



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА АСТАНА

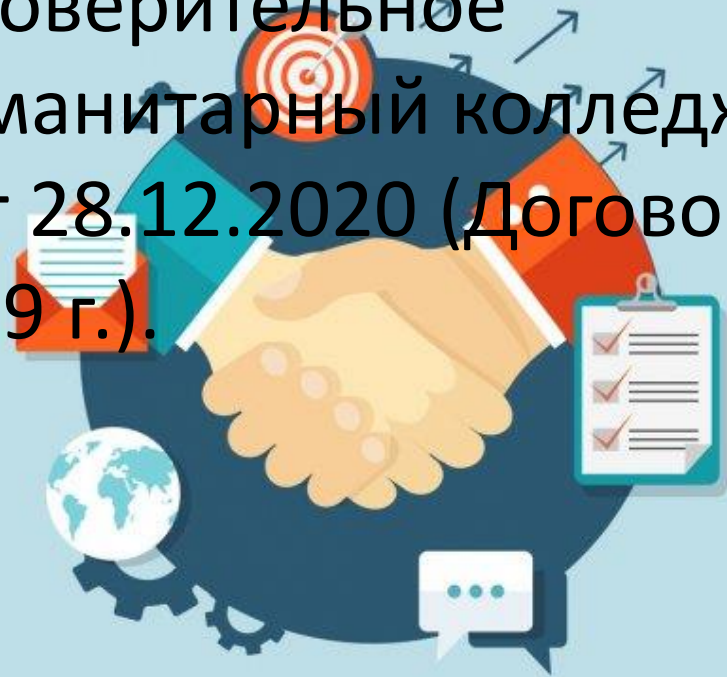
Особенности организации практического обучения будущих педагогических работников в условиях ДОТ



*Сыздыкова Л. Т.
Заместитель директора по
учебно-производственной
работе*

Переход в ГЧП

- ТОО Международный университет «Астана» принял в доверительное управление ГККП Гуманитарный колледж города Нур-Султан от 28.12.2020 (Договор ГЧП № 4 от 19.08.2019 г.).



Цель педагогической практики

- подготовка компетентных специалистов для образования в соответствии с образовательными стандартами ТипО, в рамках внедрения обновленного содержания образования, перехода на модульно-компетентностный подход, кредитную технологию обучения и внедрения дуальной системы обучения



з
а
д
а
ч
и

Тесное сотрудничество с социальными партнерами с целью повышения качества подготовки и обеспечение высокого уровня профессиональной компетенции студентов в свете обновленного содержания образования и внедрения дуальной системы обучения

Подготовка студентов специальностей «Дошкольное воспитание и обучение», «Начальное обучение» для участия в городском и республиканском чемпионате «World Skills»

Мониторинг трудоустройства и изучение профессиональной деятельности выпускников

Совершенствование профориентационной работы через активизацию социальных сетей, раннюю профориентационную работу с учениками 7-9х классов, организация мобильных агитационных групп

Виды практик



Практика по внеклассной
технологии

Практика по рабочей
профессии

Преддипломная
практика

Пробная практика

Летняя оздоровительная
практика

Договора о сотрудничестве на 2021-2022 г.

Согласно Приказу
Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 29 января 2016 года
№ 10 «Об
утверждении Правил
организации и
проведения
профессиональной
практики и правил
определения
предприятий
(организаций) в
качестве баз практики
для организаций
технического и
профессионального,
послесреднего
образования»
заключены договора о
сотрудничестве

Общеобразовательные школы-53

Организации дошкольного образования-
25

Организации дополнительного
образования-2

Колледжи-3

Дуальное обучение

специальность «Дошкольное воспитание и обучение»

В соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 "Об утверждении Правил организации дуального обучения Министерства образования и науки Республики Казахстан" в связи производственной необходимостью социальных партнеров были направлены студенты 3,4 курсов

3 курс – 25 студент (по линейной программе)

2 курс – 46 студент (по кредитной технологии)

1 курс – 22 студент (по кредитной технологии)

- **Менторство**, менторинг, наставничество (от греч. мен- - тот, кто думает; -tor - суффикс, обозначающий принадлежность к мужскому полу; англ. mentor - наставник, руководитель, воспитатель, куратор) – модель передачи опыта.



Дуальное обучение

Палатой предпринимателей «Атамекен» совместно с МОН РК с баз дошкольных организации по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» обучено на курсах наставничества 26 воспитателей

Ментор – наставник; человек, который помогает делать первые шаги в профессии



Участие в конкурсе по компетенции «Дошкольное обучение и воспитание» - 1 место в городском чемпионате и по компетенции «Преподавание в начальных классах»-1 место в городском чемпионате

- WorldSkills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства

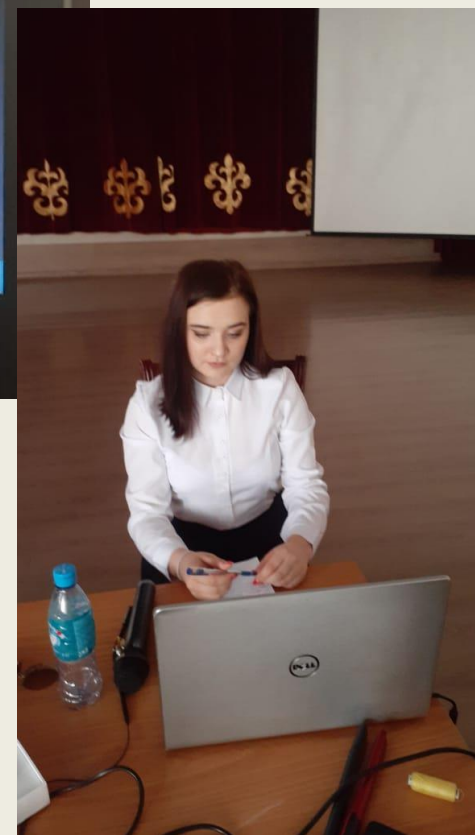
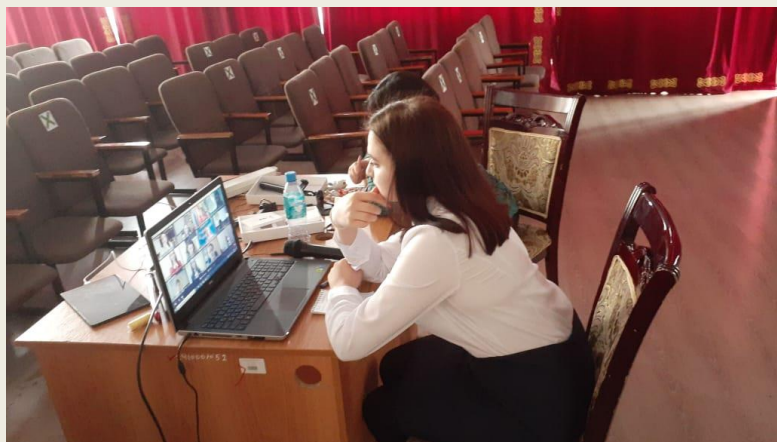
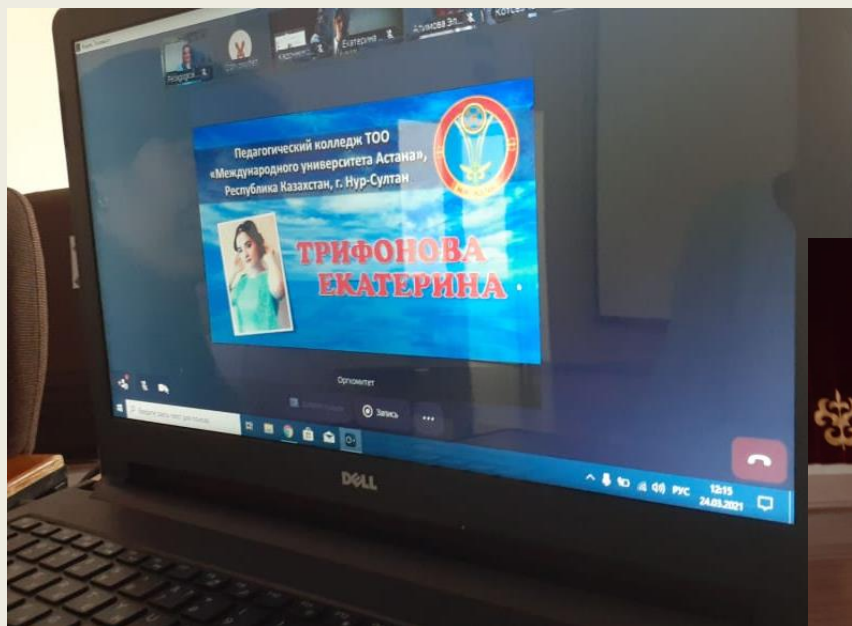
Участие в международном конкурсе в онлайн режиме «Паруса мечты-2021» в городе Челябинск «Дошкольное обучение и воспитание»-3 место



Паруса мечты 2021

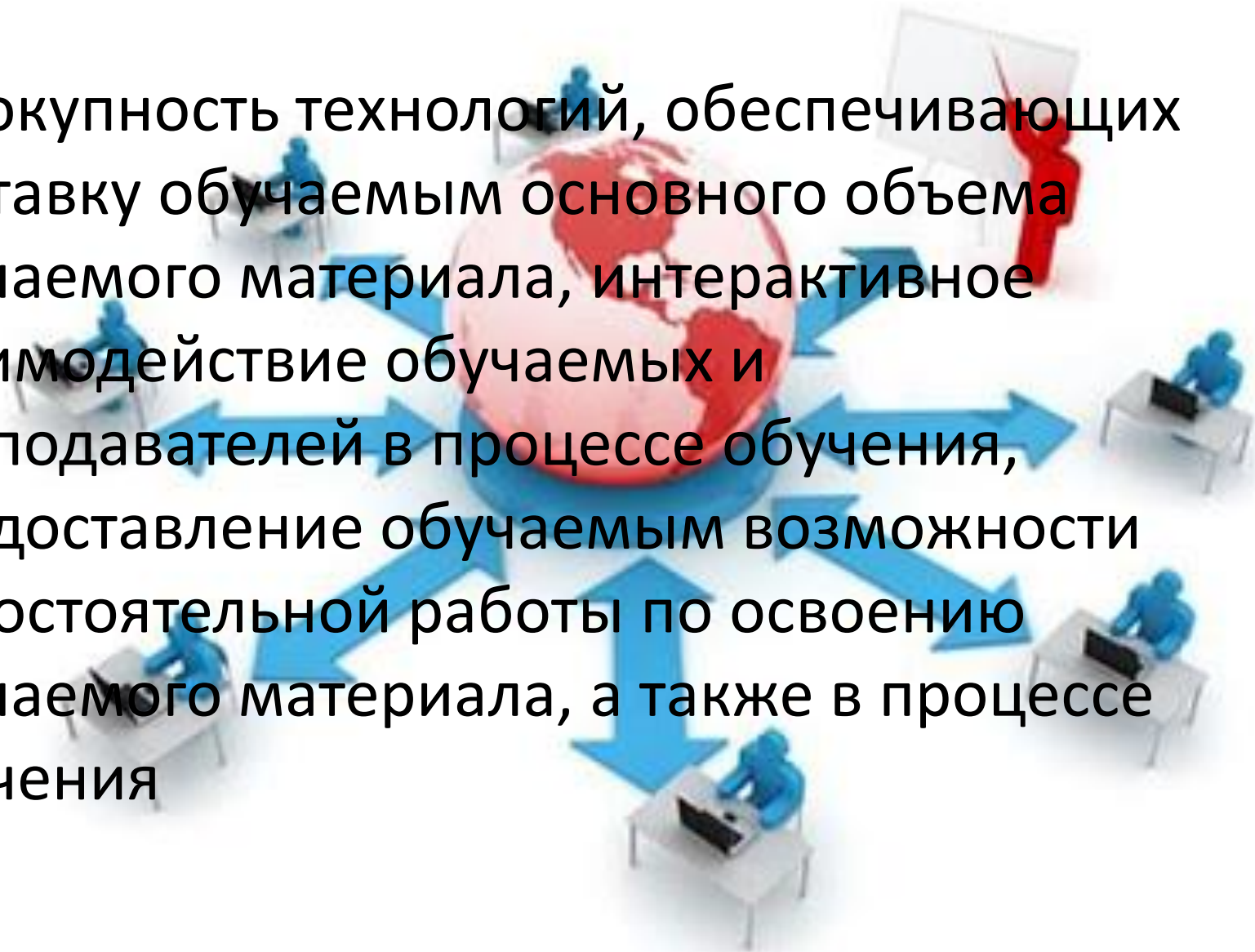
Дошкольное
воспитание и
обучение

Трифонова
Екатерина -3
место студентка
3 курса
Руководитель
Макаренко Л.М.

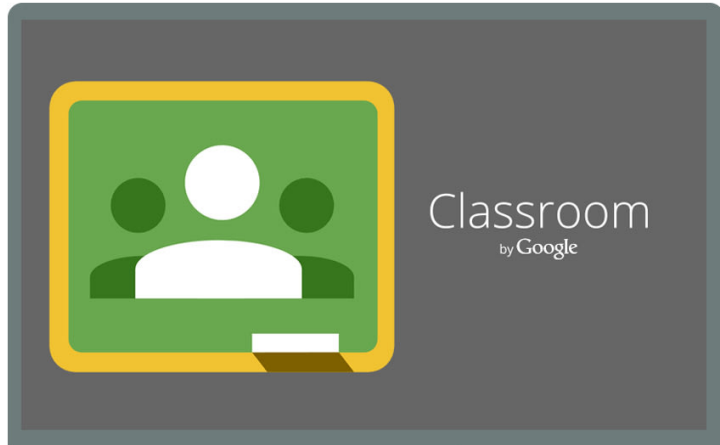


Дистанционное обучение (ДО)

- совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения



Цифровые платформы



SWOT-анализ по организации практического обучения в дистанционном формате

Сильные стороны

Экономия времени

- Вовлечение в учебный процесс всех студентов
- Организация дифференцированной работы
Разбор заданий повышенной сложности за пределами урочной системы
- Более широкий охват материала: не только УМК, но и дополнительных познавательных материалов

Угрозы

- **Без соответствующего контроля «слабый» студент не усвоит основные профессиональные компетенции**
- **Слабые технические навыки некоторых преподавателей и студентов**
- **Негативное влияние на здоровье использования компьютера и работы в Интернете**

Слабые стороны

- Отсутствие непосредственного контакта студента и преподавателя
- Временное или постоянное отсутствие Интернета
- Рассчитано на ответственного, целеустремленного (мотивированного) студента
- Трудности контроля учащихся

Возможности

- Возможность учиться, где угодно и когда угодно
- Возможность дистанционного обучения студентов, находящихся в селах или других городах
- Расширение и углубление знаний по предмету через организацию проектной деятельности, проведение олимпиад, конкурсов, онлайн тестов
- Процесс обучения документируется - у обучающего остается сам курс обучения (презентации, фрагменты урока), электронная переписка с учителем, это дает возможность обращаться к нему позже, по мере необходимости

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

