

«Казахстан серьезно отстает от развитых стран по международной оценке уровня знаний учащихся. Можно привести множество объяснений подобного отставания, но основная причина в недостаточности выделяемых на образование средств, а также в отсутствии системности и продуманности реформ в этой исключительно важной сфере. По сути дела **образование – это важнейшая отрасль экономики**»

Президент РК К.Токаев



РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В г. НУР-СУЛТАН



WORLD BANK

*6 из 10 казахстанских школьников являются функционально
безграмотными*

Исследование ВБ



- Основан в 2009 г.
- 100% казахстанское содержание

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Компьютерное тестирование
- Исследование в сфере образования
- Обучение



Резидент технопарка "Astana Business Campus"
Nazarbayev University

5,7

млрд. тг.

Размер
собственных
инвестиции

24 417

Общая
площадь
помещений (м2)

6 320

Общее количество
посадочных мест

112

Ср. количество
посадочных
мест в 1 РЦТ

200

Количество
сотрудников

56

Количество
РЦТ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПАРТНЕРЫ:



ЦИФРОВИЗАЦИЯ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ

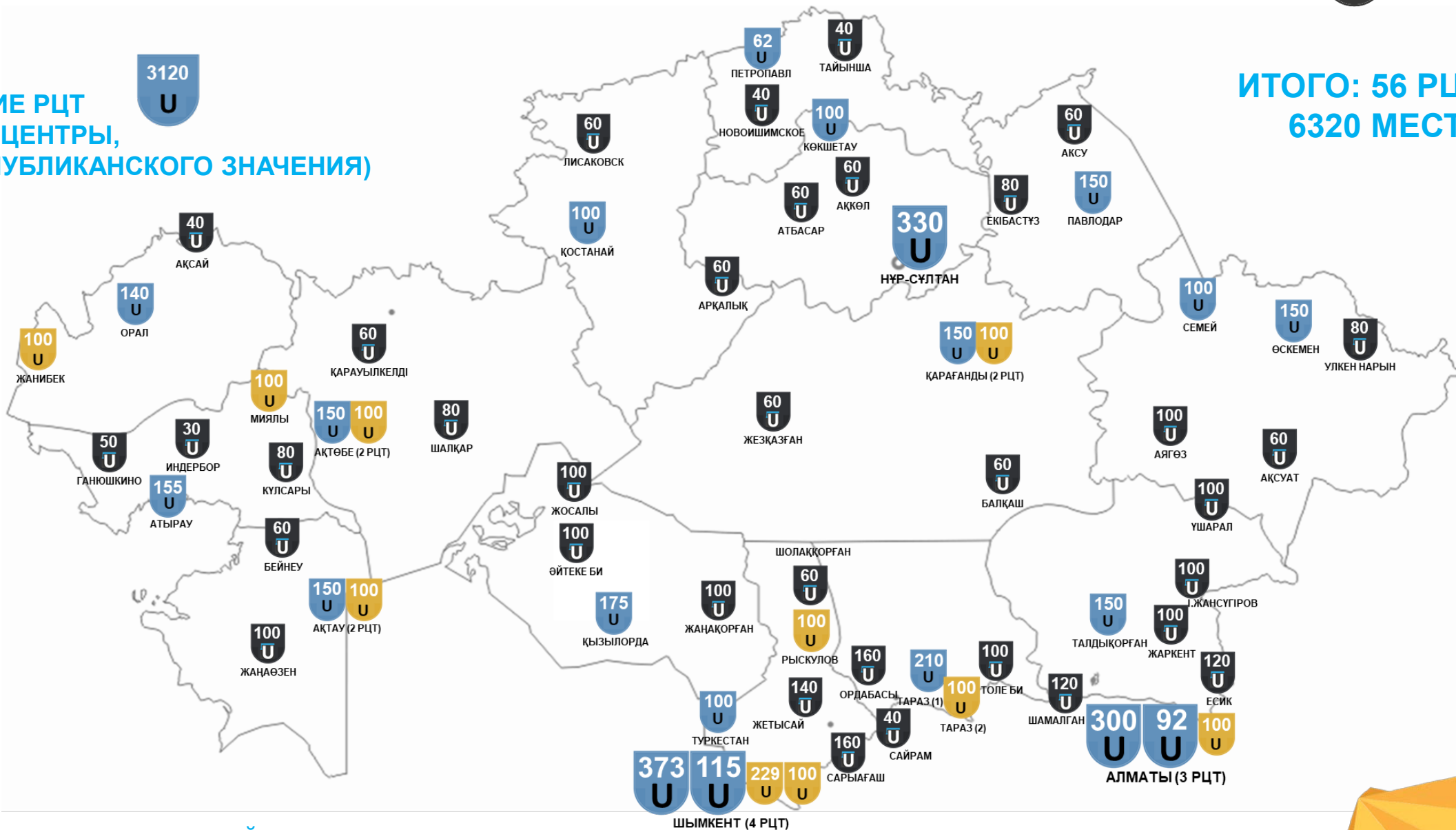
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ СОЗНАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ:



**ДЕЙСТВУЮЩИЕ РЦТ
(ОБЛАСТНЫЕ ЦЕНТРЫ,
ГОРОДА РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЗНАЧЕНИЯ)
18 РЦТ**

**ИТОГО: 56 РЦТ
6320 МЕСТ**



3200
U

**НОВЫЕ РЦТ (МОНОГОРОДА, РАЙОННЫЕ ЦЕНТРЫ)
38 РЦТ**



«1 доллар, вложенный в школьное развитие ребенка, дает увеличение ВВП страны на 55%».

(Доклад Всемирного банка)

«В развитых странах основной прирост ВВП (до 85%) обеспечивается за счёт развитие человеческого капитала. Прежде всего потому, что развитие человеческого капитала в национальном богатстве той или иной страны составляет не менее 75%. Остальные 25% приходятся на материальные активы и природные ресурсы».

(Исследование ОЭСР)

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ ПО Г. НУР-СУЛТАН



PISA-2018

На:

53
баллов

ниже среднего
показателя стран ОЭСР

PISA-2018

На:

144
баллов

ниже среднего
показателя BSJZ Китай

ЕНТ-2018

11
место

Заняла из 17
областей

НКТ-2019

9
место

Заняла из 17
областей

ПРЕДЛОЖЕНИЯ USTUDY:

1. Программа развития школ в г. Нур-Султан (ПРОР)
2. Дорожная карта развития образования г. Нур-Султан

Ожидаемый РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение качественных показателей образования до 50%

5

Решение комплексных проблем по всем уровням образования

1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛ В Г. НУР-СУЛТАН

1 – Этап. Диагностирование

(тестирование учеников 4-11 классов СШ, учителей и директоров)

2 – Этап. Бенчмаркинг, обучение, разработка дорожной карты развития

(Разработка дорожной карты
Обучение учителей и директоров)

3 – Этап. Аккредитация в международных организациях

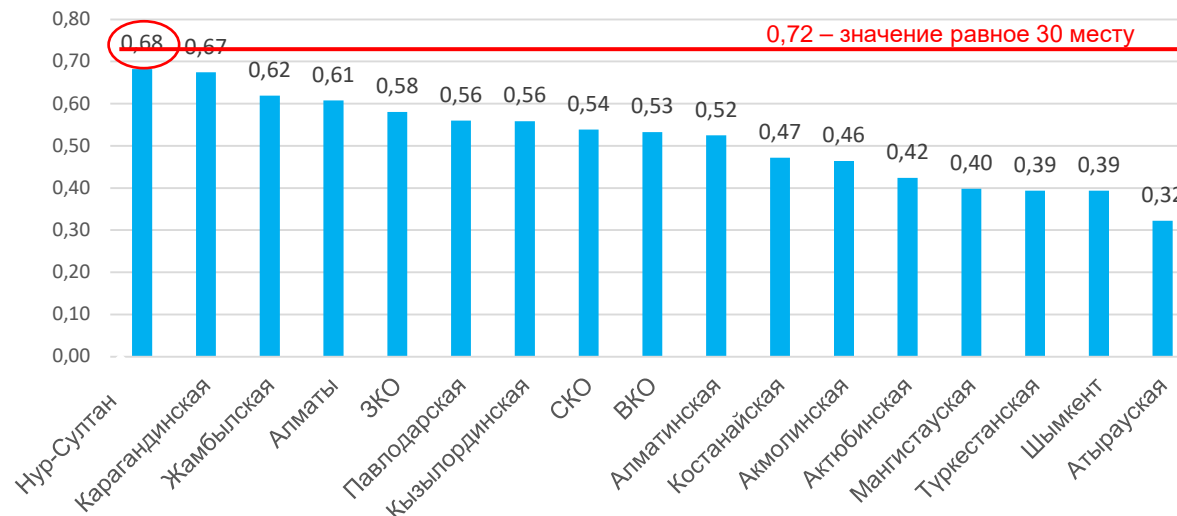
(Полное сопровождение по аккредитации в CIS или IB)

Результат

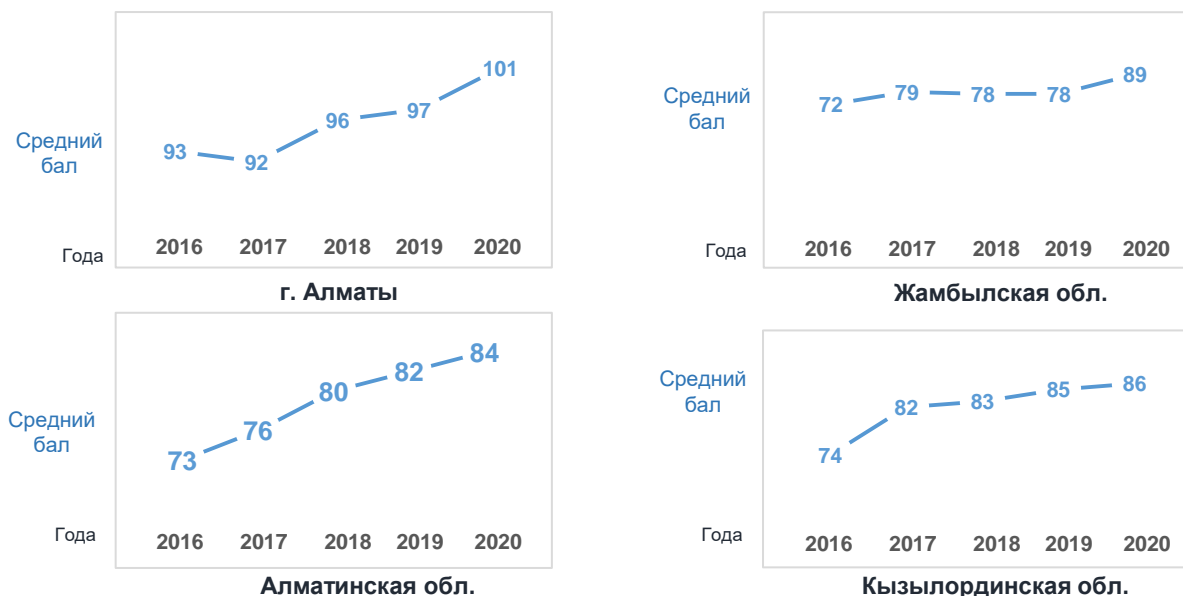
(социально-экономический эффект)

- UStudy несет солидарную ответственность за результаты
- Увеличение ИЧР за счет увеличения Индекса уровня образования
- Улучшение качественного составного человеческого капитала
- Объективная картина текущего состояния СШ (уровень фактических знаний и навыков учеников, учителей и директоров)
- Выявление сильных и слабых сторон системы образования региона и страны

ИО (композитный индекс) по результатам PISA (2018 г.)



Проведенная работа UStudy в регионах, 2016-20 годы

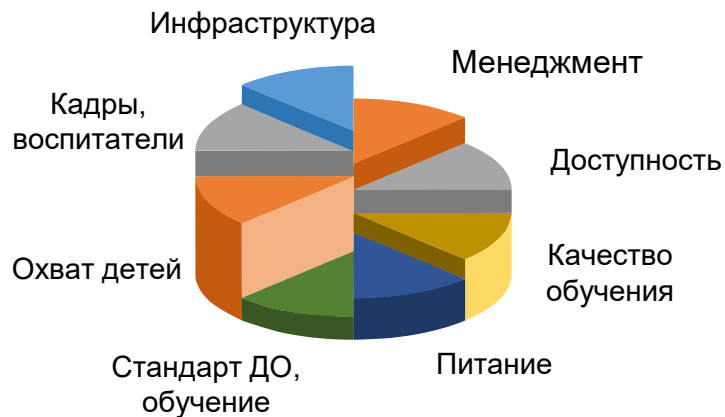


2. ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Г. НУР-СУЛТАН

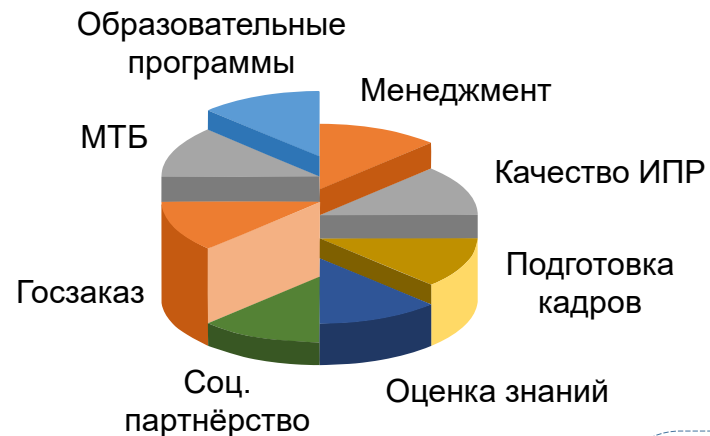
Экосистема образования г. Нур-султан



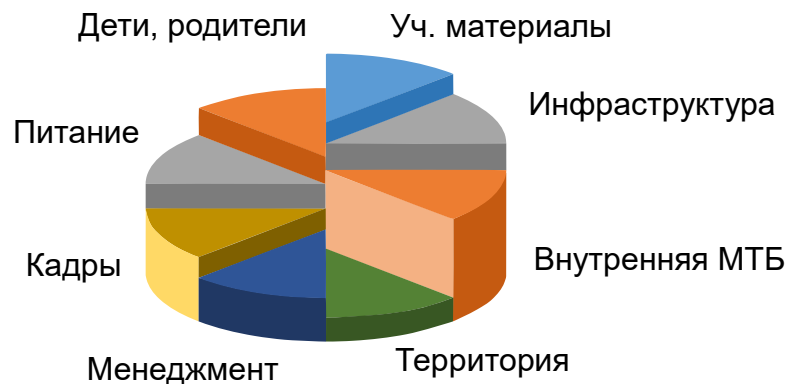
Детские сады



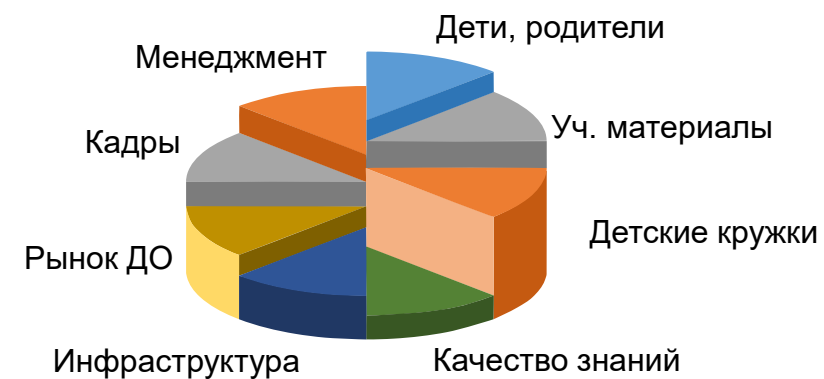
Колледжи



Среднее школы



Дополнительное образование



2. Дорожная карта развития образования г. Нур-Султан

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Детские сады

Диагностика проблем по каждому компоненту

Низкая квалификация менеджеров
Низкая квалификация педагогов, воспитателей
Низкая оплата труда
Нехватка мест в детских садах
Качество питания, оплата
Готовность детей к школе
Проблемы безопасности в детских садах
Неактуальность стандарта обучения
Долгие очереди

Пути решения

Проведение диагностики среди руководителей и педагогов ДО
Определение готовности детей к школе
Внедрение подушевого финансирования в ДО
Улучшение системы безопасности
Обновление образовательных программ и методики обучения

Индивидуальная стратегия развития дошкольного образования

Среднее школы

Диагностика проблем по каждому компоненту

Перегруженность школ (трехсменка)
Низкая квалификация менеджеров и педагогов СШ
Низкие показатели образования
Не убранство территории
Не соответствие МТБ требованиям
Поведение детей
Доступность и качество питания
Неактуальность ОП и др.
Недостаточная вовлеченность учеников в процесс обучения

Пути решения

Передача в ДУ, возведение пристроек
Диагностика квалификации менеджеров и педагогов СШ
Бенчмаркинг показателей CIS, IB
Международная аккредитация
Внедрение системы сертификации
Обновление ОП, адаптация зарубежных ОП и т.д.
Обеспечение разнообразия подходов и практики в реальных условиях и др.

Индивидуальная стратегия развития среднего образования

Организации ТиПО

Диагностика проблем по каждому компоненту

Низкая квалификация менеджеров и педагогических работников ТиПО
Устаревшая МТБ
Подготовка кадров ТиПО не соответствует требованиям работодателей
Несправедливое распределение грантов среди колледжей (частные)
Не налажено социальное партнерство
Входные и выпускные экзамены и т.д.

Пути решения

Диагностика квалификации менеджеров и педагогов ТиПО и обучение
Внедрение системы сертификации педагогов и выпускников
ОП на основе профстандартов
Подушевое финансирование
Распространение дуального обучения
Определение социальных партнеров
Внедрение практики обмена кадров (производство-колледж) и др.

Индивидуальная стратегия развития ТиПО

Дополнительное образование

Диагностика проблем по каждому компоненту

Низкая квалификация менеджеров и педагогических работников ДО
Низкое качество знаний
Неурегулированный рынок ДО
Очень малое количество творческих, спортивных секции, кружков
Нет единых стандартов
Нет оценки услугам
Не решенные вопросы инфраструктуры (Дворцы школьников и т.д..)

Пути решения

Диагностика квалификации менеджеров и педагогов ДО
Ранжирование и аккредитации поставщиков услуг
Внедрение системы подушевого финансирования
Внедрение механизмов ГЧП
Проведение анализа на востребованность в доп. занятиях и т.д.

Индивидуальная стратегия развития доп. образования

1

Разработка Дорожной карты по комплексному развитию образования г. Нур-Султан

2

Ранжирование всех организации образования по 3 группам

3

Группировка по проблемам

4

Группировка по индивидуальным стратегиям развития



ПРИЛОЖЕНИЯ



Сравнительный анализ PISA-2015 и PISA-2018 (данные ИАЦ МОН РК и ОЭСР)

	Нұр-Сұлтан қ.	Алматы қ.	Қарағанды	Қостанай	СҚО	ШҚО	Павлодар	Жамбыл	Ақмола	Ақтөбе	БҚО	Қызылорда	Түркістан о. Шымкент қ.	Алматы о.	Маңғыстау	Атырау	
PISA – 2015	483	467	482	438	452	451	457	470	436	428	461	457	421	449	422	406	Ср. балл
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	
PISA – 2018	435	434	432	430	422	418	414	407	402	397	396	386	381	380	372	362	Ср. балл
PISA – 2015	482	457	461	427	437	428	458	429	425	403	432	430	400	419	397	391	Чтение
PISA – 2018	428	424	422	417	413	405	391	369	395	381	378	366	368	360	361	344	
PISA – 2015	491	473	496	437	452	455	454	488	437	446	479	481	433	475	438	412	Математика
PISA – 2018	450	448	446	448	433	437	438	456	411	420	418	419	401	399	391	382	
PISA – 2015	477	477	488	450	468	470	459	492	447	434	473	459	430	454	431	414	Естествознание
PISA – 2018	428	472	428	426	419	413	413	397	401	389	391	374	373	380	365	380	

Результаты PISA-2018 в разрезе областей РК (официальные данные ОЭСР)



Средний балл стран ОЭСР **488**
 Средний балл Казахстана **404**
 Средний балл BSJZ Китай (1 место) **579**

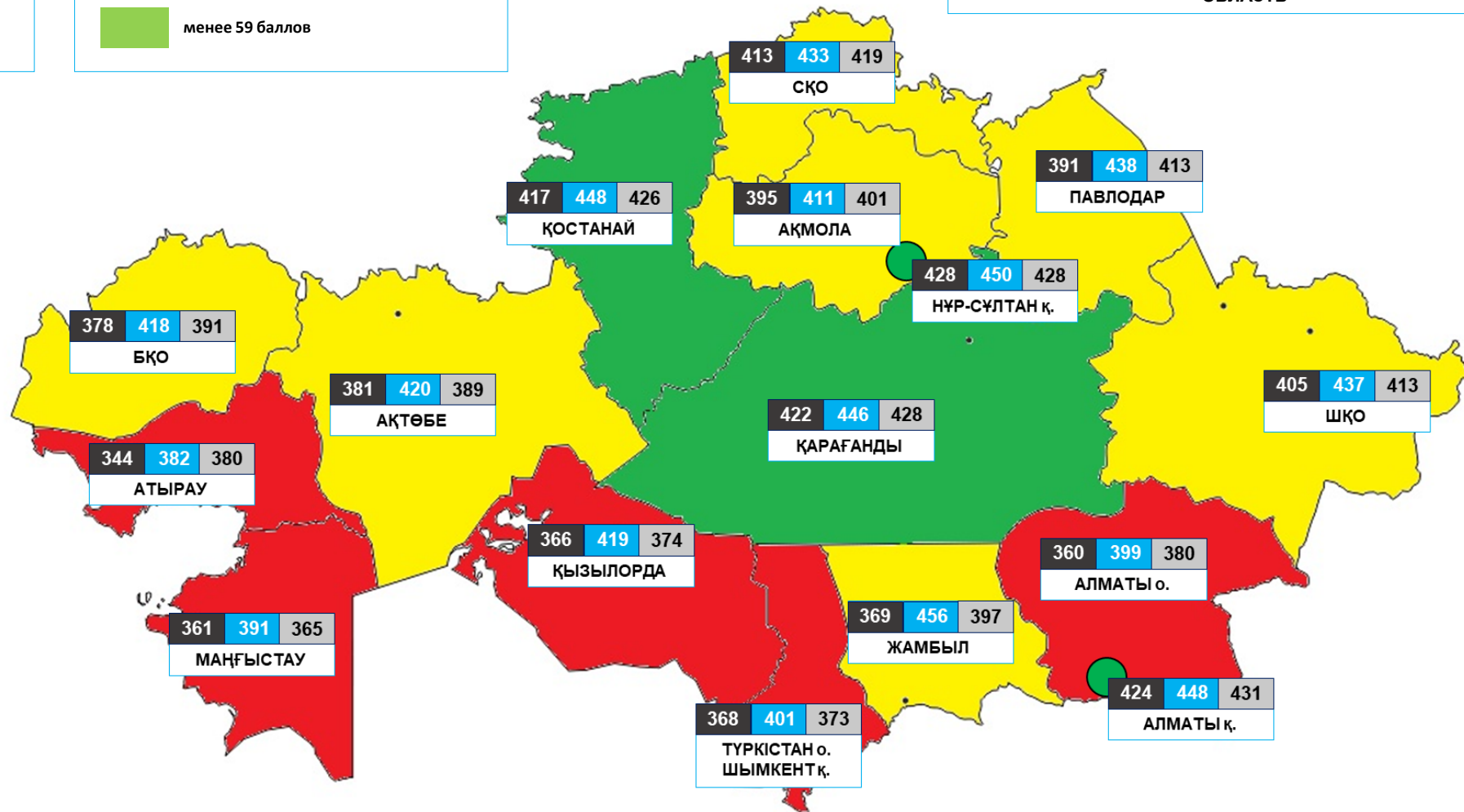
Разница в баллах между областью и средним значением стран ОЭСР

- более 100 баллов
- более 60, но не менее 99 баллов
- менее 59 баллов

69 место
из
77 стран

ЧТЕНИЕ 387	МАТЕМАТИКА 423	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ 397
ОБЛАСТЬ		

№	Регионы	Средний балл
1	Нұр-Сұлтан қ.	435
2	Алматы қ.	434
3	Қарағанды	432
4	Қостанай	430
5	СҚО	422
6	ЩҚО	418
7	Павлодар	414
8	Жамбыл	407
9	Ақмола	402
10	Ақтөбе	397
11	БҚО	396
12	Қызылорда	386
13	Түркістан о. Шымкент қ.	381
14	Алматы о.	380
15	Маңғыстау	372
16	Атырау	362
	Итого	404

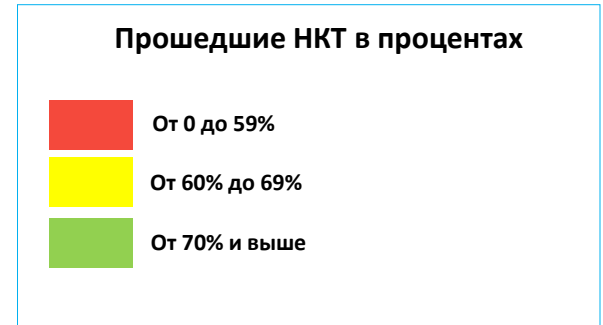
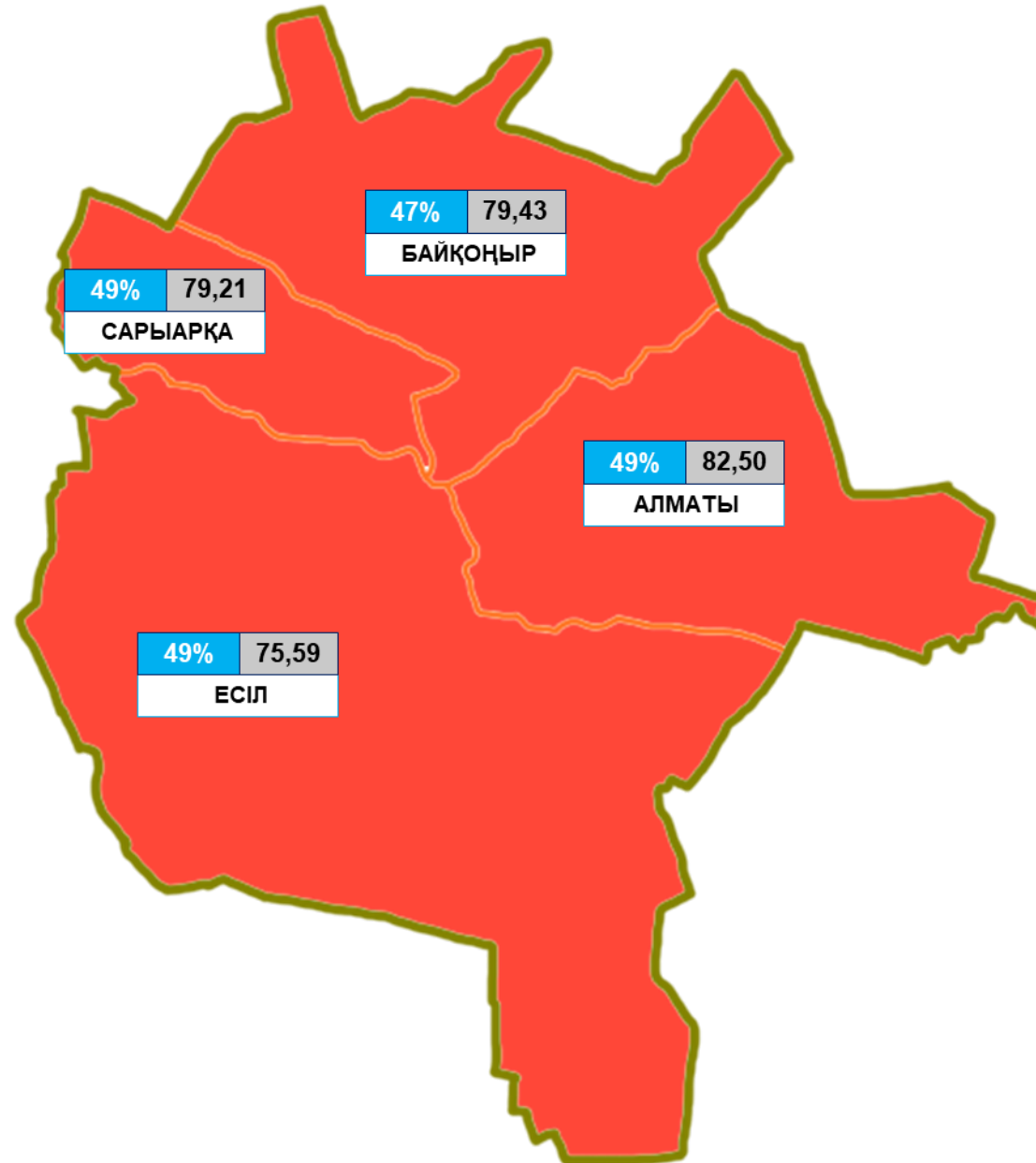


ДАННЫЕ НКТ (2019) И ЕНТ (2018) ПО г. НУР-СУЛТАН В РАЗРЕЗЕ РАЙОНОВ

(данные НКТ по итогам завершения экзамена до апелляции (17.12.2019 г.))

РЕЗУЛЬТАТЫ НКТ (прошли %), 2019 49%	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕНТ (ср. балл), 2018 80,78
РАЙОНЫ	

ИТОГО НКТ:
Прошли 1051 ч. (49%)
из 2146 ч.
Провалили: 1095 ч. (51%)



В случае необходимости можно запросить более **Детальный анализ по всем интересующим параметрам** (язык сдачи, предмет, темы, ФИО и ИИН тестируемого, возраст, пол и т.д.)

Результаты НКТ 2019 по уровням (прошли %):

ПЕДАГОГ-МАСТЕР 38%	ПЕДАГОГ-ИСС-ЛЬ 47%
ПЕДАГОГ-ЭКСПЕРТ 46%	ПЕДАГОГ-МОДЕРАТОР 59%

Текущая ситуация по РК по:

качеству образования

- **PISA-2018:** РК занял 69-е место из 77 стран-участниц
- **PISA-2018:** сельские школьники отстают от городских сверстников порядка на 6-7 лет.
- **PIAAC-2018:** менее 1% взрослого населения в РК достигают самого высокого уровня по решению задач в высокотехнологичной среде

психологической обстановке среди детей

- **ООН UNICEF:** в 2008 году РК занимал 1 место по суицидам среди несовершеннолетних обоих полов в возрасте 15-19 лет
- **Всемирный банк:** в 2014 году у Казахстана было 2 место по показателям смертности от «неестественных причин» среди 15-19-летних
- **НАК РФ:** подростки, совершающие массовую стрельбу в школах, обычно, не состоят ни в каком учете

подготовке кадров по специальности

- **EDTECH:** Ежегодно, из-за некачественной профориентационной работы, в РК около 70% выпускников школ затрудняются в выборе профессии
- **МТСЗН РК:** 1,8 млн. казахстанцев работают не по профессии, что фактически составляет 20% от работоспособного населения
- **ETF EUROPE:** среди выпускников колледжей, оказалось, что 49% работают не по специальности

Комплексный тест

Административный срез знаний

Оценка академических достижений

Выявление объективной картины знаний

Пробелы в знаниях детей

Эффективность методики преподавания учителей

Повышение качества образования

Психологические тесты

Оценка внутреннего психического состояния ребенка

Выявление группы риска Определение картины страхов и тревог

Дети, состоящие в спец учете

Дети, не состоящие в спец учете

Профилактика нарушений
Безопасность общества

Профориентационные тесты

Определение предрасположенности к профессии

Выявление особенностей среди детей

Профессиональные способности

Выбор профессий

Подготовка кадров по специальностям