

**ГККП «ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» АКИМАТА  
ГОРОДА НУР-СУЛТАН**

**КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**4 класс**

***Сборник***

**Нур-Султан, 2020**

*Рассмотрен на заседании республиканского учебно-методического совета,  
протокол №1 от 08.09.2020г*

**Рецензенты:**

Журавлева О.И., к.п.н., доцент ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

Матасова Л.Н., заместитель директора по научно-методической работе.

**Составитель:** Агаркова Н.Б. Проектная деятельность младших школьников.  
4 класс. Сборник занятий - Нур-Султан, 2020.- 122с.

В данном сборнике представлены разработки занятий курса «Проектная деятельность младших школьников» для четвертых классов. Сборник адресован учащимся и учителям начальных классов.

## СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА

Введение.....	5
I. Разработки заседаний младшей группы НОУ(научного общества учащихся) «Росток». 4 класс	
Занятие 1. Что такое проект.....	8
Занятие 2. Как работать в команде.....	9
Занятие 3. Выбор темы. Цели, задачи, гипотеза.....	12
Занятие 4. Актуальность проекта.....	14
Занятие 5. Экскурсия в библиотеку.....	15
Занятие 6. Подбор литературы по теме. Первичная обработка .....	17
Занятие 7. Как человек изучает природу (экскурсия).....	20
Занятие 8. Организация и методика исследования (подбор информации, первичная обработка).....	22
Занятие 9. План проекта.....	25
Занятие 10. Маленькие секреты успешной презентации.....	26
Занятие 11. Виды школьных проектов.....	29
Занятие 12. Болезни грязных рук.....	33
Занятие 13. Путешествие в царство здоровья.....	37
Занятие 14. Если хочешь быть здоров – правильно питайся.....	39
Занятие 15. Секреты здоровья.....	43
Занятие 16. Спортивный праздник: «Здоровому жить здорово!».....	50
Занятие 17. Круглый стол "Будьте здоровы".....	53
Занятие 18. «Что у нас в солонке». Выращиваем кристаллы.....	59
Занятие 19. Молоко и молочные продукты- эликсир здоровья.....	61
Занятие 20. Групповой проект «Пейте, дети, молоко- будете здоровы». Пишем сказки о молоке.....	69
Занятие 21. Витамины: польза или вред.....	70
Занятие 22. Приглашаем на чай. О пользе чая для здоровья. Информационные проекты о чае.....	76

Занятие 23. Вода-основа жизни! Опыты с водой.....	83
Занятие 24. Вода – бесценный дар природы. Информационные проекты о воде.....	86
Занятие 25. Вы слышали о воде? .....	94
Занятие 26. Экологические сказки о воде.....	96
Занятие 27. Земля – наш дом родной.....	99
Занятие 28. Сохраним нашу Землю голубой и зелёной.....	105
Занятие 29. Природа и человек.....	108
Занятие 30. Экскурсия в природу.....	111
Занятие 31. Экологическое состояние ручья Сарыбулак.....	112
Занятие 32. Экскурсия по экологической тропе. ....	117
Занятие 33. Подготовка к фестивалю, отбор работ на экологическую тему для выступления.....	118
Занятие 34. Фестиваль: «Мои первые шаги в науку».....	118
Использованная литература.....	121

## ВВЕДЕНИЕ

Успех современного человека по большей части может быть определён тем, как он умеет организовать свою жизнедеятельность. Жизнь сегодня актуально рассматривать в виде проекта. Именно поэтому ценится то, умеет ли человек ставить цели и определять перспективы развития, может ли он правильно планировать работу и находить нужные ресурсы для реализации своих планов, а также оценивать, удалось ли задуманное. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам, позволяет проводить экскурсии, походы, исследования и опыты.

Данный опыт работы проектной деятельностью на уроках и во внеурочное время начат в 2012 году. На начальном этапе опыта была изучена и проанализирована литература по данной теме, изучены методологические основы организации и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Это технология Савенкова Александра Ильича, доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора, изучила его методическое пособие для учителя «Методика исследовательского обучения младших школьников», «Самостоятельная исследовательская практика как фактор развития познавательных потребностей младших школьников», познакомилась с рабочей тетрадью «Я – исследователь»; программы авторов (Мамбетова Венера Рашидовна, руководитель детского объединения «Я-исследователь»; Порошина Светлана Алексеевна, учитель начальных классов «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»; Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект» и др.

Программа «Проектная деятельность младших школьников», разработанная на основе апробированного опыта на базе средней школы №36 г. Нур-Султан отличается от других тем, что она направлена на формирование экологической культуры и здорового образа жизни. Для реализации цели программы были запланированы и проведены занятия, исследования, наблюдения, экскурсии, которые представлены в данном сборнике. Сборник состоит из четырех разделов:

Первый раздел сборника- «Учимся писать проекты».

Учащиеся познакомятся с такими понятиями как проект, цели и задачи проекта; научатся работать в команде, подбирать и обрабатывать литературу; узнают о видах проектов, их классификации, научатся готовить презентацию проекта.

Второй раздел- «Здоровье в наших руках».

В этом разделе одиннадцать занятий, которые научат ребенка соблюдать гигиену рук; бережно относиться к своим глазам, зубам. Ребята совершат путешествие в царство здоровья, побывают на празднике, где познакомятся секретами здоровья; самостоятельно проведут опыты с молоком, овощами и фруктами; узнают о пользе чая, молока и о том, что пища может быть лекарством, если употреблять полезные продукты. На каждом занятии составляется памятка.

Третий раздел- «Экологические проекты о воде»

Занятия этого раздела интересны и увлекательны. Учащиеся самостоятельно проводят эксперименты и опыты с водой, выступают с информационными проектами о воде, напишут экологические сказки для детей о воде, подготовят экологические знаки для защиты водных ресурсов.

Четвертый раздел – «Экология и здоровье».

На занятиях дети узнают о том, что природные богатства необходимо беречь и охранять; экскурсии на экологической тропе помогут учащимся узнать окружающий нас мир, который находится рядом с нами. Они проводят опыты с водой, берут воду из ручья Сарыбулак для исследований (органолептических и химических).

Все темы проектной деятельности имеют смысловую связку в каждом разделе. Однако каждое занятие имеет свои цели, на каждом занятии учащиеся готовят продукт самостоятельно или в группе. Если работа не закончена, то ее заканчивают дома. Готовую работу дети могут презентовать тогда, когда она, по их мнению, будет готова. Изучая раздел, дети сами выбирают тему проекта, советуются с педагогом и родителями. Кроме занятий групповых, проводится индивидуальная работа с теми детьми, которые выбрали проект в ходе занятий по какой-либо теме.

После выбора проектного задания начинается индивидуальная работа с каждым учащимся по плану: планирование деятельности проектанта, исследование проблемы проекта, подбор литературы, работа с различными ресурсами, создание проекта (продукта), представление результатов проектной деятельности, составление сценария выступления, составление слайд-презентации, анализ работы, рефлексия. Рефлексия – это обязательная часть работы над проектом. Она может быть выражена словами: «В ходе работы над проектом я узнал..., меня удивило..., заинтересовало..., я научился...».

Активно вовлекаются родители в проектную деятельность с детьми.

Совместная работа всех членов семьи: родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер и других родственников объединяет их и сплачивает. Образуется группа, которая сообща работает над одной проблемой. Ребенок дома получает огромный опыт в работе над проектами. Родители, приходят на открытые занятия, помогают своему ребенку в демонстрации слайд-шоу, в случае затруднения, подбадривают его.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых ребята выступают со своими проектами. Лучшие проекты отбираются для

выступления на конференциях и фестивалях, проводимых для учащихся начальной школы. Члены жюри и ребята старших классов отбирают проекты для участия в конкурсе научных проектов «Зерде». Темы проектов интересные, разного направления, имеют практическое значение. Все они по экологии и здоровьесберегающим технологиям, так как в системе жизненных ценностей на первом месте стоит здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

На последнем занятии проходит фестиваль «Мои первые шаги в науку». Это итог работы НОУ (научное общество учащихся) «Росток» школы за весь учебный год.

Наблюдения за учащимися показывают, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в планировании своей деятельности. Участники НОУ (научное общество учащихся) «Росток» научились наблюдать, проводить эксперименты, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, выступать с проектами перед аудиторией

Сборник «Проектная деятельность младших школьников» будет интересен педагогам, работающим с учащимися по проектной деятельности. Многолетний и результативный опыт работы по данной теме показал, что развитие исследовательского поиска приносит успешность как в образовательном, так и в воспитательном процессе системы обучения.

В добрый путь в страну исследований и творческого поиска!

# I. КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НОУ «РОСТОК» 4 КЛАСС

## Занятие 1. Что такое проект

**Цель:** познакомить детей с понятием проект

**Задачи:**

- развитие умения анализировать, составлять композицию, проектировать;
- разрабатывать идею, формулировать проблему, цель с помощью педагога;
- составлять план действий под руководством педагога и работать по нему;
- переносить известное в новую жизненную ситуацию;
- развитие способности работать в группах, умения договариваться; внимательности, аккуратности

Ход занятия

### 1. Организационный момент.

Знакомство с детьми.

Приглашение их в мир проектной деятельности.

### 2. Введение в проблему.

- Ребята, я приглашаю вас на занятие кружка по проектной деятельности

- Но, что такое проект?

(Ответы детей. На доске слайд с раскрытием понятия «проект»)

- На самом деле вы в своей жизни уже создавали проекты. Строили в песочнице мосты, замки, городки. Зимой придумывали снежные крепости, лепили снеговиков.

- Кто разрабатывает новые модели машин?

- Кто придумывает новые рецепты тортов, пирогов, салатов?

- Кто создаёт новые модели пальто, блузок, обуви?

Ответы детей. Архитекторы, строители, дизайнеры, кондитеры.

Это увлеченные своей любимой работой люди.

А еще есть исследователи, которые открывают что-то новое, до этого не известное.

А начинаются интересные изобретения с увлечений.

- Чем вы увлекаетесь?

Беседа об увлечениях, любимых занятиях детей.

Увлечение, любимое занятие на досуге – это **хобби**.

Собирание наклеек, машинок, кукол, марок, фантиков – все это **хобби**.

- Расскажите о своем хобби.

Ваше хобби может стать темой проекта.

### 3. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».

**Проект** – предварительный текст какого-либо документа или разработанный план сооружения, механизма или устройства. Вся жизнь человека – это проект.

Посмотрите проект участка, на котором будет построен дом.

Рассмотреть фор - эскиз и план строения.

Показать эскиз дома.

Если не будет проекта, то дом построить мы не сможем.



- Почему?
- Что необходимо знать, чтобы дом получился уютный, красивый?
- Архитектор разработает проект, строители построят дом, люди будут жить в нем.

Теперь вы знаете, что такое проект.

На наших занятиях вы узнаете много нового и интересного. Мы будем вместе создавать проекты, проводить наблюдения, опыты и эксперименты.

### **Словарь**

В работе над проектами нам будут помогать книги, энциклопедии и словари. Вы сможете найти нужные вам для работы над проектом факты именно в них. А еще вам помогут родители, учителя, библиотекарь, друзья, интернет.

### **Тема.**

Прежде чем писать проект, вам необходимо выбрать тему. Тема может быть любой. Привожу примеры тем проектов из книги. Показываю проекты детей. Сегодня мы попробуем создать проект дома.

- С чего начнём? Чертим в тетради дом, какой вам нравится.

Показываю рисунки домов.

**4. Самостоятельная работа над проектом.** Ребята рисуют дом. Можно добавить детали.

### **5. Представление работ.**

- Какова была идея нашей работы?
- Как вы назвали свою работу?
- Сегодня вы выполнили проектную работу. Вы нарисовали дом.

### **6. Итог работы кружка.**

- Ребята, что такое проектная работа?
- Какие бывают проекты?

### **7. Задание на дом.**

Я написала для вас на листочках слова, прочтите их дома, запишите в тетрадь. Напишите о ваших увлечениях.

Принести на следующее занятие тетради, карандаши, стаканчик пластиковый для опыта

## **Занятие 2. Как работать в команде**

### **Цели:**

Построить простейшие правила работы в группе.

Закрепить умение применять правила общения, правила поведения на заседании кружка и правила работы в паре и группе.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент**

– Открыть на интерактивной доске изображение спортивных команд.

Учитель читает стихотворение.

Команда – это значит вместе,

Здесь не обидят никого.

Команда – все за одного.

Команда нас объединяет

Здесь всё по совести и чести,

Не испугаемся преград,

Здесь каждый свое дело знает,  
Работает на результат.  
А если возникают споры,  
Они решаются тотчас,  
И никакие разговоры  
Не отвлекут от дела нас.  
Девиз сегодняшнего занятия:  
«Вместе не трудно,  
вместе не тесно,  
вместе легко  
и всегда интересно!»

– О чем мы будем говорить сегодня на занятии? *(о работе в команде)*

В своей команде нам уютно  
Мы оказались в ней не вдруг,  
Когда кому-то станет трудно,  
Свое плечо подставит друг.

## **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.**

– Что такое команда?

– Как по-другому можно назвать команду? *(Дети читают значение слова из толкового словаря: группа – несколько предметов или людей, животных, расположенных близко друг к другу, соединенных вместе; совокупность людей, объединенных вместе общностью интересов, профессии, деятельности.)*

– Выберите то значение, которое относится к теме урока. *(группа совокупность людей, объединенных вместе общностью интересов, профессии, деятельности.)*

– Мы сегодня будем на занятии работать в группе.

– Давайте вспомним правила работы в паре.

Говорим вежливо,  
называем собеседника по имени,  
говорим по очереди, не перебивая друг друга,  
внимательно слушаем, если непонятно, переспросите партнера,  
четко высказываем свое мнение,  
соблюдаем порядок на парте,  
уважаем мнение собеседника.

### ***Деление на группы.***

**Открытки** или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки — получилась группа.

### **Задание «Соберите картинку»**

А теперь выполним задание в группе.

Вам необходимо из разрезанных частей собрать картинку. Время работы 1 минута.

– Посмотрите на доску, все группы справились с заданием? *(Нет, не все группы справились с заданием.)*

### 3. Выявление причины затруднения, постановка цели деятельности и осмысление проекта выхода из затруднения.

– Давайте подумаем вместе, почему. Что нужно было сделать? (*Нужно было, работая в группе собрать картинку.*)

– Что у вас не получилось? - Этот вопрос следует задать отдельно сначала группе, которая не справилась с заданием совсем. Ответы детей должны в результате свестись к тому, что дети не смогли договориться.

Затем необходимо задать вопрос группе детей, которая справилась с заданием:

– Как вам удалось справиться с заданием? (*Мы сначала договорились, как мы будем собирать картинку и затем приступили к работе*)

– Значит, чему мы сегодня должны научиться? (*Мы должны научиться договариваться, когда работаем в группе.*)

– Какие правила мы сегодня должны придумать? (*Мы должны придумать правила работы в группе.*)

– Какая **цель** нашего занятия? (*Придумать правила работы в группе.*)

– Как мы назовем **тему** нашего занятия? (*Правила работы в группе.*)

– Что мы будем сейчас делать? (*Будем придумывать правила работы в группе.*)

### 4. Реализация проекта выхода из затруднения.

Группам предлагается выполнить следующее задание:

Попробуйте вставить пропущенные слова в предложения.

В группе должен быть ----- обсуждения,

----- может высказать свою версию решения,

----- говорит, а ----- слушают,

----- версия обсуждается в группе,

В группе согласуется ----- решение,

Представитель группы ----- согласованное решение перед классом.

После выполнения задания обсуждаются предложенные варианты. Затем прочитываются все правила.

Вы составили правила работы в группе.

*В группе должен быть **организатор** обсуждения,*

***Каждый** может высказать свою версию решения,*

***Один** говорит, а остальные слушают,*

***Каждая** версия обсуждается в группе,*

*В группе согласуется **общее** решение,*

*Представитель группы **защищает** согласованное решение перед классом.*

Эти правила помогут нам работать вместе? (*да*)

### **Физминутка «Озеркаливание»**

Инструкция: Выполните четыре несложных задания, точнее, симитируйте их выполнение.

Задания следующие:

— пришиваем пуговицу;

— вырезаем круг;

- печем пирог;
- выступаем в цирке.

### **5. Самостоятельная работа**

- Соблюдая правила работы в группе, попробуете нарисовать эмблему группы
- У всех получилось? Молодцы!

### **6. Рефлексия деятельности**

- Теперь предлагаю вам вспомнить, что же вы узнали на занятии? (*Мы узнали, правила работы в группе.*)
- Какие это правила? (...)
- А кто понял, как работать в группе? Отлично!
  1. Кто доволен работой своей группы? (аплодисменты)
  2. Кому понравилась работать в группе, поднимите значок группы, а кому лучше работать одному покажите значок одного человечка.
- Пригодится это вам в дальнейшем? Где?
- Поблагодарим за работу на уроке друг друга.
- Спасибо!

### **Для педагога**

#### **При организации групповой работы особое внимание нужно обратить!**

- Жесткая регламентация времени на группообразование.
- Нормирование будущей работы.
- Четкость и внятность поставленной задачи.
- Распределение момента начала работы (например, колокольчиком).
- Недопустима группа из одних только слабых учеников.
- Детей, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать! Но завтра вновь предложить.
- Групповая работа занимает не более 10-15 минут от урока.
- Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работ

### **Занятие 3. Цель и задачи проекта.**

**Цель:** познакомить с понятием «цель», «задачи»; проведение опытов с молоком.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания. Проект дома. Защита мини-проектов.
3. Знакомство с новой темой. Цель – проблема, предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. **Целью проекта всегда является нахождение способа решения проблемы.**

Сначала надо увидеть сформулировать проблему, потом придумать способ решения данной проблемы.

Найти проблему труднее, чем решить её.

**Задачи проекта** – это определённая работа для поиска способов решения проблемы проекта.

Задачи нужны для того, чтобы ответить на вопрос, как достичь цели.

Записываем тему занятия. Каждому ученику даю листочек с этапами работы над проектом. Наклеиваем их в тетрадь.

4. Выполняя проект, мы обязательно соблюдаем последовательность. Исследования проводим тоже поэтапно.
5. Разминка для ума.
- Сколько орехов в пустом стакане?
  - Зубов много, а ничего не ест?
  - Всегда во рту, а не проглотишь.
  - Не сеют, не сажают, а сами вырастают.
  - Куда прибывает поезд?
  - Что у русалки вместо хвоста?
  - Как называется место для стоянки кораблей?

6. Сообщение темы занятия.

Сегодня мы поиграем в учёных. Вам будет интересно.

А поговорим мы о молоке. Читаем текст о молоке.

Молоко – очень полезный продукт. Все млекопитающие выкармливают своих детенышей молоком. Маленькие дети начинают свою жизнь с молока мамы, молоко укрепляет организм ребенка и дает ему много полезных веществ. Следовательно, оно очень питательно и легко усваивается. Наибольшее количество энергии дают жиры. Углевод молока называется лактоза. Но в отличие от глюкозы или сахарозы (пищевого сахара), лактоза почти не имеет сладкого вкуса.

Вопрос	Ответ
1. Чье молоко более питательно – собаки или коровы и почему?	Более питательным является молоко собаки: 1. Из таблицы видно, что энергия молока собаки больше, а значит и питательнее; 2. При сравнении показателей в таблице данные молока собаки выше, чем у коровьего молока.
2. Почему самое жирное молоко (до 40% жира) у китов и дельфинов?	Думаю, что у дельфинов и китов такое жирное молоко, потому что, питаясь жирным молоком, детеныши обрастают жиром, чтобы не замерзнуть, ведь они живут в воде
3. Дети часто спрашивают: «Почему молоко белое, если корова ест зеленую траву?» Попробуй ответить на этот вопрос.	Корова ест зеленую траву, а трава перерабатывается в ее организме. Мы проводили эксперименты с молоком: и доказали, что в молоке есть белок и казеин. Эти два вещества белые, поэтому молоко белое.

7. **Опыт с молоком.**

- а. В коровьем молоке обычно содержится **3-4 % жира**. На фильтровальную бумагу нанесём по капле каждого образца молока. Когда они подсохли, измерили линейкой диаметр каждого пятна.
- б. Налили в стаканчик 5 столовых ложек молока добавить 1 столовую ложку уксусной кислоты (9%), перемешала. Увидела образование белых хлопьев.

8. **Послания для детей.** Разгадайте дома, что я для вас написала.

9. **Домашнее задание.** Написать реферат о молоке.

#### **Занятие 4. Актуальность проекта**

Цель: познакомить с понятием «актуальность»

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

**3. Актуальность темы проекта.**

- Сегодня мы поговорим об актуальности проекта.

- Кто может объяснить слово «актуальный» ?

- Когда мы используем это слово?

- Что для вас является актуальным в данный момент? Выберите:

А). Хорошо учиться.

Б). Хорошо поесть.

В). Поиграть с друзьями.

Г). Хорошо вести себя в обществе.

Д). Новый сотовый телефон.

Е). Хорошо работать на уроке.

- У каждого из вас разные ответы на поставленный вопрос, вы назвали то, что является важным именно для вас в данный момент. А у кого есть что-то важное, о чём я не спросила. **Актуальный – это значит важный, существенный для настоящего момента.** Также и тема проекта должна быть актуальной и затрагивать нужные, важные вопросы для настоящего времени.

- Сегодня мы послушаем ученика 2 класса «Б» Судакова Дениса, который расскажет нам о своём проекте и объяснит, почему он актуальный с его точки зрения.

3. Выступление Дениса. Проект на тему «Волшебница соль»

Показ слайд – презентации.

4. Обсуждение проекта. Вопросы к проектанту.

5. «Шапка для размышлений»

- Начнём традиционную разминку в «шапке для размышлений».

-Что у цапли спереди, а у зайца сзади? (ц)

-По чему птицы летают? (по небу)

-Какой город летает? (Орёл)

-По чему собака бежит? (о земле)

-Сколько ног, хвостов и рогов у одной коровы? (7)

-Надутая домашняя птица? (индюк)

6. Практическая работа.

- Ребята, сегодня мы научимся выращивать кристаллы из соли.

Показ слайдов.

Практическая работа.

Оборудование: 2 банки, марля и вата, соль, горячая вода, зелёнка, «ёлочка»

Необходимо взять стакан или баночку с горячей водой, добавлять в неё соль (желательно мелкую) и помешивать до тех пор, пока соль перестанет

растворяться. Получится перенасыщенный раствор соли. Затем нужно его процедить в другую баночку и опустить в неё ёлочку (можно просто нитку с болтиком). Через несколько дней на палочке появятся кристаллы соли.

На 200 мл воды вам потребуется приблизительно 70 г соли

7. Итог занятия.

- Что вам понравилось?

- Как вы понимаете слово «актуальный»?

- Можно ли в знакомых предметах найти что-то необычное ?

8. Домашнее задание.

- Попробуйте вырастить кристалл из соли. Наблюдайте за ним и отмечайте в тетради день появления кристаллов и их рост. Желаю вам удачи!

## **Занятие 5. Экскурсия в библиотеку**

**Цель:** познакомить учащихся со справочным фондом

**Задача:** Вызвать у школьников интерес к книге, научить их ориентироваться в библиотечном пространстве, обучить правилам пользования библиотекой.

**Содержание темы:** Экскурсия по библиотеке, правила пользования библиотекой, знакомство с фондом, тематическими полками, книжными выставками, просмотр имеющихся в библиотеке периодических изданий.

**Форма проведения:** Рассказ о библиотеке, беседа о книгах, просмотр красочных изданий книг и журналов, игра-викторина для закрепления услышанного на занятии.

### **Ход занятия**

1. Организационный момент:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся с вами на экскурсию в нашу школьную библиотеку.

2. Актуализация опорных знаний:

Прежде чем, мы отправимся на экскурсию, давайте вспомним, как следует себя вести в библиотеке?

### **Правила поведения в библиотеке**

1. Заходя в библиотеку поздоровайся со всеми

2. Прочитанную книгу не бросай, а аккуратно положи на стол

3. Четко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы библиотекарь вычеркнул книгу.

4. Выбирая новую книгу всё делай аккуратно, книги не разбрасывай.

5. В библиотеке не шуми, не кричи, не бегай.

6. Книги сдавай вовремя, не позднее 14 дней.

7. С книгами обращайся аккуратно.

8. Уходя, обязательно попрощайся

3. Экскурсия:

Слово учителя:

В библиотеке хранится очень много книг. Сюда приходят и взрослые, и дети. Они могут взять книгу домой почитать и вернуть. А некоторые здесь, в читальном зале, читают.

Мы сегодня пришли с вами в гости к нашим друзьям. Друзья – это книги. Книги встречают нас с самого раннего детства и сопровождают нас всю жизнь, они заставляют нас совершенствоваться. Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам в комнату со страниц любимых книг. Человек, любящий, умеющий читать – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. И живут наши друзья-книги в доме, который называется библиотека.

Библиотекарь: Что же такое библиотека? Это книгохранилище (библио – книга, тека – хранить). Видите, много тут книг? Но книги в библиотеке не только хранят, но и выдают читать на дом. Библиотека состоит из двух частей: абонемент и читальный зал. На абонементе ребята выбирают книги, чтобы почитать их дома. Каждому из вас я заведу читательский формуляр (показать), в который будут записываться те книги, которые вы выберете для домашнего чтения (показать стеллажи с книгами), у кого-то такие формуляры уже есть.

А вот эти книги и журналы на дом не выдаются, а читаются здесь. С этими книгами (показать полки со справочным фондом и отдельные наиболее красочные издания справочной литературы для учеников начальной школы) ребята работают, когда им дает задание учитель. Эти книги называются – справочный фонд.

- Знаете ли вы, что представляет собой справочный фонд?

Справочный фонд – это энциклопедии и справочники. Это книги, которые знают все, они делают человека умным, помогая ему многое узнать. Ваши первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Почемучка» (показать). А журналы ребята в основном приходят почитать на переменах (показать журналы). Эта часть библиотеки, где находится справочный фонд и журналы, называется – читальный зал.

Для того чтобы люди быстрее ознакомились книжным фондом, делаются книжные выставки (показать). В них могут быть представлены книги одного автора или книги на одну тему, а книги, которые чаще всего берут дети, представлены перед вами на выставке «По страницам любимых книг». Есть хорошие книги, которые почему долго не берут читать. Такие книги у нас помещены на выставке «Незаслуженно забытые книги».

Дети видят их, берут читать, и некоторые из них потом переходят на выставку любимых книг.

Вам, наверное, дома взрослые говорили, что книги нельзя рвать, пачкать, к ним нужно относиться бережно. Так вот, точно также нужно относиться и к библиотечной книге. В библиотеке книги читают многие дети, книги переходят из рук в руки, и поэтому нужно стараться, чтобы книга после тебя осталась чистой и аккуратной. Есть несколько правил о том, как нужно обращаться с книгой, давайте мы с вами вместе попытаемся их вспомнить и назвать:

- Не рисовать, не писать ничего в книгах;
- Не вырывать листы, не вырезать картинки;
- Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;
- Не читать книги во время еды;



- Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;
- Пользоваться закладкой.

#### 4. Заключительная часть экскурсии:

- Ребята, после того, как мы познакомились с библиотекой, посмотрели наши выставки, узнали, как нужно правильно обращаться с книгой, давайте поговорим о книгах, которые вам читали ваши мамы, папы и бабушки. Вы любите сказки?

Конечно, любите. Сказки любят все. Вот мы и посмотрим, какие сказки вы помните и знаете:

#### 5. Беседа по вопросам:

- какие сказки вам читали ваши родители?
- кто ваш любимый сказочный герой?
- расскажите про сказку, которую любите больше всего?
- сейчас часто ли вы читаете сказки?
- Молодцы, ребята, хорошо знаете сказки.

#### 6. Рефлексия:

Учитель:

- чему была посвящена наша экскурсия сегодня?
- что нового узнали?
- что было сложным?

И в заключении нашего занятия хочется проверить, как вы запомнили и усвоили тему нашего занятия:

Проводится викторина. Класс делится на две группы, перед каждой на столе листочки с вопросами, обе группы одновременно готовят коллективный ответ на все вопросы в письменной форме, договариваются, кому отвечать.

Вопросы для викторины:

- Что такое библиотека?
- Как нужно вести себя в библиотеке?
- Как следует обращаться с книгой?
- На какой срок выдается книга читателю?
- Какие книги нельзя брать домой?
- Где можно поработать и познакомиться с книгой, которую не разрешается брать домой?
- Что такое справочный фонд и где он находится?
  - Что может составлять справочный фонд?
  - По какому принципу делаются книжные выставки в библиотеке? Что из них мы можем узнать?
  - Что такое читательский формуляр и какую функцию он выполняет?

#### 7. Подведение итогов занятия.

### **Занятие 6. Подбор литературы по теме. Первичная обработка.**

Цель: формировать умение подбирать литературу по заданной теме и обрабатывать её и применять при работе над проектом; познакомить с термином «источник».

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания.** Информационные мини-проекты про соль

**3. Знакомство с новой темой.**

- Ребята, написать проект – это интересное, но в тоже время трудное занятие. Мы с вами уже знаем, что такое этап проекта, актуальность, последовательность, цели и задачи проекта. А сегодня узнаем о том, как правильно подбирать информацию для проекта, где ее можно найти, как работать с ней и как обрабатывать.

**4. Организационный этап**

Самый большой объем работ предстоит именно на этом этапе. Нужно для начала составить план работы, собрать всю нужную информацию из различных источников: фильмы по теме, книги, наблюдения, интернет-ресурсы, интервью и так далее. В процессе работы школьник изучает кратко историю вопроса, выявить интересные малоизвестные факты, которыми школьник позже сможет поделиться с другими. Это очень подогревает его интерес к работе над проектом.

Обзор литературы – изучение работ, опубликованных казахстанскими, российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы.

**5. Источники материала исследования**

Источник — основа любого исследования как в школе, так и в вузе. Любое исследование всегда опирается на источники. Без источника невозможно написать ни небольшого ученического исследования, ни серьезного научного труда. Задача руководителя исследования — объяснить школьнику, что источник — основа его работы. Всё знание человечества основано на познании источника.

Что же такое источник? Прежде всего, **Источник** — это продукт целенаправленной деятельности человека, который отражает объективную реальность прошлого времени. Источником ученического исследования могут стать различные исторические факты, вызывающие споры; литературные произведения; «вечные» вопросы в науке; личные документы, фотографии (например, при исследовании родословной).

Именно толкование источников вызывает различные научные споры, заставляет учёных вести научные дискуссии, тем самым, продвигая науку вперёд.

Источник для ученического исследования выбирает учитель-руководитель исследования.

*При выборе источника необходимо учитывать:*

- доступность для того, кто пишет проект;
- полноту информации;

- надёжность и достоверность;
- понятность ученику.

Важно помнить, что **источником может быть только подлинный документ**: текст, исторический документ или собранный автором материал. Нельзя допускать в ходе научно-исследовательской работы простого конспектирования школьником каких-то монографий, статей. Прежде всего, должно быть самостоятельное исследование, которое строится пусть и на самом простом, но собственном анализе источников.

Таким образом, методика должна быть исследовательской, основанной на поиске ученика.

Выводы:

В основе любого исследования — источник.

Методика работы с источником в каждом конкретном случае подбирается индивидуально руководителем.

В целом можно выделить основные этапы ученического исследования:

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Работа с источниками.
- Сбор материала.
- Обработка и систематизация материала.
- Написание работы.
- Собственные выводы.

Работа должна отличаться самостоятельностью мышления и авторскими выводами.

## **6. Основные рекомендации по обзору литературы**

1. Первичный поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования
2. Первичное знакомство с найденной литературой, проведение поверхностного анализа содержания
3. Составление плана литературного обзора
4. Сбор дополнительной литературы
5. Изучение литературы по выбранной теме
6. Составление краткого конспекта
7. Классификация собранного материала
8. Написание обзора литературы
9. Написание заключения

## **7. Памятка для учащихся**

Поиск информации в Интернет

1. Прежде чем начать поиск в сети, надо определить, по какой теме необходимо начать искать информацию, записать ее на листок бумаги и положить его перед собой, это поможет «не сбиться с курса».
2. Необходимо продумать, сколько времени потребуется для одного сеанса связи и попытаться удерживаться в рамках определенного времени. В этом

поможет будильник или таймер.

3. Для того чтобы найти требуемую информацию на различных сайтах необходимо:

- подобрать ключевые слова и сочетания слов, наиболее подходящих к искомой теме,
- составить список используемых поисковых систем и каталогов,
- составить ориентировочный список сайтов информации по определенной вами теме,
- подобрать информацию по данной теме,
- предложить темы и названия телепередач, статей, видео- или аудио продукции, которые могут дополнить найденный материал по теме.

4. В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но, совсем не относящиеся к делу. Надо постараться игнорировать их.

5. Лучше изучать интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Если все время уходить от стартового документа, то можно быстро заблудиться в сети.

Помните!

1. Обратите внимание на то, что, не вся информация направлена на рекламу и продажу тех или иных продуктов. Также часть информации может быть заведомо ложной, негативной, доверять в сети можно не всем. Для того чтобы избежать манипулированием сознанием, необходимо критически оценивать смысл информационных сообщений.

2. Для того чтобы самостоятельно сформулировать то, что хотел преподнести автор конкретного сайта, подберите дополнительную информацию из трех источников для иллюстрирования материала, представленного на нем.

3. Для того чтобы использовать информацию с конкретного сайта, продумайте, вся ли информация, представленная на нем может быть использована для цитирования, реферирования. Опишите в общих чертах смысл данных информационных сообщений.

4. Для того чтобы научиться систематизировать предложенную информацию по заданным признакам, вспомните, какие сайты вы посещали на этой неделе? Назовите три самых лучших. Выбор обоснуйте.

**8. Итог занятия.**

**9. Домашнее задание.** Подготовить кластер о том, где можно брать информацию при написании проекта.

**Занятие 7. Экскурсия: «Как человек изучает природу»**

Цель:

- сформировать у учеников понятие об окружающей природе;
- объяснить особенности наблюдения за объектами неживой природы, растениями и животными;
- развивать кругозор, наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к окружающему миру.

Ход занятия.

### 1. Организационный момент.

#### II. Повторение пройденного.

Фронтальный опрос.

- Что такое природа?
- Какая бывает природа?
- Какое значение имеет природа для человека?
- Какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинить ей вреда.

#### III. Экскурсия.

- В окружающей среде человек постоянно сталкивается с различными телами и явлениями природы. Чтобы правильно распознать то или иное явление, нужно уделить ему пристальное внимание.

Учитель предлагает детям рассказать о своих наблюдениях за природой.

- Как изменилась природа по сравнению с летом?
- Осенняя погода повлияла на жизнь растений и животных? Как?
- Какие растения вы видите на территории? (*Деревья, кусты, травы.*)
- Чем отличаются?
- Сколько стеблей у дерева? А сколько у куста, посчитайте.
- Посмотрите, цветут ли сейчас какие-нибудь растения? Почему?
- Что происходит с листьями?
- Почему они опадают?
- Среди опавших листьев есть зелёные. Почему?
- Что ещё можно наблюдать осенью? (*Изменения в жизни растений и животных.*)

**Вывод:** Изменения происходят и в живой и в неживой природе. Человек, наблюдая за природой, стал много понимать, распознавать, определять.

*Ситуация:* Во время обеденного чая отец спросил у сына: «Какие птицы прилетали сегодня к нам во двор и что они делали?»

- Подумайте все, даст ли сын полный ответ на этот вопрос?
- Почему? (*Полный ответ дать трудно. Можно сказать, что птицы летали вокруг деревьев. А какие птицы были, сколько их?*)
- А почему затруднительно? (*Потому что не вели наблюдение, т.к. не было такой цели.*)

*Ситуация:* Ты много раз видел муравьёв, которые тащат мелкие травинки или веточки. Ты задумывался, зачем и куда они несут всё это?

- Если ты наблюдаешь за объектом – это и есть метод наблюдения.

Как вести наблюдение?

1. Выбрать объект наблюдения.
  2. Определить цель наблюдения. Какую цель наблюдения можно поставить для себя, наблюдая за муравьями?
  3. Составить план наблюдения. (*Где, когда и как оно будет вестись.*)
- Попробуйте составить план наблюдения за муравьями.
  - Что такое метод наблюдения? (*Объект, цель, план.*)

- Только при этих условиях метод наблюдения поможет получить сведения о природных телах и явлениях.

- Как вы думаете, а сколько нужно времени, чтобы добиться результата своего наблюдения?

Если мы наблюдаем за растением, то проследить развитие растения, начиная от семени до получения плодов за 1-2, 30 дней невозможно. Для этого нужны месяцы.

А за животными наблюдать невозможно. Зверьки не сидят на одном месте. Животные, крупнее человека, близко его не подпускают. За ними нужно наблюдать скрытно и осторожно.

Насекомое можно поместить в банку и внимательно рассмотреть.

Если вы будете наблюдать за окружающей средой и делать всё правильно, используя метод наблюдения, не причиняя вред, то у вас сформируется и будет развиваться наблюдательность

#### **IV. Итог экскурсии.**

- Чем занимались?

- Что полезного узнали?

- Наблюдая за природой, необходимо к ней бережно относиться: растения нельзя ломать, вырывать с корнями, срывать цветки и т.д.

#### **VI. Домашнее задание.**

Написать о своих наблюдениях в тетради.

### **Занятие 8. Организация и методика исследования (подбор информации, первичная обработка)**

**Цель:** формировать умение отбирать необходимый для работы материал из разных источников.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания

- Дома вы составили кластер о том, где можно брать информацию при написании проекта. Поделитесь с нами своей информацией.

3. Сообщение темы занятия: Сегодня мы продолжим работу по теме :

#### **«Подбор литературы по теме. Первичная обработка»**

-Как составить план исследовательской работы? Перед началом исследования нужно обязательно составить его предварительный план. Однако, надо помнить, что при проведении исследовательской работы этот план обычно приходится изменять и совершенствовать, потому что исследование представляет собой творческий процесс, в ходе которого постоянно приходится что-то дополнять, а от чего-то отказываться. Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Для этого надо определить, какие инструменты или методы ты можешь использовать, а затем выстроить их по порядку.

**Предлагаю список доступных методов исследования:**

1. подумать самостоятельно;



2. прочитать книги о том, что

вы



исследуете;

3. найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например,



в сети

Интернет;

4. спросить у других людей;



5 понаблюдать, провести эксперимент.



Необходимо учитывать, что и подбор методов исследования, и план работы зависят от того, что вы исследуете. Например, если вы изучаете поведение вороны, то можете использовать все названные выше методы: подумать, что вам известно уже о вороне; расспросить других об этой птице; поискать информацию в книгах или Интернете. О воронах достаточно большое количество фильмов, и вы можете многие из них посмотреть. Можно провести наблюдение за поведением ворон, и даже поэкспериментировать с ними. А вот если вы исследуете проблему защиты Земли от крупных астероидов, то понаблюдать, и уж тем более провести эксперимент вам, скорее всего, не удастся. Вы вынуждены будете ограничиться собственными суждениями и умозаключениями, чтением литературы, изучением специальных фильмов, беседами со специалистами, математическими расчетами. А если все же вы попытаетесь провести эксперимент, то он возможен только на моделях – уменьшенных копиях Земли и астероидов.

**Отметим основные особенности указанных выше методов исследования.**

1. Подумать самостоятельно. Наверное, с этого лучше начинать любую исследовательскую работу. Можно задать себе вопросы:

- Что я знаю об этом?
- Какие суждения я могу высказать по этому поводу?
- Какие выводы и умозаключения я могу сделать из того, что мне уже известно?

2. Прочитать книги о том, что вы исследуете. Если предмет исследования подробно описан в доступных для вас книгах, их надо обязательно посмотреть. Ведь совсем необязательно открывать то, что до вас уже открыто. Изучив уже известное, можно двигаться дальше. Открывать новое! Начать можно со справочников и энциклопедий. В наше время издается много различных энциклопедий и справочников для детей и взрослых. Они обычно хорошо иллюстрированы, их тексты, как правило, содержат очень много интересной информации.

Если ее оказывается недостаточно, то следует прочитать книги с подробным описанием изучаемого вами объекта или явления.

3. Познакомиться с кино- и телефильмами. Много новой информации содержится не только в книгах, но и в различных научных, научно-популярных и художественных фильмах. Это настоящий клад для исследователя. Не забудьте об этом источнике!

4. Найти информацию в глобальных сетях, например, в сети Интернет. Компьютер – верный помощник современного исследователя. Ни один ученый уже не может работать без него. Компьютер помогает решать самые разные исследовательские задачи: строить математические модели, проводить эксперименты с компьютерными (виртуальными) копиями объектов, готовить тексты, чертежи, схемы, рисунки. В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что вас может заинтересовать.
5. Спросить у других людей. Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.
1. К специалистам мы отнесем всех, кто профессионально занимается тем, что вы исследуете. Это могут быть ученые, например, профессор из университета или работник научно-исследовательского института. В школе их найти трудно. Но им можно позвонить или написать письмо, отправив его по обычно или электронной почте. Специалистом может быть и учитель. Например, учитель физики или астрономии может рассказать о космосе много нового, того, что не входит в обычные школьные программы. Специалистами могут оказаться и папа, и мама, и дедушка, и бабушка. Например, исследуя характер вооружения войск специального назначения, вы вспоминаете, что ваш дедушка был офицером. Это значит, что он вполне может быть экспертом.
2. Неспециалистами для вас будут остальные люди. Их тоже целесообразно расспросить. Вполне может быть, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что вы изучаете.
6. Понаблюдать. Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Надо понимать и помнить, что смотреть и слушать может каждый, а вот видеть и слышать способны не все. Смотрим мы глазами, слушаем ушами, а видим и слышим умом. Например, каждый может увидеть, как ведут себя дети на перемене в школе; посмотреть, как они двигаются; послушать, какие звуки они издают. Но только наблюдательный исследователь, глядя на поведение своих одноклассников в школе, может сделать много интересных выводов, суждений и умозаключений. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность различать звуки и даже электромагнитные волны. Об этом надо помнить и все это также можно использовать в ваших исследованиях.
7. Провести эксперимент. Слово «эксперимент» происходит от латинского «*experimentum*» и переводится на русский как «проба», «опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления. Эксперимент предполагает, что вы активно воздействуете на то, что исследуете.



- Все методы, о которых я вам рассказала, помогут написать интересный проект. Главное – записывать все, что вы узнали, вести черновики и не выбрасывать их до тех пор, пока не будет готов проект.

В нашей школьной библиотеке вы найдете много интересного материала, а библиотекарь поможет отобрать необходимый для написания проекта.

Подберите необходимую литературу и внимательно изучите ее. Обсудите с руководителем тему и начинайте исследовать.

#### 4. Итог занятия.

Домашнее задание. Подготовить составить памятку, которая поможет подобрать литературу для написания проекта.

### **Занятие 9. План проекта**

Цель: познакомить с понятием «план», работа с листом продвижения по проекту, составление памятки по работе над планом проекта.

Ход занятия

- Сегодня мы поговорим о том, как работать над проектом, чтобы он получил высокую оценку.

Прежде чем приступить к работе, необходимо составить план. Планирование ваших действий пригодится вам в жизни. Заранее продуманные действия, которые идут по определенному алгоритму, помогают выполнить любое задание быстро, четко и правильно. План проекта состоит из трех основных этапов. Поговорим о каждом этапе.

#### **1. Подготовительный этап.**

Поиск информации в сети Интернет и сохранение информационных объектов на внешних носителях,

Сделать закладки для необходимых Интернет-ресурсов или сохранить ссылки на отдельной веб-страничке для быстрого доступа к ресурсам.

Подготовить необходимое оборудование.

Определить, как ученики собирают и где хранят результаты работы и способы проверки,

Создание вводной презентации проекта,

Оформление буклета.

Сделать памятки по тематике исследования, работе в сети интернет, заполнению вики страничек, правилам оформления презентации, вики-статьи.

Выработать критерии для оценки презентации и вики-статьи.

Разработка творческих заданий для команд.

#### **2. Основной этап**

Совещание с руководителями групповых команд по подготовке и проведению проекта.

Знакомство с методом проектов.

Бюллетени, брошюры, плакаты, визитки, календари, портреты в костюмах.

Предварительное ознакомление и выбор темы проекта.

Определить сроки выполнения проекта с руководителями.

Ознакомление учащихся с критериями оценивания итоговых работ.

Определение способа представления результатов работы.

Ознакомление с работой на страничке интернет.  
Начать работу на листе продвижения по проекту.  
Выдвижение гипотез.  
Определение источников информации.  
Учащиеся заняты исследовательской работой (поиск материалов по проекту, наблюдения, сравнения, экскурсии и т.  
**Анализ полученной информации.**  
Рекомендации по дальнейшей работе.  
Формулирование результатов и выводов.  
Выполнение творческих заданий по ходу проекта.  
Подготовка слайд-презентации  
**Проведение промежуточной конференции в кабинете.**  
Самооценка работ и доработка недостатков к итоговому представлению.

### **3. Заключительный этап.**

**Итоговая конференция. Защита проекта.**

**Выступление.**

Оценка результатов проектной деятельности, награждение участников.  
Итог занятия: сегодня мы говорили об основных этапах работы над проектом.  
Самое основное правило- это выбор темы.

## **Занятие 10. Маленькие секреты успешной презентации**

Задачи: дать представление о презентации; показать, как готовить презентацию; подбор материала из различных источников.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа проектах, которые ребята уже готовили.

- Ребята, вы уже готовили мини-проекты, информационные проекты. Информацию вы находили в книгах, в энциклопедиях, в интернете. Но мы с вами еще не умеем готовить презентации к своим проектам. Сегодня я покажу вам, как подготовить слайд-презентацию.

Приглашаю вас принять участие в работе мастерской «**Маленькие секреты успешной презентации**».

- Как правильно подобрать графику для слайдов?
  - Как внедрить в презентацию звук или видео?
  - Как сделать презентацию интерактивной и заставить объекты передвигаться по вашему желанию?
  - Как создавать интерактивные тесты и кроссворды?
- Что такое презентация? Это краткое наглядное представление информации, помогающее более детально раскрыть суть вашей работы. Презентации используют ученые, бизнесмены, архитекторы, конструкторы, учителя, студенты, школьники. Да, в общем, во многих сферах нашей жизни!
- Когда презентация нужна, а когда вредна? Правила использования презентации для занятия. Обсуждение. Коллективное составление свода правил использования презентации на уроке. Итоги обсуждения.

Основные ошибки при создании презентаций. Обсуждение.

Создание фона в презентации, замена фона, шаблона оформления. Соблюдаем авторские права. Авторские данные. Ссылки на использованные материалы.

Подготовка проекта в школе, умение учеником грамотно представить свою работу — это результат требований современной образовательной программы. В современной школе проекты требуют выполнять на компьютере. Как создать школьный проект. Предполагается, что проектная деятельность раскрывает в ребенке способность мыслить и действовать творчески, формирует самостоятельность в поиске информации и ее обработке, учит ребенка готовить презентацию и представлять ее публике. Материалы, презентация, то, из чего состоит и как выглядит школьный проект, будет напрямую зависеть от выбранного вами типа проекта.

Чтобы понять, с чего начать школьный проект, нужно выбрать его тип. Школьные проекты бывают:

исследовательские — изучают, рассматривают тему под разными углами; подготавливается, как научное исследование (выдвигают и проверяют гипотезу);

практические, практико-ориентированные — результатом становится решение конкретной задачи, которое можно использовать в жизни; творческие — результатом становится творческий продукт, смонтированное видео, плакат, театрализованное представление, новая развивающая игра, спортивная игра;

информационные — содержат в себе результаты сбора информации, которую затем представляют публике;

ролевые — проекты, в которых распределяют роли, устанавливают правила взаимодействия между участниками. Результат такой работы становится известным только по окончании, ученики пробуют себя в новых ролях и ситуациях, учатся разрешать конфликты, находясь в образе выбранной роли.

Как написать проект в школе?

Все начинается с выбора темы и понимания конечной цели. Она должна быть понятной, четкой и ясной. Чтобы работа продвигалась быстро, ученику тема должна быть интересна. Иначе никакой пользы от проектной деятельности не будет. Не получится успешно защитить проект, который не интересен даже ее создателю.

Этапы работы: Подготовительный. Определяемся с темой и целью. Планирование. Выясняем, что нужно для проекта в школе, с какими источниками информации будем работать, как будем ее собирать и анализировать. Решаем, в каком виде будем представлять результаты работы. Исследование. Собираем и уточняем информацию, выполняем исследовательские задачи.

Выводы. Анализируем информацию, формулируем выводы.

Оформление. Учителя каждого конкретного образовательного учреждения выдвигают свои требования, как составлять проекты в школе, и выдают образцы оформления. На этапе планирования решают, в каком виде представить информацию. Тогда же и определяют, какая нужна программа

для создания школьного проекта на компьютере. В школе для проектов в рамках учебного класса достаточно использовать графический редактор Word. В нем набирают текст, дополняют его картинками.

Как оформить проект?

Оформление проекта в младших классах. Чем младше класс, тем меньше текста и больше картинок. Ведь ребенок не только сдает распечатанный проект, но и должен уметь рассказать, о чем в нем написано, ответить на вопросы.

### **Структура проекта:**

Титульный лист. В самом верху пишут полное название образовательного учреждения. В середине листа, по центру пишут слово «Проект». Ниже жирным крупным шрифтом пишут название проекта. Под ним, в правом углу указывают, кто выполнил: имя и фамилию ученика, класс. Затем руководителя: фамилию, имя и отчество. Внизу посередине листа пишут город и год выполнения проекта.

На втором листе размещают оглавление.

Затем идет введение. Здесь прописывают цели и задачи.

Основная часть. В этой части раскрывают тему, можно писать пошагово: «Свою работу я начал с...», «Затем я приступил к...», «В своей работе я столкнулся с такими проблемами...». Заключение.

Как сделать проект для школы пошагово

Проект должен иметь четкую структуру:

титульный лист

содержание;

введение с описанием цели, области, в которой ведется работа, с указанием способов, которыми эта цель будет достигнута;

описание работы, процесса со всеми стадиями, составляющими, всеми этапами;

анализ хода работы, что происходило, с какими проблемами столкнулись, как их преодолели;

заключение, где оценивают и анализируют конечный результат; рассматривают перспективы применения работы, как и где можно использовать результаты проекта;

библиография — указать все использованные в работе источники и ссылки; приложения (если необходимы).

Когда работа будет готова, ученик переходит к подготовке презентации. Презентацию удобно делать в программе PowerPoint — это простой, комфортный инструмент, отлично подходящий для подобных целей. В презентации школьник отражает основные аспекты проекта, наполняет ее графикой. Опираясь на презентацию с текстом и картинками, гораздо легче донести мысли до слушателей. Такой формат презентации удобен для докладчика: ключевые фразы текста перед глазами не дают разбежаться мыслям, даже если что-то забудется от волнения.

## **Занятие 11. Виды школьных проектов**

Цель: познакомить учащихся с классификацией проектов по форме проведения, по продолжительности, по дисциплинам, по основной деятельности.

Задачи: развивать умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ деятельности, привлекая знания из разных областей; планировать свою деятельность; отстаивать свою точку зрения; уверенно держать себя во время выступления.

Оборудование: тетрадь, клей, слайд-презентация, памятки для учащихся.

### **Ход занятия**

#### **- Ребята, сегодня мы познакомимся с видами школьных проектов.**

Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуется, по крайней мере, четыре различные классификации.

Существует множество разнообразных классификаций проектов. Большинство учёных разделяют школьные проекты по форме проведения, по продолжительности, по дисциплинам, по основной деятельности.

**Классификация школьных проектов по количеству участников или по форме проведения:** групповой, парный, индивидуальный.

#### **Классификация проектов по продолжительности**

По продолжительности: мини-проект (урок или часть урока); краткосрочный (4-6 уроков); недельный (30-40 часов); долгосрочный (годовой).

#### **Классификация школьных проектов по профилю знаний**

По дисциплинам: монопредметный (в пределах изучения одной дисциплины); междисциплинарный (интеграция разных дисциплин, их логическое совмещение).

#### **Классификация школьных проектов по основной деятельности**

По основной деятельности: исследовательские; поисковые, творческие; игровые; информационные; ознакомительно-ориентировочные проекты.

**Исследовательский проект** наиболее приближён к научному исследованию. Его цель – найти наиболее правильное решение поставленной проблемы, обосновать её актуальность, чётко и лаконично обозначить цель, основные задания, предмет и объект исследования, выбрать наиболее подходящие методы исследования, варианты решения проблемы, доказать и оформить полученные результаты. Исследовательские проекты можно проводить как во время уроков, так и во внеклассной работе. К ним относится проведение социологических исследований, актуальных и интересных для населения, нахождение наиболее эффективных вариантов решения экологических проблем своего города, изучение традиций своего народа. Ученики должны не просто узнать о главной теме работы, а провести исследования. Это может быть повторение экспериментов ученых, работающих над данной проблемой, или постановка новых для подтверждения теории. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач

исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Творческие проекты** интересны тем, что проектанты имеют неограниченные возможности для его реализации. Дидактическая цель творческого проекта – научить детей неординарно подходить к решению поставленного задания, выполняя задачи. Конечным продуктом такого проекта могут стать проведение праздника, выпуск газеты, организация выставки, монтирование видеофильма. Исследовательская работа «разбавляется» творчеством.

Проект может включать в себя моделирование (например, модели автомобилей и дорог по теме «Появление первой машины»), изготовления костюмов (например, по сказке «Ручей Сарыбулак», «Чайный куст» и т.д.)

**Информационный проект** характеризуется наибольшей степенью точности, логичности. Он направлен на изучение и анализ сведений об определенном объекте или явлении с целью обобщения и представления информации широкой аудитории. Результатом работы в этом виде деятельности будут научно-популярные статьи, схемы, алгоритмы, доклады, карты местности, сообщения, сценарные модели. При выполнении проектов ученики ограничиваются поиском и анализом информации, делают самостоятельные выводы.

**Ознакомительно-ориентировочные проекты** сосредоточены на изучении социальных вопросов, интересующих собственно участников проекта. Продукт, полученный в результате деятельности, может быть использован в повседневной жизни класса, школы, города, страны. Как видим, в основе классификаций проектов лежат совершенно разные принципы, что позволяет всесторонне изучить данный вопрос. Если тема тесно связана с повседневной жизнью (например, «Как компьютеры помогают человечеству»), ученикам следует большую часть внимания уделить практической части работы.

Проекты также различаются и по характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- межрегиональные;
- международные.

Школьный проект – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение.

- Ребята, а знаете ли вы, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Вы знаете, я считаю, что требуется определенный полет фантазии. Важно сочетать интересы и способности проектантов – артистических, художественных, организационных, конструкторско-технических.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект. Важно уметь аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Необходимо рассказать, как именно вы работали над проектом. Целью проведения презентации является выработка, развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся:

- кратко, достаточно полно рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- продемонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивается решение.

Защита работ может быть в форме выпуска школьной живой газеты, выступление на общешкольной конференции, на окружном и городском конкурсах.

Продукт (изделие), сделанное своими руками в результате проделанной работы (макет, рисунок, картина и т.д.), исследование, проведенное совместно со взрослыми, наблюдение или интересная информация. Материал проектных работ можно использоваться на различных уроках.

Итог занятия: Сегодня вы узнали о видах проектов. В тетрадку наклеим памятку, чтобы вы не забывали, какие бывают проекты.

Домашнее задание: Подготовить творческий проект на тему: «Моя родословная» Узнать у родителей о вашей родословной, творчески подойти к заданию.

### **Занятие 11.1. Классификация проектов по виду деятельности**

При овладении учеником методом проектов, необходимо, прежде всего, понимание того, что проекты могут быть разными.

#### ***1. По доминирующему методу:***



##### ***Творческие проекты***

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, совместной деятельности и интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и др.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника и пр., плана

сочинения, статьи, репортажа и пр., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.п.

### ***Исследовательские проекты***



Имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.



### ***Приключенческие (игровые) проекты***

Предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таких проектах – ролевая игра. Это могут быть имитации социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи и т.д. Результаты не всегда можно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

### ***Информационные проекты***



Это тип проектов, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечный фонд, СМИ, базы данных), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях).

### ***Практико– ориентированные проекты***

Это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Может быть, ориентация на определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

### ***2. По количеству участников:***



***Личностные*** (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах).

***Парные*** (между парами участников).

***Групповые*** (между группами участников).





#### **4. По продолжительности:**

**5. Краткосрочные** ( для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на нескольких уроках по про грамме одного предмета или как междисциплинарные. Краткосрочные проекты проводятся на уроках по отдельному предмету, иногда с привлечением знаний из другого предмета.

*Средней продолжительности (от недели до месяца)*

*Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)*

Являются междисциплинарными и содержат достаточно крупную проблему или несколько взаимосвязанных проблем, и тогда они представляют собой программу проектов.

Разумеется, в практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских проектов и творческих, например, одновременно практико-ориентированные и исследовательские. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников. Поэтому, разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

### **Занятие 12. Болезни грязных рук**

**Задачи:** напомнить учащимся о необходимости соблюдения правил личной гигиены; дать основы знаний о профилактике инфекционных болезней.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Беседа о болезнях грязных рук

#### **Болезни грязных рук**

Почти каждая профессия так или иначе связана с риском. Профессиональные заболевания – побочный эффект человеческой деятельности. Как не странно, компьютеры и Интернет прочно лидируют по количеству профессиональных заболеваний.

Казалось бы, какие опасности могут подстергать человека в офисе или даже дома? Риск заболеть одной из болезней грязных рук – один из наиболее вероятных рисков.

Грязные руки – понятие растяжимое. Вы удивитесь, но руки шахтера с медицинской точки зрения гораздо чище, чем руки программиста или дизайнера. И дело не в кажущейся чистоте: на самом деле на клавиатуре компьютера на порядок больше бактерий и паразитов, чем в толще горной породы. Поэтому программисты чаще болеют желудочно-кишечными заболеваниями, а шахтеры – почти никогда.

Компьютерная клавиатура – идеальная среда для распространения яиц паразитов, а также бактерий и вирусов. Вернувшись с прогулки с собакой, компьютерщик первым делом делает что? Правильно, проверяет почту. Естественно, прикасается к клавиатуре грязными руками, оставляя на

поверхности клавиш микрочастицы с улицы, а вместе с ними – болезнетворные бактерии, вирусы, личинки и яйца глистов.

Помогают ли широко известные народные средства избавиться от паразитов? Например, бытует мнение, что от глистов способен спасти чеснок. Это неправда. паразиты питаются не пищей, а продуктами ее переработки, которые практически однородны, что бы вы не съели изначально.

Гельминтоз – группа болезней, которые вызывают паразитические черви, гельминты. В просторечье этих паразитов называют глистами. Яйца гельминтов чрезвычайно устойчивы к дезинфекции и способны выжить на гладкой плоской поверхности 20 и более дней. После попадания в организм человека гельминты начинают развиваться, а достигнув зрелого возраста – стремительно размножаются. Остановить размножение гельминтов очень и очень трудно. Даже современные препараты не всегда справляются с этой задачей. Можно лишь сократить популяцию глистов в организме, свести наносимый ими вред к минимуму. Глисты питаются питательными веществами, которые попадают в кишечник, и активно выделяют ядовитые продукты жизнедеятельности, которые уничтожают микрофлору кишечника и раздражают его слизистую. Буквально несколько недель такого симбиоза наносит необратимый вред здоровью человека: кишечник начинает работать с перебоями, а вскоре и вовсе теряет возможность функционировать.

Лямблиоз – классическая болезнь грязных рук. Возбудитель лямблиоза, лямблия, чрезвычайно активна в естественной среде обитания – тонком кишечнике. Питаясь продуктами пищеварения, лямблии размножаются с необычайной скоростью. Переносятся лямблии от одного носителя к другому в форме цисты – продолговатого микроскопического мешочка. В этом состоянии лямблии очень устойчивы к внешним воздействиям – выдерживают перепады температур от -70 до +50°C и большинство обычных дезинфицирующих веществ.

Лямблии очень выносливы и в половозрелом состоянии. Они присасываются к стенкам внутренних органов и питаются любой органической пищей, которая им попадает, вплоть до слизистой и стенок кишечника. Инвалидность – минимальная расплата за несвоевременное обращение к врачу.

Сальмонеллез – заболевание, возбудителем которого является сальмонелла, бактерия, живущая в свежем мясе, яйцах и молочных продуктах. Несвежая вода и пища, недостаточно обработанные продукты – среда обитания сальмонеллы. Бактерия легко переносится и руками, в том числе и через клавиатуру и компьютерную мышь. Сальмонеллез не просто опасен, а смертельно опасен. Даже современные медикаменты не всегда способны излечить это заболевание.

Дизентерия – хорошо известная, но по-прежнему опасная, коварная болезнь. Возбудитель – стафилококк, проникающий в организм с водой и пищей. Стафилококки обитают в местах с повышенной влажностью, поэтому обычно дизентерия не передается через контакт с гладкими сухими поверхностями. Но в случае, если на поверхность попали мельчайшие капли слюны зараженного

человека или животного, даже компьютерная мышь или клавиатура могут стать источниками заражения. В этом случае заразившемуся гарантированы несколько недель страданий, а в худшем – смерть от обезвоживания: организм больного дизентерией почти не способен задерживать и усваивать воду.

Болезни грязных рук отличаются коварством: паразиты, поселившись в организме, как правило, ничем себя не выдают, пока их численность не станет критичной. Как только общая масса гельминтов, лямблий или сальмонелл достигнет критической точки, зараженный ими человек начинает чувствовать себя отвратительно: апатия, слабость, периодические рези в области живота перемежаются рвотой и постоянной тошнотой. Больной уже не может вести нормальный образ жизни – спать, есть, выходить из дома. О какой-либо работе речи уже не идет. Причем, болезненные ощущения начинаются уже на поздней стадии заражения, и обычное медикаментозное лечение помогает не всегда.

Одна из главных опасностей болезней грязных рук – отравление организма. Каждый паразит выделяет продукты жизнедеятельности, содержащие токсины, не менее ядовитый, чем трупный яд. Количество этого яда в выделениях отдельной особи – микроскопические. Однако, если паразитов достаточно много, внутренние органы подвергаются массивному отравлению. Если не обратиться вовремя к врачу и не начать лечение, последствия не заставят себя ждать.

В первую очередь от яда, выделяемого паразитами, разрушается печень. Процесс прогрессирует, и уже через несколько месяцев после обнаружения первых проблем с печенью больного очень трудно спасти. Потребуется очень дорогостоящее и очень длительное лечение, строжайшая диета на долгие годы и полный отказ от большинства жизненных радостей.

### **Симптомы болезней грязных рук**

- боль в животе;
- частая тошнота, рвота;
- воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта;
- утомляемость, раздражительность, тревожный сон;
- аллергические состояния;
- инфекции мочевыводящих путей (циститы);
- повышенный уровень эозинофилов в крови (клетки крови, относящиеся к лейкоцитам, которые участвуют в защите организма от проникновения чужеродных тел);
- резкое снижение массы тела.

### **Причины возникновения болезней грязных рук**

Предметы, с которыми, так или иначе, контактирует человек, могут быть источником заражения паразитами или бактериями.

Компьютерная клавиатура и мышь – предметы, с которыми не просто контактирует программист, дизайнер, копирайтер. Это предметы, контакт с которыми продолжается длительное время изо дня в день. Однажды прикоснувшись к клавиатуре, придя с улицы, мы переносим микрочастицы обратно на пальцы, замыкая круг и делая гигиену рук бессмысленной.

Многие компьютерщики имеют отвратительную привычку грызть ногти. Это – прямая дорога, по которой в организм попадают болезнетворные бактерии и паразиты. Также занести в организм ненужную живность помогают шариковые ручки, флешки, кабели и прочие предметы.

### **Методы лечения болезней грязных рук**

Будучи выявленной на ранней стадии, одна из болезней грязных рук достаточно легко поддается лечению. Однако выявить паразитов или бактериальную инфекцию на начальном этапе болезни можно только во время плановой проверки. Большинство болезней грязных рук никак себя не проявляют несколько недель, а то и месяцев, пока паразиты не размножатся настолько, чтобы продукты их жизнедеятельности были способны нанести значительный вред здоровью человека и даже поставили под угрозу его жизнь. В ситуации, когда болезнь значительно прогрессировала, потребуется долгое медикаментозное лечение, желательно в стационаре, и желательно в условиях изоляции. Однако такое лечение может не принести результатов в запущенных случаях. Тогда потребуется хирургическое вмешательство, физическая чистка тонкого кишечника от паразитов. Естественно, что сама процедура и восстановление после операции – дело сложное и болезненное. Под общим наркозом больному вскрывают брюшную полость, раздвигают кишечник и пинцетами вынимают паразитов. Операция может длиться несколько часов и обычно влечет серьезные осложнения: воспаления, трофические язвы, прободения кишок.

Молодые хирурги, которым приходится вскрывать брюшную полость зараженного, часто падают в обморок от вида кишасящих ленточных червей, остриц или других паразитов. Зрелище, достойное Голливуда... и очень небольшие шансы на выздоровление.

### **Профилактика болезней грязных рук**

Здесь все более-менее просто: требуется чаще мыть руки после посещения туалета, сразу же по приходу с улицы и после общения с домашними животными, после рукопожатий (нет гарантии, что собеседник столь же чистолюден, как и вы).

Следует помнить, что обычное туалетное мыло не всегда должным образом обезвреживает бактерии и личинки паразитов. Желательно пользоваться специальным антисептическим мылом или лосьоном.

Также стоит чистить клавиатуру специальными составами, которые можно приобрести в любом магазине: желательно тщательно прочищать клавиши и компьютерную мышь хотя бы раз в неделю, и каждый день протирать их влажными салфетками.

Стоит отказаться от привычки грызть ногти и брать в рот ручку.

Не стоит разрешать кошке лежать на столе: пусть даже ваш любимец чистый и ухоженный. В шерсти любого, даже самого чистого животного достаточно возбудителей болезней грязных рук.

Стоит отказаться от еды за компьютером. Чипсы, бутерброды и различные сладости берут руками, которыми одновременно работают с клавиатурой и мышью.

**ВЫВОД:** Болезни грязных рук – это болезни, которые всегда можно предотвратить. Существует много способов предотвращения, но вот один из самых доступных – правильно мыть руки перед едой.

### 3. Составление синквейна

**Синквейн:** Руки, чистые, золотые, мастeryт, трудятся, творят, наши верные помощники, верхние конечности.

В народе говорят про людей, которые крадут «не чист на руку» или у них «грязные руки». Если бы мыло помогало и от этой «болезни»!...

Желаю Вам иметь «чистые руки», т. е. не кривить душой и быть с «чистой совестью».

4.Итог занятия.

5.Домашнее задание. Подготовить памятку или буклет о правилах мытья рук.

## Занятие 13. Тема: «Путешествие в царство здоровья».

**Цель:** способствовать формированию у детей представления о строении и функции носа.

**Задачи:** дать представления о важности обоняния в жизни человека, птиц, животных, рыб. Формировать у детей представление о ЗОЖ. Развивать речь детей с помощью крылатых выражений. Помочь овладеть дыхательной гимнастикой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму.

**Материал:** спокойная музыка, схема носа, лимон, духи, чеснок, апельсин, яблоко.

### Ход занятия

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Учитель: Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в царство Здоровья. В этом царстве очень интересно, т. к. каждый заботится о своём здоровье. Вы готовы отправиться в путешествие? А полетим мы на ковре самолёте. А чтобы удобнее было лететь давайте сядем поудобнее и расслабимся.

Какое яркое, тёплое солнышко светит нам в глаза. Прикройте глаза, послушайте музыку, постарайтесь ни о чём не думать, дышите спокойно, ровно. Вдох, выдох, вдох, выдох. Нам хорошо, тепло под лучами солнца. Так хорошо лететь. Вот мы и прилетели в царство Здоровья.

О чём мы с вами будем говорить узнаем отгадав загадку.

Без него не учуять запах роз что же это?

Посмотрите друг на друга, одинаковы ли у вас носы?

А для чего нам нужен нос?

А может он нам не нужен, с горки упадёшь нос расшибёшь, а дышать и ртом можно.

Давайте рассмотрим *схему строения носа*.

Когда мы вдыхаем, воздух попадая в нос проходит через два коридора. Стенки коридоров покрыты волосками. Волоски играют роль охранников. Они не пропускают в нос пылинки. Далее воздух проходит через лабиринт. Стенки лабиринта покрыты липкой слизью. К этой слизи прилипают микробы, которые пытаются пробраться в наш организм. Кроме того, проходя по лабиринту воздух согревается и в лёгкие он попадает тёплым и чистым.

А кто знает, где у нас находятся лёгкие (за грудной клеткой) Когда мы вдыхаем грудная клетка приподнимается, а когда выдыхаем опускается.

А ещё нос умеет распознавать разные запахи: приятные и не очень. Поэтому нос называют органом обоняния.

Кто что вкусное принёс всё учует детский нос.

*Игра: «Определи по запаху».*

*Дыхательная гимнастика.*

1 Дышите плавно, спокойно.

2 Дышите одной ноздрёй.

3 Насос.

**Загадка:** Как зовут сказочного героя, который на воде и под водой искал ключик золотой.

В народе придумано много различных выражений о носе. Скажите когда говорят:

Нос повесил.

Водит за нос.

Не суй нос в чужой огород.

**А чтобы хорошо работал наш желудок и кишечник, надо помассировать наш нос. (самоmassage)**

1 Нажимаем на кончик нос

2 Сгибаем носик вправо, влево, вверх, вниз.

3 Вращаем носик по часовой стрелки.

4 Ведём от основания носа к кончику.

5 От носа к вискам.

**А теперь скажите, какие правила гигиены и безопасности вы знаете, чтобы не болел нос?**

1. Не ковырять в носу острыми предметами.

2. Нельзя засовывать в нос посторонние предметы.

3. Нельзя сильно сморкаться.

4. Нужно пользоваться своим носовым платком.

5. При чихании закрывать рот.

6. Чистить нос ватными палочками.

**В гостях у обитателей природы**

А сейчас мы пойдём в гости к обитателям природы.

Посмотрите на дерево, кто там сидит?

Как вы думаете есть у птиц нос? У птиц есть ноздри, расположены они с двух сторон надклювья. Впереди лесная поляна. Кого вы видите?

Зачем животным чувствовать запахи?

Какая чудесная речка.

Кто живёт в реке?

Чувствуют ли рыбы запахи? Да у них тоже есть ноздри помощью которых рыбы различают пищу, находят свою стаю, обнаруживают хищников.

У осьминога нос находится на щупальцах, у морской звезды на кончиках лучей. Самый чувствительный нос у моли, а вот дельфины не различают запахи.

### **Игра « Угадай по запаху»**

На блюдечках лимон, духи, чеснок, апельсин, яблоко. Ребенку закрываем глаза и он определяет по запаху, что находится на блюдце.

Завязываем глаза и закрываем нос повязкой. Угадываем предмет. Можно угадать по запаху, если нос закрыт? А как угадать?

### **Украшение носового платка. Творческий мини-проект.**

Дети демонстрируют свои платки.

### **Рефлексия.**

Если вам было очень интересно на занятии приклейте красный круг, если вы узнали что - то новое - зелёный, а кому было не интересно, то приклейте чёрный.

Вот и закончилось наше путешествие в царство Здоровья, но мы вернёмся туда ещё не один раз. А на прощание давайте скажем всем волшебные слова.

Я хороший, добрый ребёнок

Всем детям

Желаю здоровья

Пусть все будут добрыми и красивыми.

Милыми и счастливыми.

Домашнее задание: подобрать информацию о правильном питании.

## **Занятие 14. Если хочешь быть здоров – правильно питайся.**

Цель. Привитие навыков здорового образа жизни, знакомство младших школьников с основными правилами питания, формирование убеждения, что правильное питание – залог здоровья.

### **1. Повторение правил здоровья.**

- Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

- Ребята, а кто готов выступить с информацией о правильном питании?

Зачитывают информацию.

- Ребята, а кто заботиться о правильном питании детей?

- А самостоятельно можно питаться правильно?

### **2.Разучивание стихотворения.**

Рано утром просыпайся,  
Себе, людям улыбайся,  
Ты зарядкой занимайся,  
Обливайся, вытирайся,  
Всегда правильно питайся,  
В школу смело отправляйся!

### 3.Беседа.

Мы совершим путешествие в страну здоровых людей и сегодня познакомимся с доктором – Здоровая Пища.

- Как вы думаете, почему человек употребляет пищевые продукты?

- Чем питается человек?

- Чем питаются животные?

Одни из них едят растительную пищу и называются они травоядными. Даже огромный слон питается травой и ветками деревьев. Другие животные питаются мясом. Это хищники. И только некоторые животные едят и мясо, и растительную пищу. Как видите, животные едят только то, что им полезно.

-Вспомните, какие органы помогают человеку, чтобы он мог питаться?

Пища попадает в рот, во рту смачивается слюной, мы жуём её зубами. Дальше по пищеводу она попадает в желудок. Здесь начинается её переработка. Из желудка пища попадает в тонкий кишечник, там окончательно переваривается с помощью желчи и пищеварительных соков. Переваренная пища через стенки кишечника попадает в кровь и поступает ко всем органам.

Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням.

- Какие, по вашему мнению продукты полезны, а какие вредны?

- Почему?

### 4.Отгадайте загадки

Сделан он из молока,  
Но тверды его бока.  
В нем так много разных дыр.  
Догадались? Это... (Сыр).

Теплый, мягкий и блестящий,  
С корочкой такой хрустящей!  
Спросим мы у детушек:  
«Что же это?» (Хлебушек).

Чуть сметанки в молоко.  
И заквасилось оно.  
Любят Саши, любят Даши  
Есть на ужин ...простокваши.

Из крупы ее сварили,  
Посолили, подсластили.  
Эй, ну где же ложка наша?!  
Так вкусна на завтрак... (Каша).

Скисло молоко – и в срок  
Что за белые крупинки?  
Не зерно и не снежинки.  
Получили мы... (Творог).

Лук, капуста и картошка,  
Разных овощей немножко.  
Ты в кастрюле их ищи.  
Это суп с названьем... (Щи).

Догадайтесь, кто такая?  
Белоснежная, густая.  
Сливки взбили утром рано,  
Чтоб была у нас... (Сметана).

Не окрошка и не супчик.  
Свекла в нем, морковь, огурчик.  
Подают нам на обед  
С постным маслом... (Винегрет).

От него — здоровье, сила  
И румянец щёк всегда.  
Белое, а не белила,  
Жидкое, а не вода. (Молоко)

Этот фрукт в рубашке яркой  
Любит, чтобы было жарко.  
Не растет среди осин



Круглый рыжий... (апельсин)

Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи -  
Меня в них ищи. (Капуста)

Желтый цитрусовый плод  
В странах солнечных растёт.  
Но на вкус кислейший он,  
А зовут его...(Лимон)

Сидит дед во сто шуб одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает. (Лук)

Как на нашей грядке  
Выросли загадки  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют. (Помидоры)

Щеки розовые, нос белый,  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она. (Редиска)

Пригрев на солнышке бока,  
Висит на дереве пока,  
Душистым соком налилось,  
И видно семечки насквозь.  
(Яблоко)

Кто-то там, в углу садовом,  
В скромном платьице лиловом  
Прячется в листве пугливо.  
Догадались? Это... (слива)

Фрукт похож на неваляшку,  
Носит желтую рубашку.  
Тишину в саду нарушив,  
С дерева упала... (груша)

## 5. Продолжи сказку.

«Жил-был один сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладкое. И с нею случилась беда»

-Какая беда случилась с принцессой?

- Можете ли вы посоветовать королю, как можно вылечить принцессу?

- Какие советы вы дадите?

Работа в группах. Составляем советы для принцессы.

## 6. Беседа.

Доктор Здоровая Пицца советует: чтобы правильно питаться, нужно выполнять два условия: умеренность и разнообразие.

- Что означает умеренность?

Сократу принадлежат мудрые слова: «Мы едим для того, чтобы жить, а не для того, чтобы есть». Переесть очень вредно желудок и кишечник не успевают переваривать пищу.

- Что значит разнообразие?

Ни один продукт не даёт всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (мёд, гречка, геркулес, изюм, масло). Другие помогают строить организм и сделать его более сильным (творог, рыба, мясо, яйца, орехи). А третьи – фрукты и овощи – содержат много витаминов и минеральных веществ, которые и помогают организму расти и развиваться (ягоды, зелень, капуста, морковь, бананы).

-- Объясните, как вы понимаете пословицу «Овощи – кладовая здоровья». Придумайте загадки об овощах и фруктах.

- Какие из продуктов вы больше всего любите?

### **7. Анализ ситуации.**

Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»

Раз бабулю Люсю посетила внучка,  
Крохотная девочка, милая Варюшка.  
Бабушка от радости накупила сладостей,  
Вкусный суп сварила, свежий сок открыла.  
-- Кушай, Варечка, скорей – будешь крепче, здоровей,  
Вырастешь такая – умная, большая,  
Глазки будут меткими, зубки будут крепкими.  
- Скушай суп, котлетки, йогурт и ещё сырок.  
- Не хочу, бабулечка, выпью только сок.  
Снова бабушка хлопочет, угодить малышке хочет:  
- Сырнички, тефтели, блинчики, пельмени.  
Морщит Варя носик – есть она не хочет.  
- Не сердись, бабуля, ты готовишь вкусно,  
Но компот, конфеты – это главная еда,  
Остальные все продукты – ерунда!

Расскажите, дети, Варя, что с ней произойдёт,  
Если будет кушать Варя лишь конфеты и компот?

### **8. Это интересно!**

Слово «витамин» придумал американский учёный-биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество («амин»), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям. Соединив латинское слово *vita* («жизнь») с «амин», получилось слово «витамин». Детям 6-7 лет надо съедать в день 500-600г овощей и фруктов.

### **9. Советы доктора «Здоровая Пища»**

Воздерживайтесь от жирной пищи.

Остерегайтесь очень острого и солёного.

Сладостей тысячи, а здоровье одно.

Совет мамам, бабушкам: когда готовите пищу, бросьте в неё немножко любви, чуть-чуть добра, капельку радости, кусочек нежности. Эти витамины придадут необыкновенный вкус любой пище и принесут здоровье.

Овощи и фрукты – полезные продукты.

### **10. Игра «Полезные и неполезные продукты»**

**11. Практическое задание «Прежде чем за стол мне сесть, я придумаю, что съесть»**

Нарисуйте продукты, полезные для здоровья (рисуют продукты).

### **12. Золотые правила питания.**

Главное – не пере едайте.

Ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.

Тщательно пережёвывайте пищу, не спешите глотать.

Перед приёмом пищи сделайте 5-6 дыхательных упражнений животом, мысленно поблагодарив всех, кто принял участие в создании продуктов, из которых приготовлена пища.

### **13. Итоги занятия.**

- Какую пищу любят есть здоровые люди?

- Как надо вести себя в школьной столовой?

Памятка

### **Секреты здорового питания.**

*Питаться нужно регулярно, соблюдая режим.*

*Пищу необходимо тщательно пережевывать.*

*Во время приема пищи нельзя заниматься посторонними делами (читать книгу, смотреть телевизор, разговаривать).*

*Пища должна быть свежей, правильно приготовленной.*

*Главное – не передайте!*

*Больше ешьте зелени, овощей и фруктов.*

*Не злоупотребляйте сладостями.*

*Ужинайте за 2 часа до сна.*

## **Занятие 15. Секреты здоровья**

**Цель:** Формирование привычки здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Познакомить обучающихся с основами правильного питания; с продуктами, полезными для здоровья человека; углубить и расширить знания детей о витаминах.
- Развивать у детей внимательное отношение к своему здоровью. Развивать умение работать в коллективе. Развивать умение обосновывать свою точку зрения. Прививать практические навыки коммуникативного общения.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

**Оборудование:** Плакаты с высказываниями о здоровье. Плакат «Овощи Фрукты». Таблички с буквами, обозначающими витамины. Шапочки с витаминами. фруктов, тарелки. Карточки с изображением продуктов, содержащих витамины. 3 пачки сока, одноразовые стаканы, салфетки, свежие яблоки по количеству детей. 3 разноса. 3 мешочка с крупами (рис, гречка, пшено). 3 булочки. Эмблемы для членов команд. Таблица «Золотые правила приема пищи и поведения за столом». Упаковки от витаминов. Записи песен и мелодий.

### **Ход мероприятия:**

**I. Организационный момент.** (П.И. Чайковский «Времена года» - зима).звучит музыка.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Учитель:**

- Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!

- При встрече люди обычно говорят это доброе, важное слово, желая друг другу здоровья.

- Сегодня мы проводим внеклассное мероприятие по теме «Секреты здоровья».

- Ребята, как вы думаете, что такое здоровье?

Ответы детей.

**Здоровье** – это не только отсутствие болезней, но и состояние полного духовного и физического благополучия.

- Послушайте, пожалуйста, историю, которая произошла с девочкой Катей.

Катя сегодня из школы пришла,

С книжками вместе болезнь «принесла».

Кашляет, чихает, слезы вытирает.

У нее несчастный вид – очень голова болит,

Нос припух, температура – видно, ей нужна микстура.

И глотать ей тоже больно – очень Катя недовольна.

Надо ей учить уроки – она мается в дремоте.

Надо маме помогать, а она не может встать.

Пора подруге позвонить – трудно громко говорить.

В общем, встали все дела – так хвороба подвела.

Невзирая на протест, ей поставили компресс.

Хоть не хочется лечиться – с процедурами Катя смирится.

Надо ту болезнь прогнать, чтоб здоровой снова стать.

В школу бегать, песни петь – надо многое успеть!

- Как вы думаете, почему Катя заболела?

**Ученик:**

Рано утром просыпайся,

Себе, людям улыбайся.

Ты зарядкой занимайся,

Обливайся, вытирайся,

Всегда правильно питайся,

Аккуратно одевайся,

В школу смело отправляйся!

**III. Путешествие на остров «Чунга-Чанга». (Песня (Чунга-Чанга)).**

- Сегодня вы отправитесь в путешествие на чудесный остров под названием «Здоровье» На этом острове вас ждут различные испытания. Здесь вы узнаете секреты здоровья.

(Класс поделен на 3 команды). Названия команд: «Поварята», «Хозяюшки», «Кулинары».

Эмблемы у членов команд. Девиз. Командиры команд.

**Испытание 1. «Завтрак».**

- Доброе утро! Вот мы и на острове! Пора завтракать.

Завтрак должен быть плотным, потому что одну четвертую часть калорий дневной порции мы должны съесть утром.

- Кто знает, почему?
- А какое блюдо лучше всего есть на завтрак? (Каша).

Мала крошка,  
Соберут немножко,  
В воде поварят,  
Кто съест – похвалят.

**Задание первое:** Каждая команда получает мешочек с крупой. Надо определить, в каком мешочке какая крупа. (Гречка, рис, пшено).

**Испытание 2. «Сорока кашу варила».**

Варись, каша, варись!  
Кипятись – пузырись!  
Густей! Толстей!  
Поджидай гостей!

**Задание второе:** Каждой команде нужно составить рецепт той каши, которую можно сварить из крупы, которая была в вашем мешочке. Рассказать, какие нужны продукты, чтобы сварить кашу и что добавить, чтобы каша стала еще вкуснее.

**Ученик:**

- Каша – очень полезное блюдо. Недаром про хилых и слабых людей говорят: «Мало каши ел».
- В старину у русских князей существовал обычай – в знак примирения врагов кашу варить. С тех пор про несговорчивых людей говорят: «С ним каши не сваришь».

**Испытание 3. «Обед» - «Хлеб – Батюшка».**

- Какой главный продукт на столе?

**Учитель:**

Рос сперва на воле в поле,  
Летом цвел и колосился.  
Он в зерно вдруг превратился.  
Из зерна – в муку и тесто,  
В магазине занял место.  
Вырос он под синим небом,  
А пришел на стол к нам... (Хлебом).

**Задание третье:** ( Командиры команд). Кто быстрее съест кусочек хлеба и салат из моркови или капусты.

**Испытание 4. «Полдник» - «Напитки».**

**Ученик:**

Он бывает всех цветов,  
В нем витаминов куча.  
Я пить его всегда готов,  
Ведь нет напитка лучше.  
Он морковный и томатный  
И на вкус и цвет приятный.  
Чтоб здоровым стать ты смог,  
Пей скорей фруктовый... (Сок).

**Задание четвертое:** Быстро, аккуратно выпить сок и отгадать, как называется сок который пили, и из чего он приготовлен.

**Реклама сока. [17]**

**1 команда Поварята .** Красный, сочный помидор,  
Полон витаминов я.  
Сок попробуйте томатный,  
Предлагаю, вам, друзья.

**2 команда.** А как яблочный полезен.  
Помогает от болезней.  
От докторов и без сомненья,  
Ищите в яблоках спасенье.

**3 команда.** Вам советую, ребята,  
Пейте сок морковный.  
И за папу, и за маму,  
Пейте на здоровье.

**Учитель.** Человек на 70 % состоит из воды. В сутки потребность человека в жидкости составляет около двух литров. Без еды человек может прожить больше месяца, а без воды – не более двух-трех дней.

- Какие еще вы знаете напитки? (Загадки командам)

1к. Фрукты, ягоды сварились,

Вкусно елись, сладко пились. (Компот).

2к. Дяденька смеется,

На нем шубонька трясется. (Кисель).

3к. Прозрачная, питьевая, ключевая.

Ни запаха, ни цвета,

Что за жидкость эта? (Вода).

- Самый распространенный напиток – чай.

**Ученик:**

Чай горячий, ароматный

И на вкус всегда приятный.

Он недуги исцеляет

И усталость прогоняет.

Силы новые дает

И друзей за стол зовет.

С благодарностью весь мир

Славит чудо – эликсир.

**Учитель.** Чаю уже более 5000 лет. В Казахстан чай привезли купцы из Китая. По Великому шелковому пути везли ткани, посуду и чай. Это произошло много веков назад. Чай бывает черный и зеленый, фруктовый, травяной, чай с лимоном, с медом, молоком.

**Испытание 5. «Ужин» - «Молочный аукцион».**

- Вот и ужин подошел. Ужинать нужно не позднее, чем за 2 часа до сна. Пища должна быть легкой, желудку нужен перерыв в работе.

- Какой самый лучший продукт для приготовления ужина?

**Ученик:**

Оно течет, но не вода.  
Оно как снег, бело всегда.  
На вкус узнать его легко,  
Ведь это в крынке... (Молоко).

**Задание пятое:** Что можно приготовить из молока?

**Ответы детей. 1, 2, 3 команды.**

(Подведение итогов испытаний).

- «Каждый – кузнец собственного здоровья».
- А что делает кузнец? (Подковы для лошадки, чтобы ей было не больно и удобно ходить. Чтобы она не поранила ногу и не болела).
- Мы должны сделать все для своего здоровья, чтобы не болеть, не огорчать родителей, а жить и радоваться. Чаще улыбаться, не быть злым и завистливым. И каждый из вас может делать многое для того, чтобы не болеть. Это не только правильное питание, а это просто здоровый образ жизни.
- Что вы понимаете под здоровым образом жизни?
- А еще нужно:
  - Питаться разнообразно.
  - Питаться регулярно.
  - Не переедать.

**Золотые правила приема пищи и поведения за столом:**

Не разговаривайте и не читайте во время еды.

Старайтесь более тщательно пережевывать пищу.

При пережевывании пищи не раскрывайте широко рот и не чавкайте.

Не употребляйте слишком горячую пищу.

Старайтесь есть разнообразную пищу.

Пусть в вашем рационе будет больше овощей, фруктов и соков, а меньше сладостей, мучных изделий и газированной воды.

Ешьте в одно и то же время. Ваш организм привыкнет к режиму, и пища будет лучше усваиваться.

Ужинать нужно за два часа до сна и легко.

Полноценная еда хороша для нас всегда.

Фрукты, овощи всегда – вот отличная еда.

Будет разная еда – здоровым будешь ты всегда!

**IV. Физминутка.**

**Ученик:**

Потрудились – отдохнем!  
Встанем, глубоко вздохнем,  
Руки в стороны, вперед,  
Влево, вправо, поворот.  
Три наклона, прямо встали,  
Руки вниз и вверх подняли.  
Руки плавно опустили,  
Всем улыбки подарили.

Молодцы!

## V. Страна «Витаминия».

- С острова «Здоровье» вы отправляетесь в страну «Витаминию».

- Витамины полезны для здоровья. Они необходимы для правильного функционирования организма.

Слово «**витамины**» произошло от латинского «вита», что означает «жизнь» и «мин», что означает «минимум». **Витамины – минимум жизни.** Отсутствие витаминов называется **авитаминозом**.

- Недостаток витаминов – **гиповитаминоз**, отрицательно сказывается на здоровье. Он ведет к нарушению обмена веществ, старению, ухудшению зрения, излишней полноте, болезням суставов и т.д.

- Избыток витаминов – **гипервитаминоз**, также опасен для здоровья. Поэтому принимать витамины необходимо по рекомендации врача.

- Существует 13 витаминов, необходимых организму человека. Все витамины делятся на 2 класса:

- Витамины растворяющиеся в жире, их четыре – А, Д, Е, К.
- Витамины, растворяющиеся в воде, их девять – витамин С и восемь витаминов группы В.

- В каких продуктах мы можем найти эти витамины? (Овощи и фрукты).

- А какие фрукты вы знаете? (Яблоки, апельсины, лимоны, киви, бананы и т.д.)

- Назовите овощи. (Огурцы, помидоры, свекла, лук, чеснок, капуста).

- Витамины в основном содержатся в овощах и фруктах. Но есть они и в других продуктах.

Выходят дети в шапочках для витаминов.

**Витамин А содержится** в моркови, цитрусовых (апельсины, лимоны, грейфрукты), печени, молоке, яйце.

**Витамин В содержится** в мясе, молочных продуктах, в бобовых, хлебе, картофеле, орехах, икре, печени, яичном желтке.

**Витамин С содержится** в черной смородине, шиповнике, облепихе, цветной капусте, апельсинах, лимонах.

**Витамин Д содержится** в молоке, яйце, печени, рыбьем жире.

**Витамин Е содержится** кукурузном, подсолнечном, оливковом масле, в горохе.

**Витамин К содержится** в зеленых листовых овощных культурах, цветной капусте, в крупах из цельных зерен.

А В С (вместе)

Очень многие продукты есть советуем тебе.

Витамины А, В, С – так мы называемся.

Быть здоровыми всем вам

Мы помочь стараемся.

Е Д

Витамины Е и Д мы советуем тебе,

Чтоб и рос ты и жил,

Ни о чем бы не тужил.

А В

Ешьте печень и желток,

И морковь и рыбу,

Чтобы вырасти могли,

Видеть все могли бы.

В С



Черная смородина, шиповник  
и лимон –

Все полны С витамина,  
Как полезны нам они.

В

Витамины группы В  
Мы советуем тебе.  
Они в гречневой крупе,  
В черном хлебе обитают,  
Укрепляют аппетит,  
Памяти нам добавляют.

Д

Ну а я всегда в бобах,  
В рыбьем жире, молоке  
В масле, сыре, рыбе,

Чтоб вы съесть смогли бы.

С

Где-то в чаще дремучей.  
За оградой колючей.  
У заветного местечка  
Есть волшебная аптечка:  
Так красные таблетки  
Развешаны на ветке.  
Меня зовут царем кустов  
За цвет мой и за запах  
Моих лепестков.  
Хоть куст мой зеленый  
Вас ранить готов,  
Я помогу всем больным  
И тем, кто здоров.

(Шиповник).

### Игра « Что растет само по себе, а что мы выращиваем».

- Если растет само по себе, то потянуться и руки вверх, а если человек выращивает, то хлопаем в ладоши.

Хоть он совсем не хрупкий,  
А спрятался в скорлупку.  
Заглянешь в середину –  
Увидишь сердцевину.  
Из плодов он тверже всех,  
Называется... (Орех).

Синий мундир,  
Желтая подкладка,  
А в середине – сладко. (Слива).  
Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи. (Малина).

Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост снаружи.  
Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.  
(Морковь).

Само с кулачок,  
Красный бочок.  
Тронешь пальцем – гладко,  
А откусишь – сладко. (Яблоко).

Каждый листик, как ладошка.  
Схож он с бусами немножко.  
Был зеленым, а стал спелым –  
Стал янтарным, красным, белым.  
(Виноград)

### VI. Итог.

- Я надеюсь, что мероприятие «Секреты здоровья» прошло с пользой для вас.
- Где спрятаны секреты здоровья? (В правильном питании, в употреблении витаминов, в здоровом образе жизни).

**Ученик:**

Я умею думать, я умею рассуждать,  
Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!

**Ученик:**

Друзья! Нам прощаться настала пора!

Зима своим снегом оденет дома.

Чтоб не случилось, всегда человек

Здоровья желает другому навек!

А сейчас для вас веселый танец. Танцуют все участники.

- Чтобы все были здоровыми, для вас яблоки – источник витаминов.

Домашнее задание: подготовить информацию о витаминах, принести картинки с изображением продуктов, в которых содержатся витамины.

### **Занятие 16. Спортивный праздник: «Здоровому жить здорово!»**

**Цель мероприятия:** укрепление здоровья учащихся; пропаганда здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

Сохранение и развитие традиций культурно-эстетического воспитания

Развитие интереса и вовлечение учащихся в спортивное движение

Совершенствование физической подготовленности и пропаганда здорового образа жизни

Воспитание личной ответственности у учащихся, товарищества и взаимовыручки

#### **Спортивный инвентарь:**

Обручи, мячи, канат, кегли.

Оборудование : 2 ёлки, игрушки, мишура, колпаки, мешки Деда Мороза.

#### **Ход праздника.**

1. Организационный момент. Построение команд.

#### **Учитель:**

Лесом частым, полем вьюжным

Зимний праздник к нам идёт.

Так давайте скажем дружно:

«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

На дворе мороз крепчает,

Нос румянит, щёки жжёт,

А мы с вами здесь встречаем

Развеселый... (Новый год).

Пусть сегодня здесь царят улыбки, хорошее настроение, звучит весёлый смех!

Проявите свою находчивость, смекалку, проявите свои спортивные таланты в наших сегодняшних Весёлых новогодних стартах!

И так, мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – "**Весёлые старты**"! И наш спортивный зал превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте! Девиз наших стартов – «Здоровым быть здорово!

Мы думаем, что наши участники готовы принять участие в соревнованиях.

- Ребята! Прошу построиться в одну колонну. На первый – второй рассчитаться! Приветствуем наши команды.

- А сейчас мы узнаем все ли наши участники здоровы и могут принимать участие в стартах.

### **Конкурс №1 «Проверим температуру»**

По сигналу передаём градусник следующему члену команды. Ронять нельзя, под мышку ставим и только потом передаем.

- Молодцы! Теперь мы видим, вы готовы к показать нам свою сноровку, силу и умение!

- А сейчас мы сыграем в интересную игру:

То, чем елку наряжаем, я детишкам назову.

Вы послушайте внимательно, и ответьте обязательно,

Если мы вам скажем верно, говорите "Да" в ответ.

Ну, а если вдруг - неверно, говорите смело "Нет!"

(Дети хором кричат "Да" или "Нет")

- Разноцветные хлопушки? -да

- А гирлянды светлые?

- Одеяла и подушки? нет

- Снег из ваты белой?

- Раскладушки и кровати?

- Ранцы и портфели?

- Мармеладки, шоколадки?

- Туфли и сапожки?

- Шарик стеклянные?

- Чашки, вилки, ложки?

- Стулья деревянные?

- Конфеты блестящие?

- Плюшевые мишки?

- Тигры настоящие?

- Буквари и книжки?

- Шишки золотистые?

- Бусы разноцветные?

- Звездочки лучистые?

### **2 конкурс – «Укрась ёлку»**

Чтоб новый год нам встретить замечательно

Вам нужно нарядить по ёлке обязательно.

Одну игрушку в руки вы берите

На Ёлку вашу быстро прикрепите.

*По сигналу каждый участник команды по очереди подбегает к елке и украшает ее, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику (разрешается брать и вешать на елку одно украшение).*

**3 конкурс «Снежки»** ( участники получают по листку бумаги, по свистку они должны скомкать его, превратив в снежный ком, и перебрасывают на сторону противника. Выигрывает команда, на стороне которой через минуту окажется меньше всего снежков)

**Учитель:** Со снегом наигрались, а сейчас вам предстоит превратиться в ... старушку.

Эта старушка не любит детей

Часто пугают ей малышей.

У бабушки есть костяная нога,

Зовут же старуху...(Баба Яга)

**4 конкурс «Баба-Яга»** (надевают колпаки, садятся на швабру по 2 человека и «летят»)

Итоги конкурса показали, что самой быстрой и креативной командой стала команда (название команды, которая выиграла в конкурсе).

Сейчас мы проведем конкурс под названием Паровоз с Дедом Морозом.

**5 конкурс.** Следующий конкурс позволит определить самую быструю команду.

Ученики будут принимать участие в эстафете. Для проведения игры потребуются колпак Деда Мороза. Первый участник одевает колпачок. Также необходимо поставить кеглю на одинаковом расстоянии от команд. Суть конкурса заключается в том, что 1 участник, обегает кеглю, добегают до своей команды, берет 2 участник, вместе с ним он обегает кеглю и повторяет тоже самое со всеми участниками команды. Побеждает та команда которая быстрее выполняет задание.

**6 конкурс.** «Передай быстрее» Передаем мячи.

**7 конкурс.** «Зимняя тройка» за обруч берутся сразу три участника и обегают кегли. Затем вторая тройка.

*Игра с залом.* Ведущий задает вопрос, а зал ему отвечает, выполняя соответствующее движение:

- *Как живешь? – Вот так! - Кулак вперед, большой палец вверх.*
- *Как идешь? – Вот так! – движение, имитирующее ходьбу.*
- *Как бежишь? – Вот так! – бег на месте.*
- *Ночью спишь? – Вот так – ладошки под щеку.*
- *Как встаешь? – Вот так - встать со стульев, руки вверх, потянуться.*
- *А молчишь? – Вот так – палец ко рту.*
- *А кричишь? – Вот так – все громко кричат и топают ногами.*
- *Постепенно темп можно ускорять.*

**8 конкурс.** Наш любимый конкурс «Перетяни канат»

*Вот и подошли к концу наши «Весёлые старты», которые мы провели под девизом: «Здоровому жить здорово!»*

А наше здоровье зависит от нашего образа жизни: наших привычек, от наших усилий по его укреплению.

- Я хочу поделиться с вами самым лучшим рецептом здоровья и счастья: - Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте 2 горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры.

Все это хорошо перемешайте.

Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.

*Год наступающий уже на марше,*

*И бой курантов ждем мы, как всегда.*

*Еще на год планета станет старше,*

*Но также хороша и молода.*

*Всем людям в этот год желаем счастья,*

*Гармонии, успехов и добра,*

*Любви, друзей надёжных и здоровья*

*Всех с Новогодним праздником! Ура!*

Приносят телеграммы от Деда Мороза

Родители поздравляют детей.

## **Занятие 17. Круглый стол. "Будьте здоровы".**

### **Цели и задачи:**

- Воспитывать здоровый образ жизни
- Развивать способности к размышлению, умение делать выводы
- Формировать потребность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся

**Форма работы:** коллективная/

**Идея:** Создать памятку-рекламу "Здоровый человек" и распространить среди учащихся школы.

### **Девиз:**

"Здоровый Я,

Здоровы папа, мама, брат, сестра!

Здоров и класс, гимназия моя!

Возьмемся за руки, друзья!

Здоровой станет Родина моя!"

**Оборудование.** Выставка работ учащихся: рисунки, плакаты, газеты, сочинения, методическая литература.

### **Ход занятия**

*Учащиеся и родители выбирают по желанию секцию, в которой они будут принимать активное участие в обсуждении вопросов здорового образа жизни. После обсуждений каждая группа выносит свое решение и озвучивает его за "Круглым столом"*

### **I. Организационный момент**

**Учитель:** Здравствуйте! Позвольте начать нашу встречу словами из книги Василия Александровича Сухомлинского "Как воспитать настоящего человека": "Мы говорим друг другу: здравствуйте, доброго вам здоровья. В этих словах заключается глубокий моральный смысл; в них – самая сущность прикосновения души к душе. Этими словами мы выражаем свое отношение к величайшей ценности – человеку".

Здравствуйте! Здравие! Здорово! Здоровье!

– Так что же такое здоровье? Какого человека можно назвать здоровым?

### **II. Работа в группах**

– Предлагаю вам в группах прочитать вопросы, подумать, обсудить и написать ответы на вопросы:

1. Что такое здоровье?
2. Что влияет на здоровье?
3. Какого человека можно назвать здоровым?
4. Что мешает человеку быть здоровым?
5. Что можно пожелать человеку который не заботится о своем здоровье?
6. Каким видом спорта занимаетесь вы? Какие спортивные секции и кружки посещаете?

7. Есть ли в вашей семье “здоровые” традиции?

– На выполнение задания дается 10–12 минут.

После завершения работы от каждой группы выступает один представитель и зачитывает ответы на вопросы. На втором этапе дети фиксируют на доске те качества здорового человека, которые есть у всех групп.

Так создается образ здорового человека. Получается примерно такой список качеств:

- редко болеет
- долго живет
- счастливый
- закаленный
- трудолюбивый и отзывчивый
- питается здоровой пищей
- добрый, красивый, веселый
- крепкий, стройный, подтянутый
- сильный, ловкий
- любит и занимается спортом
- принимает витамины
- делает зарядку
- соблюдает режим дня
- соблюдает ПДД
- редко смотрит телевизор
- отдыхает на природе
- ночью спит 10 часов
- 2 раза в день чистит зубы
- не курит, не пьет
- не ест много сладкого
- не сидит долго за компьютером
- не ленивый
- ест лук, чеснок и мед
- любит париться в бане

### **III. Работа в группах**

#### ***Работа совместных групп (дети и родители).***

##### ***1. Личная гигиена.***

Гигиеническое воспитание – это часть общего воспитания, а гигиенические навыки – это неотъемлемая часть культурного поведения.

Личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте. Кожа защищает тело человека от болезней. Если кожу долго не мыть, то на ней накапливаются жир и пот, на которых задерживаются частицы пыли. От этого кожа становится грязной, грубой и перестает защищать тело. Грязное тело может принести вред здоровью, и, кроме того, грязные, неряшливые люди всегда неприятны всем окружающим. Поэтому кожу нужно мыть и за ней необходимо ухаживать.

– Поделитесь своими секретами ухода за кожей лица, рук, шеи.

– Почему у каждого должно быть своё полотенце?

– Почему перед сном необходимо мыть ноги?

– Какое значение имеют водные процедуры? ( Закаливание: хорошо влияют на нервную систему, способствуют быстрому засыпанию)

– Как ухаживать за волосами?

Необходимо так же следить за чистотой зубов, ухаживать за ними, ибо зубы влияют на здоровье, настроение, мимику и поведение человека. Приятно видеть, как преображают человека красивые зубы, и, наоборот, неприятное впечатление оставляет человек с гнилыми зубами.

– Назовите самую распространенную болезнь зубов (кариез)?

– Почему необходимо посещать стоматолога два раза в год?

– Какие заболевания являются следствием кариозных зубов?

Выступление зубного врача по теме “Профилактика кариеса”. Демонстрация приемов массажа для десен.

– Сколько платков должен иметь культурный человек. Ответ обоснуйте.

(Два. Один для носа, и отдельный для глаз, во избежание попадания инфекции из носа на глаза и наоборот)

– Перечислите правила пользования платком?( платки должны быть чистыми, менять ежедневно, сморкаться в середину, затем платок свернуть использованной частью внутрь, не комкать, но и не складывать)

Личная гигиена включает вопросы гигиены быта – поддержание чистоты воздуха в жилище, уход за одеждой, постельными принадлежностями.

– Перечислите правила гигиены быта в классной комнате, дома.

– Какая служба несет ответственность за гигиену класса? (Служба порядка)

## **2. Режим дня.**

Режим дня – это прежде всего рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Основная цель организации режима дня – обеспечение высокой работоспособности на протяжении всего периода бодрствования. Режим дня создает оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается определенный ритм деятельности всего организма. Это улучшает его функциональные возможности и позволяет наиболее эффективно выполнять различные виды работ.

Полноценный отдых – сон. Суточная норма сна составляет 10 часов. Сон обеспечивает отдых и высокую работоспособность человеческому организму. Полноценный сон является одним из важнейших условий высокой умственной работоспособности.

– Какие пункты нужно включать в режим дня?

1. Подъем
2. Зарядка, умывание, уборка постели
3. Завтрак
4. Дорога в школу
5. Занятия в школе
6. Прогулка на свежем воздухе
7. Обед, отдых, помощь по дому
8. Посещение кружков, секций
9. Свободное время
10. Ужин
11. Личная гигиена. Подготовка ко сну.

## **3. Правильное питание.**

На состояние здоровья человека оказывают влияние многочисленные факторы. Один из важнейших – питание. Еще в древности было известно, что правильное питание есть неперемное условие долгой жизни. Современные ученые выяснили, что основными нарушениями в питании являются: избыток углеводов и жиров животного происхождения, дефицит овощей, фруктов и ягод, а также нарушение режима питания.

Рекомендуется использовать в профилактических дозах витаминно – микроэлементных комплексов, особенно в зимнее- весеннее время, пить чай из лекарственных трав.

– Сколько раз в день должен питаться младший школьник? ( 4–5 раз)

– Перечислите основные правила питания. (разнообразие, умеренность и своевременность).

Есть надо не спеша, хорошо пережевывая пищу и не заниматься посторонними делами.

– Какие продукты питания полезны для здоровья?

– Какие надо исключить из рациона питания? Почему?

– Поделитесь своими семейными рецептами витаминного салата.

#### **4. Телевизор и компьютер.**

Компьютер.

Для детей семи лет за компьютером вначале можно проводить не больше 15 минут. Каждый месяц за монитором можно продлевать на 5-10 минут, доводя до 2-х часов в день. Чередовать: 15 минут работа, 10 минут перерыв.

– Каков распорядок работы с компьютером у вас дома? Чего надо остерегаться? Какие полезные советы можете дать тем семьям, которые планируют приобрести компьютер?

- Рассказать о положительных и отрицательных сторонах всемирной паутины своему ребенку.
- Договориться о том, что отправляться на интернет- прогулку вдвоем (мама или папа)
- Рассмотрите программы конкретной фильтрации
- Взрослые регулярно просматривают “журнал” своего веб- браузера, с целью узнать какие сайты посещает ребенок.
- Запрещать ребенку сообщать кому- либо свой адрес, фамилию и имя, посылать фотографии.

**Телевизор.**

– Сколько времени вы проводите у телевизора?

– Какие передачи предпочитаете?

50% детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений, 25% детей смотрят одни и те же передачи от 5 до 40 раз подряд, 38 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга своего времяпрепровождения на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на свежем воздухе и общение семьей.

– Уважаемые родители, считаете ли вы, что телевизор и компьютер должны быть в числе главных предметов обихода?

– Какие телепередачи формируют личность ребенка?

– Предложите варианты памятки “Правила борьбы с телеманией и компьютерной зависимостью”

#### **5. Зрение.**

Испорченное зрение исправить трудно, поэтому глаза нужно беречь.

– От чего может испортиться зрение?( человек часто переутомляет свои глаза)

– Как сохранить хорошее зрение?



– Создайте памятку “Как сохранить здоровое зрение”

(Коллективная работа родителей и детей)

1. Занимайся при хорошем освещении. Рабочий стол должен стоять у окна. Вечером пользуйся настольной лампой. Окно и лампа должны находиться слева и немного спереди.
2. Сиди за столом правильно, не наклоняйся низко над книгой. Книга должна находиться на расстоянии 30-35 сантиметров от глаз.
3. Не читай лежа.
4. При чтении делай перерыв, после каждых 30 минут – 5 минут отдых.
5. Береги глаза! Следи за тем, чтобы не попадала грязь в глаза. Осторожно обращайся с острыми предметами. Не играй в опасные для глаз игры. Если глаз засорился или заболел- немедленно обращайся к врачу.
6. Утром выполняй комплекс гимнастики для глаз.

Выступление родителей – офтальмологов с практическими рекомендациями “Гимнастика для глаз”.

### **6. Вредные привычки.**

Одними из самых страшных вредных привычек в современном мире являются курение, подростковый алкоголизм и наркомания.

Казахстан занимает чуть ли не первое место в мире. В среднем по Казахстану курят 35% мальчиков до 15 лет, 25% девочек. В настоящее время средний возраст начала потребления алкогольных напитков в нашей стране составляет 12–13 лет. В возрастной группе 13–24 года потребляют алкоголь более 70% молодежи. Это страшные цифры и факты.

Приобщение подростков к наркотическим веществам происходит в группе. Поэтому нужно постараться не попадать в ситуацию, где могут это предложить.

– Давайте проведем блиц - турнир. Я буду предлагать вам факторы о курении, а вы быстро дополнять их или объяснять: согласны с данной позицией или нет.

#### **1. Курение и ваше здоровье**

В детском организме от 2–3 выкуренных сигарет возникают необратимые процессы, влияющие на рост и формирование детского организма. *(Родители и дети дополняют выступающего различными фактами и рассуждениями.)*

#### **2. Курение “Бьет по семейному кошельку”**

Одна пачка в день = 55000 тенге в год.

#### **3. Курение подростков – одна из важных проблем казахстанского общества**

Куришь с 15-летнего возраста – рак легких!

#### **4. Вред курения для окружающих**

#### **5. Курение и пожар**

#### **6. Курение и запах**

**Алкоголь** – это вещество, которое содержится в водке, в вине, в пиве и т.д.

Алкоголь – это средство, которое способно человека разумного превратить в безрассудное существо. Разрушение личности у взрослого,

злоупотребляющего алкоголем, происходит в среднем через 10 лет, а у ребенка такие изменения происходят через 3-4 года.

– Приходилось ли вам общаться с людьми, которые выпили много алкогольных напитков?

– Как ведут себя такие люди?

– Какие чувства они вызывают у вас, у окружающих?

Запомните слова Л.Толстого “Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит семью, губит души людей и их потомство”.

**Мы говорим алкоголю – нет!**

**Мы говорим наркотикам – нет!** Почему? (наркотики – это болезнь и гибель человека, это преступление)

## **7. Азбука безопасности.**

“Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма”

## **IV. Подведение итогов**

Из всего вышесказанного давайте составим памятку “Здоровье своё , ты всегда береги, без вредных привычек по жизни иди!”

1. Соблюдай режим дня
2. Составь свою программу оздоровления
3. Посещай спортивные секции
4. Принимай поливитаминные комплексы в осенний и весенний период
5. Чередуй умственные и физические нагрузки
6. Часто бывай на свежем воздухе, общайся с друзьями
7. Своевременно посещай врачей специалистов
8. Правильно питайся
9. Не кури, не злоупотребляй спиртными напитками, не принимай наркотиков
10. Береги себя от несчастья ( соблюдай ПДД и ЗОЖ)
11. Если здоров ты – здорова твоя семья!  
Станет здоровой Отчизна твоя!  
Всем друзьям и родным передай наши пожеланья.  
Сам охотно выполняй, применяй старанье!

Удачи и здоровья!

Подошла к концу наша встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание вести здоровый образ жизни.

Распространяйте памятки своим друзьям, соседям, сотрудникам на работе, посылайте своим родственникам, живущим в других городах нашей страны.

## **V. Вручение сертификатов.**

*Все участники получают сертификат о том, что они принимали участие в работе круглого стола, посвященного проблеме здорового образа жизни.*

## **VI. Чаепитие**

*Чай из лекарственных трав.*

## **Занятие 18. Что у нас в солонке. Выращиваем кристаллы.**

**Цель:** провести исследование различных видов соли и эксперимент по выращиванию кристаллов; наблюдать за ростом кристаллов.

Ход занятия.

**1. Орг момент.** Отгадайте загадку: **В воде родится, а воды боится.**

Что это? Кто знает? (это соль)

- А почему она воды боится? (правильно, она растворяется в воде)

-Сегодня мы поговорим о соли и проведем практическое занятие.

-Мы с вами научимся выращивать кристаллы из соли.

Но сначала послушаем Дениса, который очень много интересного знает о соли. Денис подготовил проект и выступил с ним на городском конкурсе научно-исследовательских проектов.

**2. Выступление Дениса. Показ слайд-презентации.**

**Тема: Волшебница-соль**

**Цель:** изучить свойства соли, применение в традиционной и нетрадиционной медицине и других областях

**Задачи:**

- найти информацию о соли;
- узнать о влиянии соли на организм человека;
- выяснить, как правильно использовать соль, чтобы она была полезна;
- доказать, что соль можно использовать для лечения многих болезней.

**Объект исследования:** соль

**Предмет исследования:** свойства соли

**Методы:** исследование, сравнение, анализ, наблюдение

**Вывод:**

Изучая значение соли, я узнал много нового и интересного:

- убедился в том, что соль действительно обладает бактерицидными свойствами;
- узнал историю использования соли и интересные исторические факты;
- узнал о месторождениях соли на территории Казахстана;
- научился самостоятельно выращивать кристаллы;
- убедился в том, что соль применяется в традиционной и нетрадиционной медицине и в быту;
- пришёл к выводу, что соль действительно необходима человеку и её можно назвать «Волшебницей»

Моя гипотеза подтвердилась. Теперь я с уверенностью могу сказать, что соль поистине «Волшебница». Благодаря моей бабушке, я убедился, что соль это удивительное вещество. Узнал, что поваренная соль— это единственное минеральное вещество, которое человек употребляет в чистом виде. Без неё могут погибнуть животные и люди. Соль – это необходимый строительный материал для нашего организма и очень важно поддерживать в организме солевой баланс, так как недостаток или избыток соли ведёт к развитию

различных заболеваний: ухудшается зрение, повышается давление, развиваются заболевания сердца и опорно-двигательного аппарата.

Соль широко применяется в медицине, в промышленности и в быту. Из неё можно вырастить красивые кристаллы. Многие вещи вокруг вас — стёкла в окнах, лаки и краски, кожа для обуви, ткани для одежды, некоторые лекарства, мыло и масса всего прочего существуют только благодаря участию обычной поваренной соли на многих этапах производства этих продуктов. Не обойтись без соли и на кухне.

В ходе исследовательской работы я научился работать с книгами. Много интересного я узнал от руководителя проекта, от бабушки. Я понял, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными.

Я показал результаты своей работы родным, одноклассникам и друзьям, рассказал им о полезных свойствах соли и поделился опытом выращивания соленых кристаллов.

- А сейчас, ребята, мы с вами будем проводить исследование соли.

Главный источник соли – моря и океаны. Десятки тысяч соляных озер разбросаны по всей поверхности земли, и много их в Казахстане. Соляные озера очень красивы. Они покрыты белоснежным кружевом, в котором отражается бесконечная голубизна неба и яркое солнце.

**3.Виды соли.** В зависимости от места и способа добычи соль имеет различные названия и соответственно свойства:

- каменная соль** - добывается из осадочных пород;
- самосадочная соль** - добывается из соляных озер (отлагается сама);
- садочная поваренная соль** - производится бассейнным способом из морской и озерной вод (выращивается людьми);
- выварочная соль** - добывается путем выварки ее из естественных и искусственных рассолов.

#### **4.Практическая работа.**

1. Проводим исследование различных видов соли
2. Эксперимент по выращиваю кристаллов. Будем наблюдать за тем, как растут кристаллы.
3. Памятка по выращиванию кристаллов соли

#### **5.Итог работы.**

- Вам понравилось занятие?

- Я думаю, что вас заинтересовало наше занятие и вы подготовите материал о том, как добывают соль, какой она бывает, где ее используют.

**6.Домашнее задание:** Подобрать интересную информацию о соли, вырастить кристалл из соли.

**Открытое занятие 19. Тема:** «Молоко и молочные продукты – эликсир здоровья» [21]

**Цель:** обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

**Задачи :**

Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.

Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое; умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Гипотеза:**

Если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктов через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу.

### **Актуальность:**

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питании детей всех возрастных групп. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма.

### **План:**

1. Показ слайд-презентации.
2. Вступительное слово руководителя кружка.
3. Чтение стихов учащимися.
4. Молоко, каких животных употребляет человек
5. Интересные факты о молоке.
6. Весёлая разминка
7. Отчет Экспертов-экологов
8. Эмоциональная разрядка
9. Отчет Технологию
10. Мы в лаборатории.
11. Дегустация молочных продуктов.
12. Игротерапия
13. Заключение.
14. Домашнее задание.

### **Ход занятия.**

**Учитель:** Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на открытом занятии НОУ «Росток». Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнемся, пусть у нас у всех будет отличное настроение.

**ЧТЕЦ (1):**

Поговорить о молоке

Нам хочется, друзья

И о полезности его

Нам забывать нельзя!

**ЧТЕЦ (2):**

Молоко — продукт особый,

Просто замечательный.

Рассказать о нем мы можем

Очень увлекательно!

**ЧТЕЦ (3):**

Молоко – продукт полезны

Очень вкусный - всем известно.

Я скажу вам от души:

«Лучше пищи не ищи».

**Чтец (4)**

Сила в нем земли родной  
 И целебных трав настоек,  
 Солнечных лучей тепло –  
 Вот что значит молоко!  
 Чтец (5)  
 Молоко – волшебный дар,  
 Людям он природой дан,  
 Чтобы жили не тужили,  
 Молочко живое пили...  
 ЧТЕЦ (6) В нем лактоза —  
 молочный сахар  
 Много кальция, магния, фосфора.  
 Молоко - как Великий Знахарь,  
 С ним не надо вам будет доктора!  
 ЧТЕЦ (7):  
 Для работы мозга - фосфор,  
 И без йода никуда.  
 Пейте  
 молоко, ребята,  
 Нужно нам оно всегда!  
 ЧТЕЦ (8):  
 Пищи легче нет, поверьте,  
 Для желудка нашего.

И творог, кефир, сметана-  
 Для здоровья вашего.  
 Чтец(9)  
 Чтоб здоровым быть всегда,  
 Начинай день с молока!  
 Белая води  
 Всем нам пригодится,  
 Из водицы белой  
 Все, что хочешь, делай.  
 Чтец (10)  
 Сливки, простоквашу,  
 Масло в кашу нашу  
 Творожок да пирожок  
 Кушай, миленький, дружок!  
 Чтец (11)  
 С детства пью я молоко  
 В нем и сила, и тепло!  
 Ведь оно волшебное,  
 Доброе, полезное!  
 С ним расту я по часам  
 И совет хороший дам –  
 Вместо пепси, лимонада  
 Молоко пить чаще надо!

**Учитель:** Сегодня мы узнаем о молоке и молочных продуктах много нового и интересного. Научимся определять свойства молока. Проведём опыты и эксперименты, попробуем молочные продукты.

-Ребята подготовили информацию о молоке. Познакомимся с их мини-проектами.

### **1.Когда люди стали употреблять молоко**

#### **Информация о молоке. Готовят учащиеся.**

Согласно археологическим данным, в период неолита люди еще не могли пить молоко животных – в их организме отсутствовал ген, необходимый для усвоения лактозы. Эта способность пришла к нашим предкам позже, ввиду генетической мутации. Человеческий организм переваривает молоко благодаря особому ферменту — лактозе. Изначально он вырабатывался только в организме грудных детей. По всей видимости, молоко животного человек впервые стал употреблять в пищу в 8-9 тысячелетии до нашей эры, когда народы, населявшие Средний Восток, сумели одомашнить овец и коз.

### **2.Состав молока**

В молоке содержится большинство необходимых организму веществ: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и другие. - всего около 300 веществ, выполняющих энергетические, пластические и регуляторные функции в организме. Поэтому молоко по праву называют "эликсиром жизни".

Молоко является очень питательным продуктом. В нем достаточное количество белков, в том числе незаменимых аминокислот, жиров, минеральных солей и витаминов. Регулярное употребление молока положительно скажется на состоянии вашего здоровья, предупредит возникновение многих заболеваний.

### **3. Молоко, каких животных употребляет человек**

Самое распространенное – коровье молоко. Однако в питании применяется молоко разных животных: коров и кобылиц, коз и овец, верблюдиц и оленей, буйволиц и ослиц, самок яков и зебу. А некогда ценили даже молоко свиней, практически вышедшее сейчас из употребления. Посмотрим, какие есть особенности у молока разных животных.

#### **Коровье молоко**

М о л о к о — незаменимый продукт детского питания, в состав которого входят более 100 различных веществ, необходимых растущему организму. К тому же они находятся в оптимальном соотношении, благодаря чему молоко легко усваивается. Сливки, молочные консервы (сгущенное молоко с сахаром и без сахара, сгущенные сливки), получаемые из молока, сохраняют в своем составе не только белки, жиры, углеводы, но и витамины. Коровье молоко, пожалуй, один из самых важных продуктов для жителей Европы. Оно очень сытное: литр молока по своей питательности равен 500 г говядины, при этом молочный белок лучше усваивается организмом, чем белок мяса или рыбы. В коровьем молоке есть все необходимые организму вещества – белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, ферменты, микроэлементы.

#### **3. Верблюжье молоко - шубат**

Шубат - это традиционный восточный напиток. (Средняя Азия, Ближний восток, арабские страны Аравийского полуострова). Верблюжье молоко имеет там повседневное употребление, используется для приготовления из него сыров, мороженого, какао. Для арабов шубат – это и еда, и лекарство. Например, они используют его для лечения многих заболеваний: астма, туберкулез, воспаление печени, диабет, псориаз. На Западе же верблюжье молоко в чистом виде пьют редко: у него специфический вкус, резкий и солёный, что называется «на любителя».

