

Методические рекомендации по проведению практических занятий при реализации образовательных программ модульно- компетентностном подходе

Основной задачей профессионального образования на современном этапе является подготовка квалифицированного работника конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Для решения данных задач современное профессиональное образование предлагает модульно-компетентностный подход, который обеспечивает высокое качество подготовки специалистов и формирование компетенций.

Данные методические рекомендации составлены в помощь преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения для успешной организации практических занятий.

Для освоения каждого модуля образовательной программы отводится определенный период и в течение каждого учебного периода обучающийся должен достичь всех результатов обучения модуля.

Целесообразно в начале каждого модуля отвести время на знакомство с модулем: его содержанием, профессиональной актуальностью, планируемыми результатами обучения и процедурой оценивания. Это поможет обучающимся целенаправленно спланировать и активизировать свою учебную деятельность.

Необходимо помнить, что деятельный подход к организации практических занятий предполагает наличие трех этапов учебного занятия: организационно-мотивационный, самостоятельной работы, проверка степени усвоения материала и подведение итогов занятия.

Для организации эффективного взаимодействия в ходе занятий педагог объявляет тему занятия, предпринимает усилия, чтобы вызвать интерес к изучаемому материалу и создать мотивацию, знакомит обучающихся с целями занятия, сообщает план предстоящей деятельности или планирует ее вместе с обучающимися.

Также для организации модульно-компетентностного обучения предполагает наличие комплекта модульных материалов, необходимых для достижения обучающимися поставленных целей обучения. Комплект модульных материалов с целью формирования профессиональных компетенций включает в себя в обязательном порядке: спецификацию модуля, оценочные материалы, учебные материалы.

Создать мотивацию педагогу помогут следующие факторы учебного процесса: ясность и конкретность учебных целей, значение данных умений в профессиональной деятельности для решения практических задач, создание проблемных ситуаций, в которых отображается практический смысл и содержание учебного материала, демонстрация роли знаний и умений для высококачественной деятельности и повышения оценки личности окружающими людьми.

Основой практических занятий является самостоятельная работа обучающегося, которая строится на активной основе через целесообразную деятельность обучающегося, учитывая его личностный интерес именно к этому знанию. Поэтому необходимо использовать такие способы организации учебного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности.

Рекомендуется использовать: мозговой штурм, ролевые и деловые игры, моделирование учебного сотрудничества (работа в малых группах) метод проектов, экспресс-метод, кейс-метод.

В зависимости от выбранного метода обучения и категории обучающихся, педагог реализует различные педагогические позиции: консультанта, наблюдателя, эксперта и т.д.

Практические задания должны отражать самое существенное и главное, что должен унести с этого занятия обучающийся. Они подбираются таким образом, чтобы обучающийся смог усвоить профессиональные навыки и смог продемонстрировать их.

В настоящее время все большую популярность приобретает работа в малых группах и мы рекомендуем использовать данную таблицу при подготовке материала к уроку:

Метод	Необходимые материалы
Работа в малых группах	<p>Задание для каждой группы (точное описание деятельности или поставленной задачи для решения; критерии, по которым будет оцениваться групповая работа, ограничения во времени).</p> <p>Учебные материалы (на каждого участника или для группы в целом), оборудование для презентации работы групп (листы бумаги, маркеры, ручки и т.д.)</p> <p>Оценочные листы (для оценивания результатов работы групп и деятельности участников).</p> <p>Кроме того требуется продумать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по какому принципу будут сформированы группы; - как распределить роли между участниками внутри группы; - как подготовить классную комнату.

Для получения обратной связи можно предложить вопросы «Подведите итог самостоятельного изучения нового материала: сделайте вывод, как изученный материал связан с планируемыми результатами обучения? Каких результатов удалось мне достичь? Что удалось сделать мне хорошо? Почему не все получилось так, как хотелось бы? Как новые умения и знания можно использовать в будущем?»

Педагогу анализ подобных записей позволяет получить обратную связь от обучающихся и использовать полученную информацию для совершенствования знаний.

В модульно-компетентностном подходе оценка представляет собой процесс выявления степени соответствия реальных достижений обучающихся планируемыми результатами обучения.

Оценивание проводится для того, чтобы:

Выявить сильные и слабые стороны подготовки обучающегося;

Оценить уровень обученности;

Мотивировать обучающегося на дальнейшее обучение;

Выдать сертификат или другой соответствующий документ;

Дать информацию работодателю об уровне развития профессиональных компетенций работника.

Оценка в условиях реализации модульно-компетентного подхода происходит поэтапно на протяжении изучения всего модуля.

Текущее оценивание обучающегося от раздела учебного элемента к разделу при выполнении им заданий проверки степени усвоения материала;

Оценка достижений обучающимся каждого результата обучения модуля;

Итоговая оценка обучающегося по модулю, которая складывается из полученных оценок по каждому результату обучения.

Рекомендуемые инструменты оценки: сравнение с эталоном, практические задания, экспертные оценки, тесты усвоения (обученности)

Важно отметить, что оценочные материалы модуля разрабатывают таким образом, чтобы оценить только те умения, которые заложены в результатах и критериях оценки результата.

По завершении изучения модуля, после проведения всех оценочных процедур, важно последнее занятие или часть занятий посвятить обобщению изученного материала, выделению ключевых содержательных компонентов данного модуля, выявлению системных связей с другими модулями.

Выстроенный таким образом учебный период по модулю является завершенным и по процессу и по содержанию, что обеспечивает его целостность.

*Составитель: Исина Н.С., методист отдела ТуПО
ГККП «Центр модернизации образования»
акимата г. Нур-Султан*

2019 г.