

**ГККП «ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» АКИМАТА
ГОРОДА НУР-СУЛТАН**

КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

3- 4 классы

Программа

НУР-СУЛТАН, 2020

Рассмотрен на заседании республиканского учебно-методического совета,
протокол №1 от 08.09.2020г

Рецензенты:

Журавлева О.И., к.п.н., доцент ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

Матасова Л.Н., заместитель директора по научно-методической работе.

Составитель: Агаркова Н.Б. Проектная деятельность младших школьников. 3-4 классы. Программа - Нур-Султан, 2020.- 15 с.

В программе представлены методы и формы работы над проектами, календарно-тематические планирования для учащихся 3-х и 4-х классов. Программа направлена на формирование экологической культуры и здорового образа жизни, состоит из четырех разделов, в каждом из которых запланированы занятия, исследования, наблюдения, экскурсии. Программа адресована учителям начальных классов общеобразовательных школ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	4
I. Содержание программы.....	5
II. Учебно-тематическое планирование 3-й, 4-й классы.....	10
III. Календарно-тематическое планирование. 3 класс.....	11
IV. Календарно-тематическое планирование. 4 класс.....	12
Использованная литература.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа по внеурочной деятельности «**Проектная деятельность младших школьников**» для обучающихся начальной школы разработана на основе ГОСО РК -2018-19уч.г., (Постановление Правительства РК от 31.10. 2018 года № 604)

Основанием для разработки и реализации программы внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

ИМП МОН РК 2018-2019 учебный год, ИМП МОН РК 2019-2020 учебный год; Типовые учебные планы начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 08.11 2012 года № 500 с изменениями от 04.09.2018 № 441; Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 с изменениями от 8.04.2016 № 266; Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10.05.2018 № 199 с изменениями от 17.10.2018 № 576; Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205

Программа составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и программы «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» автор Порошина С. А, учитель начальных классов [13,14].

Целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка проектной деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Общая характеристика программы:

Программа «Проектная деятельность младших школьников» решает одну из самых важных задач современного образования – формирование экологической компетенции и здорового образа жизни младших школьников через проектную деятельность. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся выявить в урочной деятельности, способствует развитию у детей

интереса к различным видам деятельности и желания активно участвовать в исследовательской работе.

Цель программы: формировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития [13].

Задачи программы: развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;

обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые берегающие технологии [9].

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**

➤ В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

➤ В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

➤ В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

➤ В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

➤ **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Ученик будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Ученик будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Ученик будет проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;

- презентовать работу общественности.

Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Актуальность программы «Проектная деятельность младших школьников» определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении.

Программа нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений, исследовательского поиска.

Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (2 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
предполагает приобретение второклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

<i>Должны научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
Обучающиеся должны научиться <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; 	В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	---

Преимственность в развитии учебных, дидактических и исследовательских умений.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;

- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему [9].

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определение направления исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты:

- альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, макет, модель, наглядные пособия, плакат, проект, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом [13].

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1-11	I	Основы проектной деятельности	11	6	5
12-16	II	Страна Гигиены	5	2	3
17-26	III	Здоровье в наших руках	10	1	9
27-33	IV	Экология и здоровье	7	3	4
34	V	Презентация проектов	1	-	1
34		Итого	34	12	22

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс 34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1-11	I	Учимся писать проекты	11	5	6
12-22	II	Здоровье в наших руках	11	3	8
23-26	III	Экологические проекты о воде	4	-	4
27-33	IV	Экология и здоровье	7	3	4
34	V	Презентация проектов	1	-	1

34		Итого	34	12	22
----	--	--------------	----	----	----

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3-4 классы)
3 класс 34 часа (1 час в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество</i>	<i>Дата</i>
I	Основы проектной деятельности	11	
1	Вводное занятие. Что такое проект	1	
2	Как работать в команде	1	
3	Выбор темы. Цели, задачи, гипотеза	1	
4	Актуальность проекта	1	
5	Экскурсия в библиотеку	1	
6	Подбор литературы по теме. Первичная обработка.	1	
7	Как человек изучает природу (экскурсия)		
8	Организация и методика исследования (подбор информации, первичная обработка)	1	
9	План проекта.	1	
10	Виды проектов	1	
11	Маленькие секреты успешной презентации	1	
II	Страна Гигиены	1	
12	Глаза- главные помощники человека	1	
13	Чистые руки – залог здоровья	1	
14	Чтобы уши слышали		
15	Зубы надо беречь. Сказки о зубах	1	
16	Новогодние старты: «Здоровому жить здорово!» (спортивный праздник)	1	
III	Здоровье в наших руках	10	
17	Спешим на помощь Колобку» (закрепляем гигиенические навыки) Творческие проекты о здоровье.)	1	
18	Если хочешь быть здоров	1	
19	Хлеб всему голова	1	
20	Пища должна быть лекарством	1	
21	Из чего варят каши	1	
22	Все про соль.	1	
23	Приглашаем на чай. О пользе чая для здоровья. Мини-проекты.	1	

24	Молоко и молочные продукты. Опыты с молоком.	1	
25	Сказки о молоке. Пейте, дети, молоко-будете здоровы! Проекты.	1	
26	Страна «Витаминия»	1	
IV	Экология и здоровье	8	
27	Земля – наш дом родной.	1	
28	Вода – бесценный дар природы.	1	
29	Вы слышали о воде?	1	
30	Экскурсия в природу	1	
31	Экологическое состояние ручья Сарыбулак.	1	
32	На экологической тропе. Экскурсия к ручью Сарыбулак	1	
33	Свойства воды. Опыты с водой	1	
34	Фестиваль: «Мои первые шаги в науку»	1	
	Итого	34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4 класс 34 часа (1 час в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество</i>	<i>Дата</i>
I	Учимся писать проекты	11	
1	Вводное занятие. Что такое проект	1	
2	Как работать в команде	1	
3	Выбор темы. Цели, задачи, гипотеза	1	
4	Актуальность проекта	1	
5	Экскурсия в библиотеку	1	
6	Подбор литературы по теме. Первичная обработка.	1	
7	Как человек изучает природу (экскурсия)	1	
8	Организация и методика исследования (подбор информации, первичная обработка)	1	
9	План проекта.	1	
10	Маленькие секреты успешной презентации	1	
11	Виды проектов	1	
II	Здоровье в наших руках	11	
12	Болезни грязных рук	1	
13	Путешествие в царство здоровья.		

14	Если хочешь быть здоров – правильно питайся.	1	
15	Секреты здоровья	1	
16	Спортивный праздник: «Здоровому жить здорово!» (спортивный праздник)	1	
17	Круглый стол. "Будьте здоровы".	1	
18	«Что у нас в солонке». Выращиваем кристаллы	1	
19	Молоко и молочные продукты – эликсир здоровья.	1	
20	Групповой проект «Пейте, дети, молоко-будете здоровы». Пишем сказки о молоке.	1	
21	Витамины: польза или вред	1	
22	Приглашаем на чай. О пользе чая для здоровья. Информационные проекты о чае	1	
III	Экологические проекты о воде	4	
23	Вода-основа жизни!	1	
24	Вода – бесценный дар природы. Информационные проекты о воде.	1	
25	Вы слышали о воде? Опыты с водой	1	
26	Экологические сказки о воде	1	
IV	Экология и здоровье	8	
27	Земля – наш дом родной	1	
28	Сохраним нашу Землю голубой и зелёной	1	
29	Природа и человек	1	
30	Экскурсия в природу	1	
31	Экологическое состояние ручья Сарыбулак.	1	
32	На экологической тропе. Экскурсия к ручью Сарыбулак	1	
33	Подготовка к фестивалю, отбор работ на экологическую тему для выступления.	1	
34	Фестиваль: «Мои первые шаги в науку»	1	
	Итого	34	

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСО РК -2018-19уч.г., (Постановление Правительства РК от 31.10. 2018 года № 604).
2. ИМП МОН РК 2018-2019 учебный год, ИМП МОН РК 2019-2020 учебный год;
3. Типовые учебные планы начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 08.11 2012 года № 500 с изменениями от 04.09.2018 № 441.
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205
5. Имангожина О., Каламыцин П. Школа здорового питания. Методическое пособие.- Алматы, 2015.-116 с.
6. Имангожина О., Каламыцин П. Школа здорового питания. Рабочая тетрадь.- Алматы, 2015.- 74 с.
7. Гавриленко А.В. Учебная экологическая тропа «Войди в природу другом» Молодой ученый. 2019 № 4 с. 192-196.
8. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011. - 79 с.
9. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005. <https://urok.1sept.ru/articles/501897>.
10. Комова Г.А. “Экологические тропы как форма экологического образования”, Научно-методический журнал «Биология в школе» № 4, 2000, с. 52-58.
11. Мамбетова Венера Рашидовна руководитель детского объединения http://nosh11.ru/docstation/com_docstation/40/programma_kursa_vd_ya_issledovatel.pdf.
12. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
13. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Пособие. 2,3,4 классы. М.: Издательство РОСТ. 2014. – 56 с.
14. Ноздрина Наталья педагог дополнительного образования, методист, Ямало-Ненецкий АО. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе (<https://nsportal.ru/nozdrina-natalya-alekseevna>
15. Порошина Светлана Алексеевна, учитель начальных классов Программа «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/20/programma-proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-mladshih>
16. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.

17. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
18. Селимова Р. Ф. ,Сизова Р.И., Учусь создавать проект. Методическое пособие и тетради для 2, 3, 4 классов. М.: Издательство РОСТ. 2014. – 56
19. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.- 76 с.
20. Суворова Ж.В. Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры младших школьников. Санкт-Петербург-2016 <https://infourok.ru/statya-ekologicheskaya-tropa-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kulturi-shkolnikov-1474637.html>.
21. Тюрина Т.Л. // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infourok.ru>.
22. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. М.: РОСТ. 2011. – 276 с.
23. Шаронова Л.М. «Использование метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников». [Электронный ресурс] URL:<http://itpedagog.ru/>.
24. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Интернет – ресурсы:**
25. Занимательные научные опыты для детей. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
26. Познавательные опыты для детей. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
27. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
28. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml
29. Занимательные опыты на кухне. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml
30. Изучаем животный мир - ставим опыты. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
31. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
32. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty