

Выступление на августовской конференции – 2021 «Образованная нация – залог устойчивого развития» по теме «**Организация деятельности по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня по химии**» (из опыта работы)

Ситрина Людмила Анатольевна

Педагог- исследователь по должности учитель химии

КГУ «Гимназия №6» г. Нур – Султан

Высшее образование: Томский Государственный университет, химический факультет, 1989 год

Педагогический стаж: 29 лет

Педагогическое кредо:

Современные технологии + творческая деятельность+сотрудничество = это формула успешности ученика!

Побеждает человек, у которого есть цель.

Достижения учащихся за 3 учебных года:

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------|
| олимпиада: | | | |
| юниорская | 3е-2, грамота -1 | | 1ое- 2, 2ое- 3 |
| районная | 1е-1,2е-1, 3е-2, гр-1 | 1ое-3, 2ое- 2 | 1ое- 3, 2ое- 2 |
| городская | 2е-2, гр-1 | 3е-2, грамота-1 | 2ое- 2, 3е- 1, грамота-1 |
| республиканская | сертификат | | 3е - 1 |
| международная | | | онлайн |
| Президентская | 3е-1 | | 2е - 1 |
| I Национальная | | | 3е – 2, 3е-командное |
| Городская им. Сатпаева | 2е-1, 3е-1 | 2ое-1, 3е-1 | |
| Городская в ЕНУ | 1е - 2 | 2е-1 | |

Достижения в онлайн - интернет олимпиадах

за 2018-2019 учебный год:

1. Республиканская дистанционная химическая олимпиада им. А.Байтурсынова:3е-2
2. Дистанционная республиканская олимпиада по химии КИО: 1е- 1.

за 2019-2020 учебный год:

1. Республиканская Юниорская олимпиада по предметам естественно — математического цикла- **всего призеров 25 из них 1ое - 8, 2ое- 6, 3е - 10.**
2. Республиканская олимпиада по химии – **всего призеров 15 из них 2е - 7, 3е - 9**

за 2020-2021 учебный год:

1. **Диплом 3 степени -1** Общеказахстанская олимпиада по химии;
2. **Дипломы за 1 место - 2, за 2ое место -2, за 3 место – 1** Международная дистанционная олимпиада «Ученик XX века»;
3. **Диплом I степени – 8 уч-ся** республиканская олимпиада по химии (I сезон) центра образования «Корифей»;
4. **Диплом II степени – 2 уч-ся, Диплом III степени - 3 уч-ся** дистанционная Международная олимпиада по предметам естественно-математического цикла им. Аль-Фараби по химии;
5. **Диплом I степени - 12 уч-ся, Диплом II степени - 8 уч-ся, Диплом III степени - 3 уч-ся** Республиканская дистанционная олимпиады по экологии «BAUTAQ EL»
6. **Грамота – 1,** XVIII Международная дистанционная олимпиада школьников по химии «Интер-Химик-Юниор-2020», РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Положительное в подготовке к олимпиадам:

1. Тесное сотрудничество и поддержка: «тройственный союз» администрация – учитель - ученик и родители.
2. Система работа с одаренными учащимися в школе (Школа Олимпийского резерва).
3. Система работы учителя – работа в команде.
4. Поддержка со стороны учителей-предметников во время подготовки и прохождения олимпиады - солидарность
5. Статус школы – гимназия.
6. Охват большого количества учащихся: 7-11 классы.
7. Возможность отбирать учащихся с 7ого класса.
8. Углубленное изучение предмета в классах с выбором предмета
9. Вовлеченность учащихся в предмет и профессиональная ориентация.
10. Поддержка и подготовка олимпиадников со стороны РНЦЦ«Дарын»
11. Придание учащимся уверенности, бойцовского духа, способность постоять за себя, свои знания (психологическая подготовка).
12. Участие в интернет-олимпиадах - большая помощь в подготовке по предмету (накопление практического опыта).

Проблемное поле:

1. Сложность подготовки учащихся нескольких параллелей (8-11, 7-11).
2. Сложность предмета и уровня заданий на олимпиадах, иногда их непредсказуемость и университетский уровень.
3. Неравные условия в состязаниях с учащимися школ КТЛ, Нурорда, РФМШ, школы для одаренных (различный уровень подготовки и направленность на изучение только одного предмета).
4. В классы с выбором предмета химии попадают учащиеся с невысоким уровнем математических способностей и логического мышления.
5. Отток и миграция одаренных учащихся в РФМШ, НИШ, в школу для одаренных и другие.
6. Низкая мотивация к чтению научной литературы.
7. В 10-11 классах с ЕМН направлением химия не изучается, как основной предмет, отсюда невозможность участия в олимпиаде в старших классах.
8. Изменение интереса учащегося к участию в олимпиаде из-за выбора профессии, несвязанной с химической наукой.

Пути решения:

1. Сотрудничество с региональными вузами.
2. Взаимодействие с образовательными центрами по предмету (взаимный обмен технологиями, материалами, информацией, вебинары, семинары, курсы, олимпийские школы).
3. Преемственность в работе гимназии с начальной школой (пропедевтика - ранняя профилизация предмета в младших классах).
4. Возможность увеличения числа часов на изучение предмета.
5. Поддержка и подготовка олимпиадников и их руководителей-учителей со стороны РНЦЦ «Дарын» (хотя бы приблизительно представить тематику олимпиадных заданий)

Перспективы:

1. Тесная связь с ВУЗами (химические лаборатории).
2. Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности учителей, готовящих олимпиадников.
3. Наличие команды опытных учителей – предметников для сопровождения: координаторы по предмету, педагоги-психологи (психологические тренинги), вебинары, семинары, творческие группы, творческие лаборатории.