

**Тема:**

*«Проектная работа, как  
эффективный способ социализации  
учащихся»*

*«Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра  
на основе искренних человеческих отношений».*

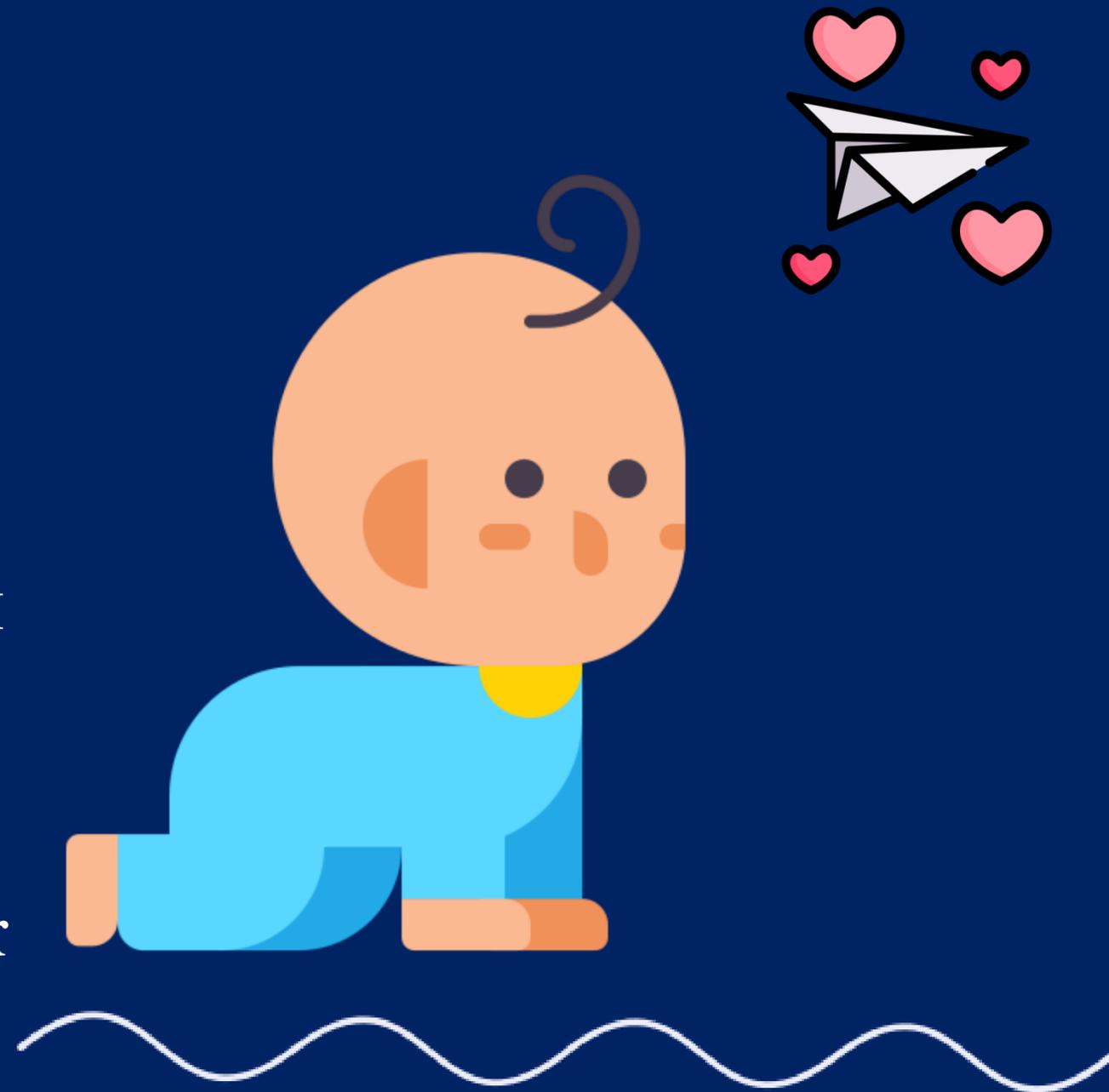
**Владимир Бехтер**  
(психолог, педагог, общественный деятель).

Каждый ребенок пришедший в этот Мир, приходит чтобы нам протянуть руку помощи, поменять нас взрослых. Нужно только лишь прислушаться и почувствовать их.

