

## Состав группы:

1. Есимжанова Гульжан Айтугановна – учитель математики
2. Уринбасарова Гулистан Якшылыковна – учитель физики
3. Омарова Сымбат Тлеухановна – учитель математики
4. Мусалимова Жанар Даулетбековна - учитель математики

### Вопрос исследования

- Как эффективно использовать время урока в условиях ДО?

- Выяснить, какие приемы помогают рационально использовать время урока

- За 30 мин урока ученики не успевают освоить и закрепить материал

Проблема

Цель

# Традиционный урок

## Структура урока

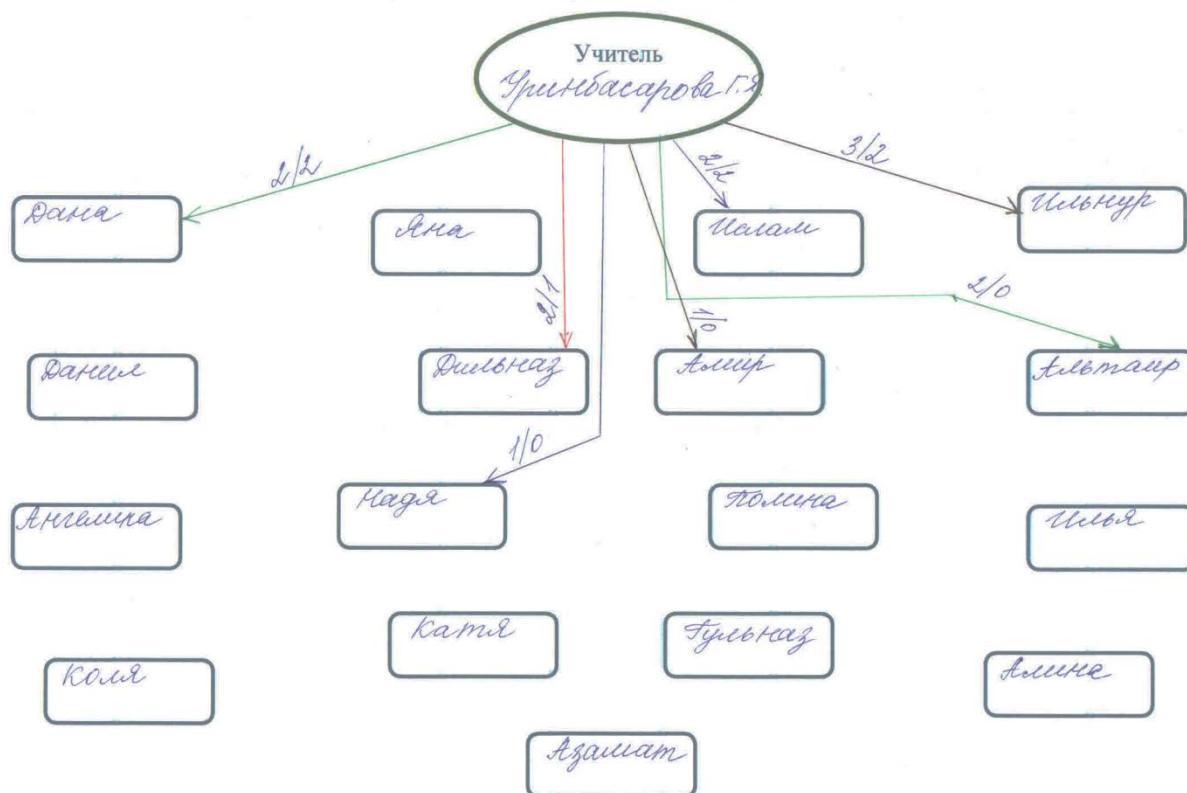
1. Проверка домашнего задания – 10 мин

2. Объяснение нового материала – 10 мин

3. Закрепление изученного материала – 10 мин

«Восстанови порядок»  
«Восстанови таблицу»  
«Да-нет»  
уроки платформы «Online-Mekter»

На традиционном уроке



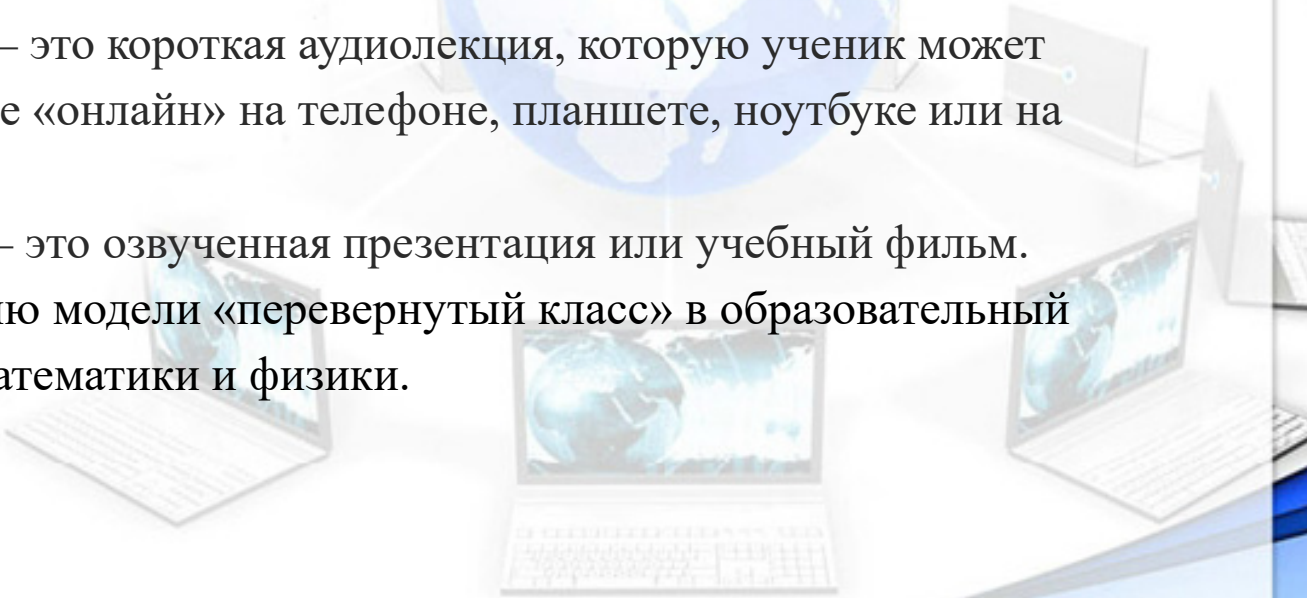


# Модель «Перевернутый класс»

«Перевернутый класс» - это модель обучения при которой учитель предоставляет теоретический материал для самостоятельного изучения дома (в электронном виде), а на занятии в классе ученики проходят практическое закрепление изученной информации.

**Подкаст (Podcast)** — это короткая аудиолекция, которую ученик может прослушать в режиме «онлайн» на телефоне, планшете, ноутбуке или на компьютере.

**Водкаст (Vodcast)** — это озвученная презентация или учебный фильм. Мы начали апробацию модели «перевернутый класс» в образовательный процесс на уроках математики и физики.



# Структура урока «Перевернутый класс»

## Накануне урока

- ученикам отправлялись озвученные учителем презентации (водкасты), ссылки на видеоуроки, ссылки на урок из платформы Online-Mekter или аудиозаписи с объяснением наиболее сложных моментов (подкасты)

## Начало урока

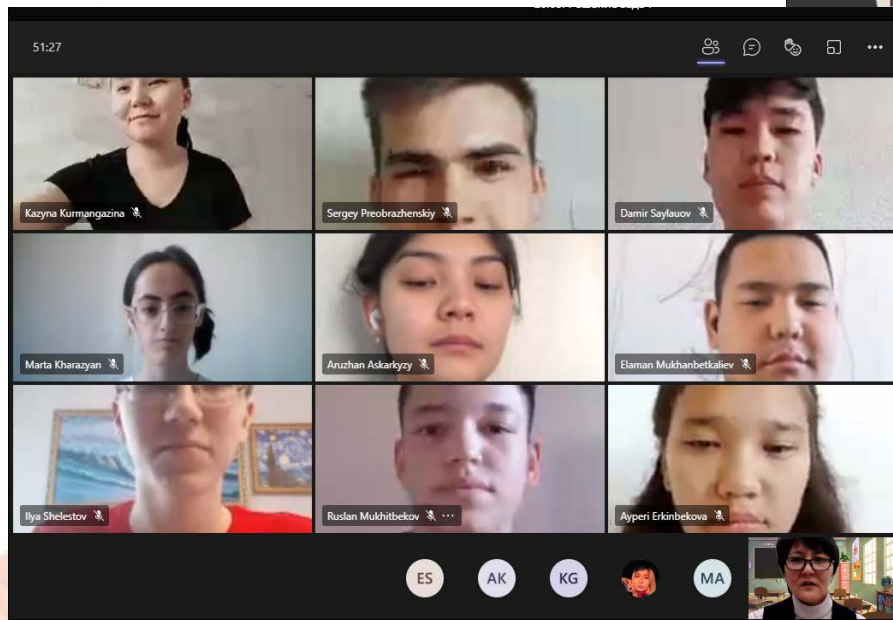
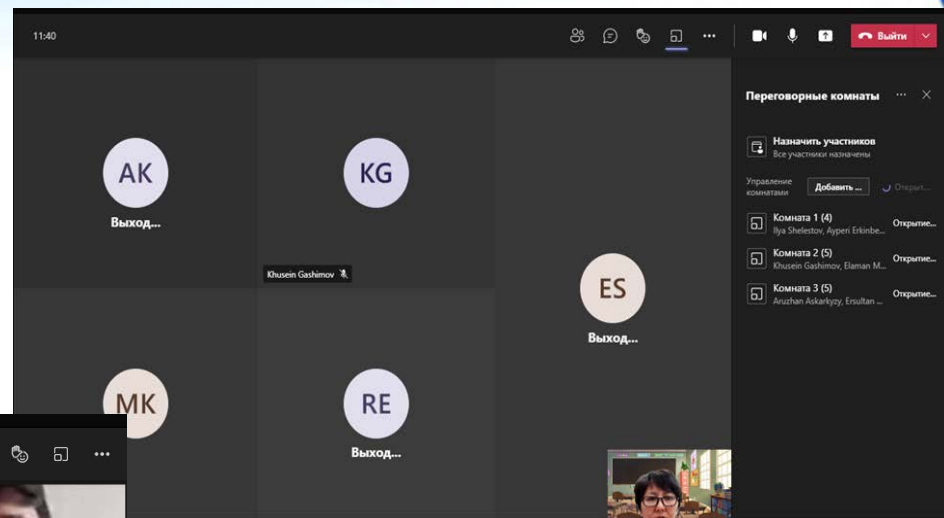
- учащимся предлагались тест или практическое задание на определение уровня усвоения нового материала

## Основная часть

- в классе с учителем разбирались моменты темы или задания, вызвавшие затруднения у учащихся, а те, кто разобрался с темой, работали самостоятельно над следующим уровнем заданий

# Формы работы на уроке:

1. Групповая (парная)
2. Индивидуальная
3. Коллективная



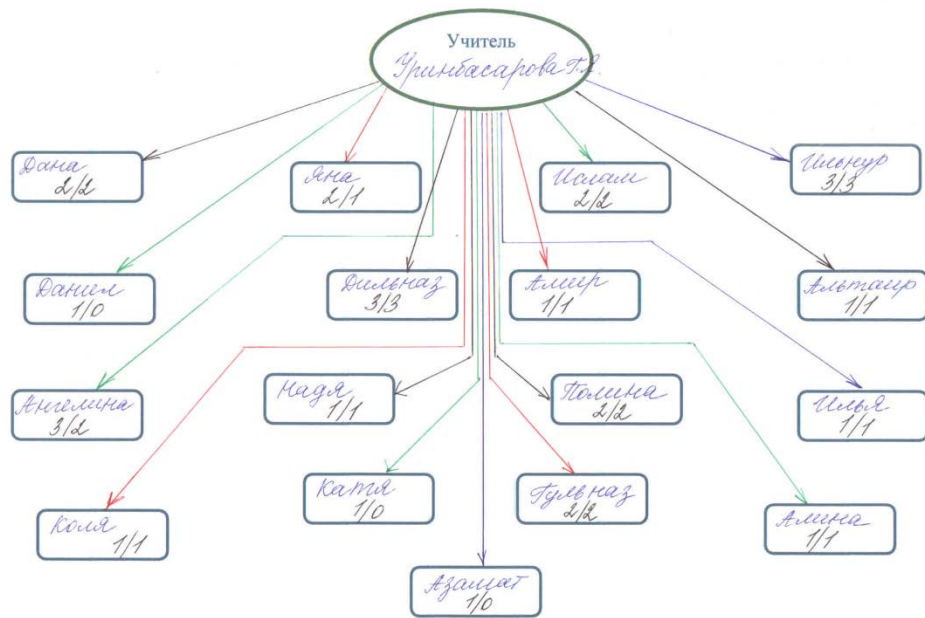
Видеофрагмент

# Карты ответов

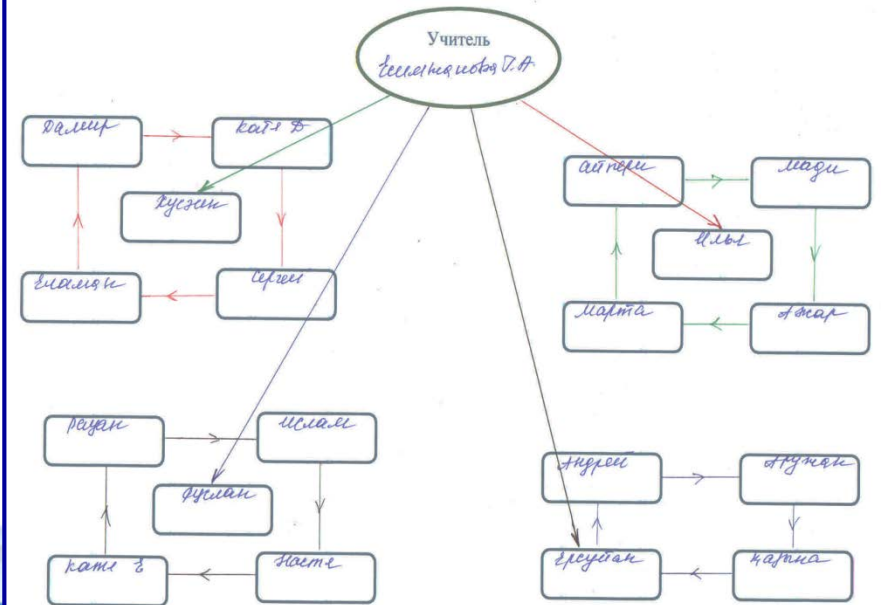
На традиционном уроке



«Перевернутый класс»



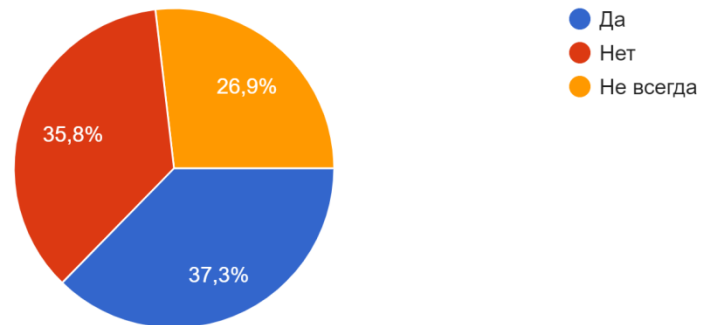
«Перевернутый класс»



# Результаты анкетирования

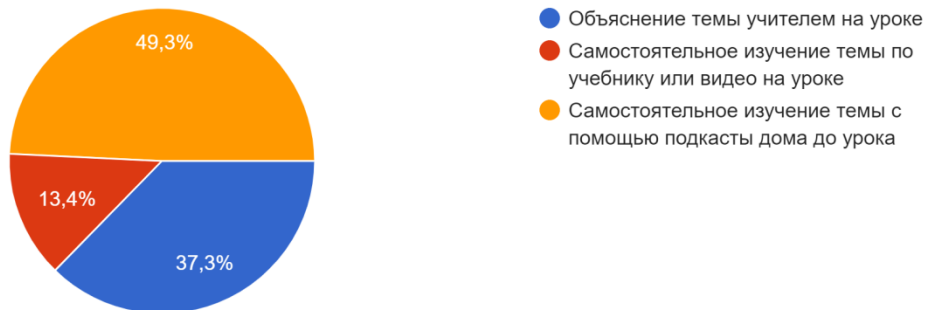
1. Устраивает ли вас качество связи в TEAMS?

67 ответов



2. Что для вас удобнее при изучении новой темы:

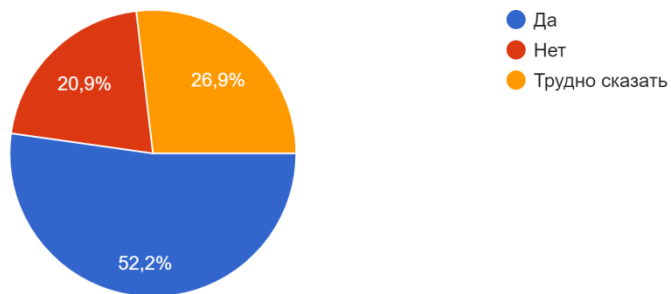
67 ответов



# Результаты анкетирования

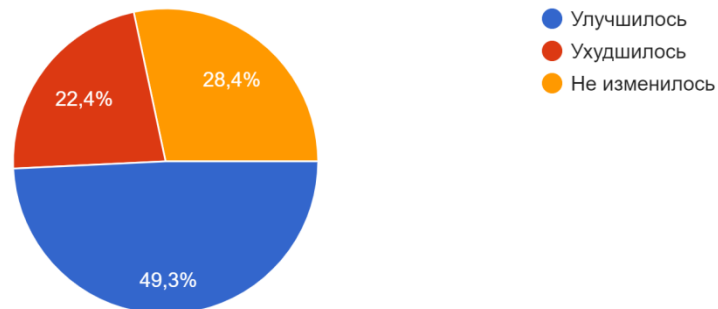
3. Повлияло ли самостоятельное изучение темы с помощью подкасты, водкастов дома до урока на ваш уровень знаний по предмету?

67 ответов



4. Как повлияло самостоятельное изучение темы с помощью подкасты, водкастов дома до урока на ваш уровень знаний по предмету?

67 ответов







# Преимущества и недостатки «перевернутого класса»

## Преимущества:

- ✓ подкасты и водкасты, озвученные самим учителем, воспринимаются детьми лучше;
- ✓ ученики получают новые знания в своем темпе (решается проблема со связью);
- ✓ материалы можно изучать в любое время;
- ✓ родители получают доступ к урокам;
- ✓ эффективно используется время урока;
- ✓ развиваются навыки самостоятельной деятельности учащихся.

## Недостатки:

- ✓ не все ученики самостоятельны;
- ✓ в первое время у учителя станет больше работы;
- ✓ ученики будут проводить больше времени за компьютером.

# Результаты исследования

## Традиционный урок

1. Проверка домашнего задания – 10 мин

2. Объяснение нового материала – 10 мин

3. Закрепление изученного материала – 10 мин

## «Перевернутый класс»

1. Тест / задание на определение уровня усвоения нового материала – 10 мин

2. Закрепление изученного материала – 10 мин

3. Дифференцированные задания – 10 мин

+ 10 мин