

**ГККП «ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» АКИМАТА
ГОРОДА НУР-СУЛТАН**

КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3 класс

Сборник

НУР-СУЛТАН, 2020

Рассмотрен на заседании республиканского учебно-методического совета,
протокол №1 от 08.09.2020г

Рецензенты:

Журавлева О.И., к.п.н., доцент ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

Матасова Л.Н., заместитель директора по научно-методической работе

Составитель: Агаркова Н.Б. Проектная деятельность младших школьников.
3 класс. Сборник - Нур-Султан, 2020.- 116 с.

В данном сборнике представлены разработки занятий курса «Проектная деятельность младших школьников» для третьих классов. Сборник адресован учащимся и учителям начальных классов общеобразовательных школ.

СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА

Введение	5
I. Разработки заседаний младшей группы НОУ (научного общества учащихся) «Росток». 3 класс	
Занятие 1. Что такое проект.....	8
Занятие 2.Как работать в команде.....	9
Занятие 3.Выбор темы. Цели, задачи, гипотеза.....	12
Занятие 4.Актуальность проекта.....	14
Занятие 5.Экскурсия в библиотеку.....	15
Занятие 6.Подбор литературы по теме. Первичная обработка.....	18
Занятие 7.Как человек изучает природу (экскурсия).....	21
Занятие 8.Организация и методика исследования (подбор информации, первичная обработка).....	23
Занятие 9.План проекта.	25
Занятие 10.Виды проектов.....	27
Занятие 11.Маленькие секреты успешной презентации.....	29
Занятие 12.Глаза- главные помощники человека.....	32
Занятие 13.Чистые руки – залог здоровья.....	34
Занятие 14.Чтобы уши слышали.....	38
Занятие 15.Зубы надо беречь. Сказки о зубах	41
Занятие 16.Новогодние старты: «Здоровому жить здорово!» (спортивный праздник).....	42
Занятие 17.Спешим на помощь Колобку» (закрепляем гигиенические навыки) Творческие проекты о здоровье.).....	45
Занятие 18. Если хочешь быть здоров	47
Занятие 19.Хлеб всему голова.....	53

Занятие 20. Пища должна быть лекарством.....	57
Занятие 21. Из чего варят каши.....	60
Занятие 22. Все про соль.	63
Занятие 23.Приглашаем на чай. О пользе чая для здоровья. Мини-проекты.....	66
Занятие 24.Молоко и молочные продукты	73
Занятие 25.Сказки о молоке. Пейте, дети, молоко- будете здоровы! Проекты.....	75
Занятие 26. Страна «Витаминия».....	80
Занятие 27. Земля – наш дом родной.	84
Занятие 28.Вода – бесценный дар природы. Опыты.....	91
Занятие 29.Вы слышали о воде?.....	98
Занятие 30. Экскурсия в природу.....	101
Занятие 31. Экологическое состояние ручья Сарыбулак.....	101
Занятие 32. На экологической тропе. Экскурсия к ручью Сарыбулак...	105
Занятие 33. Свойства воды. Опыты с водой.....	106
Занятие 34. Фестиваль: «Мои первые шаги в науку».....	111
Использованная литература.....	115

ВВЕДЕНИЕ

Успех современного человека по большей части может быть определён тем, как он умеет организовать свою жизнедеятельность. Жизнь сегодня актуально рассматривать в виде проекта. Именно поэтому ценится то, умеет ли человек ставить цели и определять перспективы развития, может ли он правильно планировать работу и находить нужные ресурсы для реализации своих планов, а также оценивать, удалось ли задуманное. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам, позволяет проводить экскурсии, походы, исследования и опыты.

Данный опыт работы проектной деятельностью на уроках и во внеурочное время начат в 2012 году. На начальном этапе опыта была изучена и проанализирована литература по данной теме, изучены методологические основы организации и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Это технология Савенкова Александра Ильича, доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора, изучила его методическое пособие для учителя «Методика исследовательского обучения младших школьников», «Самостоятельная исследовательская практика как фактор развития познавательных потребностей младших школьников», познакомилась с рабочей тетрадью «Я – исследователь»; программы авторов (Мамбетова Венера Рашидовна руководитель детского объединения «Я-исследователь»; Порошина Светлана Алексеевна, учитель начальных классов «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»; Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект» и др.

Программа «Проектная деятельность младших школьников», разработанная на основе апробированного опыта на базе средней школы №36 г. Нур-Султан отличается от других тем, что она направлена на формирование экологической культуры и здорового образа жизни. Для реализации цели программы были запланированы и проведены занятия, исследования, наблюдения, экскурсии, которые представлены в данном сборнике. Сборник состоит из четырех разделов:

Первый раздел сборника - «Основы проектной деятельности».

Учащиеся познакомятся с такими понятиями как проект, цели и задачи проекта; научатся работать в команде, подбирать и обрабатывать литературу; познакомятся с видами проектов, их классификацией, научатся готовить презентацию проекта.

Второй раздел - «Страна гигиены».

В этом разделе пять занятий, которые научат ребенка соблюдать гигиену рук; бережно относиться к своим глазам, зубам. На каждом занятии составляется памятка.

Третий раздел - «Здоровье в наших руках»

Занятия этого раздела интересны и увлекательны. Учащиеся самостоятельно проводят опыты с молоком, овощами и фруктами; узнают о пользе чая, молока и о том, что пища может быть лекарством, если употреблять полезные продукты.

Четвертый раздел – «Экология и здоровье».

На занятиях дети узнают о том, что природные богатства необходимо беречь и охранять; экскурсии на экологической тропе помогут учащимся узнать окружающий нас мир, который находится рядом с нами. Они проводят опыты с водой, берут воду из ручья Сарыбулак для исследований (органолептических и химических).

Все темы проектной деятельности имеют смысловую связку в каждом разделе. Однако каждое занятие имеет свои цели, на каждом занятии учащиеся готовят продукт самостоятельно или в группе. Если работа не закончена, то ее заканчивают дома. Готовую работу дети могут презентовать тогда, когда она, по их мнению, будет готова. Изучая раздел, дети сами выбирают тему проекта, советуются с педагогом и родителями. Кроме занятий групповых, проводится индивидуальная работа с теми детьми, которые выбрали проект в ходе занятий по какой-либо теме.

После выбора проектного задания начинается индивидуальная работа с каждым учащимся по плану: планирование деятельности проектанта, исследование проблемы проекта, подбор литературы, работа с различными ресурсами, создание проекта (продукта), представление результатов проектной деятельности, составление сценария выступления, составление слайд-презентации, анализ работы, рефлексия. Рефлексия – это обязательная часть работы над проектом. Она может быть выражена словами: «В ходе работы над проектом я узнал..., меня удивило..., заинтересовало..., я научился...»

Активно вовлекаются родители в проектную деятельность с детьми. Совместная работа всех членов семьи: родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер и других родственников объединяет их и сплачивает. Образуется группа, которая сообща работает над одной проблемой. Ребенок дома получает огромный опыт в работе над проектами. Родители, приходят на открытые занятия, помогают своему ребенку в демонстрации слайд-шоу, в случае затруднения, подбадривают его.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых ребята выступают со своими проектами. Лучшие проекты отбираются для выступления на конференциях и фестивалях, проводимых для учащихся начальной школы. Члены жюри и ребята старших классов отбирают проекты для участия в конкурсе научных проектов «Зерде». Темы проектов интересные, разного направления, имеют практическое значение. Все они по экологии и здоровьесберегающим технологиям, так как в системе жизненных

ценностей на первом месте стоит здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

На последнем занятии проходит фестиваль «Мои первые шаги в науку». Это итог работы НОУ (научное общество учащихся) «Росток» школы за весь учебный год.

Наблюдения за учащимися показывают, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в планировании своей деятельности. Участники НОУ (научное общество учащихся) «Росток» нашей школы научились наблюдать, проводить эксперименты, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, выступать с проектами перед аудиторией.

Сборник «Проектная деятельность младших школьников» будет интересен педагогам, работающим с учащимися по проектной деятельности. Многолетний и результативный опыт работы по данной теме показал, что развитие исследовательского поиска приносит успешность как в образовательном, так и в воспитательном процессе системы обучения.

В добрый путь в страну исследований и творческого поиска!

I. РАЗРАБОТКИ ЗАСЕДАНИЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НОУ «РОСТОК». 3 КЛАСС

Занятие 1. Что такое проект

Цель: познакомить детей с понятием проект

Задачи:

- развитие умения анализировать, составлять композицию, проектировать;
 - разрабатывать идею, формулировать проблему, цель с помощью педагога;
 - составлять план действий под руководством педагога и работать по нему;
 - переносить известное в новую жизненную ситуацию;
 - развитие способности работать в группах, умения договариваться;
- внимательности, аккуратности

Ход занятия

1. Организационный момент.

Знакомство с детьми.

Приглашение их в мир проектной деятельности.

2. Введение в проблему.

- Ребята, я приглашаю вас на занятие кружка по проектной деятельности

- Но, что такое проект?

(Ответы детей. На доске слайд с раскрытием понятия «проект»)

- На самом деле вы в своей жизни уже создавали проекты. Строили в песочнице мосты, замки, городки. Зимой придумывали снежные крепости, лепили снеговиков.

- Кто разрабатывает новые модели машин?

- Кто придумывает новые рецепты тортов, пирогов, салатов?

- Кто создаёт новые модели пальто, блузок, обуви?

Ответы детей. Архитекторы, строители, дизайнеры, кондитеры.

Это увлеченные своей любимой работой люди.

А еще есть исследователи, которые открывают что-то новое, до этого не известное.

А начинаются интересные изобретения с увлечений.

- Чем вы увлекаетесь?

Беседа об увлечениях, любимых занятиях детей.

Увлечение, любимое занятие на досуге – это **хобби**.

Собирание наклеек, машинок, кукол, марок, фантиков – все это **хобби**.

- Расскажите о своем хобби.

Ваше хобби может стать темой проекта. [12]

3. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».

Проект – предварительный текст какого-либо документа или разработанный план сооружения, механизма или устройства, книги, макета.

Посмотрите проект участка, на котором будет построен дом.

Рассмотреть фор - эскиз и план строения.

Показать эскиз дома.

Если не будет проекта, то дом построить мы не сможем.

- Почему?

- Что необходимо знать, чтобы дом получился уютный, красивый?

- Архитектор разработает проект, строители построят дом, люди будут жить в нем.

Теперь вы знаете, что такое проект.

На наших занятиях вы узнаете много нового и интересного. Мы будем вместе создавать проекты, проводить наблюдения, опыты и эксперименты.

Словарь

В работе над проектами нам будут помогать книги, энциклопедии и словари. Вы сможете найти нужные вам для работы над проектом факты именно в них. А еще вам помогут родители, учителя, библиотекарь, друзья, интернет.

Тема.

Прежде чем писать проект, вам необходимо выбрать тему. Тема может быть любой. Привожу примеры тем проектов из книги. Показываю проекты детей. Сегодня мы попробуем создать проект дома.

- С чего начнём? Чертим в тетради дом, какой вам нравится.

Показываю рисунки домов.

4. Самостоятельная работа над проектом. Ребята рисуют дом. Можно добавить детали.

5. Представление работ.

-Какова была идея нашей работы?

- Как вы назвали свою работу?

-Сегодня вы выполнили проектную работу. Вы нарисовали дом.

6. Итог работы кружка.

- Ребята, что такое проектная работа?

- Какие бывают проекты?

7. Задание на дом.

Я написала для вас на листочках слова, прочтите их дома, запишите в тетрадь. Напишите о ваших увлечениях.

Принести на следующее занятие тетради, карандаши, стаканчик пластиковый для опыта.

Занятие 2. Как работать в команде

Цели:

Построить простейшие правила работы в группе.

Закрепить умение применять правила общения, правила поведения на заседании кружка и правила работы в паре и группе.

Ход занятия

1. Организационный момент

– Открыть на интерактивной доске изображение спортивных команд. Учитель читает стихотворение.

Команда – это значит вместе,

Команда – все за одного.

Здесь всё по совести и чести,

Здесь не обидят никого.

Команда нас объединяет
Не испугаемся преград,
Здесь каждый свое дело знает,
Работает на результат.

А если возникают споры,
Они решаются тотчас,
И никакие разговоры
Не отвлекут от дела нас.

В своей команде нам уютно
Мы оказались в ней не вдруг,
Когда кому-то станет трудно,
Свое плечо подставит друг.

Девиз сегодняшнего занятия:
«Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!»

– О чем мы будем говорить сегодня на занятии? *(о работе в команде)*

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.

– Что такое команда?

– Как по-другому можно назвать команду? *(Дети читают значение слова из толкового словаря: группа – несколько предметов или людей, животных, расположенных близко друг к другу, соединенных вместе; совокупность людей, объединенных вместе общностью интересов, профессии, деятельности.)*

– Выберите то значение, которое относится к теме урока. *(группа совокупность людей, объединенных вместе общностью интересов, профессии, деятельности.)*

– Мы сегодня будем на занятии работать в группе.

– Давайте вспомним правила работы в паре:

- говорим вежливо,
- называем собеседника по имени,
- говорим по очереди, не перебивая друг друга,
- внимательно слушаем, если непонятно, переспросите партнера,
- четко высказываем свое мнение,
- соблюдаем порядок на парте,
- уважаем мнение собеседника.

Деление на группы.

Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки — получилась группа.

Задание «Соберите картинку»

А теперь выполним задание в группе.

Вам необходимо из разрезанных частей собрать картинку. Время работы 1 минута.

Через 1 минуту детям предлагается продемонстрировать, что у них получилось. На доску вывешиваются работы групп.

1. дети не успели собрать картинку;

2. дети справились с заданием

– Посмотрите на доску, все группы справились с заданием? (*Нет, не все группы справились с заданием.*)

3. Выявление причины затруднения, постановка цели деятельности и осмысление проекта выхода из затруднения.

– Давайте подумаем вместе, почему. Что нужно было сделать? (*Нужно было, работая в группе собрать картинку.*)

– Что у вас не получилось? - Этот вопрос следует задать отдельно сначала группе, которая не справилась с заданием совсем. Ответы детей должны в результате свестись к тому, что дети не смогли договориться.

Затем необходимо задать вопрос группе детей, которая справилась с заданием:

– Как вам удалось справиться с заданием? (*Мы сначала договорились, как мы будем собирать картинку и затем приступили к работе*)

– Значит, чему мы сегодня должны научиться? (*Мы должны научиться договариваться, когда работаем в группе.*)

– Какие правила мы сегодня должны придумать? (*Мы должны придумать правила работы в группе.*)

– Какая **цель** нашего занятия? (*Придумать правила работы в группе.*)

– Как мы назовем **тему** нашего занятия? (*Правила работы в группе.*)

– Что мы будем сейчас делать? (*Будем придумывать правила работы в группе.*)

4. Реализация проекта выхода из затруднения.

Группам предлагается выполнить следующее задание:

Попробуйте вставить пропущенные слова в предложения.

В группе должен быть ----- обсуждения,
----- может высказать свою версию решения,
----- говорит, а ----- слушают,
----- версия обсуждается в группе,
В группе согласуется ----- решение,
Представитель группы ----- согласованное решение перед классом

После выполнения задания обсуждаются предложенные варианты. Затем прочитываются все правила.

Вы составили правила работы в группе.

В группе должен быть **организатор** обсуждения,

Каждый может высказать свою версию решения,

Один говорит, а остальные слушают,

Каждая версия обсуждается в группе,

В группе согласуется **общее** решение,

Представитель группы **защищает** согласованное решение перед классом.

Эти правила помогут нам работать вместе? (*да*)

Физминутка «Озеркаливание»

Инструкция: Выполните четыре несложных задания, точнее, симитируйте их выполнение.

Задания следующие:

- пришиваем пуговицу;
- вырезаем круг;
- печем пирог;
- выступаем в цирке.

5. Самостоятельная работа

– Соблюдая правила работы в группе, попробуйте нарисовать эмблему группы

– У всех получилось? Молодцы!

6. Рефлексия деятельности

– Теперь предлагаю вам вспомнить, что же вы узнали на занятии? (*Мы узнали, правила работы в группе.*)

– Какие это правила? (...)

– А кто понял, как работать в группе? Отлично!

1. Кто доволен работой своей группы? (аплодисменты)

2. Кому понравилась работать в группе, поднимите значок группы, а кому лучше работать одному покажите значок одного человечка.

– Пригодится это вам в дальнейшем? Где?

– Поблагодарим за работу на уроке друг друга.

– Спасибо!

Для педагога:

При организации групповой работы особое внимание нужно обратить!

- Жесткая регламентация времени на группообразование.
- Нормирование будущей работы.
- Четкость и внятность поставленной задачи.
- Распределение момента начала работы (например, колокольчиком).
- Недопустима группа из одних только слабых учеников.
- Детей, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать! Но завтра вновь предложить.
- Групповая работа занимает не более 10-15 минут от урока.
- Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работ

Занятие 3. Цель и задачи проекта

Цель: познакомить с понятием «цель», «задачи»; проведение опытов с молоком.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания. Проект дома. Защита мини-проектов.

3. Знакомство с новой темой. Цель – проблема, предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. **Целью проекта всегда является нахождение способа решения проблемы.**

Сначала надо увидеть сформулировать проблему, потом придумать способ решения данной проблемы.

Найти проблему труднее, чем решить её.

Задачи проекта – это определённая работа для поиска способов решения проблемы проекта.

Задачи нужны для того, чтобы ответить на вопрос, как достичь цели.

Записываем тему занятия. Каждому ученику даю листочек с этапами работы над проектом. Наклеиваем их в тетрадь.

4. Выполняя проект, мы обязательно соблюдаем последовательность. Исследования проводим тоже поэтапно.

5. Разминка для ума.

- Сколько орехов в пустом стакане?

-Зубов много, а ничего не ест?

-Всегда во рту, а не проглотишь.

- Не сеют, не сажают, а сами вырастают.

- Куда прибывает поезд?

- Что у русалки вместо хвоста?

- Как называется место для стоянки кораблей?

6. Сообщение темы занятия.

Сегодня мы поиграем в учёных. Вам будет интересно.

А поговорим мы о молоке. Читаем текст о молоке.

Молоко – очень полезный продукт. Все млекопитающие выкармливают своих детенышей молоком. Маленькие дети начинают свою жизнь с молока мамы, молоко укрепляет организм ребенка и дает ему много полезных веществ. Следовательно, оно очень питательно и легко усваивается. Наибольшее количество энергии дают жиры. Углевод молока называется лактоза. Но в отличие от глюкозы или сахарозы (пищевого сахара), лактоза почти не имеет сладкого вкуса.

Вопрос	Ответ
1. Чье молоко более питательно – собаки или коровы и почему?	Более питательным является молоко собаки: 1. Из таблицы видно, что энергия молока собаки больше, а значит и питательнее; 2. При сравнении показателей в таблице данные молока собаки выше, чем у коровьего молока.
2. Почему самое жирное молоко (до 40% жира) у китов и дельфинов?	Думаю, что у дельфинов и китов такое жирное молоко, потому что, питаясь жирным молоком, детеныши обрастают жиром, чтобы не замерзнуть, ведь они живут в воде
3. Дети часто спрашивают: «Почему молоко белое, если корова ест зеленую траву?»	Корова ест зеленую траву, а трава перерабатывается в ее организме. Мы проводили эксперименты с молоком: и доказали, что в молоке есть белок и казеин.

Попробуй ответить на этот вопрос.	Эти два вещества белые, поэтому молоко белое.
-----------------------------------	---

7. Опыт с молоком.

1. В коровьем молоке обычно содержится **3-4 % жира**. На фильтровальную бумагу нанесём по капле каждого образца молока. Когда они подсохли, измерили линейкой диаметр каждого пятна.
2. Налили в стаканчик 5 столовых ложек молока добавить 1 столовую ложку уксусной кислоты (9%), перемешала. Увидела образование белых хлопьев.
8. Послания для детей. Разгадайте дома, что я для вас написала.
9. Домашнее задание. Написать реферат о молоке.

Занятие 4. Актуальность проекта

Цель: познакомить с понятием «актуальность»

Ход занятия.

1. Организационный момент.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. **Актуальность темы проекта.**
 - Сегодня мы поговорим об актуальности проекта.
 - Кто может объяснить слово «актуальный» ?
 - Когда мы используем это слово?
 - Что для вас является актуальным в данный момент? Выберите:
 - А). Хорошо учиться.
 - Б). Хорошо поесть.
 - В). Поиграть с друзьями.
 - Г). Хорошо вести себя в обществе.
 - Д). Новый сотовый телефон.
 - Е). Хорошо работать на уроке.
 - У каждого из вас разные ответы на поставленный вопрос, вы назвали то, что является важным именно для вас в данный момент. А у кого есть что-то важное, о чём я не спросила.
- Актуальный – это значит важный, существенный для настоящего момента.**
- Также и тема проекта должна быть актуальной и затрагивать нужные, важные вопросы для настоящего времени.
- Сегодня мы послушаем ученика 2 класса «Б» Судакова Дениса, который расскажет нам о своём проекте и объяснит, почему он актуальный с его точки зрения.
3. Выступление Дениса. Проект на тему «Волшебница соль»
- Показ слайд – презентации.
4. Обсуждение проекта. Вопросы к проектанту.
 5. «Шапка для размышлений»

- Начнём традиционную разминку в «шапке для размышлений».
- Что у цапли спереди, а у зайца сзади? (ц)
- По чему птицы летают? (по небу)
- Какой город летает? (Орёл)
- По чему собака бежит? (о земле)
- Сколько ног, хвостов и рогов у одной коровы? (7)
- Надутая домашняя птица? (индюк)

6. Практическая работа.

- Ребята, сегодня мы научимся выращивать кристаллы из соли.

Показ слайдов.

Практическая работа.

Оборудование: 2 банки, марля и вата, соль, горячая вода, зелёнка, «ёлочка»

Необходимо взять стакан или баночку с горячей водой, добавлять в неё соль (желательно мелкую) и помешивать до тех пор, пока соль перестанет растворяться. Получится перенасыщенный раствор соли. Затем нужно его процедить в другую баночку и опустить в неё ёлочку (можно просто нитку с болтиком). Через несколько дней на палочке появятся кристаллы соли.

На 200 мл воды вам потребуется приблизительно 70 г соли

7. Итог занятия.

- Что вам понравилось?
- Как вы понимаете слово «актуальный»?
- Можно ли в знакомых предметах найти что-то необычное ?

8. Домашнее задание.

- Попробуйте вырастить кристалл из соли. Наблюдайте за ним и отмечайте в тетради день появления кристаллов и их рост. Желаю вам удачи!

Занятие 5. Тема: «Экскурсия в библиотеку»

Цель: познакомить учащихся со справочным фондом

Задача: Вызвать у школьников интерес к книге, научить их ориентироваться в библиотечном пространстве, обучить правилам пользования библиотекой.

Содержание темы: Экскурсия по библиотеке, правила пользования библиотекой, знакомство с фондом, тематическими полками, книжными выставками, просмотр имеющихся в библиотеке периодических изданий.

Форма проведения: Рассказ о библиотеке, беседа о книгах, просмотр красочных изданий книг и журналов, игра-викторина для закрепления услышанного на занятии.

Ход занятия

1. Организационный момент:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся с вами на экскурсию в нашу школьную библиотеку.

2. Актуализация опорных знаний:

Прежде чем, мы отправимся на экскурсию, давайте вспомним, как следует себя вести в библиотеке?

Правила поведения в библиотеке:

1. Заходя в библиотеку поздоровайся со всеми
2. Прочитанную книгу не бросай, а аккуратно положи на стол
3. Четко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы библиотекарь вычеркнул книгу.
4. Выбирая новую книгу всё делай аккуратно, книги не разбрасывай.
5. В библиотеке не шуми, не кричи, не бегай.
6. Книги сдавай вовремя, не позднее 14 дней.
7. С книгами обращайся аккуратно.
8. Уходя, обязательно попрощайся

3. Экскурсия:

Слово учителя:

В библиотеке хранится очень много книг. Сюда приходят и взрослые, и дети. Они могут взять книгу домой почитать и вернуть. А некоторые здесь, в читальном зале, читают.

Мы сегодня пришли с вами в гости к нашим друзьям. Друзья – это книги. Книги встречают нас с самого раннего детства и сопровождают нас всю жизнь, они заставляют нас совершенствоваться. Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам в комнату со страниц любимых книг. Человек, любящий, умеющий читать – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. И живут наши друзья-книги в доме, который называется библиотека.

Библиотекарь: Что же такое библиотека? Это книгохранилище (библио – книга, тека – хранить). Видите, много тут книг? Но книги в библиотеке не только хранят, но и выдают читать на дом. Библиотека состоит из двух частей: абонемент и читальный зал. На абонемента ребята выбирают книги, чтобы почитать их дома. Каждому из вас я заведу читательский формуляр (показать), в который будут записываться те книги, которые вы выберете для домашнего чтения (показать стеллажи с книгами), у кого-то такие формуляры уже есть.

А вот эти книги и журналы на дом не выдаются, а читаются здесь. С этими книгами (показать полки со справочным фондом и отдельные наиболее красочные издания справочной литературы для учеников начальной школы) ребята работают, когда им дает задание учитель. Эти книги называются – справочный фонд.

- Знаете ли вы, что представляет собой справочный фонд?

Справочный фонд – это энциклопедии и справочники. Это книги, которые знают все, они делают человека умным, помогая ему многое узнать. Ваши первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Почемучка» (показать). А журналы ребята в основном приходят почитать на переменах (показать журналы). Эта часть библиотеки, где находится справочный фонд и журналы, называется – читальный зал.

Для того чтобы люди быстрее ознакомились книжным фондом, делаются книжные выставки (показать). В них могут быть представлены книги одного автора или книги на одну тему, а книги, которые чаще всего берут дети, представлены перед вами на выставке «По страницам любимых книг». Есть хорошие книги, которые почему долго не берут читать. Такие книги у нас помещены на выставке «Незаслуженно забытые книги».

Дети видят их, берут читать, и некоторые из них потом переходят на выставку любимых книг.

Вам, наверное, дома взрослые говорили, что книги нельзя рвать, пачкать, к ним нужно относиться бережно. Так вот, точно также нужно относиться и к библиотечной книге. В библиотеке книги читают многие дети, книги переходят из рук в руки, и поэтому нужно стараться, чтобы книга после тебя осталась чистой и аккуратной. Есть несколько правил о том, как нужно обращаться с книгой, давайте мы с вами вместе попытаемся их вспомнить и назвать:

- Не рисовать, не писать ничего в книгах;
- Не вырывать листы, не вырезать картинки;
- Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;
- Не читать книги во время еды;
- Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;
- Пользоваться закладкой.

4. Заключительная часть экскурсии:

- Ребята, после того, как мы познакомились с библиотекой, посмотрели наши выставки, узнали, как нужно правильно обращаться с книгой, давайте поговорим о книгах, которые вам читали ваши мамы, папы и бабушки. Вы любите сказки?

Конечно, любите. Сказки любят все. Вот мы и посмотрим, какие сказки вы помните и знаете:

5. Беседа по вопросам:

- какие сказки вам читали ваши родители?
- кто ваш любимый сказочный герой?
- расскажите про сказку, которую любите больше всего?
- сейчас часто ли вы читаете сказки?

Молодцы, ребята, хорошо знаете сказки.

6. Рефлексия:

Учитель:

- чему была посвящена наша экскурсия сегодня?
- что нового узнали?
- что было сложным?

И в заключении нашего занятия хочется проверить, как вы запомнили и усвоили тему нашего занятия:

Проводится викторина. Класс делится на две группы, перед каждой на столе листочки с вопросами, обе группы одновременно готовят коллективный ответ на все вопросы в письменной форме, договариваются, кому отвечать.

Вопросы для викторины:

1. Что такое библиотека?
 2. Как нужно вести себя в библиотеке?
 3. Как следует обращаться с книгой?
 4. На какой срок выдается книга читателю?
 5. Какие книги нельзя брать домой?
 6. Где можно поработать и познакомиться с книгой, которую не разрешается брать домой?
 7. Что такое справочный фонд и где он находится?
 8. Что может составлять справочный фонд?
 9. По какому принципу делаются книжные выставки в библиотеке? Что из них мы можем узнать?
 10. Что такое читательский формуляр и какую функцию он выполняет?
7. Подведение итогов занятия.

Занятие 6. Подбор литературы по теме. Первичная обработка.

Цель: формировать умение подбирать литературу по заданной теме и обрабатывать её; познакомить с термином «источник».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания. Информационные мини-проекты.

3. Знакомство с новой темой.

- Ребята, написать проект – это интересное, но в тоже время трудное занятие. Мы с вами уже знаем, что такое этап проекта, актуальность, последовательность, цели и задачи проекта. А сегодня узнаем о том, как правильно подбирать информацию для проекта, где ее можно найти, как работать с ней и как обрабатывать.

4. Организационный

этап

Самый большой объем работ предстоит именно на этом этапе. Нужно для начала составить план работы, собрать всю нужную информацию из различных источников: фильмы по теме, книги, наблюдения, интернет-ресурсы, интервью и так далее. В процессе работы школьник изучает кратко историю вопроса, выявить интересные малоизвестные факты, которыми школьник позже сможет поделиться с другими. Это очень подогревает его интерес к работе над проектом.

Обзор литературы – изучение работ, опубликованных казахстанскими, российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы.

5. Источники материала исследования

Источник — основа любого исследования как в школе, так и в вузе. Любое исследование всегда опирается на источники. Без источника невозможно написать ни небольшого ученического исследования, ни серьёзного научного труда. Задача руководителя исследования — объяснить школьнику, что источник — основа его работы. Всё знание человечества основано на познании источника.

Что же такое источник? Прежде всего, **Источник** — это продукт целенаправленной деятельности человека, который отражает объективную реальность прошлого времени. Источником ученического исследования могут стать различные исторические факты, вызывающие споры; литературные произведения; «вечные» вопросы в науке; личные документы, фотографии (например, при исследовании родословной).

Именно толкование источников вызывает различные научные споры, заставляет учёных вести научные дискуссии, тем самым, продвигая науку вперёд.

Источник для ученического исследования выбирает учитель-руководитель исследования.

При выборе источника необходимо учитывать:

- доступность для того, кто пишет проект;
- полноту информации;
- надёжность и достоверность;
- понятность ученику.

Важно помнить, что **источником может быть только подлинный документ**: текст, исторический документ или собранный автором материал. Нельзя допускать в ходе научно-исследовательской работы простого конспектирования школьником каких-то монографий, статей. Прежде всего, должно быть самостоятельное исследование, которое строится пусть и на самом простом, но собственном анализе источников.

Таким образом, методика должна быть исследовательской, основанной на поиске ученика.

Выводы:

В основе любого исследования — источник.

Методика работы с источником в каждом конкретном случае подбирается индивидуально руководителем.

В целом можно выделить основные этапы ученического исследования:

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Работа с источниками.
- Сбор материала.
- Обработка и систематизация материала.
- Написание работы.
- Собственные выводы.

Работа должна отличаться самостоятельностью мышления и авторскими выводами.

6. Основные рекомендации по обзору литературы

1. Первичный поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования
2. Первичное знакомство с найденной литературой, проведение поверхностного анализа содержания
3. Составление плана литературного обзора
4. Сбор дополнительной литературы
5. Изучение литературы по выбранной теме
6. Составление краткого конспекта
7. Классификация собранного материала
8. Написание обзора литературы
9. Написание заключения

7. Памятка для учащихся

Поиск информации в Интернет

1. Прежде чем начать поиск в сети, надо определить, по какой теме необходимо начать искать информацию, записать ее на листок бумаги и положить его перед собой, это поможет «не сбиться с курса».
2. Необходимо продумать, сколько времени потребуется для одного сеанса связи и попытаться удерживаться в рамках определенного времени. В этом поможет будильник или таймер.
3. Для того чтобы найти требуемую информацию на различных сайтах необходимо:
 - подобрать ключевые слова и сочетания слов, наиболее подходящих к искомой теме,
 - составить список используемых поисковых систем и каталогов,
 - составить ориентировочный список сайтов информации по определенной вами теме,
 - подобрать информацию по данной теме,
 - предложить темы и названия телепередач, статей, видео- или аудио продукции, которые могут дополнить найденный материал по теме.
4. В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но, совсем не относящиеся к делу. Надо постараться игнорировать их.
5. Лучше изучать интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Если все время уходить от стартового документа, то можно быстро заблудиться в сети.

Помните!

1. Обратите внимание на то, что, не вся информация направлена на рекламу и продажу тех или иных продуктов. Также часть информации может быть заведомо ложной, негативной, доверять в сети можно не всем. Для того чтобы избежать манипулированием сознанием, необходимо критически оценивать смысл информационных сообщений.
2. Для того чтобы самостоятельно сформулировать то, что хотел

преподнести нам автор конкретного сайта, подберите дополнительную информацию из трех источников для иллюстрирования материала, представленного на нем.

3. Для того чтобы использовать информацию с конкретного сайта, продумайте, вся ли информация, представленная на нем может быть использована для цитирования, реферирования. Опишите в общих чертах смысл данных информационных сообщений.

4. Для того чтобы научиться систематизировать предложенную информацию по заданным признакам, вспомните, какие сайты вы посещали на этой неделе? Назовите три самых лучших. Выбор обоснуйте.

8. Итог занятия.

9. Домашнее задание. Подготовить кластер о том, где можно брать информацию при написании проекта.

Занятие 7. Экскурсия: «Как человек изучает природу»

Цель:

- сформировать у учеников понятие об окружающей природе;
- объяснить особенности наблюдения за объектами неживой природы, растениями и животными;
- развивать кругозор, наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к окружающему миру.

Организационный момент.

II. Повторение пройденного.

Фронтальный опрос.

- Что такое природа?
- Какая бывает природа?
- Какое значение имеет природа для человека?
- Какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинить ей вреда.

III. Экскурсия.

- В окружающей среде человек постоянно сталкивается с различными телами и явлениями природы. Чтобы правильно распознать то или иное явление, нужно уделить ему пристальное внимание.

Учитель предлагает детям рассказать о своих наблюдениях за природой.

- Как изменилась природа по сравнению с летом?
- Осенняя погода повлияла на жизнь растений и животных? Как?
- Какие растения вы видите на территории? (*Деревья, кусты, травы.*)
- Чем отличаются?
- Сколько стеблей у дерева? А сколько у куста, посчитайте.
- Посмотрите, цветут ли сейчас какие-нибудь растения? Почему?
- Что происходит с листьями?
- Почему они опадают?
- Среди опавших листьев есть зелёные. Почему?

- Что ещё можно наблюдать осенью? (*Изменения в жизни растений и животных.*)

Вывод: Изменения происходят и в живой и в неживой природе. Человек, наблюдая за природой, стал много понимать, распознавать, определять.

Ситуация: Во время обеденного чая отец спросил у сына: «Какие птицы прилетали сегодня к нам во двор и что они делали?»

- Подумайте все, даст ли сын полный ответ на этот вопрос?

- Почему? (*Полный ответ дать трудно. Можно сказать, что птицы летали вокруг деревьев. А какие птицы были, сколько их?*)

- А почему затруднительно? (*Потому что не вели наблюдение, т.к. не было такой цели.*)

Ситуация: Ты много раз видел муравьёв, которые тащат мелкие травинки или веточки. Ты задумывался, зачем и куда они несут всё это?

- Если ты наблюдаешь за объектом – это и есть метод наблюдения.

Как вести наблюдение?

1. Выбрать объект наблюдения.

2. Определить цель наблюдения. Какую цель наблюдения можно поставить для себя, наблюдая за муравьями?

3. Составить план наблюдения. (*Где, когда и как оно будет вестись.*)

- Попробуйте составить план наблюдения за муравьями.

- Что такое метод наблюдения? (*Объект, цель, план.*)

- Только при этих условиях метод наблюдения поможет получить сведения о природных телах и явлениях.

- Как вы думаете, а сколько нужно времени, чтобы добиться результата своего наблюдения?

Если мы наблюдаем за растением, то проследить развитие растения, начиная от семени до получения плодов за 1-2, 30 дней невозможно. Для этого нужны месяцы.

А за животными наблюдать невозможно. Зверьки не сидят на одном месте. Животные, крупнее человека, близко его не подпускают. За ними нужно наблюдать скрытно и осторожно.

Насекомое можно поместить в банку и внимательно рассмотреть.

Если вы будете наблюдать за окружающей средой и делать всё правильно, используя метод наблюдения, не причиняя вред, то у вас сформируется и будет развиваться наблюдательность

IV. Итог экскурсии.

- Чем занимались?

- Что полезного узнали?

- Наблюдая за природой, необходимо к ней бережно относиться: растения нельзя ломать, вырывать с корнями, срывать цветки и т.д.

VI. Домашнее задание.

Написать о своих наблюдениях в тетради.

Занятие 8. Организация и методика исследования (подбор информации, первичная обработка)

Цель: формировать умение отбирать необходимый для работы материал из разных источников.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания

- Дома вы составили кластер о том, где можно брать информацию при написании проекта. Поделитесь с нами своей информацией.

3. Сообщение темы занятия: Сегодня мы продолжим работу по теме :

«Подбор литературы по теме. Первичная обработка»

-Как составить план исследовательской работы? Перед началом исследования нужно обязательно составить его предварительный план. Однако, надо помнить, что при проведении исследовательской работы этот план обычно приходится изменять и совершенствовать, потому что исследование представляет собой творческий процесс, в ходе которого постоянно приходится что-то дополнять, а от чего-то отказываться. Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Для этого надо определить, какие инструменты или методы ты можешь использовать, а затем выстроить их по порядку.

Предлагаю список доступных методов исследования:

1. подумать самостоятельно;



вы



исследуете;

3.  найти информацию в

сетях, например, в сети

Интернет;

глобальных компьютерных

4. спросить у других людей;



эксперимент.

5 понаблюдать, провести

Необходимо учитывать, что и подбор методов исследования, и

план работы зависят от того, что вы исследуете. Например, если вы изучаете поведение вороны, то можете использовать все названные выше методы: подумать, что вам известно уже о вороне; расспросить других об этой птице; поискать информацию в книгах или Интернете. О воронах достаточно большое количество фильмов, и вы можете многие из них посмотреть. Можно провести наблюдение за поведением ворон, и даже поэкспериментировать с ними. А вот если вы исследуете проблему защиты Земли от крупных астероидов, то понаблюдать, и уж тем более провести эксперимент вам, скорее всего, не удастся. Вы вынуждены будете ограничиться собственными суждениями и умозаключениями, чтением литературы, изучением специальных фильмов, беседами со специалистами, математическими

расчетами. А если все же вы попытаетесь провести эксперимент, то он возможен только на моделях – уменьшенных копиях Земли и астероидов.

Отметим основные особенности указанных выше методов исследования.

1. Подумать самостоятельно. Наверное, с этого лучше начинать любую исследовательскую работу. Можно задать себе вопросы:

- Что я знаю об этом?
- Какие суждения я могу высказать по этому поводу?
- Какие выводы и умозаключения я могу сделать из того, что мне уже известно?

2. Прочитать книги о том, что вы исследуете. Если предмет исследования подробно описан в доступных для вас книгах, их надо обязательно посмотреть. Ведь совсем необязательно открывать то, что до вас уже открыто. Изучив уже известное, можно двигаться дальше. Открывать новое! Начать можно со справочников и энциклопедий. В наше время издается много различных энциклопедий и справочников для детей и взрослых. Они обычно хорошо иллюстрированы, их тексты, как правило, содержат очень много интересной информации.

Если ее оказывается недостаточно, то следует прочитать книги с подробным описанием изучаемого вами объекта или явления.

3. Познакомиться с кино- и телефильмами. Много новой информации содержится не только в книгах, но и в различных научных, научно-популярных и художественных фильмах. Это настоящий клад для исследователя. Не забудьте об этом источнике!

4. Найти информацию в глобальных сетях, например, в сети Интернет.

Компьютер – верный помощник современного исследователя. Ни один ученый уже не может работать без него. Компьютер помогает решать самые разные исследовательские задачи: строить математические модели, проводить эксперименты с

компьютерными (виртуальными) копиями объектов, готовить тексты, чертежи, схемы, рисунки. В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что вас может заинтересовать.

5. Спросить у других людей. Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

1. К специалистам мы отнесем всех, кто профессионально занимается тем, что вы исследуете. Это могут быть ученые, например, профессор из университета или работник научно-исследовательского института. В школе их найти трудно. Но им можно позвонить или написать письмо, отправив его по обычно или электронной почте.

Специалистом может быть и учитель. Например, учитель физики или астрономии может рассказать о космосе много нового, того, что не входит в обычные школьные программы.

Специалистами могут оказаться и папа, и мама, и дедушка, и бабушка. Например, исследуя характер вооружения войск специального назначения, вы вспоминаете, что ваш дедушка был офицером. Это значит, что он вполне может быть экспертом.

2. Неспециалистами для вас будут остальные люди. Их тоже целесообразно расспросить. Вполне может быть, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что вы изучаете.

6. Понаблюдать. Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Надо понимать и помнить, что смотреть и слушать может каждый, а вот видеть и слышать способны не все. Смотрим мы глазами, слушаем ушами, а видим и слышим умом. Например, каждый может увидеть, как ведут себя дети на перемене в школе; посмотреть, как они двигаются; послушать, какие звуки они издают. Но только наблюдательный исследователь, глядя на поведение своих одноклассников в школе, может сделать много интересных выводов, суждений и умозаключений. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность различать звуки и даже электромагнитные волны. Об этом надо помнить и все это также можно использовать в ваших исследованиях.

7. Провести эксперимент. Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский как «проба», «опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления. Эксперимент предполагает, что вы активно воздействуете на то, что исследуете.

- Все методы, о которых я вам рассказала, помогут написать интересный проект. Главное – записывать все, что вы узнали, вести черновики и не выбрасывать их до тех пор, пока не будет готов проект.

В нашей школьной библиотеке вы найдете много интересного материала, а библиотекарь поможет отобрать необходимый для написания проекта.

Подберите необходимую литературу и внимательно изучите ее. Обсудите с руководителем тему и начинайте исследовать.

4. Итог занятия.

Домашнее задание. Подготовить составить памятку, которая поможет подобрать литературу для написания проекта.

Занятие 9. План проекта

Цель: познакомить с понятием «план», работа с листом продвижения по проекту, составление памятки по работе над планом проекта.

Ход занятия:

- Сегодня мы поговорим о том, как работать над проектом, чтобы он получил высокую оценку.

Прежде чем приступить к работе, необходимо составить план. Планирование ваших действий пригодится вам в жизни. Заранее продуманные действия, которые идут по определенному алгоритму, помогают выполнить любое задание быстро, четко и правильно. План проекта состоит из трех основных этапов. Поговорим о каждом этапе.

1. Подготовительный этап.

Поиск информации в сети Интернет и сохранение информационных объектов на внешних носителях. Сделать закладки для необходимых Интернет-ресурсов или сохранить ссылки на отдельной веб-страничке для быстрого доступа к ресурсам. Подготовить необходимое оборудование. Определить, как ученики собирают и где хранят результаты работы и способы проверки, создание вводной презентации проекта, оформление буклета.

Сделать памятки по тематике исследования, работе в сети интернет, заполнению вики страничек, правилам оформления презентации, вики-статьи. Выработать критерии для оценки презентации и вики-статьи.

Разработка творческих заданий для команд.

2. Основной этап

Совещание с руководителями групповых команд по подготовке и проведению проекта.

Знакомство с методом проектов.

Бюллетени, брошюры, плакаты, визитки, календари, портреты в костюмах.

Предварительное ознакомление и выбор темы проекта.

Определить сроки выполнения проекта с руководителями.

Ознакомление учащихся с критериями оценивания итоговых работ.

Определение способа представления результатов работы.

Ознакомление с работой на страничке интернет.

Начать работу на листе продвижения по проекту.

Выдвижение гипотез.

Определение источников информации.

Учащиеся заняты исследовательской работой (поиск материалов по проекту, наблюдения, сравнения, экскурсии и т.

Анализ полученной информации.

Рекомендации по дальнейшей работе.

Формулирование результатов и выводов.

Выполнение творческих заданий по ходу проекта.

Подготовка слайд-презентации

Проведение промежуточной конференции в кабинете.

Самооценка работ и доработка недостатков к итоговому представлению.

3. Заключительный этап.

Итоговая конференция. Защита проекта.

Выступление.

Оценка результатов проектной деятельности, награждение участников.

Итог занятия: сегодня мы говорили об основных этапах работы над проектом. Самое основное правило- это выбор темы.

Занятие 10. Виды школьных проектов

Цель: познакомить учащихся с классификацией проектов по форме проведения, по продолжительности, по дисциплинам, по основной деятельности.

Задачи: развивать умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ деятельности, привлекая знания из разных областей; планировать свою деятельность; отстаивать свою точку зрения; уверенно держать себя во время выступления.

Оборудование: тетрадь, клей, слайд-презентация, памятки для учащихся.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. - Ребята, сегодня мы познакомимся с видами школьных проектов.

Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуется, по крайней мере, четыре различные классификации.

Существует множество разнообразных классификаций проектов.

Большинство учёных разделяют школьные проекты по форме проведения, по продолжительности, по дисциплинам, по основной деятельности.

3. Классификация школьных проектов по количеству участников или

по форме проведения: групповой, парный, индивидуальный.

4. Классификация проектов по продолжительности

По продолжительности: мини-проект (урок или часть урока); краткосрочный (4-6 уроков); недельный (30-40 часов); долгосрочный (годовой).

5. Классификация школьных проектов по профилю знаний

По дисциплинам: монопредметный (в пределах изучения одной дисциплины); междисциплинарный (интеграция разных дисциплин, их логическое совмещение).

6. Классификация школьных проектов по основной деятельности

По основной деятельности: исследовательские; поисковые, творческие; игровые; информационные; ознакомительно-ориентировочные проекты.

Исследовательский проект наиболее приближён к научному исследованию. Его цель – найти наиболее правильное решение поставленной проблемы, обосновать её актуальность, чётко и лаконично обозначить цель, основные задания, предмет и объект исследования, выбрать наиболее подходящие методы исследования, варианты решения проблемы, доказать и оформить полученные результаты. Исследовательские проекты можно проводить как во время уроков, так и во внеклассной работе. К ним относится проведение социологических исследований, актуальных и интересных для населения, нахождение наиболее эффективных вариантов решения экологических

проблем своего города, изучение традиций своего народа. Ученики должны не просто узнать о главной теме работы, а провести исследования. Это может быть повторение экспериментов ученых, работающих над данной проблемой, или постановка новых для подтверждения теории. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Творческие проекты интересны тем, что проектанты имеют неограниченные возможности для его реализации. Дидактическая цель творческого проекта – научить детей неординарно подходить к решению поставленного задания, выполняя задачи. Конечным продуктом такого проекта могут стать проведение праздника, выпуск газеты, организация выставки, монтирование видеofilmа. Исследовательская работа «разбавляется» творчеством.

Проект может включать в себя моделирование (например, модели автомобилей и дорог по теме «Появление первой машины»), изготовления костюмов (например, по сказке «Ручей Сарыбулак», «Чайный куст» и т.д.)

Информационный проект характеризуется наибольшей степенью точности, логичности. Он направлен на изучение и анализ сведений об определенном объекте или явлении с целью обобщения и представления информации широкой аудитории. Результатом работы в этом виде деятельности будут научно-популярные статьи, схемы, алгоритмы, доклады, карты местности, сообщения, сценарные модели. При выполнении проектов ученики ограничиваются поиском и анализом информации, делают самостоятельные выводы.

Ознакомительно-ориентировочные проекты сосредоточены на изучении социальных вопросов, интересующих собственно участников проекта. Продукт, полученный в результате деятельности, может быть использован в повседневной жизни класса, школы, города, страны. Как видим, в основе классификаций проектов лежат совершенно разные принципы, что позволяет всесторонне изучить данный вопрос. Если тема тесно связана с повседневной жизнью (например, «Как компьютеры помогают человечеству»), ученикам следует большую часть внимания уделить практической части работы.

7. Классификация школьных проектов по характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- межрегиональные;
- международные.

Школьный проект – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение.

- Ребята, а знаете ли вы, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Вы знаете, я считаю, что требуется определенная полет фантазии. Важно сочетать интересы и способности проектантов – артистических, художественных, организационных, конструкторско-технических.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект. Важно уметь аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Необходимо рассказать, как именно вы работали над проектом. Целью проведения презентации является выработка, развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся:

– кратко, достаточно полно рассказать о постановке и решении задачи проекта;

– продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;

– анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;

– продемонстрировать найденное решение;

– анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;

– проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивается решение.

Защита работ может быть в форме выпуска школьной живой газеты, выступление на общешкольной конференции, на окружном и городском конкурсах.

Продукт (изделие), сделанное своими руками в результате проделанной работы (макет, рисунок, картина и т.д.), исследование, проведенное совместно со взрослыми, наблюдение или интересная информация. Материал проектных работ можно использоваться на различных уроках.

8. Итог занятия: Сегодня вы узнали о видах проектов. В тетрадку наклеим памятку, чтобы вы не забывали, какие бывают проекты.

9. Домашнее задание: Подготовить творческий проект на тему: «Моя родословная» Узнать у родителей о вашей родословной, творчески подойти к заданию.

Занятие 11. Маленькие секреты успешной презентации

Задачи: дать представление о презентации; показать, как готовить презентацию; подбор материала из различных источников.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа проектах, которые ребята уже готовили.

- Ребята, вы уже готовили мини-проекты, информационные проекты. Информацию вы находили в книгах, в энциклопедиях, в интернете. Но мы с вами еще не умеем готовить презентации к своим проектам. Сегодня я покажу вам, как подготовить слайд-презентацию.

Приглашаю вас принять участие в работе мастерской **«Маленькие секреты успешной презентации»**. [12]

- Как правильно подобрать графику для слайдов?
- Как внедрить в презентацию звук или видео?
- Как сделать презентацию интерактивной и заставить объекты передвигаться по вашему желанию?
- Как создавать интерактивные тесты и кроссворды?

- Что такое презентация? Это краткое наглядное представление информации, помогающее более детально раскрыть суть вашей работы. Презентации используют ученые, бизнесмены, архитекторы, конструкторы, учителя, студенты, школьники. Да, в общем, во многих сферах нашей жизни!

- Когда презентация нужна, а когда вредна? Правила использования презентации для занятия. Обсуждение. Коллективное составление свода правил использования презентации на уроке. Итоги обсуждения.

Основные ошибки при создании презентаций. Обсуждение.

Создание фона в презентации, замена фона, шаблона оформления.

Соблюдаем авторские права. Авторские данные. Ссылки на использованные материалы.

Подготовка проекта в школе, умение учеником грамотно представить свою работу — это результат требований современной образовательной программы. В современной школе проекты требуют выполнять на компьютере. Как создать школьный проект. Предполагается, что проектная деятельность раскрывает в ребенке способность мыслить и действовать творчески, формирует самостоятельность в поиске информации и ее обработке, учит ребенка готовить презентацию и представлять ее публике. Материалы, презентация, то, из чего состоит и как выглядит школьный проект, будет напрямую зависеть от выбранного вами типа проекта.

Чтобы понять, с чего начать школьный проект, нужно выбрать его тип.

Школьные проекты бывают:

исследовательские — изучают, рассматривают тему под разными углами; подготавливается, как научное исследование (выдвигают и проверяют гипотезу);

практические, практико-ориентированные — результатом становится решение конкретной задачи, которое можно использовать в жизни; творческие — результатом становится творческий продукт, смонтированное видео, плакат, театрализованное представление, новая развивающая игра, спортивная игра;

информационные — содержат в себе результаты сбора информации, которую затем представляют публике;

ролевые — проекты, в которых распределяют роли, устанавливают правила взаимодействия между участниками. Результат такой работы становится известным только по окончании, ученики пробуют себя в новых ролях и ситуациях, учатся разрешать конфликты, находясь в образе выбранной роли.

Как написать проект в школе?

Все начинается с выбора темы и понимания конечной цели. Она должна быть понятной, четкой и ясной. Чтобы работа продвигалась быстро, ученику тема должна быть интересна. Иначе никакой пользы от проектной деятельности не будет. Не получится успешно защитить проект, который не интересен даже ее создателю.

Этапы работы: Подготовительный. Определяемся с темой и целью. Планирование. Выясняем, что нужно для проекта в школе, с какими источниками информации будем работать, как будем ее собирать и анализировать. Решаем, в каком виде будем представлять результаты работы. Исследование. Собираем и уточняем информацию, выполняем исследовательские задачи.

Выводы. Анализируем информацию, формулируем выводы.

Оформление. Учителя каждого конкретного образовательного учреждения выдвигают свои требования, как составлять проекты в школе, и выдают образцы оформления. На этапе планирования решают, в каком виде представить информацию. Тогда же и определяются, какая нужна программа для создания школьного проекта на компьютере. В школе для проектов в рамках учебного класса достаточно использовать графический редактор Word. В нем набирают текст, дополняют его картинками.

Как оформить проект?

Оформление проекта в младших классах. Чем младше класс, тем меньше текста и больше картинок. Ведь ребенок не только сдает распечатанный проект, но и должен уметь рассказать, о чем в нем написано, ответить на вопросы.

Структура проекта:

Титульный лист. В самом верху пишут полное название образовательного учреждения. В середине листа, по центру пишут слово «Проект». Ниже жирным крупным шрифтом пишут название проекта. Под ним, в правом углу указывают, кто выполнил: имя и фамилию ученика, класс. Затем руководителя: фамилию, имя и отчество. Внизу посередине листа пишут город и год выполнения проекта.

На втором листе размещают оглавление.

Затем идет введение. Здесь прописывают цели и задачи.

Основная часть. В этой части раскрывают тему, можно писать пошагово: «Свою работу я начал с...», «Затем я приступил к...», «В своей работе я столкнулся с такими проблемами...». Заключение.

Как сделать проект для школы пошагово

Проект должен иметь четкую структуру:

титульный лист

содержание;

введение с описанием цели, области, в которой ведется работа, с указанием способов, которыми эта цель будет достигнута;

описание работы, процесса со всеми стадиями, составляющими, всеми этапами;

анализ хода работы, что происходило, с какими проблемами столкнулись, как их преодолели;

заключение, где оценивают и анализируют конечный результат; рассматривают перспективы применения работы, как и где можно использовать результаты проекта;

библиография — указать все использованные в работе источники и ссылки; приложения (если необходимы).

Когда работа будет готова, ученик переходит к подготовке презентации. Презентацию удобно делать в программе PowerPoint — это простой, комфортный инструмент, отлично подходящий для подобных целей. В презентации школьник отражает основные аспекты проекта, наполняет ее графикой. Опираясь на презентацию с текстом и картинками, гораздо легче донести мысли до слушателей. Такой формат презентации удобен для докладчика: ключевые фразы текста перед глазами не дают разбежаться мыслям, даже если что-то забудется от волнения.

Занятие 12. Глаза - главные помощники человека

Цель: познакомить детей со строением глаза; расширить знания детей о правилах гигиены зрения; разучить гимнастику для глаз.

Ход занятия

1. Оздоровительная минутка “Сотвори солнце в себе”.

В природе есть солнце. Оно всем светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир. Звездочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звездочка стала еще больше. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце.

Оно несет тепло всем – всем. (Руки в стороны перед собой.) Психогимнастика

2. Повторение.

- Какие советы вы получили от доктора Воды?

3. Беседа по теме.

- Как человек общается с окружающей средой? (С помощью зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания – 5 органов чувств.)

- Какие органы помогают нам воспринимать окружающий мир?

Для того чтобы быть здоровым, вы должны знать свое тело и любить его. Потому что никто не позаботится о вас лучше, чем вы сами.

- А о чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку: “Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят”. (Глаза).

- Как вы думаете, кто из животных самый зоркий?

- Хорошо известно, что самое острое зрение у орла. Он парит на большой высоте и из-за облаков высматривает добычу. Ночью лучше всех видит сова. Она легко отыщет мышь в темноте

Человек не такой зоркий, как орел. И в темноте он не видит, как сова. Но глаза являются главными помощниками человека.

- Почему? (Они помогают видеть все, что есть вокруг, различать и узнавать предметы, их цвет, форму, величину.

- Повернитесь и посмотрите в глаза друг друга. Какие красивые у нас глаза!

- Как говорят о глазах, чтобы передать их красоту? (Прекрасные, ясные, чистые, веселые и т. д.)

- Каким бывает цвет глаз?

- Какие по размеру бывают глаза?

- Как глаза расположены? (Рисунок - строение глаз.)

- Что можно увидеть в глазу, рассматривая его?

Цветное колечко. Это радужная оболочка или радужка. От нее зависит цвет наших глаз. Радужную оболочку покрывает прозрачная тонкая оболочка – роговица. В центре глаза мы видим черную точку. Она то расширяется, то сжимается. Это-зрачок. Он регулирует количество света. Лучи света проходят через зрачок и хрусталик и собираются на сетчатке глаза. Дальше по нервам сигналы передаются в мозг, и человек видит то, на что смотрит.

4. Заучивание слов.

Если хочешь быть здоров-

Позабудь про докторов.

5. Игровая физкультминутка под музыку.

Изображаем мельницу, боксёра, дровосека

6. Опыт (дети наблюдают).

Яркий свет-зрачок сужается, слабый - расширяется.

Ткани глаз очень нежные, поэтому глаза хорошо защищены.

- Как защищены наши глаза? (Веки, ресницы защищают их.)

- Что еще оберегает глаза?

Отгадайте загадку: “Под мостом – мостищем, под сободем – соболищем два соболька разыгрались” (Брови и глаза)

- Брови, ресницы и веки у нас не только для красоты. Они оберегают глаза от пыли, ветра и пота. Но чтобы сохранить глаза и зрение, этой защиты недостаточно.

7. Правила бережного отношения к зрению.

- Умываться по утрам.
- Смотреть телевизор не более 1 – 2 часов в день.
- Сидеть не ближе 3 м от телевизора.

- Не читать лежа.
- Не читать в транспорте.
- Оберегать глаза от попаданий в них инородных предметов.
- При чтении и письме свет должен освещать страницу слева.
- Расстояние от глаз до текста рекомендуется 30 – 35 см.
- Употреблять в пищу достаточное количество растительных продуктов (морковь, лук, петрушку, помидоры, сладкий красный перец).
- Делать гимнастику для глаз.

8. Оздоровительная минутка “Гимнастика для глаз”.

Если глаза устали, выполните такие упражнения:

- Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторить 5 раз.
- Делайте круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – направо – вверх – налево – вниз. Повторить 10 раз.
- Вытяните вперед руку. Следите взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте обратно. Повторить 5 раз.
- Посмотрите в окно вдаль 1 минуту.

9. Если вы носите очки.

- Не горюйте, со временем с помощью очков зрение может улучшиться.
- Берегите свои “вторые” глаза.
- Храните их в футляре.
- Не кладите стеклами в низ.
- Регулярно мойте теплой водой с мылом.
- Снимайте во время занятий спортом.

10. Итог урока.

Игра “Полезно – вредно”.

Рассмотрите картинки. Если это для глаз полезно – хлопаем в ладоши, если это для глаз вредно – топаем ногами.

Читать лежа.

Смотреть на яркий свет.

Смотреть близко телевизор.

Оберегать глаз от ударов.

Промывать по утрам глаза.

Тереть глаза грязными руками.

Читать при хорошем свете.

Домашнее задание: Подготовить мини-проекты о глазах.

Занятие 13. Чистые руки – залог здоровья»

Цель: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать умение детей правильно мыть руки.
2. Воспитывать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам,

3. Соотнести знания ребенка о культуре тела и психогигиене с реальными его действиями по уходу за собой, усилить личностное отношение к культуре тела и души.

Ход заседания.

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

-Ребята, кто готов выступить со своим мини-проектом о глазах? (слушаем выступления).

2. Вступительная беседа.

15 октября 2009 года впервые отмечался Всемирный день чистых рук. В связи с новой датой эксперты ООН напомнили, что с помощью простого мытья рук с мылом можно значительно уменьшить распространение инфекционных заболеваний. Детский фонд ООН - обнародовали неутешительные данные: от инфекционных заболеваний каждый год умирает 3,5 миллиона детей во всем мире. Дети крайне восприимчивы к болезням, причиной которых является плохая гигиена. От качества мытья рук зависит наше здоровье, а в современном мире так важно следить за своим здоровьем и делать всё возможное для того, чтобы его не испортить.

Эксперты ООН предупреждают, что именно регулярное мытье рук ежедневно спасает тысячи детских жизней. Проблема отсутствия гигиены особенно актуальна для жителей Азии и Африки и, в частности, является причиной высокой детской смертности от инфекционных заболеваний. Через невымытые руки в организм попадают возбудители холеры, гепатита, вирусной пневмонии, гриппа и острых респираторных заболеваний. Таким образом, такая простая процедура, как мытье рук, может уберечь нас от многих заболеваний, которые особенно опасны в осенне-зимний период, когда организм существенно ослаблен.

1 ученик.

ЗАЧЕМ МЫТЬ РУКИ

Мы живем в мире бесчисленного количества различных микроорганизмов. Практически везде, где бы мы не появлялись и что бы мы не делали, мы неизбежно «собираем» на свои руки болезнетворные микробы. И это особенно опасно, ведь, по мнению ученых, чаще всего люди заболевают, именно подцепив инфекцию через контакт рук - прикасаясь к поручням в автобусе, перилам в подъездах, к тележкам в магазинах. Достаточно, после этого, прикоснуться к слизистой рта носа или глаз и патогенные микроорганизмы могут попасть в здоровое тело.... К тому же сейчас, когда погода заставляет нас больше времени проводить в помещениях, где вирусы легко передаются от одного человека к другому, наш организм особенно подвержен инфекциям.

Кстати, по мнению многих ученых, подцепить «на руки» болезнь можно не только в общественном транспорте или на улице, но даже в школе! Зарубежным специалистам вирусологам не так давно удалось доказать, что одним из наиболее опасных источников распространения болезней является

обычная компьютерная мышь, которой мы пользуемся ежедневно. Также оказалось, что на 47% компьютеров и 45% телефонов есть вирусы гриппа.

2 ученик.

Гигиена рук особенно важна тем, кто ведет активный образ жизни и постоянно находится в обществе - студентам, школьникам, учителям, работникам сферы услуг.

Прежде всего, нужно помнить, что наиболее опасны инфекционные заболевания – недуги, которые попадают в наш организм из окружающей среды. Как правило, их разносчиками служат микробы, микроскопические организмы, которые развиваются в «грязных» условиях. Они быстро размножаются на грязных руках, однако погибают на чистой коже в течение буквально пяти минут. В древности, когда людей частенько поражали эпидемии, многие спасались тем, что элементарно соблюдали нормы гигиены.

Сам по себе наш организм защищен неплохо, и самая уязвимая его часть – это желудочно-кишечный тракт. Именно через употребление продуктов грязными руками развиваются кишечные инфекции, сальмонеллез, стафилококк и даже такие опасные болезни, как дизентерия, гепатит и брюшной тиф. Примечательно, что наибольшая вероятность заразиться кишечными инфекциями существует именно у жителей больших мегаполисов – грязная атмосфера, сложная экологическая обстановка, проточная вода – все это является причиной быстрого распространения микробов. Даже одного прикосновения к нечистой поверхности (купюре, игрушке, простом рукопожатии) достаточно, чтобы ребенок попал в группу риска. Но от большей части угроз спасет элементарное мыло и горячая вода – достаточно одной минутной процедуры, и проблемы снята

3 ученик.

БОЛЕЗНИ ОТ ГРЯЗНЫХ РУК

С самого раннего детства каждому ребенку внушается, что руки нужно мыть перед едой, придя с улицы, после посещения туалетных комнат и по мере загрязнения. Но, несмотря на то, что все знакомы с этими прописными истинами, по статистике почти 90% людей не каждый раз моют руки даже перед тем как сесть за стол. А это в свою очередь является основной причиной острых кишечных инфекций.

Кишечные инфекции часто случаются неожиданно и нарушают все планы, так как обычно протекают в острых формах с неприятными симптомами. И медики уверены, что их причиной является именно антисанитария и пренебрежение правилами личной гигиены. Кроме того, шансы подхватить неприятное заболевание многократно увеличиваются, если Вы позволяете себе употреблять в пищу несвежую еду или немытые продукты.

Места обитания болезнетворных микробов разнообразны, они прекрасно себя чувствуют на денежных купюрах, телефонных трубках, дверных ручках, клавиатуре компьютера, поручнях в транспорте и на других предметах, которыми пользуются часто и многие люди. Помимо этого разносчиками бактерий являются насекомые, к примеру, муха на своих лапках

может переносить до 30 000 опасных микроорганизмов. Но и это еще не все неприятности, кишечные инфекции могут быть вирусной природы и передаваться людям воздушно-капельным путем. На сегодняшний день медицина знает более 30 инфекций опасных для здоровья, в числе которых сальмонеллез, дизентерия, холера и брюшной тиф.

3. Практическая работа (показ видео).

ТЕХНИКА МЫТЬЯ РУК

Техника мытья рук включает в себя мытье рук теплой водой с мылом или использование дезинфицирующего средства на спиртовой основе. Антимикробные салфетки такие же эффективные, как мыло и вода, но уступают по своим очищающим свойствам дезинфицирующим средствам на спиртовой основе.

Правильное мытье рук включает следующие этапы.

- Смочите руки теплой проточной водой и нанесите жидкое мыло или используйте кусковое мыло.
- Энергично трите руки, по меньшей мер, 15-20 секунд.
- Трите все поверхности, включая тыльную сторону ладоней, запястья, между пальцами и под ногтями, в случае необходимости – используйте специальную щетку.
- Хорошо промойте руки проточной водой.
- Вытрите руки чистым или одноразовым полотенцем.
- Используйте салфетку, чтобы выключить кран.

К сожалению, невозможно уберечь открытые руки от попадания на них бактерий, в то же время каждый из нас может ограничить распространение через руки бактерий, вирусов и других микроорганизмов.

Всегда мойте руки:

- После посещения туалета;
- После занятий спортом;
- После разговоров по телефону;
- После поездок в транспорте;
- После прогулок;
- После контакта с животными и отходами от животных;
- До и после приготовления пищи;
- Перед едой;
- После того как вы чихнули или кашлянули на свои руки;
- До и после обработки ран или порезов;
- До и после контакта с больным или раненым;
- После контакта с мусором;
- Перед установкой или извлечением контактных линз;
- После посещения общественных туалетов [4].

4. Игра на внимание

Проверим, есть ли среди вас грязнули и неряхи. После каждых двух строк если согласны повторяйте «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто умеет с мылом мыться

И мочалки не боится? (Это я, это я...)
Кто из вас знает, что мыло душистое
Делает белую пену пушистую? (это я, это я...)
Каждый день зубною щёткой
Зубкам делает щекотку? (это я, это я...)
Волосы кто чешет ловко,
Знает где лежит расческа? (Это я, это я..)
Внимание! Если не согласны, то молчите.
Кто из малышей, бывает.
Вымыть уши забывает? (дети молчат)
Перестанет кто лениться,
Станет чаще с мылом мыться. (это я, это я)
Кто старается стричь ногти,
Чтоб не превратились в когти? (Это я, это я...)
Кто не дружит с водицей
И не будет чисто мыться? (дети молчат)
Кто не хочет быть неряшкой
Грязной-грязной замарашкой. (это я, это я...)

5. Итог занятия.

- Ребята, так почему руки всегда должны быть чистыми?

- Продолжим предложение: Всегда мойте руки.....

Скачано с www.znaniю.ru

5. Домашнее задание. Подготовить постер на тему: «Чистые руки – залог здоровья».

Занятие 14. Чтобы уши слышали.

Цели: дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие, расширить словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: головные уборы, беруши, демонстрационный материал.

1. Беседа по теме.

Игра «Отгадай звук»

Предлагаю ученикам определить на слух, что происходит в классе (шаги, скрип двери, звук колокольчика и т.п.).

— Закройте глаза и попробуйте узнать, что я делаю.

— Как вы догадались об этом?

— С помощью какого органа чувств вы слышали звуки?

Уши — орган слуха. Благодаря им мы можем воспринимать множество самых разных звуков, которыми наполнен окружающий мир: шум ветра, шелест листьев, журчание ручьев, пение птиц и другие.

1. Теоретическая часть.

Тема занятия: «Чтобы уши слышали». Сегодня мы поговорим об органе слуха, вы узнаете, как правильно ухаживать за ушами.

Наше ухо — удивительный прибор, маленький и чувствительный.

Внешняя часть уха состоит из ушной раковины. Через неё по слуховому проходу звук попадает в ухо. Слуховой проход заканчивается барабанной перепонкой. Барабанная перепонка под действием звука начинает вибрировать и передавать его дальше во внутреннее ухо. Внутреннее ухо — сложное устройство. Через него звуковой сигнал передается в мозг, где полученная информация считывается, и мы слышим слова, мелодию, шум.

Знаете ли вы, что на ушной раковине находится много точек, которые невидимыми ниточками связаны со всеми нашими органами (сердце, печень, желудок и др.) и влияют на их работу. Массаж ушных раковин делает здоровым весь наш организм.

Практическое задание.

Ученики выполняют массаж ушных раковин.

Массаж ушных раковин (движения выполнять 8-10 раз).

1. «Погрели ушки».

Приложить ладони к ушным раковинам и потереть их.

2. «Потянули за ушки».

Взяться пальцами за ушные мочки и потянуть их вниз.

3. «Щиплем ушки».

Пальцами надавливать на края ушных раковин в направлении сверху вниз, снизу вверх.

4. «Разминаем мочку уха».

Взяться пальцами за ушные мочки и делать круговые движения.

5. «Послушаем тишину».

Накрыть ушные раковины ладонями. Подержать их в таком положении 2—3 сек.

«Две старушки» сценка

- Послушайте разговор двух людей. (Заранее подготовленные ученики разыгрывают сценку.)

- Здравствуй, тетя Катерина!

- У меня яиц корзина.

- Как поживают домашние?

- Яйца свежие вчерашние!

- Ничего себе вышла беседа!

- Авось распродам до обеда.

- Почему бабушки не понимали друг друга?

- Как можно помочь плохо слышащему человеку?

Опыт.

- Ребята, закройте уши ладошками и угадайте прозвучавшую песню.

- Определите, какая песня звучит.

- Объясните, почему вы не справились с заданием.

Вывод. Если слуховой проход закрыт или орган слуха поврежден, человек может перестать слышать.

Слух — чудесный дар, и он требует бережного обращения. Для сохранения хорошего слуха, нужно правильно ухаживать за ушами.

Правила ухода за ушами.

Правило 1. Заботясь об ушах, мы должны содержать их в чистоте.

В слуховом проходе, ведущем от ушной раковины к барабанной перепонке, постоянно выделяется жёлтое липкое вещество - ушная сера. Её большое количество, накопившееся в слуховом проходе, мешает хорошо слышать. Поэтому уши необходимо мыть каждый день. Правильно чистить уши намыленным пальцем. Следите за тем, чтобы мыло и вода не попали внутрь уха. **Запомните!** Ковырять в ушах спичкой, булавкой и прочими твердыми предметами для удаления ушной серы нельзя, потому что можно повредить саму барабанную перепонку.

Правило 2. Берегите уши от холода.

В холодное время года нельзя ходить без головного убора. Из-за переохлаждения организма уши могут заболеть.

Запомните! Если у вас заболели уши, необходимо обратиться к врачу.

Практическое задание.

Вам нужно выбрать головной убор, который защищает уши от ветра и холода (шапка, косынка, панамы, кепка, фуражка).

Правило 3. Оберегайте уши от слишком громких звуков.

Жил мальчик вблизи Фермопил,

Который так громко вопил,

Что глохли все тетки,

И дохли селёдки.

И падали дети с перил.

Эдуард Лир

Учёные выяснили, что длительное воздействие сильного шума (громкая музыка, крики) вредит слуху. Сегодня чаще

всего страдают нарушением слуха молодые люди из-за того, что слушают музыку через наушники на слишком большой громкости.

Запомните! Сильные, резкие звуки могут привести к тугоухости — понижению слуха. Защищайте уши от сильного шума и не шумите сами.

Игра «Кто тише»

Ведущий произносит слова, при этом каждый раз стараясь говорить тише. Ребята должны услышать и повторить данные слова. Побеждает тот, кто услышит наиболее тихо произнесённое.

4. Итог урока.

— Назовите орган слуха.

— Перечислите правила ухода за ушами.

— Чем опасны громкие звуки и шум?

5. Домашнее задание: подготовить информацию, кластер или постер о влиянии шума на здоровье человека.

Занятие 15. Зубы надо беречь. «Сказки о зубах»

Цель: обучение детей навыкам ухода за зубами, готовить публичное выступление.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания. Учащиеся рассказывают о том, как влияет шум на здоровье человека.

- Сегодня мы поговорим о зубах. Ведь зубы – это наши помощники. Если человек ухаживает за своими зубами, бережет их, зубы выглядят хорошо и не болят.

Давайте нарисуем, что для зубов полезно, а что вредно. Возьмите лист бумаги, напишите слева «Полезно», а справа «Вредно». Подумайте и нарисуйте все, что вы знаете. Если нарисовать не сможете, напишите словами. После окончания рисования обсудите результаты. Обратите внимание на полезные продукты (молочные продукты, овощи, фрукты), на необходимость хорошо пережевывать пищу (пока она не станет похожей на сметану). Специальное внимание уделите тому, что может повредить зубы: горячая и очень холодная пища, конфеты и шоколад.

Нельзя грызть твердые предметы, ковырять в зубах острыми предметами.

- А теперь сделаем такой опыт. Возьмем расческу – это зубы, а кусочки ваты засунем между зубцами расчески – это кусочки пищи, застрявшие между зубами. А теперь попробуем почистить эти зубы. Сначала – справа-налево, потом – вверх-вниз с одной и другой стороны расчески. Что получилось? Все кусочки выскочили.

А теперь расскажите, как правильно нужно чистить зубы. (Предложить детям рассказать и показать основные движения). Вы – молодцы.

Правила чистки зубов:

Правило первое. Зубы нужно чистить два раза в день: после завтрака и после ужина.

Правило второе. Вымыть руки с мылом.

Правило третье. Нанести пасту на всю длину головки щетки.

Правило четвертое. Почистить зубы (вправо-влево, вверх-вниз по передней и задней поверхности зубов, затем круговыми и «выметающими» движениями по передней и задней поверхности верхних и нижних зубов). Старайтесь, чтобы чистым был каждый зубик.

Правило пятое. Хорошо прополоскать рот водой.. Вымыть щетку с мылом.

Когда сегодня вы придете домой, попробуйте сделать все эти движения перед зеркалом.

А теперь скажите, что было бы, если бы все дети стали правильно чистить зубы? (дети отвечают). Зубы перестали бы болеть! А врачам было бы нечего лечить! Они только бы учили, как ухаживать за зубами.

Проверьте, правильно ли чистят зубы ваши родные. Покажите им, как это нужно делать.

Домашнее задание: Подготовить сказки о зубах.

Занятие 16. Новогодние старты: «Здоровому жить здорово!»

Цель мероприятия: укрепление здоровья учащихся; пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ Сохранение и развитие традиций культурно-эстетического воспитания
- ✓ Развитие интереса и вовлечение учащихся в спортивное движение
- ✓ Совершенствование физической подготовленности и пропаганда здорового образа жизни
- ✓ Воспитание личной ответственности у учащихся, товарищества и взаимовыручки

Спортивный инвентарь:

Обручи, мячи, канат, кегли.

Оборудование : 2 ёлки, игрушки, мишура, колпаки, мешки Деда Мороза.

Ход праздника.

1. Организационный момент. Построение команд.

Учитель:

Лесом частым, полем вьюжным

Зимний праздник к нам идёт.

Так давайте скажем дружно:

«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

На дворе мороз крепчает,

Нос румянит, щёки жжёт,

А мы с вами здесь встречаем

Развеселый... (Новый год).

Пусть сегодня здесь царят улыбки, хорошее настроение, звучит весёлый смех!

Проявите свою находчивость, смекалку, проявите свои спортивные таланты в наших сегодняшних Весёлых новогодних стартах!

И так, мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – "**Весёлые старты**"! И наш спортивный зал превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте! Девиз наших стартов – «Здоровым быть здорово!

Мы думаем, что наши участники готовы принять участие в соревнованиях.

- Ребята! Прошу построиться в одну колонну. На первый – второй рассчитаться! Приветствуем наши команды.

- А сейчас мы узнаем все ли наши участники здоровы и могут принимать участие в стартах.

Конкурс №1 «Проверим температуру»

По сигналу передаём градусник следующему члену команды. Ронять нельзя, под мышку ставим и только потом передаем.

- Молодцы! Теперь мы видим, вы готовы к показать нам свою сноровку, силу и умение!

- А сейчас мы поиграем в интересную игру:

То, чем елку наряжаем, я детишкам назову.

Вы послушайте внимательно, и ответьте обязательно,

Если мы вам скажем верно, говорите "Да" в ответ.

Ну, а если вдруг - неверно, говорите смело "Нет!"

(Дети хором кричат "Да" или "Нет")

- Разноцветные хлопушки? -
- Одеяла и подушки?
- Раскладушки и кровати?
- Мармеладки, шоколадки?
- Шарик стеклянный?
- Стулья деревянные?
- Плюшевые мишки?
- Буквари и книжки?
- Бусы разноцветные?
- А гирлянды светлые?
- Снег из ваты белой?
- Ранцы и портфели?
- Туфли и сапожки?
- Чашки, вилки, ложки?
- Конфеты блестящие?
- Тигры настоящие?
- Шишки золотистые?
- Звездочки лучистые?

2 конкурс – «Украсть ёлку»

Чтоб Новый год нам встретить замечательно

Вам нужно нарядить по ёлке обязательно.

Одну игрушку в руки вы берите

На ёлку вашу быстро прикрепите.

По сигналу каждый участник команды по очереди подбегает к елке и украшает ее, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику (разрешается брать и вешать на елку одно украшение).

3 конкурс «Снежки» (участники получают по листку бумаги, по свистку они должны скомкать его, превратив в снежный ком, и перебрасывают на сторону противника. Выигрывает команда, на стороне которой через минуту окажется меньше всего снежков)

Учитель: Со снегом наигрались, а сейчас вам предстоит превратиться в ... старушку.

Эта старушка не любит детей

Часто пугают ей малышей.

У бабушки есть костяная нога,

Зовут же старуху...(Баба Яга)

4 конкурс «Баба-Яга» (надевают колпаки, садятся на швабру по 2 человека и «летят»)

Итоги конкурса показали, что самой быстрой и креативной командой стала команда (название команды, которая выиграла в конкурсе).

Сейчас мы проведем конкурс под названием Паровоз с Дедом Морозом.

5 конкурс. Следующий конкурс позволит определить самую быструю команду. Ученики будут принимать участие в эстафете. Для проведения игры потребуются колпак Деда Мороза. Первый участник одевает колпачок. Также необходимо поставить кеглю на одинаковом расстоянии от команд. Суть конкурса заключается в том, что 1 участник, обегает кеглю, добегают до своей команды, берет 2 участник, вместе с ним он обегает кеглю и повторяет тоже

самое со всеми участниками команды. Побеждает та команда которая быстрее выполняет задание.

6 конкурс. «Передай быстрее» Передаем мячи.

7 конкурс. «Зимняя тройка» за обруч берутся сразу три участника и оббегают кегли. Затем вторая тройка.

Игра с залом. Ведущий задает вопрос, а зал ему отвечает, выполняя соответствующее движение:

- Как живешь? – Вот так! - Кулак вперед, большой палец вверх.
- Как идешь? – Вот так! – движение, имитирующее ходьбу.
- Как бежишь? – Вот так! – бег на месте.
- Ночью спишь? – Вот так – ладошки под щеку.
- Как встаешь? – Вот так - встать со стульев, руки вверх, потянуться.
- А молчишь? – Вот так – палец ко рту.
- А кричишь? – Вот так – все громко кричат и топают ногами.
- Постепенно темп можно ускорять.

8 конкурс.

Наш любимый конкурс «Перетяни канат»

Вот и подошли к концу наши «Весёлые старты», которые мы провели под девизом: «Здоровому жить здорово!»

А наше здоровье зависит от нашего образа жизни: наших привычек, от наших усилий по его укреплению.

- Я хочу поделиться с вами самым лучшим рецептом здоровья и счастья: - Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте 2 горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры.

Все это хорошо перемешайте.

Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.

Год наступающий уже на марше,

И бой курантов ждем мы, как всегда.

Еще на год планета станет старше,

Но также хороша и молода.

Всем людям в этот год желаем счастья,

Гармонии, успехов и добра,

Любви, друзей надёжных и здоровья

Всех с Новогодним праздником! Ура!

Приносят телеграммы от Деда Мороза

Родители поздравляют детей.

17.Занятие-игра «Спешим на помощь Колобку» (закрепляем гигиенические навыки)

Задачи:

Обобщить имеющиеся знания у детей о функции органов, уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность

приобретать знания путём экспериментирования, формировать умение объяснять полученные данные.

Закрепить гигиенические навыки

Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать.

Ход занятия

1. Ресурсный круг

Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться

-Доброе утро! (дети повторяют слова приветствия)

Доброе утро солнцу и птицам, доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера.

2. Сообщение темы занятия

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие и давайте возьмём с собой Колобка и познакомим его с органами чувств. А чтобы нам было весело, мы начнём путешествие необычно “ручейком”. (Ребята встают ручейком и двигаются под музыку) Вот наш “Ручеёк” добежал до полянки. Давайте посмотримся – что вы видите? Нам помогают глаза – орган зрения.

Включается фонограмма

А что вы слышите? Чем слышите? Ухо – орган слуха. Чем может пахнуть весенняя поляна? Что поможет нам определить запах? Конечно нос – орган обоняния. А вот наш друг, Колобок не слышит и не видит этой красоты. Почему? У нас путешествие волшебное и я знаю, как ему помочь.

Прямо за этой поляной есть волшебная страна чувств. Мы сможем приобрести там органы чувств для нашего Колобка, но вы должны думать, правильно отвечать, решать небольшие проблемы.

Итак, в путь.

Первым на пути у нас посёлок Зоркий. Скажите хорошо или плохо когда человек не видит? Почему плохо?

Давайте поэкспериментируем, что могут наши глаза?

Дети определяют расстояние между сказочными героями. Определяют размер.

Посмотрим смогут ли определить форму? Как называется эта фигура?

Из волшебного мешочка достаются разные муляжи фруктов и овощей.

Вывод: Нам помог орган зрения- глаз

Мешочек. Достань из мешочка красное яблоко. А кто достанет зелёный помидор? Можно ли наощупь определить цвет? Я думаю, вы хорошо работали и жители посёлка Зоркий приготовили для Колобка орган зрения – глаза.

Расскажите Колобку, как нужно беречь глаза? А если человек плохо видит, ему прописывают очки. Как называется этот доктор? А ещё, чтобы не болели глаза, мы можем делать гимнастику для глаз./приложение/

Путешествуем дальше.

А вот и долина запахов. Какой орган мы здесь подключаем? Что может нос? Можно дышать ртом, но это неудобно и вредно для дыхания. Стенки внутри носа покрыты маленькими ресничками. Когда мы вдыхаем воздух, в нос попадают пылинки и прилипают к ресничкам, а когда выдыхаем пылинки вылетают наружу.

И ещё пока холодный воздух проходит по носу – он нагревается и попадает в организм тёплым.

Конечно, нос нужен, чтобы чувствовать запахи. Если пахнет булочками, мы можем определить, где мы находимся? А если лекарством?

В долине Запахов жители вырастили волшебное дерево, где растут плоды с разными запахами. Если вы правильно определите запахи, жители подарят Колобку нос. Дети снимают плоды нюхают и определяют, что в них находится. Дарят нос. Расскажите как ухаживать за органом обоняния – носом?

Теперь отправимся в деревню Слухачей.

Как вы думаете какой орган хорошо развит у этих жителей. Орган слуха – уши. Закройте глаза. Что вы услышали? Чем мы слышим? Уши помогают нам слышать звуки сообщают, что происходит вокруг нас.

Дотроньтесь до своего уха, то что мы называем ушами – ушные раковины. Сами они не слышат, а усиливают звук, а самая чувствительная часть находится внутри. В конце прохода находится тоненькая плёночка. Называется перепонка. Звук ударяется о перепонку и мы его слышим. Чем больше уши, тем больше звуков попадает и мы лучше слышим.

3. Практическая работа

Проделаем такой опыт. (Фонограмма тихо).

1) Возьмём бумажную воронку и поставим её к уху.

2) Как можно усилить голос или звук? Сложить руку рупором или опять эту же воронку и произнести “мама”. Почему голос слышно лучше? Звук не рассеивается по всей площади.

3) Проведём ещё такой эксперимент, как звук доходит до нашего уха.

А) Возьмём расчёску, натянем – она загудела.

Б) Если капнуть из леечки в таз, то услышали “кап”.

В) Если ударить по металлофону, другой звук.

Звук может быть сильнее или слабее, но он должен бежать по чему нибудь, по воздуху или воде.

4) 2 коробочки “телефон”. Как слышим? Звук голоса заставляет дрожать доньшко коробки, оно – дрожать нить. По нити, как по проводу бежит от 1 коробки к другой. Так мы и слышим. Вот сколько опытов мы проделали и конечно колобку жители подарят орган слуха - уши. И как обычно ребята расскажут, как беречь ухо.

Теперь нам предстоит пройти Море вкусов. Для чего человеку язык?

1) Помогает жевать (перемешивать пищу)

2) И конечно язык – орган вкуса. На языке расположены рецепторы, которые помогают определить разные предметы на вкус.

3) Берём палочку, макаем в жидкость. Определяем какая (сладкая, кислая, солёная, горькая). Вы хорошо прошли испытание и Колобку вручим орган вкуса - язык.

4. Итог занятия

Итак, ребята, мы убедились, как важны и что действительно являются помощниками наши органы чувств.

5.Игра(рефлексия)

Колобок очень доволен, он мне шепчет, что хочет в благодарность поиграть с вами. В игру “Какой орган узнает об этом?”

Яркий, красный - глаза

Стук, музыка -слух

Ароматный запах– нос

Больно, горячо- кожа

Сладкий, кислый - рот

Молодцы, ребята, вы хорошо закрепили какой орган за что отвечает.

Наше путешествие закончено

Домашнее задание: Подготовить проект об органах слуха, зрения, вкуса (буклет, книжечка, газета, загадки, стихи, памятки и т.д.)

Занятие 18. Если хочешь быть здоров...

Цель работы: научить детей вести здоровый образ жизни

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- закрепление знаний правил личной гигиены;

развитие общей культуры личности учащихся, расширение кругозора

Оснащение урока: плакаты, музыкальное оформление, предметы личной гигиены.

Действующие лица:

3 ведущих, Гигиена, Грязь, доктор Айболит, Мальчик-девочка, Спортсмен, Пауки, Предметы гигиены (Душ, Зеркало, Расческа, Зубная щетка, Носовой платок, Мыло).

Зал украшен шарами. На стенах висят плакаты:

ЧИСТОТА - ЛУЧШАЯ КРАСОТА!

ЧИСТО ЖИТЬ - ЗДОРОВЫМ БЫТЬ!

КТО АККУРАТЕН - ТОТ ЛЮДЯМ ПРИЯТЕН.

Под детские песни учащиеся рассаживаются в зале.

ХОД ПРАЗДНИКА

Ведущие: (1,2,3)

1 ведущий.

Здравствуйтесь, здравствуйтесь, здравствуйтесь!

Всем говорим Вам от души.

Мы рады Вас видеть на празднике

И взрослые, и малыши!

2 ведущий.

Приветствуем всех, кто время нашел

И в школу на праздник Здоровья пришел.

Пусть ветер холодный стучится в окно,

А в зале у нас тепло и светло.

3 ведущий.

Быть здоровыми хотят

Взрослые и дети.

Как здоровье сохранить?

Попробуем ответить.

1 ведущий. В мире нет рецепта лучше- Будь с режимом неразлучен,
Проживешь до 100 ты лет – Вот и весь скажу секрет.

2 ведущий. Ой, а кто это к нам идет?

(Входит девочка одетая в чистое платье, на которое прикреплены предметы гигиены - зубная щетка и паста, расческа, носовой платок, в руках полотенце).

ГИГИЕНА:

Добрый день! Я - чистота!

С вами быть хочу всегда.

Сначала познакомлюсь с вами,

Чтобы стали мы друзьями.

1 ведущий. Вон Наташа, Дима, Валя, Там Сережа, Света, Галя, Костя, Вова,
рядом Гена. А как Вас звать?

ГИГИЕНА:

Я пришла Вас научить

Как здоровье сохранить.

Много грязи вокруг нас,

И она в недобрый час

Принесет нам вред, болезни,

Но я дам совет полезный,

Мой совет совсем не сложный-

С грязью будьте осторожны!

(В дверь заглядывает Грязь.)

ГРЯЗЬ:

Вы про грязь? (вбегает в зал)

Ну, я вас!

(Грязь все время чешется. Направляется к Гигиене)

ГИГИЕНА:

Ты ко мне не приближайся!

И ко мне не прикасайся.

ГРЯЗЬ:

Ах-ах-ах! Какое платье!

Да ведь не на что смотреть!

Я б такое не надела.
У меня - другое дело!
От борща пятно большое,
Вот сметана, вот жаркое,
Вот мороженое ела,
Это - в луже посидела.
Это клей, а здесь чернила.
Согласитесь, очень мило.
Я наряд свой обожаю,
На другой не променяю,
Я открою вам секрет;
Лучше платья просто нет...
Идет в зал, здоровается с детьми за руку. Гигиена следует за ней, вытирает
полотенцем детям руки и оттаскивает ее от них.

ГРЯЗЬ:

Вы не вымыли посуду?
Значит, скоро я прибуду.
Если пол вы не помыли -
Меня в гости пригласили.
Перестаньте убираться,
Окна мыть, пол подметать,
Ненавижу тряпки, щетки,
Я, друзья, боюсь щекотки.
Забираюсь в уголки,
Там, где пыль и пауки.
Чистоту я не терплю,
Тараканов, мух люблю.
Где вы, славные ребята?
Изо всех углов ползите,
Паутины наплетите!

(Танец пауков)

1 ведущий.

Ой, ребята, помогите!
Быстро веники возьмите,
Пауков всех прогоните!
(Танец с вениками. Пауки уползают)

2 ведущий. Ах, ты, противная грязь! Что ты себе позволяешь? Мы тебя ничуть
не боимся! Наши ребята любят чистоту и порядок.

ГРЯЗЬ: Нет! Нет! Я вам не верю. Все дети ленивые и неряхи. Они ничего не
смыслят в чистоте.

ГИГИЕНА: А мы сейчас проверим. Ребята, что надо делать для того, чтобы
быть здоровыми и никогда не болеть? Какие предметы личной гигиены вы
знаете?

(Ответы детей из зала.) (мыло, зубная щётка, зубная паста, салфетки, полотенце, носовой платок, расческа)

ГРЯЗЬ: Мыло, расческа, щетка... Да они даже не знают, как ими пользоваться. Я вот сейчас проверю их и докажу, что я самая лучшая подруга детей.

ГИГИЕНА: Ребята, будьте внимательны! Не поддавайтесь проделкам Грязи. (Игра “Будь внимателен” о том как пользоваться предметами личной гигиены) Носовым платком моем пол, зубной щеткой моем посуду, мыло едим на завтрак, расческой чешем спинку, зубной пастой рисуем на стене, салфетками вытираем ноги. Правильно?

-Ребята, какие предметы гигиены нельзя давать другим людям, они являются личными предметами? (зубную щетку, расческу, полотенце)

-Почему?

ГИГИЕНА: Ну, теперь убедилась! Наши дети все знают и умеют.

ГРЯЗЬ: Мне у вас не нравится! Куда же мне отправиться? Уж так и быть - я ухожу, Но я еще вам отомщу! (Убегает)

3 ведущий. Молодцы, ребята! Дружно мы справились с Грязью. Думаю, что она к нам больше никогда не придет.

Ой, смотрите! К нам идет доктор Айболит! Давайте встретим его веселой песенкой.

Исполняется песня “Доктор Айболит”

АЙБОЛИТ: Здравствуйте, ребяткишки - девчонки и мальчишки! В поликлинику я шел И на праздник к вам зашел. Как вы чувствуете себя? Не болит ли голова? Если плохо кому, детки, То я выпишу таблетки.

2 ведущий. Спасибо, доктор Айболит, что Вы пришли к нам на праздник! Будьте нашим гостем.

АЙБОЛИТ: Вам, мальчишки и девчушки, Приготовил я стихи. Если мой совет хороший.

Дружно хлопайте в ладоши. На неправильный совет Говорите: нет, нет, нет.

- Постоянно нужно есть для зубов для ваших
Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.
Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши.

- Не грызите лист капустный, Он совсем, совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад. Это правильный совет? Нет! Нет! Нет!

* Говорила маме Люба: -Я не буду чистить зубы.

И теперь у нашей Любы

Дырка в каждом, каждом зубе.

Каков будет ваш ответ?

Молодчина Люба? Нет! Нет! Нет!

* Блеск зубам чтобы придать, Нужно крем сапожный взять.

Выдавить полтюбика и почистить зубики. Это правильный совет? Нет, нет, нет!

Ох, неловкая Людмила
На пол щетку уронила.
С пола щетку поднимает,
Чистить зубы продолжает.

Кто даст правильный совет?
Молодчина Люда? Нет!
Навсегда запомните, Милые
друзья,

Не почистив зубы, спать идти
нельзя.

Если мой совет хороший Вы
похлопайте в ладоши.

Зубы вы почистили

И идете спать.

Захватите булочку

- Молодцы! Вы все знаете. Ну а кто скажет мне, с чего надо начинать день?

Что помогает нам быть сильными и здоровыми?

Правильно, зарядка!

(Вбегает мальчик в спортивном
костюме)

МАЛЬЧИК

Хорошо проснуться сразу

И, стряхнув остатки сна,

Затянуться до отказа

Свежим ветром у окна.

Сладкую в кровать.

Это правильный совет?

Нет, нет, нет!

Запомните совет полезный,

Нельзя грызть предмет железный.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

И согласно распорядку,

По команде боевой

В физкультурную зарядку

Окунуться с головой!

Эй, ребята, соберитесь

На зарядку становитесь.

Шагом марш! И в разных видах

Левой! Левой! Вдох и выдох.

Раз - присели, два – привстали,

Три - согнулись и достали

До носка одной рукой. Эй, не спи! Давай-ка вместе На длину упругих рук

Встанем тут и.. ..бег на месте, Выше голову, мой друг! Встали дружно на

носочки, А теперь у нас прыжочки. Раз-два, раз-два выше голова, Три-четыре
плечи шире, Пять-шесть тихо сесть. Молодцы! (убегает)

Выходят дети в спортивных костюмах и выполняют зарядку под музыку

АЙБОЛИТ:

Знают взрослые и дети,

Что зарядка так важна!

И тогда на белом свете

Болезнь не будут никогда!

- Ой, а кто это к нам идет?

Это что за чудо -юдо! Ты кто?

(Входит мальчик, одетый в платье,
с длинными волосами)

Мальчик стрижься не желает,

Мальчик с кресла уползает,

Кричит, заливаясь, ногами
упирается.

Он в мужском и в женском зале

Весь паркет слезами залил.

Парикмахерша устала и мальчишку

Стричь не стала

А волосы растут!

Год прошел, другой проходит.

Мальчик стрижься не приходит,

А волосы растут, а волосы растут!

Отрастают, отрастают -

Их в косички заплетают!

Ну и сын, - сказала мать, -

Надо платье покупать.
Мальчик в платьице гулял,

Мальчик девочкою стал
И теперь он с мамой ходит

Завиваться в женский зал.

АЙБОЛИТ: Ну и ну! Вот это история!

Ребята, а вы знаете, что ученые определили, волосы за год отрастают на 12-15 см. А чтобы они были густыми и здоровыми, за ними надо ухаживать и прежде всего ежедневно расчесывать. При этом они очищаются от грязи и пыли. И, конечно, у каждого должна быть своя личная расческа. Девочкам следует заплетать косы, а мальчикам 1 раз в месяц подстригаться и носить аккуратные прически, Иначе можно из мальчика превратиться в девочку. Вот потеха!

- Ребята, сегодня на праздник должны были придти мои друзья. Но почему-то они задерживаются!

2 ведущий. К нам кто-то идет, но почему-то они плачут!

(Входят “предметы гигиены”, опустив головы, плачут. На шее перевернутые таблички с рисунками.)

1 ведущий. Кто вы? Что случилось?

ДУШ: Мы друзья Айболита. Злая грязь заколдовала нас и теперь мы не можем дружить с ребятами. Везде наступит беспорядок и будет царство Грязи!

3 ведущий. Какой ужас! А мы с ребятами можем вам помочь?

ДУШ: Надо разгадать загадки. Помогите!

3 ведущий. Конечно поможем. Ведь, правда, ребята?

ГРЯЗЬ (из-за дверей): Ха, ха, ха! Ничего у вас не получится. Скоро настанет мое время!

ЗЕРКАЛО: Мудрец в нем видел
мудреца,

Глупец - глупца, баран -барана.

Овцу в нем видела овца,

А обезьяну - обезьяна.

Но вот подвели к нему Федю

Баратова.

И Федя увидел неряху лохматого.

РАСЧЕСКА:

Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком.

МЫЛО: Гладко, душисто, моет чисто. Нужно, чтоб у каждого было Что, ребята?

ЗУБ. ЩЕТКА:

Кому же утром каждый день

Чистить зубки нам не лень?

НОС. ПЛАТОК:

Лег в карман и караюлю

Реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос.

ДУШ: Вот какой забавный случай!

Поселилась в ванне туча.

Дождик льется с потолка

Мне на спину и бока.

1 ведущий. Ура! Мы спасли наших друзей. Молодцы, ребята! Ничего не вышло у Грязи. (обращается к Грязи)

- Ну теперь ты убедилась.

В школу зря ты к нам явилась.

Все умеют наши дети -

Прибираться, умываться

И зарядкой заниматься им не лень,

С настроением хорошим Начинают каждый день!

Песня о здоровье (на мотив песни «Чему учат в школе»)

ГРЯЗЬ:

Плохи совсем мои дела

И здесь друзей я не нашла, (уходит)

2 ведущий.

Смелым, сильным и здоровым

Будет он, и ты, и я

Если рядом и повсюду

С нами будет чистота!

Запомнить нужно навсегда

Залог здоровья - чистота!

Звучит песня “ Если хочешь быть здоров...”

Блиц опрос:

1. Почему нельзя давать свою расческу другим людям?
2. Почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой?
3. Почему у каждого должно быть свое полотенце?
4. Можно ли давать другим детям свое зеркало?
5. Для каждого нужен отдельный душ?
6. Носовой платок носят с собой только девочки?

Учитель. Вот и закончился наш праздник.

-Ребята, вам понравились наши герои?

- На кого вы хотели бы быть похожими?

- Почему нужно дружить с Гигиеной?

Учитель: Ребята, а какой же праздник без подарков? Гигиена приготовила для вас подарки.

Гигиена дарит ребятам зубные щётки

Занятие 19. Хлеб- всему голова

Цель: расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна; сформировать представление детей о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион; прививать бережное отношение к хлебу.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Ребята, представьте себе, что мы находимся на краю пшеничного поля.

Давайте встанем в круг и возьмёмся за руки. Стоит яркий солнечный день, ветерок колышет спелые колосья. Пшеница передаёт вам тепло этого дня (пожимает руку одному из детей, ребёнок передаёт пожатие по кругу).

-Ну, вот теперь и мы согреты теплом этого дня, которого, надеюсь, нам хватит до конца занятия. (Дети садятся)

- Посмотрите ещё раз на пшеничное поле, скажите, какое у вас сегодня настроение, с чем вы его можете сравнить? Оно как нежное маленькое зёрнышко, которое хочет укрыться в тепле, как колосок, который тянется к солнцу.

II. Определение темы и цели занятия.

- Какой главный продукт получают из зерновых культур? (Хлеб, хлебобулочные изделия)-(Слайд 2.)

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем занятии? (О хлебе.)

- Тема нашего занятия так и звучит: "Хлеб- всему голова". (Слайд 3.)

- Давайте определим цели занятия:

УЗНАТЬ...(новое по теме, полезность данного продукта, когда появился хлеб) (Слайд 4.)

ПОВТОРИТЬ...(какие бывают хлебобулочные продукты) (Слайд 5).

ПОМНИТЬ! (о том, что нужно бережно относиться к хлебу) (Слайд 6.)

III. Работа по теме урока.

Страничка "Хлеб - всему голова". (Слайд 7.)

1.Актуализация знаний.

- Что вы знаете о хлебе?

- Я надеюсь, что ваши знания пополнятся.

Ученица:

С караваем соль подносим,

Поклонясь, отведать просим, -

Дорогой наш гость и друг,

Принимай хлеб - соль из рук!

2. Рассказ учителя.

Наш народ хлебосолен. Хлеб на праздничном столе всегда стоит на почётном месте. Дорогих гостей встречают хлебом - солью. (Слайд 8.) Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Не каждый знает, что, принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.

Считается, что впервые хлеб появился на земле свыше 15 тысяч лет назад. Первый хлеб имел вид жидкой каши. (Слайд 9.) Она и является прародительницей хлеба.Археологи предполагают, что однажды во время приготовления зерновой каши часть её вывалилась и превратилась в румяную лепёшку. Своим приятным запахом, аппетитным видом и вкусом она удивила человека. Тогда-то наши предки из густой зерновой каши стали выпекать пресный хлеб в виде лепёшки.

Страничка "Праматерь хлеба".

3.Рассказ учителя.

(Слайд 10)

Кто из вас сможет объяснить это выражение? (Мать всех хлебов)

Кто из нас хоть раз в жизни каши не пробовал. Праматерью хлеба величают её в народе. На Руси каша испокон веков занимала важнейшее место в повседневном рационе; она являлась одним из основных блюд, как бедных,

так и богатых людей. Отсюда и русская пословица: "Каша - мать наша". А ещё каша была обязательным угощением на свадебном пиру. Свадебный пир на Руси так и называли "кашей".

Кашу варили и при заключении мира между враждующими сторонами: в знак мира и дружбы противники собирались за одним столом есть кашу. Если же соглашения достичь не удавалось, то говорили: "С ним каши не сваришь". Выражение дошло до наших дней.

Издавна у славян существовал такой обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. Хлеб - посол мира и дружбы между народами, остаётся им и ныне.

Изменяется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб - батюшка, хлеб - кормилец остаётся самой большой ценностью.

С хлебом провожали на фронт. С хлебом встречали вернувшихся с войны. У каждого свой хлеб. Каждый по-своему помнит, воспринимает его и ценит его. Но есть для всех без исключения одно общее: хлеб - это жизнь. (Слайд 11.)

Сегодня в нашей стране нет такого места, где бы не выпекали хлеб. Его пекут и в больших, и в малых городах, в сёлах, в деревнях. Хлеб потребляют в любое время дня, в любом возрасте. Хлеб нужен всем. Он - неотъемлемая и важнейшая часть рациона питания.

4. Аукцион "Хлебобулочные изделия".

- Какие хлебобулочные изделия вам известны?

- Хлеб и хлебобулочные изделия - незаменимые продукты питания. Они постоянно присутствуют на нашем столе и в будни, и в праздники.

- У каждого народа существует исторически сложившийся ассортимент хлеба и хлебобулочных изделий, разнообразных по форме и составу.

В Украине очень популярна паляница. (Слайд 12.)

В Армении из тончайших листов теста пекут знаменитый, древнейший из хлебов лаваш. (Слайд 13)

- У каждого народа существует исторически сложившийся ассортимент хлеба и хлебобулочных изделий, разнообразных по форме и составу.

В Украине очень популярна паляница. (Слайд 12.)

В Армении из тончайших листов теста пекут знаменитый, древнейший из хлебов лаваш. (Слайд 13)

У жителей Средней Азии популярны всевозможные лепёшки. (Слайд 14)

Армянская пита - это пологая круглая белая лепёшка, внутрь которой кладут начинку: сыр, ветчину, зелень. (Слайд 15)

Маца - тонкие сухие лепёшки из пресного теста, которые верующие иудеи едят в дни пасхи. (Слайд 16)

- На ваш взгляд, почему полезен хлеб? Давайте узнаем, выполнив практическую работу.

5. Определение состава хлеба.

- Раскрасьте рисунки, и узнаете, какие питательные вещества содержатся в хлебе(раскрашивают). (Слайд 17)

- Хлеб богат углеводами, белками и витаминами.
- Для детей вашего возраста суточное количество хлеба должно составлять 60-70г ржаного и 150г пшеничного (показать куски хлеба).

В детском питании продукты из зерновых культур занимают очень важное место. Так, хлеб является одним из основных источников белка, углеводов, минеральных веществ. Он содержит незаменимые аминокислоты. Однако хлеб относительно беден кальцием, поэтому его лучше сочетать с молоком, кефиром и другими молочными продуктами. Хлеб никогда не приедается, не надоедает - таково его удивительное свойство. Он является одним из самых главных продуктов питания многих народов мира.

Физминутка. Исполнение песни "Каравай".

- Без каравая не обходится и ни один день рождения. На именинах водят хоровод и поют песенку "Каравай", которую вы все прекрасно знаете. Давайте исполним эту песню. Исполнение песни "Каравай - каравай"

IV. Обобщение.

- Как нужно относиться к хлебу?
- Отношение к хлебу должно быть бережное. А у нас нередко наблюдаешь такую картину, которая болью отзывается в сердце: брошенный хлеб, растоптанный в грязи ломоть, булочки в мусоросборнике. Это свидетельствует о безнравственности поступка. Следует помнить о том, что хлеб на нашем столе появляется благодаря нелёгкому труду людей 120 профессий. Труд хлебороба тяжёлый и длительный труд. Тот, кто выращивает хлеб, не бросит где попало недоеденный кусок хлеба. Учитесь ценить труд других.

Игра "Продолжи пословицу и поговорку".

- Предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о хлебе. На красных карточках записано начало пословицы, на зелёных - продолжение. Одна группа читает начало пословицы, продолжение должна выбрать одна из оставшихся групп.

Без хлеба - не будет и обеда.

Без печки холодно - без хлеба голодно.

Ржаной хлебушко - калачу дедушка.

Хлеб ногами топтать - народу голодать.

Покуда есть хлеб да вода - всё не беда.

Плох обед, коли хлеба нет.

Нет хлеба - нет обеда.

Много снега - много хлеба.

Хлеб на стол - и стол престол.

Хлеб - всему голова.

Всё приедается, а хлеб - нет.

С ним каши не сваришь.

V. Итог занятия.

- Кто желает высказаться по занятию? Продолжите мысль:

"Я понял(а), что....."

"Я узнал(а), что....."

"Мне было интересно

"Теперь я буду

"К сожалению

"Я буду

Домашнее задание: Подготовить проект о хлебе (любого вида: творческий, информационный, исследовательский)

Занятие 20. Пища должна быть лекарством.

Цель проекта: сформировать представление детей о том, как правильное питание может способствовать восстановлению, укреплению и сохранению здоровья.

Ход работы:

I. Погружение в проект.

- Думаю, что каждый из вас, ребята, согласится с тем, что хорошее здоровье залог не только успешной учебы и работы, но и счастливой, полноценной жизни. К сожалению, в наше время очень многие дети страдают хроническими заболеваниями. Такие ребята есть и в нашем классе. А еще почти все мы подвержены простудным заболеваниям. Что вы обычно делаете, когда вы чувствуете, что у вас начинает болеть горло, поднимается температура? (Ответы детей). Да, большинство из вас прибегает к помощи лекарственных препаратов, но у некоторых детей и взрослых они могут вызвать аллергическую реакцию и другие побочные явления. Как вы думаете, можно ли хоть иногда обойтись без лекарств? (Ответы детей). Молодцы, вы знаете много трав, которые используют при простуде, при заболеваниях горла. А есть ли природные доктора среди овощей, фруктов, ягод?

II. Организация деятельности.

У: Чтобы наша работа шла плодотворно, наметим пути ее выполнения. Нам необходимо разделить работу на этапы и работать группами.

1 группа: «Во саду ли, в огороде...»

Задачи: выяснить, какие овощи, фрукты, ягоды богаты белками, жирами, углеводами; выяснить, какие витамины содержатся в садово – огородных растениях.

2 группа: «Лук от семи недугов».

Задача: узнать, при каких заболеваниях помогает то или иное садово – огородное растение.

3 группа: «Сокоотерапия».

Задача: выяснить полезные свойства соков из различных садово – огородных растений.

4 группа: «Приятного аппетита».

Задача: найти интересные рецепты из овощей, фруктов, ягод; научиться по ним готовить.

III. Осуществление проекта.

Отчет 1 группы.

Белки в организме человека обеспечивают обмен веществ, сокращение мышц, способность к росту и размножению, раздражимость нервов, а значит, мышление, память; повышают защитные силы организма (иммунитет).

В ходе исследования мы узнали, что целый ряд пищевых растений содержит белки, которые наш организм хорошо успокаивает. Это цветная капуста, картофель, бобовые (горох, фасоль).

Детям младшего школьного возраста необходимо ежедневно получать с пищей 70 – 80 г белков, при этом не менее 50% - растительного происхождения.

Жиры – один из основных компонентов клеток и тканей живых организмов, источник энергии. Растительные жиры легче перевариваются и лучше усваиваются организмом, чем животные.

Детям младшего школьного возраста необходимо ежедневно получать с пищей 70 – 80 г жиров, при этом не менее 20% - растительного происхождения.

Богаты жирами семена растений, из которых получают растительные масла: подсолнечник, кукуруза, соя, арахис. Большой целебной силой обладает оливковое масло, известное с древности.

Углеводы снабжают наш организм энергией. Основной их источник – не конфеты и лимонад, а фрукты и ягоды: виноград, вишня, малина, слива, смородина, абрикосы, арбузы, яблоки, груши, персики, дыня и многие другие.

Витамины необходимы для обеспечения всех жизненно важных процессов, происходящих в организме.

Витамин С (аскорбиновая кислота) способствует усвоению белков, железа, положительно влияет на функции нервной и эндокринной систем, поддерживает прочность стенок кровеносных сосудов, повышает иммунитет. Витамином С богаты плоды шиповника, черная смородина, красный перец, петрушка, клубника.

