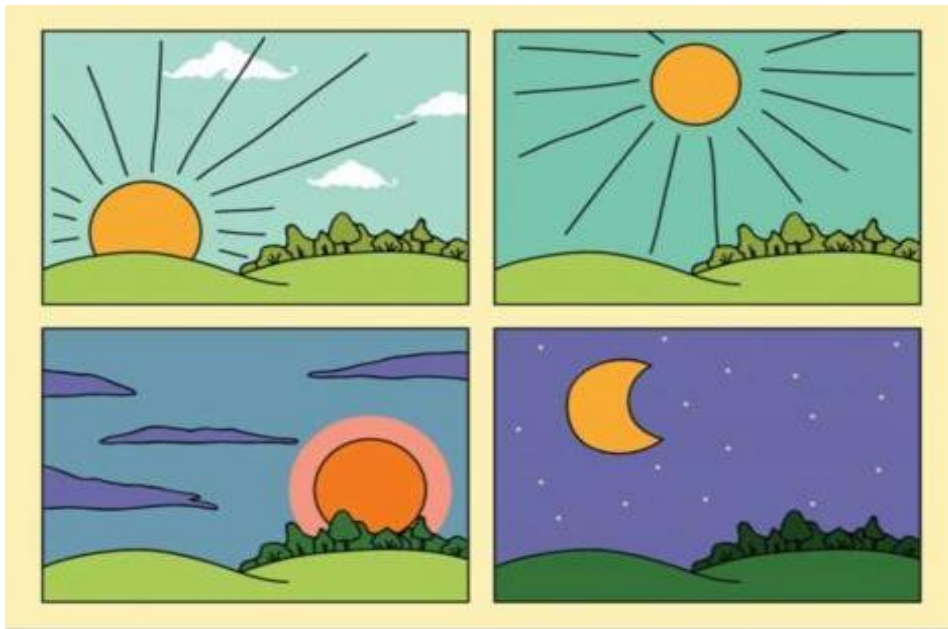
Задание 1. Как движется время?



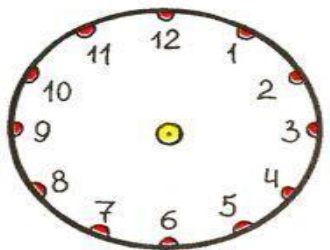
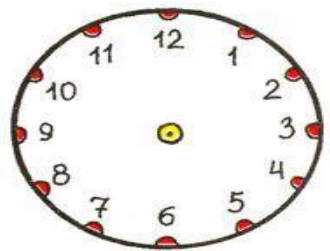
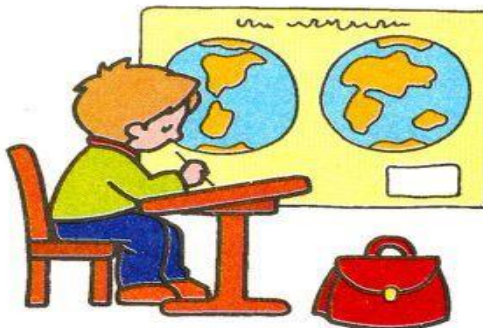
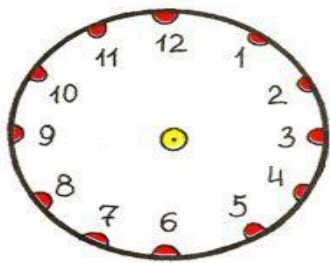
Задание 2. Почему так говорят «День – ночь, сутки прочь»?




**Задание 3. Покажи, где утро, день, вечер, ночь. Как ты узнал?**



**Задание 4. В какое время, когда это бывает? Нарисуй стрелки.**



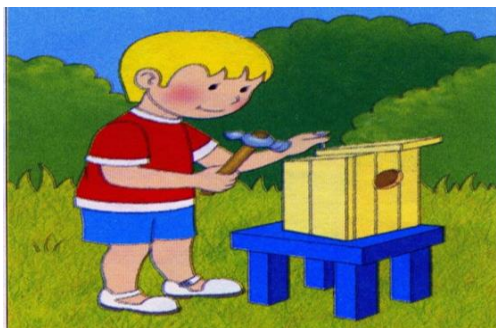
Задание 5. На каких часах время соответствует картинке?

**Задание 6. Что это за время?**



Вчера



Сегодня



Завтра

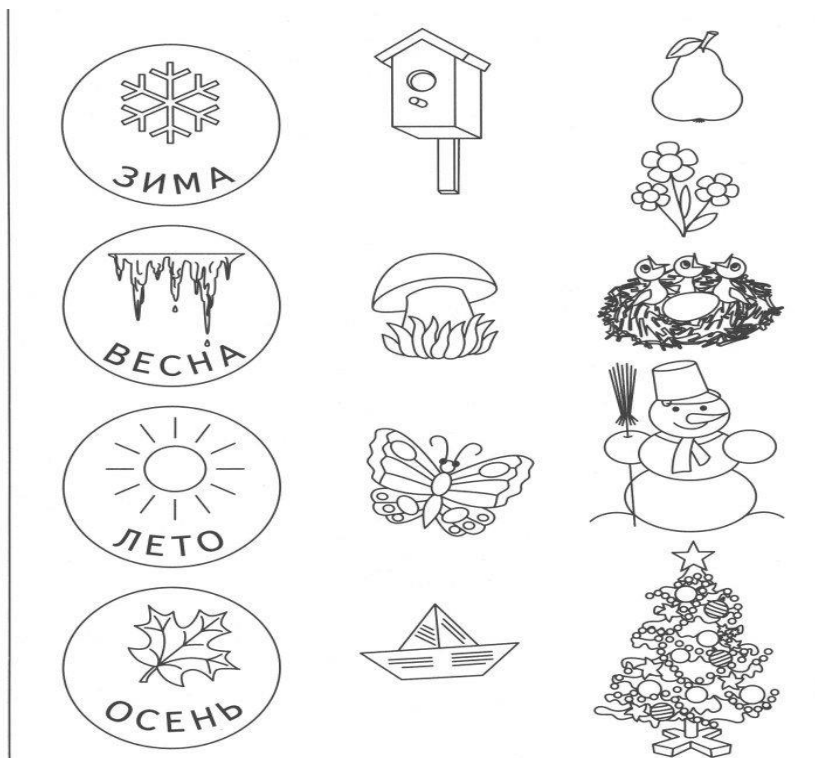
Задание 7. Как сменяют друг друга времена года ?



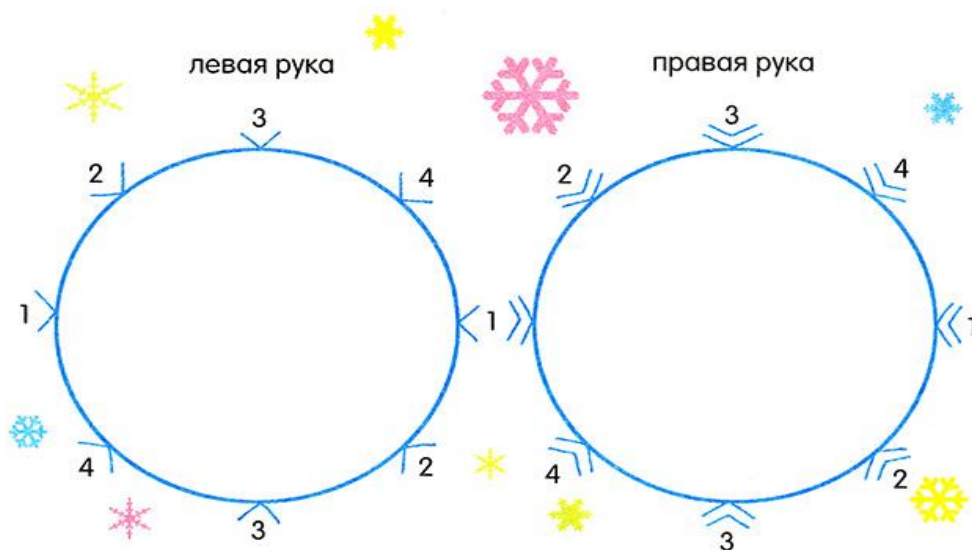
Задание 8. Определи время года. Назови признаки времени года.



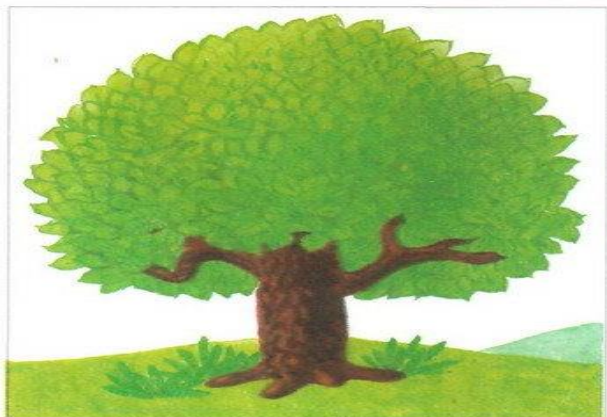
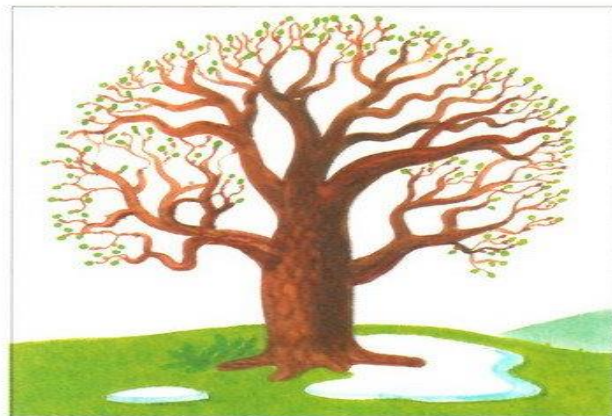
**Задание 9. Какие картинки подходят к каждому из времен года? Соедини линиями.**



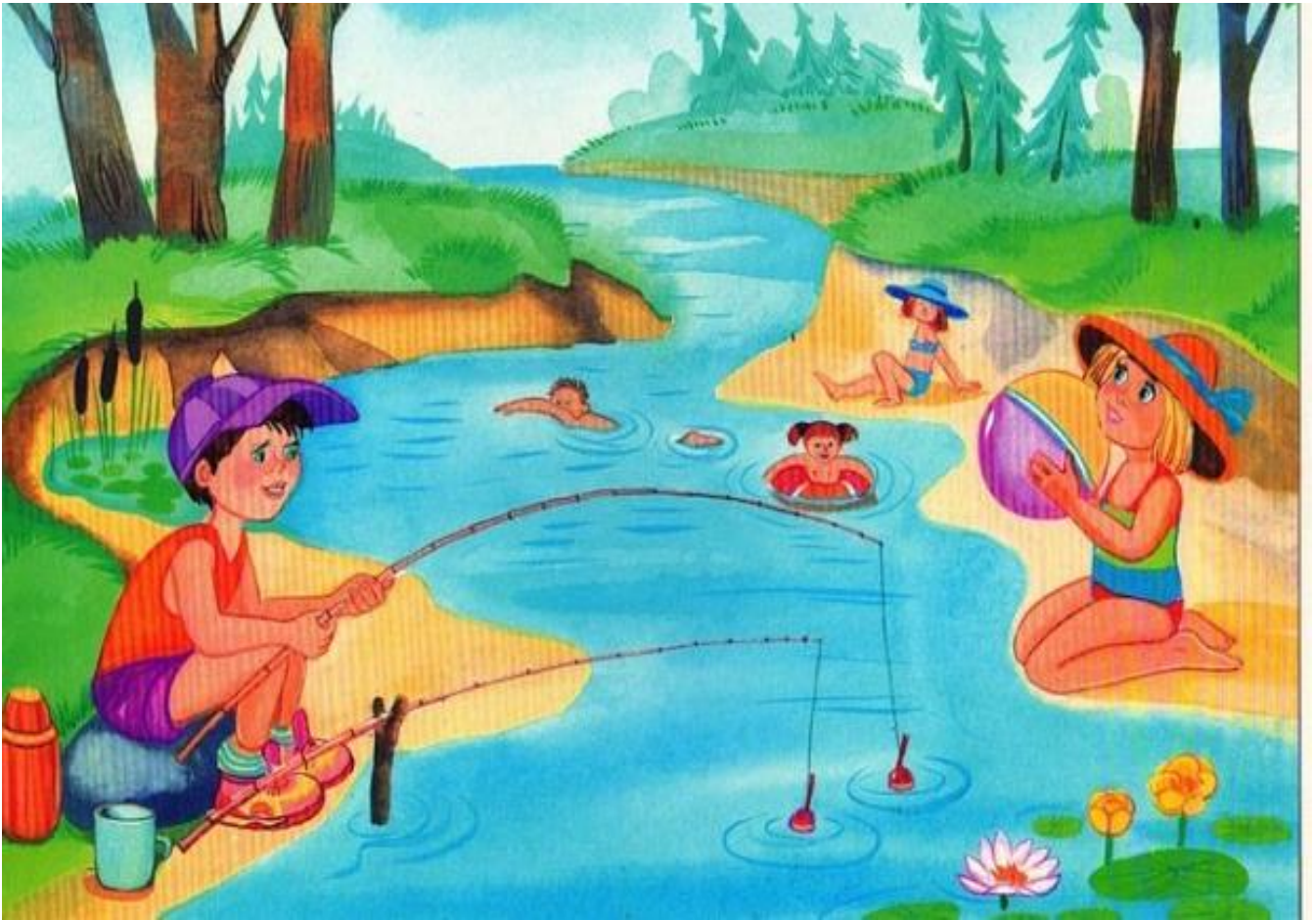
**Задание 10. Нарисуй снежинки двумя руками одновременно. Для этого соедини одинаковые цифры прямыми линиями.**



**Задание 11. Покажи на рисунках зимнее, весеннее, летнее и осеннее дерево?**



**Задание 12. Составь рассказ.**





## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ № 352 от 27 июля 2017 г ода Министра образования и науки РК «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 7 марта 2019 года № 105)
2. Приказ № 51 от 5 февраля 2020 года Министра образования и науки РК «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»
3. Амирова Н.Н. Логика: для детей 5-7 лет. – Алматы, 2020.
4. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Организация деятельности ресурсного центра (кабинета) по поддержке инклюзивного образования: методические рекомендации. - Алматы: ННПЦ КП, 2020.
5. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями общеобразовательной школе: методические рекомендации. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.
6. Кислякова Ю. Н. Русский язык: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Часть 1.– Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019.
7. Кислякова Ю. Н., Чумакова О. Ф. Русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019.
8. Колосова Т. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. – Санкт-Петербург, 2012.
9. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2020.
10. Коржова Г.М., Оразаева Г.С, Малиновский В.В. Научно-методическое обеспечение процесса включения семьи в коррекционную работу. – Алматы: ННПЦ КП, 2018.
11. Куликова Т. А., Флегонтова Н. П. Первые игры ребенка: Практические советы педагога. – Москва, 2005.
12. Сулейменова Р. А., Елисеева И. Г., Карипжанова Ш. Ж. Математика: Учебник для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. 1-класс. Часть 1. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018.
13. [https://yandex.kz/images/search?text=%D1%88%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&from=tabbar&p=1&pos=38&rpt=siimage&img\\_url=https%3A%2F%2Fsun9-56.userapi.com%2Fimprf%2Fc639316%2Fv639316489%2F2dc7f%2FoKDUsi-Pssg.jpg%3Fsize%3D510x363%26quality%3D96%26sign%3Ded69acd0bf5d77c2f6ff168703e2c31](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%88%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&from=tabbar&p=1&pos=38&rpt=siimage&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-56.userapi.com%2Fimprf%2Fc639316%2Fv639316489%2F2dc7f%2FoKDUsi-Pssg.jpg%3Fsize%3D510x363%26quality%3D96%26sign%3Ded69acd0bf5d77c2f6ff168703e2c31)

14. [https://yandex.kz/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&from=tabbar&pos=13&img\\_url=https%3A%2F%2Ffunart.pro%2Fuploads%2Fposts%2F2020-05%2F1588587755\\_11-p-detskie-veselie-foni-28.jpg&rpt=simage](https://yandex.kz/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&from=tabbar&pos=13&img_url=https%3A%2F%2Ffunart.pro%2Fuploads%2Fposts%2F2020-05%2F1588587755_11-p-detskie-veselie-foni-28.jpg&rpt=simage)

15. <https://yandex.kz/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&from=tabbar>