#### **Кобылье молоко – кумыс**

Кобылье молоко представляет собой белую с голубым оттенком жидкость немного терпкого вкуса. Его используют для приготовления ценного диетического и лечебного продукта — кумыса. Кумыс признан полезным общеукрепляющим средством. Вкус у него — приятный, освежающий, кисловато-сладкий. Кумыс положительно влияет на обмен веществ, рекомендуется при болезнях печени, лёгких и желудка, цинге, гастрите. По сравнению с коровьим молоком, в кумысе много больше витаминов и минеральных веществ. В середине 19 века кумысом успешно лечили больных туберкулёзом солдат.

#### **4.Козье молоко**

Как ни странно, козье молоко даже более популярно (в мире), чем коровье. В нём, как и в кобыльем молоке, больше витаминов и микроэлементов, в сравнении с коровьим молоком, привычным для российских потребителей. При жирности 4% оно усваивается практически полностью. Диетологи рекомендуют его при болезнях суставов, астме, бессоннице, анемии, потере зрения, желудочных болезнях, диатезе. Но есть у чудо-напитка и свои недостатки. Прежде всего, это довольно специфический запах и неприятный привкус.

#### **Ослиное молоко**

Самым ценным, самым полезным считается молоко ослицы. Древние римлянки умывали им лицо. Они считали, что такая процедура сохранит молодость и упругость кожи. А предания рассказывают об омолаживающих ваннах из молока ослицы. Многочисленные исследования выявили, что некоторые белки, содержащиеся в ослином молоке, стимулируют синтез коллагена. А это вещество, как известно, является структурной основой кожи. Так что молоко ослицы действительно является своеобразным аналогом «эликсира молодости». Кроме того, ослиное молоко содержит в себе антиоксиданты.

#### **5.Буйволиное молоко**

Распространено в Индии, Индонезии, Египте, Грузии, Азербайджане, Армении, Италии и на юге России (например, в Дагестане, на Кубани). У молока буйволицы нежный вкус, практически нет запаха. По сравнению с коровьим в буйволином молоке больше жира, белка, кальция, витаминов А, С и группы В. К тому же оно практически не содержит белка козеина, вызывающего у многих людей аллергию.

#### **Овечье молоко**

Овечье молоко популярно у многих народов Востока, употребляют его и в Италии и Греции. Овечье молоко в полтора раза питательнее коровьего: в нём больше витаминов А, В и В2. Из него делают простоквашу, кефир, масло с сыры. А вот парное овечье молоко пьют довольно редко – у него довольно специфический запах.

#### **Олень молоко**

Олень молоко пьют народы Севера. Это самое калорийное молоко: в нем в три раза больше белка и в 5 раз больше жира по сравнению с коровьим. Олень молоко способен переварить не каждый желудок, поэтому цельное молоко обычно разбавляют водой

#### **Учитель: 6 интересных фактов о молоке**

Коровье молоко является наиболее потребляемым видом молока – его ежегодное производство превышает 400 млн. тонн!

Самые жирные виды молока – молоко тюленей (содержание жиров в нем превышает 50%) и китов (до 50% жиров). Наименее жирное молоко дают ослицы и кобылицы.



250 мл молока содержат 300 мг кальция. Это столько, сколько содержится в 7 сардинах (вместе с костями), 2,5 стаканах сырой капусты брокколи, 3 стаканах арахиса или 4 стаканах черной фасоли.

Корова дает в среднем 90 стаканов молока ежедневно, т.е. около 200.000 стаканов молока за всю жизнь

Раньше в сосуд с молоком запускали лягушку, чтобы оно не скисало.

В Древней Руси пожар от молнии считали божественным огнём и тушили не водой, а молоком.

### **Весёлая разминка**

А теперь проведем небольшую веселую разминку. Я задаю загадки, а вы их разгадываете

От него — здоровье, сила

И румянец щёк всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода. (*Молоко*)

Очень любят дети

Холодок в пакете.

Холодок, холодок,

Дай лизнуть тебя разок! (*Мороженое*)

Бело, а не снег.

Жидко, а не вода,

Начинается на «К», —

Делают из молока. (*Кефир*)

Молоко на всей планете

Любят взрослые и дети.

Если не сварить с ним кашу,

Скиснет - будет ... *простокваша*.

Творожку я брат,

Сметанке - сват,

Мышиный кумир,

Зовут меня ... *сыр*.

**Учитель:** Молодцы! Быстро разгадали все загадки.

**Учитель:** А сейчас мы послушаем отчет экспертов – экологов.

### **Отчет Экспертов-экологов – (3 мин)**

**Ученик 1.** Нам необходимо было узнать, как провести экспертизу молочного продукта при его покупке в магазине. Для этого:

1) необходимо найти дату изготовления продукта и срок его реализации. Их вы можете найти на упаковке.

2) Необходимо выяснить, содержатся ли в продукте консерванты, загустители, разрыхлители, усилители вкуса и др. пищевые добавки – их обозначают буквой Е с разными числами.

**Ученик 2.** Одни из них опасны, очень опасны и даже, запрещены. Например, Е 102 и Е 123. Другие вызывают расстройство желудка и кишечника (Е 620 и др. шестисотые номера – усилители вкуса), сыпь, нарушают артериальное давление (Е 250 и Е 251), вызывают рак (Е 240). Поэтому знать о них должен

каждый человек, заботящийся о своем здоровье и здоровье своих близких.

**Ученик 1.** Наше задание №1: Мы приготовили для вас наборы упаковок разных молочных продуктов. Проведите их экспертизу по упаковке, заполните таблицу и дайте заключение: можно или нет употреблять в пищу эти продукты, а наши консультанты вам в этом помогут

/Выполняется экспертиза молочных продуктов; эксперты-экологи консультируют другие группы, помогают справиться с заданием №1 – 5 мин /

Подводим итоги.

**Учитель:** Итак, покупая в магазине молочные продукты, на что будем обращать наше внимание?

**Ученики отвечают .....**

**Учитель:** Все верно, молодцы!

Я хочу обратить ваше внимание, что самые вкусные и экологически чистые продукты – это **Казахстанские**. Покупайте молоко, которое произвели в нашей стране.

**Эмоциональная разрядка (2 мин).** Еще одно задание на внимание.

Недавно в магазине я подслушала спор молочных продуктов, определите, сколь продуктов участвовало в споре.

**Что нужнее, что вкуснее?**

В магазине, на витрине

Завязался разговор.

Что нужнее? Что вкуснее?

Разгорелся жаркий спор.

**Сыр** головастый

Перед всеми хвастал:

«Я запашистый,

Твёрдый, душистый,

С кругленькими дырами,

Нет вкуснее сыра!

Я не то, что молоко,

Ведь его разлить легко».

А **сметана** белая

Вдруг тоже стала смелая:

«Я, послушайте, ребята,

Разливаюсь по салатам,

По супам и овощам,

Запеканкам и борщам.

Без меня и торты —

Все второго сорта.

Я нужнее молока,

Я послаще творожка».

Тут вмешался в спор **творог**:

«Вот из нас-то будет прок.

Уваженье к творогам:

Мы — начинка к пирогам.

Я нужнее молока

И сметаны... Ну, слегка».

**Масло** тоже не молчало,

Очень громко всем сказало:

«Чтобы сделать бутерброд,

К хлебу масло надо. Вот.

Без меня блины и кашу

Есть никто не будет даже.

Я жирнее молока,

Сыра, сливок, творожка».

Тут и **мороженое**

Воскликнуло восторженно:

«А меня-то, а меня-то

Очень любят все ребята:

И с клубникой, и с печеньем,

И с орехом, и с вареньем».

Помолчало молоко,

Повздыхало глубоко:

«Глупые продукты,

Как же вы забыли,

Что коровьим молоком

Все когда-то были?

Сделан сыр из молока,

И творог — из молока,

И сметана с маслом —

Это детям ясно!

**Ответ:** 6 продуктов спорило, а молоко промолчало.

**Учитель:** Отдохнули? А теперь слово Технологам.

**Отчет Технологов** — ( 5 мин)

**Ученик 1.** Нашей группе необходимо было выяснить, какие молочные продукты можно изготовить в домашних условиях, приготовить их и провести дегустацию в классе. Мы выяснили, что в домашних условиях можно приготовить сливки и сметану, простоквашу и кефир, творог и сыр.

**Ученик 2.** Я готовил в домашних условиях простоквашу и кефир. Чтобы сделать простоквашу, достаточно оставить молоко в теплом месте на ночь. А чтобы приготовить домашний кефир, надо на 1 литр молока добавить 2-3 столовых ложки обычного кефира и оставить в теплом месте на 6 часов, или в холодильник на 12 часов. Вот, что у меня получилось. (Стаканы с кефиром и с простоквашей)

**Ученик 3.** Я готовила дома творог. Для начала получила простоквашу. Когда она отстоялась и разделилась на непрозрачную белковую часть и прозрачную сыворотку, процедила простоквашу через марлю и отжала ее. Получился творог. *Затем Технологи разносят сыр, нанизанный на зубочистки. Дети пробуют сыр, дают оценку его вкусовым качествам. (1 мин)*

**Мы в лаборатории:**

**Опыт №1**

Превращение молока в простоквашу.

Налили 2 стакана молока. Один поставили в холодильник, а другой в тепло.

Наблюдали, как меняется молоко. Вывод: в холоде молоко не изменяется, а тепле превращается в новый продукт питания – простоквашу.

**Опыт № 2**

Превращение простокваши в йогурт.

В простоквашу добавили ягоды, перемешали в миксере.

Вывод: если в простоквашу (кефир) добавить ягоды, фрукты, варенье, изюм, а потом сбить миксером, то получится йогурт.

**Опыт №3 .**

1. В коровьем молоке обычно содержится **3-4 % жира**. На фильтровальную бумагу нанесли по капле каждого образца молока. Когда они подсохли, измерили линейкой диаметр каждого пятна.

**Опыта №4**

1. Налить в стаканчик 5 столовых ложек молока добавить 1 столовую ложку уксусной кислоты (9%), перемешала. Увидела образование белых хлопьев Это казеин или творог.

**Опыт №5**

Рассматривают молоко в 2-х стаканах. Чем различается в них молоко?

(Верхним слоем, где находится жир)

Как вы думаете, что можно приготовить из этого слоя? (сливки). Почему они получили такое название? (Сливки – то, что сливается)

## **Опыт №6**

Цель: определить количество жира в разных молочных продуктах.

1. Капните на отдельные листочки бумаги молоко и сливки, положите кусочек сыра и масла.
2. Накройте сверху бумажной салфеткой.
3. Сравните пятна, которые остались на бумаге.
4. Сделайте вывод о том, какие молочные продукты наиболее жирные.

**Вывод:** наиболее жирные сливки и масло.

## **Опыт № 7**

Определяем качество молока.

В стакан наливаем молоко, набираем в пипетку каплю йода. Если молоко стало синего цвета, то в него добавили крахмал. Это не экологически чистый продукт.

## **Опыт №8.**

**Рисуем на молоке.**

Наливаем немного молока в плоскую тарелочку. Капаем в нескольких местах красками (любые берём). Ватную палочку обмакиваем в жидкость для мытья посуды. Опускаем в молоко. Образуются интересные узоры.

## **Опыт № 9 «У молока есть вкус»**

Предложить детям попробовать через трубочку воду. Есть ли у неё вкус? Нет. А теперь попробуйте молоко. Есть ли вкус у молока? Какое оно на вкус? Вывод: у молока есть вкус, а вода – без вкуса.

## **Опыт № 10 «Молоко имеет цвет»**

Предложить детям рассмотреть молоко и воду. Какого цвета молоко? А вода? Вывод: молоко белого цвета, а вода – прозрачная.

## **Опыт № 11 «Молоко непрозрачное»**

В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

**Дегустация молочных продуктов.** Учитель предлагает детям попробовать разные сорта молока, сыра, йогуртов, творожных сырков).

## **Игротерапия.**

**Учитель.** А сейчас поиграем. Игра включает несколько конкурсов:

а) Аукцион «Блюда с использованием молока и молочных продуктов» Победитель или команда победителей, назвавшие большее количество блюд, получают звание «Знатоки молочных блюд».

б) Игра «Приготовь блюдо».

**Задание:** приготовьте блюдо (выберите продукты, необходимые для этого). На столе разложены карточки с названиями продуктов или рисунки.

*Рисовая каша.*

вода, молоко;

рис, пшено, гречка;

соль, сахар;

масло растительное, сливочное.

*Какао.*

вода, молоко;  
соль, сахар;  
кофе, какао порошок.  
*Омлет с сыром.*  
чай, квас, молоко;  
соль, перец, сахар, горчица;  
яйцо, сухари;  
сыр, картофель;  
сметана, сливочное масло.

#### *Блинчики.*

лимонад, ряженка, молоко;  
горчица, соль, сахар;  
сухари, сода;  
яйцо вареное, сырое яйцо;  
картофельный крахмал, мука;  
масло сливочное, масло подсолнечное.

#### **Заключение**

**Учитель.** Наш разговор о молоке и молочных продуктах подошел к концу. Мы вам желаем крепкого здоровья, учитесь выполнять правила здорового питания: «Нужно есть то, что полезно, а не то, что хочу, есть я». Дарим вам рецепт приготовления сыра (раздает учащимся листочки с рецептом).

#### **«Сыр домашний»**

*3 л молока, 2 кг домашнего творога, 2-3 яйца, 100-150 г сливочного масла, 1, 5 ч.л. соды или разрыхлителя теста, сахар и соль по вкусу.*

В охлажденное кипяченое молоко всыпать отжатый творог, размешать, довести до кипения и варить, постоянно помешивая, до однородности. Откинуть на сито. В получившуюся массу добавить яйца, соду, сахар, соль. Выложить на сковородку с растопленным сливочным маслом, хорошо перемешать, запечь со всех сторон до образования румяной корочки. Выложить на тарелку, придать любую форму, остудить.

**Учитель:** На этом занятии вы узнали, как получают молоко, какого оно цвета, вкуса, какие молочные продукты можно приобрести в магазине. Но скажу вам по секрету, что такие молочные продукты, как сливки, простокваша, творог получить из молока можете вы сами, под руководством родителей.

**VII. Домашнее задание:** Расскажите близким и друзьям о пользе молочных продуктов. Нарисуйте листовку «Молоко – залог здоровья!» или «Пей молоко – будешь здоров!»

На следующем занятии вы расскажите сказки о молоке, поделитесь знаниями о молочных продуктах, выполним с вами рисунки на молоке.

*Подготовить рисунки, картинки, о молоке и молочных продуктах.*

#### **Занятие 20. Сказки о молоке для малышей (групповой проект)**

**Цель:** написать групповой проект, составить сборник сказок о молоке и молочных продуктах

**Задачи:**

- Развитие умения обобщать и сравнивать собранный материал.
- Развивать речь через использование выразительных средств языка.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания.

3. Беседа о предстоящей работе.

4. Индивидуальная работа с учащимися, помощь, советы по написанию сказки.

5. Оформление сказок.

Рисунки, картинки молока и молочных продуктов.

6. Чтение готовых сказок.

7. Оформление группового проекта в сборник сказок для малышей.

8. Анализ работы

9. Практическая работа: «Рисуем на молоке»

10. Итог работы

-Ребята, вам понравилось занятие?

-Что нового вы узнали? Чему научились?

11. Домашнее задание: кто не закончил сказку, тот закончит и оформит ее дома.

На следующем уроке мы поговорим о витаминах.

## **Занятие 21. Витамины: польза или вред**

**Цель:** познакомить младших школьников с витаминами и их влиянием на организм человека, сформировать у детей желание и готовность заботиться о своем здоровье.

Ход занятия

**Организационный момент.** Вступительное слово учителя.

Разговор о правильном питании начался не сегодня. Проблема правильного питания – это проблема взрослых и детей. Нельзя говорить о здоровом образе жизни, не имея понятия о правильном питании.

Наши далекие предки питались растительной пищей, жили в теплых краях, носили минимум одежды и круглогодично облучались солнечными лучами, много двигались и не страдали от недостатка витаминов. Много веков спустя люди расселились в более северных районах, создали одежду, жилище, стали готовить более красивую и, как им казалось, вкусную пищу – полировать рис, очищать зерно от оболочек и готовить белый хлеб; придумали машины, освободившие их от физического труда. И тогда появились гипо- и авитаминозы. Сегодня, зная причины этого явления, можно и нужно сделать так чтобы избежать негативных последствий прогресса человечества. Проблема сохранения здоровья человека является актуальной в наше время.

Один из путей сохранения здоровья – правильное питание.

Регулятором процесса жизнедеятельности организма человека являются витамины.

## **I. Понятие о витаминах. (ученица)**

Витамины (от латинского слова *vitan* – жизнь) – это органические низкомолекулярные вещества разнообразной химической природы, необходимые всем живым организмам в очень малых количествах. Как правило, они поступают в организм с пищей и синтезируются в нем. При отсутствии или недостатке витаминов развиваются тяжелые заболевания – авитаминозы.

## **II. История открытия витаминов. (ученица)**

В 1880 году русский врач Николай Иванович Лунин сумел найти таинственное вещество. Он назвал его «витамины». Но только через 32 года каждый витамин получил свое название. Их «крестным» был польский ученый Казимир Фунт. Чтобы не путать витамины, их назвали разными буквами латинского алфавита. А, Б, С, Д, Е – так начинается латинская азбука. В настоящее время известно несколько десятков их.

## **III. Виды, «район проживания» и значение витаминов. Работа в группах.**

Деление на группы.

Правила работы в группе.

Постер. (Защита)

### **1. Выступление группы «Витамин А».**

**ВИТАМИН А** – один из наиболее известных и необходимых организму витаминов. Для чего нужен:

Способствует росту и укреплению костей, здоровью кожи, волос, зубов и десен. Способствует формированию зрительного пурпура в глазах.

Сохраняет здоровыми наружные кожные покровы. Этого витамина особенно много в сливочном и топленом масле, сыре, яичных желтках, печени, икре, рыбьем жире. В растительных продуктах: зеленом луке, зеленом горошке, салате, моркови, томатах, абрикосах.

Недостаток витамина А проявляется бледностью и сухостью кожи, склонностью ее к шелушению, сухостью и ломкостью ногтей. Основные признаки недостаточности витамина А – светобоязнь, ночная слепота, плохое заживление ран.

### **2. Выступление группы «Витамин В».**

**ВИТАМИН В** – еще один известный витамин.

Необходим для:

Роста.

Улучшения умственных способностей.

Переваривания пищи, особенно углеводов.

Нормализует работу сердца, нервной системы и мышц.

Помогает улучшить зрение.

Заживления ран.

Потребность в этом витамине увеличивается во время болезни, стресса.

Основные источники естественного происхождения: цельная пшеница, сухие дрожжи, мясо, черный хлеб, гречневая и овсяная крупа, молоко, фасоль, горох.

При недостатке витамина В появляется легкая возбудимость, утомляемость, нарушение пищеварения.

### **3. Выступление группы «Витамин С».**

ВИТАМИН С – самый известный витамин. Он играет основную роль в процессах обмена веществ.

Для чего он нужен:

Для заживления ран, ожогов и кровоточащих десен.

Для ускорения заживления после операций.

Способствует снижению уровня холестерина крови.

Помогает при лечении простудных заболеваний.

Основной источник этого витамина – плоды, ягоды, овощи, особенно капуста (в том числе квашеная), зеленый лук, томаты, картофель, цитрусовые. Наибольшее количество витамина С содержится в плодах шиповника, черной смородины, красного перца. Много его в настое хвое, облепихи. При варке овощей теряется 1/3 витамина С.

При недостатке витамина С развивается цинга.

### **IV. Заключение. Выступление «экспертов»**

- Некоторые люди, предполагая, что витамины «не повредят», принимают их в чрезмерных количествах. Состояния, при которых наблюдаются передозировки витаминов, называются гипervитаминозами. В своем большинстве витамины быстро выводятся из организма, но такие витамины, как А, В<sub>1</sub>, Д, РР удерживаются в организме более длительное время. Поэтому использование высоких доз витаминов может привести к передозировке – вызвать головные боли, нарушения пищеварения, изменения кожи, слизистых, костей и т.д.

- Что же надо сделать во избежание недостаточности витаминов? Нужно разнообразно питаться, включать в меню определенное количество продуктов. В природе не существуют продукты, которые содержали бы все необходимые человеку компоненты. Поэтому только употребление разных продуктов лучше всего обеспечивает организму доставку с пищей необходимых ему пищевых веществ.

При большом разнообразии продуктов организму легче выбирать необходимые вещества. Более всего это относится к витаминам.

### **V. Итог работы групп подводит учитель.**

Главным итогом нашей работы на занятии является то, что вы смогли проявить себя в совместной деятельности. В результате проделанной работы вы познакомили нас с влиянием витаминов на организм человека и убедили в том, что нужно сделать выбор в пользу полезных для здоровья продуктов. Необходимо заботиться о том, чтобы пища содержала необходимое количество витаминов. Однако нужно помнить, что избыток витаминов так же вреден, как и их недостаток. Ребята, вы подготовили интересный и познавательный материал о витаминах. На следующем уроке будем работать над буклетами о витаминах. Подберите необходимый материал. Картинки, информацию о витаминах.



## Занятие 21. Кладовая витаминов [26]

### Цели:

1. Познакомить учащихся с основными витаминами, содержащимися в овощах, фруктах, ягодах и их значением для организма человека.
2. Развивать познавательный интерес к занятию.
3. Воспитывать здоровый образ жизни.

### Ход занятия

#### I. Проверка домашнего задания

- Начнем наше занятие с проверки домашнего задания.

#### II. Актуализация знаний и определение темы занятия

1. - От чего зависит наше здоровье?

- А что значит питаться правильно и какие продукты можно назвать полезными?

- Почему вы так считаете?

2. - Вам нравится отгадать **загадки?** (слайд 3)

1. Красная мышка  
С белым хвостом  
В норке сидит  
Под зелёным  
листом

Снаружи красна,  
Внутри бела,  
На голове хохолок -  
Зелёный лесок.  
(редис)

2. Как на нашей грядке  
Выросли загадки -  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые,  
Летом зеленеют,  
К осени  
краснеют. (Помидоры.)

3. Все узнают  
молодца,  
Что растёт на  
грядке:  
Он побольше  
огурца,  
Толстый он и  
гладкий,  
Тоже держится  
за плеть...  
Приходите  
посмотреть.  
(Кабачок)

4. Круглое, румяное,  
С дерева упало,  
Нам в рот  
попало. (яблоко)

5. Без окон, без дверей  
Полна горница людей.  
(огурец)

6. Что копали из  
земли,  
Жарили, варили?  
Что в золе мы  
испекли,  
Ели да хвалили?  
(картофель)

7. Он никогда и  
никого  
Не обижал на свете.  
Чего же плачут от  
него  
И взрослые и  
дети? (лук)

8. Кафтан на мне  
зелёный,  
А сердце, как кумач,  
На вкус, как сахар,  
сладок,  
А сам похож на мяч.  
(арбуз)

9. Красный нос в  
землю врос,  
А зелёный хвост  
снаружи.  
Нам зелёный  
хвост не нужен,

10. Яркий, сладкий,  
налитой,  
Весь в обложке  
золотой.  
Не с конфетной  
фабрики -  
Из далёкой  
Африки. (апельсин)

11. Сто одежек -  
Все без застежек.  
(Капуста)

Нужен только  
красный нос.  
(морковь)

12. Хоть чернил  
он не видал,  
Фиолетовым  
вдруг стал,  
И лоснится от  
похвал  
Очень  
важный...  
(Баклажан)

3. О фруктах и овощах сложено немало **пословиц и поговорок** Прочитайте пословицы и подумайте, какая из них вам больше всего нравится.

Лук от семи недуг.

Яблоко на ужин – и врач не нужен.

Хрен да редька, лук да капуста лихого не допустят.

Если будешь есть морковку, будешь бегать стометровку.

#### **Объединение по группам**

- Кому понравилась 1-я (2, 3, 4) пословица? Выйдите сюда- Никто не хочет поменять своё мнение? (Если какая-то группа слишком малочисленная, то можно предложить детям поддержать эту группу, т.е. перейти в неё или самой встать рядом)

- Как и в любом деле (игре) – нужно договориться о правилах:

#### **Правила работы в группе**

1. Уважайте мнение других. Дайте высказаться всем и придите к общему мнению.
2. Если будет шумно, то два моих хлопка в ладоши – знак успокоиться и вести себя тише.
3. Один хлопок в ладоши – окончание работы.

- Принимаем эти правила?

- Теперь подумайте и объясните смысл пословицы, которую выбрали.

- Объяснения смысла пословицы учащихся.

- Спасибо, садитесь.

- **Может ли кто-нибудь сформулировать тему занятия?**

4. – Правильно! (слайд 5) сегодня мы поговорим о ягодах, фруктах и овощах, узнаем, какие витамины содержатся в них и их значения для организма человека.

- Как вы думаете, почему овощи и фрукты полезно употреблять в пищу особенно зимой и весной?

5. - Как вы считаете, на какие группы можно разделить все овощи, фрукты и ягоды?

- по наличию витаминов

- по цвету
- другие варианты учащихся, если есть. (слайд 6)

### **III. Практическая работа.**

1. – Как вы думаете, почему овощи и фрукты бывают разных цветов? (Версии детей)

- Давайте выясним это, рассмотрев срезы овощей разных цветов под микроскопом.

2. - Но, сначала вспомните правила работы с микроскопом... (памятки)

3. Рассмотрение срезов помидора, моркови, огурца и апельсина

(можно предложить для рассмотрения другие образцы).

- Что вы видите? (ответы учащихся)

- От чего зависит бледный или яркий цвет рассматриваемых препаратов?

- Внутри клеток есть особые включения красного, оранжевого, жёлтого или другого цвета – **пластиды**. *Именно они придают спелым овощам и фруктам красный, желтый, оранжевый или другой цвет. Зеленые листья и плоды тоже содержат пластиды, но зеленого цвета. А уже знакомый нам репчатый лук или картофель белые потому, что их пластиды бесцветны.*

- Интересно то, что пластиды одного цвета могут превращаться в другой. Вот почему зеленые плоды, поспевая, становятся разными по цвету.

### **IV. Физминутка**

Название овоща - хопок в ладоши, фрукта - прыжок на месте, ягоды - приседание. (Если в классе имеется интерактивная доска – можно использовать музыкальную физкультминутку)

- Помидор, яблоко, малина, огурец, клубника, груша, кабачок, апельсин, смородина, крыжовник, баклажан, тыква, киви, капуста, слива, тыква.

### **V. Рассказ о витаминах**

1. - В начале нашего занятия мы говорили о том, что фрукты, овощи и ягоды полезны для организма, давайте вспомним почему? (Богаты витаминами.)

- Что такое витамины, как вы думаете? (слайд 12) (Это вещества, необходимые для поддержания жизни. Образовано от латинского слова «vita» «вита», что означает жизнь)

- Почему нужно употреблять в пищу разные овощи и фрукты? (Они содержат разные витамины.)

2. Об основных витаминах, содержащихся в овощах, фруктах и ягодах, нам расскажут ребята (сообщения учащихся о витаминах А, В, С, D, Е, Р)

### **VI. Коллективное составление панно "Кладовая витаминов"**

- Подойдите к тому витамину, который вам больше всего нравится (деление на группы).

- Вы поделились на группы. Сядьте, пожалуйста, за парты и наклейте на лист с названием

выбранного вами витамина те овощи, фрукты или ягоды, в которых он содержится.

(Каждая группа выполняет задание. Затем из этих аппликаций составляется коллективное панно) Можно составить буклет.

## **VII. Итог занятия. Рефлексия.**

- Почему нужно есть овощи, фрукты и ягоды?
- Почему огурец зелёный, баклажан фиолетовый, а спелый помидор красного цвета?
- Чем запомнилось занятие, чему научились? (памятка - помощница)

## **VIII. Домашнее задание.** Написать информационный проект о витаминах.

Напоминаю, что информацию вы можете найти в книгах, журналах, энциклопедиях, в интернете. Обратитесь за помощью к взрослым. **Как написать проект вы уже знаете.**

## **Занятие 22. Тема: «Приглашаем на чай»**

Цель: Познакомить учащихся с пищевой ценностью чайного напитка, назначением, видами и сортами чая. Научить приготовлению, завариванию чая.

Задачи:

1. дать информацию о ценности чайного напитка;
2. познакомить с традициями чаепития разных стран, сервировкой стола к завтраку и угощениями на чаепитии;
3. привить навыки культуры чаепития;
4. воспитывать бережливость, аккуратность и эстетический вкус.

Оборудование для учителя: скатерть, салфетки, чайник, стаканы, чайные ложки, заварка.

Оборудование для учащихся: рабочая тетрадь, фартук, чайная посуда, чайники скатерть, салфетки, угощения к чаю.

Оформление доски: пословица : «Пьют чай все, умеют пить немногие».

**I-** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы завершаем тему «Вода» и сегодня проведём занятие в необычной форме. Это будет праздник чая. Сегодня вы узнаете о том, как в воде растворяются различные виды чая. Откуда пришла традиция пить чай и какой чай пьют люди в различных уголках нашей планеты. Кстати, Всемирный день чая празднуется 15 декабря. Итак, мы начинаем нашу познавательную программу «Приглашаем на чай». **(Слайд 1)**

**II.** - Сейчас я попрошу, чтоб вы все встали в круг. Вы знаете, что круг – символ единения: он сплавливает, сближает. Возьмитесь за руки. Я передам вот этот стеклянный шар, а вы должны также, как и получили передать другому по кругу. И то, что я передала, должно вернуться ко мне. (хорошая энергия).

**III.** – Мы собрали много интересного материала о чае. Будем делиться с полезной информацией (о происхождении, о разных сортах чая, о самом чае, давать полезные советы...).

Перед этим, я попрошу вас познакомиться с нашими правилами: **(Слайд 2)**

1. Быть активными и веселыми;
2. Внимательно слушать говорящего
3. Быть хорошими дегустаторами чая;
4. Зарядиться хорошей энергией и отличным настроением

## **IV. Что такое чай?**

- Скажите, пожалуйста, что такое чай? Ответы детей (Напиток)

Чай – самый известный и самый распространенный напиток в мире. Он имеет янтарный или темно-золотистый цвет. Но откуда же он пришел к нам? (из Китая)  
- Да, Китай – родина чая. Об этом нам расскажет (ученица) (Слайд 3-6)

В Китае чай называют разными словами, но наиболее часто: «ча», что в переводе на русский язык – «молодой листочек».

