

**ГККП «ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» АКИМАТА
ГОРОДА НУР-СУЛТАН**

КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Методический сборник

Нур-Султан, 2020

*Рассмотрен на заседании республиканского учебно-методического совета,
протокол №1 от 08.09.2020г*

Рецензенты:

Журавлева О.И., к.п.н., доцент ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

Матасова Л.Н., заместитель директора по научно-методической работе.

Составитель: Агаркова Н.Б. Проектная деятельность младших школьников.
Методический сборник - Нур-Султан, 2020.- 80с.

В методическом сборнике представлены основные понятия метода проектной деятельности младших школьников, а также проектные работы учащихся младшей группы научного общества «Росток» средней школы №36

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Проектная деятельность учащихся.....	6
II. Наши проекты	
2.1. Проект: «Воробьи нашего города.....	15
2.2. Проект: «Лекарственные растения нашего города и его окрестностей».....	23
2.3. Проект: «Экологические сказки о воде»	36
2.4. Проект: «Пейте, дети, молоко – будете здоровы»	48
2.5. Проект: Сказки учащихся о здоровье: «Зубик, который боялся злого Кариеса».....	60
2.6. Проект экологическая тропа: «Ручей Сарыбулак».....	67
III. Сказки на экологическую тему.....	73
Использованная литература.....	77
Приложение	79

ВВЕДЕНИЕ

В Государственном общеобязательном стандарте начального образования Республики Казахстан одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в образовательном процессе. Современная система образования нацелена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность является инструментом повышения качества образования. Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Но ни младший школьник, ни старшеклассник никакого исследования не проведут, если их этому специально не обучать.

В 2015 году на базе средней школы № 36 г. Нур-Султан была создана опытно-экспериментальная площадка по теме: «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни в системе духовного и нравственно-этического воспитания учащихся через педагогическую поддержку». Девизом проектной деятельности в данном опыте служат слова немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя криво, да сами». В рамках данного эксперимента в 2015-2016 учебном году была организована младшая группа научного общества учащихся (далее - НОУ) «Росток» для школьников 3-4 классов. Для занятий группы была разработана авторская программа с долгосрочным и краткосрочным планом работы. Нормативный срок освоения программы 1 год (34 часа, в неделю один час). Программа «Проектная деятельность младших школьников» решает одну из самых важных задач современного образования – формирование экологической компетенции и здорового образа жизни младших школьников через проектную деятельность.

Участники НОУ «Росток» научились наблюдать, проводить эксперименты, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, выступать с проектами перед аудиторией. Занятия в кружке укрепили физическое и психическое здоровье детей, способствовали сплочению коллектива. Обеспечили воспитание осознанного отношения ребенка к своему здоровью, сформировали стремление к здоровому образу жизни.

В методическом сборнике «Название сборника» даны определения проектной и исследовательской деятельности, представлены материалы занятий НОУ «Росток» младших школьников за несколько лет. Можно

проследить совместную работу учителя и учащихся, познакомиться с проектами учащихся средней школы № 36 г. Нур-Султан.

I. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Проектная деятельность школьников отличается от исследовательской. Метод проектов нацелен на разработку конкретного варианта (модели) образовательного продукта. А одним из этапов написания проекта, является исследование. В настоящее время одним из эффективных способов развития такого поведения у детей, по мнению А.И. Савенкова, является предложенная им методика проведения детских исследований. В данной методике акцент делается на обучение ребёнка самостоятельному приобретению знаний путём собственного исследовательского поиска.

Проектно-исследовательскую деятельность необходимо рассматривать, как особое направление внеклассной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений, навыков. Проектная и исследовательская деятельность является инструментом повышения качества образования.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (постановка проблем, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, научный комментарий и собственные выводы), она должна быть более свободной, гибкой, в ней может быть значительно больше места для импровизации.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов

В работе с детьми полезны **методы исследовательского обучения** и **проектные методы**, и, следовательно, нужно выполнять и проекты, и исследовательские работы. На практике чаще всего они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность.

Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности. Проектно - исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат. Главное требование для исследования и проекта - «исходи из

ребенка» - старое, но иногда забываемое правило. Все темы должны быть понятны и интересны ребенку.

Исследования для учащихся начальной школы - это наблюдения за жизнью, открытие многих явлений, известных взрослым, но неизвестных ребёнку. **Проект** же учит строгости и чёткости в работе, умению планировать, и самое главное – стремлению двигаться к намеченной цели.

Метод проектов не является кардинально новым в истории развития образования. Как метод деятельностного обучения он возник во второй половине XIX века в школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ–идеалист Джон Дьюи. Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Он считал, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира. Основная идея, закладываемая в метод авторами, – обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании

Дж. Дьюи подчёркивал роль учителя в организации и управлении всей познавательной деятельностью учащихся при использовании метода проектов, особенно на первых порах, пока они ещё не в полной мере освоили этот метод. Рудольф Штайнер, известный австрийский педагог, также считал необходимым учить детей применять получаемые ими знания в решении практических задач. Всё, что ребёнок познаёт теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применять свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем.

В трудах казахстанских ученых Г.К. Ахметовой, К.С. Кудайбергеновой, С.М. Бахишевой, Р.А. Садвокасовой, Б.С. Сарсекеева, представлены основные положения компетентностного подхода, даны характеристики различных компетенций в том числе и проектных. Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности.

Проектно-исследовательская работа ведётся учащимися самостоятельно при условии сотрудничества с педагогом, который руководит творческо-познавательным процессом и контролирует его. В результате такой творческой работы получается «проект» — продукт, созданный для решения поставленной задачи, детального исследования проблемы.

Проект с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния). Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения

школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Проект всегда направлен на решение какой-либо практической задачи, т.е. человек, осуществляющий проект, не просто ищет что-то новое, он занимается решением реальной проблемы, вставшей перед ним. Разрабатывая проект чего-либо, человек может представить себе конечный продукт, следовательно, знает, что он собирается получить в результате. Работа над проектом - это творческое занятие, всегда направленное на создание какого-либо нового продукта: стенгазета, книжка – малышка, сувенир – поделка, фотоальбом, сказка, гербарий, коллекция; экологический плакат, газета, буклет; презентация предметов и явлений живой и неживой природы.

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проект, как комплексный и многоцелевой метод обучения, имеет большое количество видов и разновидностей.

Классификация школьных проектов по профилю знаний:

По дисциплинам: монопредметный (в пределах изучения одной дисциплины); междисциплинарный (интеграция разных дисциплин, их логическое совмещение).

Классификация школьных проектов по количеству участников или по форме проведения: групповой, парный, индивидуальный.

Классификация школьных проектов по содержанию и основной деятельности:

По содержанию И. С. Сергеев выделяет следующие виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный проект, творческий и ролевой проект.

Практико – ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона,

города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

По комплексности (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

1) **Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) **Межпредметные** проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть: внутриклассными; внутришкольными; региональными; межрегиональными; международными. Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

Классификация проектов по продолжительности:

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации,

изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеурочной деятельности и дома. Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

В работе над проектами используют различные методы и формы работы.

Методы и формы работы:

Словесные методы: рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;

Практические методы: изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Проектный метод» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с интересными людьми, поисковые работы, выполненные задания. Проект – творческая работа, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Организация проектной и исследовательской деятельности во внеурочное время имеет определенные преимущества: больше свободы в выборе тематики для проектных и исследовательских работ, нет временных ограничений их выполнения, имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Если в урочной деятельности проекты предметно ориентированы на изучение тем по предмету, то во внеурочной деятельности многие проекты имеют межпредметную направленность: интеграция с естествознанием, экологией, литературным чтением,

познанием мира. Отмечу, что идет интегрирование, но не дублирование. Благодаря этому развивается познавательная активность учащихся. Познакомившись с методом проектов на занятиях НОУ, учащиеся смелее берутся за научно-исследовательскую работу по любым учебным предметам, выполняют её и успешно защищают свои проекты на школьном и городском уровнях.

К работе над проектами привлекаю родителей учащихся, посещающих НОУ «Росток». С ними проводились беседы, круглые столы. Родители вместе детьми включались в исследовательскую деятельность, проводили наблюдения, готовились опыты по заданной теме, присутствовали на открытых занятиях НОУ, ходили вместе с детьми в походы и на экскурсии. Без помощи родителей и их участия в проектной деятельности не обойтись детям младшего школьного возраста. Организованное таким образом взаимодействие с родителями позволяет повысить уровень их компетентности в вопросах проектной работы, вовлечь в совместную образовательную работу, вести педагогический процесс в едином информационном поле.

Занятия, разработанные по программе «Проектная деятельность младших школьников» показали интерес к выполнению заданий, связанных с наблюдением, исследованием, опытами дома. Родители отмечают, ребенок самостоятельно проводит исследования при подготовке домашних заданий по естествознанию. У учащихся улучшается качество чтения, говорения и письма. Они учатся выражать свою точку зрения, адекватно оценивать свою деятельность и работу одноклассников, работать в группах, доводить начатое дело до конца. Дети с удовольствием включаются в научно-исследовательский процесс, в ходе которого они выступают в роли маленьких «ученых-исследователей». Ребята самостоятельно выбирают тему проекта и выполняют под моим руководством.

Так, в результате наблюдений за ручьем Сарыбулак возникла необходимость организации работы экологической бригады. А маршрут вдоль ручья, где проводилось наблюдение за состоянием берегов и воды ручья, мы назвали «Экологической тропой». Весной и осенью один раз в неделю экологический патруль проводит обход тропы и записывал проблемы. После обхода, проводили субботники с привлечением ребят из старшей группы НОУ «Росток». В субботниках принимали участие ученики четвертых классов. Если самостоятельно решить проблему не могли, то сообщали в службы, ответственные за ручей. Проводили экскурсии с целью выявления экологических проблем (загрязнение русла и берега) ручья. Таким образом прививается любовь к родному краю, бережное отношение к окружающему миру. Экологическая тропа для учащихся начальных классов средней школы № 36 стала «учебным кабинетом в природе»! О воде, её ценности и свойствах написали проекты: «Влияние ручья на экологию реки Есиль», «Экологические проблемы Казахстана», «Почему погибает Аральское море», «Волшебница вода», «По

какой реке плыть, ту воду и пить». Выполняя экологический проект: «Влияние ручья Сарыбулак на экологию реки Есиль» (Матасова Катя, Березин Никита, 4 кл.), ребята и их родители побывали в экспедиции к устью ручья, увидели много интересного, отметили особенно загрязненные участки ручья, а их очень много. Их это очень огорчило, так как наш маленький ручеек впадает в главную водную артерию столицы – реку Есиль. Был составлен фотоотчёт по ручью «Сарыбулак». Написали письмо акиму города с предложениями по улучшению экологического состояния ручья и его берегов. В настоящее время наши предложения используется на практике.

Наша школа расположена на улице Карасай батыра, и учащиеся заинтересовались ее названием. Оказалось, что улица несколько раз меняла свое название: Соборная, Первомайская, Карасай Батыра. О знаменитом батыре тоже мало известно. Интересный проект об улице написал Коновалов Владимир, (4 кл). Вместе с мальчиком и его мамой прошли по известным местам улицы, нашли материал в библиотеке и интернете. Работая над проектом, мы узнали, что Карасай батыр является предком Нурсултана Абишевича Назарбаева. Ребята написали проекты об улицах, которые находятся рядом с экологической тропой: Карасай батыра, Садык Мухаметжанова, улица Дулатова, улица Гете. Мы узнали много нового и интересного об этих неприметных улицах, о тех людях, чьи имена они получили. С проектом о Карасай батыре выступили на конкурсе «Зерде», где заняли призовое место.

Изучая фауну на экологической тропе, ребята обратили внимание на то, что в районе нашей тропы мало птиц. Подготовили проекты о птицах: «Воробьи нашего города», «Пернатые жители столицы», «Воробьи в экосистеме города», «Полезна ли ворона», «Чем полезны синички», «Куда исчезла утка Савка». Три проекта заняли призовые места на конкурсе «Зерде». Два проекта о птицах написала Сальменова Милана. Она провела наблюдения за птицами нашего города, составили график подкормки птиц в зимний период, в отдельной главе рассказала о птицах нашего города, занесенных в Красную книгу Казахстана. Вместе с девочкой посетили орнитолога Пивоварова А.Т. На занятии НОУ «Росток» был подготовлен групповой проект: «Задачи для первого класса».

Байтелякова Дария (5 класс) написала проект: «Лекарственные растения нашего города и его окрестностей». Она изучила окрестности нашего города вместе со своими родителями. Составили описание лекарственных растений, которые мы можем встретить в нашем городе и в его окрестностях.

Проект «Волшебница соль» написали с Судаковым Денисом (2класс). В своем проекте мальчик рассказал о том, как в их семье применяют соль, о ее свойствах и применении в промышленности и в быту. Мы побывали в соляной пещере, узнали от медицинских работников, какую пользу приносит лечение солью.

Исследовательский проект Коротынского Валентина «Сколько витамина С в яблоках» мы готовили с учителем химии. Вместе с мамой мальчик побывал на рынках и в магазинах города, где узнал о яблоках различных сортов, об импортных и отечественных. В классе мы провели органолептические исследования яблок: сравнивали вкусовые качества яблок, их цвет и форму. Химические исследования проводила учитель химии. Относили яблоки на проверку в санитарно-эпидемиологическую лабораторию г. Астаны.

Ребята, посещающие занятия, принимали участие в республиканском проекте «Весна идет». Написали проекты о пернатых, дома с родителями сделали кормушки, вели наблюдение за птицами, прилетавшими на кормушку.

Много проектов было написано в команде. Особенно интересными оказались групповые проекты о воде, молоке и зубах. Совместные проекты объединяют ребят, они получаются интересными и разнообразными.

Журналистам телеканала «Хабар-24» ребята показали уже выполненные проекты по экологии. Рассказали об экологических проблемах нашего района: воздух загрязняется выбросами ТЭЦ, а в частном секторе при топке используется уголь, который выделяет едкий дым. Вода в ручье Сарыбулак непригодна даже для полива огородов, так как в нее сливают нечистоты жители домов, проживающие на берегу ручья, и предприятия, находящиеся вблизи ручья. На берегах ручья в черте города можно наблюдать горы мусора: целлофановые пакеты, пластиковые бутылки, автомобильные покрышки и другие бытовые отходы. В связи с этим часть ее русла представляет собой непролазные камышовые заросли и заболоченную местность.

О работе НОУ «Росток» сняты два фильма студией «Хабар 24» в рамках программы «Зеленая экономика». Первый фильм о бережном отношении к птицам, а второй об экологических проблемах Казахстана.

Программа экологического направления, разработанная нами ставит своей целью не только написание научно-исследовательских проектов, она обучает бережному отношению к своему здоровью, развивает ребенка, формирует экологическую грамотность младших школьников, способствует гармоничному развитию учащихся.

Результатами нашей работы на каждом занятии становится продукт, который мы получаем в результате групповой или индивидуальной работы. Это может быть альбом, буклет, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, костюм, макет, модель, плакат, проект, сказка, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, фотоальбом.

Практика применения опыта показывает, что использование проектной и исследовательской деятельности позволяет создавать устойчивую мотивацию учащихся; развивать коммуникативные навыки; совершенствовать навыки работы с информацией; развивать и совершенствовать мыслительную деятельность ребенка, формировать

умения и навыки по осмыслению знаний, развивать учебную компетентность.

Анализ полученных результатов работы показывает, что у учащихся повышается уровень сформированности таких ключевых компетентностей как: постановка проблемы, целеполагание, планирование и оценка результата, поиск и обработка информации, письменная коммуникация, устная презентация, работа в группе. Что является важными требованиями реализации программы обновленного образования.

Учителю приходится учитывать множество моментов, готовясь к занятию и проводя его. Педагог должен быть готов к разным ситуациям, быть адаптивным. И главное в педагогической деятельности не теория, а непрерывная работа над собой, ведь учитель должен идти в ногу со временем и даже опережать его.

Педагогическая рефлексия является одним из важнейших критериев успешной работы педагога. Использование технологий организации рефлексивной деятельности в педагогической деятельности позволяет преподавателю проводить: анализ и оценку деятельности учащихся с разных позиций; своей деятельности с точки зрения учащихся; определять новые направления в организации эффективного взаимодействия на занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность. Организуя исследовательскую деятельность младших школьников в ходе индивидуальной и групповой работы, в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, учим жить в гармонии с природой. Создаём для детей условия, способствующие развитию у младших школьников навыков исследовательской работы.

Использование проектной технологии позволяет учащимся организоваться в своей деятельности для осуществления важных и полезных дел, работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения. Наблюдения за учащимися показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в планировании своей деятельности. Кроме того, вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует формированию у учащихся учебных умений и навыков. Ведь проектная деятельность помогает учащимся самостоятельно добывать знания по определённой проблеме, что соответствует программе обновленного образования. Уже доказано, что человек запоминает до 90% того, что он сделал сам.

Стремление узнать что-то новое заставляет нас двигаться вперед!

II. Наши проекты

2.1 Проект: «Воробьи нашего города»

Исследовательская работа по орнитологии

Выполнил: Коротынский Валентин, 4 класс. 2016 год

Содержание

I.	Введение	3
II.	Основная часть.	
	а. Значение воробьев	5
	б. Виды воробьев	7
III.	Социологический опрос среди учащихся 1-4 классов СШ №36 .	9
IV.	Практическая часть	
	а. Экосистема города.	11
	б. Исследование	12
V.	Заключение.	20
VI.	Список использованной литературы.	22
VII.	Приложение	23

Воробьи нашего города.

Птичка-невеличка, милый воробей,
Он не покидает родины своей.
Стойко переносит стужу злой зимы,
Очень подружились с этой птичкой мы.
Под окном кормушка ждет его всегда,
Мною приготовлена скромная еда.
Радостно чирикает сытый воробей,
И мне от этой музыки живется веселей.

(Ярошенко В.В., учитель русского языка СШ №36)

I. Введение

Современный и самый красивый город – это наша Астана. В городе много парков, скверов, деревьев, которые посажены вдоль дорог и около домов. Круглый год мы любимся зелеными насаждениями, а больше всего нам нравится пение птиц, которые живут рядом с нами. Ведь птицы не только поют нам свои удивительные песни, но и охраняют наши зеленые насаждения от вредителей. Птицы – наши друзья. Они, наиболее многочисленны и заметны среди окружающих нас животных.[6] Остановитесь среди шумной городской улицы и попробуйте отвлечься от людского потока и грохота транспорта. Вы сразу увидите птиц: вот деловито снуют под ногами прохожих голуби, дерутся из-за корочки хлеба, закопченные выхлопными газами воробьи; на ветке карагача задорно тенькает синица, а на верхушке тополя уселась сорока, и раздалось ее стрекотанье. К сожалению, с лица Земли полностью исчезло много видов птиц, а многие виды птиц находится в Красной книге.

Но в последнее время птиц в городе все меньше и меньше и мне хочется помочь им. Чтобы не исчезли навсегда шустрые воробушки, красногрудые снегيري, веселые синички, сороки - белобоки и другие птицы, каждый человек должен охранять и беречь птиц, помогать им в трудные периоды.

Поэтому тема моей работы актуальна.

Основная цель нашей работы:

-наблюдение за воробьями, выяснение причин их малочисленности в нашем городе.

Задачи:

- изучить и систематизировать исследовательский материал о воробьях;
- найти объяснение тому, почему их стало меньше в нашем городе;
- полезны ли воробьи в городе;
- экосистема города;
- наблюдать за повадками воробьев, научиться любоваться ими, охранять;
- изготовить кормушки, подкармливать воробьев и других птиц зимой.

Гипотеза:

Если мы узнаем как можно больше об особенностях воробьев, научимся заботиться и охранять их, то:

- мы сохраним от вредных насекомых много деревьев,
- скверы и парки будут любимым местом отдыха горожан,
- мы станем добрее к своим близким, к одноклассникам и друзьям, меньше будет зла, а больше добра, ведь пение птиц – это прекрасно.

Маршруты наблюдения за воробьями:

Я проводил наблюдение за воробьями г. Астана.

Определила маршруты наблюдений:

1. Школа № 36 – по улице Карасай Батыра, дом № 7 , дом №17, дом 22/1 по ул А.Молдагуловой.
2. Наблюдал за птицами на кормушках.
- 3.Отмечал время наблюдения, количество птиц (одиночные или в стайках), их поведение (как отдыхают, перемешаются, кормятся).

II. Основная часть.

А. Значение воробьёв. В своей работе я наблюдал за количеством воробьёв в г. Астане. Обратил внимание на то, что их мало в нашем городе. Меня заинтересовал вопрос: «Куда исчезли большие стаи воробьёв?» «Полезны или вредны эти птицы в городе?» Про всё это я узнал, когда начал изучать написанную о них литературу. О воробьях люди знают многое: что едят, где живут, как ведут себя в различных условиях. Не знают одного – полезен или вреден воробей.[8]

Воробей когда-то жил в Африке, но постепенно он добрался до стран Средиземноморья, познакомился с людьми, и началось его шествие по миру, а заодно и превращение в воробья, каким мы привыкли его видеть. Даже, когда человек стал заселять Сибирь – воробей последовал за ним, освоил человек тундру - и вместе людьми там очутился воробей. В 1850 году несколько пар воробьев завезли в Америку, и вскоре они там прочно обосновались.

Немало вреда приносит воробей, уничтожая посевы зерновых, подсолнечника, расклеывая почки цветов фруктовых и ягодных деревьев, поедая ягоды, воруя зерно (в свое время, видимо, он вообще был знаменит этим, недаром его зовут воробей -«вора бей»). Безобразит он и в огородах. Так ведет себя воробей во всем мире

В тоже время взрослые воробьи – это насекомоядные птицы, своих птенцов они выкармливают насекомыми.[4] Конечно, они не задумываются над тем, какие из съеденных ими насекомых вредны, а какие полезны для человека. Наряду с вредителями, птицы истребляют и полезных насекомых. Однако подсчитано, что вредных насекомых они уничтожают в четыре - пять раз больше, чем полезных, снижая их численность на 45-75 %. Ученые провели специальные исследования и установили, что птицы, поедая вредителей сельского и лесного хозяйства, снижают убытки от них на 28%. Исследования ученых подтверждает исторический факт, произошедший в истории Китая.[4]

В Китае в 60-е годы, оценив, сколько пшеницы и риса уничтожают воробьи, объявили войну этим птицам: их отстреливали, ловили специальными ловушками, капканами, травили. Сотни миллионов китайцев в один день принялись колотить в кастрюли, чтобы шумом спугнуть птиц. В конце концов, не имея возможности сесть на землю, воробьи погибали. Каждый китаец был обязан сдать определенное количество убитых птичек, которых грузовиками вывозили на свалки. Кое-где воробьев полностью истребили. Люди победили в этой неравной войне... И что же?

В первый год урожай зерновых и риса был действительно хорош, а о том, что было потом, китайцы до сих пор вспоминают с содроганием. Огромные полчища вредителей, размножившиеся и безнаказанные в отсутствие воробьев превращали рисовые поля в бесплодные пустыни. Погиб один урожай, второй, третий: наступил голод. Вот тогда-то китайцы поняли, что они натворили, уничтожив воробьев. Птиц стали покупать в Монголии и выпускать там, где их полностью истребили. Воробьям создавали условия для размножения. Так бывает, когда человек бездумно вмешивается, преследуя лишь сиюминутную выгоду. В природе все взаимосвязано и любые изменения влекут за собой множество других, последствия которых могут быть непредсказуемы и драматичны.

А вот в Соединенных Штатах Америки не уничтожали воробьев, а лишь ограничивали их количество. В городе Бостон поставлен памятник этой птице за спасение садов, огородов и полей от вредителей.

Воробьи поедают не только культурные растения и их семена, но и семена сорняков. По ориентировочным подсчетам, стая воробьев за один месяц уничтожает 8 килограммов сорняков.[4] Это существенный вклад в защиту культурных растений.

Кроме того, воробьи уничтожают насекомых. А так как воробьи самые распространенные птицы, то насекомых они уничтожают сотни миллионов.

Поэтому ученые никак не определяют свое отношение к воробью: чего он приносит человеку больше - вреда или пользы.

Воробьи - это общественные птицы. Особенно это бросается в глаза с весны, когда воробьи, как по команде, слетаются на один куст и, перебивая друг друга, начинают дружно чирикать.

Ещё кругом лежит снег, а воробьи собираются в стайки и весело чирикают, привлекая самочек. Через две-три недели они образуют пары и начнут строить или подправлять гнезда.

«Коллективное пение» - это обязательный элемент их предгнездового поведения. Смысл его в привлечении на конкретный участок возможно большего числа птиц. Чем больше стая, тем больше воробьев «разведчиков» в ней и тем быстрее они найдут корм и сообщат об этом другим членам стаи. Особенно полезен стайный образ жизни птиц в зимнее время.[2] Стая скорее, чем одиночная особь, заметит хищника, быстрее обнаружит запасы корма и найдет убежище на длинную и морозную ночь, да и прижавшись друг к другу птицы согреются быстрее.

Свои гнезда воробьи ухитряются помещать в самых различных местах. По разнообразию мест гнездования они держат первенство среди птиц. В норах, сделанных птицами (ласточками-береговушками, каменками, щурками) и зверьками (сусликами, песчанками, хомяками), и под крышами строений, в трещинах глинобитных построек, обрывов, скал и в колодцах, в дуплах деревьев и пустотах пней, в старых гнездах мелких птиц и скворечниках, синичниках и других искусственных дуплянках, в основании гнезд некоторых крупных птиц, в почтовых ящиках и, наконец, просто на ветвях деревьев. В городе гнезда воробьев можно встретить под крышами домов, на чердаках, в дуплах деревьев, в скворечниках, в стенках гнезд ворон. Как правило, воробьи гнездятся парами - моногамы. Самец и самочка сохраняют верность друг другу в течение всего периода гнездования, а возможно, и всей жизни. В насиживании и выкармливании принимают участие и самец и самка. Домовый воробей плодовит и в течение лета успеваает два или даже три раза вывести птенцов. Срок насиживания 10-11 суток, вылет птенцов из гнезда происходит через 10-13 дней после вылупления. Первая кладка появляется довольно рано, в апреле, а в мае можно встретить уже летающих птенцов. Я видел гнездо воробья под карнизом балкона.

Отряд Воробьиные.

Это преимущественно мелкие и средней величины птицы, которые очень различны по внешности, образу жизни, условиям обитания и способами добывания пищи. У них самцы обычно крупнее самок. Птицы в основном приспособлены к жизни на деревьях и кустарниках. К воробьинообразным относятся больше половины всех видов класса птиц – свыше 5000 видов.

Многие воробьинообразные питаются как растительной, так и животной пищей. Роль мелких птиц, особенно насекомоядных (да и зерноядных в пору выкармливания птенцов), очень велика – они истребляют огромное число насекомых-вредителей. Многие зерноядные питаются опавшими семенами

или сорняками, поэтому тоже не могут считаться вредителями. Лишь некоторые зерноядные местами могут вредить полям, садам и огород.

Воробей домовый - Торғай - самая знакомая человеку птица, которая сопутствует ему везде, на всех континентах.[8] Масса 25-38 г., у него «серая шапочка» на голове, а сам он каштаново-коричневый. Его часто путают с индийским воробьем, несмотря на то, что индийский перелетный воробей, а домовый оседлый. Гнездятся в Казахстане на большей части территории-везде, где живет человек. Живет он оседло. Большую часть года держится стаями, но гнездится отдельными парами.

Гнездо располагается в различных пустотах, преимущественно в постройках человека – вплоть до уличных фонарей и почтовых ящиков. Самец и самка вместе строят гнездо и по очереди насиживают кладку из 5-7 пятнистых яиц, причем самец сменяет самку на яйцах только днем. Через 12-18 дней появляются птенцы, которые находятся в гнезде в среднем две недели и еще неделю их кормят оба родителя насекомыми. За лето у домовых воробьев бывает два выводка птенцов. Домовые воробьи объединяются в стаи и совершают набеги на поля и огороды. Воробьи, живущие в городе, круглый год кормятся здесь, они не совершают набегов и кочевков.

Воробей индийский - Қылаң торғай похож на домового воробья и их часто путают. Но это теплолюбивые птицы и на зиму они улетают в Индию и Пакистан. Гнездятся эти воробьи вдали от человека. Они образуют колонии от 2-3 до нескольких сотен пар. Взрослые птицы зерноядны, но птенцов выкармливают насекомыми.

Воробей полевой - Жауторғай – самый маленький среди наших воробьев, (его масса 17-28 г.) заметно проворнее более крупного домового воробья, а голос более высокий и звонкий. От других видов он отличается ярко-коричневой головой с белыми щеками, на которых четко выделяется по одному округлому черному пятну. В отличие от других воробьев самцы и самки окрашены одинаково. Пища взрослых воробьев смешанная, но птенцов они выкармливают только насекомыми. Птенцов выводят 2-3 раза за лето. В конце лета полевые воробьи вместе с другими воробьями посещают хлебные поля и могут приносить заметный урон урожаю зерновых. Но в городе – это исключительно полезные птицы.[8]

Испанский или черногрудый воробей - Қаратәс торғай очень похож на домового воробья, но на груди у него много черных перьев и поэтому его называют еще черногрудым, а самочки однотонные серенькие. Эти воробьи живут на юге Казахстана. Это единственные из наших воробьев, у которого питаются зерном не только взрослые птицы, но и птенцов своих они выкармливают незрелым зерном, нанося тем самым большой урон сельскому хозяйству.[8]

Воробей каменный - Тас торғай отличается широкими белыми бровями желтым пятном на груди у взрослых птиц. Обитает на Западе Казахстана. Он строит самые необычные гнезда среди камней.

Воробей саксаульный - Сексеуіл торғайы - самый светлый из воробьев живущих у нас, у него на голове две оранжево-охристые полосы, перья светло-серые. Эти воробьи живут в Южном Казахстане, где есть саксауловые леса.

В природе воробьиные птицы играют роль регуляторов численности тех или иных видов насекомых.

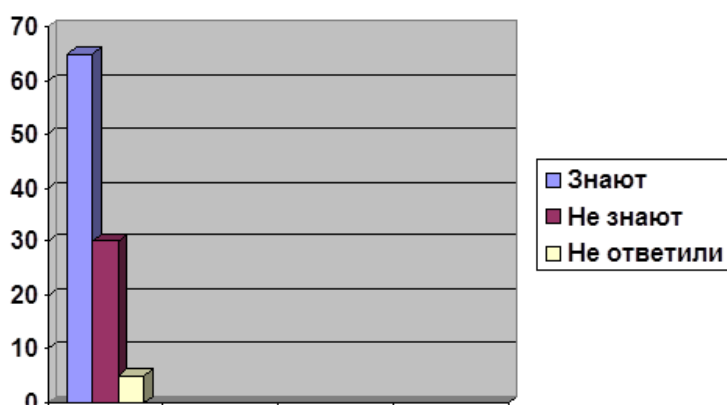
Живя рядом с человеком, воробьи мало боятся его. Но при малейшем намеке на опасность становятся чрезвычайно осторожными. Это одна из умственно развитых птиц, которая прекрасно приспосабливается к любой обстановке. Вместе с полевым воробьем домовый является самым многочисленным пернатым обитателем современного большого города, где не приносит никакого вреда, а в летнее время очищает зеленые насаждения от многих вредных насекомых.

III. Социологический опрос.

Мы с Ниной Борисовной провели социологический опрос среди учащихся начальных классов. Был задан вопрос:

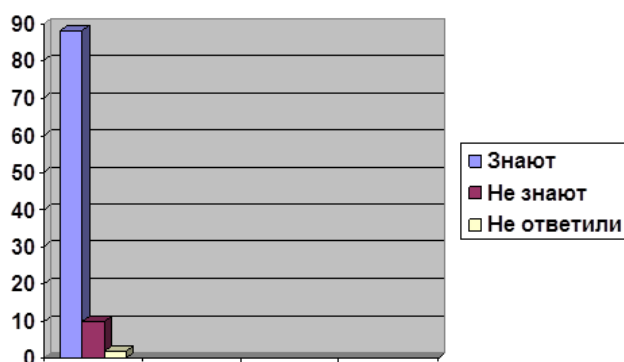
1. Каких птиц вы знаете? (анализ среди 4-х классов).

Учащиеся 4-х классов ответили:

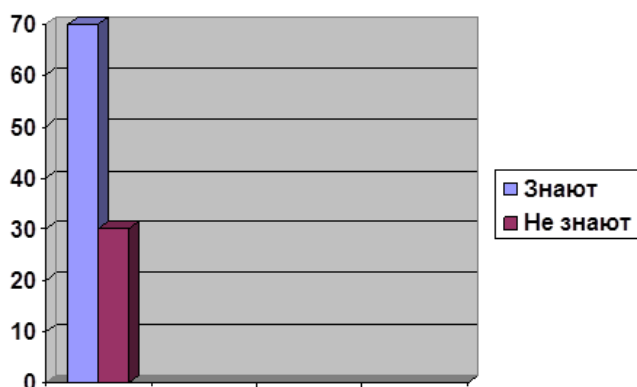


1. Какие птицы живут и зимуют в нашем городе?

Учащиеся 4-х классов ответили:



Среди учащихся 1-2 классов выявлены следующие результаты:



IV. Практическая часть.

A. Экосистема города.

Наблюдение за воробьями.

Мы проводили наблюдение за воробьями в различных районах нашего города. Наблюдения проводили 3-4 раза в неделю и заносили в листы наблюдений. Нами была составлена схема экосистемы, с которой связаны городские воробьи.

РАСТЕНИЯ- НАСЕКОМЫЕ - ПТИЦЫ – ЧЕЛОВЕК

Оказалось, что количество воробьев в нашем городе зависит от человека и его деятельности.

Человек, вмешиваясь в жизнь природы, наносит ей вред. В нашем городе численность воробьев сократилась во многом из-за того, что проводится спиливание кроны и веток деревьев, где находят питание воробьи и где они летом собираются в стайки. Летом вдоль реки Сарыбулак, рядом с которой находится наша школа,

постоянно травят комаров и вместе с ними погибают и другие насекомые, которыми воробьи выкармливают своих птенцов. Проводя наблюдение за птицами, я заметил, что их больше там, где есть питание для взрослых воробьев и их птенцов. Мы сделали кормушки и с большим интересом наблюдали за тем, как прилетали за кормом птицы, как они начали носить перышки в свои гнездышки. Я наблюдал за тем, как взрослые воробьи летали за кормом и затем в один из дней появились маленькие воробушки. Свои наблюдения я начал проводить 24 января. Проводил их в разное время дня, в любую погоду, отмечал, чем занимались воробьи, как они вели себя, отмечал число птиц в стайке.

В классе я провел беседу о пользе птиц, о том, что они поедают насекомых, семена сорняков; рассказал о том, как можно им помочь в зимний период.

В книгах я нашёл много интересного о воробьях. Узнал о видах воробьев. Мне очень понравилась информация о том, что воробьев можно использовать как птиц-нянек для разведения некоторых редких или ценных видов птиц. С помощью воробьев в лесопарковых и парковых зонах городов можно развести ценные для нас виды птиц. Ведь воробьи выкармливают

свои выводки насекомыми, поэтому они могут выкормить потомство некоторых насекомоядных птиц.

Узнал, что воробьи все видят в розовом цвете, они боятся блестящего и стеклянного. Провел наблюдения за воробьями нашего города. В своих наблюдениях я отметил много интересного. У воробьев есть разведчики, которые первыми находят корм и сообщают остальной стае, воробьи поселяются там, где много пищи, они быстро запоминают, где кормушка и прилетают к ней. Но не везде встречал я воробьев. Например, на улице Молдагуловой 22\1 мы тоже проводили наблюдения, но там встретили маленькую стаю, которая кормилась у мусорных баков, кормушек здесь не было. У мусорных баков видели воробьев на улице Карасай батыра. На улице Биржан сал были спилены кроны всех деревьев, и там не видно было ни одной птички. Воробьи выбирают те места, где много деревьев и кустарников – это окраины города, чаще всего их можно увидеть около мусорных баков, потому что здесь много остатков пищи и люди часто приносят корм для птиц именно сюда.

В классе провели акцию: **«Сделайте кормушку! Покормите птиц!»** Я научил своих одноклассников делать простые кормушки из пакетов для сока и молока. Обратил внимание ребят на то, что дно пакета, если оно блестящее, нужно закрыть бумагой зеленого или коричневого цвета. Легко сделать кормушку из пятилитровой бутылки. Сюда воробьи прилетают охотно. Мы по-другому стали относиться к пернатым. И теперь всегда будем помогать не только воробьям, но и всем птицам, ведь птицы – наши друзья.

V. Заключение.

Изучив теоретический материал и наблюдая за воробьями, я пришёл к выводам:

1. В нашем городе можно встретить домового или городского воробья.
2. Городские воробьи очень полезны в городе, так как они поедают семена сорных растений, в период вскармливания питаются насекомыми, а также кормят ими своих птенцов
3. Птицы эти неприхотливы и поедают любой корм.
4. Воробьи ведут коллективный образ жизни, они умны и осторожны.
5. На уменьшение численности воробьев влияет деятельность человека: ведется спиливание кроны и веток деревьев, вырубка деревьев, травятся насекомые, которыми взрослые особи кормят птенцов.
6. Зимой птицы живут рядом с человеком, потому что около него они чаще находят пищу.
7. Много птиц гибнет от голода, т.к. в настоящее время люди вывешивают мало кормушек и мало подкармливают птиц.

«Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, как члены одной большой семьи. Кто из них больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц.

VI. Список использованной литературы:

1. Я познаю мир. Дет.энциклопедия. автор- составитель А.Е. Чижевский.
2. Мир птиц Казахстана. Алма-Ата «Мектеп» 1988 г. с. 240.
3. Зоология 6-7 классы под ред. профессора Д.В.Наумова. Москва «Просвещение» 1987г.
4. Биология. Многообразие живых организмов. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, А.К.Кисымова. Дрофа. Издательство Китап 2005.
5. Мир живой природы Москва 1984 г. с 134-135.
6. Я познаю мир. Птицы: Детская энциклопедия./В.В. Иваницкий.-М: ООО «Издательство АСТ», 2001.397 с.
7. Биологические экскурсии. Авторы: И.В.Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С.Шубкина. Москва «Просвещение» 1998г.
8. Мир птиц Казахстана. Научно-популярное издание. А.Ф.Ковшарь. Издательство «Мектеп» 1988г. 238-241 с.
9. Школьная энциклопедия: Птицы. Из серии «Животные Казахстана» А.Ф.Ковшарь, В.А Ковшарь. Алматы 2006г. 109-112 с.
10. «Юным любителям природы». Автор: Н.Н. Плавильщиков. Москва, 1997 г. 246-253 с.

2.2 Проект: «Лекарственные растения нашего города и его окрестностей».

Исследовательская работа по биологии

Выполнила: Байтеякова Дария, 5 класс. 2019 год

Содержание

I.	Введение	3
II.	Основная часть	6
	1.История применения лекарственных растений.....	6
	2.Лекарственные растения нашего края.....	7
	3.Биологически активные вещества в растениях.....	9
	4.Лечебные средства растительного происхождения.....	11
	5. Правила сбора, сушки и хранения трав.....	12
	6.Опрос учащихся, родителей учителей.....	14
	7. Использование лекарственных растений в быту.....	15
	8.Результаты исследования.....	19
III.	Заключение.....	21
IV.	Литература.....	23
V.	Приложение.....	24
	1.Лекарственные растения нашего города и его окрестностей.....	24
	2. Рецепты народной медицины.....	31
	3. Лечебные травы в терапии.....	33
	4. Лекарственные подушки.....	34
	5. Диаграммы по опросам и анкетированию.....	35
	6. Фотогалерея исследовательской работы.....	38

*Как богат растительный мир
и как бедно мы его используем.*

Академик Н.И. Вавилов

I. Введение

Мы живем в столице Казахстана городе Нур-Султан. Двадцать лет назад вокруг столицы было высажено огромное количество деревьев и кустарников. Это - «Зеленый пояс» столицы. В лесу растут грибы, а по окраинам и на опушках – земляника. Летом, я с мамой собирала землянику, на поляне мне встречались разные цветущие травы. Я нарвала красивый букетик и засушила его, в память о лете.

На уроке мы изучали тему «Лекарственные растения». Мне захотелось узнать подробнее о лекарственных растениях нашего города и его окрестностей. Так возникла тема моей исследовательской работы. Свою работу начала с прочтения научно-популярной и художественной литературы о лекарственных растениях.

А еще я выбрала эту тему, потому что возрастные изменения в моем организме отразились на моей внешности (на лице появились высыпания) я узнала, что протирания отварами трав эффективно влияют на чистоту кожи. Природа — настоящая кладовая здоровья. В ней спрятаны ценные вещества, которые помогают организму справиться со многими недугами. Одним из ярких представителей природы являются лекарственные растения.

Лекарственными называются такие растения, которые, действуя на организм больного человека или животного, блокируют развитие болезни, способствуют ликвидации причин ее возникновения и приводят в норму нарушенную функциональную деятельность отдельных органов, систем или организма в целом. Такое положительное действие обуславливается содержанием в них различных биологически активных веществ. Эти вещества в растениях содержатся в очень небольших количествах. Они обладают весьма сильными специфическими свойствами. Поэтому их целебный эффект наблюдается только при строго определенных, обычно очень малых дозах, выше которых препарат становится ядом, вызывающим тяжелые отравления.

По характеру действия лекарственные растения делятся на различные группы: антисептические, болеутоляющие, вяжущие, желчегонные, кровоостанавливающие, мочегонные, отхаркивающие, желудочно-кишечного, сердечно-сосудистого действия, слабительные, успокаивающие.

Лекарственные растения были известны человеку практически с момента его появления на Земле. История человечества накопила огромный опыт использования лекарственных растений в быту для поддержания здоровья и лечения от болезней. Опыт народной медицины широко использовали в Индии, Китае, Тибете. Многие столетия люди успешно применяли растительные лекарственные средства, как главное в лечении больных. [9] Обычно мы не задумываемся, откуда берутся лекарства. Все просто: если человек заболел — идем в аптеку и покупаем. Известно, что существуют

специальные заводы, которые выпускают различные лекарственные препараты весьма сложного химического состава.

На сегодняшний день эта тема **актуальна**, так как лекарственные растения находят всё более широкое применение при лечении различных заболеваний, заменяя дорогостоящие лекарства. [5] Ведь в них содержатся такие вещества, создать которые человек ещё не может. Поэтому иногда лекарственные растения оказываются эффективней современных препаратов. Фитотерапия – лечение лекарственными и пищевыми растениями – составляет часть древней и современной медицины. [5] Она требует бережного отношения к целебным растениям. Ещё совсем недавно многие думали, что запасы лекарственных растений у нас неисчерпаемы. Наша природа действительно щедра своими дарами. С каждым годом в результате хищнического истребления дикорастущих лекарственных трав скудеют запасы природной кладовой. Известная хранительница опыта и знаний предшествующих поколений о целебности растений Ф.А. Геммерман писала: «Народная медицина исчезает, а с ней исчезает и многовековой народный опыт, нигде не записанный, устный, хранящий немало сокровищ». [9]

Очень важно, чтобы мы, подрастающее поколение бережно относились к растениям, которые имеют огромное значение для здоровья человека.

Тема: Лекарственные растения нашего города и его окрестностей.

Цель: изучить и обобщить сведения о лекарственных растениях, растущих в нашей местности, использовании их в современном мире для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачи:

1. Познакомиться с различными видами лекарственных растений нашего города и его окрестностей.
2. Узнать какими лекарственными качествами они обладают, где найти им применение.
3. Воспитывать экологическую культуру у учащихся.

Практическая значимость работы в том, что изучение лекарственных растений поможет обеспечить профилактику различных заболеваний, пополнить домашнюю аптеку каждого человека.

Объект исследования – лекарственные растения, произрастающие в окрестностях нашего города

Предмет исследования – лечебные свойства лекарственных растений.

Результат исследовательской работы - гербарий лекарственных трав нашего города и его окрестностей, книжка-малышка загадок о лекарственных растениях, рецепты использования лекарственных трав в быту, изготовление ароматных подушечек, для укрепления здоровья.

Методы исследования – анализ, сравнение, наблюдение.

II. Основная часть.

1. История применения лекарственных растений.

Как известно, целебные свойства растений были известны человеку с глубокой древности. [9] Добывая себе пищу, первобытный человек практически познавал свойства отдельных растений. Часто сообщали о целебных свойствах тех или иных растений животные, которые инстинктивно находили растения для своего здоровья. Установлено, что среди остатков глиняных изделий археологи находят специальную посуду, в которой растирали и варили лекарственные травы. Некоторые сведения о лекарственных растениях находят на первых письменных источниках – глиняных табличках, обнаруженных в Ассирии, причём с указанием, против каких болезней и в каком виде их нужно применять. Врачевание с древних времен было таинством, поэтому лекари очень придирчиво выбирали себе учеников. Сбор, изготовления лекарств и лечение сопровождалось магическими приемами и заклинаниями. Древнегреческий врач и мыслитель Гиппократ описал 236 растений, которые применялись в медицине того времени. Среди них белена, бузина, мята, миндаль и другие. Он считал, что в соках лекарственных растений оптимально сочетаются биологически активные, органические и минеральные вещества. Поэтому он рекомендовал употреблять растения в том виде, в каком создала их природа. Известно предание, повествующее о том, как древнеиндийского врача Чараки учитель послал в лес принести несколько совершенно бесполезных растений. «Учитель, - сказал, вернувшись из лесу, Чараки, - я три дня ходил по лесу и не нашёл ни одного бесполезного растения». [9]

1. Лекарственные растения нашего края.

Казахстан богат своими естественно-природными ресурсами. Среди огромного разнообразия растительности особое место занимают лекарственные растения. В Казахстане насчитывается около 5 тысяч видов растений, из них 300— ценных, лекарственных. [2] Вслушайтесь в их красивые названия – Гүлжапырақ (адонис), көккөкіре (василек), қырмызыгүл (календула), қалақай (крапива), бақбақ (одуванчик), ермен (полынь), қазтабан (ромашка), мыңжапырақ (тысячелистник). На вопрос: «Какие же лекарственные растения есть в окрестностях нашего города?», мы сможем ответить, изучив литературу, побывав на природе, посетив библиотеку, воспользовавшись интернетом.

Природные растительные ресурсы богаты и разнообразны. Я выяснила, что в окрестностях нашего города произрастают свыше 80 видов лекарственных растений. [2] Наш город расположен в степной полосе. В степях можно встретить лекарственные травы: валерьяну, чебрец, зверобой, душицу. По берегам рек в окрестностях города широко распространены песчаные массивы, задернённые ковылём, типчаком и другими растениями. Среди них большой интерес представляет ценное лекарственное растение – цмин песчаный. В пойменных лугах можно встретить девясил, лабазник, алтей, череду.

Трудно встретить человека, который бы не видел и не знал лекарственные растения, например, подорожник, одуванчик, но мало кто

знает, от каких болезней они помогают. Согласно народным приметам с 29 июня по 7 июля травы набирают наибольшую целебную силу. Самое время съездить на природу, побродить, погулять по лугам и лесным опушкам, подышать свежим, здоровым воздухом – и заодно собрать лекарственные травы. Вместе с мамой и папой мы часто бываем на природе, собираем лекарственные растения, которые потом используем для лечения.

1. По атласу-определителю растений, узнаем, как называются собранные травы. [7]

(Крапива, подорожник, хвощ, чистотел, одуванчик, лопух, полынь обыкновенная, ромашка, чебрец, чистотел, мята и т.д.)

2. Определяем, какие из них являются лекарственными, изучаю их лечебные свойства.

Лечебные свойства растений:

- подорожник, хвощ - залечивают раны, останавливают кровотечения; сок листьев подорожника больше рекомендуется для лечения больных хроническими колитами и острыми желудочно-кишечными заболеваниями.

- чистотел помогает избавиться от бородавок и мозолей, пигментных пятен и чесотки;

- крапива, одуванчик - богаты витаминами, повышают иммунитет;

- полынь обыкновенную рекомендуют как средство, повышающее аппетит и улучшающее пищеварение;

- лопух, крапива, подорожник, используются для укрепления волос;

- ромашка аптечная - в качестве лекарственного растения ее применяли врачи Древней Греции и Рима, и в античном мире ее очень ценили. Гиппократ и Диоскорид применяли ромашку аптечную при заболеваниях печени, почек и головной боли;

- одуванчик - как лекарственное растение, знали с древних времён. Млечным соком промывали глаза при их заболевании, рекомендовали одуванчик от веснушек и пигментных пятен. Медицина использует в качестве лекарственного сырья корень одуванчика. Корень одуванчика применяют в различных сборах при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Его употребляют в пищу. Мы с мамой готовим вкусное варенье из одуванчика;

- мята – это ароматическое растение, которое происходит с Ближнего Востока. Гиппократ и Авиценна [8] отмечают лечебные свойства мяты перечной. Издревле мята используется от болезней желудка и при кишечных расстройствах. Мята перечная также является очень эффективным успокаивающим средством при нервных и сердечных болезнях, облегчает зубную боль, удаляет неприятный запах изо рта. При сильных головных болях можно прикладывать ко лбу свежие листья мяты.

Более подробно о лечебных свойствах растений нашего города вы можете увидеть в таблице (*Приложение 1*)

Пользуясь энциклопедиями, справочниками, гербарными образцами мы с моим руководителем выделили группу растений, которые используют при

лечении простудных заболеваний, заболеваний органов дыхания, заболеваний полости рта, гриппа. Их можно использовать для лечения взрослых и детей.

3. Биологически активные вещества в растениях

Почти во всех странах мира многие столетия успешно применяют растительные лекарственные средства в лечении больных людей, используя активные вещества, выделяемые из лекарственных трав. Активные вещества – это соединения, обладающие большой активностью, которые оказывают различное воздействие на организм человека: стимулирующее, профилактическое, лечебное и даже отравляющее. Соединения заметно отличаются друг от друга по строению и химической структуре.[2, 8]

Фитонциды- вещества, продуцируемые растениями, обладающие антимикробными свойствами и являются одним из естественных защитных факторов растений. Например в чесноке находится – аллицин, гормицин и эфирные масла

Витамины – биологически активные вещества различной природы необходимые для нормального течения обменных процессов роста развития и функции тканей и клеток организма

В настоящее время известны 20 различных витаминов, многие из которых содержатся в растениях. Богаты витаминами: шиповник, черная смородина, облепиха, чеснок, рябина, крапива и многие другие растения.

Биофлавоноиды – группа биологически активных веществ обладающих способностью нормализовать проницаемость капилляров. Известно более 500 видов, особенно богаты листья чая, плоды шиповника, черно-плодной рябины, красный перец, черная смородина, земляника, малина, облепиха.

Органические кислоты могут находиться в растениях в свободном состоянии в виде соли и эфиров – это лимонная, муравьиная, яблочная, щавелевая, виннокаменная, уксусная, валерьяновая и другие.

Смолы обладают антимикробными свойствами - заживляют раны и оказывают слабительные действия.

Дубильные вещества обладают вяжущим вкусом, анальгезирующим действием, а также понижают секрецию слизи в желудке.

Эфирные масла содержатся в листьях эвкалипта, лавра, цветках роз, гвоздике, плодах аниса, почках деревьев березы или во всем растении, к примеру в листьях полыни и чесноке.

Активные вещества, выделяемые из лекарственных трав	
<i>фитонциды (защитные вещества)</i>	лук, чеснок, мята
<i>алкалоиды (ядовитые вещества)</i>	чистотел, дурман, белена, болиголов
<i>витамины</i>	крапива – витамин К, облепиха, шиповник

<i>сапонины (стойкая пена)</i>	девясил, солодка, алтей, зверобой
<i>дубильные вещества</i>	кора дуба, боярышник, шалфей, конский щавель
<i>слизи</i>	корни и листья алтея

4. Лечебные средства растительного происхождения.

Лекарственные растения редко используются в медицине в натуральном виде. Обычно из них готовят различные лечебные препараты и лекарственные формы. Наиболее простые из них – порошки. Представляющие собой измельченные части растений (листья, плоды, корни) [2]

Лекарственные растения применяют внутрь и наружно в виде настоев, отваров, настоек, экстрактов, порошков, примочек, мазей и ванн. Чаще всего из растительного лекарственного сырья получают настои, отвары и настойки. **Настои** обычно готовят из листьев, почек, цветков, стеблей, а **отвары** – из корней, корневищ, коры и клубней, они требуют длительной термической обработки. Отвары и настои на 1-2 дня, хранят в прохладном месте.

Настойки – жидкие лекарственные формы, в которых применяют 40-70% спирт. Хранят настойки плотно закупоренными, они могут храниться несколько лет.

Мази – наружные средства, получаемые путем смешивания порошков растений с мазевыми основами в соотношении 1:4, то есть одна часть растения и четыре части основы. В качестве мазевых основ используют нутряной жир, свежее сливочное масло, вазелин, растительные масла.

Сборы (чай) – сборами называют смесь из нескольких видов лекарственных трав. Обычно в сбор входят 10 и более компонентов.

Лечебные ванны – заливают 40-60 граммов травы 2-5 литрами кипятка, настаивать 20 минут или кипятят 10 минут на малом огне, процеживают и выливают в ванну, наполненную водой (36-40°C).

Порошки – для приготовления порошка хорошо высушенное сырье измельчают в ступке или кофемолке. Порошок чаще всего используют для приема внутрь, для присыпки ран, язв и приготовления мазей.

5. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений.

Лекарственные растения редко используются в свежем виде, так как они быстро портятся и их трудно хранить до переработки и потребления. Обычно части растений, собираемые для лекарственных целей, сразу же после сбора сушат или консервируют. [8]

В природе существует много лекарственных растений. Но у разных растений лекарственными являются разные части, у одних цветы такие, как ромашка и ноготки, у других листья например, как у крапивы или череды, а у третьих корни, как у солодки и женьшеня.

Почему так происходит? Из книг я узнала, что именно в этих местах накапливаются биологически активные вещества, а еще они накапливаются в разные периоды развития растения. Это и определяется срок его заготовки

Заготовка лекарственного сырья дело ответственное и требующее знаний и навыков. Нужно соблюдать правило сбора:

1. Придерживаться оптимальных сроков заготовки свежего сырья .
 2. Приводить сбор только в сухую погоду после просыхания росы .
 3. Не собирать в одну тару разные виды сырья .
 4. Оставлять на месте не менее 20% не убранных растений для возобновления
 5. Собирать на одном месте не чаще, чем один раз в 2 года, а многолетнее 1 раз в 5-7 лет.
 6. Не хранить свежесобранное растение больше 1-2 часа
- Собирать можно только те растения, которые не относятся к числу охраняемых видов.

Брать только здоровые, не поврежденные, хорошо известные вам растения. Не вырывать растения с корнями, их нужно срезать ножом, давая отрасти им снова.

Не собирать растения по обочинам автомобильных дорог, по краям полей - они могут быть загрязнены выхлопными газами, удобрениями.

Нельзя брать лекарственные растения в рот, так как многие из них ядовитые.

Лекарственные растения собирают в солнечную сухую погоду, лучше с утра, как только спадет роса.

Корни выкапывают осенью после опадания листьев или ранней весной.

Листья и стебли - во время цветения

Цветки - в начале цветения

Плоды - в период полноценного созревания

Сушить лекарственные растения нужно без промедления в хорошо проветриваемом месте, в тени. Хранить высушенные растения лучше в стеклянной посуде.

Травы сохраняют целебные свойства в среднем до 2 лет, плоды - до 3 лет, кора и корни - до 5 лет. [11]

6. Социологический опрос с одноклассников и учителей

Я провела опрос среди одноклассников и выяснила, что они знают о лекарственных растениях. Мною был проведен опрос по следующим вопросам:

-Используете ли вы лекарственные растения для лечения болезней?

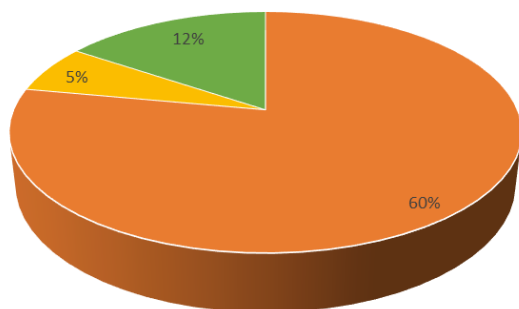
-Знаете ли вы, какие растения используют при лечении простуды?

-Какие лекарственные растения используют при заживлении ран и лечения кожных заболеваний?

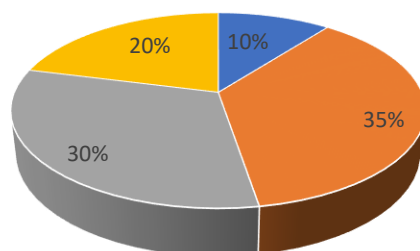
-Знаете ли вы, что для лечения используют комнатные растения?

Результат: постоянно используют лекарственные растения для оздоровления – 60% - учащихся, 12% - иногда; 5% - лечатся лекарствами.

Используете ли вы лекарственные травы?

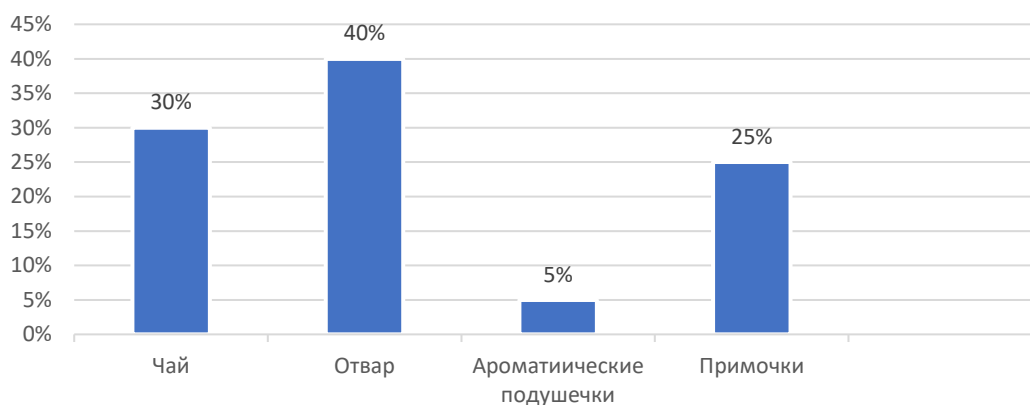


Какие лекарственные растения используете?



■ Календула ■ Мать и мачеха ■ Ромашка ■ Шиповник ■ Пустырник

В каком виде используете лекарственные растения?



Результаты опроса показали, что 80% учащихся знают и применяют лекарственные растения для лечения; 72% учеников знает какие растения можно применять при простуде; 87% знают растения для лечения кожных заболеваний и назвали подорожник, календулу, ромашку как растения, заживляющие раны; 20% ребят указали, что с этой целью можно использовать комнатные растения – алоэ и каланхое.

Мы, с моим руководителем, провели анкетирование среди учащихся и их родителей. Целью тестирования было выявить, применяют ли в семьях лекарственные растения для лечения простудных и вирусных заболеваний. Если применяют то, какие именно растения. Заготавливают лекарственное

сырье сами или приобретают в аптеке. Было опрошено 15 человек. Не все опрошенные пользуются лекарственными растениями. Среди взрослых 4 человека заготавливают сырье сами, покупают в аптеке, 9. В результате опроса детей определили наиболее популярные растения: малина, кора дуба, шалфей, солодка, ромашка, шиповник, липа, смородина.

7. Часто применяемые в быту лекарственные растения (по итогам анкетирования педагогов)

Лекарственные растения в домашней аптечке		
растение	народное название	применение
Валериана лекарственная	дәрілік валериана	отвар как успокоительное средство
Зверобой продырявленный	Сарыбас шайкурай	заживляет раны, порезы, язвы, ожоги.
Календула лекарственная	қырмызыгүл	настойка для полоскания горла при ангине и лечение акне
Крапива двудомная	қалақай	помогает при лечении простуды, диабета, заболеваний сердца, ЖКТ
Мать-и-мачеха	өгейшөп	отвар для лечения кашля (потогонное, отхаркивающее, противовоспалительное средство)
Мята перечная	жалбыз	добавка в чай, успокаивающее и болеутоляющее средство
Облепиха крушиновидная	шырғанақ	общеукрепляющее и витаминное средство
Одуванчик лекарственный	бақбақ	добавка к салатам, мед из одуванчиков
Подорожник большой	жолжелкен	ранозаживляющее средство
Пустырник пятилопастый	сасықшөп	отвар как успокоительное средство
Ромашка аптечная	қазтабан	отвар для полоскания горла
Роза коричная (шиповник)		общеукрепляющее и витаминное средство
Чистотел	усарғалдақ	для лечения кожных заболеваний, бородавок

Результаты опроса, проведенного среди учителей школы, показали, что многие знают о лечебных свойствах растений, но очень мало при этом используют их для лечения и профилактики здоровья. Из 40 опрошенных только 17 человек применяют лекарственные травы регулярно, 10 человек применяют их изредка, в основном, для лечения простуды, остальные 13 вообще не пользуются травами. Из 40 человек только 10 знают, как собирать и заготавливать травы, другие покупают их в аптеке. (анкета в приложении)

Использование лекарственных растений в нашей семье

<i>Использование</i>	<i>лекарственное растение</i>
Для повышения иммунитета	шиповник, крапива, малина, облепиха, смородина
От простуды	шиповник, ромашка, аптечная
Освежающие и оздоравливающие напитки	мята, календула, мелисса
Для укрепления волос	ромашка аптечная
Авитаминоз	мята, лук, чеснок
лечение ран и кожных высыпаний	ромашка, чистотел, календула, череда
витаминизированные блюда, варенье	крапива, одуванчик, листья свеклы, зелень, малина, облепиха, смородина

В нашей семье используются различные лекарственные растения. Мама многие из них выращивает дома, на грядке. Летом мы выезжаем в окрестности нашего города, чтобы собрать и заготовить лекарственные травы. Травы храним до новых заготовок. Используем отвары, настои, чай. Недавно мама обожгла ногу, помог ей лопух. Прикладывала листья лопуха для снятия воспаления и скорейшего заживания ожога. Если бабушка не может уснуть, то мы готовим ей липовый чай.

Вот некоторые наши рецепты:

Мама

Для повышения иммунитета: шиповник – 150 гр

При болях в сердце: мята – 60 гр

Папа

Заболевание почек: ромашка аптечная – 50 гр

При болях в желудке: зверобой– 40 гр

Бабушка

От простуды: Шиповник– 40 гр

Авитаминоз: крапива – 20 гр; одуванчик – 30 гр

Дария

Для заживления ран: подорожник – 10 гр

Для укрепления волос: крапива – 80 гр, ромашка - 60 гр

Для лечения кожных высыпаний- ромашка, чистотел, календула, череда

Аселя

От простуды: ромашка – 40 гр

Для укрепления волос: крапива – 80 гр

Авитаминоз: крапива – 20 гр; одуванчик – 30г

Ароматические подушки

Изучая лекарственные растения, я узнала о том, что можно сделать подушки из трав, а затем подарить их своим друзьям и нашим учителям. Ведь подушка из трав - это лечебное средство и отличный подарок.

Издавна люди верили, что мешочки с целебными растениями приносят в дом богатство, защищают жилье от недобрых сил, а супругов оберегают от ссор и размолвок.

Ароматические композиции могут быть лечебными – они укрепляют здоровье и нормализуют сон, или предназначены для ароматизации воздуха и создания благоприятной атмосферы в доме. Одни смеси бодрят и поднимают настроение, другие расслабляют, располагают к отдыху, благоприятствуют крепкому, здоровому сну. [7]

Чтобы правильно выбрать ингредиенты для саше, нужно знать, как влияют разные травы на наше здоровье и самочувствие. Мешочки, предназначенные для крепкого сна, наполняют мелиссой, лавандой, лепестками роз, душицей, ромашкой и тимьяном. Для спальни также подходят вербена, мята перечная, мирра, шалфей, ладан, хвоя сосны, цветки апельсина, гардении и жасмина, валериана и герань. Аромат мелиссы отгоняет меланхолию, устраняет головные боли и кошмарные сны. Лаванда рекомендуется при депрессии и бессоннице, она успокаивает, отгоняет злые мысли, уменьшает агрессию, помогает расслабиться. Лепестки розы исцеляют эмоциональные травмы, снимают нервное напряжение, лечат бессонницу. Мята перечная устраняет нервозность и восстанавливает энергетический баланс. Вербена избавляет от ночных кошмаров, дарит женщине красоту и очарование. Душица прогоняет тяжелые мысли и лечит бессонницу. Ромашка успокаивает, дарит ощущение умиротворения, помогает при депрессии, стрессах, неврозах и бессоннице. Мирра, ладан, шалфей и хвоя сосны очищают пространство от негативной энергии, прогоняют навязчивые мысли, избавляют от усталости. Все эти травы растут в окрестностях нашего города.

Очень важно, чтобы доля каждого компонента в саше была нечетной. Наполняют мешочки одним растением либо несколькими сразу. Рецептов ароматических композиций очень много.

Рекомендации по изготовлению.

Подушка может иметь разные размеры: от обычного до крохотного. Чем ароматнее и активнее растение (розмарин, шалфей, шишки хмеля), тем подушечка должна быть меньше. Форму подскажет вам ваша фантазия: круглую, квадратную, овальную. Для основной наволочки (чехла или напёрника) используют только натуральные («дышащие») и плотные ткани (хлопок, лен, тик), чтобы наполнители не просачивались и не кололи лицо и шею.

8. Результаты исследования.

Вместе с моим руководителем я провела исследование лекарственных растений, нашего города и его окрестностей. Результаты исследования занесла в таблицу. (Приложение 1).

Побывала в аптеке, где узнала какие лекарственные растения приобретают жители нашего города для профилактики и лечения различных заболеваний.

Оказалось, что чаще всего используются шалфей и ромашка, шиповник, солодка, липа и смородина.

Узнала много нового и интересного о лекарственных растениях. Научилась делать отвары, настойки, примочки для лица.

Подготовила гербарий лекарственных трав нашего города и его окрестностей.

Я научилась правильно собирать травы, сушить и хранить.

Со своей работой я выступила перед ребятами начальных классов. Вместе с одноклассниками мы определяли лекарственные травы, учились заваривать травяной чай, раздали брошюры с рецептами народной медицины. Собранный материал можно использовать на уроках окружающего мира, на занятиях по экологии и биологии.

III. Заключение.

Работая над проектом, я узнала много нового и интересного о лекарственных растениях. «На земле нет ничего, что не считалось бы лекарством», - утверждает одно из положений тибетской медицины. [2] Мы живём в мире лекарств. Растительный мир нашего региона очень богат, и практически все его представители обладают лекарственными свойствами. Я выяснила, что лекарственные растения – народное достояние и богатство. Для лечения ряда тяжелых заболеваний, например сердечно-сосудистых, желудочных, некоторых заболеваний нервной системы, используются исключительно лекарственные средства растительного происхождения. Специфические особенности лекарственных растений, их сложный и разнообразный химический состав в значительной степени не только от видовой принадлежности, но и от районов их выращивания. [2] Жителям нашего региона лучше применять для лечения те лекарственные растения, которые произрастают у нас, они будут более эффективными. Я считаю, что пропаганду об эффективности применения лекарственных трав для лечения различных заболеваний необходимо проводить среди населения, используя все средства (беседы, лектории, оформление стендов), чтобы выработать у людей положительное отношение к использованию лекарственных трав.

Выводы: в результате проведённых исследований, я выяснила, что в окрестностях нашего города произрастает очень много лекарственных растений, которые могут помочь здоровью человека. Пополнила запас знаний о лекарственных растениях, о том, где растут, чем полезны.

В своей работе я остановилась конкретно только на самых популярных видах лекарственных растений, которые произрастают в окрестностях нашего города Нур-Султан. Я убедилась, что лекарственные растения и народные рецепты на их основе очень популярны в профилактике и лечении не только простудных заболеваний, но и сердца, желудка и других органов человека. Узнала, что лекарственные растения успешно используются в медицине для изготовления многих лекарств. Лекарственные травы растут у нас буквально под ногами, а мы часто не задумываемся об их ценности!

Они не так опасны, как лекарства, содержащие химические вещества, но при их применении всё же нужно проконсультироваться с доктором и выяснить, нет ли у больного аллергии на определённые травы.

Моя исследовательская работа заинтересовала моих одноклассников. В дальнейшем мы с ребятами решили собрать семена ромашки, валерианы, душицы, тысячелистника, зверобоя, Иван-чая и посадить их на школьном участке.

IV. Литература

1. А.М.Задорожный, А.Г.Кошкин, С.Я.Соколов и др.Справочник по лекарственным растениям – М.:, 1998.
2. Курамысова И.И. и др Лекарственные растения (заготовка, хранение, переработка, применение), Алматы: Кайнар, 1999.- 304 с.
3. Лихарев В.С. Удивительное на грядке, Саратов,1992.
4. Природная аптека.- «Новый садовод и фермер», №3, 2008
5. Сотник В.Ф. Кладовая природы, М.:, 2006.
6. Соколов С.Я., Замотаев И.П. Справочник по лекарственным растениям. М. Линка-Пресс, 2000г.
7. Синадский Ю.В.Целебные травы. М- 1991
8. Пак П.А., Шварц В.В. Лекарственные растения Целиноградской области, Целиноград.: 1990.
9. Л.Я. Скляревский, И.А. Губанов Лекарственные растения в быту.
10. Газеты - вестник ЗОЖ 2013 год
- 11.Интернет ресурсы:
 1. <http://lekarstvennierastenia.ru/>
 2. <http://www.greenrussia.ru/apteka.php>
 - 3.<http://www.dachi74.ru/apteka/aptek4.htm>
 - 4.<http://www.yandex.ru>
 - 5.<http://www.herbarius.info/>
 - 6.<http://nature.baikal.ru/phs/ph.shtml?id=5829>

2.3. Проект: «Экологические сказки о воде»

Паспорт проектной работы

Название проекта: «Экологические сказки о воде»

Руководитель проекта: Агаркова Н.Б.

Интеграция в предметы: русский язык, литература, рисование, познание мира.

Состав учащихся: 3- 4 классы

Тип проекта: информационный, творческий, краткосрочный.

Цель проекта: формирование экологических знаний о воде.

Задачи проекта:

обобщить и расширить представления учащихся о свойствах и значении воды в жизни человека и природы;

развивать любознательность, логическое мышление, умение рассуждать и обосновывать свои суждения; воспитывать через сказку бережное отношение к воде, как источнику жизни для всего живого на земле.

Продукт проекта:

Книга «Экологические сказки о воде».

Актуальность. Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры школьников.

Ухудшению здоровья взрослых и детей способствуют различные факторы: загрязнения почвы, воды и воздуха. Люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Детям необходимо прививать навыки бережного и экономного отношения к воде. От того, какую воду мы пьём, зависит наше здоровье. Через сказку донести до детей, что вода даёт жизнь всему живому на земле.

Занятия по теме: «Сказки для малышей о воде»

Паспорт проектной работы

Название проекта: экологические сказки о воде.

Руководитель проекта: Агаркова Н.Б.

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа: валеология

Учебные дисциплины, близкие к теме предмета: русский язык, рисование, познание мира.

Состав учащихся: 3- 4 классы

Тип проекта: информационный, творческий, краткосрочный.

Цель проекта:

2. Подготовить и написать краткосрочный проект «Подари сказку малышам».

Задачи проекта:

1. Развитие умения обобщать и сравнивать собранный материал.
2. Развивать речь через использование выразительных средств языка.
3. Способствовать воспитанию любви к родному краю, бережном отношении к воде.

Вопросы проекта:

1. Почему нельзя прожить без сказок?
2. Основные этапы сказок.
3. Использование выразительных средств языка для написания сказки.
4. **Оборудование:** рисунки детей к проекту; материалы, собранные детьми, интересные факты о воде.

Аннотация. Идеей создания данного проекта послужило чтение интересных фактов о воде, изучение на уроках познания мира экологических бедствий и катастроф. Вода – это главное богатство, без которого невозможна жизнь на земле. Все живое состоит из воды, вода нужна людям, животным, растениям. Если мы не будем бережно относиться к ней, то жизнь на Земле исчезнет.

Предполагаемый продукт проекта:

Рукописная книга «Сказки для малышей о воде»

1. Вступительное слово учителя:

(один из подготовленных учеников читает стихотворение)

По речке, солнцем залитой,
На лёгкой лодочке мы скользим.
Мерцает полдень золотой
Дрожащим маревом сквозным.
Застыл холмов зелёный дым.
Речной покой, и тишь, и зной,
И ветерка дыханье,
И берег в тени вырезной
Полны очарованья.
А рядом спутницы со мной –
Три юные созданья.
Все трое просят поскорей
Рассказывать им сказку.
Одной – смешней, другой – страшной,
А третья скорчила гримаску
И просит сказку – постранней.
Какую выбрать сказку?

Л. Кэрролл

-Какие сказки просили рассказать девочки?

-можете ли вы выполнить их просьбу?

-Любите ли вы сами сказки?

-Кто их вам рассказывает?

В мире много сказок,

Грустных и смешных,

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

В. Берестов

-Почему нельзя прожить без сказок? Поделитесь своими размышлениями (дети готовили маленькие зарисовки по этому вопросу дома).

(В них заключены знания о мире, о взаимоотношениях людей, мечты о будущем; они предупреждают о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни; они рисуют фантастический мир, наполненный чудесами, тайнами, волшебством; они показывают взрослую жизнь; учат преодолевать трудности и верить в силу добра, любви и справедливости и т.п.)

Мы с вами напишем сказку для малышей. С помощью героев сказки, мы можем научить их бережно относиться к воде.

- Какие Великие мудрости отражены в народных сказках и это помогают понять пословицы?

После ответов детей учитель открывает запись на доске:

Мечта о счастье

Борьба с угнетателями

Любовь к родине

Радость мыслить

Радость законченного труда

Радость созерцать прекрасное

Вопросы учителя:

-Какие герои противопоставляются в сказках?

(Положительные и отрицательные, богатые и бедные, умные и глупые, освободители и завоеватели.)

-Какие качества характера ценит народ в любимых героях?

(Ум, сообразительность, красоту души, чувство долга, щедрость, доброту, находчивость, простоту, трудолюбие, выдумку.)

-Какие качества характера ценит автор в своих сказках? Почему?

-Где в сказках находится душа автора (народа)?

-Какие заветные мысли автора (народа) выражают герои сказок?

(Любовь, искренность и доброта, способность творить чудеса.)

-Каждый человек может научиться видеть красоту мира?

2. Чтение стихотворения учителем или подготовленным учеником.

В той удивительной Стране,

Где я увидел свет,

Как многим, исполнялось мне

И пять, и десять лет.

Все те, кто рос тогда со мной

И набирал года,

Однажды с этою Страной

Простились навсегда.

С Михалков

-О какой стране идёт речь в этом стихотворении?

-Как вы понимаете, выражение «Однажды с этою Страной простились навсегда».

-Итальянский писатель Альберто Моравиа писал: «Чтобы сказка стала действительно сказкой, а не просто вымыслом, нужно два элемента: необычность сюжета и наличие морали».

- А из каких еще этапов состоит сказка? (ответы учеников)

- Послушайте сказку, которую ребята подготовили для вас.

Сказка о Роднике и ручье Сарыбулак

Автор Агаркова Н.Б. учитель СШ № 36 Нур-Султан

Действующие лица: Родничок, ручей Сарыбулак, Ведущий, Ученик.

Родник: Здравствуйте, ребята! Это школа № 36?

Дети: Да, родничок!

Родник: Рад, что вы меня узнали. А вы знаете, что вода бывает «живой» и «мертвой»?

Ведущий: Родничок, ты нам сказку решил рассказать?

Родник: Нет, не сказку, а правдивую историю. Вот послушайте:

(Фотографии ручья Сарыбулак и видео)

Родник: Пришёл ко мне ручей Сарыбулак, такой измученный, такой усталый - не живой, не мертвый. - Что с тобой случилось?

Сарыбулак: Ох, родничок, не знаю, что и делать. Невмоготу стало жить. Автомашины прямо на берегу моют, грязь вперемешку с бензином в меня сливают, мусор, старые вещи в воду бросают. Вот вчера старый холодильник и диван выбросили. Моя «живая» вода становится «мертвой». Уже никто не может пить мою воду, вся рыба перевелась. Меня совсем скоро люди погубить могут. Что будет со мною и моими обитателями?

Ведущий: Ребята, срочно надо спасти ручей Сарыбулак.

Ученик: В нашей школе есть своя традиция: каждый год весной наши ребята проводят акцию «Живи, ручей». Вблизи нашей школы протекает ручей Сарыбулак и мы заботимся о нём, очищаем от мусора.

Пусть на Земле не умирают Родники,

Пусть стороной обходит их беда

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студеная и вкусная вода.

Родничок: А, вы, вижу хорошие ребята, добрые у вас души. Приходите ко мне я вас своею водою угощу.

Ученик: Мы проводим экологические экскурсии, наблюдаем за нашим ручьём Сарыбулаком и замечаем, что ручей и его берега с каждым годом загрязняются все больше и больше. Мы стараемся помочь нашему ручью. Но не всегда это у нас получается. Мы позвали на помощь взрослых и они пообещали нам привести Сарыбулак в порядок.

Учитель: Чтобы не забывать о том, что воду надо беречь, наши ребята нарисовали водоохранные знаки (домашнее опережающее задание):

Не загрязняй водоемы.

Не бросай в воду бутылки, консервные банки и другой мусор.

Не стирай белье в речке. Вода станет мертвой – рыбки погибнут.

Не мойте машины вблизи водоемов.

Хорошо закрывай водопроводный кран. Следи, чтобы вода не капала из крана.

Расходуй воду экономно. Когда чистишь зубы, используй стакан.

Родничок: Меня радует то, что вы много знаете о значении воды для человека. Молодцы!

Ученик: Родничок, не переживай! Мы поможем Сарыбулаку. Обещаем тебе!

III. Физминутка.

IV. Что такое счастье?

-К чему же стремились герои всех сказок? (К счастью.)

-Чем заканчиваются все сказки?

Работа в группах.

Заменить предложенные устойчивые словосочетания -подобрать фразеологизмы.

1-я группа:

Относиться к кому-либо искренне, доверчиво, откровенно, без предубеждения (с открытой душой).

Быть удачливым, успешным во всем (родиться под счастливой звездой).

2-я группа:

Испытывать острое чувство душевной боли, жалости, сострадания (сердце болит и т.п.).

Пожелание удачной поездки, путешествия тому, кто уезжает (счастливого пути)

3-я группа:

Кто-либо испытывает острое чувство душевной боли, жалости, сострадания (сердце кровью обливается и т.п.).

Быть счастливым, удачливым (родиться в сорочке).

-Объясните следующие фразеологизмы:

Попытаться счастья.

Не в деньгах счастье.

V. Подготовка к сочинению.

-Давайте ещё раз подведём итог, что же мы говорили о сказках?

(Что это за жанр, виды сказок, авторские и народные, «сказочные приметы», структура сказки).

- Определитесь в своём выборе: какую сказку вы будете сочинять – волшебную, бытовую, анималистическую.
- Выберите героев, подумайте об их именах.
- Определите сюжет – последовательность событий.
- Подумайте о морали – чему учит ваша сказка, на какой вопрос отвечает.
- Расскажите себе свою любимую сказку шёпотом.
- Отбросьте всё лишнее и запишите её.
- Оформите свою сказку: выполните рисунки.

(Первый вариант сказки пишется на черновике, учитель оказывает индивидуальную помощь).

VII. Итог занятия.

-Почему дети и взрослые любят сказки?

-В чем же счастье в сказке?

(В мечте, в поиске смысла жизни, в достижении цели, красоте души, в творчестве и т.д.)

Почему мы пишем для детей сказки о воде?

Чем заканчиваются ваши сказки?

(Пожеланием беречь воду)

Как нужно относиться к окружающему нас миру?

Домашнее задание:

Дома допишите сказки, выполните рисунки.

На следующем занятии мы послушаем ваши сказки, лучшие сказки войдут в сборник сказок для малышей.

Сказки учащихся НОУ «Росток»

Дочка короля

Мальчевская Надежда 3 класс «А»

В некотором королевстве жил да был король, звали его Давид. Была у короля Давида дочка, которую звали Анина. Девушка была умная, красивая, но жители королевства не любили её. Где бы не появлялась со своими подругами Анина, после них оставались горы мусора. Жителям королевства приходилось всё убирать. Но самое страшное, что больше всего пугало людей, это то, что дочка короля загрязняла ручьи и реки, которых в королевстве было много. Анина бросала в воду бутылки, пакеты, бумагу, выливала ядовитые вещества. В королевстве чистых рек и ручьёв становилось всё меньше и меньше. Погибла рыба, водоплавающие птицы, воду приходилось привозить из самых далёких уголков королевства. Стали погибать растения, потому что их поливали грязной водой. И жители пришли к королю Давиду с просьбой помочь им. Король пообещал, что поговорит со своей дочерью. Он велел позвать Анину. Пришла его дочка и спросила: «Папа, ты зачем меня позвал?» Король сказал: «Жители нашего королевства жалуются на тебя. Ты почему загрязнила наши реки и ручьи?» «Воды, папа, очень много, а я у тебя одна, зачем ты ругаешь меня?»,- спросила Анина. Король Давид задумался и ответил дочери: « Воду нужно беречь, потому что она может закончиться, и тогда мы все умрем от жажды. Мы не сможем приготовить себе еду, не сможем умыться. Погибнут животные и растения. На месте нашей красивой страны будут горы мусора и грязные ручьи, и реки». Дочка короля задумалась и сказала: «Прости меня, папа, я больше не буду загрязнять воду». С тех пор она следила, чтобы никто не засорял реки и ручьи в королевстве.

Сказка о Росинке

Романова София 3 класс «А»

Жила-была волшебная Росинка. Она жила в волшебном лесу. Здесь всё было необычным и волшебным. В этом же лесу жила Фея добра. Она помогала всем животным, которые просили её о помощи. Особенно любила она выполнять желания маленьких зверят. В лесу протекал прозрачный маленький ручей. Звери приходили к ручью, чтобы напиться вкусной водички. Вокруг росли красивые цветы, деревья, цветущие кусты. Животные отдыхали, щипали травку, пили воду. Если они ссорились, то Фея добра приходила им на помощь. Всё было хорошо. Но однажды над волшебным лесом пролетела злая колдунья Мыстан. Она увидела, что в лесу так мирно живут животные и решила их поссорить. Она выпила из ручья почти всю воду. Пришли к ручью животные, а воды нет, только маленькие лужицы остались. Не смогли они напиться, стали толкать друг друга,

ссориться и драться. Колдунья Мыстан смотрит в своё колдовское зеркало и радуется. Увидела Фея добра, что животные дерутся и решила им помочь, но не смогла. Совсем не осталось воды в лесу. И тут Фея вспомнила, что в лесу живёт волшебная Росинка. Отыскала она Росинку, которая спала на листочке. Фея попросила помочь животным. Росинка позвала на помощь своих подружек и они наполнили капельками росы ручей. Животные напились воды, перестали ссориться. А Фея добра и Росинка с тех пор стали друзьями. Они вместе смотрели на луну, считали звёзды. И Росинка была очень счастлива, что познакомилась с Феей добра и помогла животным. Теперь у них опять была чистая вода.

Речка «Чистая»

Пискун Ксения 4 «Б» класс

Жил-был одной стране странный народ. А странным он был потому, что все бросали мусор в реку. У них были чистые сады, поля, леса, а вот река превращалась в болото. Однажды в их страну пришел мудрец. Он посмотрел на всё и очень удивился. «Почему вы бросаете в воду мусор?», - спросил мудрец. «Река унесет все и опять станет чистой», - ответили ему жители этой страны. Мудрец удивился ещё больше и сказал: «Вы наносите вред природе! Не загрязняйте речку, ведь вы пьёте воду, готовите себе еду, умываетесь, стираете бельё этой водой. Почему вы так плохо поступаете?» Но люди продолжали загрязнять речку. Мудрец поселился в маленькой юрте и стал думать, как помочь народу этой страны. Он сделал из ствола старого дерева ящик и предложил людям бросать туда мусор, а потом выносить его далеко от реки и закапывать в овраге. Но никто не стал бросать мусор в ящик. Однажды утром мудрец проснулся от сильного шума. Он вышел из юрты и спросил у одного юноши: «Почему все так шумят?» Юноша ответил, что сегодня вся вода куда-то исчезла. Никто не пил чай, не умывался, не стирал. Воды в реке не было и на следующий день. Стали плакать дети и просить воды, громко кричали животные. Тогда люди вспомнили про мудреца и пришли к его юрте. Они стали просить о помощи. Мудрец вышел из юрты сказал: «Чем я могу вам помочь?» Женщины и дети плакали и просили воды и еды. Мужчины склонили головы и попросили совета. «Ты мудрый старик и сможешь найти решение». Мудрец долго думал и потом куда ушёл. К вечеру он вернулся, собрал людей и сказал: «Я знаю, как вам помочь. Но вы должны будете выполнить все мои советы, и только тогда вода в реке снова появится. Обещаете?». Все закричали: «Да! Да! Да!»

Мудрец повёл всех к реке и показал, что нужно делать. Всю ночь и весь день трудились люди, и даже маленькие дети помогали. Они очистили весь берег реки от мусора, увезли его далеко в овраг и закопали. Затем они убрали мусор на реке, очистили её русло от бутылок, банок, пакетов, железных банок и других предметов и тоже увезли. Все очень устали и легли спать. Утром они увидели в реке воду и очень удивились. Вода была прозрачная и

чистая. Дети закричали: « Смотрите, какая чистая вода!» с тех пор речку все называют «**Чистая**»

Весёлый Ручеёк

Березин Никита 3 класс «Б»

Жил-был Ручеёк. Он весело бежал и журчал, напевая песенку. Вода в Ручейке была чистая и прозрачная. Из Ручейка пили водичку воробушки и синички, лисички и зайчата, медвежата и ежата. Все ему говорили: «Спасибо!»

И вдруг откуда ни возьмись появилось грязное Чудище, которое искупалось в Ручейке. Вода в нём стала мутная и грязная. Ручеёк стал грустный. Животные пришли на берег Ручейка, чтобы попить водички, но ушли, потому что вода была не пригодна для питья. А тут появилась добрая Фея со своей волшебной палочкой. Она сказала Ручейку: « Не волнуйся, я помогу тебе!» Она взяла свою волшебную палочку и очистила воду в Ручейке. Прибежали звери, прилетели птички. Все благодарили Фею. А Ручеёк побежал дальше, напевая свою весёлую песенку.

Планета «Капелька»

Оспанов Айдос 4 «В» класс.

Далеко-далеко в космосе была планета Капелька. Она была похожа на нашу планету Земля, но отличалась тем, что на ней было больше рек и озёр. Все реки текли из одного большого родника. Для жителей планеты вода была самой большой драгоценностью, они гордились своими чистыми озёрами и реками. На этой планете жил злой колдун. Он любил делать людям разные пакости. Он решил загрязнить воду, чтобы людям было плохо жить на чистой планете. Он долго искал родник, из которого начинались все реки. Он знал, что реки текут в озёра и решил загрязнить источник чистой воды. Колдун прочёл заклинание, и вода в источнике стала грязной с неприятным запахом. Люди стали чистить реки и озёра, но ничего у них не получалось. Позвали они на помощь доброго Волшебника. Волшебник начал очищать воду, но ничего у него не получалось. И тут появилась маленькая Фея. Она сказала, что нужно забрать у колдуна его магию и тогда вся колдовская сила пропадёт. Но сделать это не так уж просто. Колдун был очень хитрый, он спрятал магию в надёжное место. Самые храбрые юноши пошли искать магию. Долго бродили они по лесам и горам, но так и не нашли её. Отправились на поиски храбрые девочки. Шли они долго, но нигде не находили магию. Но вот наконец-то они пришли к одной пещере. Вошли туда и увидели книгу злого колдуна. Девочки попросили бросить магию в глубокое озеро. И снова на планете Капелька потекли чистые реки, вода в озёрах стала прозрачной.

Сказка об озере и злой ведьме

Матасова Екатерина 4 «Б» класс

В некотором царстве, в некотором государстве жил принц. Принц был умный и красивый. В его царстве было глубокое и чистое озеро. Люди любили отдыхать у озера, пили его вкусную воду. На правом берегу озера стоял густой лес, в котором жила ведьма. Каждый день приходил Принц на берег озера и долго-долго сидел на его берегу. Иногда он заходил в воду и играл с кем-то, весело смеялся. Ведьма наблюдала за Принцем. Она полюбила его и хотела, чтобы он женился на ней. Ведьма сказала Принцу, что любит его. Он ответил ведьме: «Я не люблю тебя, у меня есть любимая девушка». И тогда ведьма решила узнать, кого же любит Принц. Однажды она наблюдала из леса за Принцем. Принц думал, что он один и весело позвал свою подругу. Из воды показалась прекрасная Русалка. Они вместе играли, ныряли, плавали. Увидела всё это злая ведьма и решила погубить Русалочку. Она позвала Змея Горыныча, и тот отравил озеро разными отходами и нечистотами. Озеро покрылось масляной плёнкой. Стали погибать рыбы и другие животные, которые жили в озере. Пришел Принц к озеру и видит: лежит на берегу его Русалочка и умирает. «Дай мне чистой воды или я погибну», - попросила она. Принц принес воды из ручья, русалочка попила и рассказала о случившемся. Ты должен победить колдунью, потому что она погубит всё живое: птиц, зверей, природу и людей. Принц нашёл колдунью и стал сражаться с ней. Битва продолжалась два дня, но Принц победил. Люди почистили озеро, и вода в нем снова стала чистой и вкусной. Русалочка по-прежнему жила в озере и каждый день играла с Принцем. Вот и сказке конец, а кто слушал, тот молодец!

Голубое озеро

Туганов Тимур 4 «Б» класс

Жило-было озеро. Оно было очень большое, как море. В этом озере водилось много рыбы, на его берегу поселились разные водоплавающие птицы. Люди брали из озера воду для питья и поливали ею растения. Все жили счастливо. Однажды над озером пролетал злой колдун. Увидел он, что всем хорошо, и решил погубить озеро, чтобы никто не мог жить ни в озере, ни на его берегу. Бросил он в озеро горсть заколдованной земли, и озеро стало высыхать. Увидели люди, какая беда пришла к ним и попросили мудрого старца помочь им. Старец обратился к колдуну с просьбой, чтобы тот вернул воду в озеро. Но колдун только рассмеялся.

Люди стали думать над тем, как спасти озеро. Озеро уменьшалось и никто не знал как ему помочь. Тогда мудрый старец предложил найти воду под землёй. Стали люди копать землю и дошли до воды. Но вода была солёная и никто не мог её пить. Тогда стали копать в другом месте. Долго копали они. Но вот забил фонтан. Вода была чистая и вкусная. Воду направили в озеро, и вскоре оно стало снова большим, как море. А злой колдун понял, что люди не боятся его и улетел.

Доброе озеро

Калиакбарова Карина 4 «Б» класс

Рядом с городом было чистое голубое озеро. Оно находилось в красивой долине. Вокруг росли красивые цветы. И вот однажды на берег озера пришли люди. Люди отдыхали на его берегу. Они устраивали пикники, а весь мусор потом выбрасывали в озеро. Озеро плакало от горя и обиды, но ничего не могло сделать. вскоре люди сорвали все цветы, а озеро превратили в свалку. Одна семья решила в выходные поехать на озеро, чтобы отдохнуть, искупаться в озере и позагорать. Когда они приехали, то увидели, что берег озера не совсем чистый, а вода не голубая, а зелёно-жёлтая. Дети попросили воды, мама сказала, что вода в корзине. Мальчик подошёл к корзине и увидел, что воды нет, она исчезла. И все захотели попить воды, но в бутылках воды не было. Все пошли к озеру, думали, что можно там набрать воды. Девочка посмотрела на озеро и сказала: «Озеро, как тебе помочь?» и озеро ответило ей: «Нужно убрать весь мусор на моем берегу и в моей воде». Мальчик сказал: «Мы сами не сможем убрать». Мама предложила позвать людей, которые живут в городе. Но люди не пришли на помощь. Тогда девочка одна стала убирать озеро. Ей помогали её родные. Потом приехали жители города и тоже стали убирать мусор. Много дней трудились они. Наконец-то работа была закончена. Озеро снова стало чистым и голубым. Оно поблагодарило всех людей, которые спасли его от гибели. А девочке озеро сказал: «Спасибо! Ты очень добрая. Оставайся такой навсегда и помогай всем. Иди дорогою добра».

Сказка про капельку

Былкова Екатерина 4 «Б» класс

Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали. С каждым днём облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный день не пролилось на землю дождем. «Прощайте!» — только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению земли. Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» — удивлялась Капелька. Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды! Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких, рыбок, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!» Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, она превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька. Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится холодно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька. В это время рядом с ней

проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.

Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды)

Пересказал Судаков Денис 4 «Б» класс

Заблудилась однажды Тучка. Попала она в пустыню.

- Как тут красиво! – подумала Тучка, глядя вокруг. – Всё такое жёлтенькое...

Налетел ветер, выровнял песчаные холмы.

- Как тут красиво! – вновь подумала Тучка. – Всё такое ровненькое...

Сильнее стало припекать солнце.

- Как тут красиво! – в очередной раз подумала Тучка. – Всё такое тёплое...

Так прошёл целый день. За ним второй, третий... Тучка всё ещё восторгалась увиденным в пустыне.

Неделя прошла. Месяц. В пустыне было и тепло, и светло. Солнышко облюбовало это место на земле. Ветер часто навевался сюда.

Не было здесь только одного – голубых озёр, зелёных лугов, пения птиц, всплеска рыб в реке.

Заплакала Тучка. Нет, не видать пустыне ни пышных лугов, ни густых дубрав, не вдыхать её обитателям аромат цветов, не слышать ей звонкую трель соловья.

Нет здесь самого главного – ВОДЫ, а, значит, нет и ЖИЗНИ.

Сказка про водяного

Пересказал Аллаберген Райымбек 4 «Б» класс

В тихом заброшенном пруду жил Водяной. Он давно постарел и оброс тиной. А в последние годы всё чаще можно было

услышать его грустную песню:

«Я Водяной, я Водяной.

Никто не водится со мной.

В моём пруду – болото,

Пришёл бы ну хоть кто-то

Вокруг меня жестянки,

Бумага, банки, склянки..

Давно я без лягушек -

Покинули подружки.

Эх, жизнь моя...»

Услышали печальную песню дети:

- Как это? Почему в пруду склянки? А куда исчезли лягушки?

Водяной, прежде не показывающийся на глаза людям, на этот раз не стал скрываться в глубине пруда. Он рассказал, каким прекрасным местом был его родной пруд совсем ещё недавно. От воспоминаний совсем расстроился Водяной и горько заплакал:

- Придётся перебираться в соседнее озеро, на чужбину, а моё, родное, оставить.

Жалко стало детям несчастного Водяного.

- Без чистой воды он погибнет, - решили ребята.

Они пришли в школу и попросили всех учеников помочь очистить пруд. Все приняли участие в экологическом субботнике. Старый Водяной, тихо сказал: «Надеюсь, что нынешнее поколение будет мудрее своих предков и сохранит на Земле воду, а значит, сохранит и жизнь!»

1.4 Проект: «Пейте, дети, молоко – будете здоровы»

Собраны творческие проекты (сказки, рассказы и стихи) учащихся, посещающих занятия младшей группы НОУ «Росток» средней школы № 36.

По теме: «Молоко» были проведены интересные занятия. Дети узнали о пользе молока и молочных продуктов. Оказалось, что в молоке содержится около ста различных ценных для организма человека веществ. Содержащиеся в нём полноценные белки, углеводы, хорошо усвояемый молочный жир, минеральные соли являются строительным материалом для организма и источником энергии.

С древнейших времён люди высоко ценили целебные свойства молока. Они называли его «соком жизни». Знаменитый врач Гиппократ называл молоко лекарством, академик Павлов называл молоко пищей, приготовленной самой природой. Свою жизнь каждый младенец начинает с молока матери. Оно дает все необходимые питательные вещества, витамины, а также укрепляет иммунитет. Молоком лечатся во время простуды. В восточной медицине молоко вообще считается отличным средством от любых заболеваний, связанных с нервами и психикой. Молоко, приготовленное с лечебными травами и специями, согласно восточным учениям, устраняет утреннюю сонливость и укрепляет психические способности, повышается способность к обучению, вообще увеличивается сила интеллекта в целом. Если человек пьет на ночь молоко, то он становится более разумным, начинает лучше понимать окружающий мир - считали восточные мудрецы. Они рекомендовали также пить его либо поздно вечером, либо рано утром, подслащивая медом или сахаром, добавляя специи: корицу, шафран и солодку. Да и сейчас первым средством от бессонницы является чашка теплого молока с медом. Хотя специальным снотворным действием молоко не обладает, но, выпитое на ночь, оно снижает желудочную секрецию и оказывает общее успокаивающее действие.

В своих творческих проектах о молоке учащиеся рассказывают о его пользе для организма человека, о том, что если употреблять молочные продукты, то человек всегда здоровым и сильным. Творческие работы сопровождаются иллюстрациями.

Руководитель группы Агаркова Н.Б.

Волшебное молоко

Кузьменко Кирилл

Далеко-далеко, за синими морями, за высокими горами, жил-был король со своей королевой. Все у них было, только об одном они горевали: сын короля рос слабым, больным и хилым. Много лекарей и врачей приходили, но никто не мог помочь. Однажды утром к дворцу подошел старец и попросился к королю. Посмотрел он на мальчика и сказал, что поможет ему, если король отпустит его с ним на несколько лет. Погоревали родители и отпустили сына со старцем.

Долго ли, коротко ли, но пришли они в чудесную страну. Там текли молочные реки, стояли твороженные горы, а озера были сметанные. Каждый день королевич пил молоко, ел творог со сметаной, гулял на свежем воздухе, помогал доброму старцу в хозяйстве.



Прошло несколько лет. Однажды королевич вернулся домой, но никто не узнал его. Во дворце было шумно, потому что проходили спортивные соревнования. Сын короля тоже решил поучаствовать в соревнованиях. Он бегал, прыгал, плавал. И везде побеждал. Стал король его расспрашивать, кто он и откуда пришел. Рассмеялся королевич, и узнали родители своего сына. Рассказал он о чудесном молоке и его пользе. И приказал король наградить старца, а своим подданным велел каждый день пить молоко.

Молочное королевство

Лоскан Катя

Жил-был в тридесятом царстве, в триодиннадцатом государстве царь. И было у него три дочери - Алиса, Соня и Аня.

Старшей была Аня. Она любила молоко. Среднюю звали Соня. Она любила сыр. А сыра в кладовой у царя было так много, что другие дочери просто удивлялись, как она может съесть столько сыра.

Младшую из сестер звали Алиса. Алиса любила творог. Сестры всегда прятали от нее творог, потому что она его ела очень много. Девочки были дружными и очень любили молочные продукты. А в царстве все были сытые и довольные.

И все бы хорошо, но однажды пришла в их царство беда. Сибирская язва. И все коровы заболели. И не стало в царстве ни молока, ни творога, ни сыра.

Сказал тогда царь:

- Вот вам, мои подданные, мой указ. Тому, кто избавит нас от этой напасти, отдам замуж любую из дочерей и полцарства в придачу.

Пришли к царю три богатыря.

Старший Данила, средний Гадзила и младший Иван-дурак.

Сказал им царь:

- Отправляйтесь в путь и найдите нам спасение.

Пошли они и задумались, как им быть? Что же делать?

Вот уж день прошел, вот второй прошел, вот неделя минула, но нет вестей от богатырей.

В царстве все заболели уже, всех ломота замучила. Дочки царские захворали совсем.

Наконец вернулись богатыри наши. Данила и Гадзила молвили царю, что нет спасения от этой хвори и вымрет все царство вскоре.

Но пришел Иван и сказал царю:

- Я когда в школе учился, очень химию любил. Изобрел я, царь, вакцину волшебную. Всех коров привьем, будем с молоком.



Сказал царь своим подданным, чтоб все сделали, как Иван велит. Прошло время, все коровы выздоровели. Было молоко и сыр, и творог. Все здоровы стали, стали счастливы. Женился Иван-дурак на Аннушке да стал Иваном-царевичем!

Сказка ложь, да в ней намек: пейте дети молоко, ешьте сыр, творог, будете здоровы!

Сказка о молоке и молочных продуктах

Нестеренко Максим

Жила-была девочка, ее звали Маша. Маша не любила молоко. А родители Маши обожали пить молоко и есть молочные продукты. Каждый день опустошали полки магазинов, забитые молоком. Они пытались накормить и напоить Машу молоком и продуктами, изготовленными из молока. Но Маша всегда отказывалась.

Вот в один прекрасный день Машенька решила сбежать к другой семье, где ее не будут кормить и поить молоком и его продуктами. Она так и сделала. Живёт она в другой семье, молоко не пьёт, а за мамой и папой скучает. Решила домой вернуться. Побежала она по дороге, но вдруг упала на землю и не смогла встать. И тут ее родители подбежали, подняли Машу. Они всюду её искали и вдруг увидели, лежавшую на земле. Они принесли ее домой и напоили молоком. Маша встала и снова начала ходить.

С тех пор Маша поняла, что молоко и молочные продукты полезны для ее здоровья. И на завтрак она употребляет только молоко и молочные продукты.



Сказка о вкусном молоке

Коновалов Владимир

Каждое лето я провожу в деревне у бабушки. Одна из моих обязанностей – пригнать корову из стада домой.

И вот гоню я однажды нашу Буренку домой, а она вдруг поворачивает ко мне свою морду и говорит человеческим голосом:

- А скажи-ка мне, Вовочка, почему ты не пьешь молоко?

От удивления я споткнулся и чуть не упал.

- Я и не знал, что коровы умеют говорить!

- Вообще-то не умеют. Просто я беспокоюсь о твоём здоровье, - сказала корова.

- А что не так с моим здоровьем? Я хорошо себя чувствую, - удивился я.

- Ты такой худенький, бледненький. Это все потому, что ты не пьешь молоко.

- Да не люблю я это молоко! – воскликнул я. – Оно такое невкусное!

- Что ты такое говоришь?! – возмутилась Буренка. – Оно очень вкусное, а, самое главное, очень полезное!

- И что в нем полезного? – спросил я.

- Молоко содержит много питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. Каждое из этих веществ полезно для организма. Например, кальций полезен для костей и зубов. А витамины повышают иммунитет.

- Правда? – удивленно спросил я.

- А еще молоко помогает при простуде и бессоннице. Молоко – это единственное вещество, которое человек может употреблять на протяжении всей жизни.

- Вот это да! – поразился я. – Я этого не знал!

- О молоке можно говорить очень долго, - добродушно сказала корова. – Ведь кроме молока есть еще молочные продукты – творог, кефир, сыр, простокваша, сметана. Каждый из этих продуктов несет определенную пользу для организма.

Вернувшись домой, я очень долго думал об этом разговоре. И, в конце концов, решил попробовать молоко. Налил в кружку немного и выпил.

А ведь и правда! Молоко действительно очень вкусное.

Пейте, дети, молоко – будете здоровы!



Молочная сказка

Штауб Арина

Жила-была девочка Настя. Настя очень не любила молоко, а ведь зря! Молоко укрепляет кости, дает много энергии и силы. Но Настя ни о каком молоке не хотела слышать, ни о шоколадном, ни о клубничном, ни о какой-либо молочной каше.

И когда родители Насти все перепробовали, они решили устроиться работать на молочный завод. Насте эта идея не понравилась. Она решила уговорить родителей не устраиваться на работу, но было поздно. Родители подписали контракт. И каждый день Настя ходила с родителями на работу, и каждую неделю родители приносили домой очень много молока.

Поскольку Настя ненавидела молоко, она решила ничего не есть, а ведь в доме кроме разного вида молока ничего не было. Девочка провела целую ночь голодной. Она ворочалась и не могла уснуть. Когда Настя наконец-то уснула, ей приснился кошмар. Молочный монстр пришел и съел ее маму и папу, а все из-за нее, потому что она ненавидит молоко.

Настя проснулась с криком и побежала в комнату родителей. Когда она вошла, то увидела спящих маму и папу. Она с облегчением вздохнула и пошла дальше спать.

На следующее утро родители проснулись, пошли на кухню и увидели, что Настя довольная сидит за столом и ест сыр и манную кашу, запивая все это молоком. Родители очень обрадовались, что их дочка наконец-то стала пить молоко. Они обняли Настю и жили долго и счастливо.

Так что, дети, пейте молоко и ешьте молочные продукты!



Сказка о целебном молоке

Судаков Денис

В одном городке жила-была хорошая семья. Взрослые и дети в ней очень любили молоко – целебный и вкусный продукт питания. И все было хорошо, только одна беда: самый младший сыночек Вовочка не любил молоко. Все время оно ему надоедало. Утром кашка молочная, в садике печенье и молоко. Всю жизнь Вове это молоко портило. И что он только не делал, отказывался, плакал, ничего не помогало. Все в один голос – молоко полезно!

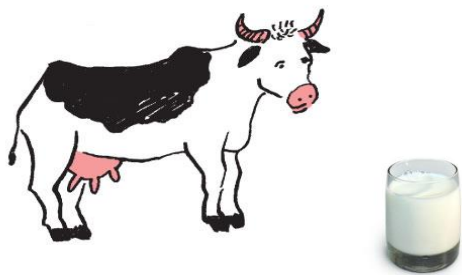
Устроили мама с папой для Вовы уговор, если будет слушаться месяц, то исполнят любое его пожелание. Месяц прошел, мальчик вел себя хорошо,

и родители спросили, чего же он хочет. Тут мальчишка сказал: «Не хочу больше молока». Сдержали родители слово и больше не покупали молока.

Играет Вова во дворе с соседскими детьми, и один друг рассказывает, что его мама сегодня делала коктейль на молоке с клубникой. Прибежал Вова домой и попросил у мамы сделать ему тоже коктейль, но мама ответила, что у них уговор и в доме молока нет. На следующий день воспитательница в детском саду рассказала, как ценят молоко в разных странах. Да так вкусно рассказывала, что Вовочке тоже захотелось. Вновь Вова стал просить молоко у мамы. Но мама напомнила, что молоко у них под запретом. Совсем расстроился Вовочка. Загрустил так, что на следующее утро проснулся с больным горлом и температурой.

Мама Вову оставила дома с бабушкой. Спрашивает бабушка у Вовы, чего бы он хотел, а Вова ответил: «Подогрей мне, бабушка, молочка, с медом, тепленькое». Бабушка говорит, а как же уговор, на что Вовочка ответил: «Снимаем уговор». Через пять минут Вова похлебывал теплое домашнее молоко, и таким вкусным оно оказалось, что к вечеру температура спала. А утром Вовочка проснулся здоровым и попросил у мамы сварить ему молочную лапшичку, уж очень он по ней соскучился.

И с тех пор Вовочка с любимым молоком никогда не расставался.



Встреча с «Растишкой»

Безродная Анна

Жила-была девочка Настя. Она любила молоко. Она пошла в магазин и на полке увидела «Растишку». Он смотрел на нее и улыбался. Он сказал Насте: «Съешь меня, я полезен. Если ты будешь меня есть, то быстро вырастешь». Настя, не задумываясь, купила. Она принесла «Растишку» домой. Мама прочитала на упаковке содержимое «Растишки» и сказала: «Настенька, тебе нельзя кушать этот продукт, в него добавили краситель, который вреден детям». Очень огорчилась Настенька, но маму послушала, не съела «Растишку». На другой день Настя пошла в магазин за молоком. Увидел её «Растишка», обрадовался: «Купи меня, девочка!» Но Настя ответила: «Я люблю только молоко! В нем нет никаких красителей, и оно очень полезно для детского организма».



Сказка о пользе молока

Туганов Тимур

Однажды два друга, Амир и Миша, решили совершить путешествие в лес. Шли они по тропинке и устали.

- Ох! Давай сделаем привал, а то я уже устал и проголодался! – сказал Миша.

- Давай! – ответил Амир. - Место хорошее, можно присесть и отдохнуть!

Сняли рюкзаки и начали рассматривать, что же им положили мамы покушать. Миша достал бутерброды и пакет молока.

- Фу, опять молоко! Ненавижу молоко! Ну, скажи, что в нем хорошего?

- Это правда! Вот кока-кола – другое дело! Но разве мамы в этом что-нибудь понимают? Моя мама тоже заставляет меня молоко пить! Вот зачем его пить, объясни?! - воскликнул Амир.

И тут кругом все стало белым-бело, словно в каком-то царстве. Друзья начали оглядываться по сторонам.

Вдруг вышли Матушка-Молоко, а за ней ее дети: Белок, Жир, Витамины, Лактоза и Кальций.

Молоко поздоровалось с детьми:

- Здравствуйте, путешественники! Я – Матушка-Молоко. Я так удачно адаптирована к вашему организму, что вы можете употреблять меня с самого рождения и на протяжении всей жизни. Я считаю себя самой легкой пищей. Я могу подавить раковые клетки, вывести яды из организма и склонить ко сну. Я стимулирую память, внимание, интеллектуальную деятельность. А еще я помогаю человеку справиться с экстремальной ситуацией. Во мне много Белков.

Из-за спины Молока вышел Белок с игрушечным грузовиком, в котором вывез пакеты из-под молока и сказал:

- Мы, Белки, строители организма! - и начал строить пирамиду из молочных пакетов.

А Молоко продолжило:

- Есть во мне и Жиры!

Из-за спины Молока вышел Жир и сообщил:

- Я – источник энергии! - и начал танцевать. - Я придаю приятный белый цвет личику нашей Матушки!

Тут выбежала Лактоза:

- А я придаю приятный сладковатый вкус нашей Матушке! - и погладила Матушку-Молоко по голове, от чего Молоко улыбнулось.

Вышел Кальций:

- Меня в нашей Матушке содержится столько, что один стакан молока каждый день обеспечит вас крепкими костями и хорошими зубами! И о мышечной работе есть у кальция забота!

- А витаминов во мне каких только нет! – воскликнуло Молоко.

И тут выбежали Витамины-шарики. Они держатся за руки, водят хоровод вокруг Молока вместе с Белком, Жиром, Лактозой и Кальцием.

- Ну вот, путешественники, вы познакомились со мной. А теперь подкрепитесь, и в путь: вас ждет дальняя дорога, - попрощалась Матушка-Молоко с мальчиками.

Мальчики поблагодарили Матушку-Молоко.

- Я понял, зачем нужно пить молоко, и теперь не буду отказываться от школьных завтраков! - сказал Миша.

Ему вторил Амир:

- И я не буду! Какая же молодец моя мама, она знает, что нужно моему организму!

Дети выпили молоко, собрались и пошли дальше в свой поход.



Веселый молочник

Конакбаев Ильяс

Жил на ферме веселый молочник. Он любил работать. У веселого молочника было много коров. Каждое утро молочник доил своих коров. Из молока он делал творог, сметану, масло, кефир, ряженку, сыр. Свою молочную продукцию веселый молочник отвозил детям в детские сады и в школу.

Однажды злая колдунья увидела, как дети радуются приезду веселого молочника. Колдунья разозлилась и сделала так, чтобы молочник заболел.

Дети ждали молочника, и им было очень грустно, они стали болеть, не ходить в детский садик и в школу.

Однажды рано утром к детям в школу прилетел воробей и сообщил детям, что злая колдунья сделала так, что веселый молочник заболел. Спасти молочника можно будет только, если ему дадут выпить большую кружку свежего молока.



Дети с радостью поехали на ферму к веселому молочнику. Они стали пастись коров на лугу, где росли очень сочные травы. После пастбища дети стали доить коров и надоили очень много свежего и вкусного молока. Ребята стали делать из молока

масло, сметану, кефир, сыр и т.д. Дети налили в большую кружку свежего молока и напоили веселого молочника.

Молочник быстро пошел на поправку и вылезился. Чары злой колдуньи лопнули. Веселый молочник рассказал, что молоко очень полезно пить детям, они будут здоровыми и никогда не будут болеть.

Волшебное молоко

Калиакбарова Карина

Жили-были дед да баба. Было у них большое хозяйство. Разводили они домашний скот. Среди них была корова Рябушка. Она давала парное волшебное молоко. В деревне было очень много маленьких детей. Почему-то они совсем не любили молоко. Но однажды у малышей заболели горлышки и животики. Долго их лечили мамы и врачи. Дедушка и бабушка предложили им выпить парного волшебного молока от коровы Рябушки. Они очень сильно не хотели пить молоко. Но дедушка с бабушкой заставили их пить парное волшебное молоко. И все-таки дети выпили парное волшебное молоко. И вдруг они выздоровели. Дедушка с бабушкой обрадовались, что их парное волшебное молоко очень помогло выздороветь малышам.

Пейте, дети, молоко, будете здоровы!

Вот и сказке конец, а кто слушал - молодец!



Пейте, дети, молоко – будете здоровы

Аллаберген Райымбек

В одной маленькой деревне жила одна очень дружная семья. Они жили давно в этой деревне. Поэтому их вся округа знала. У них было свое хозяйство. Держали они коров, овец и птиц.

Мама каждое утро вставала рано и шла доить коров. Коз тоже доила. Они знали, что молоко – это полезно. А козье молоко еще и лечебное. Молоко она сепарировала, и получались густые сливки к чаю. Еще и сметану делали.

Семья была настолько дружна, что делали все сообща. Дочь напечет блинов, и все садятся за стол и пьют чай с молоком, блинчиками со сметаной. Мать делала еще творог, очень полезный продукт.

Из молочных продуктов можно много чего приготовить. Например, на молоке можно поставить тесто. Тесто получается пышным и мягким. А приготовленные из этого теста блинчики получаются тоненькие-претоненькие. Их еще называют ажурными. А из творога можно напечь сырники. Можно налепить вареники с творогом. А как вкусно покушать

просто творог со сметаной и с удовольствием запить горячим чаем со сливками!

У них молоко всегда вкусное, потому что отец коров и козочек пас на зеленом лугу и поил водой из родника. Они всегда ходили на свежем воздухе. Уход был хорошим.

Дети помогали родителям во всем. А после работы вечером все садились за стол ужинать, после ужина располагались у телевизора, смотрели фильмы и рассказывали о том, как прошел день.

Мама детям давала перед сном теплое молоко, чтобы дети быстро засыпали и сон был спокойным. Она не забывала все время повторять своим детям, каким полезным продуктом является молоко и все, что делается из него.

Так вот, дети, пейте молоко – и будете здоровы!



Молочное королевство

Аллаберген Райымбек

За горами, за морями, за просторными лесами стояло царство. В нем правила королева Молоко. И было у нее два сына – Сыр и Творог. Они были очень дружными и трудолюбивыми. Но не всегда добро было в том царстве. Пришла чума. И жители этой страны начали киснуть и плесневеть. Королева не знала, что делать. Больницы были заполнены больными людьми. Королева обратилась к своему советнику Сметане:

- Сметана! Что нам делать? Нам нечем лечить жителей моей страны.

- Королева, у меня есть идея!

- Слушаю вас, Сметана.

- На краю земли есть гора, на этой горе растет цветок. Называется Цынкуй. Поговаривают, что этот цветок поможет от любой чумы. И он растет один раз в 1000 лет.

Королева не могла отправить своих стражей в такую даль. Но заболел ее сын Сыр. И тогда направила она своих стражей в далекий путь за цветком. Прошло пять дней и пять ночей, а их все не было. На шестой день прискакал один страж. Она обрадовалась, но потом увидела, что страж вернулся совсем один.

- Королева! Возьмите, вот цветок.

- Сырок, где остальные?

- Королева, они пожертвовали собой ради всех больных жителей. Мы повстречались с пещерным монстром, с морскими сиренами и с огромной птицей. Из выживших остался только я.

- Молодец, Сырок. Позови мне медиков.

Пришли медики и начали готовить лекарство. Когда они закончили, раздали все больным жителям. Они выпили и постепенно начали выздоравливать. А королева поставила памятники своим пятнадцати стражам.

Выздоровели все жители Молочного королевства, потому что всегда добро побеждает зло.



О пользе молока

Асанбаев Темирлан

Говорить о пользе молока можно много и долго. И полезно оно как детям, так и взрослым. Молоко и молочные продукты помогают организму расти. Они придают человеку физическую силу, укрепляют кости, растут здоровыми зубы. Молоко полезно и при простуде.

Но не только полезно молоко, оно еще и вкусно! Сколько замечательных продуктов питания делают из молока! Например, кефир, мороженое, йогурт, творог, сыр, курт. Все эти продукты очень вкусные. Моя мама готовит вкусные оладушки, и кушаем мы их со сметаной. А бабуля делает творог из простокваши., тоже очень вкусный.

Я очень люблю молочные продукты и советую всем употреблять их в пищу каждый день.



Наша коровушка

Савинов Максим

Летом я еду в деревню к бабушке и дедушке, которых я очень люблю. У них свое большое хозяйство: куры, утки, поросята, кролики, собаки, кошки, а главной, конечно же, является корова Майка.

Я очень люблю бабушкину Майку. Она очень красивая, добрая. А сколько пользы она нам приносит! Ведь наша Майка дает нам очень вкусное

и полезное молоко. Я люблю пить молоко. А сколько всего полезного готовят нам наши мамочки из молока: каши разные, омлет с молоком, я люблю молочные коктейли, разнообразную выпечку. А еще из молока делают творог, сметану, сливки, сыр, масло и прочие вкусняшки.

Но для того чтобы наша Майка давала молочко, ее нужно выгонять на пастбище, чтобы она там ела вкусную и сочную зеленую травку. Еще ее нужно поить водичкой. Мы с дедушкой по утрам отгоняем ее на пастбище, там пастух собирает стадо, и целый день наши коровушки гуляют по лугу, щиплют травку.

А если устанут - ложатся и отдыхают. Вечером мы с дедушкой идем встречать нашу Майку и приводим ее домой. Дома мы ей даем водички и травки. Затем дедушка идет доить коровушку. Молоко получается вкусное, парное, такое пахучее.

Зимой наша Майка живет в хлеву у дедушки. Там тепло и сухо. Дедушка летом ей готовит сено. Косит и сушит траву, складывает в копны или на сеновал, а потом оттуда берет и дает коровушке – их кормилице.

Всех вас я приглашаю на вкусные блины со сметаной, вареньем и медом и желаю всем приятного аппетита.

А закончить свой рассказ я хочу известными словами: «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!»



Молочная сказка

Байтелякова Дария

В некотором царстве, в некотором молочном государстве, там, где реки молочные, берега сливочные, озера сметанные, а облака – взбитые сливки, жили люди здоровенькие, беленькие, свеженькие. Жили, не тужили, песни пели да сказки рассказывали. Гостей любили встречать и угощать молочными деликатесами. Из сладких сырков дома строили, а из творога снежинки лепили. Со стуженкой чай пили.

Все было хорошо, да вдруг налетело чудовище недовольное. Оно пригрозило все вкусности забрать, если его загадки не отгадают. И прозвучала загадка первая: «Какая река с утра бела?» «Да это же наше молочко», - обрадовались детишки. Ура! Отгадали!

Чудовище пробурчало недовольно: «Из белого в твердое, а не лед, да бегом на бутерброд?». «А это – наше маслице! Попробуй!» И стали дети угощать его самыми свежими и самыми вкусными молочными вкусняшками.



«Не сердись, наш гость дорогой. Ждут тебя вкусности, ждут тебя. Знай, сиди себе за столом да кефирные, сметанные и сырныя объедения кушай!». Добрые жители царства задобрили своего необычного гостя и оставили его у себя жить.

Тут и сказочке конец, а кто внимательно слушал да пирожок с молочком кушал, тому наше почтение и уважение.

Цельное молоко

Сайлауова Альмира



Здорово питаться – просто,
И полезно, и легко.
Все, что нужно в рационе –
Цельное нам молоко.
Сколько можно приготовить
Нам из молока продуктов –
Ряженку, сыр, даже творог,
Все это съедим в минуту.
Пожелаем всем здоровья и добра.

2.5. «Сказка о Зубике, который боялся злого Кариеса»

Аннотация

Данные сказки были написаны после изучения темы: «Крепкие зубы». На первом занятии я провела опрос. Учащиеся ответили на вопрос: «Сколько раз в день вы чистите зубы?» 20% детей ответили, что чистят зубы утром и вечером, 50% чистят только вечером, 20% утром или перед школой, 10% ответили, что чистят зубы нерегулярно. На занятиях познакомила ребят с названиями зубов, рассказала, почему необходимо тщательно ухаживать за полостью рта, объяснила, что зубы нужно чистить два раза в день после еды, чтобы не скапливались микробы и кислота, которая разрушает эмаль зуба и появляется кариес. Ребята узнали о том, что щетку необходимо менять один раз в три месяца, потому что на ней скапливаются микробы. Зубы необходимо полоскать зубным эликсиром или теплой водой, чтобы между зубами не скапливалась пища. Был проведен праздник «Если хочешь быть здоров...» На праздник пришел доктор Айболит и рассказал ребятам, как правильно чистить зубы. Гигиена рассказала, что у каждого человека должна быть своя зубная щетка, которую никому нельзя давать и подарила всем детям зубные щетки. Я предложила написать сказку о Зубике, который боялся злого Кариеса. После

всех мероприятий провела опрос. 70 % детей ответили, что чистят зубы утром и вечером, 15% чистят только вечером, 10% утром, 5% чистят нерегулярно. Сделала вывод, что 30% детей нуждаются в дополнительных занятиях по теме: «Зубы» В следующем учебном году будет продолжено изучение данной темы.

Руководитель младшей группы НОУ «Росток»: Агаркова Нина Борисовна

Сказки про зубик учащихся НОУ «Росток»

Лытарева Никита

Жил – был Зубик. Ему было шесть дней, и назывался он постоянный. А все другие зубы были молочные. Новый зубик был беленький и крепкий, а молочные зубы казались настоящими старичками. Ещё совсем недавно они грызли яблоки и хрустели сухариками. Зубки не любили ириски и жевательные резинки. Но их маленький хозяин Владик, не слышал, что ему говорили его зубки. Он ел сладости, боялся зубных врачей и не дружил с зубной щеткой. На них появились потёртости, их уже поджидали микробы. Это враги зубов, которые селятся в трещинках и пируют там. Чтобы им не было скучно, они устраивали вечеринки и приглашали на них злого карлика по имени Кариес. Кариес ненавидел здоровые зубки, потому что в них нет трещин и дырок. Когда он приходил в гости к микробам, то приносил с собой молоток и пилу. Он долбил и пилил здоровый зубик, и в нем появлялось настоящее дупло, куда тут же поселялись микробы. Они всё глубже и глубже проникали в зуб, и он начинал болеть. Смотрит Постоянный зубик на молочных старичков и ему становится страшно. Ведь скоро злой Кариес может и его ударить молотком и пилить пилой. «Что же делать?», - думает Зубик. Стал он просить Владика прогнать злого карлика Кариеса. Ведь для этого нужно совсем немного: не есть много сладкого, а есть фрукты и овощи, не жевать жвачку, чистить зубы утром и вечером и не бояться врачей – стоматологов.

Владик услышал просьбы Зубика и прогнал злого Кариеса.

Сальменова Милана

Жил – был маленький Зубик. Он был такой маленький и глупенький, что смотрел все время на красивые конфетки. Он очень хотел их попробовать, но ему запрещали подходить к ним. Зубик не унимался, он так и тянулся к ним. Тогда здоровые зубки показали ему зуб, который был болен кариесом, потому что он ел много сладостей. Они рассказали, что от конфет зубы болят и их вырывают. Маленький Зубик сильно испугался Кариеса. Вместо конфет Зубику предложили яблоки, ягоды, овощи и морковку. Ему объяснили, что морковка укрепляет и защищает зубную эмаль от Кариеса. Зубик впервые попробовал морковку. И она так понравилась ему, что он отказался от сладких конфет. Зубик вырос и стал сильным, белым, блестящим, потому что ел много морковки и не ел конфеты. Кариеса он больше не боялся.

Елеусизова Адемау

Жил – был Зубик. Он любил разные сладости, особенно шоколадные конфеты. Как-то раз он посмотрел на себя в зеркало и увидел чёрное пятнышко. Он сильно испугался. Пошёл он к доктору в стоматологию. Доктор посмотрел зубик и сказал: «Плохи дела, Зубик, у тебя кариес. Надо тебя лечить». Расстроился Зубик. Но надо – значит надо лечить. Доктор вылечил Зубика. Когда Зубик вышел из кабинета доктора, он сказал: «Больше кушать сладости и конфеты не буду».

Я всем хочу посоветовать, чтобы не ели много сладостей и чистили зубы утром и вечером перед сном. Будьте все здоровы!

Сайкин Иван

Жил-был на свете один мальчик. И как все маленькие мальчишки и девчонки, он не любил чистить зубы. Однажды ночью мальчику приснился странный сон: будто его зубки разговаривают между собой. Первыми заговорили коренные зубы: «Мы во рту самые главные зубы, потому что пережевываем еду. А этот глупый мальчишка не хочет чистить нас, скоро придет злой Кариес и погубит нас». «Нам нужно что-то предпринять для своей защиты», - сказал Мудрый зуб. А рядом с Мудрым зубом недавно появился новый маленький, красивый белый Зубик. Мудрый зуб спросил у него: «А ты, что думаешь об этом?» зубик подумал- подумал и ответил: «Вы все знаете, что самый страшный враг в полости рта – это Кариес. Если наш мальчик не начнет ухаживать за нами, то кислота разрушит нашу эмаль. Кариес будет быстро распространяться, мы все сгнием и выпадем изо рта. Наш мальчик будет беззубым и некрасивым, ему нечем будет пережевывать пищу. И тогда у него будут болеть не только зубы, но и желудок. Надо срочно привлечь на помощь зубную щетку и пасту!» тут все зубы так разволновались, что проснулся мальчик. Он так испугался увиденного им сна, что тут же побежал в ванную чистить зубы. Тщательно почистив их, он глянул в зеркало, улыбнулся, и ему показалось, будто белый Зубик ему подмигнул от радости. «Теперь я всегда буду ухаживать за своими зубами, буду чистить их два раза в день. Ведь зубы – это мои добрые помощники!»- сказал мальчик.

Яковенко Евгений.

У одного мальчика вырос коренной зуб. Он был белый, красивый, здоровый. Мальчик был сладкоежкой и ел много конфет, варенья. Зубик заболел, у него появился кариес. Мальчик вспомнил, что в школе учительница говорила, если чистить зубы, то они не будут болеть. Мальчик начал чистить зубы по пять раз в день, но зуб все болел и болел. Мальчик сказал маме, что у него болит зуб. Мама повезла его к стоматологу. Врач осмотрел зубки и сказал, что у мальчика кариес и что зуб нужно срочно лечить, ведь кариес злой и коварный. Он поражает все зубы, если не вылечить больной зуб. Врач оказал помощь мальчику и сказал, что зубы нужно чистить утром и вечером после еды, полоскать рот специальными бальзамами или теплой водой. Если все это выполнять каждый день, то никогда не будут болеть зубы и не появится Злой Кариес.

Фараджова Зоя

Я – зубик. Я вырос и живу во рту девочки. Я очень боюсь Кариеса, потому что меня могут вырвать или начнут сверлить, пилить, пломбировать. Я очень боюсь за свою жизнь. Моих соседей уже лечили. Им было больно и они плакали. Моя хозяйка- девочка очень любит сладкое и ненавидит чистить зубы. Я держусь изо всех сил. Наконец-то к нам в школу пришли врачи проверить зубы у детей. Они научили девочку чистить зубы и ухаживать за ними. После визита врачей всё стало хорошо. Мои братья зубы и я теперь не боимся Кариеса, потому что девочка чистит зубы два раза в день и не ест много сладкого.

Коробов Роман

Жил-был мальчик. Он любил ходить в гости и к нему тоже часто приходили гости. Он угощал всех чаем, конфетами, тортом и вареньем. Гости были рады и мальчик тоже. Но зубки после еды он никогда не чистил. И они заболели очень сильно. Но мама знала, что нужно делать. Она дала сыну зубную пасту «Дирол». И «Дирол» кариес поборол. Зубки стали весёлые и здоровые и мальчик тоже повеселел. Он пообещал маме, что будет чистить зубы каждый день.

Головина Ульяна

Жил-был Зубик. С самого рождения его мама учила ухаживать за собой. Она говорила ему: «Ты всегда должен быть чистым». Она научила его чистить зубы, соблюдать гигиену. Сначала Зубик все делал, как его научила мама. Но потом стал лениться и не хотел чистить зубки два раза в день, а вскоре и вообще перестал мыться и чистить зубы. Он стал приглашать в гости Кариеса, потому что тот приносил много конфет. Вместе они ели конфеты, торты и другие сладости. Кариес был коварный, он хотел, чтобы зубик заболел.

И вот крохотный Зубик заболел. Он начал гнить, у него все болело. Мама повела Зубика к врачу. Врач вылечил Зубика. Он посоветовал Зубику не дружить с Кариесом, слушать свою маму и следить за чистотой. Зубик пообещал доктору, не есть много конфет и не лениться. С тех пор он был здоров.

Сирак Ксения

Жил-был Зубик. Он был уже не молочный и вырос большой. Зубик был здоровый и никогда не болел. Он очень не любил зубную пасту и зубную щетку. Ему не нравилось, как они чистили и мыли его. Зубик очень любил сладости и за день съедал очень много конфет. Однажды к нему явились две феи: Зубная паста Зубная щетка. Они были такие красивые! Феи сказали зубику, что если он не будет позволять себя чистить, а будет есть много сладкого, то он заболеет. Болезнь эта называется «Кариес». Если кариес заберется в середину Зубика, то он так сильно заболеет, что его придется вырвать. Зубик внимательно выслушал советы фей и решил, чтобы не заболеть, надо чистить зубы каждое утро и каждый вечер. Он поблагодарил двух фей за их хорошие советы.

Диденко Анастасия

Жил-был мальчик Егор. Он не любил чистить зубы. Его мама, Надежда Павловна, заставляла его чистить зубы, а он не хотел. Однажды вечером Егор съел очень много конфет. Ночью у него начал болеть зубик. Зубик плакал. Плакал он потому, что боялся злого Кариеса, который может его погубить. Утром зубик почувствовал, что кто-то делает дырку в его эмали. Ему было очень больно. Егор показал маме зубик и сказал, что он болит. Мама повела сына к стоматологу. Стоматолог посмотрел зубы и сказал, что у мальчика кариес.

- Какой ужас!- сказала мама.

- Что делать? - спросил Егор.

Стоматолог вылечил зубик и пояснил, что нельзя кушать много конфет и обязательно утром и вечером чистить зубы. Тогда кариес не сможет нарушить эмаль и сделать в зубике дырку. С тех пор Егор чистит зубы два раза в день и почти не ест конфеты.

Он посещает стоматолога, который проверяет его зубы два раза в год.

Головин Вадим.

Жил-был беленький зубик. И он очень боялся Кариеса. Ел мало конфет, чистил и мыл себя. Зубик был трудолюбивый. Однажды в гости к Зубику пришел Кариес. Он принес много конфет, вкусные пирожные, шоколад. Зубик не хотел есть много сладкого, но Кариес уговорил его. Зубик не удержался, он начал есть конфеты. Счастливый Кариес поселился во рту и зубик заболел. Ему было очень плохо, у него все болело. Тогда зубик взял зубную пасту и зубную щетку. Долго – долго чистил он и мыл себя, но Кариес не уходил, он смеялся над зубиком. Но зубик упорно трудился и вычистил Кариеса. С тех пор он понял, что Кариес очень коварный и с ним лучше не дружить.

Саменова Регина

В некотором царстве жил-был Зубик. Хозяйкой в этом царстве была девочка. Девочка забывала чистить зубы, и маленький Зубик боялся, что в царство может прийти злой король Кариес. Узнал Кариес о том, что девочка не любит чистить зубы и сказал своему брату Грязолу: «Сегодня вечером мы с тобой пойдем к девочке, которая не чистит зубы». Грязол позвал свою подругу инфекцию, и они пошли к девочке. Втроем они пробрались в царство, где жили зубы. Злодеи начали заражать инфекцией каждый зуб. Маленький Зубик еле-еле убежал и рассказал обо всем принцессе Зубной щетке и принцессе Зубной пасте. Две принцессы бросились спасать зубы. Они тщательно прочистили все зубы и десны, и злодеи убежали. Теперь зубы не боятся короля Кариеса и его брата Грязола, потому, что девочка не забывает их чистить .

Имагамбетова Дильназ

Я расскажу вам историю про свой зуб. Жил у меня во рту беленький зубик. Он был очень аккуратным и чистил себя два раза в день. Но однажды закончилась зубная паста. А мой зубик и дня не мог прожить без своих друзей: зубной пасты и зубной щётки. Прошло несколько дней, и зубик заболел. Мама говорила, что нужно показать зубик доктору, а я боялась. Я

боялась, что доктор вырвет мой красивый зубик. Через несколько дней в зубе появилась маленькая дырочка. Зубик болел все сильнее. Я просила маму полечить мой зубик. Мама сказала, что лечит зубы специальный врач-стоматолог. Мы отправились к врачу. Врач был очень добрый, внимательный. Он пролечил мой зуб. Мне не было больно. А потом врач сказал: «Не ешь много сладкого. Сладости – враги зубов. Кушай побольше овощей и фруктов». Врач угостил меня вкусным яблоком.

Теперь мой зубик опять здоров, а я не забываю покупать зубную пасту, ем овощи и фрукты. И вам, ребята, советую чистить зубы два раза в день, есть много овощей и фруктов.

Коротынский Валентин

Жил на свете один добрый беленький Зубик. Он жил в королевстве зубной щетки и зубной пасты. Это были две принцессы, которые правили королевством. Как-то раз пошёл Зубик во дворец. Приходит к принцессам и спрашивает: «Какие в нашем королевстве есть опасности?» а принцессы отвечают: «Есть в нашем королевстве один злодей по имени Кариес. Если он укусит зуб, тот начинает гнить». Зубик очень испугался и опечаленный пошел домой. Когда Зубик пришел домой, то увидел своего друга Мыло. Они сели пить чай и Зубик рассказал о злом Кариесе, который живёт в королевстве. Мыло тоже испугалось. Но вскоре они забыли о Кариесе, и пошли гулять. Они шли, смеялись и весело болтали. Вдруг из кустов выскочил маленький черный человечек. Он схватил Мыло и Зубика. Мыло скользко, оно выскользнуло из рук Кариеса и побежало во дворец за подмогой. А злой Кариес понес Зубика в своё логово. Точит нож и смеется: «Сейчас я проткну тебя этим ножом». Но в ту же минуту подросла подмога из дворца. Зубика вырвали из рук Кариеса и повезли во дворец.

Принцессы посоветовали Зубику быть внимательным. Они подарили ему специальный знак, который будет надежно защищать его от Кариеса. И дальше все жили долго и счастливо. Вот и сказке конец

Жумабекова Айкен

Жил-был Зубик. Мама в детстве рассказывала ему про злого карлика Кариеса, который убивает зубы, если их не чистят. Зубик очень боялся Кариеса и поэтому всегда был чистым. Но через некоторое время он стал лениться. Зубик перестал мыться, не соблюдал гигиену. Он считал, что Кариеса нет и мама просто его пугала. Он не чистился день, два, три, но откуда ни возьмись появился Кариес. Кариес пронзил Зубик своей иглой и Зубик упал. Он лежал и думал: «Что же мне делать?» Он пошел в библиотеку, чтобы узнать, как можно навсегда убрать кариес. В одной старинной книге он прочитал, что есть супер -зубная паста. Но эта паста находилась в королевстве Кариеса и была зарыта глубоко под землёй. Кариес хранил зубную пасту и жители его королевства даже об этом не подозревали. Путь Зубика начался. И вот он в королевстве Кариеса. Он шел и шел, путь его с каждым днем становился все труднее и труднее. Наконец он нашел место, где была зарыта супер-паста. Зубик взял лопату и стал копать. Копал, копал и нашёл пасту.

Почистился этой пастой Зубик и понял, что нельзя не соблюдать гигиену, что злой карлик Кариес в любую минуту может напасть. Зубик взял пасту и отправился домой. Он больше не ленился и жил долго и счастливо.

Нурхамитов Рустем

Жил-был на свете зуб. Он был белый и красивый и жил со своими братьями-зубами во рту. Зубы очень любили кушать конфеты, шоколад, мёд и варенье. И всё у них было хорошо, пока однажды ночью не проснулся наш зуб от крика. Это его братик плакал и кричал от боли. Посмотрел на него зуб и увидел, что на братике большая яма и в ней сидит злой червяк и грызет бедный зубик. Что же делать? Как помочь братику? Как выгнать злого червяка? И решил зуб пойти искать помощи. Вышел он на улицу, а там тьма-тьмушная. Страшно! Но делать нечего, надо идти. И вдруг кто-то бесшумно подлетел к нему. Испугался зубик! Но тут услышал тихий голосок: «Не бойся, малыш. Я зубная Фея. Почему ты так поздно идешь один?» Рассказал ей зубик про несчастье, которое с его братом случилось.

Зубная Фея улыбнулась и сказала: «Ты очень смелый! Не побоялся ради братика среди ночи на улицу выйти. Я тебе скажу, где твоему братику помогут!» Фея наклонилась к смелому зубу и что-то тихо ему шепнула. Радостный зубик побежал домой. Наступило утро. Собрались братья, и зубик сказал им, где помогут их братишке. Все вместе они пошли в стоматологическую клинику. Там добрый доктор вычистил яму и прогнал злого червяка. Потом украсил зуб пломбой и рассказал всем братьям, что надо делать, чтобы не болеть и быть всегда здоровыми и красивыми. Нельзя есть много сладкого, потому что это вредно для зубов и нужно пить молоко, есть фрукты и овощи, грызть морковку, чистить зубы, чтобы больше не болеть. Он похвалил смелого зуба и предложил братьям приходить к нему в гости два раза в год. И счастливые братья вместе отправились домой. Они были здоровые и красивые.

Письмо от Зубика.

Дорогие ребята! Меня зовут Зубик. Я прочитал сказки, и они мне понравились. Из ваших сказок я узнал, что вы умеете ухаживать за своими зубами. Здоровые зубы – залог здоровья. У меня много братьев и мы живем дружно. Помогаем друг другу пережевывать пищу. Мы все очень боимся кариеса. Чтобы на зубах не было кариеса, нужно выполнять требования, которые вы знаете и написали о них в своих сказках. Я хочу напомнить вам правила ухода за зубами:

1. Чистить зубы утром и вечером.
2. Полоскать рот после приема пищи.
3. Менять зубную щетку один раз в три месяца.
4. Обращаться к стоматологу два раза в год для проверки зубов.
5. Не кушать много сладостей.
6. Не жевать жвачку.
7. Пить молоко, оно укрепляет зубную эмаль.

8. Кушать много овощей и фруктов, грызть морковь.

Если вы хорошо будете ухаживать за полостью рта, то сохраните зубы с ранних лет на всю жизнь. Желаю вам крепкого здоровья!

Зубик

2.6. Экологическая тропа «Ручей Сарыбулак»

Ручей Сарыбулак известен давно. Он образовался из подземных родников. Своё начало ручей берет в степи северной части города и впадает в реку Есиль в западной части. Ручей Сарыбулак являясь, правым притоком главной водной артерии города Нур-Султан- реки Есиль и оказывает значительное влияние на химический состав воды в реке, особенно в паводок.

Ручей протекает недалеко от нашей школы № 36, поэтому он вызывает интерес у учащихся. Сегодня, некогда живую и веселую речку не узнать. Экологическое состояние Сарыбулака в настоящее время критическое. На занятиях НОУ стали изучать историю реки, её влияние на главную артерию города – реку Есиль (Ишим), провели опрос старожилов. Узнали, что в реке есть родники и если их очистить, то река станет полноводной, чистой, как в давние времена. А самое **главное** – мы теперь знаем, что наш маленький, никем не замечаемый ручеек Сарыбулак, оказывается, доходит до реки Есиль, которая впадает в Иртыш, а эта река доносит свои воды до реки Обь, и впадает в Карское море, а затем в Северный Ледовитый океан.

Экологическая тропа «Ручей Сарыбулак» имеет большое значение для изучения экологии города. Она знакомит учащихся с ручьём Сарыбулак и различными объектами природы, находящимися вдоль него, позволяет передать ребятам знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления.

Организация экологической тропы способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами, воспитателями опыта образовательно-воспитательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению учащимися объектов и явлений природы и дальнейшему нахождению тем для будущей научно-исследовательской работы.

Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая.

Местонахождения: г. Нур-Султан, район Сарыаркинский, СШ № 36, улица Карасай батыра 1.

Год закладки: 2016.

Состояние тропы: хорошее, местами удовлетворительное.

Охрана маршрута: не осуществляется.

Протяженность: 6км.

Транспортная доступность: До экологической тропы «Ручей Сарыбулак» можно добраться пешком, на автобусе, на автомобиле. От моста по улице Карасай батыра необходимо двигаться по течению реки пешком, до мостика по улице Дулатова доехать на машине, а до мостика по улице Окжетпес пройти пешком, доехать на машине или автобусе. До улицы Московской едем на автобусе или автомобиле. До устья реки можно доехать на автомобиле.

Режим пользования: учебные экскурсии, исследования, свободное посещение.

Краткое описание границ маршрута: начало маршрута крыльцо школы, затем движение по территории школьного двора, выход за территорию школы вдоль улицы Карасай батыра, ручей Сарыбулак, выход на берег ручья у моста по улице Карасай батыра, затем к мосту по улице Конституции, вдоль левого берега ручья до пешеходного мостика по улице Дулатова, дальше до пешеходного моста по улице Окжетпес, вдоль правого берега ручья до улицы Московская, вдоль правого берега до улицы Тлендиева, вдоль правого берега до улицы Новая Сейфулина, вдоль правого берега до устья ручья и завершает маршрут река Есиль.

Тип тропы: линейная.

Назначение экологической тропы: **учебно- экологическое.**

Цель тропы: Создать условия для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру личности и общества, через формирование практического опыта природопользования, наблюдать за экологическим состоянием берегов и воды ручья.

Образовательная – расширение у экскурсантов знаний об объектах и процессах окружающей нас природы.

Здесь особо важно не просто сообщать слушателям ту либо иную информацию о живой и неживой природе, но и научить их самим наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах, заинтересовать их и побудить к дальнейшему самостоятельному изучению биологии и экологии.

Воспитательная – способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.

Развивающая – помимо образовательной и воспитательной целей, экологическая тропа может и должна использоваться для организации активного отдыха учащихся на природе, как в период школьных занятий, так и во время летнего отдыха. [13]

С образовательными целями экологическая тропа может использоваться для проведения занятий с учащимися разных возрастных групп: младшими школьниками (1-4 классы) – для уроков природоведения, первичного

ознакомления с природой родного края; школьниками среднего звена (5-8 классы) – для уроков биологии, зоологии, экологии, а также для дополнительных занятий в кружках и секциях естественного цикла; старшими школьниками (9-11 классы) – для уроков общей биологии, экологии, углубления знаний по ботанике и зоологии, индивидуальной исследовательской деятельности.

В воспитательных целях необходимо перед походом по тропе разъяснять детям правила поведения на природе, развивать в них экологическую сознательность. Педагог, проводящий экскурсию, должен правильно организовать своих подопечных, завладеть их вниманием, интересно рассказывать свой материал, постоянно обращая внимание слушателей на те или иные объекты природы, встречаемые группой на тропе.

Задачи тропы:

- дать природоохранные знания и умения учащимся школы;
- воспитать любовь к природе, школе, городу, малой Родине;
- формировать личную ответственность у учащихся за сохранность природных объектов;
- привлечение учащихся к участию в экологических олимпиадах и конкурсах

Цели экскурсий:

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование экологической культуры поведения в природе;
- показ причинно-следственных связей в природе;
- проведение природоохранных связей в природе;
- проведение природоохранительной работы;
- пропаганда экологических знаний.

Формы и методы работы на экологической тропе: экологические беседы; экологические экскурсии, походы, экспедиции; викторина; экологические акции; обсуждение и проигрывание ситуаций; лаборатория

Разработчик тропы: учитель начальных классов: Агаркова Н.Б. Для учителей начальных классов.

Дополнительно тропа может использоваться не только учителями начальных классов, но и например: биологии, ОБЖ – для разъяснения принципов ориентирования на местности и оказания первой медицинской помощи в условиях похода, географии – для наглядного усвоения основ картографии, ИЗО – для уроков на открытом воздухе по рисованию пейзажей и отдельных природных объектов. Кроме того, данная тропа может использоваться для прохождения маршрута с педагогами дополнительного образования и школьными учителями в целях методической помощи им по проведению экскурсий и уроков на открытом воздухе, знакомства с представителями флоры и фауны, наглядной демонстрации принципов исследовательской работы с учащимися, помощи в выборе тем проектов.

Режим использования

Экологическая тропа используется в течение всего года для проведения экскурсий, занятий, исследований.

Маршрут учебной экологической тропы

Маршрут учебной экологической тропы проходит вдоль ручья Сарыбулак. На большей протяженности маршрута весьма сильно проявляется негативное антропогенное воздействие, что тоже помогает вести занятия по экологии с учащимися, на примерах показывая им необходимость бережного отношения к природе. Разнообразие флоры и, в меньшей степени, фауны таково, что позволяет проводить тематические экскурсии по ботанике, зоологии, общей биологии и экологии школьной программы, а также собирать необходимый наглядный материал для уроков в зимний период.

Общая протяженность тропы составляет около 6 км, что довольно много для проведения экскурсий среди учащихся младших классов, поэтому для таких экскурсий используется лишь часть тропы. Для уроков на открытом воздухе по определенным темам по биологии, зоологии, экологии, общей биологии тоже нет необходимости проходить весь маршрут целиком – достаточно лишь выйти к одному участку (станции)

Общая продолжительность экскурсии по данной экологической тропе приблизительно составляет от 40 минут до 2,5 часов и более. Такие экскурсии возможны лишь со старшеклассниками (особенно при работе над экологическими проектами) или же с педагогами (в методических целях). В остальных случаях можно использовать лишь часть от общей протяженности тропы.

Экологическая характеристика тропы

Экологическая тропа “Ручей Сарыбулак” проходит по берегу ручья.

Нахождение в городе имеет свои положительные и отрицательные особенности: к первым относится доступность тропы для посетителей, ко вторым – сильное влияние деятельности человека, местами до неузнаваемости, меняющее природу. Но даже этот фактор нужно использовать на благо: на наглядных примерах показывать детям, что означает бережное отношение к природе.

Экологическая тропа - это место не только приобретения, но и пропаганды своего поведения в природном окружении, над тем, какой пример взрослый человек подает подрастающему поколению. Экологическая тропа - это специально разработанный маршрут в природу. [4]

Таким образом, на протяжении маршрутов, разработанных на экологической тропе, можно показать учащимся много на первый взгляд простых, но очень важных объектов и явлений. Необходимо вовлечь их в активную оценку экологической ситуации своего места жительства, выработать активную жизненную позицию, привить нормы экологической культуры и нравственного отношения к окружающему миру.

На экологической тропе проводятся экскурсии, походы, экспедиции, субботники.

План работы на экологической тропе «Ручей Сарыбулак»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	Определение контингента и составление банка данных учащихся членов НОУ.			
2.	Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год			
3	Определение проблемы и разработка стратегии реализации плана работы на экологической тропе.			
4	Экскурсии на экологической тропе: Прогулочно-оздоровительные экскурсии Сезонные явления в неживой и живой природе. Охрана воды и водных ресурсов в нашем районе Сезонные экскурсии «весенние экскурсии», «летние экскурсии», «осенние экскурсии», «зимние экскурсии».			
5	Комплексные экскурсии - «Разнообразие природных сообществ нашего региона», - «Влияние деятельности человека на экосистемы». Забор воды для исследований			
6	Экологический практикум Ботанические экскурсии «Жизненные формы растений» «Способы распространения семян у растений» «Зеленая аптека», «Культурные пищевые растения» «Цветочная поляна »			
7.	Зоологические экскурсии Животные обитатели Обитатели почвы «Жуки», «Бабочки» «В гости к птицам» «Зимующие птицы нашей местности» «Животные - соседи человека»			

	«Знакомство со следами домашних животных» «Следы на снегу»			
8.	Маршруты экологической тропы Маршруты 1 и 2 предназначены для для экскурсий продолжительностью до (30 минут) Маршрут 3 предназначен для экскурсий продолжительностью (от 30мин). Он включает в себя все объекты маршрутов 2, а также дополнительные, характерные то для этого маршрута. Туристический маршрут предназначен экспедиций к истоку и устью ручья			
9.	Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведенных опытов и наблюдений, игр.			
10.	Круглый стол «Организация проектной, исследовательской деятельности в 2021-22 учебном году». (Обучение учащихся НОУ методике проектной деятельности). Круглый стол: «Обмен опытом работы по методике подготовки учебно- исследовательских работ» Анализ и корректировка ошибок.			
11.	Конкурс проектов « Экологические проблемы водоемов Нур-Султана», Влияние ручья Сарыбулак на экологию района» и др.			
12	Экологическая акция «Каждой птице по кормушке» Участие в Республиканской Акции «Покормите птиц зимой». Изготовление и кормушек для подкормки птиц. «Вторая жизнь пластиковой бутылки!»			
13	Осенняя ярмарка «Дары осени» Выставка поделок «Осенний вернисаж			
14	«Экологическое путешествие»			
15	Исследования русла, водной глади и берегов ручья Сарыбулак			
16	Мероприятия, посвященные Дню Земли «Международный день матери- Земли»			
17	Весенний десант «Территория красоты»			

18	«О! Если бы ручей умел говорить» конкурс сказок о ручье. Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).			
19	Викторина «Вопросы об экологии Сарыбулака»			
20	Международный день очистки водоемов. Беседа Уборка территории ручья			
21	Экологические досуги, развлечения, праздники: Синичкин день, Всемирный день воды Конкурс экологических бригад			
22	Участие в городских научно-практических конференциях старшеклассников (стендовая презентация, выступления с докладами).			
23	Клуб «Клуб выходного дня» Беседы, круглые столы с родителями и учащимися на экологические и нравственно-этические темы			
24	Научно-практическая конференция: «Шаг в будущее» или «Меня оценят в 21 веке»			
25	Трудовой десант. Субботники на тропе.			
26	Подведение итогов работы НОУ «Росток»			

Составила: Агаркова Н.Б.

III. Сказки на экологическую тему

3.1. Акбулак и Сарыбулак

Автор Агаркова Н.Б. учитель СШ № 36 Нур-Султан, руководитель младшей группы НОУ «Росток»

Однажды в степи появились два брата-родника. Они были такие маленькие и беспомощные. Вода тоненькой струйкой вытекала из-под земли. Вокруг одного родника была белая глина, а вокруг другого - желтая глина. Как-то раз в степи остановился небольшой караван. Люди решили отдохнуть и напоить животных. Они стали осматривать все вокруг и увидели родники. Караванщик сказал: «Посмотрите, люди! Здесь родники!». Люди обрадовались чистым родникам. Они выложили вокруг родников камни, сделали дорожку. Один мальчик закричал: «Назовем их Акбулак и Сарыбулак». Так у родников появились имена. Акбулак и Сарыбулак любили разговаривать друг с другом. А когда они говорили, то

появлялась из недр Земли чистая вода. Вода была вкусная и проходящие мимо караваны всегда останавливались, чтобы отдохнуть и сделать запасы воды. Но однажды братья поссорились. Каждый из них считал, что его вода лучше и вкуснее. Стали братья спрашивать у животных, которые приходили утолить жажду, чья вода вкуснее. Зайцы, косули, волки, лисы, камышовые коты, мышки, маленькие и большие птицы говорили, что вода одинаковая и вкусная в Акбулаке и Сарыбулаке. Однажды их спор услышала Чайка и сказала: «Ваш спор может решить, только река Есиль. Но дойти до нее непросто. Находится Есиль далеко отсюда, в большом красивом городе. Чтобы попасть к ней, вы должны сделать русло и пойти по нему к большой реке. Если вы пойдете вместе, то быстрее доберетесь до реки.» Но Сарыбулак не захотел бежать по одному с Акбулаком русло и ночью ушёл один. Утром Акбулак увидел, что брата нет и заплакал от горя. Но прилетела попить водицы Чайка и сказала, что поможет Акбулаку найти дорогу к реке Есиль.



Они отправились в дорогу. Чайка летела впереди, а за ней бежал по земле Акбулак. Когда оба уставали, то останавливались, чтобы отдохнуть. Они любовались степью, по которой лежал их путь, цветами, деревьями и кустарниками. Везде было чисто, не было мусора и грязи. Здесь жили люди, которые любили природу. Они убирали мусор, выносили его в контейнеры. Там, где пробежал Акбулак, оставался чистый прозрачный ручей. Так прошло немало времени. Наконец-то Чайка закричала: «Я вижу Есиль!» Акбулак обрадовался. Но затем огорчился. «О чем ты задумался?»- спросила чайка. «Я дошел до большой реки, но я потерял брата и как же я теперь найду его?» Спроси об этом у реки, а мне пора, меня уже давно ждут дома.

Акбулак подошел к реке Есиль.

-Меня зовут Акбулак.

-Я знаю,- сказала река. Мне рассказали о тебе животные и птицы. Ты проделал такой большой путь, о чем ты хотел узнать у меня?»

-Я хочу узнать о своем брате Сарыбулаке.

-Может быть ты знаешь о нем?

-Я знаю твоего брата. Он загрязняет мои воды.

-Пойдем со мной, я отведу тебя к брату.

Акбулак побежал вместе с большой рекой. Они бежали мимо больших красивых домов, мимо парков, скверов, дорог и мостов. Акбулак удивлялся красоте и чистоте города. Как здесь красиво! Но вдруг он почувствовал какой-то неприятный запах.

-Что это за запах?

- Мы приближаемся к Стране Серый яр. Здесь ты встретишь своего брата.

Акбулак заволновался, он очень хотел увидеть своего брата.

- А вот и твой брат!

-Где же он? Я вижу только мутную грязную воду болотного цвета.

Он услышал голос, который помнил всегда.

- Акбулак, я здесь!

-Ой, что с тобой случилось, Сарыбулак?

И Сарыбулак рассказал, как он попал в Страну «Серый яр», как трудно ему было одному без брата, как люди обижали его: бросали в его воду мусор, пакеты, выливали отходы. Да еще и смеялись, называя болотной лужей.

Сарыбулак попросил брата помочь ему.

Акбулак долго думал, как помочь брату. Он позвал Чайку. Чайка посоветовала обратиться за помощью к людям. Сарыбулак и Акбулак попросили людей убрать мусор, прочистить русло ручья, посадить на берегу цветы, поставить скамейки для отдыха. Люди услышали просьбу братьев. Они вышли на субботник и помогли Сарыбулаку стать чистым и красивым. С тех пор ручей радует людей красотой своих берегов и чистой водой. К нему прилетают птицы, чтобы попить воды, на его берегу отдыхают люди.

3.2. Сказка о Роднике и ручье Сарыбулак

Автор Агаркова Н.Б. учитель СШ № 36 Нур-Султан, руководитель младшей группы НОУ «Росток».

Действующие лица: Родничок, ручей Сарыбулак, Ведущий, Ученик.

Родник: Здравствуйте, ребята! Это школа № 36?

Дети: Да, родничок!

Родник:Рад, что вы меня узнали. А вы знаете, что вода бывает «живой» и «мертвой»?

Ведущий: Родничок, ты нам сказку решил рассказать?

Родник: Нет, не сказку, а правдивую историю. Вот послушайте:

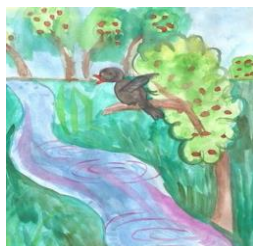
(Фотографии ручья Сарыбулак и видео)

Родник: Пришёл ко мне ручей Сарыбулак, такой измученный, такой усталый - не живой, не мертвый. - Что с тобой случилось?

Сарыбулак: Ох, родничок, не знаю, что и делать. Невмоготу стало жить. Автомашины прямо на берегу моют, грязь вперемешку с бензином в меня сливают, мусор, старые вещи в воду бросают. Вот вчера старый холодильник и диван выбросили. Моя «живая» вода становится «мертвой». Уже никто не может пить мою воду, вся рыба перевелась. Меня совсем скоро люди погубить могут. Что будет со мною и моими обитателями?

Ведущий: Ребята, срочно надо спасти ручей Сарыбулак.

Ученик: В нашей школе есть своя традиция: каждый год весной наши ребята проводят акцию «Живи, ручей». Вблизи нашей школы протекает ручей Сарыбулак и мы заботимся о нём, очищаем от мусора.



Пусть на Земле не умирают Родники,

Пусть стороной обходит их беда

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студеная и вкусная вода.

Родничок: А,вы, вижу хорошие ребята, добрые у вас души.

Приходите ко мне я вас своею водою угощу.

Ученик: Мы проводим экологические экскурсии, наблюдаем за нашим ручьём Сарыбулаком и замечаем, что ручей и его берега с каждым годом загрязняются все больше и больше. Мы стараемся помочь нашему ручью. Но не всегда это у нас получается. Мы позвали на помощь взрослых и они пообещали нам привести Сарыбулак в порядок.

Учитель: Чтобы не забывать о том, что воду надо беречь, наши ребята нарисовали водоохранные знаки (домашнее опережающее задание):

Не загрязняй водоемы.

Не бросай в воду бутылки, консервные банки и другой мусор.

Не стирай белье в речке. Вода станет мертвой – рыбки погибнут.

Не мойте машины вблизи водоемов.

Хорошо закрывай водопроводный кран. Следи, чтобы вода не капала из крана.

Расходуй воду экономно. Когда чистишь зубы, используй стакан.

Родничок: Меня радует то, что вы много знаете о значении воды для человека. Молодцы!

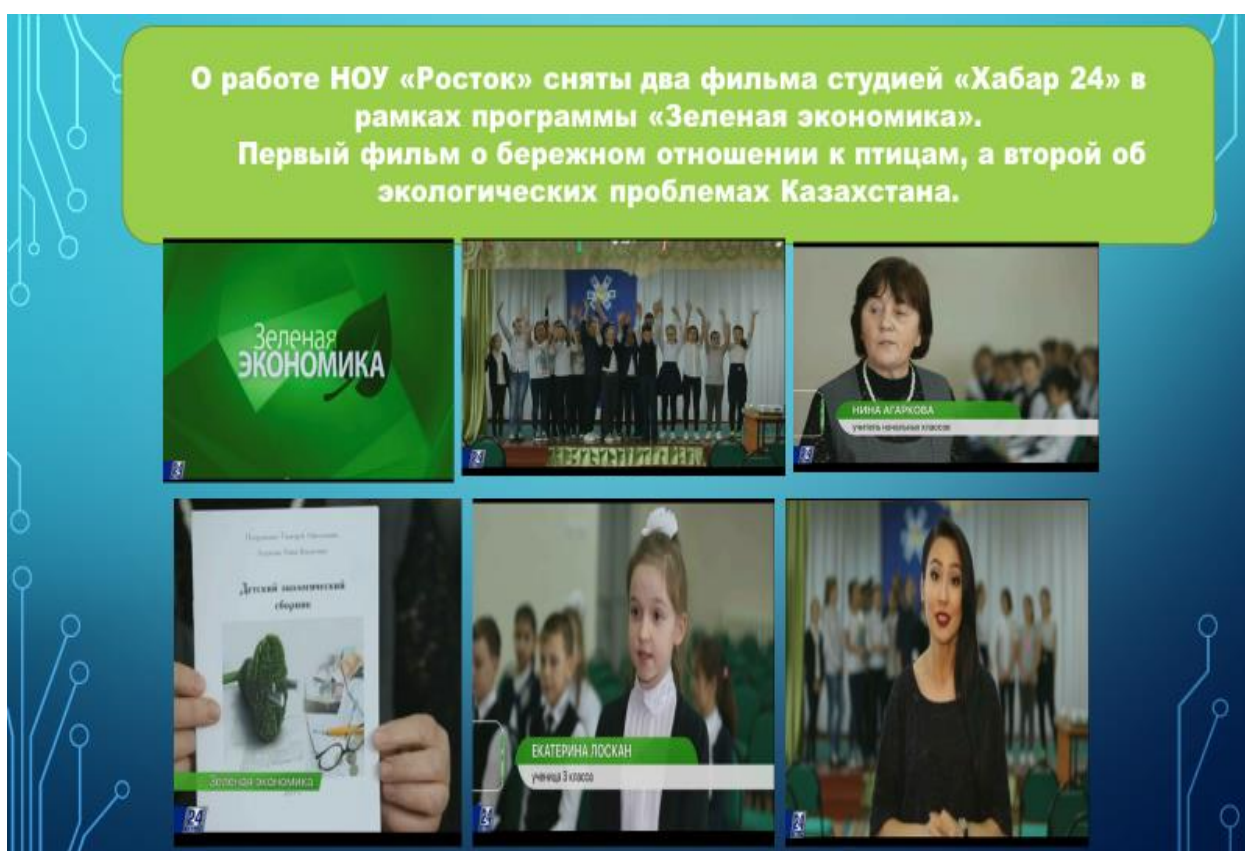
Ученик: Родничок, не переживай! Мы поможем Сарыбулаку. Обещаем тебе!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.ГОСО РК -2018-19уч.г., (Постановление Правительства РК от 31.10. 2018 года № 604).
- 2.ИМП МОН РК 2018-2019 учебный год, ИМП МОН РК 2019-2020 учебный год.
- 3.Типовые учебные планы начального образования, утверждённые приказом Министра образования и науки РК от 08.11 2012 года № 500 с изменениями от 04.09.2018 № 441.
- 4.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.
- 5.Имангожина О., Каламыцин П. Школа здорового питания. Методическое пособие.- Алматы, 2015.-116 с.
6. Имангожина О., Каламыцин П. Школа здорового питания.Рабочая тетрадь.- Алматы, 2015.- 74 с.
- 7.Гавриленко А.В. Учебная экологическая тропа «Войди в природу другом» Молодой ученый. 2019 № 4 с. 192-196.
- 8.Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011. - 79 с.
- 9.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005. <https://urok.1sept.ru/articles/501897>.
- 10.Комова Г.А. “Экологические тропы как форма экологического образования”, Научно-методический журнал «Биология в школе» № 4, 2000, с. 52-58.
- 11.Мамбетова Венера Рашидовна руководитель детского объединения http://nosh11.ru/docstation/com_docstation/40/programma_kursa_vd_ya_issledovatel.pdf.
- 12.Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
13. Мищенко Л.В.36 занятий для будущих отличников. Пособие. 2,3,4 классы. М.: Издательство РОСТ. 2014. – 56 с.
- 14.Ноздрина Наталья педагог дополнительного образования, методист, Ямало-Ненецкий АО. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе (<https://nsportal.ru/nozdrina-natalya-alekseevna>
- 15.Порошина Светлана Алексеевна, учитель начальных классов Программа «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/20/programma-proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-mladshih>
- 16.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.

17. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
18. Селимова Р. Ф., Сизова Р.И., Учусь создавать проект. Методическое пособие и тетради для 2, 3, 4 классов. М.: Издательство РОСТ. 2014. – 56
19. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.- 76 с.
20. Суворова Ж.В. Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры младших школьников. Санкт-Петербург-2016 <https://infourok.ru/statya-ekologicheskaya-tropa-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kulturi-shkolnikov-1474637.html>.
21. Тюрина Т.Л. // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infourok.ru>.
22. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. М.: РОСТ. 2011. – 276 с.
23. Шаронова Л.М. «Использование метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников». [Электронный ресурс] URL:<http://itpedagog.ru/>.
24. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
Интернет-ресурсы:
25. Занимательные научные опыты для детей. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
26. Познавательные опыты для детей. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
27. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
28. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml
29. Занимательные опыты на кухне. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml
30. Изучаем животный мир - ставим опыты. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
31. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
32. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Приложение



МЛАДШАЯ ГРУППА НОУ «РОСТОК» СШ № 36
РУКОВОДИТЕЛЬ: АГАРКОВА Н.Б.



Здоровый образ жизни

Экология



ГОТОВИМ ПРОЕКТЫ



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ

