

«Современные стандарты- современный урок»



**«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра»**

**Джон Дьюи
философ и педагог**



**Хайлитдинова Галия Рахматуллаевна
педагог-исследователь
КГУ «Школа-лицей №28» г.Нур-Султан**

**«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра»
Джон Дьюи
философ и педагог**

**Урок - процесс, на который влияет
целый ряд факторов:**

- ❑ Появились новые образовательные стандарты и на их основе — обновленные программы и учебники. Безусловно, они требуют совершенствования форм обучения.
- ❑ Переход на предпрофильное и профильное обучение. Этот вектор развития ставит перед современным уроком новые задачи.
- ❑ Внедрение информационных технологий. Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок.
- ❑ Организация Единого национального тестирования предъявляет свои требования к содержанию урока, оценке образовательных достижений школьников.

Современный урок

это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ

это и совершенно новый, не теряющий связи с прошлым, действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности.

обязательно закладывает основу для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе.

Урок – это одна из составляющих качества образовательного процесса.

**Современные стандарты образования предполагают,
что обучение должно быть:**

**осуществляться методы
исследования**

**использование
диалоговое обучения**



**использование
ИКТ**

**активным, проводиться в
условиях созданной
коллаборативной среды,**

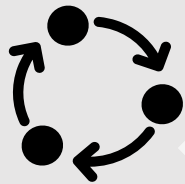
**должна осуществляться
дифференциация
обучения**

**должны реализовываться
межпредметные связи**

Как же помочь нашим детям учиться?

Прежде всего, необходимо их **заинтересовать**, сделать процесс обучения **увлекательным**, создать такие условия, чтобы каждый ребёнок **чувствовал себя успешным**.

Поэтому наряду с традиционными типами уроков необходимо использовать **нетрадиционные:**



изучаемый материал сложен и требует детального объяснения

обще классная форма, с использованием технологии диалогового взаимодействия

изучаемый материал доступен

технология обучения в сотрудничестве, групповая форма работы или работа в парах

для осуществления дифференцированного подхода обучения

индивидуальная форма, позволяющая ребёнку выполнить то задание, с которым он может справиться и, тем самым, сориентировать его на успех

изучение нового материала

технологии проблемного обучения: дети не получают готовые знания, а сами его формируют

Структура урока

Этапы урока

Мотивирование на учебную деятельность

Актуализация знаний

Целеполагание, постановка проблемы

Краткое содержание, действия учеников

Создание
благожелательной
атмосферы урока,
нацеленности на работу

Повторение пройденного. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений. Взаимопроверка и взаимооценивание

В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель

Действия учителя

Настраивает учеников на успешную работу

Консультирует

Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.

Структура урока

Этапы урока

Краткое содержание,
действия учеников

Действия учителя

Поиск путей решения
проблемы

Планирование путей достижения
намеченной цели. Осуществление
учебных действий по плану.
Индивидуальная или групповая
работа по решению практических
задач

консультирует

Решение проблемы

Выполняют задание, которое
сначала оказалось непосильным
для решения

консультирует

Коррекция

Проверяют решение, выявляют,
все ли справились с заданием,
формулируют затруднения

Помогает, советует,
консультирует

Структура урока

Этапы урока

Самостоятельная работа с использованием полученных знаний

Систематизация знаний

Объяснение домашнего задания

Краткое содержание, действия учеников

Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону

Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью

У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности

Действия учителя

Консультирует, направляет

Консультирует, направляет

Разъясняет, предлагает задания на выбор

Структура урока

Этапы урока

Краткое содержание,
действия учеников

Действия учителя

Оценивание

Оценивание работы
(самооценка,
взаимооценивание
результатов работы
одноклассников)

Консультирует

Рефлексия учебной
деятельности

Учащиеся называют тему урока,
его этапы, перечисляют виды
деятельности на каждом этапе,
определяют предметное
содержание. Делятся мнением о
своей работе на уроке

Благодарит учеников за урок

И так, каким должен быть современный урок?

- способствовать выполнению социального заказа общества
- опираться на новейшие достижения психологической науки и педагогической практики
- реализовывать принципы: от обучения к изучению, от ЗУН к компетентностям, обучение через открытие
- создать ситуацию успеха для каждого обучающегося
- побуждать учащихся проектировать учебную деятельность, решать проблемные ситуации
- использовать интерактивные формы работы

Каждый урок направлен на формирование у учащихся **умение учиться!**