Китайцы не только подарили название чая и научили человечество употреблять чай, но и открыли само чайное растение – чайный куст. Произошло это почти 4700 лет тому назад.

Родиной чайного растения следует считать Юго-Западный Китай – Юньнань. Здесь идеальные условия для роста и развития чайного растения.

Чайный куст неприхотливое растение:

- он может расти на скудных каменистых почвах;
- растение выносит и тропическую жару и мороз до -20 С;
- чайный куст долговечен и может жить более 100 лет (правда, период, когда растение дает листву, из которой можно приготовить хороший чай, несколько меньше, всего 60-80 лет);
- растение любит влажную атмосферу и частый обильный полив, тогда куст дает хороший урожай чайного листа.

V. - Сегодня к нам на праздник пришел необычный гость.

Это сам Чайный куст

**- Приветствую вас, дорогие друзья!**

**Без чая прожить в нашей жизни нельзя.**

- Откуда приехали к нам вы сюда?

**- Люблю путешествовать я, господа:**

**Живу на Цейлоне, Кавказе, в Китае**

**И в Солнечной Индии я обитаю.**

- Вам почвы особые, видно, нужны?

**- Нет, почвы совсем для меня не важны**

- Нескромный вопрос вы позволите вам

О возрасте вашем вопрос я задам...?

**- В расцвете своем я сейчас нахожусь,**

**Я полон энергии, этим горжусь!**

- Так, все-таки возраст, скажите – каков?

**- Ну, скажем, не мальчик – 17 веков!**

- Вы любите солнце, хороший загар?

**- Нет-нет, лучше тень, не то будет удар,**

**И листья мои пожелтеют, привянут,**

**Совсем некрасивыми, слабыми станут.**

- Спасибо!

VI. – При традиционном способе чайные листья проходят 6 этапов обработки(Слайд 7)

- ЗАВЯЛИВАНИЕ** Свежие листья чая горячим воздухом вялят, чтобы они подсохли и приобрели эластичность.
- СКРУЧИВАНИЕ** Специальная машина измельчает и укатывает подвяленные чайные листья.
- ФЕРМЕНТАЦИЯ** Самый ответственный этап. На этом этапе из клеток растения выделяется сок, который, окисляясь, окрашивает листья в медно-красный цвет, чай становится ароматным.
- СУШКА** Чай высушивают. После сушки листочки скручивают разными способами.
- СОРТИРОВКА** По размеру и внешнему виду листьев сухой чай разделяют на несколько групп.

#### МАРКИРОВКА И УПАКОВКА

- На прилавках магазинов можно увидеть разные виды чая. 500 разнообразных видов чая можно изготовить из листьев одних и тех же кустов, меняя технологию производства. О разных – самых распространенных видах чая расскажут нам девочки. (Слайд 8-9)

#### Ученица

Иногда чай ароматизируют. Наиболее известными ароматизированными чаями является чай с лимоном, чай с фруктами и ягодами. Сейчас на прилавках наших магазинов можно увидеть чай ароматом бергамота. Бергамот – цитрусовое растение, дальний родственник лимона и апельсина. Плоды этого растения несъедобны, но масло, которое получается из кожуры этих плодов, листьев и цветов, имеет приятный и свежий аромат.

**VII.** - Но кроме разных видов чая, существуют и разные сорта. Назовите, какой бывает чай? (черный, белый, зеленый, синий и желтые чаи, красный чай, нечайные чаи).(Слайд 10-19)

- **Черный чай** получается, если листья прошли полный цикл обработки. Если процесс оборвать на середине, получается **красный чай** (он сочетает свойства черного и зеленого). Листья **зеленого чая** не ферментируют, поэтому в их настое сохраняется больше полезных веществ.

**Белый, желтый и синий чай** – исключительно элитные и дорогие чаи. До начала XX века их вывоз из Китая был под строжайшим запретом. По внешнему виду и вкусу они близки к зеленому чаю, но имеют изысканный аромат, а также необыкновенно длительное и яркое послевкусие. Процесс приготовления **желтого чая** очень длителен, около 3-х суток и включает множество операций, что позволяет сохранять свойства чая длительный период.

**Желтый чай** имеет мягкий вкус, но очень сильный и утонченный аромат. **Синий чай** ближе к черным и поэтому заваривается горячей водой 80-95 С. Имеет ярко выраженный вкус, сильный специфический аромат. Цвет довольно яркий, насыщенный (красно-коричневый).

- В наши дни можно встретить такие экзотические напитки, как каркаде, мате, ройбос. Строго говоря, это не чай, т.к. изготовлены не из листьев чайного дерева,

но по своей функциональности они полностью соответствуют экзотическим чаям.

**Каркаде** – это высушенные цветы суданской розы (цветок гибискуса). Напиток красного цвета с приятной кислинкой, отлично сочетается с сахаром. Пьют его как горячим, так и холодным. Чай каркаде очень полезен. Содержит Р витамины, которые регулируют кровяное давление, помогают очистке организма, убивают некоторые болезнетворные микроорганизмы. Интересной особенностью напитка является то, что в горячем виде он повышает артериальное давление, а в холодном понижает давление.

**Мате** – получают его из сухих листьев вечно зеленого тропического дерева. Изготовление мате из собранных листьев очень просто, состоит из 4-х этапов: основная сушка, грубое измельчение, досушивание, тонкое измельчение. Имеет равномерный светлый золотисто-зеленый цвет.

**Ройбос** – краснокустарниковый чай. Имеет приятный, легкий и мягкий вкус. Ройбос лучше заваривать и подавать в прозрачной посуде – цвет и процесс заваривания этого напитка весьма привлекательны. Ройбос часто ароматизирован ванилью, шоколадом, фруктами. Заваривать чай можно до трех раз, вкус последующих завариваний не уступает первому. Заваренный чай обладает сладковатым вкусом, поэтому излишне добавлять в него сахар или мед.

### **VIII. Конкурс «Кто больше всех знает названий чая»**

#### **Ребята и гости называют чай.**

Ребята показывают приготовленные чаи.

IX. В Казахстан чай завезли очень давно по Великому шелковому пути из Китая. Вот как описывает своё первое пребывание в гостях у казахов автор Прозы русский поэт ЛЕОНИД МАСЛОВ:

Чай по-казахски — это целый ритуал. На стол поставили большой латунный самовар, масло, сливки, сахар, круглые пончики, которые у казахов назвались баурсаками. Сначала в пиалу наливалось немного сливок, потом в сливки добавлялась крепкая заварка, которая для особого аромата готовилась со щепоткой чёрного перца и только после этого из самовара до половины чашки наливался

кипяток.

Я никогда не подозревал, что бывает такой вкусный чай!

Но ещё больше я удивился, когда попробовал масло: оно было самодельное, немного присоленное. Представьте: приперченный чай со сливками, вприкуску сахар и тут же солёное масло с необычными баурсаками!"

Чай казахи пьют всегда чёрный с молоком. Непременно индийский, употреблять другой –это считается уже крайней бедностью. Чай для казаха-это не просто напиток. Это церемония! Никогда казахи не пьют старый чай, только свежезаваренный! Из чашек без

ручек -пиал.

Чай наливается понемногу- на половину или меньше чашки. Сначала молоко, потом крепкая-крепкая заварка. Сахар кладут по вкусу.

Чай подливает женщина, её статус и возраст говорят об уважении к гостю. Чаще всего-это жена хозяина, она скромно сидит около стола, не вмешиваясь в разговор мужчин. Пить одну-две чашки не принято- не уважение к хозяевам, надо пить много, и долго. Чай не принято допивать ДО САМОГО ДНА -дурной тон! Хозяйка должна что-то вылить из вашей чашки. Если Вы, по не знанию этой особенности этикета, будете выпивать чай до самого дна, то казахи не выразят удивления, осознавая свою вековую мудрость: "Не все люди понимают толк в чаепитии!"

Например, чай, да и все другое,- не принято подавать ОДНОЙ рукой -только ДВУМЯ! Так же надо и здороваться СО СТАРШИМИ ПО ВОЗРАСТУ. Иначе это может быть расценено как ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ к человеку.

Так же надо и принимать предложенный чай - только двумя руками!

**Х.** Чтобы не случилось курьезных историй, секретом заваривания чая поделится

#### **Ученик**

Заваривать чай следует свежekiпяченой водой, однако кипяток не должен бурно кипеть – такая вода способна убить аромат самого лучшего чая. Воду следует снимать с огня в тот момент, когда со дна начнут подниматься пузырьки, и она побелеет, то есть закипит белым ключом. Если заваривать чай вторично вскипяченной водой, он будет невкусен. Чайник для заварки, желательнее фарфоровый споласкивают кипятком; всыпав чай, заливают кипятком на две трети, закрывают крышкой, настаивают 3-5 минут, затем чайник доливают кипятком. Если при заварке выделяется пена – значит, чай заварен правильно. Снимать пенку не следует – такой чай самый ароматный. Самый лучший чай после первого настоя.

#### **XI. Поговорки, пословицы, загадки о чае.**

- А меткий народный говор увековечил чаепитие в пословицах, поговорках, загадках которые мы с вами вспомним.

Например,

Шай ішкен қымыз сұрамас.

Кто чай любит, тот кумыс просить не будет

японская – «В хорошей посуде и чай вкуснее»;

китайская – «Выпьешь чаю – прибавятся силы»;

турецкая – «Не спеши пить чай – язык обожжешь»;

туркменская – «Пей чай – удовольствие получиай»;

русская – «Чай пить – не дрова рубить»;

бурятская – «Аяга сай – эдеэнэй дээжэ,



«А» үзэг – эрдэмэй дээжэ»

«Чашка чая – начало угощения,

Буква «А» - начало знаний» (алфавита)

- Ребята, какие пословицы и загадки вы приготовили для нас?

**Конкурс «Домашнее задание» (пословицы и поговорки о чае)**

### **Пословицы и поговорки**

С чаем единым сыт человек;

Выпей чайку – забудешь тоску;

За чаем не скучаем – по семь чашек выпиваем;

Чай не пить, так на свете не жить;

Самовар кипит, уходить не велит;

Чай пить – не дрова рубить;

Я сижу, чай пью – и ты заходи, чай пей!;

Чай не пьешь – откуда силу возьмешь?;

С чая лиха не бывает;

Не ленись, а отличай, где солома, а где чай!;

Чаем никто не подавился!;

Чай у нас китайский, сахарок хозяйский;

Чай крепче, если он с добрым другом разделен;

"Хотите уморить врага - давайте ему несвежий чай".

Шакырмаған қонаққа шайдан артық тамақ жоқ.

Для незваного гостя и чай изысканное блюдо

### **Загадки**

В брюхе - баня,  
В носу - решето,  
На голове - пупок. Что же это?  
Всего одна рука  
И та - на спине.

Бел, как снег,  
В чести у всех.  
В рот попал - Что же это?  
Там и пропал

Сверху дыра,  
снизу дыра,  
А по середине - Что же это?  
огонь и вода.

Маленькое, сдобное  
колесо съедобное.  
Я одна тебя не съем,  
разделю ребятам всем. Что же это?

Цветом желт и ароматен,  
В чай кладут и чай приятен,  
Только очень кислый он,  
А зовут его ...

## **ХII. – Ребята, а с чем же пьют чай? (Слайд 20-25)**

Пищевые продукты, с которыми пьют чай можно объединить в пять групп:

– сахар и другие сладости (конфеты, мед, варенье);

- молочные продукты, молоко;
- мука, крупы (рис, пшено) и мучные изделия;
- лимон, цитрусовые, натуральные соки, фрукты;
- пряности (имбирь, корица, перец, мята, тмин).

### **Конкурс «Что добавлено в чай?»**

(лимон, сахар, молоко, варенье, мед, бергамот).

### **XIII. – Как вы думаете, в какой стране существует специальная чайная церемония? (в Японии) (Слайд 26-28)**

- Да, чай здесь медленно готовят, а затем также медленно пьют, поэтому на то, чтобы выпить чашку чая, у японцев уходит почти полдня. В Японии во время чаепития не разговаривают, а размышляют о смысле жизни. Непростому искусству чайной церемонии учатся годами, курс приготовления чая преподается во многих университетах Японии.

### **XIV. О пользе чая.(Слайд 29)**

#### **-Чем полезен чай?**

- Чай – превосходный оздоровительный напиток;
- Самый полезный чай – зеленый;
- усиливает зрение;
- увеличивает скорость реакции;
- способствует усвоению и запоминанию новой информации;
- ускоряет процесс мышления, особенно связан с творческим мышлением и генерацией новых идей.

### **XV. И напоследок полезные советы.**

Как правильно хранить чай? В целях экономии ваших средств, дам такие советы:

- Крупнолистовой чай расходуется быстрее. Это самый неэкономичный чай, т.к. чтобы приготовить чашку настоя необходима 1 чайная ложка заварки;
- Если на упаковке не указан размер листа – это среднелистовой чай;
- Для чая в пакетиках обычно используют низкокачественные смеси, отсев, крошки, пыль;
- Чтобы не переплачивать за бумагу, рекомендуется приобретать не пакетированный, а мелколистовой чай в пачках.
- Чай в гранулах заваривается быстро, дает яркий цвет, расходуется экономично, но немного ошибившись можно получить слишком горький напиток.

**Опыты.** Проводим опыты по завариванию различных сортов чая.

### **XVI. Чаепитие**

- Всех приглашаем к столу. И предлагаем меню нашего чайного праздника. Выберите свой любимый чай.(Слайд 30- 31)

**МЕНЮ:**

Чай черный с сахаром;  
Чай зеленый;  
Чай с лимоном;  
Чай с бергамотом;  
Чай с медом;  
Чай с молоком.

### **Занятие 23. Вода-основа жизни!**

Цели занятия. Закрепить знания детей о свойствах воды, в природе.

Выявить причины загрязнения водоёмов.

Познакомить детей с мерами охраны водоёмов от загрязнения.

Учить бережно относиться к воде и экономно её расходовать.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

Первая капелька(ученик):

В луже, в море, океане,

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

Вторая капелька (ученик):

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся,

Средь высоких стройных елей

Рушится потоком селей.

Третья капелька(ученик):

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Учитель: Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

Капельки вместе:

Без меня вам не умыться,

Ни наесться, ни напиться!

Учитель: Смею я вам доложить:

Без воды нам не прожить!

- Ребята, вы догадались, о чём мы будем говорить на уроке? (О воде.)

- Мы продолжим разговор о воде, но сначала вспомним, что мы уже знаем о ней.

2. Проверка домашнего задания.

а) Три ученика получают карточки с заданиями.

№1. Свойства воды.

(Предполагаемый ответ: 1. Без цвета. 2. Без запаха. 3. Прозрачная. 4. Текучая.

5. Является растворителем. 6. При нагревании расширяется. 7. При

охлаждении сжимается.(до+4)

№2. Заполни таблицу.

1 столбик: три состояния воды.

2 столбик: причины различных состояний воды.

№3. Лёд легче воды. Какое значение имеет это свойство льда в природе?

(Предполагаемый ответ: «Лёд находится на поверхности воды, не тонет и защищает водоёмы зимой от промерзания. Подо льдом существует жизнь.»)

- Пока ребята готовят ответ, мы с вами вспомним тему прошлого урока.

(Круговорот воды в природе.)

- «Круговорот» - ключевое слово нашего кроссворда.

(Включается мультимедийная установка. На экране кроссворд)

Слайд №1.

б) Отгадывание кроссворда.

в) Проверка индивидуальных заданий. (Ответы детей)

г) Опрос по схеме «Круговорот воды в природе». (На экране - второй слайд «Круговорот воды в природе»)

3. Работа по теме урока.

- Ребята, продолжим разговор о воде.

- Тема урока: «Берегите воду!»

- Оказывается, вода находится в опасности. Почему? На этот вопрос вы постараетесь дать ответ сами. Для этого разделимся на группы по 2 парты в каждую группу и поработаем самостоятельно по плану:(план на экране)

1. Где на планете встречается вода?

2. Для чего человеку нужна вода?

3. Почему чистой воды становится меньше?

4. Чем опасна загрязнённая вода и для кого опасна?

5. Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоёмах?

6. Что значит «экономно расходовать воду»?

а) Работа в группах.

б) Прослушивание отчётов 1,2,3,4 групп.

Предполагаемые ответы.

1. На Земле вода находится в океанах, морях, реках, озёрах, прудах, ручьях, подземных жилах, в полярных льдах.

2. Человек использует воду для питья, приготовления пищи, умывания, стирки, уборки помещений и улиц, помывки машин, для полива полей, для работы фабрик и заводов.

3. Чистой воды становится меньше, потому что фабрики и заводы сбрасывают сточные воды в реки. В реки попадает грязная вода с полей и ферм. Вода из квартир после её использования становится непригодной. Бывают катастрофы при перевозке нефти по морю, и тогда нефть растекается по поверхности моря огромным масляным пятном.

4. От загрязнённой воды гибнут растения и животные в реках, озёрах, морях. Погибают растения на берегу. Заболевает человек.)

в) Подведение итога по ответам детей.

- Воды на Земле одновременно много и мало.(Глобус). Её много в морях и океанах. Но морская вода солёная, она непригодна для питья, для полива полей, для нужд фабрик и заводов. Человеку нужна пресная вода. Основные её запасы сосредоточены в полярных льдах. Запасы воды сокращаются из-за их загрязнения.

г) Прослушивание сказки Н.А.Рыжова «Жила-была река».

Жила-была река. Сначала она была маленьким весёлым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берёз. И все

говори-

ли: какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но всё ещё была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и берёзы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались реке и попросили её остаться в городе. Река согласилась, и её заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чём её не просили, а делали всё, что им вздумается. Однажды на её берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на её берегах. В ней мыли машины, стирали бельё. И никто из горожан не подумал, что речка тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди плохо ко мне относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя?» - думала она.

Шло время Люди всё больше загрязняли Реку. А она всё терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река чёрной плёнкой. Стали её жители – растения и животные задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.

«Нет, - думает, - Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мёртвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей.

«Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдём отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей».

Собрались речные жители – и растения, и рыбы, и улитки, и звери, - очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и берёзы, где человек – редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов...

Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали её жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было неважно, всё равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды.

Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленький, я купался в её чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Речку и должны

попросить у неё прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Вы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернётся».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Речку. Долго искали и нашли, но не сразу узнали, ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Речку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без неё, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных учёных следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.

- Почему Река ушла из города от людей?

- Что сделали люди, чтобы Река больше никогда не покинула их город?

Могут ли люди не загрязнять воду?

д) Прослушивание отчётов 5 и 6 групп.

(Предполагаемые ответы:

5. Для сохранения чистоты водоёмов люди должны построить очистные сооружения на фабриках и заводах.

Загрязнённую воду очищают и снова используют.

Не мыть машины на берегу рек.

Не бросать мусор в водоём.

6. Экономно расходовать воду – это значит:

а) Не оставлять кран открытым без надобности.

б) Кран всегда должен быть исправным.

в) Не умываться под сильной струёй воды.

г) Расходовать воду разумно.

- Ребята, а знаете ли вы водоёмы нашего города?

4. Итог занятия.

Будем беречь воду!

5. Домашнее задание – написать сказку о реке, о воде.

**Занятие 24. Вода – бесценный дар природы. Эксперименты, исследование воды.**

**Цель:** приобщение к проектной деятельности учащихся через исследование воды.

**Задачи:**

**образовательные:** показать жизненно важное значение воды для человека, изучить свойства воды ручья Сарыбулак;

**развивающие:** через исследовательскую работу способствовать раскрытию творческих способностей учащихся;

**воспитательные:** способствовать экологическому воспитанию учащихся, научить беречь воду и природу.

**Форма проведения:** занятие младшей группы НОУ «Росток».

## ПЛАН

1. «Намерение, устремленное в будущее...» Икласова Л. Т., руководитель НОУ «Росток».
2. «Вода – источник жизни», Агаркова Н. Б., руководитель младшей группы НОУ «Росток».
3. Экспериментальная часть «Исследование воды ручья Сарыбулак органолептическими методами».
4. «Химические исследования состава воды», Сычева Л.Н., учитель химии.

## Ход занятия

1. «Намерение, устремленное в будущее...», Икласова Л.Т.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проводим расширенное занятие кружка младшей группы научного общества учащихся «Росток». Я расскажу вам о значении проектной работы и результатах работы НОУ «Росток». Вы верно поступаете, что уже сейчас стали заниматься исследованиями, это многому вас научит и поможет вам в дальнейшей жизни достигать своих целей.

Успех современного человека по большей части может быть определён тем, как он умеет организовать свою жизнедеятельность. По сути жизнь человека – это большой проект. Именно поэтому ценится то, умеет ли человек ставить цели, может ли он правильно планировать работу, действовать и оценивать результаты, удалось ли задуманное.

Многочисленные исследования, проведенные в мире, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе - это люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни “projektus” и означает **"выброшенный вперед"**. Французское слово “projet” переводится как “намерение, которое будет осуществлено в будущем”.

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность. Проектный метод входит в жизнь как требование времени. Основной тезис современного понимания метода проектов - **“Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить”**.

*Проект – это «пять П»:*

*Проблема –*

*Проектирование (планирование) –*

*Поиск информации –*

*Продукт –*

*Презентация.*

**Презентация** – это витрина проекта. Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры, - важнейший социальный навык.

Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность.

Проектная деятельность — прекрасная возможность научиться размышлять и находить нужную информацию, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Участвуя в научных конкурсах, у ребят формируется представление о своих возможностях, они самоутверждаются. Это возможность создавать идеи и воплощать их в жизнь и побывать в роли открывателя.

Важна в работе над проектом роль учителя — он выступает как инициатор увлекательных начинаний, помогая открыть целый мир ребёнку, поверив в его силы.

Приобретенные качества помогают всем ребятам комфортно чувствовать, развиваться в ногу со временем и быстро адаптироваться в дальнейшей «взрослой» жизни.

В рамках Научного общества учащихся «Росток» в СШ № 36 ученики учатся всем названным навыкам, занимаясь проектной деятельностью, представляя свои работы на конкурсах. В соответствии с возрастом в НОУ работают 2 ступени. I ступень составляют учащиеся 1-7 классов. Одним из главных конкурсов для этой ступени является конкурс детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде». II ступень — учащиеся 8-11 классов, для них главным является городской научный конкурс по общеобразовательным предметам. Результаты участия учащихся школы за 3 года (Слайд):

**Результаты участия СШ № 36 в конкурсах научных проектов по общеобразовательным предметам за 3 года**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>2014-2015 уч.год</b>	<b>2015-2016 уч.год</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>
Городской конкурс детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» среди учащихся 1-7 классов	2 место – 1 3 место – 1	3 место – 2 Грамота – 1	2 место – 1 Грамота – 1
Городской научный конкурс по общеобразовательным предметам (8-11 классы)	1 место – 1 3 место – 5	3 место – 3 Грамота – 2	2 место 3 место – 2 Грамота – 1

Всего 18 призовых мест(Слайд):

- I мест -1
- II мест- 4
- III мест -13
- Грамот – 5

Темы проектов интересные, разного направления, имеют практическое значение. Большинство из них по экологии и здоровьесберегающим технологиям.



## Темы проектов по экологическим проблемам (Слайд)

### **2015-2016 учебный год**

1. «Волшебница соль», (Судаков Денис, 2 кл.)
2. «Влияние ручья Сарыбулак на экологию реки Есиль», (Матасова Катя, Березин, 4 кл.)
3. «Мальчики против девочек или кому английский язык дается легче?», (Архарова Алена, 6 кл.)
4. «38 попугаев или как измерить свой рост», (Жакупбекова Диана, Шарафеева Камила, 2 кл.)

### **2016-2017 учебный год**

1. «Комнатные растения и экология дома», (Жакупбекова Диана, Селина Наталья, 3 кл.)
2. «Компьютерная зависимость подростка», (Боцман Алина, 6 кл.)
3. «Пищевые продукты как экологический фактор жизнедеятельности человека», (Диц Аделия, Баймагамбетова Карина, 6 кл.)
5. «Перспективы развития возобновляемой энергетики Казахстана» (Жаксылык Алия, Кульмаганбетова Аружан, 11 кл.)
6. «Исследование влияния окружающей среды в г. Астане на здоровье подростка» (Уфимцева Янина, 9 кл.)
7. «Динамика изменения химического состава воздуха в школах города Астаны» (Куспекова Дана, Омарова Гюнель, 11 кл.)

Результаты хорошие и это «плод» совместного сотворчества учителей и учеников школы. Ребята занимают призовые места и приобретают ценный жизненный опыт.

Заниматься работой над проектами важно начать заниматься как можно раньше. **Младший школьный возраст - это удачный период для создания первых проектов!**

Слово предоставляется руководителю младшей группы научного общества «Росток» Агаркове Нине Борисовне.

2. **«Вода – источник жизни»**, Агаркова Нина Борисовна, руководитель младшей группы НОУ «Росток», проводит занятие кружка, организуя работу по группам «географы», «биологи», «экологи».

**Учитель:** Сегодня мы поговорим о важности воды, ее значении и свойствах. Ребята, а вы знаете, что вода находится в опасности. Чистой воды на Земле становится меньше, а потребность в ней возрастает. Нет ничего драгоценнее, чем обыкновенная чистая вода.

Великий французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери говорил, обращаясь к воде: «Ты сама жизнь, ты самое главное в мире богатство...» Самая обыкновенная вода, которой мы с вами пользуемся каждый день, она же и необыкновенная, без нее мы просто бы не смогли жить. В 21 веке мы начинаем понимать, что самые дорогие сокровища нашей планеты Земля – не золото и бриллианты, а те, что кажутся нам бесплатными: **вода** и **воздух**. Почему так много внимания воде?

Послушаем о значении воды на планете Земля из уст «ученых».

*Работа в группах*

### **Группа «Биологи»**

**1 ученик:** В составе любого живого организма вода играет ведущую роль. Без воды человек не проживет и трех дней! Тело взрослого человека на 74% состоит из воды, а тело ребенка содержит до 85% воды. В составе пищевых продуктов содержится много воды. В грибах, овощах и фруктах, молоке содержится до 90% воды. Получается, что большую часть необходимой для нашего организма воды мы получаем с пищей.

**2 ученик:** Организм человека не только потребляет воду, но ещё и выводит, поэтому необходимо постоянно восстанавливать баланс воды в организме. В сутки человек теряет 2-2,5 литров воды. Только при дыхании человек теряет в среднем более 300 грамм воды. Человек очень остро ощущает изменение содержания воды в своём организме. При потере воды в количестве 2% - появляется чувство жажды, если человек потеряет 7% воды, наступает обморок, при 10% - галлюцинации, если 11%- остановится сердце.

### **3 ученик:**

Вода нужна всем. Вода – это жизнь. Почему же появилась проблема «водного голода»? Причин несколько: это возросшая потребность человечества в воде. В древности человек потреблял 12 - 18 л. воды в день, сейчас – 400-600л. Потребляем то мы чистую воду, а возвращаем природе загрязнённые стоки. И чистой воды на Земле становится всё меньше и меньше. Цена на питьевую воду растёт с каждым годом. Воду многих рек пить нельзя. Поэтому в Голландии, в России давно продаются бутылки с обыкновенной водой... из Норвегии, да и в Казахстане вода теперь тоже продаётся.

**Учитель:** - В чем же причина ребята?

### **Группа «Географы»**

**1 ученик:** Если быстро раскрутить глобус, то покажется, что он одноцветный, голубой. Почему? Что изображено голубым цветом на глобусе?

Водой заполнены моря и океаны. Вода на нашей планете занимает 3/4 ее площади.

Может ли человек использовать эту воду? / Нет.

Почему нет? Какая вода нам нужна? / Пресная.

**2 ученик:** Пресной воды в природе не так уж много. Лишь 2% от общего количества воды составляет пресная вода, пригодная для питья. На каждые 100 литров воды на Земле приходится 2 л пресной. Большая часть ее находится в виде недоступных огромных ледников Антарктиды. Этот континент покрыт километровой толщей льда. Льды Антарктиды содержат 2/3 запасов питьевой воды, оставшаяся 1/3 - содержится в реках, озерах.

### **Группа «Экологи»**

**1 ученик:** Дороже воды нет ничего на свете! Если иссякнут запасы угля, газа, нефти, человечество найдёт им замену: энергию и тепло могут давать и Солнце, и ветер, и даже морские приливы. А без воды не будет жизни на Земле.

**2 ученик:** Из 7 млрд. жителей планеты почти 3 млрд. человек не имеют возможности пить чистую воду. Мировые запасы питьевой воды могут истощиться из – за нерационального водопользования или загрязнения.

К **2050** году **30%** населения Земли могут столкнуться с нехваткой питьевой воды. Минимальное количество воды, необходимое человеку для того, чтобы **выжить** – **0,5** литра воды в сутки, а необходимое количество воды, которое должен пить человек – **2** литра в сутки.

**3 ученик:** По данным «Всемирной организации защиты окружающей среды» человечество «производит» **20** млрд. тонн отходов и **85 %** из них сбрасывается в водные бассейны. Почти вся грязь остаётся в прибрежных акваториях, становясь причиной больших и малых экологических бедствий. Человек с каждым годом оказывает все большее влияние на природу. Вода загрязняется промышленными стоками, удобрениями и прочими вредными веществами. Возникла необходимость в охране природы.

**Учитель:** Верно, поэтому над водой нависла страшная угроза – эта угроза – загрязнение. Что же загрязняет воду?

*Ответы учащихся:* Бытовые отходы, мойка машин, мусор, мазут...

### **Показ членами кружка агитценки «Сказ о «живой» воде».**

*Сказка о Роднике и ручье Сарыбулак*

(автор Агаркова Н.Б.)

*Действующие лица:* Родничок, ручей Сарыбулак, Ведущий, Ученик.

**Родник:** Здравствуйтесь, ребята! Рад, что вы меня узнали. А вы знаете, что вода бывает «живой» и «мертвой»?

**Ведущий:** Родничок, ты нам сказку решил рассказать?

**Родник:** Нет, не сказку, а правдивую историю. Вот послушайте:

*(Фотографии ручья Сарыбулак и видео)*

**Родник:** Пришёл ко мне ручей Сарыбулак, такой измученный, такой усталый - не живой, не мертвый. - Что с тобой случилось?

**Сарыбулак:** Ох, родничок, не знаю, что и делать. Невмоготу стало жить. Автомшины прямо на берегу моют, грязь вперемешку с бензином в меня сливают, мусор, старые вещи в воду бросают. Вот вчера старый холодильник и диван выбросили. Моя «живая» вода становится «мертвой». Уже никто не может пить мою воду, вся рыба перевелась. Меня совсем скоро люди погубить могут. Что будет со мною и моими обитателями?

**Ведущий:** Ребята, срочно надо спасти ручей Сарыбулак.

**Ученик:** В нашей школе есть своя традиция: каждый год весной наши ребята проводят акцию «Живи, ручей». Вблизи нашей школы протекает ручей Сарыбулак и мы заботимся о нём, очищаем от мусора.

Пусть на Земле не умирают Родники,

Пусть стороной обходит их беда

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студеная и вкусная вода.

**Родничок:** А, вы, вижу хорошие ребята, добрые у вас души. Приходите ко мне я вас своею водою угощу.

**Ученик:** Мы проводим экологические экскурсии, наблюдаем за нашим ручьём Сарыбулаком и замечаем, что ручей и его берега с каждым годом загрязняются все больше и больше. **Мы стараемся помочь нашему ручью. Но не всегда это у нас получается.**

**Учитель:** Чтобы не забывать о том, что воду надо беречь, наши ребята нарисовали водоохранные знаки (домашнее опережающее задание):

*Не загрязняй водоемы.*

*Не бросай в воду бутылки, консервные банки и другой мусор.*

*Не стирай белье в речке. Вода станет мертвой – рыбки погибнут.*

*Не мойте машины вблизи водоемов.*

*Хорошо закрывай водопроводный кран. Следи, чтобы вода не капала из крана.*

*Расходуй воду экономно. Когда чистишь зубы, используй стакан.*

**Родничок:** Меня радует то, что вы много знаете о значении воды для человека. Молодцы!

Ученик: Родничок, не переживай! Мы поможем Сарыбулаку.

### **3. Экспериментальная часть «Исследование воды ручья Сарыбулак органолептическими методами».**

**Учитель:** 22 апреля этого года мы совершили экспедицию к ручью Сарыбулак, выполнили забор воды для органолептического исследования воды ручья. Давайте вспомним. (коротко)

#### **Эксперимент А. Определение мутности воды.**

Мутность воды - мера содержания в ней взвешенных частиц, различных по происхождению. Это могут быть частицы глины, ила, планктонные организмы. Рассматривали воду в прозрачном стаканчике. **Результаты: вода мутная.**

#### **Эксперимент Б. Определение цвета воды.**

Цвет природной воды обусловлен наличием в нем кислот, загрязнений промышленных предприятий, соединений железа, цветущих водорослей. Для описания цвета воды используют обычные его названия: желтый, светло-желтый, зеленоватый, бурый и т.д. **Результат: вода в ручье желтоватого цвета**, в ней есть глина. Отсюда и название ручья: Сарыбулак.

#### **Эксперимент В. Определение запаха воды.**

Запах воды определяли при комнатной температуре. Характеризуется качественно (запах ароматический, гнилостный, болотный, землистый и т.д.) **Результат: запах воды ручья Сарыбулак гнилостно-болотный.**

#### **Эксперимент Г. Определение кислотности воды.**

Одна из самых важных характеристик воды – рН, то есть показатель уровня концентрации ионов водорода. Чем ниже рН, тем кислее вода.

В пробирку наливаем 5 мл воды и опускаем универсальную индикаторную бумагу. Определяем рН раствора по шкале, сравниваем: рН родниковой воды равно 7, окраска светло-зеленая. Вода пригодна для хозяйственного, питьевого и культурно-бытового использования.

**Результаты:** нейтральная реакция воды происходит при рН=7. Индикаторная полоска светло-зелёного цвета. Кислотность воды соответствует норме.

**Учитель:** Возможно, воду из ручья можно пить, но необходимо проверить и другие нормы для питьевой воды.

Сейчас учащиеся 5 класса проведут исследования химических свойств воды ручья Сарыбулак и сделают свои выводы.

#### 4. Исследовательская часть «Химические исследования состава воды»,

учащиеся 5 класса (Матасова К., Березин ) с руководителем проекта, учителем химии Сычевой Л.Н. проводят исследования воды ручья Сарыбулак. **Исследование №1 «Определение хлорид-ионов».**

Хлориды являются составной частью большинства природных вод. Обнаружение большого количества хлоридов является показателем загрязнения природных вод бытовыми и промышленными сточными водами. Для определения хлоридов используется 10% раствор нитрата серебра. Мы взяли три пробирки с пробами и добавили по 3 капли раствора нитрата серебра. В пробах из ручья выпал белый объемистый осадок. **Результат:** в воде ручья (отстоявшейся и мутной) высокая концентрация хлоридов. Приблизненную количественную оценку дали в соответствии с таблицей (Слайд):

Характер осадка или мути	Концентрация хлоридов
Опалесценция или слабая муть	1 – 10
Сильная муть	10 -50
Хлопья, которые осаждаются не сразу	50 -100
Белый объемистый осадок	>100

Учитель химии рассказывает о химических веществах в воде

#### **Исследование №2 «Определение сульфат-ионов».**

Для определения сульфатов приливаем по несколько капель раствора хлорида бария. В двух пробирках с речной водой выпадает интенсивный белый осадок, а в пробирке с минеральной водой наблюдается легкое помутнение. Приблизненное содержание сульфатов определили по характеру выпавшего в пробе воды осадка (Слайд):

Характер осадка или мути	Концентрация сульфат-ионов
Отсутствие мути	< 5
Слабая муть, появляющаяся через несколько минут	5 - 10
Слабая муть, появляющаяся сразу же после добавления хлорида бария	10 -100
Сильная муть, быстрооседающая	>100

**Результат:** повышенная концентрация сульфатов (сильная муть, быстро оседающая) может быть связана со сбросом сточных вод, содержащих органические и неорганические соединения.

**Выводы:** в ходе исследования было установлено, что вода из ручья Сарыбулак:

- непригодна для питья;
- вода почти чистая, но имеет болотный запах со слабой интенсивностью, который не привлекает;
- содержание хлора превышает норму, так как в ручей попадают сточные воды различных предприятий, которые находятся в прибрежной зоне.

## **Подведение итогов занятия НОУ «Росток». Рефлексия.**

### **Домашнее задание.**

**Учитель:** Ребята, сохранение окружающей среды начинается с собственного дома. **Помните, что питьевой воды на Земле мало!** Дома придумайте свои предложения, как сберечь чистую воду дома и в природных ее источниках.

**Ученик:** На нашей прекрасной Земле должно быть вдоволь чистой воды! Воду надо беречь! Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы. Это должен понять и запомнить каждый! Учеными - исследователями доказано, что вода является информационной структурой, которая впитывает в себя негативные и положительные эмоции живущих на Земле людей. Пусть ваши мысли и слова будут хорошими! А вода будет только верным другом и трудолюбивым помощником!

- Подведем итоги занятия: заполните анкеты и укажите, что нового вы узнали о воде (заполнение анкет).

**Вода - это настоящая и будущая жизнь на Земле!**

## **Занятие 25. Вы слыхали о воде? Опыты с водой.**

**Цель:** формирование экологических знаний о воде.

**Задачи:** обобщить и расширить представления учащихся о свойствах и значении воды в жизни человека и природы;

развивать любознательность, логическое мышление, умение рассуждать и обосновывать свои суждения;

воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни для всего живого.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, сказки детей, высказывания о воде. Для опытов подготовить: соль, яйцо, воду, мандарины.

### **Ход занятия**

1. Организационный момент. Психологический настрой.

- Сегодня у нас презентация сказок для малышей о воде, о её пользе.

Я думаю, что занятие вам понравится, потому что мы опять проведём несколько опытов, посмотрим экологическую сказку о реке, узнаем интересные факты о воде.

Называется наше занятие: «Вы слыхали о воде?»

Послушайте стихотворение. Ученица 4 класса Боцман А.

2. Свойства воды. Кластер.

**Учитель:**

- Давайте вспомним то, что мы знаем о воде и её свойствах. **Составляем кластер.**

*А. Вода – это жидкость без цвета, формы, запаха и вкуса.*

*Б. Она текуча и прозрачна, растворяет многие вещества, принимает форму сосуда, в который налита.*

*В. Вода единственное вещество на Земле, которое может находиться в трёх состояниях – жидком, твёрдом и газообразном.*

- Ребята, кто из вас подготовил интересные факты о воде?

Учащиеся читают интересные факты.

Учитель подводит итог.

- Вода уникальна. Но у многих сложилось неправильное представление о воде, как бесплатном продукте. Мы не задумываемся и тратим воду в неограниченном количестве, забывая о том, что запасы пресной воды не безграничны, и том, что неэкономное её использование увеличивает объём загрязнённых стоков, которые, прежде чем сбросить в водоёмы, необходимо очищать. Чтобы из речной воды сделать питьевую воду, надо немало над ней поработать. Чистая, здоровая и вкусная вода – продукт большого труда и заботы людей, занимающихся этим.

То, что мы с вами живём на планете, где вокруг нас зелёные леса и цветущие поля, - это «дело рук» воды. Точнее – способность её молекул притягиваться друг к другу, образуя ассоциации. Благодаря этому свойству, вода явилась колыбелью жизни на Земле.

- Ребята, а какое значение имеет вода для сохранения здоровья?

Прочитать слова Антуана де Сент-Экзюпери..... Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь. С тобой во всем существе разливается блаженство, которое не объяснить только нашими пятью чувствами. Ты возвращаешь нам силы и свойства, на которых мы уже поставили было крест. Твоим милосердием снова отворяются иссякшие родники сердца.

**3. Мини – проекты о воде.** Сегодня вы будете защищать свои проекты. Вам необходимо прочитать сказку, ответить на вопросы гостей, на мои вопросы.

Учащиеся читают сказки.

- Почему ты написал(а) об этом в своей сказке?

- Чему учит твоя сказка? И т.д.

Если проекты не закончены, то всей группой помогаем. Напоминаем о рисунках к сказке. Читать дети будут на следующем занятии.

-Ребята, когда все проекты будут готовы, мы прочитаем сказки малышам.

Через сказку мы донесём до их сознания, что вода, самое большое богатство и его необходимо беречь.

**4. Просмотр экологической сказки о реке.**

Сегодня я хочу показать вам экологическую сказку о воде.

**5. Опыты.**

А. Хотите увидеть ныряющее яйцо?

Б. Плавающие камешки?

В. Тонущий и плавающий мандарин?

Провожу опыты. Делаем выводы.

**6. Домашнее задание.** Подготовить информацию на тему « Вода – друг», «Вода – враг». На следующем занятии мы будем рисовать газету о бережном отношении к воде. Подобрать интересные факты о воде. Принести краски, кисточки, карандаши.

**7. Итог занятия.** Просмотр слайдов о воде.

Подвожу итог занятия.

- Что вы хотите узнать на следующем занятии?

8. Заключительное слово учителя.

- Нельзя забывать, что вода – это самое драгоценное вещество на Земле, и потому она требует самого бережного отношения и охраны. Вода наше богатство и первейшая необходимость. Постарайтесь экономно расходовать воду сами и научите этому других. Берегите воду!

9. Рефлексия.

Напишите на листочках

- Сегодня я узнал(а)...

- Мне понравилось....

## **Занятие 26. Сказки для малышей о воде»**

### **Паспорт проектной работы**

**Название проекта:** экологические сказки о воде.

**Руководитель проекта:** Агаркова Н.Б.

**Учебный предмет,** в рамках которого проводится работа: валеология

**Учебные дисциплины,** близкие к теме предмета: русский язык, рисование, познание мира.

**Состав учащихся:** 3- 4 классы

**Тип проекта:** информационный, творческий, краткосрочный.

**Цель проекта:**

1. Подготовить и написать краткосрочный проект «Подари сказку малышам».

**Задачи проекта:**

1. Развитие умения обобщать и сравнивать собранный материал.
2. Развивать речь через использование выразительных средств языка.
3. Способствовать воспитанию любви к родному краю, бережном отношении к воде.

**Вопросы проекта:**

1. Почему нельзя прожить без сказок?
2. Основные этапы сказок.
3. Использование выразительных средств языка для написания сказки.
4. **Оборудование:** рисунки детей к проекту; материалы, собранные детьми, интересные факты о воде.

**Аннотация.** Идеей создания данного проекта послужило чтение интересных фактов о воде, изучение на уроках познания мира экологических бедствий и катастроф. Вода – это главное богатство, без которого невозможна жизнь на земле. Все живое состоит из воды, вода нужна людям, животным, растениям. Если мы не будем бережно относиться к ней, то жизнь на Земле исчезнет.

**Предполагаемый продукт проекта:**

Рукописная книга «Сказки для малышей о воде».

1. Вступительное слово учителя:  
(один из подготовленных учеников читает стихотворение)

По речке, солнцем залитой,  
На лёгкой лодочке мы скользим.  
Мерцает полдень золотой



Дрожащим маревом сквозным.  
Застыл холмов зелёный дым.  
Речной покой, и тишь, и зной,  
И ветерка дыханье,  
И берег в тени вырезной  
Полны очарованья.  
А рядом спутницы со мной –  
Три юные созданья.  
Все трое просят поскорей  
Рассказывать им сказку.  
Одной – смешней, другой –  
страшней,  
А третья скорчила гримаску  
И просит сказку – постранней.

Какую выбрать сказку?

Л. Кэрролл

-Какие сказки просили рассказать  
девочки?

-можете ли вы выполнить их  
просьбу?

-Любите ли вы сами сказки?

-Кто их вам рассказывает?

В мире много сказок,

Грустных и смешных,

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

В. Берестов

-Почему нельзя прожить без сказок? Поделитесь своими размышлениями  
(дети готовили маленькие зарисовки по этому вопросу дома).

(В них заключены знания о мире, о взаимоотношениях людей, мечты о  
будущем; они предупреждают о проблемах и препятствиях, возникающих у  
человека в жизни; они рисуют фантастический мир, наполненный чудесами,  
тайнами, волшебством; они показывают взрослую жизнь; учат преодолевать  
трудности и верить в силу добра, любви и справедливости и т.п.) Мы с вами  
напишем сказку для малышей. С помощью героев сказки, мы можем научить  
их бережно относиться к воде.

- Какие Великие мудрости отражены в народных сказках и это помогают  
понять пословицы?

После ответов детей учитель открывает запись на доске:

Мечта о счастье

Борьба с угнетателями

Любовь к родине

Радость мыслить

Радость завершенного труда

Радость созерцать прекрасное

Вопросы учителя:

-Какие герои противопоставляются в сказках?

(Положительные и отрицательные, богатые и бедные, умные и глупые,  
освободители и завоеватели.)

-Какие качества характера ценит народ в любимых героях?

(Ум, сообразительность, красоту души, чувство долга, щедрость, доброту,  
находчивость, простоту, трудолюбие, выдумку.)

-Какие качества характера ценит автор в своих сказках? Почему?

-Где в сказках находится душа автора (народа)?

-Какие заветные мысли автора (народа) выражают герои сказок?

(Любовь, искренность и доброта, способность творить чудеса.)

-Каждый человек может научиться видеть красоту мира?

## 2. Чтение стихотворения учителем или подготовленным учеником.

В той удивительной Стране,  
Где я увидел свет,  
Как многим, исполнялось мне  
И пять, и десять лет.  
Все те, кто рос тогда со мной  
И набирал года,  
Однажды с этою Страной  
Простились навсегда.  
С Михалков

-О какой стране идёт речь в этом стихотворении?

-Как вы понимаете, выражение «Однажды с этою Страной простились навсегда».

-Итальянский писатель Альберто Моравиа писал: «Чтобы сказка стала действительно сказкой, а не просто вымыслом, нужно два элемента: необычность сюжета и наличие морали».

- А из каких еще этапов состоит сказка? (ответы учеников)

### **Чтение сказки о ручье Сарыбулак (автор Агаркова Н.Б.)**

**Сказка состоит из следующих этапов:**

1. Зачин
2. Основная часть
3. Концовка.

## **III. Физминутка.**

### **IV. Что такое счастье?**

-К чему же стремились герои всех сказок? (К счастью.)

-Чем заканчиваются все сказки?

### **Работа в группах.**

Заменить предложенные устойчивые словосочетания -подобрать фразеологизмы.

1-я группа:

Относиться к кому-либо искренне, доверчиво, откровенно, без предубеждения (с открытой душой).

Быть удачливым, успешным во всем (родиться под счастливой звездой).

2-я группа:

Испытывать острое чувство душевной боли, жалости, сострадания (сердце болит и т.п.).

Пожелание удачной поездки, путешествия тому, кто уезжает (счастливого пути)

3-я группа:

Кто-либо испытывает острое чувство душевной боли, жалости, сострадания (сердце кровью обливается и т.п.).

Быть счастливым, удачливым (родиться в сорочке).

-Объясните следующие фразеологизмы:

Попытаться счастья.

Не в деньгах счастье.

#### **V. Подготовка к сочинению.**

-Давайте ещё раз подведём итог, что же мы повторили о сказках?

(Что это за жанр, виды сказок, авторские и народные, «сказочные приметы», структура сказки).

- Определитесь в своём выборе: какую сказку вы будете сочинять – волшебную, бытовую, анималистическую.
- Выберите героев, подумайте об их именах.
- Определите сюжет – последовательность событий.
- Подумайте о морали – чему учит ваша сказка, на какой вопрос отвечает.
- Расскажите себе свою любимую сказку шёпотом.
- Отбросьте всё лишнее и запишите её.
- Оформите свою сказку: выполните рисунки.

(Первый вариант сказки пишется на черновике, учитель оказывает индивидуальную помощь).

#### **VII. Итог занятия.**

-Почему дети и взрослые любят сказки?

-В чем же счастье в сказке?

(В мечте, в поиске смысла жизни, в достижении цели, красоте души, в творчестве и т.д.)

Почему мы пишем для детей сказки о воде?

Чем заканчиваются ваши сказки?

( Пожеланием беречь воду)

Как нужно относиться к окружающему нас миру?

-На следующем занятии мы послушаем ваши сказки о воде.

**Занятие 27. «Земля- наш дом родной»** (общее для учащихся 4 классов, посещающих занятия НОУ)

**Цель:** воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

#### **Задачи:**

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в природе.

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

#### **Оборудование:**

мультимедийный проектор,

Красная книга,

плакаты с предупредительными знаками,

картинки с изображением животных,

карточки с заданиями,

чай из лекарственных трав,

сообщения уч-ся,

плакат "Правила гигиены".

### Ход мероприятия

#### Вступление

-Ребята, что такое глобус?

#### Держа в руке глобус, ученик рассказывает

Самая прекрасная, родная,  
Разноцветная, веселая, живая,  
Ты для нас, как мать, одна на свете,  
Мы твои заботливые дети.

Но порой, под нашими руками  
Красота твоя бесследно исчезает.

Задышались от грязи океаны,  
Звери, птицы, травы погибают.  
Где бы мы ни жили на планете,  
За твою судьбу мы все в ответе.  
Мы твои помощники, друзья,  
Мы, Земля, с тобой одна семья.

#### Звучит голос Земли:

- Мне радостно слышать вас и обидно .

#### Учитель:

- Ребята, нас услышала наша Земля, но что-то голос у неё грустный. Что случилось?

#### Голос Земли:

Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива. Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка. Как же я была прекрасна в то время!

Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг оказался направлен не только на создание, но на разрушение. Он начал порабощать меня, растения, животных. Он разрывает мои недра на куски и достает внутренности, заполняет мою прозрачную кровь ядами, он перекрывает мне вены плотинами, душит меня вредными газами, ранит атомными взрывами. Во что превратилась некогда прекрасная Земля? Неужели я создала и вскормила собственного губителя! У вас еще есть немного времени, чтобы спасти меня и самих себя. Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца.

#### Учитель

- Ребята, что же случилось с нашей планетой? Почему она жалуется? (С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность).

#### Презентация.

#### СЛАЙД № 1

Тема нашего занятия так и звучит *"Планета в опасности"*.

*Человек наносит природе большие и маленькие раны. И сегодня мы поговорим об этих тревожных сигналах природы, а также совершим путешествие по станциям и поработаем в группах*

- Какие же задачи мы поставим перед собой, чтобы решить проблему с болезнью нашей планеты?

И что угрожает нашей планете Земля?

На все эти вопросы ответите вы сами.

- Сегодня вы окажетесь в роли ученых - специалистов: ботаников, зоологов, географов, которые помогут спасти планету. Что они изучают?

*Задания для групп.*

1. Ботаники расскажут, что угрожает "легким нашей планеты" - растениям.
2. Зоологи расскажут о состоянии "братьев наших меньших" - животных.
3. Географы расскажут о том, что угрожает "крови", т.е. почве, воде и воздуху.

(Учащиеся читают, затем от каждой группы выступает представитель с отчетом)

### **Выступают ботаники**

- У нас в стране 18 тысяч видов травянистых растений. А сколько из них занесено в Красную книгу: колокольчики, подснежники, ряд видов тюльпанов и пионов, зверобой.

Ветреница алтайская! Они уменьшают содержание пыли в воздухе в 3 раза, а газов и дыма в 2 раза. А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновение 25 тысяч видов высших растений. Да и площадь лесов ежеминутно сокращается на 20 га.

### **Выступают зоологи**

Здравствуйтесь, птицы: соловьи, совы, воробьи и голуби!

Здравствуйтесь, звери: тигры, львы, слоны, волки!

Если бы человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше никогда не увидим - люди уничтожили их.

Уничтожение продолжается и сейчас. Цели разные: кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие, а кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу - развлекается. Иногда слышишь: "Человек - царь природы!"

Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы?

Представить себе это невозможно... без воздуха, воды, пения птиц, ароматов лугов, шелеста листьев. Все это нам щедро дает природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения. К сожалению, ни растения, ни животные не могут говорить.

### **Выступают географы**

Без воды и не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода работает на гидроэлектростанциях - добывает ток. И моет всех тоже вода. А ещё вода самая широкая и удобная дорога, по ней плывут суда и везут тяжелые грузы и пассажиров. Но почти вся вода содержит значительное число солей, что делает ее непригодной к употреблению.

Пресных вод приходится очень мало.  
Поэтому воду нужно беречь.  
Человек, запомни навсегда:  
Символ жизни на Земле - вода!  
Экономь её и береги -  
Мы ведь на планете не одни!

### **СЛАЙД № 2**

#### ***Признаки грозной беды.***

1. Вырубка лесов. Ботаники
2. Гибель животных. Зоологи
3. Загрязнение воды. Географы
4. Загрязнение воздуха.
5. Накопление мусора.
6. Отравление почвы.

#### ***Учитель***

Кто виноват во всех причинах болезни планеты ? (Человек )

- Видно, люди забыли о том , что мы навсегда в ответе за всех, кого приручили. за тех животных, растениях, которые живут рядом с нами, за ту речку, которая бежит в нашем селе, за ту планету, на которой нам посчастливилось жить.

Ведь у каждого из нас только одна планета. Мы не можем себе выбрать другую, так же, как и Земля не может себе выбрать другое человечество. И прав А. Экзюпери, предупреждавший : " Все мы пассажиры большого корабля по имени " Земля ", значит пересечь из него просто некуда.

- Что имел в виду автор этих строк ? (Ответы детей )

- Следовательно, болезнь планеты угрожает здоровью и жизни самого человека. Как же добиться гармонии человека и его планеты?

- Я думаю, что нам следует прислушаться и придерживаться такого правила: "Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету."

- Я уверена, что первые три пункта этого правила вы выполняете.

Интересно, а как вы приводите себя в порядок ?

- Прежде, чем заботиться о здоровье планеты, мы сами должны быть здоровыми, крепкими.

- Вспомним правила гигиены здоровья.

- А какие меры охраны природы вам известны в нашей стране?  
(Заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга)

#### ***Итак, отправляемся в путешествие.***

### **СЛАЙД №3**

#### ***1. Станция "Лесная почта"***

Каждой группе дается задание.

На эту станцию часто приходят письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно внимательно прочитать их и дать ответ устно на некоторые из них и помочь им.

### Письмо №1

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец- то сбылась ее мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у нее появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла. А потом ей подарили говорящую куклу, о щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: "Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице".

Правильно ли поступила девочка?

### Письмо №2

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь?- спросила бабушка. Пчел прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

Что сказала бабушка внуку?

### Письмо № 3

Сереза, гуляя с папой в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Серези в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

Ответ: Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет: полиэтиленового пакета 200 лет.

- Наша природа богата лекарственными растениями, которыми лечатся люди и животные

### **СЛАЙД № 4**

#### **2. Станция "Лесная Аптека" на службе человека.**

Добрый врач, бывалый врач

Чуть услышит стон и плач

В ранний час и полночь

Поспешит на помощь.

- Какая группа больше напишет лекарственных растений? (Рассказывает ученик)

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

### **СЛАЙД № 5**

#### **Физминутка**

#### **Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"**

Кто задорный и веселый,  
Верность правилам храня,  
Бережет нашу природу  
От коварного огня?

Кто поджег траву у дома,  
Подпалил ненужный сор,  
А сгорел гараж знакомых  
И строительный забор?

Кто из вас в реке купался  
И на пляже загорал?  
А когда домой собрался  
Мусор за собой убрал?  
На привале кто в лесу  
Жег засохшую сосну?  
А потом так поспешил  
Что костер не затушил?

Кто, гуляя на лугу,  
Зря не топчет там траву,  
Насекомых кто не лови  
И цветы совсем не рвет?  
Кто животных, птичек любит?  
Кто кормушки мастерит  
Кто природу охраняет?  
За порядком кто следит?

### **СЛАЙД № 6**

#### **3. Станция "Маленькие тайны природы"**

Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую).

Почему крапива сильно "жжется"? (В волосках ее листьев есть муравьиная кислота, при прикосновении к коже кончик волоска ломается, сок выделяется в ранку, вызывает жжение).

Какой зверь на земле самый чистоплотный? (Барсук. Около норы чисто, туалет - глубокая ямка устраивается в нескольких метрах от норы, чистит шерсть).

На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего? (Принимая "муравьиную ванну", птица освобождается от паразитов, муравьи опрыскивают тело птицы пахнущей муравьиной кислотой).

Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость, раз попробовав, птица запоминает яркого жучка).

Назовите самого прожорливого хищника планеты (Стрекоза, она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама).

Куда исчезают лягушки, жабы зимой? (Спят).

Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).

Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар.

Подвинь к себе кружку, в которой дымится слегка горьковатый душистый отвар. (Ромашка)

Чтение примет на плакате!

### **СЛАЙД № 7**

#### **4. Станция "Музыкальный калейдоскоп".**

Наши ученые вспомнят песню: зоологи - песни, в которых поётся о животных

- Ботаники - о цветах, растениях,
- Географы - о погоде, воде, воздухе

Спойте строчку, а можно и 1 куплет, песни.

("У природы нет плохой погоды"; "Что мне снег, что мне зной"; "Снег кружится, летает, летает"; "Мороз снежком укутывал, смотри, не замерзай"; "От улыбки в небе радуга проснётся"

### **СЛАЙД № 8 \***



### **5. Станция "Природные синоптики".**

На заранее разрезанных листочках записаны приметы. Нужно их "собрать". За быстроту - 1 балл, за правильность - 2 балла.

- В январе/ к вечеру/ потеплело - к осадкам. (3 листка)
- В феврале усилился ветер к вечеру - к осадкам.
- В январе к вечеру усилился мороз - к ясной погоде.

Экология - наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и с окружающей их неживой природой

Игра "Закончи чистоговорку на экологическую тему".

Ять-ять-ять - Природу нужно охранять.

Ля-ля-ля - Мы спасём тебя, Земля.

Ождь-ождь-ождь - Не нужен нам кислотный дождь.

Я-я-я - Наука экология.

**Итог занятия:**

- Что угрожает нашей планете?
- Как решить проблему с болезнью нашей планеты?
- Как вы должны заботиться о природе? (о птицах, о чистоте, на речке - мусор, битые стекла)
- Какие экологические катастрофы вы видите в нашем селе? (асф. завод)
- Как их можно устранить?

**Я уверена, что вы уже сейчас начнете заботиться о своей планете.**

**СЛАЙД № 9**

**Земля - наш дом родной**

**(3 ученика рассказывают стихотворения)**

Я речь свою веду о том,  
Что вся Земля - наш общий  
дом, -  
Наш добрый дом, просторный  
дом, -  
Мы все с рожденья в нем  
живем.  
Земля не спит и каждый день  
Глядит в глаза своих детей.  
Тебе и мне глядит в глаза,  
И нам с тобой молчать нельзя.

Ещё о том веду я речь,  
Что мы наш дом должны  
сберечь.  
И мы докажем, что не зря  
На нас надеется Земля.  
Ребята понравилось вам  
мероприятие?  
Давайте украсим нашу  
планету цветами!  
Вы хорошо работали, Спасибо  
вам!

*Мы Вас чаем угощаем, и здоровья всем желаем! (Чай из  
лекарственных трав)*

### **Занятие 28. Тема: «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»**

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Задачи:** Осветить проблемы охраны окружающей среды.

Создать условия для проявления творческих способностей обучающихся.

Прививать любовь ко всему живому на Земле, желание охранять и

оберегать окружающий мир.

**Ход занятия:**

**Вступительное слово учителя (название занятия, его актуальность и цель).**

**Ученик:**

Как это страшно – умиранье рода,  
Всех поголовно, всех до одного,  
Когда опустошенная природа  
Уже не в силах сделать ничего.  
И поползет проказа запустенья,  
И пересохнут ниточки воды.  
И птицы вымрут. И падут растенья,  
И зверь не обойдет своей тропы.  
И сколько тут корысти не ищи ты,  
Какой ты оговоркой не владей,

**Земля защиты требует. Защиты.**

**Она спасенья просит у людей. (С. Островский)**

**Учитель:**

Ребята, посмотрите вокруг: какой удивительный, прекрасный мир окружает нас! Всё то, что мы называем природой: необъятные поля и степи, глубокие озёра, зеленые леса, животные, птицы и насекомые – всегда было источником красоты, энергии и гармонии. Восхищаясь этой красотой, поэты, писатели, художники, композиторы создавали и создают прекрасные произведения.

Но сегодня писатели, экономисты, ученые бьют тревогу: природа в опасности, она нуждается в спасении. Взаимодействие общества и природы, охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов давно стали проблемой всего человечества. Если не решить её, нашу планету ожидает экологическая катастрофа. Это понятие включает в себя не только загрязнение и нерациональное использование природных богатств, но и уничтожение животных и растений. **Мы** призываем всех жителей нашего района: «Люди, оглянитесь-ка вокруг! Как природа истинно прекрасна! Ей нужна забота наших рук, чтобы красота её не гасла!»

- Сейчас мы с вами оценим свое отношение к природе.

**Тест «Экологическая культура»**

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на поставленные вопросы!

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	По-разному
1.	Хорошо ли ты относишься к природе?	2	0	1
2.	Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?	0	2	1
3.	Всегда ли ты к природе относишься внимательно?	1	2	0
4.	Влияет ли природа на твои переживания?	0	1	2
5.	Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?	1	0	2
6.	Всегда ли ты выступаешь против тех, кто наносит природе ущерб?	0	2	1
7.	Часто ли ты гуляешь на природе?	1	2	0
8.	Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	2	0	1
9.	Любишь ли ты заниматься чем-либо на природе, среди природы?	1	0	2
10.	Помогают ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?	1	0	2

Познакомьтесь с результатами теста, оцените свое отношение к природе.

### **Беседа:**

Как не допустить экологической катастрофы? Что может сделать каждый из нас, чтобы сохранить природу для будущих поколений?

### **Возможные ответы школьников:**

- следить за порядком во дворе, не ломать деревья и кусты, не разрушать муравейники, не мучить животных, не разорять птичьи гнёзда, не мусорить, сажать деревья и цветы, выходить на субботники, зимой подкармливать птиц и т.п.

Работа творческих групп (каждая группа составляет и оформляет памятку «БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ»; обсуждение памяток каждой группы).

Учитель: Милана 2 года наблюдала за птицами, составила список пернатых нашего города, она расскажет о тех птицах, которых мы уже не сможем увидеть в нашем городе. Это произошло по вине человека.

Выступление Миланы с проектом «Пернатые жители столицы».

### **Слайд-презентация о птицах нашего города.**

### **Рефлексия.**

- Чем мы можем помочь Земле?

- Как помочь птицам нашего города?

- Нарисуйте на листочке смайлик, изображающий ваше отношение к занятию.

## Занятие 29. Природа и человек

### Эпиграф:

«Природа – это не то, что мы получили в наследство от предков, а то, что мы взяли в долг у потомков» (Древняя индейская сентенция).

**Цель:** Дать понятие учащимся о многообразии природы, о том, что человек – часть ее.

### Задачи:

- Показать связь живой и неживой природы;
- Заложить фундамент экологической культуры учащихся;
- Выработать понимание того, что здоровье окружающих, состояние природы – забота каждого отдельного человека;
- Практика коллективной работы, умения делать выборку нужной информации.

### Оборудование:

- Изображение птиц, животных, растений в нетронутом лесу;
- Изображения технологических катастроф и их вреда, нанесенного живой природе;
- Плакаты по охране живой и неживой природы;
- Слайд-презентация.

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Актуализация знаний.

*Учитель:* «Дети, ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов:

- Что такое природа?
- Какая она бывает? (живая и неживая)
- Вы любите природу?
- Способен ли человек навредить природе?
- Как именно?
- Что нужно делать для того, чтобы защитить природу от нас самих?»

*Ученик:* «Писатель Джордж Оруэлл сказал, что «человек — единственное существо, которое потребляет, ничего не производя. Он не дает молока, он не несет яиц, он слишком слаб для того, чтобы таскать плуг, он слишком медлителен для того, чтобы ловить кроликов. И все же он верховный владыка над всеми животными. Он гонит их на работу, он отсыпает им на прокорм ровно столько, чтобы они не мучились от голода — все же остальное остается в его владении.» и действительно есть правда в его словах. Мы, существуя – изменяем мир, природу под себя. Но может стоит задуматься? Не наносим ли мы вред всему, что существует параллельно с нами?»

#### 3. Разговор о природе.

**-Что же такое природа? Человек как часть окружающего мира природы**

*Учитель:* Как можно квалифицировать природу? Правильно, - она бывает живая и неживая.

Дети, а мы с вами часть природы? Человек относится к какому виду природы? Правильно, человек – часть живой природы.

Давайте назовем примеры неживой природы.» (вода, воздух, земля...)

Кто же представители живой природы?» (человек, звери, птицы, растения...)  
В мире живой природы есть 4 царства – животные, растения, грибы, бактерии.  
Все эти царства – живые, они созданы природой из живых частичек-клеток.  
Есть некоторые отличительные характеристики объектов живой природы:

- Живые организмы нуждаются в дыхании;
- Живым организмам нужна пища;
- В процессе своей жизни они дышат и прогрессируют;
- Живые организмы размножаются;
- Живые организмы со временем умирают.

*Учитель:* Какая связь есть между живой и неживой природой? Давайте рассмотрим на примере:

(Учитель включает слайд, где написано 5 слов – 1 столбик вода, земля, воздух, солнце, 2 столбик – растение)

- Растение – Земля – корни питают растение из почвы;
- Растение – Воздух – зеленые легкие перерабатывают углекислый газ на кислород;
- Растение – Вода – корнями растение впитывает воду из почвы;
- Растение – Солнце – солнечные лучи дают необходимое тепло для жизни растению.»

*Учитель:* По этой же схеме можно разобрать связь любых представителей этих классов. И зверей, и насекомых, и человека...

**Ученик.** Жизнь на Земле невозможна за отсутствия любого из факторов неживой природы. Пропадет вода, земля, воздух или Солнце – пропадет все. Тяжело даже представить себе – сто будет со всеми живущими, когда все это исчезнет

Человек считает себя Царем Природы и думает, что он в праве распоряжаться всем, чем владеет Природа. Он ломает, вырубает, убивает, собирает...

Могут ли представители мира животных и растений обойтись без человека? А он без них?

**Ученик.** Человек – это всего лишь часть Природы, он должен подчиняться ее законам. В своей среде обитания он должен вести себя, как подобает. Есть такое выражение: «Природа, которой мы пользуемся, - это не то, что осталось нам от предков, а то, что мы взяли займы у наших потомков.»

Как вы понимаете это выражение?»

Удовлетворяя свои непомерные потребности, человек меняет и уничтожает все вокруг себя. Человек – самый страшный паразит у природы. И. Тургенев сказал, что «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

Множество необратимых и непредсказуемых последствий возникло от взаимодействия человека и природы. В начале времен человек собирал и ел, охотился и добывал только то, что давала ему природа. А она была щедра с ним: пища, жилье, рыба, дичь, ягоды и корнеплоды... Эволюционируя человек стал требовать большего и большего, он стал изменять, переделывать мир под себя. О никаких последствиях он даже не задумывался.

**Слайд – презентация на тему: «Экологические проблемы Казахстана»** (изображение техногенных катастроф, вреда нанесенного человеком живой природе). Подготовила ученица.

*Учитель:* Как же человек влияет на природу? У кого есть какие-то соображения?

Стоит ли людям задуматься о том, как уберечь природу от самих себя?

Что же человек оставит после себя своим потомкам? Он, желая им лучшего, все хуже для них все делает.

*Учитель:* Давайте вместе прочитаем стихотворение В. Чижова:

*Ученик. В природе столько красоты –*

*Вглядись, и ты поймешь,*

*Зачем росистые кусты*

*Окутывает дрожь.*

*Куда, журча, ручей бежит,*

*Прозрачнее стекла,*

*О чем под вечер, в поле ржи,*

*Поют перепела...*

*Ученица. Пусть станет сердцу твоему*

*Понятна птичья речь –*

*И ты научишься тому,*

*Как это все беречь.»*

Как вы думаете, о чем это стихотворение? Что просит сделать нас поэт?

Для того, чтобы мы помнили о том, что мы ответственны перед природой. О том, что жизнь растений и животных в наших руках. О том, что гармония живой и неживой природы – наша задача. Нужно написать нам с вами памятку человеку. Давайте каждый напишет по предложению, которое помогло бы уберечь природу. Например, уменьшить вырубку деревьев.

Ученики разрабатывают предложения. **Пишут памятку.**

Задача человека, используя знания о природе, помогать ей. Сохранять нашу природу, каждую ее черточку. Мы ведь должны быть благодарными Земле за то, что она нас приютила, вырастила нас и дарит нам свои дары.

Человечество уже не первый раз задумывается о том, чтобы сократить свое влияние негативного плана на природу. Создаются организации, пишутся книги, разрабатываются новые щадящие технологии. Но любая помощь в этот направлении – бесценна. Изменять мир нужно начиная с самого себя. Учитель включает на проекторе агитационные плакаты про охрану живой и неживой природы.

#### **4. Подведение итогов.**

-Человек – это представитель живой или неживой природы?

-Каких представителей живой и неживой природы вы знаете?

-Как они взаимосвязаны?

-Что нужно делать человеку для того, чтобы сохранить природу?

*Учитель:*

*За нежные рассветы, багряные закаты,  
Сверкающие молнии-небесные раскаты,  
За тайны все природные,  
За недра плодородные,  
Что матушка-Земля веками там хранит.  
За капельки росы хрустальные,  
За облака печальные.  
За шум весеннего дождя, ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ я!»*

### **Домашнее задание**

Задание-проект. Вы должны будете придумать листовки или объединиться в группу и выполнить агитационный плакат человечеству о том, что природу нужно сохранять и беречь.

### **Рекомендации для занятий в семье**

Ребята, посмотрите дома фильмы об охране природы.

## **Занятие 30. Как человек изучает природу (экскурсия)**

### **Цель:**

- сформировать у учеников понятие об окружающей природе;
- дать понятие метода наблюдения при изучении природы;
- объяснить особенности наблюдения за объектами неживой природы, растениями и животными;
- развивать кругозор, наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к окружающему миру.

**Оборудование:** у учащихся блокноты, ручки.

### **Ход экскурсии**

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Повторение пройденного.**

Фронтальный опрос.

- Что такое природа?
- Какая бывает природа?
- Какое значение имеет природа для человека?
- Какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинить ей вреда.

#### **III. Экскурсия.**

- В окружающей среде человек постоянно сталкивается с различными телами и явлениями природы. Чтобы правильно распознать то или иное явление, нужно уделить ему пристальное внимание.

Учитель предлагает детям рассказать о своих наблюдениях за природой.

- Как изменилась природа по сравнению с зимой?
- Весенняя погода повлияла на жизнь растений и животных? Как?
- Какие растения вы видите на территории? (*Деревья, кусты, травы.*)
- Чем отличаются?
- Сколько стеблей у дерева? А сколько у куста, посчитайте.
- Посмотрите, цветут ли сейчас какие-нибудь растения? Какие?

- Каких животных можно увидеть на экскурсии? (в основном насекомых и птиц)

- Какие изменения произойдут в жизни растений и животных?

**Вывод:** Изменения происходят и в живой и в неживой природе. Человек, наблюдая за природой, стал много понимать, распознавать, определять.

*Ситуация:* Во время обеденного чая отец спросил у сына: «Какие птицы прилетали сегодня к нам во двор и что они делали?»

- Подумайте все, даст ли сын полный ответ на этот вопрос?

- Почему? (*Полный ответ дать трудно. Можно сказать, что птицы летали вокруг деревьев. А какие птицы были, сколько их?*)

- А почему затруднительно? (*Потому что не вели наблюдение, т.к. не было такой цели.*)

*Ситуация:* Ты много раз видел муравьёв, которые тащат мелкие травинки или веточки. Ты задумывался, зачем и куда они несут всё это?

- Если ты наблюдаешь за объектом – это и есть метод наблюдения.

Как вести наблюдение?

1. Выбрать объект наблюдения.

2. Определить цель наблюдения. Какую цель наблюдения можно поставить для себя, наблюдая за муравьями?

3. Составить план наблюдения. (*Где, когда и как оно будет вестись.*)

- Попробуйте составить план наблюдения за муравьями.

- Что такое метод наблюдения? (*Объект, цель, план.*)

- Только при этих условиях метод наблюдения поможет получить сведения о природных телах и явлениях.

- Как вы думаете, а сколько нужно времени, чтобы добиться результата своего наблюдения?

Если мы наблюдаем за растением, то проследить развитие растения, начиная от семени до получения плодов за 1-2, 30 дней невозможно. Для этого нужны месяцы.

А за животными наблюдать невозможно. Зверьки не сидят на одном месте. Животные, крупнее человека, близко его не подпускают. За ними нужно наблюдать скрытно и осторожно.

Насекомое можно поместить в банку и внимательно рассмотреть.

Если вы будете наблюдать за окружающей средой и делать всё правильно, используя метод наблюдения, не причиняя вред, то у вас сформируется и будет развиваться наблюдательность

#### **IV. Итог экскурсии.**

- Чем занимались?

- Что полезного узнали?

- Наблюдая за природой, необходимо к ней бережно относиться: растения нельзя ломать, вырывать с корнями, срывать цветки и т.д.

#### **VI. Домашнее задание.**

Написать о своих наблюдениях

### **Занятие 31. Экологическое состояние ручья Сарыбулак.**



Цель: Привлечь внимание детей к уникальному природному ресурсу- Воде.

Задачи :

**Образовательная:**

Формирование умений анализировать , рассуждать, используя поисковые ситуации.

**Развивающие:**

Развитие логического мышления учащихся, умение сравнивать, находить главное.

**Воспитательные:**

развитие экологического воспитания учащихся.

Форма проведения : познавательно-игровая программа.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

**1. ВСТУПЛЕНИЕ.**

Ведущая: Ребята! Мы собрались на очередное занятие, а чему оно посвящено, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Очень добродушная,

Мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу

Великий французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери говорил,

обращаясь к воде : «Ты сама жизнь ,ты самое главное в мире богатство..»

Самая обыкновенная вода, которой мы с вами пользуемся каждый день, и необыкновенная, без нее мы просто бы не смогли жить.

Родничок: Здравствуйте ребята ! Рад что вы меня узнали. А вы знаете, что вода бывает «мертвой»?

Ведущая : Родничок , ты нам сказку решил рассказать ?

Родник : Нет не сказку , а правдивую историю. Вот послушайте :

**Фотографии ручья Сарыбулак**

Пришёл ко мне ручей — Сарыбулак, такой измученный, такая усталый -не живой, не мертвый. Что с тобой случилось?

Сарыбулак: Ох, родничок, не знаю что и делать. Невмоготу стало жить. Автомшины прямо на берегу моют, грязь вперемешку с бензином в меня сливают, мусор , старые вещи в воду бросают, Вот вчера старый холодильник и диван выбросили. Моя «живая» вода становится «мертвой». Уже никто не сможет пить мою воду, вся рыба переведется. Меня совсем скоро люди погубить могут. Что будет со мною и моими обитателями ?

*Летом ручей превращается в болото, вода покрывается толстой «корой»*

Ведущая : Ребята срочно надо спасать ручей Сарыбулак и родники .Давайте придумаем запрещающие правила, которые помогут спасти наши родники и речки

Правила:

1. Не бросать в реки и на их берега битое стекло и мусор.

Очищать родники, питающие реки, от мусора , ила, коряг.

Для укрепления берегов высаживать на них деревья и кустарники.

Ученик: У нас в школе тоже есть своя традиция : Каждый год весной наши ребята проводят акцию «ЖИВИ РОДНИК». Вблизи нашей школы протекает ручей Сарыбулак и мы заботимся о нём, очищаем от мусора.

Пусть на Земле не умирают Родники,

Пусть стороной обходит их беда.

Пусть чистой останется в них навеки.

Студеная и вкусная вода.

Родничок: А вы вижу хорошие ребята, добрые у вас души. Приходите ко мне я вас своею водою угощу.

## **2. Область применения воды.**

- Где человек использует воду?

Расход воды населением очень огромен. Количество воды пригодной для потребления людьми постоянно сокращается. Перед каждой страной встаёт проблема об экономном расходовании такого природного ресурса, как вода. Для примера ниже приведены данные о среднесуточном потреблении воды гражданином нашей страны.

**Полезные сведения: «Знаете ли вы?»**

1. По нормам на каждого жителя города приходится ....(220 литров) воды в сутки.

2. Принимая душ в течении 5 минут, вы расходуете около ...(100литров) воды.

3. Каждый раз когда вы чистите зубы вы расходуете около ...(1литра) воды.

4. Наполняя ванну лишь до половины вы расходуете около...(150 литров) воды.

5. Разовый смыв в туалете около...(8-10 литров)

6. Во время влажной уборки расходуется не менее... (10 литров)

7. Каждая стирка белья в стиральной машине требует около ...(100 литров)

8. Через обычный водопроводный кран проходит ...(15 литров) воды в минуту

9. Через незакрытый кран за сутки уходит...(1000 литров) воды.

10. Даже самая маленькая утечка за сутки уносит до...(80 литров) воды.

- Почему не кончается вода на Земле?

Водные ресурсы обладают способностью возобновляться. В природе существует безотказный механизм круговорота воды "океан – атмосфера – земля – океан" под действием энергии Солнца

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратиться, то в лед.

Растает и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда  
Это волшебница наша – Вода!

### **3. Соревнования.**

- Мы о многом уже вспомнили, но и много узнали нового. А теперь проведем занимательные соревнования, которые непосредственно связаны с водой.

#### ***Ответ на «Почему?»***

1. Почему грязная посуда, белье становятся чистыми, если их моют и стирают в воде? (Вода – растворитель.)
2. Почему моря не переполняются от выпадающих рек и не заливают сушу? (Круговорот воды, испарение с поверхности.)
3. Почему в крышке чайника делают отверстие? (Для выхода пара.)
4. Почему во время ледохода лед не тонет, а плывет по поверхности реки? (Лед легче воды.)

#### ***Скажи «Веришь ли ты?»***

1. Веришь ли ты, что в глубоких колодцах иногда даже летом на дне лежит лед и не тает? (Верю. Если зимой колодец промерзнет до дна, то летом может оттаивать только верхняя часть: вода – плохой проводник тепла.)
2. Веришь ли ты, что человек может поднять кубометр воды? (Нет, масса 1 куба воды 1000 кг.)
3. Веришь ли ты, что водоплавающим птицам холодной осенью теплее в воде, чем на земле? (Да, так как вода теплее воздуха, который успел охладиться.)
4. Веришь ли ты, что облака и туман не одно и то же? (Нет: туман и облака – это мельчайшие капельки воды.)

#### ***Викторина «Всё, что связано с водой».***

-Какое животное способно выпить 250 литров воды сразу? (Верблюд).

-Почему большинство озер не высыхает? (В них впадают реки).

-Чем знаменито озеро Байкал?

-Чем объяснить богатство растительного и животного мира по берегам рек и озер? (Хорошие условия для жизни: достаточно тепла, света, кислорода, пищи).

-Чем различаются горные и равнинные реки? (Скоростью течения и температурой воды).

-За счет чего в реках пополняются запасы воды? (Осадков, таяния снега и ледников).

-Назовите виды естественных водоемов. (Реки, озера, моря).

-Назовите виды искусственных водоемов? (Каналы, пруды, водохранилища).

-Какой знак растет под слоем воды? (Рис).

-Кто ловил рыбу хвостом в проруби? (Волк).

-У кого хвост бывает только в младенчестве, а потом отпадает? (У лягушки).

-Эти водные млекопитающие двигаются при помощи хвоста, который в отличие от рыб совершает движения вверх-вниз? (Киты).

В своем длинном клюве эта птица- жительница болот приносит младенцев. А от радости она клювом трещит. (Аист).

-Какие две рыбы, “обитающие” в разных сказках, исполняют желания,

поймавших их людей? (Золотая рыбка и щука).

-Из какой чашечки невозможно пить? (Из коленной чашечки).

-Что без глаз, а слезами плачет? (Туча, облако, сосулька, свеча).

-Как называют человека - любителя зимнего плавания. (Морж).

-Как ласточки предсказывают погоду? (Перед дождем летают низко над землей, так как насекомые тоже опускаются вниз).

-Как кувшинка предсказывает дождь и показывает время? (Закрывает цветки перед дождем и к вечеру).

-Как, наблюдая за муравьями, предсказать погоду? (Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы).

#### **4. Подведение итогов мероприятия.**

Молодцы ребята, прекрасно справились с заданием! Итак, я напоминаю всем, что бесценный дар – чистую воду, на Земле надо беречь и разумно использовать, не тратить зря, не загрязнять вредными веществами и мусоро

Пусть на Земле всегда будет голубая, чистая вода.

**Домашнее задание:** Детям предлагается нарисовать экологические знаки для охраны воды.

### **Занятие 32. Экскурсия по «экологической тропе»**

**Цель: Осмотр «экологической тропы»**

**Задачи:**

- Провести осмотр тропы вдоль ручья «Сарыбулак» на отрезке между улицей Конституции (мост №1) и улицей Карасай батыра (мост №2);
- отметить проблемные места на берегу ручья и водной глади (мусор, бытовые отходы т.д.)
- Прививать школьникам навыки поведения в природе;
- Показать зависимость человека от окружающей природы, формировать экологическую культуру у младших школьников.

**Оборудование:** папки, блокноты, карандаши, мешочки для мусора, перчатки.

**Ход экскурсии:**

1. Перед началом экскурсии ставлю цель перед учащимися и делю класс на группы, в каждой группе выбираем спикера. Спикерам выдается задание уже на экскурсии.

2. Экскурсия проводится на «экологической тропе», поэтому дети работают на разных участках, заранее отмеченных руководителем.

3. На выполнение задания дается 20-25 минут. Напоминаю учащимся, что передвигаться можно только по дорожкам. Отмечаем проблемные участки на экологической тропе. Выполняем рисунки участка, отмечаем все, что увидели. В мешочки собираем бумагу, бутылки (надеваем перчатки).

4. Провожу беседу-лекцию и обращаю внимание детей на технику безопасности во время экскурсии. Нельзя подходить близко к краю берега, так как можно упасть в ручей. Нельзя ломать ветки кустарников и деревьев, нельзя толкать друг друга.

Необходимо внимательно осматривать свой участок.

5. В ходе беседы вспоминаем стихи о воде, загадки. В беседе выясняются знания учащихся о деревьях, кустарниках и травах, о характерных признаках чистого ручья и загрязненного.

6. Перед выполнением индивидуальных заданий для каждой группы напоминаю о правилах поведения учащихся в природе, о культуре общения человека с окружающей природой.

7. В выполнении коллективного задания должен принимать участие каждый ученик из группы.

8. В ходе выполнения самостоятельной работы, учащиеся, как правило, обращаются к руководителю. Выполнив работу, докладывают спикеру.

9. Подводятся итоги экскурсии. Отчеты о проделанной работе нужно сдавать на следующем заседании кружка. Оценивается работа каждой группы и

отдельно учащихся.

10. Задание на дом: составить рассказ по результатам экскурсии.

### **Занятие 33. Подготовка к фестивалю.**

Цель: отобрать лучшие работы для выступления на фестивале.

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Беседа о предстоящем фестивале «Мои первые шаги в науку»
3. Проверка выступлений учащихся на открытии
4. Отбор работ для выставки (книжечки, рисунки, макеты т.д.)
5. Подготовка оформления класса (буквы, эпитафия)
6. Просмотр проектов и слайд-презентаций.

Каждый руководитель самостоятельно планирует это занятие, в соответствии с тем, как будет проходить итоговое занятие группы (конкурс, конференция, фестиваль и т.д.)

### **Итоговое занятие 34. Фестиваль: «Мои первые шаги в науку»**

Ход праздника

#### **1. Открытие праздника.**

**Ведущий:** Добрый день уважаемые гости! Сегодня в нашей школе знаменательный день. Мы рады приветствовать в юных исследователей и их наставников, всех, кто собрался в этом зале на научно-практический фестиваль для младших школьников «**Мои первые шаги в науку**».

1. Добрый день!
2. А что это значит?
3. Значит, день был по- доброму начат!
4. Значит, день был по – доброму прожит!
5. Он умножит счастливые дни!
6. В этот день весенний,
7. Мы хотим подарить Вам хорошее настроение.
8. Пусть рукоплещет весь наш зал,
9. Хором - **Мы открываем проектов фестиваль!**

*Звучат торжественные фанфары*

10. На нашем ярком фестивале, мы собрались сегодня в зале для того, чтобы ответить...
11. Как в эпохе след оставить?
12. Как зажечь сердца огнем?
13. Не пора ли нам представить,
14. Чем мы дышим? Как живем?
15. Кто ты, ведомый иль ведущий?
16. Найди себя, познай других,
17. И пусть возникнет в днях грядущих

## 18. Веселый отклик дел твоих!

1. Не зря звучали здесь фанфары,  
Не зря собрался здесь народ,  
Весь зал уж замер в ожиданье:  
Что здесь сейчас произойдет?  
2. Откроем мы секрет до срока,  
Зачем от Вас его скрывать?  
Ведь наша школа здесь сегодня  
Таланты будет открывать!

3. Тайны созданья, загадки природы  
Людей волновали, манили всегда  
Разум и воля сподвигли народы  
Исследовать космос, ваять города.

4. Для Родины нашей в нелегкое время  
Должны мы продолжить ответственный путь.  
Наука - это не тяжкое бремя,  
Наука – соль жизни, знания суть.

5. Человек всегда стремился к новым знаниям, стремился познать  
неизведанное. Если бы не происходил этот процесс, если бы человечество не  
двигалось вперед, то оно до сих пор, наверное, пребывало в каменном веке,  
орудовало бы каменным ножом и ходило бы в лохмотьях.

6. Лучшие умы человечества, занимающиеся наукой, пытались постичь азы  
построения мира, объяснить явления природы. Для этого нужно было  
познать истину, отыскать закономерности, правила, а не рассчитывать на  
какое-то озарение.

7. И результаты не заставили себя долго ждать. Человек полетел в космос,  
научился с помощью новейших технологий побеждать страшные болезни,  
изобрёл умные машины.

8. Ракеты, автомобили, спутники, телевизоры, телефоны – чего только не  
придумано человеком. А будет изобретено еще больше. Наука не стоит на  
месте. Она движется вперед. А мы - школьники, делаем первые шаги в науку.

**Ведущий:** Сегодня результатами своих исследований поделятся ученики  
начальной школы.

Поаплодируем нашим дебютантам.

- Творчество новых поколений под руководством опытных педагогов даёт  
весомые плоды, и это доказано самой биографией школьного НОУ. А у  
нашего научного общества богатая биография... Список наших  
исследователей и их открытий давно исчисляется десятками имён, дел, тем и  
достижений – и этим гордиться наша школа. Впереди вас ждут новые  
открытия и изобретения, ну а сейчас настало время поделиться вашими  
открытиями, совершенными в этом году. Мы с большим интересом  
выслушаем все ваши творческие идеи. В добрый путь, юные исследователи!

## 2. Основная часть праздника:

**«Мои первые шаги в науку» Защита проектов.**

На фестиваль готовим проекты от всех третьих и четвертых классов (самые лучшие).

**3. Практическая часть. «Я открываю дверь в науку». (опыты с Л.Н.)**

**4. Конкурс книжек о здоровом образе жизни. Презентация.**

**5. Заключительная часть праздника**

Ученик 1 Всем участникам фестиваля проектов мы желаем новых идей и новых свершений!

Ученик 3 Находите время для работы – это условие успеха.

Ученик 4. Находите время для размышлений – это источник силы.

Ученик 5. Находите время для мечты – это путь к звездам.

Ученик 6. Находите время для дружбы – это условие счастья.

Ученик 7. Находите время для важных дел.

Ученик 8. И помните: Если я гореть не буду,

Ученик 9. Если ты гореть не будешь,

Ученик 10. Если мы гореть не будем,

**ХОРОМ: Кто тогда рассеет тьму?**

Ученик 11. Не смотри на других, пусть другие смотрят на тебя!

Ученик 12. Не жди, когда все, а может, все ждут, когда ты!

**Хором: Спроси с себя!**

Ученик 13. Не жди перемен, а сам старайся все изменить!

- Мы хотим поблагодарить всех участников фестиваля за интересные и увлекательные работы и пожелать дальнейших успехов в ваших исследованиях.

Спасибо вашим родителям за то, что они помогали вам готовить проекты!



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.ГОСО РК -2018-19уч.г., (Постановление Правительства РК от 31.10. 2018 года № 604).
- 2.ИМП МОН РК 2018-2019 учебный год, ИМП МОН РК 2019-2020 учебный год.
- 3.Типовые учебные планы начального образования, утверждённые приказом Министра образования и науки РК от 08.11 2012 года № 500 с изменениями от 04.09.2018 № 441.
- 4.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.
- 5.Имангожина О., Каламыцин П. Школа здорового питания. Методическое пособие.- Алматы, 2015.-116 с.
6. Имангожина О., Каламыцин П. Школа здорового питания.Рабочая тетрадь.- Алматы, 2015.- 74 с.
- 7.Гавриленко А.В. Учебная экологическая тропа «Войди в природу другом» Молодой ученый. 2019 № 4 с. 192-196.
- 8.Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011. - 79 с.
- 9.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005. <https://urok.1sept.ru/articles/501897>.
- 10.Комова Г.А. “Экологические тропы как форма экологического образования”, Научно-методический журнал «Биология в школе» № 4, 2000, с. 52-58.
- 11.Мамбетова Венера Рашидовна руководитель детского объединения [http://nosh11.ru/docstation/com\\_docstation/40/programma\\_kursa\\_vd\\_ya\\_issledovat\\_el.pdf](http://nosh11.ru/docstation/com_docstation/40/programma_kursa_vd_ya_issledovat_el.pdf).
- 12.Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
13. Мищенко Л.В.36 занятий для будущих отличников. Пособие. 2,3,4 классы. М.: Издательство РОСТ. 2014. – 56 с.
- 14.Ноздрин Наталья педагог дополнительного образования, методист, Ямало-Ненецкий АО. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе (<https://nsportal.ru/nozdrina-natalya-alekseevna>)
- 15.Порошина Светлана Алексеевна, учитель начальных классов Программа «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/20/programma-proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-mladshih>
- 16.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.

17. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
18. Селимова Р. Ф., Сизова Р.И., Учусь создавать проект. Методическое пособие и тетради для 2, 3, 4 классов. М.: Издательство РОСТ. 2014. – 56
19. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.- 76 с.
20. Суворова Ж.В. Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры младших школьников. Санкт-Петербург-2016 <https://infourok.ru/statya-ekologicheskaya-tropa-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kulturi-shkolnikov-1474637.html>.
21. Тюрин Т.Л. // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infourok.ru>.
22. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. М.: РОСТ. 2011. – 276 с.
23. Шаронова Л.М. «Использование метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников». [Электронный ресурс] URL:<http://itpedagog.ru/>.
24. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

***Интернет – ресурсы:***

25. Занимательные научные опыты для детей. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10o.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml)
26. Познавательные опыты для детей. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10g.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml)
27. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10f.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml)
28. «Жидкие» фокусы [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10k.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml)
29. Занимательные опыты на кухне. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10m.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml)
30. Изучаем животный мир - ставим опыты. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml)
31. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
32. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty).