


Развитие предметных компетенций учителей русского языка и русской литературы

Границы моего языка - это границы моего мира
(Людвиг Витгенштейн)

Признак хорошего образования – **говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами**
(Ралф Уолдо Эмерсон)

Содержание программ курсов повышения квалификации будет включать **оптимальное соотношение предметных, психолого-педагогических, социальных и других компетенций**, необходимых педагогу для реализации всех видов педагогической деятельности.

Будут созданы **Республиканская ассоциация педагогов-предметников**, а также **ассоциации педагогов-предметников в каждом регионе**, которые будут содействовать повышению профессионального мастерства педагогов (ГПРОН на 2020– 2025 г)

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІНІҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІNGІ ЖӘНЕ ОРТА БІЛІМ БЕРУ КОМИТЕТІ» РММ		РГУ «КОМИТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
010000, Нұр-Сұлтан қаласы, Мәңгілік ел даңғылы, 8, тел.: (7172) 74-22-92, www.gov.kz/memleket/entities/kdsso		010000, город Нур-Султан, проспект Мәңгілік ел, 8, тел.: (7172) 74-22-92, www.gov.kz/memleket/entities/kdsso
№ 18-2 / 452 9.04.2021г.		
Назарбаев Интеллектуальные школы ЧУ «Центр педагогического мастерства		
<p>Комитет дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее – Комитет) во исполнение <u>Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988</u>, в части изменения подхода к повышению квалификации педагогов в сторону обеспечения непрерывного профессионального развития, предусматривающего системное посткурсовое сопровождение, дальнейшее изменение и совершенствование практики преподавания в рамках бюджетных средств, определенных АОО - образовательные программы повышения квалификации по развитию профессиональных компетенций учителей в контексте предметного содержания по общеобразовательным предметам. Данные программы должны стать логическим продолжением программ по обновленному содержанию. В новых программах основной упор должен быть сделан на предметных знаниях, преодолении профессиональных затруднений учителей общеобразовательных школ в реализации содержания учебных предметов;</p> <p>В 2021 году по указанным выше программам необходимо провести курсы повышения квалификации для педагогов, руководителей общеобразовательных школ и дошкольных организаций. Информацию о проделанной работе просим предоставить к 1 ноября 2021 года.</p>		

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 120 респондентов

Типичные сложности в процессе преподавания РИЛ:



«Развитие предметных компетенций педагогов по предметам «Русский язык» и «Русская литература»

01

- Программа направлена на
 - овладение Слушателем расширенными предметными компетенциями;
 - совершенствование педагогической практики;
 - систематизацию требований в условиях быстро меняющегося мира.

02

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей предметов «Русский язык» и «Русская литература» основного среднего образования в школах с русским языком обучения.

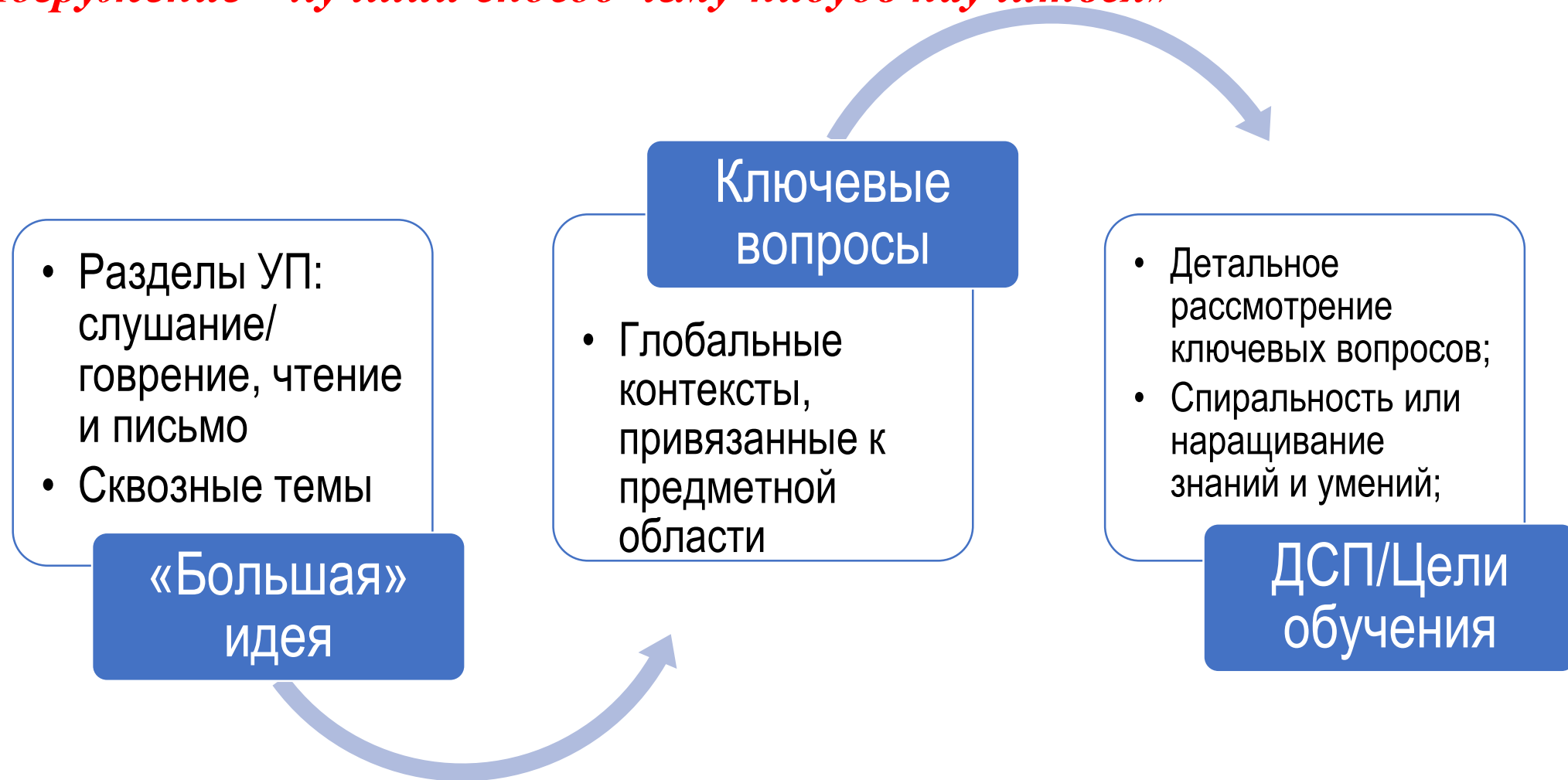
03

Ожидаемые результаты: Слушатели

- 1) расширят предметные компетенции в преподавании разделов и отдельных тем учебных программ по русскому языку и русской литературе;
- 2) рассмотрят методики активного и интерактивного обучения для формирования навыков речевой деятельности обучающихся, разработки заданий и критериев оценивания;
- 3) смогут эффективно использовать целевые установки и планировать краткосрочный план урока согласно требованиям к современному уроку.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Принцип построения Типовой учебной программы по всем предметам:
«Погружение – лучший способ чему-нибудь научиться»



Профессиональная компетентность педагога

01

Глубокие предметные знания

Расположите задания к тексту в соответствии с таксономией Блума и этапами работы с текстом.

7
Семь обезьянок

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задания для учителя:

- Составить условия высказывания
- Справедливая оценка
- Выписать ключевые слова

Сформулировать вопросы к авторскому тексту:

- Сформулировать вопросы к авторскому тексту
- Справедливая оценка
- Нарисовать схему текста
- Отвечать на вопросы по тексту

Выбор цели обучения

Главный навык

- 6.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории.

Выбор ресурса

Оцените ресурс:

- Является ли текст достаточно информативным для изучаемого раздела?
- Доступны ли сведения, приводимые в тексте?
- Соблюдены ли языковые нормы?
- Подходит ли текст для реализации ЦО?
- Отражено ли в тексте использование тех или иных стилистических средств?
- Соответствует ли содержанию текста возрасту учащихся?

Разработка системы заданий, направленной на формирование навыка

8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории.

- Прочитайте текст. Подчеркните ключевые слова (4 слова или выражения). Конфликт поколений, подростки, родители, приемы общения, вредь и польза, мейбут, отношение, психолог, взаимопонимание, лето с краю, проблемы, как психолог.
- Для кого предназначен текст? Выберите один правильный ответ.
А) для широкого круга слушателей
Б) для подростков
В) для родителей
- Сопоставьте микротемы с элементами композиции текста.

Вступление: Дружба подростков.
Основная часть: Отношения подростков с родителями.
Заключение: Советы психологов.

- В какой части текста звучит поучительная мысль, которая заставила вас задуматься?
- Сформулируйте основную мысль текста, используя ключевые слова.

ОБРАЗЕЦ

02

Методика преподавания обучения: как обучать?

и

Анализ языковых средств текста

Обменяйтесь идеями

Какие приемы Вы еще используете в своей практике?
- Какие из них наиболее эффективны?

Фличарт, маркеры, стикеры

Работа в группах «Таблица сравнения»

Какие приемы и стратегии сравнения вы используете?
Какие из них наиболее эффективны?

Особенности	Текст А	Текст Б
Особенности текстов		
Ключевые тексты		
Цели аудиторие		
Содержание		
Стиль		
Результативность		
Лексика	Лексическая	Стилистическая
Морфология	Морфологическая	Стилистическая
Синтаксис	Синтаксическая	Стилистическая

Схема выставления баллов за сравнительный анализ

Этапы	Критерии	Оценки
1	Демонстрирует умение анализировать текст, выделяя для сравнения основные формы, описывая структуру, содержание, стиль и язык, не упуская в сравнительном анализе важные детали для комплексного анализа.	10-0
2	Демонстрирует умение анализировать текст, выделяя для сравнения основные формы, описывая структуру, содержание, стиль и язык, не упуская в сравнительном анализе важные детали для комплексного анализа.	10-0
3	Демонстрирует умение анализировать текст, выделяя для сравнения основные формы, описывая структуру, содержание, стиль и язык, не упуская в сравнительном анализе важные детали для комплексного анализа.	10-0
4	Демонстрирует умение анализировать текст, выделяя для сравнения основные формы, описывая структуру, содержание, стиль и язык, не упуская в сравнительном анализе важные детали для комплексного анализа.	10-0

Ученики должны сравнивать тексты на каждом этапе анализа!

Конструкции для сравнения:
Как в 1 тексте ... так и во 2 тексте ...
Слабо в первом ... а во втором ...
И в том и в другом ...
В первом ...
Второй ...
Сходство проявляется в том, что ...
Схожесть проявляется в том, что ...
Цель 1 текста, в отличие от 2 текста ...
Стиль 1 текста, в отличие от 2 текста ...
Содержание 1 текста, в отличие от 2 текста ...
Структура 1 текста, в отличие от 2 текста ...
Схожесть проявляется в том, что ...
Главное отличие 1 текста состоит в том, что ...
Схожесть проявляется в том, что ...
Цели: оба текста ...

03

Знание психологии и возрастных особенностей учащихся

Фличарт, маркеры, стикеры

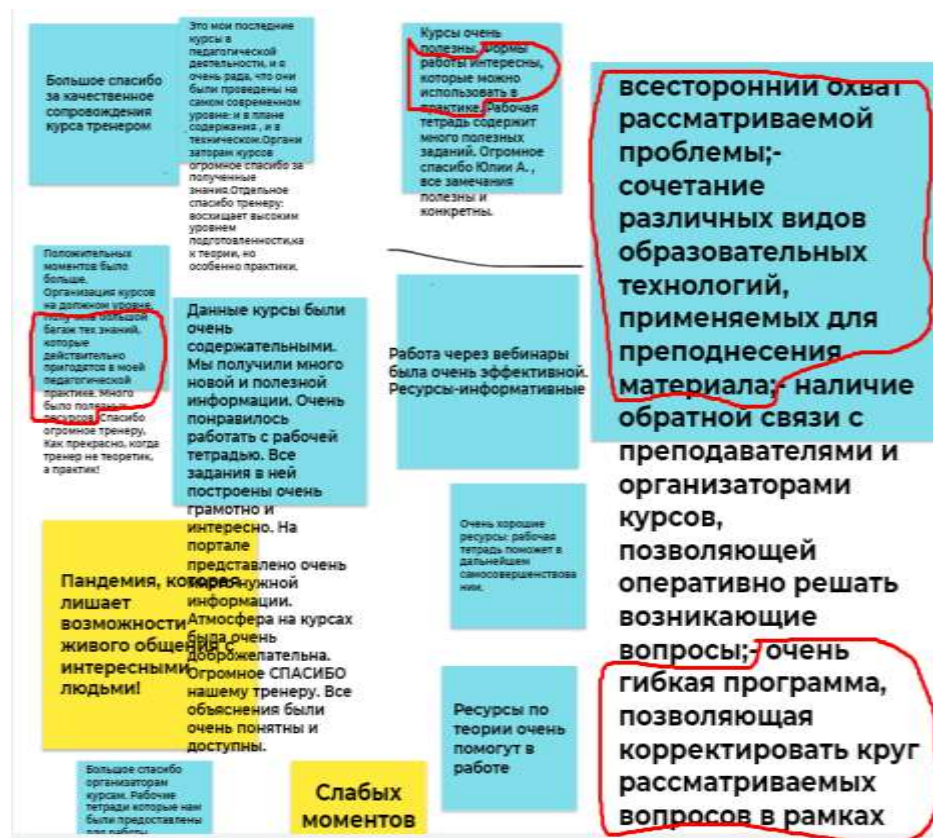
Обменяйтесь идеями

- Нужно ли обучать учащихся анализу текста? Какие стратегии и приемы работы наиболее эффективны?
- С какими трудностями могут столкнуться учащиеся, анализируя языковые средства текста?
- Как вы можете помочь ученикам преодолеть данные трудности?

Групповая работа

- 1, 2 группа. Извлечение информации из текста, стратегии формулирования вопросов.
- 3, 4 группа. Разработка упражнений для обучения компрессии текста.
- 5, 6 группа. Интерпретация идей из текста.
- Взаимообучение групп:**
1-3, 2-5, 3-6, 4-1, 2-3, 4-6, 1-5.

Границы моего языка - это границы моего мира (Людвиг Витгенштейн)



3 самых важных личных достижения:

- 1) научилась формулировать задание, соответствующее КО, ЦО, что для меня было сложным,
- 2) научилась конкретизировать КО,
- 3) от радно получать отзывы "отлично".

2 урока, которые я извлекла из обучения:

- 1) не бояться,
- 2) прислушаться к замечаниям и переделать работу.

1 изменение, которое я внесу обязательно в КСП: в основе урока должна быть "большая" идея как предмет изучения темы урока под другим углом, её интерпретация и тот конечный результат, на который мы работаем, то есть в широком её понимании.

16:07

Мы проходили курсы «Развитие предметных знаний и компетенций по предметам «Русский язык» и «Русская литература»».

Хочется отметить важность таких курсов для преподавателей-предметников: обучение основано на компетенциях и основной принцип обучения ориентирован на результаты. Материал, рассмотренный на вебинарах, безусловно, актуален, интересен, полезен. Очень важным моментом на курсах для меня стало то, что теоретические знания нашли подкрепление на практике. Курсы прекрасно организованы. Процесс обучения не утомляет, хорошо продумана система.

1. Научилась подбирать задания к целям обучения
2. Правильно формулировать критерии оценивания и Дескрипторы по цели
3. Составлять планы, учитывая цели, ко и д

1 внимательно смотреть на цели урока, и уже после этого составлять ко, д и задания

1. Научилась сопоставлять ЦО и КО, 2. Научилась формулировать правильно задания, дескрипторы к ним. 3. Узнала что ЦО, КО и дескрипторы взаимосвязаны. Из обучения я вынесла 2 урока: не нужно бояться ошибок, мы на них учимся, и нет предела совершенству. в своем КСп я обязательно переосмыслю КО и дескрипторы.

15:40