Витамин Р способствует накоплению в организме витамина С, стимулирует дыхание тканей. Природные источники витамина Р: черноплодная рябина, черная смородина, плоды шиповника, клубника, яблоки, вишня, слива, томаты, капуста.

Витамин А (ретинол, провитамин А, каротин) необходим для нормального роста и правильного протекания обменных процессов в организме. Этим витамином богаты облепиха, абрикосы, морковь, помидоры, болгарский перец, черноплодная рябина.

Витамины группы В благотворно влияют на работу нервной и пищеварительной систем, состояние кожи и слизистых. Эти витамины содержатся в бобовых (фасоль, горох), капусте, картофеле.

Витамин К необходим для работы печени, а также выработки веществ, которые участвуют в свертывании крови. Важными источниками витамина К являются капуста, тыква, картофель, помидоры, свекла, горох.

Выводы: в ходе нашего исследования мы выяснили, какие овощи, фрукты и ягоды богаты белками, жирами, углеводами; узнали, для чего эти вещества необходимы; выявили роль различных витаминов в процессах, происходящих в организме человека.

Отчет 2 группы.

1. Он приправа в каждом блюде
И всегда полезен людям.
Догадались? Это лук,
Наш надежный, верный друг.

Недаром говорят: «Лук от семи недуг». Лук усиливает аппетит; помогает при гриппе; смягчает кашель; используется при колите и энтерите; используется как противоглистное средство; улучшает рост волос; помогает от фурункулов и нарывов (запеченный в духовке).

2. Эх, картошка, объеденье,
Всех ребят ты идеал,
Тот не знает наслажденья,
Кто картошки не едал.

Картошечка – так ласково мы называем картофель. Его можно употреблять в пищу вареным, и жареным, но в печеном виде он особенно полезен и вкусен. А вот в сыром виде картофель становится лекарством – его используют при нарывах и фурункулах, при головной боли, при язве желудка, при заболеваниях верхних дыхательных путей.

3. Что за скрип? Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста?

Это же капуста!

Капуста – ценный источник витаминов (С, В, Р, К, провитамина А – каротина) и минеральных веществ (меди, железа, никеля, хрома, йода, брома и др.). Если про лук говорят, что он «от семи недуг», то с той же уверенностью можно сказать про капусту, что она «от всех напастей».

Когда же капуста может прийти на помощь человеку? При головной боли, для улучшения аппетита, улучшения процесса пищеварения, нормализации деятельности кишечника. Капуста употребляется как противомикробное и противовоспалительное средство, благотворно влияет на нервную систему, обмен веществ, используется для лечения ожогов, ран, язв, укрепляет десна.

4. Кто любит меня, тот рад поклониться,
А имя дала мне родная земля.

Земляника – одна из самых любимых детьми ягод. Она появляется одной из первых, словно для того, чтобы своими яркими ягодками порадовать нас и ...пригласить попробовать. Это целебная ягода. Земляника возбуждает аппетит, улучшает пищеварение, утоляет жажду; рекомендуется при гастритах, авитаминозе; применяется при малокровии, общем упадке сил, рахите, желтухе; используется для восстановления сил, особенно после болезни.

Выводы: в ходе сбора информации мы узнали о целебных свойствах различных огородных и садовых культур.

Отчет 3 группы.

И морковный, и томатный,
Он на вкус всегда приятный,

Чтоб здоровым стать ты смог,
Пей всегда, приятель, сок!

В процессе работы над этой частью проекта мы выяснили, что фруктовые соки очищают организм, овощные участвуют в строительстве и восстановлении его клеток.

Виноградный сок положительно влияет на работу сердца и сосудов, обладает общеукрепляющим действием, стимулирует сердечную мышцу.

Свекольный сок очищает организм, обладает общеукрепляющим действием, нормализует состав крови, повышает работоспособность.

Томатный сок улучшает работу сердца.

Огуречный сок укрепляет нервную систему, повышает аппетит, укрепляет зубы и десны, способствует улучшению состояния ногтей и волос.

Тыквенный сок укрепляет организм.

Выводы: в процессе работы над данной частью проекта мы выяснили, какую роль играют соки в рационе питания человека; узнали о полезных и лечебных свойствах различных соков, а также как правильно пить соки.

Отчет 4 группы.

Как повысить иммунитет.

Взять по 300 г чернослива, кураги, грецких орехов, инжира, лимонов и изюма. Все пропустить через мясорубку, тщательно перемешать с половиной стакана меда. Употреблять по одной столовой ложке каждое утро с сентября по июнь.

Салат «Метелка» (способствует очищению кишечника).

На крупной терке натереть морковь, свеклу, капусту, яблоко (все в сыром виде). Заправить лимонным или апельсиновым соком (не маслом!).

Выводы: мы собрали различные рецепты, способствующие укреплению здоровья, и научились готовить эти блюда. Однако мы еще будем пополнять свою «Копилку здоровья».

IV. Презентация.

1 группа – оформление отчета : «Стенгазета».

2 группа – оформление отчета : «Книжка – раскладушка».

3 группа – оформление отчета: «Реклама».

4 группа - оформление отчета: «Брошюра с рецептами».

Занятие 21. Тема занятия: Из чего варят каши

Цель: формировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте меню

Задачи: знакомить с видами и технологией приготовления каш, их пользе для детского организма, учить задавать вопросы в ходе исследования, получать информацию из разных источников знаний.

Оборудование: компьютер, детские энциклопедии, карточки для обозначения хода исследования, карточки с изображением животных, блокноты для индивидуальной работы.

На занятии присутствуют: классный руководитель учащихся 1 класса, школьный повар и медсестра.

Ход занятия

1. Организация класса

2. Сообщение темы и цели занятия

Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить, смеяться,
Чтоб расти и развиваться
И при этом не болеть
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.

Вы недавно вернулись из школьной столовой. Что вы там сейчас делали: завтракали, обедали, ужинали...? (обедали)

Чем меню обеда отличается от меню завтрака? (больше блюд, утром часто молочные каши)

Объясните, почему о некоторых людях говорят: «Мало каши ел»? (это о слабых людях говорят)

Верно, каша – это полезная еда, которая поможет вам стать здоровыми и сильными, зарядит вас энергией в начале дня, поэтому завтракать людям – просто необходимо!

Наверное, вы догадались, какова тема нашего разговора сегодня – каша, из чего варят каши, какие и как их сделать вкуснее? Ответы на эти вопросы вы будете искать сами с помощью наших гостей-помощников.

3. Актуализация знаний

Из чего варят кашу? Подумайте.

Золотист он и усат,

В ста карманах – сто ребят. (колос)

В землю теплую уйду,

К солнцу колоском взойду,

В нем тогда таких, как я,

Будет целая семья. (зерно)

Зерно пшеницы созрело, набралось питательными веществами, а затем из него сделали пшеничную и манную крупу.

Какие еще крупы используют для приготовления каши на завтрак? (гречневую, перловую, овсяную, пшеничную и др.)

4. Физминутка

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели, колоски покушаем,

Тишину послушаем.

5. Изучение нового материала

Итак, крупу приготовили. Но без чего кашу не сварить? Точнее сказать, вкусную кашу не сварить? Ответ на этот вопрос подскажут животные.

Задание: «Найди лишнее» - лошадь, корова, верблюдица, свинья.

(Свинья, т.к. ее молоко люди не употребляют в пищу.)

Скажите: молоко нужно только для приготовления каши? Для чего нужно молоко?

6. Исследование

Цель: Узнать, для чего нужно молоко?

Задачи: - узнать, что готовят из молока;

- узнать, в чем польза молока;

- узнать, кому нужно молоко.

Гипотезы: Молоко нужно:

- чтобы сварить кашу и другие блюда;

- чтобы вскармливать детенышей;

- чтобы быть здоровым;

- чтобы утолить жажду

Где будем искать ответы на эти вопросы?

Что вы знаете о молоке? (Оно белое, вкусное, полезное)

Молодцы, но этот напиток заслуживает того, чтобы о нем знать гораздо больше. Я предлагаю изучить этот вопрос. Для этого мы поработаем в группах. Помогать нам будут наши гости-консультанты. Все, что вы узнаете, себе помечайте в блокнотик любым знаком, чтобы потом всем детям об этом рассказать.

1 группа – беседа с поваром	2 группа – работа с энциклопедиями (помогает классный руководитель)
Что готовят из молока?	Кто кормит детенышей молоком?
Дети делают зарисовки блюд. Затем свой рассказ подкрепят рисунками.	Дети делают закладки в книгах, чтобы затем показать и рассказать о животных
3 группа – эксперимент (помогает медсестра)	4 группа – Интернет (под моим руководством)
Из чего состоит молоко? Чем полезно молоко?	Находим информацию о том, чье молоко пьют люди?
Дети рассматривают молоко, пробуют на вкус	Дети фиксируют у себя в блокнотах знаками, рисунками животных, людей

7. Обобщение знаний

Удалось ли вам что-то нового узнать о молоке? (да)

Поделитесь новыми сведениями со всеми.

2 группа.

Мы из энциклопедии узнали, что многие животные кормят детенышей молоком, поэтому их так и называют млекопитающие. Всем известно, что домашние

животные к ним относятся. А еще мы узнали о китах, которые кормят молоком детенышей, об утконосе, который несет яйца, а кормит детенышей молоком и ехидне. Нам было очень интересно это узнать.

3 группа.

Мы посмотрели на молоко, которое налили в стакан утром и увидели, что там жидкость образовала два слоя – верхний более жирный, это сливки. Попробовав молоко из другого стакана, которое только налили, мы почувствовали знакомый чуть сладковатый вкус. Очень вкусно! Еще нам рассказали, что молоко составляют 100 веществ полезных для роста детей. Молоко – это водный раствор, поэтому им можно напиться, когда очень хочется пить.

4 группа

Люди употребляют в пищу молоко овец, коз, буйволиц, самок яка, кобылиц, верблюдиц, оленух, самок зебу, ослиц. Молоко этих животных употребляет население тех районов, в которых трудно разводить коров. По калорийности 1 л молока оленух равен 4 л коровьего молока. Его используют для приготовления масла, сыра и творога. Молоко этих животных разное по жирности, цвету, но все равно полезно.

1 группа

Отвечая на наши вопросы, повар школьной столовой рассказала нам о том, как много разных блюд можно приготовить из молока и с использованием молока. Кисломолочные продукты: кефир, простокваша, йогурт, ряженка, варенец, айран. Всеми любимые мороженое, пирожные, блинчики, омлет, какао и конечно кашу никак нельзя приготовить без молока.

Итак, подведем итог нашего исследования.

Удалось ли нам узнать для чего нужно молоко? (да)

Все ли гипотезы нашли свое подтверждение? (да)

8. Итог занятия

Сегодня мы многое узнали о молоке, о каше.

Какие каши вы считаете самыми вкусными? Как сделать кашу еще вкуснее узнаем из текста «Разговор о правильном питании».

О том, как по-другому улучшить вкус каши вы можете узнать, поговорив со своими мамами.

Занятие 22. Все про соль

Цель: Уточнить знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение); развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.

Предварительная работа: беседа о применении обычной соли в домашних условиях; проведение опытов «Выращивание кристаллов соли» и «Влияние соли на рост растений»; дидактические игры « Определи на ощупь» и «Узнай на вкус»; чтение и обсуждение пословиц, поговорок, загадок о соли.

Словарь: каменная, поваренная, кристаллизация, минеральное вещество, выпаривание, «спелеолечение», «спелеокомната».

Материал и оборудование: иллюстрации, три вида соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки (по количеству детей); заготовки для рисования; картонные тарелки с тремя емкостями, наполненными солью, сахаром, манной крупой (по количеству детей); увеличительные стекла (по кол –ву детей), два ломтика свежего огурца, презентация по теме.

Ход занятия:

Организационный момент.

Ребята, вы знаете я пришла рано утром, а у порога лежит посылка. Как вы думаете, что в ней? (ответы детей) Давайте откроем и посмотрим. Достают 2 письма, на одном написано «ДО»,на другом «ПОСЛЕ».

Зачитываю 1-е:

«Здравствуйте, дорогие детишки – глупышки! Пишут вам подземные жители – Земных богатств хранители. Вам шлем волшебное стекло, - догадайтесь, для чего?»

ГНОМЫ

Достают из посылки коробочку с увеличительными стеклами и спрашивает у детей что это за предметы и для чего используются (ответы детей).

Учитель:

- Спасибо, конечно, гномам, их подарок нам очень поможет, но чуть позже, а пока, кто мне скажет, какие богатства находятся глубоко под землей? Как они называются? (Полезные ископаемые)

А какие полезные ископаемые вы знаете? (Глина, уголь, алмазы, золото, минеральная вода и т. д.)

Скажите, пожалуйста, как еще можно назвать полезные ископаемые? (Сокровищница Земли, кладовая Земли, хранилище Земли).

Сегодня мне хотелось бы побеседовать с вами об одном веществе, с которым вы хорошо знакомы – оно тоже является полезным ископаемым. Чтобы узнать, о чем пойдет речь, предлагаю вам отгадать загадку:

«Без нее, ребята, повар, как без рук, И становится вся пища несъедобной вдруг!
Если в ранку попадет – испытаешь боль...Вы, конечно, догадались сразу, это – (соль)

Соль – это единственное минеральное вещество, которое люди могут сразу употреблять в пищу. А вы знаете, какая бывает соль? Выслушав ответы детей, демонстрирует поочередно образцы и называет: каменная (неочищенная), поваренная, морская. Откуда берется, например, каменная соль? (Ответы детей) Ее добывают в рудниках. А как она туда попала? (Ответы детей). Месторождения каменной соли находятся высоко в горах (показ слайда). Но очень давно не месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и соль кристаллизовалась. Как вы думаете, что значит «кристаллизовалась»? (Ответы детей). Вы правы – приобретала форму кристаллов. Мы проводили опыт и сами вырастили кристаллы. Посмотрите на фотографии, а Настя расскажет, как мы это сделали (Выступление ребенка).

В глубокой древности люди добывали соль, сжигая в костре некоторые растения, а золу использовали в качестве приправы. Соль была дороже золота,

ею расплачивались за товар вместо денег. Поэтому люди придумали очень много пословиц и поговорок про соль. А вы их знаете?

- Без соли не вкусно, без хлеба не сытно
- Без соли и хлеб не естся, без соли и стол кривой.
- Без соли, без хлеба худа беседа.
- Соли не жалеи, так и есть веселей.
- После хлеба – соли семь часов отдыхать.
- От воды родится, а воды боится (соль).
- В земле родится, на солнце вырастает
- В воде умирает (соль).

Прошло очень много времени, прежде чем они научились получать соль из морской воды методом выпаривания (демонстрация слайдов).

Учитель:

А сейчас, ребята, проходите в лабораторию. Перед каждым из вас стоит тарелочка с образцами трех неизвестных веществ. Ваша задача определить, есть ли среди них соль. В этом нам очень поможет подарок гномов. Как это сделать? (Ответы детей). Как вы определили? Посмотрите на эту схему. По ней вы легко сможете отличить соль от других образцов (вкус, цвет, запах, взаимодействие с водой, форма). Молодцы!

А сейчас немного отдохнем и поиграем... (народная подвижная игра «Соль – без соли»).

Ну что, немного отдохнули?

Как вы думаете, соль полезна или вредна? (ответы детей)

Давайте возьмем два одинаковых кусочка огурца. Один посолим чуть – чуть, а другой густо. А теперь попробуем, есть желающие? (вызывает одного ребенка).

Какой мы можем сделать вывод из этого эксперимента? (ответы детей). В больших количествах соль не только не вкусна, но и вредна. Она задерживает жидкость в организме, а это мешает работе нашего сердца и почек. Могут начаться головные боли. Соль накапливается в костях и из-за этого начинают болеть ноги. Но она может нанести вред не только людям, но и растениям.

Мы с вами проводили опыт с двумя луковицами. Вика расскажет, что это за опыт (демонстрация фотографий с пояснениями ребенка). Спасибо, Вика! Теперь мы знаем, что в соленой почве растения не растут.

Но не все так плохо. Соль, еще и полезный продукт, даже жизненно необходимый не только для людей, но и для всех живых существ (например, лошадям специально дают соль, которой нет в траве и сене). За полезные свойства соль называют «белым золотом» и используют для лечения. И назвали это очень красивым словом «спелеолечение». Есть специальные спелеосанатории, которые находятся в соляных шахтах, спелеокомнаты, в которых люди лечатся от различных заболеваний.

Существуют соляные лампы, изготовленные из кристалла каменной соли (демонстрация изображений). А как еще можно лечиться с помощью соли? (ответы детей: *полоскать горло солевым раствором, солевой компресс на фурункул, теплый солевой компресс, если болит горло или ухо и т. д.*)

А еще для чего люди используют соль? (ответы детей сопровождаются показом иллюстраций: для приготовления пищи, консервирования, посыпают дороги и т. д.)

А еще на соли можно рисовать, как на песке (приглашает детей пройти в художественную мастерскую, где дети рисуют палочками картины).

Учитель: Ребята, вот вы придете, сегодня домой, и кто-нибудь из ваших родных, мама, бабушка, папа или дедушка, спросят, чем вы сегодня занимались, что узнали нового, что вы им расскажете? (ответы детей).

Вы, ребята, молодцы, и пришло время открыть и прочесть 2-е письмо (открывает и зачитывает письмо «ПОСЛЕ»):

« Вы уже не глупышата, а очень умные ребята, вы ребята, молодцы!

Вам желаем мы добра, до новой встречи, всем пока!»

Домашнее задание: прочитать о соли. Подготовить презентацию мини-проекта.

Открытое занятие 23. Приглашаем на чай. Мини-проекты.

Цель: Познакомить обучающихся с пищевой ценностью чайного напитка, назначением, видами и сортами чая. Научить приготовлению, завариванию чая.

Задачи:

1. дать информацию о ценности чайного напитка;
2. познакомить с традициями чаепития разных стран, сервировкой стола к завтраку и угощениями на чаепитии;
3. привить навыки культуры чаепития;
4. воспитывать бережливость, аккуратность и эстетический вкус.

Оборудование для учителя: скатерть, салфетки, чайник, стаканы, чайные ложки, заварка.

Оборудование для учащихся: рабочая тетрадь, фартук, чайная посуда, чайники скатерть, салфетки, угощения к чаю.

Оформление доски: пословица : «Пьют чай все, умеют пить немногие».

I- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы завершаем тему «Вода» и сегодня проведём занятие в необычной форме. Это будет праздник чая. Сегодня вы узнаете о том, как в воде растворяются различные виды чая. Откуда пришла традиция пить чай и какой чай пьют люди в различных уголках нашей планеты. Кстати, Всемирный день чая празднуется 15 декабря. Итак, мы начинаем нашу познавательную программу «Приглашаем на чай». **(Слайд 1)**

II. - Сейчас я попрошу, чтоб вы все встали в круг. Вы знаете, что круг – символ единения: он сплавливает, сближает. Возьмитесь за руки. Я передам вот этот стеклянный шар, а вы должны также, как и получили передать другому по кругу. И то, что я передала, должно вернуться ко мне. (хорошая энергия).

III. – Мы собрали много интересного материала о чае. Будем делиться с полезной информацией (о происхождении, о разных сортах чая, о самом чае, давать полезные советы...).

Перед этим, я попрошу вас познакомиться с нашими правилами: (Слайд 2)

1. Быть активными и веселыми;
2. Внимательно слушать говорящего
3. Быть хорошими дегустаторами чая;
4. Зарядиться хорошей энергией и отличным настроением

IV. Что такое чай?

- Скажите, пожалуйста, что такое чай? Ответы детей (Напиток)

Чай – самый известный и самый распространенный напиток в мире. Он имеет янтарный или темно-золотистый цвет. Но откуда же он пришел к нам? (из Китая)

-Да, Китай – родина чая. Об этом нам расскажет (ученица) (Слайд 3-6)

В Китае чай называют разными словами, но наиболее часто: «ча», что в переводе на русский язык – «молодой листочек».

Китайцы не только подарили название чая и научили человечество употреблять чай, но и открыли само чайное растение – чайный куст.

Произошло это почти 4700 лет тому назад.

Родиной чайного растения следует считать Юго-Западный Китай – Юньнань.

Здесь идеальные условия для роста и развития чайного растения.

Чайный куст неприхотливое растение:

- он может расти на скудных каменистых почвах;
- растение выносит и тропическую жару и мороз до -20 С;
- чайный куст долговечен и может жить более 100 лет (правда, период, когда растение дает листву, из которой можно приготовить хороший чай, несколько меньше, всего 60-80 лет);
- растение любит влажную атмосферу и частый обильный полив, тогда куст дает хороший урожай чайного листа.

V. - Сегодня к нам на праздник пришел необычный гость.

Это сам Чайный куст

- Приветствую вас, дорогие друзья!

Без чая прожить в нашей жизни нельзя.

- Откуда приехали к нам вы сюда?

- Люблю путешествовать я, господа:

Живу на Цейлоне, Кавказе, в Китае

И в Солнечной Индии я обитаю.

- Вам почвы особые, видно, нужны?

- Нет, почвы совсем для меня не важны

- Нескромный вопрос вы позволите вам

О возрасте вашем вопрос я задам...?

- В расцвете своем я сейчас нахожусь,
Я полон энергии, этим горжусь!
- Так, все-таки возраст, скажите – каков?
- Ну, скажем, не мальчик – 17 веков!
- Вы любите солнце, хороший загар?
- Нет-нет, лучше тень, не то будет удар,
И листья мои пожелтеют, привянут,
Совсем некрасивыми, слабыми станут.
- Спасибо!

VI. – При традиционном способе чайные листья проходят 6 этапов обработки(Слайд 7)

ЗАВЯЛИВАНИЕ Свежие листья чая горячим воздухом вялят, чтобы они подсохли и приобрели эластичность.

СКРУЧИВАНИЕ Специальная машина измельчает и укатывает подвяленные чайные листья.

ФЕРМЕНТАЦИЯ Самый ответственный этап. На этом этапе из клеток растения выделяется сок, который, окисляясь, окрашивает листья в медно-красный цвет, чай становится ароматным.

СУШКА Чай высушивают. После сушки листочки скручивают разными способами.

СОРТИРОВКА По размеру и внешнему виду листьев сухой чай разделяют на несколько групп.

МАРКИРОВКА И УПАКОВКА

- На прилавках магазинов можно увидеть разные виды чая. 500 разнообразных видов чая можно изготовить из листьев одних и тех же кустов, меняя технологию производства. О разных – самых распространенных видах чая расскажут нам девочки. (Слайд 8-9)

Ученица

Иногда чай ароматизируют. Наиболее известными ароматизированными чаями является чай с лимоном, чай с фруктами и ягодами. Сейчас на прилавках наших магазинов можно увидеть чай ароматом бергамота. Бергамот – цитрусовое растение, дальний родственник лимона и апельсина. Плоды этого растения несъедобны, но масло, которое получается из кожуры этих плодов, листьев и цветов, имеет приятный и свежий аромат.

VII. - Но кроме разных видов чая, существуют и разные сорта. Назовите, какой бывает чай? (черный, белый, зеленый, синий и желтые чаи, красный чай, нечайные чаи).(Слайд 10-19)

- **Черный чай** получается, если листья прошли полный цикл обработки. Если процесс оборвать на середине, получается **красный чай** (он сочетает свойства черного и зеленого). Листья **зеленого чая** не ферментируют, поэтому в их настои сохраняется больше полезных веществ.

Белый, желтый и синий чай – исключительно элитные и дорогие чаи. До начала XX века их вывоз из Китая был под строжайшим запретом. По внешнему виду и вкусу они близки к зеленому чаю, но имеют изысканный аромат, а также необыкновенно длительное и яркое послевкусие. Процесс приготовления **желтого чая** очень длителен, около 3-х суток и включает множество операций, что позволяет сохранять свойства чая длительный период.

Желтый чай имеет мягкий вкус, но очень сильный и утонченный аромат. **Синий чай** ближе к черным и поэтому заваривается горячей водой 80-95 С. Имеет ярко выраженный вкус, сильный специфический аромат. Цвет довольно яркий, насыщенный (красно-коричневый).

- В наши дни можно встретить такие экзотические напитки, как каркаде, мате, ройбос. Строго говоря, это не чай, т.к. изготовлены не из листьев чайного дерева, но по своей функциональности они полностью соответствуют экзотическим чаям.

Каркаде – это высушенные цветы суданской розы (цветок гибискуса). Напиток красного цвета с приятной кислинкой, отлично сочетается с сахаром. Пьют его как горячим, так и холодным. Чай каркаде очень полезен. Содержит Р витамины, которые регулируют кровяное давление, помогают очистке организма, убивают некоторые болезнетворные микроорганизмы. Интересной особенностью напитка является то, что в горячем виде он повышает артериальное давление, а в холодном понижает давление.

Мате – получают его из сухих листьев вечно зеленого тропического дерева. Изготовление мате из собранных листьев очень просто, состоит из 4-х этапов: основная сушка, грубое измельчение, досушивание, тонкое измельчение. Имеет равномерный светлый золотисто-зеленый цвет.

Ройбос – краснокустарниковый чай. Имеет приятный, легкий и мягкий вкус. Ройбос лучше заваривать и подавать в прозрачной посуде – цвет и процесс заваривания этого напитка весьма привлекательны. Ройбос часто ароматизирован ванилью, шоколадом, фруктами. Заваривать чай можно до трех раз, вкус последующих завариваний не уступает первому. Заваренный чай обладает сладковатым вкусом, поэтому излишне добавлять в него сахар или мед.

VIII. Конкурс «Кто больше всех знает названий чая»

Ребята и гости называют чай.

Ребята показывают приготовленные чаи.

IX. В Казахстан чай завезли очень давно по Великому шелковому пути из Китая. Вот как описывает своё первое пребывание в гостях у казахов автор Прозы русский поэт ЛЕОНИД МАСЛОВ:

Чай по-казахски — это целый ритуал. На стол поставили большой латунный самовар, масло, сливки, сахар, круглые пончики, которые у казахов назвались баурсаками. Сначала в пиалу наливалось немного сливок, потом в сливки добавлялась крепкая заварка, которая для особого аромата готовилась со щепоткой чёрного перца и только после этого из самовара до половины чашки наливался кипяток.

Я никогда не подозревал, что бывает такой вкусный чай!

Но ещё больше я удивился, когда попробовал масло: оно было самодельное, немного присоленное. Представьте: приперченный чай со сливками, вприкуску сахар и тут же солёное масло с необычными баурсаками!"

Чай казахи пьют всегда чёрный с молоком. Непременно индийский, употреблять другой -это считается уже крайней бедностью.

Чай для казаха-это не просто напиток. Это церемония!

Никогда казахи не пьют старый чай, только свежесваренный! Из чашек без ручек -пиал.

Чай наливается понемногу- на половину или меньше чашки. Сначала молоко, потом крепкая-крепкая заварка.

Сахар кладут по вкусу.

Чай подливает женщина, её статус и возраст говорят об уважении к гостю.

Чаще всего-это жена хозяина, она скромно сидит около стола, не вмешиваясь в разговор мужчин. Пить одну-две чашки не принято- не уважение к хозяевам, надо пить много, и долго.

Чай не принято допивать ДО САМОГО ДНА -дурной тон!

Хозяйка должна что-то вылить из вашей чашки. Если Вы, по не знанию этой особенности этикета, будете выпивать чай до самого дна, то казахи не выразят удивления, осознавая свою вековую мудрость: "Не все люди понимают толк в чаепитии!"

Например, чай, да и все другое,- не принято подавать ОДНОЙ рукой -только ДВУМЯ! Так же надо и здороваться СО СТАРШИМИ ПО ВОЗРАСТУ. Иначе это может быть расценено как ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ к человеку.

Так же надо и принимать предложенный чай - только двумя руками!

