

ТІЛ САЛАСЫ ПӘНДЕРІН ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ МҮМКІНДІКТЕРІН ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Қисымова Алима Қисымқызы

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНЫҢ НЕГІЗГІ ЕРЕКШЕЛІГІ



Пән мазмұнының спиралді қағидатпен берілуі



Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының иерархиясы



Бір білім беру аясындағы және пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру мақсатында «ортақ тақырыптардың» берілуі



Оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлар арқылы ұйымдастыру

ОҚУ

**Б
І
Р
Т
Ұ
Т
А
С**



Оқытудың тәрбиелік әлеуетін арттыру, оқушының адамгершілік-рухани қасиеттерін қалыптастыру



Білім беру деңгейлері аралығында пән бойынша сабақтастықты ескеруге мүмкіндік беретін толық оқу курсы бойынша педагогикалық мақсат қою



Бөлімдердің мазмұны мен ұсынылған тақырыптардың уақыт талабына сәйкес келуі, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға назар аударылуы



Оқудағы жүйелі-әрекеттік ұстаным (оқушының білім алу үдерісіне белсенді қатысу)

ТӘРБИЕ

ӘЛЕМ SPOD ӘЛЕМІНЕН VUCA ӘЛЕМІНЕ ӨТУДЕ...



Steady
ТҰРАҚТЫ



Predictable
БОЛЖАМДЫ



Volatile
ҚҰБЫЛМАЛЫ



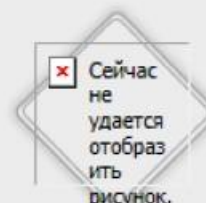
Uncertain
ТҮСІНІКСІЗ



Ordinary
ҚАЛЫПТЫ



Definite
АЙҚЫН



Complex
КҮРДЕЛІ



Ambiguous
ҚАРАМА-ҚАЙШЫ

COVID-19 кейінгі мектептегі оқу тәрбие процесі қалай өзгереді...



S



P



O



D

Мектептегі оқу



Ө З Г Е Р Г Е Н М Е К Т Е П

Қашықтан оқу



V



U



C



A

COVID-тан КЕЙІНГІ ӘЛЕМНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

“

«Өмір бойы білім беру
төрт бағанға
негізделген:

тани білуге, жасай
алуға, бірге өмір сүруге
және адам болуға
үйрету»

”

XXI ғасырға арналған білім беру
жөніндегі халықаралық комиссияның
баяндамасынан
<https://ifap.ru/library/book201.pdf>



«Сандық білім беру ортасы жағдайында пәндік негіздеріне бағытталған білім беру, техникалық дағдылар мен үлгерімнің сандық прогресін бағалауға баса назар аудару білім беру процесінің гуманистік функциясының тарылуына әкелу қаупі бар...

Оқу бағдарламалары барынша **КІРІКТІРІЛУІНЕ** және біздің ортақ ғаламшарымызда бейбітшілік пен келісімде өмір сүруге үйренуге мүмкіндік беретін тақырыптар мен проблемаларға негізделуге тиіс.»

Сілтеме:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717/PDF/373717eng.pdf.multi>



ОСЫ ӨЗГЕРІСТЕР
КЕЗЕҢІНДЕ ӨМІР СҮРЕТІН
ҰРПАҚ ҚАНДАЙ
ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІ
МЕҢГЕРУІ ҚАЖЕТ?

БІЛІМ БЕРУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІНІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАНУЫ

SPOD

VUCA

Білімді меңгеруден



Жаңалық ашуға үйрену

Жеке іс-әрекет етуден



Командалық жұмысқа дағдылану

Белгілі жағдайда қызмет
етуден



Белгісіздік жағдайда жұмыс
істеуге дағдылану

Топта бірлесіп жұмыс
істеуден



Өзіне жауапкершілік ала білуге
дағдылану

**ЖАҢА ЗАМАННЫҢ СЫНАҚТАРЫНА
ДАЙЫН БОЛУ**

БІЛІМ МАЗМҰНЫ ЖАҢАРУЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ПӘНДЕРДІ САЛААРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ МҮМКІНДІКТЕРІ

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ:

20. Дене Шынықтыру

ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӨНЕР:

17. Бейнелеу өнер

18. Технология

19. Өн-күй

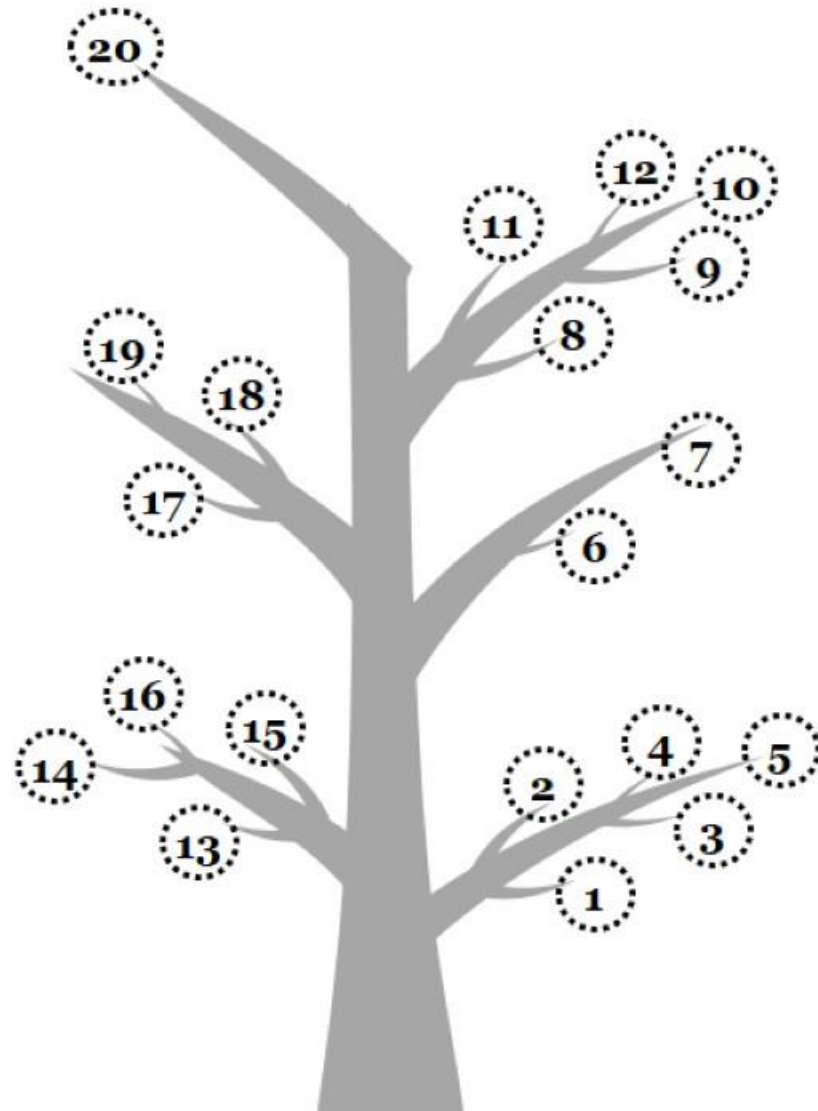
АДАМ ЖӘНЕ ҚОҒАМ:

13. Қоршаған орта

14. Өзін өзі тану

15. Қазақстан тарихы

16. Дүниежүзі тарихы



ЖАРАТЫЛЫСТАНУ:

8. Ғылымға кіріспе

9. Физика

10. Химия

11. Биология

12. География

МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ АТҚ:

6. Математика

7. Ақпараттық технологиялық құралдар (АТҚ)

ТІЛ ЖӘНЕ ӨДЕБИЕТ:

1. Кіріктірілген қазақ тілі және әдебиет (L1)

2. Қазақ тілі (L2)

3. Кіріктірілген орыс тілі мен әдебиет (L1)

4. Орыс тілі (L2)

5. English (L3)

“

*БІЗ НЕНІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРА АЛДЫҚ...
НЕГЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗЕ АЛҒАН ЖОҚПЫЗ...
ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ
БІЗГЕ ҚАНДАЙ МҮМКІНДІКТЕР БЕРДІ...*

”

БІЛІМ МАЗМҰНЫ ЖАҢАРУЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ПӘНДЕРДІ САЛААРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ЖОЛДАРЫ

ПӘНДЕР КӨЛДЕНЕҢ КІРІКТІРІЛУДЕ

Көлденеңінен жоспарлауға арналған технологиялық карта (үлгі)

Ортақ тақырып	Пәні	Оқу мақсаты	Кіріктірілген мазмұн	ОӘД (дағдылар)	Ортақ ресурстар

ПӘНДЕР ТІГІНЕН КІРІКТІРІЛУДЕ

Тігінен жоспарлау бойынша технологиялық карта (үлгі)

Пән	Сынып	Оқу мақсаты	ОӘД (дағдылар)	Оқытудың тәсілдері

*Жалпы құндылықтарға негізделген ортақ тақырып негізінде **тігінен** және **көлденең**, ал ғылым негіздері пәндерімен **диагоналды** тұрғыда интеграцияланады*

«ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ» саласы бойынша ортақ тақырыптар. 2 сынып (үлгі)

Қазақ тілі	Русский язык	English	
1 Өзім туралы	Всё обо мне	All about me	I тоқсан
2 Менің отбасым мен достарым	Моя семья и друзья	My family and friends	
3 Менің мектебім	Моя школа	My school	II тоқсан
4 Менің туғам өлкем	Мир вокруг нас	The world around us	
5 Дені саудың жаны сау	В здоровом теле - здоровый дух	Health and body	III тоқсан
6 Салт дәстүр және ауыз әдебиеті	Традиции и фольклор	Traditions and customs	
7 Қоршаған орта	Окружающая среда	The natural environment	IV тоқсан
8 Саяхат	Путешествие	My holidays and travel	

Бастауыш сыныптарда ортақ тақырыптар барлық пәндер бойынша бір мезгілде оқылады, бірақ мазмұнды кіріктіру жағдайында бұл бастауыш сыныптарда да үлкен проблема бар.

“

*5 сыныптан бастап Тіл саласы (Қазақ, Орыс, Ағылшын тілдері) бойынша құндылықтарға негізделген **ОРТАҚ ТАҚЫРЫПТАР** бар. Бұндағы проблема осы ортақ тақырыптар бойынша кіріктіріп жоспарлауда... Яғни кіріктірілген мазмұнды құрастыруда...*

”

«ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ» саласы бойынша ортақ тақырыптар. 5 сынып (үлгі)

	Қазақ тілі	Русский язык	English	
1				I тоқсан
2				
3				II тоқсан
4				
5				III тоқсан
6				
7				IV тоқсан
8	Саяхат және демалыс	Каникулы и отдых	Holidays	

КІРІКТІРІЛГЕН МАЗМҰН ОҚУШЫ МЕН ОҚТУШЫДАҒА ҚАНДАЙ АРТЫҚШЫЛЫҚТАР МЕН ҚИЫНДЫҚТАР ТУҒЫЗАДЫ?



- Мұғалімнің сабақ мезгілінде беретін оқу ақпаратының көлемі азаяды
- Үй тапсырмасының саны азаяды
- Пәнішілік және пәнаралық байланыстың күшеюі (спиралдық принциптің күшеюі) материалды игеруді жеңілдетеді және сапа жоғарлайды



АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

- Басқа мұғалімдермен қарым-қатынас жақсарады
- Ортақ тақырыптар (құндылыққа негіздеп оқыту) негізінде сабақтың тәрбиелік әлеуеті артады
- Білім мазмұны жаңару жағдайында ең маңызды принцип: спиралдық және холистикалық көзқарас жүзеге асады

ҚИЫНДЫҚТАРЫ

- Сабаққа дайындалу ұзақ уақыт қажет етеді
- Шығармашылық ізденісті талап етеді
- Командалық жұмысты тәжірибе мен дағдының аздығы кейде кикілжің туғызуы мүмкін
- Өртүрлі пәндердің мұғалімдернің кәсіби және тілдік және басқа да кедергілер қарым-қатынаста қиындық туғызады.

Кіріктіріп оқыту мен пәндік оқытудың айырмашылығы

№	Кіріктірілген мазмұн	Пәндік сабақтар жағдайында
1.	Кіріктірілген мазмұн оқушылар мен мұғалімдер бірлескен оқу қызметін жүзеге асырады. Бұл іс-әрекет барысында оқушылар мен мұғалімдер жобалық ойлауды игереді.	Пәндік жағдайда оқушы мен мұғалім бір оқу пәнінің аясында және логикасында қалады. Нәтижесінде - әртүрлі пәндер бойынша бытыраңқы білім қалыптасады.
2.	Сұрақтар мен мәселелерді тұжырымдау жауап іздеуден және мазмұнды тереңдетуден басталады.	Сұрақтар жауаптары дайын білім түрінде беріледі. Мазмұнды мұғалім оқушыға таратады , яғни трансляция жасайды.
3.	Кіріктірілген мазмұн негізінде оқушының өмірі мен әлеміне қатысты мәселелер қарастырылады. Мазмұн бүгін де, болашақта да қызықты және маңызды етіп құрастырылады.	Оқулықтағы мазмұн тақырып және жоспар бойынша беріледі.
5.	Қызмет барысында алынған өнім маңызды .	Қызмет өнімі көрсетілмеген . Ресми нәтижені сыртқы бағалау маңызды, көбінесе баға түрінде бағаланады.
6.	Өнімді бағалаудың міндеттері мен критерийлері бірлескен жұмыста анықталады.	Оқулықта дұрыс жауаптар бар.
7.	Бірнеше пәндер бойынша бір жоба құрастырылады, нәтижелі командалық жұмыс жасалады. Коллаборативті орта қалыптасады.	Командалық жұмыс нашар ұйымдастырылады .

ОМЖ бөлім бойынша кіріктірілген мазмұнның жобасы

Пән / Предмет / Subject – English language

Тарау / Раздел / Unit – 5. Health and body / В здоровом теле – здоровый дух / Дені саудың – жаны сау (8 с. – аптасына 2 р. (+2 с. ПРОЕКТ, СОР))

ОМЖ мына құжаттар негізінде жасалды: МЖМБС, ГОСО, Әдістемелік нұсқау хат 2020-21 о.ж., ҰМЖ – smk.edu.kz

№	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаты	И Н Т Е Г Р А Ц И Я			Сағат саны	ОӘД дағдылар	Ортақ ресурстар	
			Тігінен (пәнішілік)	Көлденең (пәнаралық)					Диагональді (салааралық)
				Орыс тілі	Қазақ тілі				
1 апта 11.-15.01.2021									
1									
		Ұй тапсырмасы:							
2									
		Ұй тапсырмасы:							
2 апта 18.-22.01.2021									
3									
		Ұй тапсырмасы:							
4									
		Ұй тапсырмасы:							
3 апта 25.-29.01.2021									
5									
		Ұй тапсырмасы:							
6									
		Ұй тапсырмасы:							
4 апта 01.-05.02.2021									
7									
		Ұй тапсырмасы:							
8									
		Ұй тапсырмасы:							
5 апта 08.-12.02.2021									
ЖОБА ҚОРҒАУ:									
	БЖБ			БЖБ		Сынақ тапсырмалары			

ЖОБАНЫҢ ҚАДАМДАРЫ

1 апта
Үй тапсырма

2 апта
Үй тапсырма

3 апта
Үй тапсырма

4 апта
Үй тапсырма

5 апта
Үй тапсырма

6 апта
Үй тапсырма

7 апта
Үй тапсырма

8 апта
Үй тапсырма

№	Сабактың тақырыбы	Оқу мақсаты	ИНТЕГРАЦИЯ			Сағат саны	ОӘД дағдылар	Ортақ ресурстар	
			Тігінен (пәнішілік)	Көлдене (пәнаралық)					Диагональді (салааралық) 1. Елден елге; 2. Демалыстыру
				Орыс тілі	Қазақ тілі				
1 апта 11-15.01.2021									
1									
		Үй тапсырмасы:							
2									
		Үй тапсырмасы:							
2 апта 18-22.01.2021									
3									
		Үй тапсырмасы:							
4									
		Үй тапсырмасы:							
3 апта 25-29.01.2021									
5									
		Үй тапсырмасы:							
6									
		Үй тапсырмасы:							
4 апта 01-05.02.2021									
7									
		Үй тапсырмасы:							
8									
		Үй тапсырмасы:							
5 апта 08-12.02.2021									
ЖОБА ҚОРҒАУ:									
	БЖБ			БЖБ		Сынақ тапсырмалары			

ОМЖ бөлім бойынша кіріктірілген мазмұнның жобасы. 5 сынып (Үлгі)

Пән / Предмет / Subject – Қазақ тілі мен әдебиеті

Тарау / Раздел / Unit – 5. Каникулы и отдых / Holidays / Саяхат және демалыс (8 с. – аптасына 3 р. (+2 с. ПРОЕКТ, СОР))

ОМЖ мына құжаттар негізінде жасалды: МЖМБС, ГОСО, Әдістемелік нұсқау хат 2020-21 о.ж., ҰМЖ – smk.edu.kz

№	Ортақ тақырып	Пәні	Оқу мақсаты	ИНТЕГРАЦИЯ			Сағат саны	ОӘД дағдылар	Ортақ ресурстар	
				Тігінен (пәнішілік)	Көлденең (пәнаралық)					Диагональді (салааралық)
					Орыс тілі	Ағылшын тілі				
1	Саяхат және оның түрлері	Қазақ тілі	<p>5.Т/А5 Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру</p> <p>5.О3 Хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату</p>	<p>Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды</p> <p>Төл сөз және автор сөзін қолданып шағын мәтін жазады</p>	<p>Знание: называть тех, к кому обращаются с речью</p> <p>Понимание: находить обращения, произносить их со звательной интонацией</p> <p>Применение: Составлять предложения с обращениями</p> <p>Анализ: Уметь определять предложения по цели высказывания с обращениями</p> <p>Синтез: составлять предложения с обращениями в начале, середине и в конце</p> <p>Оценивание: делиться своим мнением на тему «Для чего нужны каникулы».</p>	<p>Holidays. Демалыс. Каникулы.</p> <p>Жыл мезгілдер және ауа-райы.</p> <p>Жыл мезгілдер, айлар және ауа-райының құбылыстарын еске түсіреді.</p> <p>Жай осы шақ және жай өткен шақтағы дұрыс және бұрыс формаларды күнделікті жағдайларды тақырып негізінде қысқаша сипаттаңыз.</p>	1 сағат	<p>Тыңдалым</p> <p>Айтылым</p> <p>Оқылым</p> <p>Жазылым</p>	<p>МЖМБС,</p> <p>ГОСО,</p> <p>Әдістемелік нұсқау хат 2020-21 о.ж.,</p> <p>ҰМЖ,</p> <p>Қазақ тілі 5 сынып «Атамұра» баспасы</p>	
			<p>Үй тапсырмасы: Не үшін демалыс қажет? Кластер толтыру.</p> <p>Задание: Заполнить диаграмму «Зачем нужны каникулы?»</p> <p>Task: Fill in the diagram "Why do you need holidays?"</p>							
2										
3										
10			Жоба қорғау							
						Барлығы	10			

БІЗДІҢ ҰСЫНЫСЫМЫЗ:

ТІЛ САЛАСЫ ПӘНДЕРІН ЖАҢАРТЫЛҒАН
БІЛІМ МАЗМҰНЫ МҮМКІНДІКТЕРІН
ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, ҚАЗАҚ, ОРЫС,
АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІН КІРІКТІРЕ ОҚЫТУ
ТИІМДІ.