«Все в Мире является Энергией»

А.Эйнштейн

Мысль – есть Энергия → Энергия, есть Любовь. *Человек является проводником энергии Любви. Учителя передают от Сердца к Сердцу.*



ПРОЕКТ

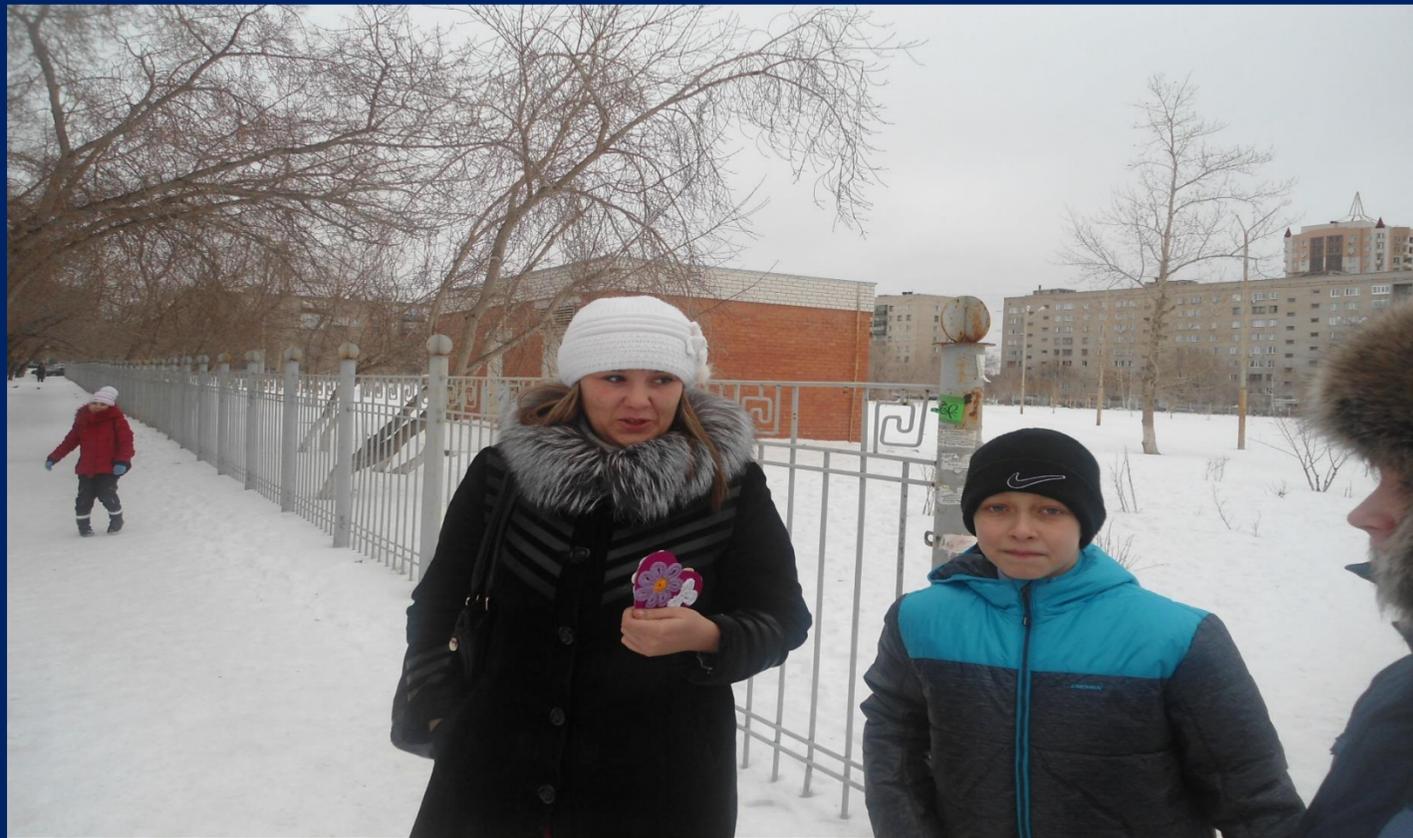


*Путь исследования*



*Двигающийся вперед*





Моя задача – создать у учащихся положительный мотивационный настрой, помочь на основе предложенной темы определить конечный результат, сформулировать задачи, разработать план действий, согласовать способы совместной деятельности.

Долгосрочный проект	
5 класс	• Дорогою добра
6 класс	• Природа – бесценный дар
7 класс	• Дружба в коллективе
8 класс	• Служение обществу
9 класс	• Мое поколение
10 класс	• Мое призвание
11 класс	• Духовная зрелость человека

Активация W  
Чтобы активиро

*Активное участие в бескорыстных акциях добра*

*«Покормите птиц зимой»*



## «Ярмарка Милосердия» к Дню Благодарности»





# Социальный проект

- **Задачи (формулируются, исходя из цели).**
- **Объект исследования (то, что вы изучаете)**
- **Предмет исследования (действия)**
- **Гипотеза (если я..., то окружающие (общество))**
- **План конкретных мероприятий, сроки.**
- **Результаты (описание, дневник наблюдений, фотографии и видеосъемки, СМИ)**  
**Выход на следующую проблему**



# Что мне помогает в работе проекта?

Заинтересованность и  
активность учащихся

Научно-образовательный  
портал нравственно-  
духовного обучения и  
воспитания  
на сайте [Ozin-ozii-tanu.Kz](http://Ozin-ozii-tanu.Kz)



Атмосфера  
доброжелательности  
социальных учреждений

Личностно-  
ориентированный  
подход

## **1 этап**

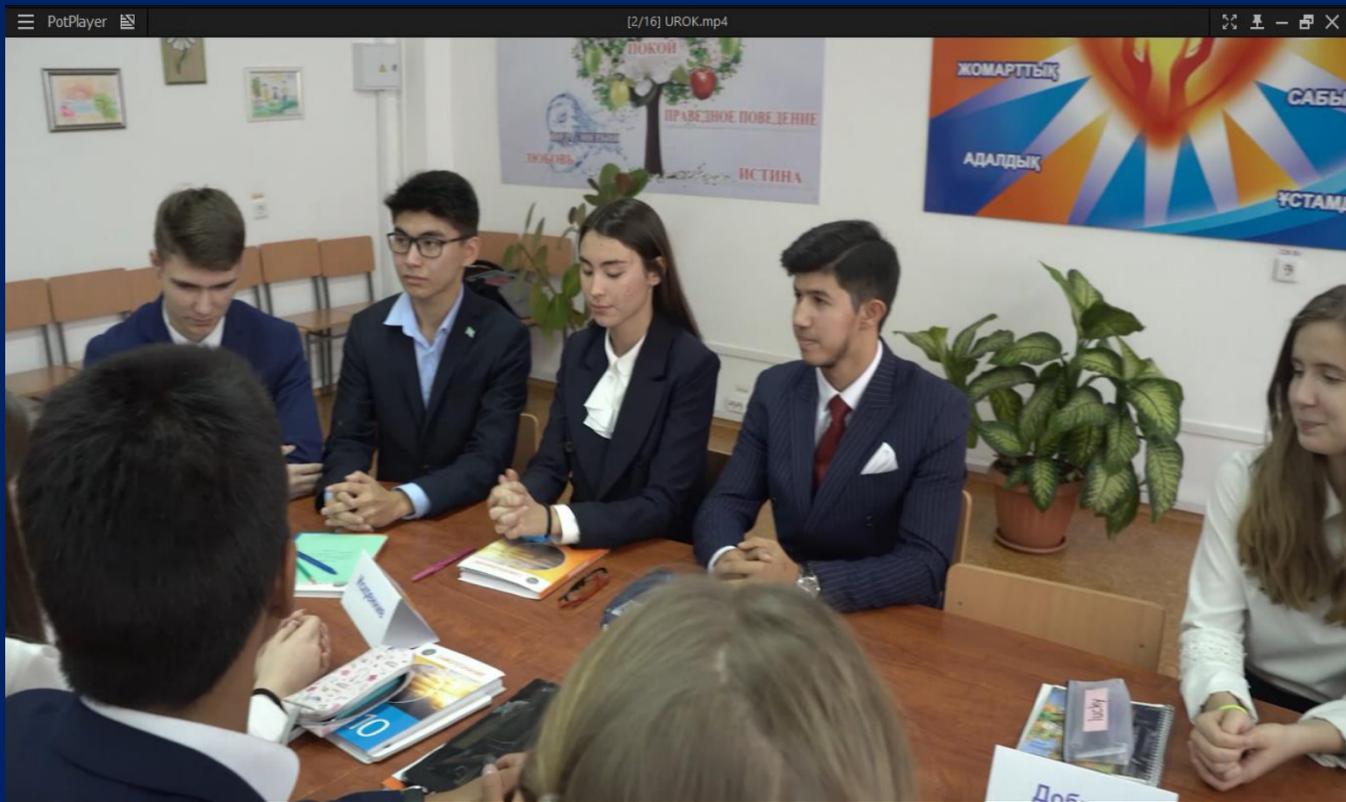
**1.**

- Познакомьтесь с содержанием понятий «предназначение человека», «призвание»;**
- найдите определения этих понятий в словарях, подберите высказывания мыслителей, философов, просветителей, ученых, педагогов, писателей и поэтов о предназначении, призвании человека;**
- расспросите родных, близких людей, друзей, учителей об их понимании предназначения и призвания человека;**
- проанализируйте содержание понятий «предназначение», «призвание», «бескорыстная помощь». Составьте свои определения.**

**2.**

- Проиллюстрируйте свои материалы примерами из жизни людей, которые приносят людям пользу. Это могут быть как великие люди прошлого и настоящего, так и люди, которых вы знаете лично.**

**3.Напишите эссе «Мое призвание начинается с Доброты»**



## **2 этап**

**1. В дневнике проекта проанализируйте и отразите в свободной форме**

**2. Мои интересы и увлечения. В чем они проявляются? Чем вы уже занимаетесь? Где вы уже применяете свои способности? Какую пользу приносите? Что доставляет вам радость? Готовы ли вы поделиться ею с окружающими?**

**3. Мои качества. Какие качества личности важны для той деятельности, которой вы хотите заниматься? Какие качества и свойства человека важны для любой деятельности?**

**4. Мое отношение к людям. Как вы строите свои отношения с людьми? Позитивны ли вы в своем отношении к окружающим людям и к миру?**

**5. Примите участие в подготовке и проведении коллективного творческого дела «Подари радость детям». Продумайте, для кого вы проведете эту акцию, ее содержание. Объединитесь в группы по интересам: те, кто увлекаются музыкой (пением, танцами); те, кто занимаются изобразительными, прикладными искусствами и другие. Защита презентации**





### 3 этап

1. Приглашаем родителей на открытый диалог «Выбор профессии, кто его выбирает?». Ребята готовят эссе или статью о человеке, который является для них примером истинного служения на благо людям, вдохновляет на новые открытия в себе, побуждает к творению добрых дел.

2. Как выбрать из 10тысяч профессий и специальностей одну свою, которая:

- 1) приносит радость и удовлетворение;
- 2) доступна и посильна;
- 3) нужна людям и обществу на благо.

3. Тестирование ребят - соединить 3 «начало»  
Я – надо, Я – хочу, Я – могу.



## **4 этап**

**1. Акция «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» (выезд со старшеклассниками в Деревенский дом семейного типа);**

**2. Определение результатов, выводы по итогам исследования.**

**-Перечислите по пунктам, чего вы достигли в познании себя и своего призвания: какие знания о себе, о других людях и окружающем мире приобрели, какие ценности осознали, какие нравственные качества развили в себе и т.д.**

**3. Подготовка к представлению результатов проекта.**

**-Обсудите с учителем и одноклассниками, в какой форме вы будете презентовать результаты своего исследования. Не ограничивайте свою фантазию: это может быть необычная выставка, фестиваль, форум, спектакль или даже фильм, который вы создадите все вместе и в котором у каждого будет своя роль.**



# SWOT-анализ проектной деятельности

- Опыт учителя для работы с другими социальными структурами
- Новые формы методической работы
- Развитие лучших качеств учащихся
- Эмоциональный настрой учащихся на активную проектную деятельность
- Развитие творческого потенциала учителя

**S**

- Трудоемкая, сложная работа, которую учитель Самопознания не в силах реализовать самостоятельно и охватить все классы;
- Не всегда получается работать в тандеме с администрацией, классными руководителями;
- Ограниченное количество учеников участвующих на мероприятиях

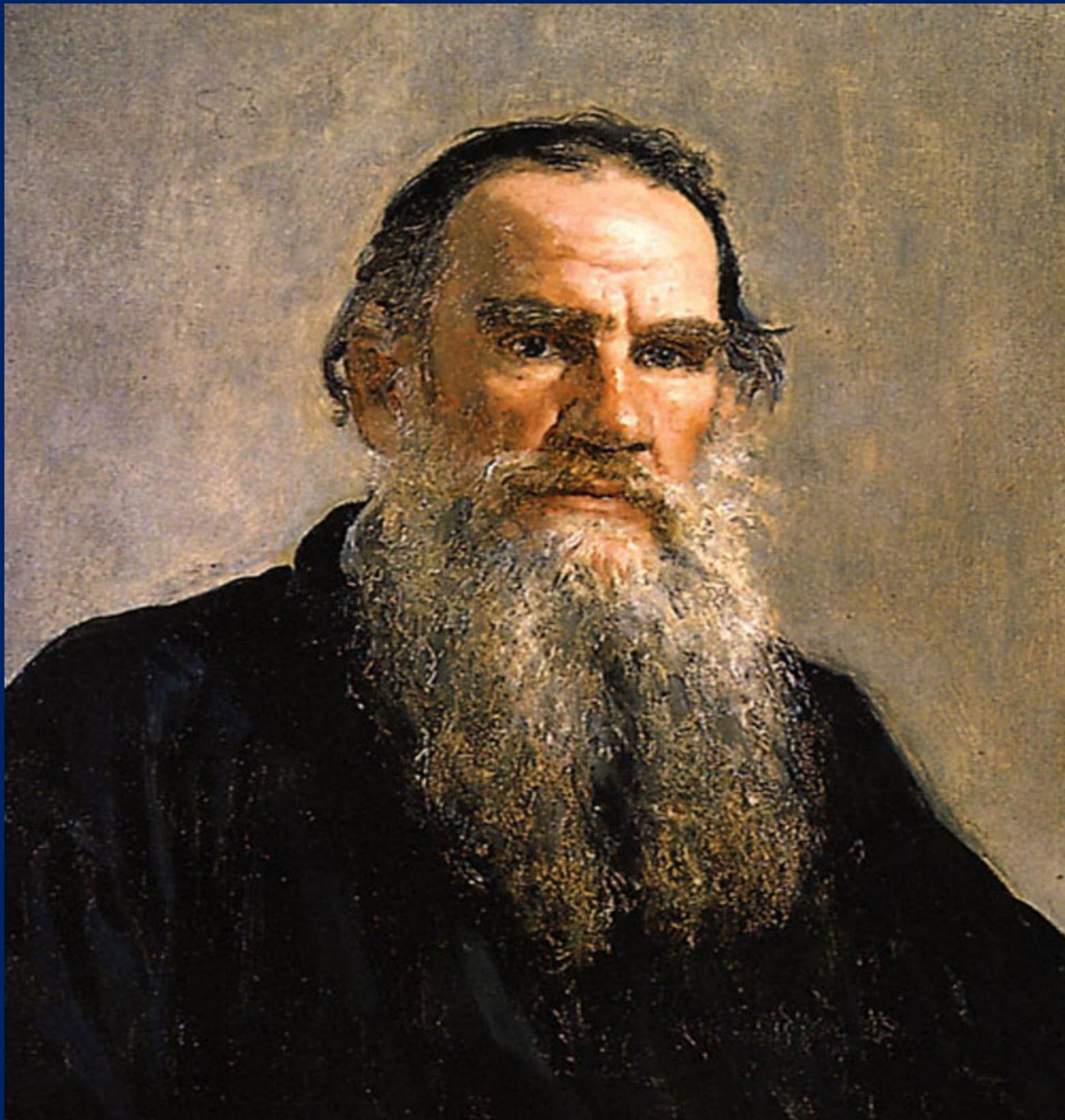
**W**

- Организация учителем Самопознания на практике проектной работы дает возможность нашим детям раскрыть свои внутренние ресурсы, навыки бескорыстного служения.
- Не просто запись в дневниках или на словах, но и на деле служить нашему обществу.

**O**

- Угроза учителя - не справиться с реально поставленной целью
- Загруженность учащихся
- Влияние эпидемии поменяла привычное обучение, тем самым затрудненность проведения масштабных акций.

**T**



*«Чтобы поверить в  
ДОБРО, надо начать его  
делать»*

Лев Толстой

**БлагоДАРю за Внимание!!!**