X. Чтобы не случилось курьезных историй, секретом заваривания чая поделится

Ученик

Заваривать чай следует свежеекипяченой водой, однако кипятком не должен бурно кипеть – такая вода способна убить аромат самого лучшего чая. Воду следует снимать с огня в тот момент, когда со дна начнут подниматься пузырьки, и она побелеет, то есть закипит белым ключом. Если заваривать чай вторично вскипяченной водой, он будет невкусен. Чайник для заварки, желательно фарфоровый споласкивают кипятком; всыпав чай, заливают кипятком на две трети, закрывают крышкой, настаивают 3-5 минут, затем чайник доливают кипятком. Если при заварке выделяется пена – значит, чай заварен правильно. Снимать пенку не следует – такой чай самый ароматный. Самый лучший чай после первого настоя.

XI. Поговорки, пословицы, загадки о чае.

- А меткий народный говор увековечил чаепитие в пословицах, поговорках, загадках которые мы с вами вспомним.

Например, казахская пословица:

Шай ішкен қымыз сұрамас.

Кто чай любит, тот кумыс просить не будет

японская – «В хорошей посуде и чай вкуснее»;

китайская – «Выпьешь чаю – прибавятся силы»;
турецкая – «Не спеши пить чай – язык обожжешь»;
туркменская – «Пей чай – удовольствие получай»;
русская – «Чай пить – не дрова рубить»;
бурятская – «Аяга сай – эдээнэй дээжэ,

«А» үзэг – эрдэмэй дээжэ»

«Чашка чая – начало угощения,

Буква «А» - начало знаний» (алфавита)

- Ребята, какие пословицы и загадки вы приготовили для нас?

Конкурс «Домашнее задание» (пословицы и поговорки о чае)

Пословицы и поговорки

С чаем единым сыт человек;

Выпей чайку – забудешь тоску;

За чаем не скучаем – по семь чашек выпиваем;

Чай не пить, так на свете не жить;

Самовар кипит, уходить не велит;

Чай пить – не дрова рубить;

Я сижу, чай пью – и ты заходи, чай пей!;

Чай не пьешь – откуда силу возьмешь?;

С чая лиха не бывает;

Не ленись, а отличай, где солома, а где чай!;

Чаем никто не подавился!;

Чай у нас китайский, сахарок хозяйский;

Чай крепче, если он с добрым другом разделен;

"Хотите уморить врага - давайте ему несвежий чай".

Шақырмаған қонаққа шайдан артық тамақ жоқ.

Для незваного гостя и чай изысканное блюдо

Загадки

В брюхе - баня,

В носу - решето,

На голове - пупок. Что же это?

Всего одна рука

И та - на спине.

Бел, как снег,

В чести у всех.

В рот попал - Что же это?

Там и пропал

Маленькое, съедобное

колесо съедобное.

Я одна тебя не съем,

разделю ребятам всем. Что же это?

Цветом желт и ароматен,
В чай кладут и чай приятен,
Только очень кислый он,
А зовут его....

I. – Ребята, а с чем же пьют чай? (Слайд 20-25)

Пищевые продукты, с которыми пьют чай можно объединить в пять групп:

- 1.сахар и другие сладости (конфеты, мед, варенье);
- 2.молочные продукты, молоко;
- 3.мука, крупы (рис, пшено) и мучные изделия;
- 4.лимон, цитрусовые, натуральные соки, фрукты;
- 5.пряности (имбирь, корица, перец, мята, тмин).

Конкурс «Что добавлено в чай?»

(лимон, сахар, молоко, варенье, мед, бергамот).

XIII. – Как вы думаете, в какой стране существует специальная чайная церемония? (в Японии) (Слайд 26-28)

- Да, чай здесь медленно готовят, а затем также медленно пьют, поэтому на то, чтобы выпить чашку чая, у японцев уходит почти полдня. В Японии во время чаепития не разговаривают, а размышляют о смысле жизни. Непростому искусству чайной церемонии учатся годами, курс приготовления чая преподается во многих университетах Японии.

XIV. О пользе чая.(Слайд 29)

-Чем полезен чай?

- Чай – превосходный оздоровительный напиток;
- Самый полезный чай – зеленый;
- усиливает зрение;
- увеличивает скорость реакции;
- способствует усвоению и запоминанию новой информации;
- ускоряет процесс мышления, особенно связан с творческим мышлением и генерацией новых идей.

XV. И напоследок полезные советы.

Как правильно хранить чай? В целях экономии ваших средств, дам такие советы:

- Крупнолистовой чай расходуется быстрее. Это самый неэкономичный чай, т.к. чтобы приготовить чашку настоя необходима 1 чайная ложка заварки;
- Если на упаковке не указан размер листа – это среднелистовой чай;
- Для чая в пакетиках обычно используют низкокачественные смеси, отсеб, крошки, пыль;

- Чтобы не переплачивать за бумагу, рекомендуется приобретать не пакетированный, а мелколистовой чай в пачках.
- Чай в гранулах заваривается быстро, дает яркий цвет, расходуется экономично, но немного ошибившись можно получить слишком горький напиток.

XVI. Чаепитие

- Всех приглашаем к столу. И предлагаем меню нашего чайного праздника.

Выбирайте свой любимый чай.(Слайд 30- 31)

МЕНЮ:

Чай черный с сахаром;

Чай зеленый;

Чай с лимоном;

Чай с бергамотом;

Чай с медом;

Чай с молоком.

Проводим опыты по завариванию различных сортов чая.

Занятие 24. Молоко и молочные продукты.

Цель: Расширить знания учащихся о молоке и молочных продуктах.

Задачи:

- Формировать представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона;
- Научить детей правильно выбирать молочные продукты;
- Формировать умения использовать имеющиеся знания на практике.

Ход занятия.

Учитель: В одной английской школе провели эксперимент. Часть мальчиков, кроме обычной порции молока стала получать дополнительную. Педагоги следили, чтобы ребята это молоко обязательно выпивали. Спустя три года на медицинском осмотре выяснилось следующее: школьники, получавшие ежедневно дополнительно стакан молока, значительно обогнали своих сверстников в весе и росте. В среднем каждый из них прибавил по три килограмма. Этот опыт ещё раз подтверждает исключительную высокую биологическую ценность молока для развивающегося организма. Молоко издавна высоко ценили за его питательные свойства и даже считали лечебным продуктом. Великий врач древности Гиппократ назначал молоко при туберкулёзе и нервных расстройствах. А другой врач Авиценна считал его незаменимым продуктом для маленьких и пожилых людей. Молоко считается важнейшим продуктом питания. На полках магазинов есть молоко с добавлением йода, железа или витаминов, обезжиренное, топленое, цельное. Выбрать этот напиток можно на любой вкус и для любого желудка.

Молоко - уникальный продукт по пищевой и биологической ценности, усвояемости и значению для организма. Академик Иван Петрович Павлов назвал молоко изумительной пищей, приготовленной самой природой. Действительно,

молоко и молочные продукты содержат все необходимые для организма пищевые вещества.

Каждый ребёнок, появившись на свет, питается только молоком. В молоке свыше двухсот полезных веществ: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, органические кислоты, лактоза (молочный сахар) и другие компоненты.

Издавна человек замечал полезные свойства молока. Оно является незаменимым лекарством от многих болезней. Например, молоко рекомендуют употреблять при заболеваниях нервной системы, для улучшения состава крови. Молоком можно лечить кашель, бронхит, астму. Если у вас бессонница, то можно выпить немного подслащённого молока, и вы уснете. В другом случае молоко может и взбодрить, если выпить его с утра. При раздражительности и нервозности молоко просто необходимо!

Дыхательная и пищеварительная система работают отлично, если человек пьёт молоко. А если вы хотите быть умным и интеллектуально развитым человеком, то молоко должно стать вашим другом. Благодаря содержанию полезных веществ в молоке, его прописывают многим больным, даже в борьбе с такой страшной болезнью, как туберкулез.

Учитель: Самое полезное животное для человека - корова. Молочные продукты являются основной пищей для большинства людей.

Исследование жирности молочных продуктов.

Оборудование:

- молочные продукты: молоко, сливки, простокваша, масло, сыр,
- фильтровальная бумага,
- листочки бумаги.

На отдельные листочки бумаги поместите молоко, сливки, простоквашу, масло, сыр.

Сверху накройте кусочком фильтровальной бумаги.

Сравните размеры образовавшихся жирных пятен на фильтровальной бумаге.

По размерам и плотности жирных пятен сделайте вывод: Какие молочные продукты наиболее жирные?

Подготовьте отчет о проделанной работе.

Составьте рекламу о молоке.

Для выполнения задания используйте листы бумаги А₄, краски, фломастеры, образцы молочной продукции, фотографии и иллюстрации молочных продуктов.

Представьте результат своей работы в виде плаката, рассказа, коллажа и т.п.

Разгадайте кроссворд о молочных продуктах.

Ответ запишите на листочках.

			3		5			8		
		2								
	1									
						7				9
			4		6					
П	Р	О	С	Т	О	К	В	А	Ш	А

Домашнее задание. Подготовить материал о молоке, картинки о молоке и молочных продуктах. Продумать виды работы по написанию сказок о молоке.

Занятие 25. Молоко и молочные продукты. Опыты с молоком.

Цель работы:

Раскрыть значение молока и молочных продуктов для правильного питания младшего школьника

Задачи:

- расширить знания о молоке и молочных продуктах.
- дать представление о значении молока и молочных продуктов для детского организма, выявить роль молока в жизни человека.
- формировать у школьников осознанное отношение к здоровому питанию.
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.
- Воспитывать умение работать в коллективе, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.
- **Оборудование и ресурсы:**
- листы бумаги А₄,
- краски, фломастеры,
- образцы молочной продукции,
- фотографии и иллюстрации молочных продуктов,
- слайд-презентации учащихся,
- молоко и молочные продукты для исследования,
- тарелочки с ягодами и фруктами для опыта,
- ложечки, блюдца,
- наборы упаковок для исследования, листы для исследования
- йод, сода, индикаторные полоски, пипетки,
- компьютер, интерактивная доска,
- рисунок коровы, зеленые и желтые кружочки

Ход занятия

I. Создание положительного эмоционального настроения (1 мин)

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Учитесь тайны открывать.

II. Введение в тему заседания (2 мин)

- Отгадайте загадку:
Белое, да не снег,
Вкусное, да не мед.
От рогатого берут
И ребятам дают. (Молоко)
- Ребята, а что нам известно про молоко?

Проблемные вопросы.

- Кто не смог бы выжить без молока? (дети и детеныши млекопитающих)

-Почему мы начали разговор о молоке? (потому что оно играет важную роль для здоровья детей и взрослых, в нем много полезных для организма веществ)

III. Проверка Д/з (3 мин на одного ученика)

-Каждый из вас принял участие в подготовке к сегодняшнему занятию.

В результате работы по этой теме вы расширили свои знания и сейчас расскажете нам о том, что вы узнали о молоке и молочных продуктах. На выступление по теме каждому дается 3 минуты. Выступят 5 человек, а остальные на следующем занятии.

Слайд-презентации о молоке. (15 мин)

Учитель:

Вывод: Молоко - уникальный продукт по пищевой и биологической ценности, усвояемости и значению для организма. Академик Иван Петрович Павлов назвал молоко изумительной пищей, приготовленной самой природой. Действительно, молоко и молочные продукты содержат все необходимые для организма пищевые вещества. Но хочу обратить ваше внимание на очень важные факты: чтобы молоко приносило пользу здоровью человека, оно должно быть хорошего качества. Животные, которые дают молоко, должны быть здоровы, им обязательно делают прививки, содержат в чистых помещениях, кормят качественной травой или сеном. Здоровье людей, обслуживающих животных, тоже играет важную роль. Они регулярно проходят медицинское обследование, их одежда и руки должны быть чистыми. Перед доением корову нужно подготовить: помыть вымя и вытереть его чистой мягкой тканью. Это делают для того, чтобы в молоко не попали грязь и шерсть. Молоко больных животных употреблять в пищу нельзя. (2 мин)

IV. Работа по теме занятия (20 мин)

1. Динамическая пауза.

Нам пора передохнуть, потянуться и вздохнуть.

(Глубокий вдох и выдох.)

Покрутили головой, и усталость вся долой.

Раз, два, три, четыре, пять, шею надо разминать.

(Вращение головой в одну и в другую сторону.)

Встали ровно. Наклонились.

Раз – вперед. А два – назад.

Потянулись. Распрямились.

Повторяем все подряд. (Наклоны вперед-назад.)

А потом мы приседаем.

Это важно, сами знаем.

Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. (Приседания.)

2. Исследовательская деятельность

Эксперты-экологи

Работа в группах. Правила работы в группе.

Правила работы в группе

- Проявляй активность.
- Слушай друга, не перебивая.
- Говори спокойно и ясно;
- Говори по очереди;
- Реагируй жестами и знаками;
- Возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
- В разговоре участвует каждый;
- Обращайся к другу по имени.

-Учитель: Чтобы побольше узнать о молоке и молочных продуктах, мы проведем исследования.

- Сегодня, все присутствующие на заседании кружка будут экспертами – экологами.

Ученик 1. Наше задание №1: Мы приготовили для вас наборы упаковок разных молочных продуктов (3-4 упаковки или этикетки)

Проведите их экспертизу по упаковке, заполните таблицу и дайте заключение: можно или нет употреблять в пищу эти продукты, а наши консультанты вам в этом помогут

(Выполняется экспертиза молочных продуктов; эксперты-экологи консультируют другие группы, помогают справиться с заданием (5 мин)

Нам необходимо провести экспертизу молочного продукта при его покупке в магазине. Для этого:

1) найдите дату изготовления продукта и срок его реализации (их вы можете найти на упаковке).

2) выясните, содержатся ли в продукте консерванты, загустители, разрыхлители, усилители вкуса и др. пищевые добавки – их обозначают буквой Е с разными числами.

Одни из них опасны, очень опасны и даже, запрещены. Например, Е 102 и Е 123. Другие вызывают расстройство желудка и кишечника (Е 620 и др. шестисотые номера – усилители вкуса), сыпь, нарушают артериальное давление (Е 250 и Е 251), вызывают рак (Е 240). Поэтому знать о них должен каждый человек, заботящийся о своем здоровье и здоровье своих близких.

Заносим данные в таблицу

Подводим итоги.

Каждая группа

Название продукта	Страна производитель	Срок годности	Жиры	Белки	Углеводы	Минералы	Пищевые добавки	Дополнительные сведения

Проблемные вопросы.

– Какими способами представления информации вы пользовались?

– Какие источники информации помогут узнать, насколько полезен или вреден продукт?

В продукте питания обычно преобладает одно какое-либо вещество: жиры, белки или углеводы.

– Можно ли упаковку назвать источником информации?

– О чем еще может «рассказать» упаковка? (О сроке годности продукта, о калорийности)

Динамическая пауза

Физминутка для глаз

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много–много,

Чтоб усилить в тысячу раз!

Исследователи. Работа в группах.

Мы в лаборатории:

Опыт №1

Определение наличия соды в молоке.

Для выявления наличия соды в молоке возьмем индикаторные полоски.

Обмакиваем полоски в молоко и сопоставляем цвет полоски с эталонной шкалой кислотности молока.

Нормой считается кислотность 6-7 единиц; от 0 до 6 – кислая среда; 6-7 - нейтральная; от 7 до 12 – щелочная. (цвет у полоски должен быть ярко-оранжевый). Изменение цвета будет говорить о присутствии соды в молоке.

Опыт №2

Определение наличия воды в молоке.

1. Налить в стаканчик 5 столовых ложек молока добавить 1 столовую ложку уксусной кислоты (9%), перемешала. Увидела образование белых хлопьев Это казеин или творог. Если продукт качественный, то молоко почти мгновенно (в течение 3-7 секунд) превратится в хлопья. Чем больше воды добавлено в молоко, тем дольше сворачиваться будет белок. Можно вместо уксусной кислоты (9%) добавить спирт, подкрашенный зеленкой для наглядности. К 2 мл молока добавим 4 мл спирта.

Опыт № 3

Определяем качество молока на наличия крахмала.

В стакан наливаем молоко, набираем в пипетку каплю йода. Если молоко стало синего цвета, то в него добавили крахмал. Это не экологически чистый продукт.

Опыт № 4 «Молоко имеет цвет»

Предложить детям рассмотреть молоко и воду. Какого цвета молоко? А вода? Вывод: молоко белого цвета, а вода – прозрачная. Сравнить цвет молока и листа бумаги.

На следующем заседании мы продолжим исследование молока и молочных продуктов.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

Технологи. Индивидуальная работа

Опыт № 1

Преобразование простокваши в йогурт.

В простоквашу добавили ягоды, перемешали в миксере.

Вывод: если в простоквашу (кефир) добавить ягоды, фрукты, варенье, изюм, а потом сбить миксером (можно просто хорошо все перемешать), то получится йогурт.

Задание 1. Групповая работа

Составьте рекламу о молоке или молочном продукте. Это должен быть новый продукт. Для выполнения задания используйте листы бумаги А₄, краски, фломастеры, образцы молочной продукции, фотографии и иллюстрации молочных продуктов.

-Представьте результат своей работы в виде плаката, рассказа, коллажа и т.п. (3 мин) Защита по 1 минуте на группу.

V. Обобщение. Наше заседание подошло к концу. Мы узнали много нового и интересного о молоке и молочных продуктах, провели исследования и опыты. Молоко полезно всем. Из молока готовят так много вкусных продуктов, если кто-то не пьёт молоко, то обязательно любит мороженое или блинчики со сметаной и творогом, а кто-то с удовольствием пьёт кефир, сливки, йогурт. Так что ешьте и пейте на здоровье молоко и молочные продукты!

VI. Домашнее задание. Я думаю, что все смогут подобрать загадки о молоке и молочных продуктах, можно с иллюстрациями. **Большинство учащихся смогут** подготовить материал о том, какие животные дают молоко людям. **Некоторые учащиеся смогут написать сказки о молоке и молочных продуктах.**

VII. Итог урока. Рефлексия

Учитель: на доске рисунок коровы, а у вас на партах лежат зеленые и желтые кружочки. Те ребята, которым понравилось заседание кружка прикрепляют на доску, рядом с коровой, зеленые кружочки – это сочная трава, а кому было что-то непонятно и занятие не понравилось - желтые (сухое сено).

Сказки о молоке для малышей

Цель: написать групповой проект, составить сборник сказок о молоке и молочных продуктах

Задачи:

- Развитие умения обобщать и сравнивать собранный материал.
- Развивать речь через использование выразительных средств языка.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания.

3. Беседа о предстоящей работе.

4. Индивидуальная работа с учащимися, помощь, советы по написанию сказки.

5. Оформление сказок.

Рисунки, картинки молока и молочных продуктов.

6. Чтение готовых сказок.

7. Оформление группового проекта в сборник сказок для малышей.

8. Анализ работы

9. Итог работы

10. Домашнее задание: кто не закончил сказку, тот закончит и оформит ее дома.

На следующем уроке мы поговорим о витаминах.

Занятие 26. Страна Витаминия.

Цели:

расширить знания детей о пользе витаминов для здоровья человека;
закрепить знания о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах;
познакомить с новой группой витаминов.

Оборудование: карточки с овощами, витаминами, карандаши цветные, муляжи овощей и фруктов.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Ребята, я предлагаю вам отправиться вместе со мной в путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете из стихотворения.

Витаминная страна

Вся чудес она полна-

Витамины здесь живут,

Всех нас в гости к себе ждут.

- Совершенно верно, это волшебная страна Витаминия.

- Ребята! Наш организм устроен так, что для полноценного здорового существования ему необходимо питание. Питание- это то, что мы с вами едим каждый день. А что вы любите есть больше всего?

(Дети называют свои любимые продукты.)

- Как вы думаете, все продукты, которые мы любим есть, полезны для нас?

- В чем различие вкусной и полезной пищи? *(Ответы детей)*

В продуктах есть очень важные вещества, которые называются

витаминами. (название «витамины»)

Для нормальной жизни и правильного функционирования нашего организма необходимо, чтобы в пище содержались различные витамины.

- А какие витамины вы знаете? (ответы детей)

Да, вы совершенно правы. Самые известные витамины - это А,В,С,Д.

- А что такое витамины и зачем они нужны нашему организму?

Витамины – вещества, необходимые для здоровья. Они содержатся в продуктах растительного и животного происхождения.

- Ребята, какие вы знаете продукты, которые нам дают растения? (фрукты, овощи, орехи, ягоды)

- А какие продукты человек получает от животных? (мясо, яйца, масло, сыр, рыбу).

Каждый вид продуктов полезен по - своему и содержат разные витамины.

Самые главные витамины это А, В, С и D - взрослые придумали обозначать эти витамины латинскими буквами А, В, С, D. (названия «витамины»)

Давайте поближе познакомимся с витаминами. К нам в гости пришёл **витамин А**. (выходит к доске)

Витамин А играет важную роль в формировании костей и зубов.

Витамин А - нужен для зрения, еще его называют «витамином роста».

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина А? (в моркови.)

Витамин А. Помни истину простую:

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую

Или сок морковный пьет.

(Показывает рисунок с изображением моркови.)

- А в каких ещё продуктах содержится витамин А? Давайте посмотрим.

Давайте познакомимся с **витамином В**. (выходит ученик)

Это, ребята, самый главный витамин.

Витамин В улучшает зрение, снимает усталость с глаз, помогает работе сердца.

Он и нервы нам подлечит,

И сердечко укрепит,

И мозги он нам зарядит,

И повысит аппетит.

Вот какой важный этот витамин!

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина В?

Ребёнок читает:

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам,

И не только по утрам.

(Показывает рисунок с изображением хлеба)

- А в каких ещё продуктах содержится витамин В?

В гости к нам пришёл **витамин С**.

Апельсины и другие фрукты содержат много витамина С, помогающего не болеть и быстрее выздоравливать.

При отсутствии этого витамина расшатываются и выпадают зубы и ослабевают кости.

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина С?

От простуды и ангины

Помогают апельсины.

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

(Показывает рисунок с изображением лимона и апельсина.)

- Давайте посмотрим в каких ещё продуктах содержится витамин С.

Давайте познакомимся с **витамином Д**.

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина Д?

(В рыбе, рыбьем жире и др.)

Ребёнок: Рыбий жир всего полезней,

Хоть противный, надо пить.

Он спасает от болезней,

Без болезней лучше жить.

(Показывает рисунок рыбы и читает:)

Витамин Д укрепляет наш скелет - делает кости крепкими, помогает укрепить зубы, в нем очень много фосфора.

Посмотрим где ещё содержится витамин Д.

- Но кроме этих витаминов существуют и другие. Их еще очень много.

Это **витамин Е**, например, и **витамин Р**, и **витамин К**.

Витамины бывают натуральные и искусственные.

- Чем они отличаются?

Натуральные витамины содержатся ***в натуральных продуктах***, а ***искусственные – в таблетках***.

- Как вы думаете, какие витамины наиболее полезны для организма: натуральные или искусственные?

(Ответы детей: витамины полезны натуральные, они находятся в натуральных и растительных продуктах.)

- Ребята, еще несколько дней назад в нашей волшебной стране все шутили и улыбались. Но вдруг появился злой волшебник Чибус и украл все витамины. А без них все жители страны могут погибнуть. Давайте мы с вами дружно поможем им спасти эту удивительную страну. А сделать это сможем, если пройдем все испытания, которые приготовил нам злой волшебник. Как вы думаете, справимся мы с ними? Вы готовы к помощи? Тогда вперед!

- Испытаний будет 4. Они находятся в конвертах.

Первое задание:

Кто быстрее соберёт в корзинки овощи и фрукты.

(Включаю песню)

- Молодцы! Хорошо справились с заданием. Первое испытание пройдено.

Второе задание, которое придумал Чибус,- **разгадать загадки о продуктах.**

Но не просто разгадать их, а еще нужно будет сказать, из какой сказки этот продукт. Итак, что это?

Кто-то за кого-то ухватился цепко.

Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко!

Но еще помощники скоро прибегут,

Победит упрямыцу дружный общий труд!

(сказка «Репка»)

Золотая голова велика, тяжела.

Золотая голова отдохнуть прилегла.

Голова велика - только шея тонка.

(Тыква. Сказка «Золушка»)

Сидит дед, во тот шуб одет.

Кто его раздевает-

Тот слёзы проливает.

(Лук. Сказка «Приключения Чиполлино»)

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Ног нет, а движется;

Перья есть, а не летает;

Глаза есть, а не мигает.

Третье задание: «Дорисуй рисунок».

На этом листе - заколдованные овощи и фрукты. Нужно их расколдовать, то есть дорисовать и раскрасить их.

(Включаю песню)

(Дети дорисовывают овощи и фрукты недостающие детали - хвостик у огурца, помидора, яблока, вишни и пр. и раскрашивают их красками или карандашами.)

- Вот какие красивые овощи и фрукты у нас получились! Спасибо вам, ребята. Молодцы, и с этим заданием справились. .

И последнее задание: отгадайте загадки

Лето целое старалась-

Одевалась, одевалась.

А как осень подошла,

Нам одежки отдала. *(капуста)*

В огороде хоть росла,

Знает ноты "соль" и "фа". *(Фасоль).*

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней..... *(помидора)*

У извилистой дорожки
Растёт солнышко на ножке.
Как созреет солнышко,
Будет горстка зёрнышек. (*подсолнух*)
В огороде - жёлтый мяч.
Только не бежит он вскачь,
Он как полная луна.
Вкусные в нём семена. (*Тыква*)

- Со всеми заданиями справились и помогли спасти страну «Витаминию». Теперь злой волшебник никогда не посмеет сюда вернуться, мы изгнали его навсегда. Наше путешествие подходит к концу. Сырые овощи и фрукты по праву считаются наиболее полезными продуктами питания. Они содержат огромное количество витаминов, укрепляют иммунитет, являются отличной профилактикой многих болезней.

Итог: Итак, дети, каждому человеку, чтобы хорошо расти, быть сильным и крепким, не болеть, иметь здоровые зубы, быстрее выздоравливать, нужны **ЧТО?** (*Дети: "Витамины!"*).

Домашнее задание. Подобрать загадки, составить постер или написать мини-проект о витаминах.

Занятие 27. Земля- наш дом родной. (общее для учащихся 3 классов, посещающих занятия НОУ)

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в природе.

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

Оборудование:

мультимедийный проектор,
Красная книга,
плакаты с предупредительными знаками,
картинки с изображением животных,
карточки с заданиями,
чай из лекарственных трав,
сообщения уч-ся,
плакат "Правила гигиены".

Ход мероприятия

-Ребята, что такое глобус?

Вступление

Держа в руке глобус, ученик рассказывает

Самая прекрасная, родная,
Разноцветная, веселая, живая,
Ты для нас, как мать, одна на свете,
Мы твои заботливые дети.
Но порой, под нашими руками
Красота твоя бесследно исчезает.
Задышаются от грязи океаны,
Звери, птицы, травы погибают.
Где бы мы ни жили на планете,
За твою судьбу мы все в ответе.
Мы твои помощники, друзья,
Мы, Земля, с тобой одна семья.

Звучит голос Земли:

- Мне радостно слышать вас и обидно .

Учитель:

- Ребята, нас услышала наша Земля, но что-то голос у неё грустный. Что случилось?

Голос Земли:

Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива. Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка. Как же я была прекрасна в то время!

Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг оказался направлен не только на создание, но на разрушение. Он начал поработать меня, растения, животных. Он разрывает мои недра на куски и достает внутренности, заполняет мою прозрачную кровь ядами, он перекрывает мне вены плотинами, душит меня вредными газами, ранит атомными взрывами. Во что превратилась некогда прекрасная Земля? Неужели я создала и вскормила собственного губителя! У вас еще есть немного времени, чтобы спасти меня и самих себя. Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца.

Учитель

- Ребята, что же случилось с нашей планетой? Почему она жалуется?

(С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность).

Презентация.

СЛАЙД № 1

Тема нашего занятия так и звучит **"Планета в опасности"**.

Человек наносит природе большие и маленькие раны. И сегодня мы поговорим об этих тревожных сигналах природы, а также совершим путешествие по станциям и поработаем в группах

- Какие же задачи мы поставим перед собой, чтобы решить проблему с болезнью нашей планеты?

И что угрожает нашей планете Земля?

На все эти вопросы ответите вы сами.

- Сегодня вы окажетесь в роли ученых - специалистов: ботаников, зоологов, географов, которые помогут спасти планету. Что они изучают?

Задания для групп.

1. Ботаники расскажут, что угрожает "легким нашей планеты" - растениям.

2. Зоологи расскажут о состоянии "братьев наших меньших" - животных.

3. Географы расскажут о том, что угрожает "крови", т.е. почве, воде и воздуху.

(Учащиеся читают, затем от каждой группы выступает представитель с отчетом)

Выступают ботаники

- У нас в стране 18 тысяч видов травянистых растений. А сколько из них занесено в Красную книгу: колокольчики, подснежники, ряд видов тюльпанов и пионов, зверобой.

Ветреница алтайская! Они уменьшают содержание пыли в воздухе в 3 раза, а газов и дыма в 2 раза. А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновение 25 тысяч видов высших растений. Да и площадь лесов ежеминутно сокращается на 20 га.

Выступают зоологи

Здравствуйте, птицы: соловьи, совы, воробьи и голуби!

Здравствуйте, звери: тигры, львы, слоны, волки!

Если бы человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше никогда не увидим - люди уничтожили их.

Уничтожение продолжается и сейчас. Цели разные: кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие, а кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу - развлекается. Иногда слышишь: "Человек - царь природы!"

Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы?

Представить себе это невозможно... без воздуха, воды, пения птиц, ароматов лугов, шелеста листьев. Все это нам щедро дает природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения. К сожалению, ни растения, ни животные не могут говорить.

Выступают географы

Без воды и не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода работает на гидроэлектростанциях - добывает ток. И моет всех тоже вода. А ещё вода самая широкая и удобная дорога, по ней плывут суда и везут тяжелые грузы и пассажиров. Но почти вся вода содержит значительное число солей, что делает ее непригодной к употреблению.

Пресных вод приходится очень мало.

Поэтому воду нужно беречь.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги -

Мы ведь на планете не одни!

СЛАЙД № 2

Признаки грозной беды.

1. Вырубка лесов. Ботаники
2. Гибель животных. Зоологи
3. Загрязнение воды. Географы
4. Загрязнение воздуха.
5. Накопление мусора.
6. Отравление почвы.

Учитель

Кто виноват во всех причинах болезни планеты ? (Человек)

- Видно, люди забыли о том , что мы навсегда в ответе за всех, кого приручили. за тех животных, растениях, которые живут рядом с нами, за ту речку, которая бежит в нашем селе, за ту планету, на которой нам посчастливилось жить.

Ведь у каждого из нас только одна планета. Мы не можем себе выбрать другую, так же, как и Земля не может себе выбрать другое человечество. И прав А. Экзюпери, предупреждавший : " Все мы пассажиры большого корабля по имени " Земля ", значит пересечь из него просто некуда.

- Что имел в виду автор этих строк ? (Ответы детей)

- Следовательно, болезнь планеты угрожает здоровью и жизни самого человека. Как же добиться гармонии человека и его планеты?

- Я думаю, что нам следует прислушаться и придерживаться такого правила: "Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету."

- Я уверена, что первые три пункта этого правила вы выполняете.

Интересно, а как вы приводите себя в порядок ?

- Прежде, чем заботиться о здоровье планеты, мы сами должны быть здоровыми, крепкими.

- Вспомним правила гигиены здоровья.

- А какие меры охраны природы вам известны в нашей стране?
(Заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга)

Итак, отправляемся в путешествие.

СЛАЙД №3

1. Станция "Лесная почта"

Каждой группе дается задание.

На эту станцию часто приходят письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно внимательно прочитать их и дать ответ устно на некоторые из них и помочь им.

Письмо №1

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец- то сбылась ее мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у нее появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла. А потом ей подарили говорящую куклу, о щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: "Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице".

Правильно ли поступила девочка?

Письмо №2

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь?- спросила бабушка. Пчел прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

Что сказала бабушка внуку?

Письмо № 3

Сереза, гуляя с папой в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Серези в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

Ответ: Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет: полиэтиленового пакета 200 лет.

- Наша природа богата лекарственными растениями, которыми лечатся люди и животные

СЛАЙД № 4

2. Станция "Лесная Аптека" на службе человека.

Добрый врач, бывалый врач

Чуть услышит стон и плач

В ранний час и полночь

Поспешит на помощь.

- Какая группа больше напишет лекарственных растений? (Рассказывает ученик)

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

СЛАЙД № 5

Физминутка

Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"

Кто задорный и веселый,
Верность правилам храня,
Бережет нашу природу
От коварного огня?
Кто поджег траву у дома,
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?
Кто из вас в реке купался
И на пляже загорал?
А когда домой собрался
Мусор за собой убрал?
На привале кто в лесу
Жег засохшую сосну?
А потом так поспешил
Что костер не затушил?
Кто, гуляя на лугу,
Зря не топчет там траву,
Насекомых кто не лови
И цветы совсем не рвет?
Кто животных, птичек любит?
Кто кормушки мастерит
Кто природу охраняет?
За порядком кто следит?

СЛАЙД № 6

3. Станция "Маленькие тайны природы"

Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую).

Почему крапива сильно "жжется"? (В волосках ее листьев есть муравьиная кислота, при прикосновении к коже кончик волоска ломается, сок выделяется в ранку, вызывает жжение).

Какой зверь на земле самый чистоплотный? (Барсук. Около норы чисто, туалет - глубокая ямка устраивается в нескольких метрах от норы, чистит шерсть).

На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего? (Принимая "муравьиную ванну", птица

освобождается от паразитов, муравьи опрыскивают тело птицы пахнущей муравьиной кислотой).

Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость, раз попробовав, птица запоминает яркого жучка).

Назовите самого прожорливого хищника планеты (Стрекоза, она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама).

Куда исчезают лягушки, жабы зимой? (Спят).

Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).

Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар. Подвинь к себе кружку, в которой дымитя слегка горьковатый душистый отвар. (Ромашка)

Чтение примет на плакате!

СЛАЙД № 7

4. Станция "Музыкальный калейдоскоп".

Наши ученые вспомнят песню: зоологи - песни, в которых поётся о животных

- Ботаники - о цветах, растениях,
- Географы - о погоде, воде, воздухе

Спойте строчку, а можно и 1 куплет, песни.

("У природы нет плохой погоды"; "Что мне снег, что мне зной"; "Снег кружится, летает, летает"; "Мороз снежком укутывал, смотри, не замерзай"; "От улыбки в небе радуга проснётся"

СЛАЙД № 8 *

5. Станция "Природные синоптики".

На заранее разрезанных листочках записаны приметы. Нужно их "собрать". За быстроту - 1 балл, за правильность - 2 балла.

- В январе/ к вечеру/ потеплело - к осадкам. (3 листка)
- В феврале усилился ветер к вечеру - к осадкам.
- В январе к вечеру усилился мороз - к ясной погоде.

Экология - наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и с окружающей их неживой природой
Игра "**Закончи чистоговорку на экологическую тему**".

Ять-ять-ять - Природу нужно охранять.

Ля-ля-ля - Мы спасём тебя, Земля.

Ождь-ождь-ождь - Не нужен нам кислотный дождь.

Я-я-я - Наука экология.

Итог занятия

- Что угрожает нашей планете?
- Как решить проблему с болезнью нашей планеты?
- Как вы должны заботиться о природе? (о птицах, о чистоте, на речке - мусор, битые стекла)

- Какие экологические катастрофы вы видите в нашем селе? (асф. завод)
- Как их можно устранить?

Я уверена, что вы уже сейчас начнете заботиться о своей планете.

СЛАЙД № 9

Земля - наш дом родной

(3 ученика рассказывают стихотворения)

Я речь свою веду о том,
 Что вся Земля - наш общий дом, -
 Наш добрый дом, просторный дом, -
 Мы все с рожденья в нем живем.
 Земля не спит и каждый день
 Глядит в глаза своих детей.
 Тебе и мне глядит в глаза,
 И нам с тобой молчать нельзя.
 Ещё о том веду я речь,
 Что мы наш дом должны сберечь.
 И мы докажем, что не зря
 На нас надеется Земля.
 Ребята понравилось вам мероприятие?
 Давайте украсим нашу планету цветами!
 Вы хорошо работали, Спасибо вам!

Мы Вас чаем угощаем, и здоровья всем желаем! (Чай из лекарственных трав)

Открытое занятие 28. Тема: «Вода – бесценный дар природы»

Творческий проект. Опыты с водой.

Цель: приобщение к проектной деятельности учащихся через исследование воды.

Задачи:

образовательные: показать жизненно важное значение воды для человека, изучить свойства воды ручья Сарыбулак;

развивающие: через исследовательскую работу способствовать раскрытию творческих способностей учащихся;

воспитательные: способствовать экологическому воспитанию учащихся, научить беречь воду и природу.

Форма проведения: занятие младшей группы НОУ «Росток».

ПЛАН

1. **«Намерение, устремленное в будущее...»** Икласова Л. Т., руководитель НОУ «Росток».
2. **«Вода – источник жизни»,** Агаркова Н. Б., руководитель младшей группы НОУ «Росток».
3. **Экспериментальная часть «Исследование воды ручья Сарыбулак органолептическими методами».**

4. «Химические исследования состава воды», Сычева Л.Н., учитель химии.

Ход занятия

1. «Намерение, устремленное в будущее...», Икласова Л.Т.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проводим расширенное занятие кружка младшей группы научного общества учащихся «Росток». Я расскажу вам о значении проектной работы и результатах работы НОУ «Росток». Вы верно поступаете, что уже сейчас стали заниматься исследованиями, это многому вас научит и поможет вам в дальнейшей жизни достигать своих целей.

Успех современного человека по большей части может быть определён тем, как он умеет организовать свою жизнедеятельность. По сути жизнь человека – это большой проект. Именно поэтому ценится то, умеет ли человек ставить цели, может ли он правильно планировать работу, действовать и оценивать результаты, удалось ли задуманное.

Многочисленные исследования, проведенные в мире, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе - это люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни "projektus" и означает "**выброшенный вперед**". Французское слово "projet" переводится как "намерение, которое будет осуществлено в будущем".

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность. Проектный метод входит в жизнь как требование времени. Основной тезис современного понимания метода проектов - "**Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить**".

Проект – это «пять П»:

Проблема –

Проектирование (планирование) –

Поиск информации –

Продукт –

Презентация.

Презентация – это витрина проекта. Самопрезентация, умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры, - важнейший социальный навык.

Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность.

Проектная деятельность — прекрасная возможность научиться размышлять и находить нужную информацию, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Участвуя в научных конкурсах, у ребят формируется представление о своих

возможностях, они самоутверждаются. Это возможность создавать идеи и воплощать их в жизнь и побывать в роли открывателя.

Важна в работе над проектом роль учителя — он выступает как инициатор увлекательных начинаний, помогая открыть целый мир ребёнку, поверив в его силы.

Приобретенные качества помогают всем ребятам комфортно чувствовать, развиваться в ногу со временем и быстро адаптироваться в дальнейшей «взрослой» жизни.

В рамках Научного общества учащихся «Росток» в СШ № 36 ученики учатся всем названным навыкам, занимаясь проектной деятельностью, представляя свои работы на конкурсах. В соответствии с возрастом в НОУ работают 2 ступени. I ступень составляют учащиеся 1-7 классов. Одним из главных конкурсов для этой ступени является конкурс детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде». II ступень – учащиеся 8-11 классов, для них главным является городской научный конкурс по общеобразовательным предметам. Результаты участия учащихся школы за 3 года (Слайд):

Результаты участия СШ № 36 в конкурсах научных проектов по общеобразовательным предметам за 3 года

Наименование конкурса	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Городской конкурс детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» среди учащихся 1-7 классов	2 место – 1 3 место – 1	3 место – 2 Грамота – 1	2 место – 1 Грамота – 1
Городской научный конкурс по общеобразовательным предметам (8-11 классы)	1 место – 1 3 место – 5	3 место – 3 Грамота – 2	2 место 3 место – 2 Грамота – 1

Всего 18 призовых мест(Слайд):

- I мест -1
- II мест- 4
- III мест -13
- Грамот – 5

Темы проектов интересные, разного направления, имеют практическое значение. Большинство из них по экологии и здоровьесберегающим технологиям.

Темы проектов по экологическим проблемам (Слайд)

2015-2016 учебный год

1. «Волшебница соль», (Судаков Денис, 2 кл.)
2. «Влияние ручья Сарыбулак на экологию реки Есиль»,(Матасова Катя,Березин,4 кл.)
3. «Мальчики против девочек или кому английский язык дается легче?», (Архарова Алена, 6 кл.)

4. «38 попугаев или как измерить свой рост», (Жакупбекова Диана, Шарафеева Камила, 2 кл.)

2016-2017 учебный год

1. «Комнатные растения и экология дома», (Жакупбекова Диана, Селина Наталья, 3 кл.)

2. «Компьютерная зависимость подростка», (Боцман Алина, 6 кл.)

3. «Пищевые продукты как экологический фактор жизнедеятельности человека», (Диц Аделия, Баймагамбетова Карина, 6 кл.)

5. «Перспективы развития возобновляемой энергетики Казахстана» (Жаксылык Алия, Кульмаганбетова Аружан, 11 кл.)

6. «Исследование влияния окружающей среды в г.Астане на здоровье подростка» (Уфимцева Янина, 9 кл.)

7. «Динамика изменения химического состава воздуха в школах города Астаны» (Куспекова Дана, Омарова Гюнель, 11 кл.)

Результаты хорошие и это «плод» совместного сотворчества учителей и учеников школы. Ребята занимают призовые места и приобретают ценный жизненный опыт.

Заниматься работой над проектами важно начать заниматься как можно раньше. ***Младший школьный возраст - это удачный период для создания первых проектов!***

Слово предоставляется руководителю младшей группы научного общества «Росток» Агаркове Нине Борисовне.

2. **«Вода – источник жизни»**, Агаркова Нина Борисовна, руководитель младшей группы НОУ «Росток», проводит занятие кружка, организуя работу по группам «географы», «биологи», «экологи».

Учитель: Сегодня мы поговорим о важности воды, ее значении и свойствах. Ребята, а вы знаете, что вода находится в опасности. Чистой воды на Земле становится меньше, а потребность в ней возрастает. Нет ничего драгоценнее, чем обыкновенная чистая вода.

Великий французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери говорил, обращаясь к воде: «Ты сама жизнь, ты самое главное в мире богатство...» Самая обыкновенная вода, которой мы с вами пользуемся каждый день, она же и необыкновенная, без нее мы просто бы не смогли жить. В 21 веке мы начинаем понимать, что самые дорогие сокровища нашей планеты Земля – не золото и бриллианты, а те, что кажутся нам бесплатными: **вода** и воздух. Почему так много внимания воде?

Послушаем о значении воды на планете Земля из уст «ученых».

Работа в группах

Группа «Биологи»

Ученик: В составе любого живого организма вода играет ведущую роль. Без воды человек не проживет и трех дней! Тело взрослого человека на 74% состоит из воды, а тело ребенка содержит до 85% воды. В составе пищевых продуктов содержится много воды. В грибах, овощах и фруктах, молоке содержится до 90% воды. Получается, что большую часть необходимой для нашего организма воды мы получаем с пищей.

2 ученик: Организм человека не только потребляет воду, но ещё и выводит, поэтому необходимо постоянно восстанавливать баланс воды в организме. В сутки человек теряет 2-2,5 литров воды. Только при дыхании человек теряет в среднем более 300 грамм воды. Человек очень остро ощущает изменение содержания воды в своём организме. При потере воды в количестве 2% - появляется чувство жажды, если человек потеряет 7% воды, наступает обморок, при 10% - галлюцинации, если 11%- остановится сердце.

3 ученик:

Вода нужна всем. Вода – это жизнь. Почему же появилась проблема «водного голода»? Причины несколько: это возросшая потребность человечества в воде. В древности человек потреблял 12 - 18 л. воды в день, сейчас – 400-600л. Потребляем то мы чистую воду, а возвращаем природе загрязнённые стоки. И чистой воды на Земле становится всё меньше и меньше. Цена на питьевую воду растёт с каждым годом. Воду многих рек пить нельзя. Поэтому в Голландии, в России давно продаются бутылки с обыкновенной водой... из Норвегии, да и в Казахстане **вода** теперь тоже продаётся.

Учитель: - В чем же причина ребята?

Группа «Географы»

1 ученик: Если быстро раскрутить глобус, то покажется, что он одноцветный, голубой. Почему? Что изображено голубым цветом на глобусе?

Водой заполнены моря и океаны. Вода на нашей планете занимает 3/4 ее площади.

Может ли человек использовать эту воду? / Нет.

Почему нет? Какая вода нам нужна? / Пресная.

2 ученик: Пресной воды в природе не так уж много. Лишь 2% от общего количества воды составляет пресная вода, пригодная для питья. На каждые 100 литров воды на Земле приходится 2 л пресной. Большая часть ее находится в виде недоступных огромных ледников Антарктиды. Этот континент покрыт километровой толщей льда. Льды Антарктиды содержат 2/3 запасов питьевой воды, оставшаяся 1/3 - содержится в реках, озерах.

Группа «Экологи»

1 ученик: Дороже воды нет ничего на свете! Если иссякнут запасы угля, газа, нефти, человечество найдёт им замену: энергию и тепло могут давать и Солнце, и ветер, и даже морские приливы. А без воды не будет жизни на Земле.

2 ученик: Из 7 млрд. жителей планеты почти 3 млрд. человек не имеют возможности пить чистую воду. Мировые запасы питьевой воды могут истощиться из – за нерационального водопользования или загрязнения.

К **2050** году **30%** населения Земли могут столкнуться с нехваткой питьевой воды. Минимальное количество воды, необходимое человеку для того, чтобы **выжить** – **0,5** литра воды в сутки, а необходимое количество воды, которое должен пить человек – **2** литра в сутки.

3 ученик: По данным «Всемирной организации защиты окружающей среды» человечество «производит» **20** млрд. тонн отходов и **85 %** из них сбрасывается в водные бассейны. Почти вся грязь остаётся в прибрежных акваториях, становясь причиной больших и малых экологических бедствий.

Человек с каждым годом оказывает все большее влияние на природу. Вода загрязняется промышленными стоками, удобрениями и прочими вредными веществами. Возникла необходимость в охране природы.

Учитель: Верно, поэтому над водой нависла страшная угроза – эта угроза – загрязнение. Что же загрязняет воду?

Ответы учащихся: Бытовые отходы, мойка машин, мусор, мазут...

Показ членами кружка агитсценки «Сказ о «живой» воде».

Действующие лица: Родничок, ручей Сарыбулак, Ведущий, Ученик.

Родник: Здравствуйте, ребята! Рад, что вы меня узнали. А вы знаете, что вода бывает «живой» и «мертвой»?

Ведущий: Родничок, ты нам сказку решил рассказать?

Родник: Нет, не сказку, а правдивую историю. Вот послушайте:

(Фотографии ручья Сарыбулак и видео)

Родник: Пришёл ко мне ручей Сарыбулак, такой измученный, такой усталый - не живой, не мертвый. - Что с тобой случилось?

Сказка о Роднике и ручье Сарыбулак

Сарыбулак: Ох, родничок, не знаю, что и делать. Невмоготу стало жить. Автомшины прямо на берегу моют, грязь вперемешку с бензином в меня сливают, мусор, старые вещи в воду бросают. Вот вчера старый холодильник и диван выбросили. Моя «живая» вода становится «мертвой». Уже никто не может пить мою воду, вся рыба перевелась. Меня совсем скоро люди погубить могут. Что будет со мною и моими обитателями?

Ведущий: Ребята, срочно надо спасти ручей Сарыбулак.

Ученик: У нас в школе есть своя традиция: каждый год весной наши ребята проводят акцию «Живи, ручей». Вблизи нашей школы протекает ручей Сарыбулак и мы заботимся о нём, очищаем от мусора.

Пусть на Земле не умирают Родники,

Пусть стороной обходит их беда

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студеная и вкусная вода.

Родничок: А вы вижу хорошие ребята, добрые у вас души. Приходите ко мне я вас своею водою угощу.

Ученик: Мы проводим экологические экскурсии, наблюдаем за нашим ручьём Сарыбулаком и замечаем, что ручей и его берега с каждым годом загрязняются все больше и больше.

Учитель: Чтобы не забывать о том, что воду надо беречь, наши ребята нарисовали водоохранные знаки (домашнее опережающее задание):

Не загрязняй водоемы.

Не бросай в воду бутылки, консервные банки и другой мусор.

Не стирай белье в речке. Вода станет мертвой – рыбки погибнут.

Не мойте машины вблизи водоемов.

Хорошо закрывай водопроводный кран. Следи, чтобы вода не капала из крана.

Расходуй воду экономно. Когда чистишь зубы, используй стакан.

Учитель: Меня радует то, что вы много знаете о значении воды для человека. Молодцы!

3. Экспериментальная часть «Исследование воды ручья Сарыбулак органолептическими методами».

Учитель: 22 апреля этого года мы совершили экспедицию к ручью Сарыбулак, выполнили забор воды для органолептического исследования воды ручья. Давайте вспомним. (коротко)

Эксперимент А. Определение мутности воды.

Мутность воды - мера содержания в ней взвешенных частиц, различных по происхождению. Это могут быть частицы глины, ила, планктонные организмы. Рассматривали воду в прозрачном стаканчике. **Результаты: вода мутная.**

Эксперимент Б. Определение цвета воды.

Цвет природной воды обусловлен наличием в нем кислот, загрязнений промышленных предприятий, соединений железа, цветущих водорослей. Для описания цвета воды используют обычные его названия: желтый, светло-желтый, зеленоватый, бурый и т.д. **Результат: вода в ручье желтоватого цвета**, в ней есть глина. Отсюда и название ручья: Сарыбулак.

Эксперимент В. Определение запаха воды.

Запах воды определяли при комнатной температуре. Характеризуется качественно (запах ароматический, гнилостный, болотный, землистый и т.д.) **Результат: запах воды ручья Сарыбулак гнилостно-болотный.**

Эксперимент Г. Определение кислотности воды.

Одна из самых важных характеристик воды – рН, то есть показатель уровня концентрации ионов водорода. Чем ниже рН, тем кислее вода.

В пробирку наливаем 5 мл воды и опускаем универсальную индикаторную бумагу. Определяем рН раствора по шкале, сравниваем: рН родниковой воды равно 7, окраска светло-зеленая. Вода пригодна для хозяйственного, питьевого и культурно-бытового использования.

Результаты: нейтральная реакция воды происходит при рН=7. Индикаторная полоска светло-зелёного цвета. Кислотность воды соответствует норме.

Учитель: Возможно, воду из ручья можно пить, но необходимо проверить и другие нормы для питьевой воды.

Сейчас учащиеся 5 класса проведут исследования химических свойств воды ручья Сарыбулак и сделают свои выводы.

4. Исследовательская часть «Химические исследования состава воды»,

учащиеся 5 класса (Матасова К., Березин) с руководителем проекта, учителем химии Сычевой Л.Н. проводят исследования воды ручья Сарыбулак.

Исследование №1 «Определение хлорид-ионов».

Хлориды являются составной частью большинства природных вод. Обнаружение большого количества хлоридов является показателем загрязнения природных вод бытовыми и промышленными сточными водами. Для определения хлоридов используется 10% раствор нитрата серебра. Мы взяли три пробирки с пробами и добавили по 3 капли раствора нитрата серебра. В пробах из ручья выпал белый объемистый осадок. **Результат:** в воде ручья (отстоявшейся и мутной) высокая концентрация хлоридов.

Приближенную количественную оценку дали в соответствии с таблицей (Слайд):

Характер осадка или мути	Концентрация хлоридов
Опалесценция или слабая муть	1 – 10
Сильная муть	10 -50
Хлопья, которые осаждаются не сразу	50 -100
Белый объемистый осадок	>100

Учитель химии рассказывает о химических веществах в воде

Исследование №2 «Определение сульфат-ионов».

Для определения сульфатов приливаем по несколько капель раствора хлорида бария. В двух пробирках с речной водой выпадает интенсивный белый осадок, а в пробирке с минеральной водой наблюдается легкое помутнение. Приближенное содержание сульфатов определили по характеру выпавшего в пробе воды осадка (Слайд):

Характер осадка или мути	Концентрация сульфат-ионов
Отсутствие мути	< 5
Слабая муть, появляющаяся через несколько минут	5 - 10
Слабая муть, появляющаяся сразу же после добавления хлорида бария	10 -100
Сильная муть, быстрооседающая	>100

Результат: повышенная концентрация сульфатов (сильная муть, быстро оседающая) может быть связана со сбросом сточных вод, содержащих органические и неорганические соединения.

Выводы: в ходе исследования было установлено, что вода из ручья Сарыбулак:

- непригодна для питья;
- вода почти чистая, но имеет болотный запах со слабой интенсивностью, который не привлекает;
- содержание хлора превышает норму, так как в ручей попадают сточные воды различных предприятий, которые находятся в прибрежной зоне.

1. Подведение итогов занятия кружка. Рефлексия.

Домашнее задание.

Учитель: Ребята, сохранение окружающей среды начинается с собственного дома. Помните, что питьевой воды на Земле мало! Дома придумайте свои предложения, как сберечь чистую воду дома и в природных ее источниках.

Подведем итоги занятия: заполните анкеты и укажите, что нового вы узнали о воде (заполнение анкет).

Ученик: На нашей прекрасной Земле должно быть вдоволь чистой воды! Воду надо беречь! Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы. Это должен понять и запомнить каждый!

Учеными - исследователями доказано, что вода является информационной структурой, которая впитывает в себя негативные и положительные эмоции

живущих на Земле людей. Пусть ваши мысли и слова будут хорошими! А вода будет только верным другом и трудолюбивым помощником!

Вода - это настоящая и будущая жизнь на Земле!

Занятие 29. Тема: «Вы слышали о воде?»

Цель: формирование экологических знаний о воде.

Задачи: обобщить и расширить представления учащихся о свойствах и значении воды в жизни человека и природы;

развивать любознательность, логическое мышление, умение рассуждать и обосновывать свои суждения;

воспитывать бережное отношение к воде, как источнику жизни для всего живого.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, сказки детей, высказывания о воде.

Ход занятия

1. Организационный момент. Психологический настрой.

- Сегодня у нас презентация сказок для малышей о воде, о её пользе.

Я думаю, что занятие вам понравится, потому что мы посмотрим экологическую сказку о реке, узнаем интересные факты о воде.

Называется наше занятие: «Вы слышали о воде?»

Послушайте стихотворение о воде.

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы дождик лился с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без

2. Свойства воды. Кластер.

Учитель:

- Давайте вспомним то, что мы знаем о воде и её свойствах. **Составляем кластер.**

А. Вода – это жидкость без цвета, формы, запаха и вкуса.

Б. Она текуча и прозрачна, растворяет многие вещества, принимает форму сосуда, в который налита.

В. Вода единственное вещество на Земле, которое может находиться в трёх состояниях – жидком, твёрдом и газообразном.

- Ребята, кто из вас подготовил интересные факты о воде?

Учащиеся читают интересные факты.

Учитель подводит итог.

- Вода уникальна. Но у многих сложилось неправильное представление о воде, как бесплатном продукте. Мы не задумываемся и тратим воду в неограниченном количестве, забывая о том, что запасы пресной воды не

безграничны, и том, что неэкономное её использование увеличивает объём загрязнённых стоков, которые, прежде чем сбросить в водоёмы, необходимо очищать. Чтобы из речной воды сделать питьевую воду, надо немало над ней поработать. Чистая, здоровая и вкусная вода – продукт большого труда и заботы людей, занимающихся этим.

То, что мы с вами живём на планете, где вокруг нас зелёные леса и цветущие поля, - это «дело рук» воды. Точнее – способность её молекул притягиваться друг к другу, образуя ассоциации. Благодаря этому свойству, вода явилась колыбелью жизни на Земле.

- Ребята, а какое значение имеет вода для сохранения здоровья?

Прочитать слова Антуана де Сент-Экзюпери..... Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь. С тобой во всем существе разливается блаженство, которое не объяснить только нашими пятью чувствами. Ты возвращаешь нам силы и свойства, на которых мы уже поставили было крест. Твоим милосердием снова открываются иссякшие родники сердца.

3. Мини – проекты о воде. Сегодня вы будете защищать свои проекты, которые готовили на прошлом занятии и закончили дома.

Вам необходимо прочитать сказку, ответить на вопросы гостей, на мои вопросы.

Учащиеся читают сказки.

- Почему ты написал(а) об этом в своей сказке?

- Чему учит твоя сказка? И т.д.

(Если проекты не закончены, то всей группой помогаем. Напоминаем о рисунках к сказке. Читать будут на следующем занятии.)

-Ребята, когда все проекты будут готовы, мы прочитаем сказки малышам.

Через сказку мы донесём до их сознания, что вода, самое большое богатство и его необходимо беречь.

4. Просмотр экологической сказки о реке.

Сегодня я хочу показать вам экологическую сказку о воде.

Беседа по содержанию сказки.

-Как река появилась в городе?

- Почему она ушла от людей.

- Кто помог людям вернуть реку?

- Как нужно относиться к реке?

- Чем мы можем помочь рекам?

5. Домашнее задание. Подготовить информацию на тему « Вода – друг», «Вода – враг». На следующем занятии мы будем рисовать газету. Подобрать интересные факты о воде. Принести краски, кисточки, карандаши.

6. Итог занятия. Просмотр слайдов о воде.

Подвожу итог занятия.

- Что вы хотите узнать на следующем занятии?

7.Заключительное слово учителя.

-Нельзя забывать, что вода – это самое драгоценное вещество на Земле, и потому она требует самого бережного отношения и охраны. Вода наше

богатство и первейшая необходимость. Постарайтесь экономно расходовать воду сами и научите этому других. Берегите воду!

8. Рефлексия.

Напишите на листочках

- Сегодня я узнал(а)....
- Понравилось вам занятие?
- Что запомнили?

Занятие 30. Экскурсия в природу.

Данная экскурсия проводится в рамках проекта «Весна идёт»
Проект направлен на расширение знаний учащихся о птицах, их образе жизни.

Он поможет детям ответить на вопросы «Как живут наши птицы?», «Чем мы можем помочь птицам?»

Тема: «Наблюдение за птицами»

Цель экскурсии: углубление знаний учащихся о птицах

Задачи:

- познакомить учащихся с многообразием птиц;
- показать огромное значение птиц в природе и жизни человека;
- воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

1. Организационно-мотивационная часть.

Перед началом экскурсии провела инструктаж о правилах поведения на экскурсии. Сообщила цель и задачи нашей экскурсии. Обсудили с ребятами маршрут движения. Были даны пояснения по поводу того, за кем и как мы будем наблюдать. Пояснила, что на экскурсии нельзя шуметь, кричать и громко разговаривать. Птицы пугаются громких звуков и могут навсегда покинуть место своего обитания. Мы будем наблюдать, рассматривать, изучать всё, что встретим и кого увидим. Все должны быть внимательными, любознательными, видеть и понимать красоту окружающей нас природы. Мы отправляемся на экскурсию к ручью Сарыбулак, который находится рядом с нашей школой

2. Актуализация опорных знаний.

3. Определение маршрута путешествия.

Ученики рассматривают маршрутные листы и по опорным словам определяют название первой остановки.

4. Экскурсия

5. Возвращение в школу.

6. Обобщение и систематизация знаний, рефлексия.

-Куда мы ходили? За чем наблюдали?

7. Итоги: творческие задания на дом: сделать фотоотчет, презентацию, выпустить стенгазету, оформить стенд из рисунков, написать сочинение об окружающем нас мире: «В гармонии с природой»

Занятие 31. Экологическое состояние ручья Сарыбулак.

Цель: Привлечь внимание детей к уникальному природному ресурсу- Воде.

Задачи :

Образовательная:

Формирование умений анализировать , рассуждать, используя поисковые ситуации.

Развивающие:

Развитие логического мышления учащихся, умение сравнивать, находить главное.

Воспитательные:

развитие экологического воспитания учащихся.

Форма проведения : познавательно-игровая программа.

Ход мероприятия:

1. Вступление.

Ведущая: Ребята! Мы собрались на очередное занятие, а чему оно посвящено, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Очень добродушная,

Мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу

Великий французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери говорил, обращаясь к воде : «Ты сама жизнь ,ты самое главное в мире богатство..» Самая обыкновенная вода, которой мы с вами пользуемся каждый день, и необыкновенная, без нее мы просто бы не смогли жить.

Родничок: Здравствуйте ребята ! Рад что вы меня узнали. А вы знаете, что вода бывает «мертвой»?

Ведущая : Родничок , ты нам сказку решил рассказать ?

Родник : Нет не сказку , а правдивую историю. Вот послушайте :

Фотографии ручья Сарыбулак

Пришёл ко мне ручей — Сарыбулак, такой измученный, такая усталый -не живой, не мертвый. Что с тобой случилось?

Сарыбулак: Ох, родничок, не знаю что и делать. Невмоготу стало жить. Автомшины прямо на берегу моют, грязь вперемешку с бензином в меня сливают, мусор , старые вещи в воду бросают, Вот вчера старый холодильник и диван выбросили. Моя «живая» вода становится «мертвой». Уже никто не сможет пить мою воду, вся рыба переведется. Меня совсем скоро люди погубить могут. Что будет со мною и моими обитателями ?

Летом ручей превращается в болото, вода покрывается толстой «корой»

Ведущая : Ребята срочно надо спасать ручей Сарыбулак и родники .Давайте придумаем запрещающие правила, которые помогут спасти наши родники и речки

Правила:

1. Не бросать в реки и на их берега битое стекло и мусор.

Очищать родники, питающие реки, от мусора , ила, коряг.

Для укрепления берегов высаживать на них деревья и кустарники.

Ученик: У нас в школе тоже есть своя традиция : Каждый год весной наши ребята проводят акцию «ЖИВИ РОДНИК». Вблизи нашей школы протекает ручей Сарыбулак и мы заботимся о нём, очищаем от мусора.

Пусть на Земле не умирают Родники,

Пусть стороной обходит их беда.

Пусть чистой останется в них навеки.

Студеная и вкусная вода.

Родничок: А вы вижу хорошие ребята, добрые у вас души. Приходите ко мне я вас своею водою угощу.

2. Область применения воды.

- Где человек использует воду?

Расход воды населением очень огромен. Количество воды пригодной для потребления людьми постоянно сокращается. Перед каждой страной встаёт проблема об экономном расходовании такого природного ресурса, как вода. Для примера ниже приведены данные о среднесуточном потреблении воды гражданином нашей страны.

Полезные сведения: «Знаете ли вы?»

1. По нормам на каждого жителя города приходится ... (220 литров) воды в сутки.

2. Принимая душ в течении 5 минут, вы расходуете около ... (100литров) воды.

3. Каждый раз когда вы чистите зубы вы расходуете около ... (1литра) воды.

4. Наполняя ванну лишь до половины вы расходуете около... (150 литров) воды.

5. Разовый смыв в туалете около... (8-10 литров)

6. Во время влажной уборки расходуется не менее... (10 литров)

7. Каждая стирка белья в стиральной машине требует около ... (100 литров)

8. Через обычный водопроводный кран проходит ... (15 литров) воды в минуту

9. Через незакрытый кран за сутки уходит... (1000 литров) воды.

10. Даже самая маленькая утечка за сутки уносит до... (80 литров) воды.

- Почему не кончается вода на Земле?

Водные ресурсы обладают способностью возобновляться. В природе существует безотказный механизм круговорота воды "океан – атмосфера – земля – океан" под действием энергии Солнца.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратиться, то в лед.

Растает и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взвьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда

Это волшебница наша – Вода!

3. Соревнования.

- Мы о многом уже вспомнили, но и много узнали нового. А теперь проведем занимательные соревнования, которые непосредственно связаны с водой.

Ответ на «Почему?»

1. Почему грязная посуда, белье становятся чистыми, если их моют и стирают в воде? (Вода – растворитель.)
2. Почему моря не переполняются от впадающих рек и не заливают сушу? (Круговорот воды, испарение с поверхности.)
3. Почему в крышке чайника делают отверстие? (Для выхода пара.)
4. Почему во время ледохода лед не тонет, а плывет по поверхности реки? (Лед легче воды.)

Скажи «Веришь ли ты?»

1. Веришь ли ты, что в глубоких колодцах иногда даже летом на дне лежит лед и не тает? (Верю. Если зимой колодец промерзнет до дна, то летом может оттаивать только верхняя часть: вода – плохой проводник тепла.)
2. Веришь ли ты, что человек может поднять кубометр воды? (Нет, масса 1 куба воды 1000 кг.)
3. Веришь ли ты, что водоплавающим птицам холодной осенью теплее в воде, чем на земле? (Да, так как вода теплее воздуха, который успел охладиться.)
4. Веришь ли ты, что облака и туман не одно и то же? (Нет: туман и облака – это мельчайшие капельки воды.)

Викторина «Всё, что связано с водой».

-Какое животное способно выпить 250 литров воды сразу? (Верблюд).

-Почему большинство озер не высыхает? (В них впадают реки).

-Чем знаменито озеро Байкал?

-Чем объяснить богатство растительного и животного мира по берегам рек и озер? (Хорошие условия для жизни: достаточно тепла, света, кислорода, пищи).

-Чем различаются горные и равнинные реки? (Скоростью течения и температурой воды).

-За счет чего в реках пополняются запасы воды? (Осадков, таяния снега и ледников).

-Назовите виды естественных водоемов. (Реки, озера, моря).

-Назовите виды искусственных водоемов? (Каналы, пруды, водохранилища).

-Какой злак растет под слоем воды? (Рис).

-Кто ловил рыбу хвостом в проруби? (Волк).

-У кого хвост бывает только в младенчестве, а потом отпадает? (У лягушки).

-Эти водные млекопитающие двигаются при помощи хвоста, который в отличие от рыб совершает движения вверх-вниз? (Киты).

-В своем длинном клюве эта птица- жительница болот приносит младенцев. А от радости она клювом трещит. (Аист).

-Какие две рыбы, “обитающие” в разных сказках, исполняют желания, поймавших их людей? (Золотая рыбка и щука).

-Из какой чашечки невозможно пить? (Из коленной чашечки).

-Что без глаз, а слезами плачет? (Туча, облако, сосулька, свеча).

-Как называют человека - любителя зимнего плавания. (Морж).

-Как ласточки предсказывают погоду? (Перед дождем летают низко над землей, так как насекомые тоже опускаются вниз).

-Как кувшинка предсказывает дождь и показывает время? (Закрывает цветки перед дождем и к вечеру).

-Как, наблюдая за муравьями, предсказать погоду? (Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы).

4. Подведение итогов мероприятия.

-Молодцы ребята, прекрасно справились с заданием! Итак, я напоминаю всем, что бесценный дар – чистую воду, на Земле надо беречь и разумно использовать, не тратьте зря, не загрязнять вредными веществами и мусором. Пусть на Земле всегда будет голубая, чистая вода.

Домашнее задание: Детям предлагается нарисовать экологические знаки по охране воды.

Занятие 32. Экскурсия по «экологической тропе»

Цель: Осмотр «экологической тропы»

Задачи:

- Провести осмотр тропы вдоль ручья «Сарыбулак» на отрезке между улицей Конституции (мост №1) и улицей Карасай батыра (мост №2);
- отметить проблемные места на берегу ручья и водной глади (мусор, бытовые отходы т.д.)
- Прививать школьникам навыки поведения в природе;
- Показать зависимость человека от окружающей природы, формировать экологическую культуру у младших школьников.

Оборудование: папки, блокноты, карандаши, мешочки для мусора, перчатки.

Ход экскурсии:

1. Перед началом экскурсии ставлю цель перед учащимися и делю класс на группы, в каждой группе выбираем спикера. Спикерам выдается задание уже на экскурсии.

2. Экскурсия проводится на «экологической тропе», поэтому дети работают на разных участках, заранее отмеченных руководителем.

3. На выполнение задания дается 20-25 минут. Напоминаю учащимся, что передвигаться можно только по дорожкам. Отмечаем проблемные участки на экологической тропе. Выполняем рисунки участка, отмечаем все, что увидели. В мешочки собираем бумагу, бутылки (надеваем перчатки).

4. Провожу беседу-лекцию и обращаю внимание детей на технику безопасности во время экскурсии. Нельзя подходить близко к краю берега, так как можно упасть в ручей. Нельзя ломать ветки кустарников и деревьев, нельзя толкать друг друга.

Необходимо внимательно осматривать свой участок.

5. В ходе беседы вспоминаем стихи о воде, загадки. В беседе выясняются знания учащихся о деревьях, кустарниках и травах, о характерных признаках чистого ручья и загрязненного.

6. Перед выполнением индивидуальных заданий для каждой группы напоминаю о правилах поведения учащихся в природе, о культуре общения человека с окружающей природой.

7. В выполнении коллективного задания должен принимать участие каждый ученик из группы.
8. В ходе выполнения самостоятельной работы, учащиеся, как правило, обращаются к руководителю. Выполнив работу, докладывают спикеру.
9. Подводятся итоги экскурсии. Отчеты о проделанной работе нужно сдавать на следующем заседании кружка. Оценивается работа каждой группы и отдельно учащихся.
10. Задание на дом: составить рассказ по результатам экскурсии.

Занятие 33. Тема: «Свойства воды» (опыты с водой)

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде. Развивающая среда: стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки, термос с горячей водой, стекло или зеркальце.

Содержание

Учитель приглашает детей с помощью опытов выяснить, какой бывает вода.

Опыт 1

Вода прозрачная Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? (В воде видны.)

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: река молочная с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (Нет.)

Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.) А не будет растений – не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит, нельзя загрязнять водоемы.

Опыт 2

У воды нет вкуса

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко. А вот морская вода содержит много соли, у нее соленый вкус, ее нельзя пить.

Опыт 3

У воды нет запаха

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? (Совсем не пахнет.) Вода не имеет запаха, если она чистая.

Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, т. к. ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

Опыт 4

Вода – жидкая, может течь

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт 5

Вода бывает теплой, холодной

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиком и определяют, в каком стаканчике самая холодная, а в каком – самая теплая. Можно измерять термометром воду в разных стаканчиках. Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

Проблемный вопрос:

Дети, если бы вы были рыбами, то какую бы воду выбрали – теплую или холодную? Где больше разных растений и животных – в теплых или холодных морях? (В холодных морях живет меньше разных, растений и животных.) В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? (Жильцов очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.)

Вывод: вода в водоемах разная по температуре, значит, в них живут разные растения и животные.

Домашнее задание: подготовить мини-проекты о воде

Опыты с водой

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Значение опытов

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Методика проведения опыта

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Эти опыты я провожу при изучении свойств воды.

I. Волшебница-вода

Опыт 1. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Опыт 2 «У воды нет вкуса»

Предложите детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Опыт 3 «У воды нет запаха»

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт 4 «Лед - твердая вода»

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулек можно взять шарики из снега. Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают за разные промежутки времени.

Вывод: лед, снег - это тоже вода.

Опыт 5 «Пар - это тоже вода»

Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Если нет под рукой термоса, возьмите кипяtilьник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.

Опыт 6 «Вода - жидкая, может течь»

Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем

его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью

Опыт 7 «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок?

Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

Опыт 8 «Вода бывает теплой, холодной, горячей»

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть они пальчиком попробуют и определят, в каком стаканчике вода самая холодная, самая теплая. В реках, озерах, морях вода разной температуры: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной. В холодных морях, реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идет пар. В водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

Опыт 9 «Вода не имеет формы»

Предложите детям рассмотреть кусочек льда (лед — это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода?

Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит?

Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей.

Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюдца

Опыт 10 «Вода нужна всем»

Дайте каждому ребенку две горошинки или две фасолинки. Одну из них он положит на блюдце в намоченную ватку и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошину он поместит на другое блюдце в сухую

вату и не будет ее смачивать вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях, например, на подоконнике. В какой из горошинок появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.

Опыт 11 «Растения «пьют» воду»

Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.

Вывод: растения «пьют» воду.

Опыт 12 «У растения внутри есть вода»

Мы утверждаем, что растения пьют воду, у них внутри есть вода. Для доказательства этого утверждения возьмите один цветок из букета и оставьте его без воды (можно его засушить на бумаге). Через некоторое время сравните цветы в букете, которые пьют воду из вазы, и засушенный цветок. Чем они отличаются?

Вода «ушла» из засушенного цветка, испарилась.

Опыт 13 «Лед легче воды»

Опусти кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.

Опыт 14 «Друзья - враги»

Масло и вода - жидкости, которые никогда не смешиваются друг с другом. Но если добавить средство для мытья посуды, то получится смесь молочно-белого цвета. Мыло не дает капелькам масла слиться и образовать плотный слой.

Опыт 15 «Спичка-пленица»

Положи спичку на лед. Насыпь сверху немного соли, и ты увидишь, как спичка вмерзнет в лед.

Соль заставляет лед таять, но образующаяся вода тут же замерзает.

Опыт 16 «Двухцветный цветок»

Расщепи стебель белого цветка на две части и каждую половинку погрузи в подкрашенную воду.

Через несколько часов цветок станет двухцветным. Внутри стебля имеются маленькие каналы, по которым подкрашенная вода впитывается цветком.

Опыт 17 «Спичечные бега»

Положи четыре спички в тарелку с водой. Они так и будут лежать, не двигаясь. На поверхности воды из-за взаимного притяжения молекул образуется невидимая пленка.

Положи кусок сахара на середину: спички приблизятся друг к другу. Сахар начинает впитывать воду и возникает течение, которое сближает спички.

Повтори опыт с мылом: спички «разбегутся». Мыло изменяет поверхность воды вокруг и отталкивает спички.

Опыт 18 «Как выйти сухим из воды»

Сомни бумагу и положи ее на дно стакана. Быстро переверни стакан и погрузи его в воду. А теперь вынь стакан: бумага осталась сухой. Вода не проникла в стакан, потому что он наполнен воздухом.

Опыт 19 «Поверхностное натяжение воды»

Баночка доверху наполнена водой. Что произойдет, если в баночку осторожно поместить канцелярскую скрепку? Скрепка вытеснит небольшое количество воды. Вода поднимется выше края баночки. Однако благодаря поверхностному натяжению вода не перельется через край, лишь ее поверхность слегка изогнется.

Опыт 20 «Вода защищает растения от низких температур»

Сверните фольгу так, чтобы она смогла служить подобием пенальчика для термометра. Вложите каждый термометр в свой пенал, чтобы конец его оставался снаружи. Заверните каждый пенал в бумажную салфетку. Один из обернутых пеналов намочите водой. Следите, чтобы вода не попала внутрь пенала. Положите пеналы на блюдечки и поставьте их в морозилку. Минуты через две сравните показания термометров. Следите за показанием термометров каждые 2 минуты в течение 10 минут.

Термометр, находящийся в пенале, обернутом мокрой салфеткой, показывает более высокую температуру. Почему? Замерзание воды в мокрой салфетке называется фазовым превращением. При этом изменяется и тепловая энергия, из-за чего тепло выделяется или поглощается. Таким образом, можно защитить растения от низких температур, поливая их водой.

Опыт 21 «Вода способна смачивать и очищать предметы»

Она без запаха, вкуса и цвета.

Но всеми учеными признано это:

С любого грязнули всю грязь без следа

Смоет обычная наша вода.

Возьмите сухую марлевую или бумажную салфетку и осторожно положите ее на поверхность воды в широком сосуде. Через некоторое время салфетка промокнет. Вода проникает в волокна ткани и смачивает ее. Точно так же вода будет питать те веточки, которые вы поставили в сосуд с «живой водой».

Опыт 22 «Превращение в воду»

Приносим с улицы ведро со снегом. Вспоминаем превращение снега на холоде и в тепле. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

Домашнее задание: подготовить опыт с водой, для проведения на занятии, подобрать загадки о воде.

Итоговое занятие 34. Фестиваль: «Мои первые шаги в науку»

Ход праздника

1. Открытие праздника.

Ведущий: Добрый день уважаемые гости! Сегодня в нашей школе знаменательный день. Мы рады приветствовать в юных исследователей и их наставников, всех, кто собрался в этом зале на научно-практический фестиваль для младших школьников «**Мои первые шаги в науку**».

1. Добрый день!
2. А что это значит?
3. Значит, день был по- доброму начат!
4. Значит, день был по – доброму прожит!
5. Он умножит счастливые дни!
6. В этот день весенний,
7. Мы хотим подарить Вам хорошее настроение.
8. Пусть рукоплещет весь наш зал,
9. Хором - **Мы открываем проектов фестиваль!**
Звучат торжественные фанфары
10. На нашем ярком фестивале, мы собрались сегодня в зале, для того, чтобы ответить...
11. Как в эпохе след оставить?
12. Как зажечь сердца огнем?
13. Не пора ли нам представить,
14. Чем мы дышим? Как живем?
15. Кто ты, ведомый иль ведущий?
16. Найди себя, познай других,
17. И пусть возникнет в днях грядущих
18. Веселый отклик дел твоих!

1. Не зря звучали здесь фанфары,
Не зря собрался здесь народ,
Весь зал уж замер в ожиданье:
Что здесь сейчас произойдет?
2. Откроем мы секрет до срока,
Зачем от Вас его скрывать?
Ведь наша школа здесь сегодня
Таланты будет открывать!

3. Тайны созданья, загадки природы
Людей волновали, манили всегда
Разум и воля сподвигли народы
Исследовать космос, ваять города.

4. Для Родины нашей в нелегкое время
Должны мы продолжить ответственный путь.
Наука- это не тяжкое бремя,
Наука – соль жизни, знания суть.

5. Человек всегда стремился к новым знаниям, стремился познать неизведанное.
Если бы не происходил этот процесс, если бы человечество не двигалось
вперед, то оно до сих пор, наверное, пребывало в каменном веке, орудовало бы
каменным ножом и ходило бы в лохмотьях.

6. Лучшие умы человечества, занимающиеся наукой, пытались постичь азы построения мира, объяснить явления природы. Для этого нужно было познать истину, отыскать закономерности, правила, а не рассчитывать на какое-то озарение.

7. И результаты не заставили себя долго ждать. Человек полетел в космос, научился с помощью новейших технологий побеждать страшные болезни, изобрёл умные машины.

8. Ракеты, автомобили, спутники, телевизоры, телефоны – чего только не придумано человеком. А будет изобретено еще больше. Наука не стоит на месте. Она движется вперед. А мы- школьники, делаем первые шаги в науку.

Ведущий: Сегодня результатами своих исследований поделятся ученики начальной школы.

Поаплодируем нашим дебютантам.

- Творчество новых поколений под руководством опытных педагогов даёт весомые плоды, и это доказано самой биографией школьного НОУ. А у нашего научного общества богатая биография... Список наших исследователей и их открытий давно исчисляется десятками имён, дел, тем и достижений – и этим гордиться наша школа. Впереди вас ждут новые открытия и изобретения, ну а сейчас настало время поделиться вашими открытиями, совершенными в этом году. Мы с большим интересом выслушаем все ваши творческие идеи. В добрый путь, юные исследователи!

2. Основная часть праздника:

«Мои первые шаги в науку» Защита проектов.

На фестиваль готовим проекты от всех третьих и четвертых классов (самые лучшие). Выступление с проектами.

3. Практическая часть. «Я открываю дверь в науку». (опыты с Л.Н.)

4. Конкурс книжек о здоровом образе жизни. Презентация.

5. Заключительная часть праздника

Ученик 1 Всем участникам фестиваля проектов мы желаем новых идей и новых свершений!

Ученик 3 Находите время для работы – это условие успеха.

Ученик 4. Находите время для размышлений – это источник силы.

Ученик 5. Находите время для мечты – это путь к звездам.

Ученик 6. Находите время для дружбы – это условие счастья.

Ученик 7. Находите время для важных дел.

Ученик 8. И помните: Если я гореть не буду,

Ученик 9. Если ты гореть не будешь,

Ученик 10. Если мы гореть не будем,

ХОРОМ: Кто тогда рассеет тьму?

Ученик 11. Не смотри на других, пусть другие смотрят на тебя!

Ученик 12. Не жди, когда все, а может, все ждут, когда ты!

Хором: Спроси с себя!

Ученик 13. Не жди перемен, а сам старайся все изменить!

Мы хотим поблагодарить всех участников фестиваля за интересные и увлекательные работы и пожелать дальнейших успехов в ваших исследованиях. Спасибо вашим педагогам и родителям за то, что они помогли вам готовить проекты.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСО РК -2018-19уч.г., (Постановление Правительства РК от 31.10. 2018 года № 604).
2. ИМП МОН РК 2018-2019 учебный год, ИМП МОН РК 2019-2020 учебный год.
3. Типовые учебные планы начального образования, утверждённые приказом Министра образования и науки РК от 08.11 2012 года № 500 с изменениями от 04.09.2018 № 441.
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.
5. Имангожина О., Каламыцин П. Школа здорового питания. Методическое пособие.- Алматы, 2015.-116 с.
6. Имангожина О., Каламыцин П. Школа здорового питания. Рабочая тетрадь.- Алматы, 2015.- 74 с.
7. Гавриленко А.В. Учебная экологическая тропа «Войди в природу другом» Молодой ученый. 2019 № 4 с. 192-196.
8. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011. - 79 с.
9. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005. <https://urok.1sept.ru/articles/501897>.
10. Комова Г.А. “Экологические тропы как форма экологического образования”, Научно-методический журнал «Биология в школе» № 4, 2000, с. 52-58.
11. Мамбетова Венера Рашидовна руководитель детского объединения http://nosh11.ru/docstation/com_docstation/40/programma_kursa_vd_ya_issledovatel.pdf.
12. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
13. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Пособие. 2,3,4 классы. М.: Издательство РОСТ. 2014. – 56 с.
14. Ноздрина Наталья педагог дополнительного образования, методист, Ямало-Ненецкий АО. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе (<https://nsportal.ru/nozdrina-natalya-alekseevna>
15. Порошина Светлана Алексеевна, учитель начальных классов Программа «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/20/programma-proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-mladshih>
16. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.

17. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
18. Селимова Р. Ф., Сизова Р.И., Учусь создавать проект. Методическое пособие и тетради для 2, 3, 4 классов. М.: Издательство РОСТ. 2014. – 56 с.
19. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.- 76 с.
20. Суворова Ж.В. Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры младших школьников. Санкт-Петербург-2016
<https://infourok.ru/statya-ekologicheskaya-tropa-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kulturi-shkolnikov-1474637.html>.
21. Тюрина Т.Л. // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL:
<http://www.infourok.ru>.
22. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. М.: РОСТ. 2011. – 276 с.
23. Шаронова Л.М. «Использование метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников». [Электронный ресурс]
URL:<http://itpedagog.ru/>.
24. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
Интернет – ресурсы для реализации программы:
25. Занимательные научные опыты для детей. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
26. Познавательные опыты для детей.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
27. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
28. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml
29. Занимательные опыты на кухне.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml
30. Изучаем животный мир - ставим опыты.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
31. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
32. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty.