



Досова Нүрсүлу
Баракбайқызы



Байкушикова
Лаура Рүстемқызы



“Пәндік “оқу мен оқытуды жақсартудағы тиімді инструмент...”

Аннотация

Білім беру реформасына енгізілген ҚБ үдерісін қолданудағы кедергілер, оның ішінде ҚБ сабақ үдерісінде жүргізу деңгейінде танымдық аспектіге қарағанда, эмоцияға тұрғыда берілуі басым. Нәтижесінде сабағымда оқушы өзіне қажетті бағалауды ала алмайды.

Зерттеу сұрағы

Іс-әрекеттегі зерттеуді өз тәжірибемде қалай жетілдіреміз?

Зерттеудің мақсаты

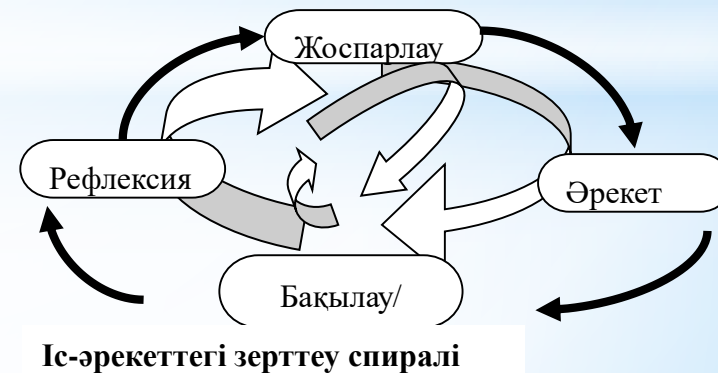
Оқу мақсатына сай, оқушының білімі, оқу жетістігі мен икемді дағдыларының дамуына тікелей әсер ету.

Зерттеу әдістері

Оқытудың тиімділігін бағалау
Белсенді эксперимент
Сараланған стратегиялар
Рефлексивті диалог
Рефлексивті зерттеуші қоғамдастық
Тереңдетілген оқу
Зерттеуге негізделен тәжірибе
Деректер сапасын бақылау

Зерттеу нәтижесі

Фокус топтар мен еріктілер тобы рефлексивті диалог арқылы зерттеуші қоғамдастықта бірлесіп жұмыс жасады. Зерттеуге алынған мәселеге терең үңіліп, сараланған тиімді стратегиялар қолданып, белсенді эксперимент жүргізеді



Іс-әрекеттегі зерттеуді оқу мен оқытуды жақсартудағы тиімді инструмент құралы ретінде қалай пайдаландым

I айналым 2019-2020 оқу жылы

Қалыптастырушы бағалау қалай қолданылуда?
Рефлексивті диалог. Құжаттарды қолдану. Бақылау.
Сұхбаттасу. Ресурстар қарастыру

Жоспар:

Нәтижесімен бөлісу, талқылау, жоспарлау.

Іс-әрекет:

Сабаққа қатысу, бақылау, ұсыныс.

Бақылау/бағалау

Рефлексия, анализ.



**AR негізгі идеясын
түсіну/зерттеу тобын құру/
AR қадамдарын талдау**

II айналым 2020-2021 оқу жылы



оқу бағдарламасы, деректер мен дәлелдемелер жинақтау, талдау және мәселелерді анықтау



анықталған сұрақтар бойынша бірлескен жоспарлау



зерттеуші топтардың зерттеу сабақтары



Бақылау, талқылау, қайта жоспарлау

Оқу мен оқытудағы оң өзгеріс

- ОҚУ БЕЛСЕНДІЛІГІ
- ОЙ ЕРКІНДІГІ
- ӨЗІ ҮШІН ОҚУДЫҢ ҚАЖЕТТІГІН ТҮСІНУІ
- ӨЗАРА ҚОЛДАУ КӨРСЕТУЛЕРІ

- РЕФЛЕКСИВТІ ОРТАНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ
- БІРЛЕСЕ ЖОСПАРЛАУ, ТАЛДАУ
- ЫНТЫМАҚТАСҚАН ОРТАДА ЖҰМЫС ЖАСАУ
- ТЕРЕҢДЕТІЛГЕН ОҚУ ОРТАСЫ

Оқу мен оқытудағы кедергі

- * ҚБ МӘН БЕРМЕУІ
- * ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАУАПКЕРШІЛІГІНІҢ АЗДЫҒЫ
- * САБАҚҚА ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫ
- * ОҚУШЫ МЕН МҰҒАЛІМ АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ ӘЛСІЗДІГІ



- ҚБ ЖҮРГІЗІЛУ ДЕҢГЕЙІ ТӨМЕН
- ЗЕРТТЕУ САБАҚТАРЫНДА НЕГІЗГІ ФОКУСҚА МӘН БЕРМЕУ
- ЗЕРТТЕУ ДАҒДЫСЫ ЖЕТКІЛІКСІЗ
- ЫНТЫМАҚТАСҚАН ОРТАДА ЖҰМЫС ЖАСАУ ИКЕМДІЛІГІ АЗ
- КЕРІ БАЙЛАНЫС АЛУ ЖӘНЕ ҰСЫНУ ДЕҢГЕЙІ ТӨМЕН
- AR ЗЕРТТЕУГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ӘДЕБИЕТТЕРГЕ МЕН РЕСУРСТАРДЫ ОҚУ



Оқу белсенділігін қалай арттыруға болады?

Фокус:
Сабаққа қатысу;
Сабақ үстіндегі белсенділігі;
Сұрақт арға жауап бермеу;
Тапсырманы орындамауы;

Оқу белсенділігін арттыру үшін не істей аламын?

Қазақ хандығы ойыны



1. Ашықтық
2. Сенімділік
3. Қызығушылық
4. Еркіндік
5. Жауапкершілік

“Мен” жобасы
Мен жасай аламын _____
Мен қиналамын _____
Мен әрі қарай не істеймін _____

Оқушыдан алынған сауалнама нәтижесі

Мақсаты: Зерттеу сұрағын нақтылау және көз жеткізу



Сараланған тапсырманың нәтижесі



Саралау әдісі бойынша тапсырма

№ 1 тапсырма : Бекіту сұрақтары

1. «Аспан дөңелерінің айналысы туралы» атты еңбектің авторы
 - А) Леонардо да Винчи
 - Ә) Галилео Галилей
 - Б) Николай Коперник
 - В) Джордано Бруно
 - Г) Уильям Шекспир
2. Ғылыми көзқарасы үшін отқа өртелген ғалым
 - А) Франсуа Рюбле
 - Ә) Николай Коперник
 - Б) Джордано Бруно
 - В) Галилео Галилей
 - Г) Томас Мор
3. Ғылым тарихында тұңғыш рет телескопты құрастырушы
 - А) Леонардо да Винчи
 - Ә) Галилео Галилей
 - Б) Николай Коперник
 - В) Джордано Бруно
 - Г) Уильям Шекспир

№ 2 тапсырма

Кестені толтырып, ғылыми жағалықтардың нағыз ғалымы атаңдарыңыз.

Ғалымдар	Ғылыми жағалықтары	Жаңалықтардың маңызы
Н. Коперник		
Д. Бруно		
Г. Галилей		

№ 3 тапсырма :

Дүниені құрулымы жөніндегі пікірлерді кестеге толтырамыз.

Птолемейдің пікірі	Коперниктің пікірі

Коперниктің ғылыми жағалығы несімен бағалы?

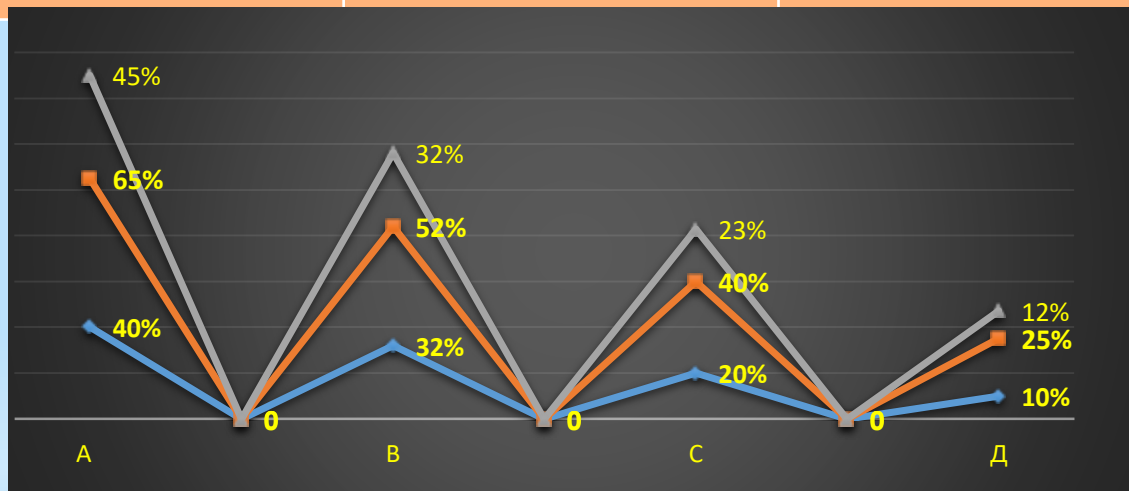
Зерттеудегі 5-9 сынып оқушыларының сұхбат нәтижесі

Зерттеуге дейін: 5 сыныптар -15 8 сыныптар-16 6 сыныптар-18
7 сыныптар-14 9 сыныптар-15

ҚБ мақсатқа сай келмеуі

Дескриптормен жұмыс жасай алмауы

Комментарийдың дұрыс берілмеуі



Зерттеуге дейін

А- 40 %

В- 32 %

С- 40 %

Д- 25 %

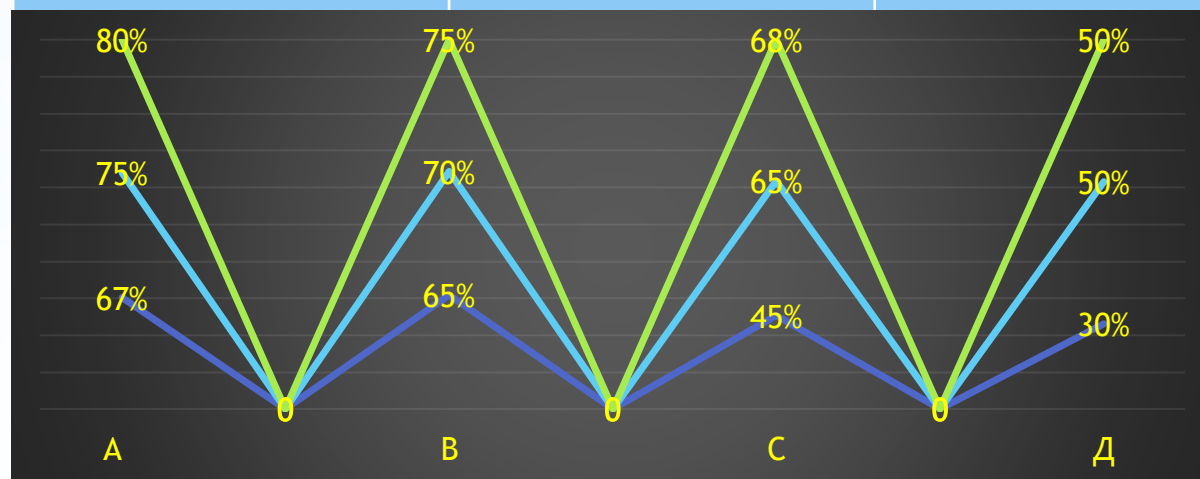


Зерттеуден кейін: 5 сыныптар -16 8 сыныптар-18 6 сыныптар-15
7 сыныптар-15 9 сыныптар-17

ҚБ мақсатқа сай келмеуі

Дескриптормен жұмыс жасай алмауы

Комментарийдың дұрыс берілмеуі



Зерттеуден кейін

*** А- 80 %**

В- 75 %

С- 68 %

Д- 50 %

Деректерді қолдану арқылы, зерттеу сабақтарын жоспарлау және өткізу

ТІЗБЕКТЕЛГЕН ЗЕРТТЕУ САБАҚТАРЫ

Өзгеріске дейінгі анықталған
проблема

Оқушылардың ҚБ туралы түсінігі
өте төмен, сабаққа
ынтасы орташа,
оқуға белсенділіктері аз.

1 сабақ



Фокус топ сабақ жоспарын талдау
үстінде (сабаққа дейін, сабақтан
кейінгі рефлексивті диалог)



Деректерді қолдану арқылы, зерттеу сабақтарын жоспарлау және өткізу

Зерттеуші топтардың сабақты
талдауы

1 сабақтан кейінгі ұсыныстар

- Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын қайта қарастыру;
- Топтық жұмысты зерттеу;
- Оқушы деңгейін ескеру;
- Дескриптормен жұмысты жүйелеу;
- Кері байланыстың дұрыс берілуін реттеу;

2 сабақ



2 сабақтан кейінгі ұсыныстар

Тізбектелген зерттеу сабақтарының
талқылауы

- ҚБ бойынша нақты критерий жасау;
- Топтық жұмысты әлі де қарастыру;
- Тізбектелген зерттеу сабағын жалғастыру
- ҚБ әдіс тәсілдерін дамыту
- Ресурстар оқу
- Практикалық жұмыстарды жүргізу, виртуалды зертханаларды дамыту;



Өзгерісті бағалау/эвалюация

Мұғалімнің рефлексивті қолжазбасы: Зерттеу сабағын жоспарлаған кезде біріншіден деректерден туындаған кедергілерді тізбектеп алған тиімді болды. Себебі іс-тәжірибеге өзгерісті не үшін және қалай енгізетініміз маңызды болды. Екіншіден тізбектелген кедергілерді жою мақсатында зерттеу сабағының кезеңдеріне өзгерістерді енгізуді жоспарлауға көмегін тигізді. Яғни, тізбектелген әр кедергіге оң әсер ету үшін өзгерісті енгізуді жоспарладық. Сабақ үдерісінде енгізіліп жатқан өзгеріс кедергілерге қалай әсер етіп жатқанын қадағалау үшін ыңғайлы болды. Сонымен қатар өзгерісті енгізуге кедергі болып жатқан факторларды бақылауға тиімді болды.

Мұғалімнің рефлексиялық қолжазбасы:

Оқушы кері байланыс алған сайын, тапсырмаларды орындауда ілгері жылжитынын байқай бастады. Қашықтан оқу жағдайында оқушыларға өз оқуы үшін жауапты болуға тура келді. Себебі, сыныптағыдай мұғалімнің тікелей бақылауынсыз, өз жұмысын орындау керек еді.

Мұғалімнің рефлексиялық қолжазбасы:

Қалыптастырушы бағалауды сыныпта жүргізу үшін менде көп кедергі болады деп ойлады. Қашықтан оқу жағдайында ҚБ жүргізуге оқушылар тарапынан сұраныс артты. Менде сыныптағы жұмысқа қарағанда көбірек уақытымды қалыптастырушы бағалауды жүргізуге арнайтын болдым. Себебі, қалыптастырушы бағалаудың қажеттілігін қашықтан оқу кезінде сезіне бастадым.

Қайта жоспарлау

- Қалыптастырушы бағалауды дамыту;
- Тізбектелген сабақтарды жалғастыру;
- Зерттеу топтарымен оқу, үйрену курстарын жоспарлау;
- Кері байланысты оқушының оқуын жақсартуға негіздеу;
- Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту.