



NUR SULTAN QALASI
BILIM BERYDI JANGYRTY ORTALYGY

№65 МЕКТЕП
GIMNAZIASY

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 10-11-ЫХ КЛАССОВ В
ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ**

**ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕРДІ ОҚУДА 10-11 СЫНЫПТАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ
МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN 10-11 GRADES IN THE STUDY
OF ELECTIVE COURSES**

Даулетова С.,
м.п.н, учитель биологии и химии КГУ «Школа-гимназии №65» Акимата г.Нур-Султан, Республика Казахстан,
аспирант УрГПУ Российской Федерации



Моисеев Никита Николаевич
(1917-2000)

– российский учёный, математик, механик.
Руководитель исследований по разработке
математической модели экологических
последствий ядерной войны.

*«Проблемы образования, и
особенно экологического
образования, имеют
абсолютный приоритет
перед всеми другими целями
общества»*



Острота современных экологических проблем в мире не уменьшается. Как следствие этого возрастает значимость и необходимость формирования экологической культуры каждого члена общества, начиная с воспитанников дошкольных учреждений, обучаемыми в начальной-средней-старшей школе и студентами в ВУЗе.

Формирование экологической культуры учащихся напрямую связано с требованиями современного общества к применению экологических знаний, заложенных в Государственном общеобразовательном стандарте образования республики Казахстан. Обучаемые должны уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий.

Проблема поиска путей профессионального самоопределения старшеклассников сегодня занимает центральное место в процессе обучения в казахстанской общеобразовательной школе как естественно-математического, так и гуманитарного направлений. Одним из приоритетных направлений в этом процессе на старшей ступени школы, является обязательный образовательный компонент по выбору каждого школьника. так обучающийся может выбрать представленные авторские Программы элективных курсов в общеобразовательной школе естественно-математического и гуманитарного направлений в 10-классе «Экологическая культура» (Даулетова С., Очкур Е.А.), в 11-классе «Экологическое образование» (Даулетова С., Очкур Е.А., Длимбетова Г.К.).



Актуальность программ обусловлена тем, что через наблюдения и описания окружающей среды своей местности обучаемые получают знания по экологическому образованию, приобретают навыки, имеющие практическую и профориентационную направленность; осуществляют деятельностный подход в обучении, опирающегося на психовозрастные особенности подростка. Происходит развитие личностных качеств, связанных с формированием самооценки и самодостаточности, коммуникабельности и толерантности; интеграции естественно-научных и гуманитарных знаний; формируется компетенция в сфере познавательной деятельности.



Цель: подготовка экологически грамотного молодого поколения, способного видеть негативные последствия деятельности человека на окружающую среду и предпринять действия для его предотвращения, умеющего соотносить хозяйственную деятельность с законами природы.

Задачи:

- защита природной среды;
- изучение основных экологических принципов взаимодействия человека и природы;
- обучение навыкам и приемам исследования окружающей среды, работе в лаборатории, работы с научными источниками, дополнительной литературы, интернет ресурсами;
- развитие познавательных интересов;
- углубление экологических межпредметных знаний в области биологии с предметами естественно-математического и гуманитарного направлений;
- формирование знаний, понимание жизненных, экологических ситуаций, гуманного отношения к природе, к своему краю, планете в целом;
- умение принимать грамотные решения, интереса обучающихся к поисково-исследовательской работе;
- создание мотивов долгосрочной работы в направлении оценки состояния окружающей среды и влияние ее на здоровье человека, условий для того, чтобы учение утвердился в сделанном им выборе направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности или отказался от него;
- помочь обучаемым, совершившему первоначальный выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности, связанных с ним.



Новизна авторских программ элективных курсов

Новизна программ состоит в комплексном подходе к изучению природных ресурсов и системной оценки экологического состояния всех компонентов окружающей среды биологии с предметами естественно-математического и гуманитарного направления, реализации личностных и профессиональных интересов, подготовке к профессиональной деятельности экологически грамотной личности.

Основные принципы программы

- личностные - учащиеся свободно выражают мнения, мысли по поводу личной ответственности за состояние природной среды, умение слушать и слышать друг друга;
- уважение к природе - человек совершал множество действий, приводящих к катастрофическим последствиям от непонимания законов природы: Человек - он тоже природа: Цени ее доверие, природы!;
- принцип сотрудничества - использовать познания законов на благо человеческого общества, но не в ущерб природе;
- позитивной основы - научить учащихся анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду: "проанализировал - оценил - предложил:".



Основная концепция программы

Разработанная авторская программа представляется в системе непрерывного экологического образования. В основе непрерывного экологического образования лежит принцип преемственности, которую можно просматреть, например, в «Школе-гимназии №65» после проведения факультативных курсов:

- в 5-классе «Я эколог», воспитывает ответственность за сохранение окружающей среды;
- в 6 классе «Я исследователь природы Казахстана», формирует интерес к экологическим знаниям;
- в 7-классе «Мир животных», формирует интерес к познанию животного мира;
- в 8-9 -ых классах «Экологическая картина мира» (1-часть, 2-часть), имеют краеведческое и экологическое направления, усиливающей положительную мотивацию;

Авторы элективных курсов старшей общеобразовательной школы используют принцип преемственности продолжая в 10-классе программу «Экологическая культура» и в 11-классе программу «Экологическое образование» для естественно-математического и гуманитарного направлений, где у школьников формируются представления о будущей профессии, способность видеть многообразие его деятельности. Все ступени объединены единой идеей: охрана окружающей среды, рациональное природопользование, оценка состояния природы и здоровья человека, развитие и формирование экологической грамотности личности в целом.

Последовательность программы

Последовательность учебного материала представлена разделами и главами, соотнесенных с общими целями курса: теоретический, лабораторно-практический, экспериментальный, проектный.



Содержание деятельности

Программы построены на использовании современных лично-ориентированных технологий - проекторных, индивидуальных, групповых, информационных, которые позволяют ознакомить школьника с основными видами деятельности в рамках будущих профессий.

В основе деятельности лежит межпредметная связь естественно-математического и гуманитарного направлений, природоохранительная практическая работа по следующим направлениям:

- секция гидрологов "Живая вода" состоит из 8-часов и изучает экологическое состояние водоема в проживаемой местности;
- секция ботаников и зоологов "Природа в опасности" состоит из 8-часов и работает по изучению биологии и ареалов распространения рыб в реке (озере), выявляет различные экологические нарушения;
- секция географов "Экологическая карта" состоит из 9-часов и составляет карты, схемы, диаграммы, таблицы, выпускает газеты, определяет количество загрязняющих веществ, поступающих в атмосферу и водоемы, физические свойства воды реки (озера) в проживаемой местности, изучает состояние атмосферы города (села) с помощью растений-индикаторов;
- секция экспертов "Экологической экспертизы". Экология человека анализирует проблемы выживания и жизнедеятельности человека в условиях чрезвычайной экологической ситуации в проживаемой местности, выявляет благоприятные и опасные для пребывания человека мест.



Программа состоит из законченных глав. Это позволит ученику, если он понял, что выбор ошибочный, пойти в следующей четверти (полугодии) на занятия по данному выбору или перейти из одной секции в другую.

Авторские программы элективного курса не дублирует содержание общеобразовательной школы, а способствуют формированию новых знаний экологического содержания, развитию его личности, его познавательных и созидательных способностей, самостоятельной деятельности и личной ответственности за индивидуальный выбор профиля, успешности обучения в профессиональной школе, то есть ключевого результата компетентностного подхода экологического образования.

Виды деятельности

В авторских программах элективных курсов задействованы характерные для физико-математического, естественнонаучного и технического профилей следующие виды деятельности:

- наблюдение, экспериментальная и творческая работа;
- работа с текстами и ресурсами глобальной сети Интернет;
- проектная деятельность;
- публичные выступления, рассказ, беседа, лекции, работа с учебной книгой и дополнительной литературой, наблюдения, опыт, лабораторная и самостоятельная работа, экскурсии, викторины, конкурсы, экологические практикумы, сотрудничество с водоохранным учреждениям, лесным хозяйством и другие в проживаемой местности. Учащиеся подготовят рефераты на школьную научно-практическую конференцию, доклады ко Дню Земли.



Ожидаемые результаты и система оценивания

Ожидаемый результат:

- учащиеся приобретут навыки профильной подготовки, выберут профиль деятельности; сформируется положительная мотивация обучения на планируемый профиль;
- получают представления о состоянии окружающей среды, обогатят свою память зрительными образами антропогенного влияния на природу;
- расширят знания об устойчивом отрицательном изменении окружающей среды и о пути выхода из создавшихся экологических ситуаций;
- научатся вести наблюдения за состоянием природной среды и влиянием ее на здоровье человека, высказывать свое мнение о мероприятиях, направленных на улучшение экологии природы, работать с дополнительной и специальной литературой, интернет ресурсами;
- приобретут навыки и умения в определении загрязнителей;
- познакомятся с современными технологиями, роль которых существенно возрастет на профильном обучении; со спецификой видов деятельности, которые станут в будущем для них ведущими; выбор пути получения образования в профессиональной школе.



Система оценивания

Элективные курсы заканчиваются творческими, проектными работами.

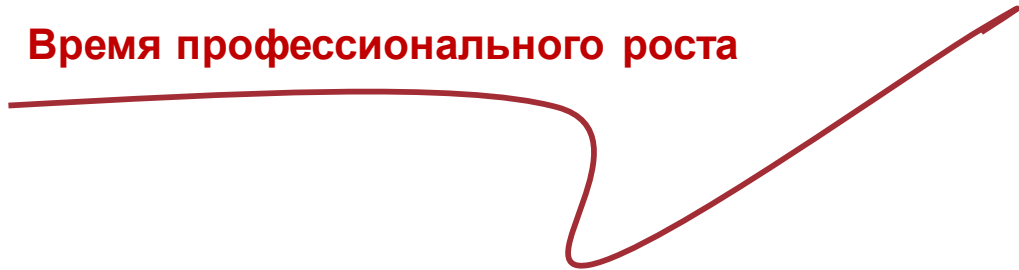
Система оценивания достижений учащихся, предлагаемая в программах, соответствует цели и задачам курсов. Оценивание построено на суммировании промежуточных достижений, связанных с защитой рефератов, сообщениями и публичными выступлениями; выполнении самостоятельных и практических работ; проведении входного и итогового тестирования.

С целью определения динамики интереса предполагается: собеседование в процессе работы, анкетирование на последнем занятии.

ВЫВОДЫ.

Авторские программы элективных курсов для общеобразовательной старшей школы в 10-классе «Экологическая культура» и в 11-ом классе «Экологическое образование» естественно-математического и гуманитарного направлений формирует у обучаемых экологическую культуру, подготовит экологически грамотное молодое поколение, способного предпринимать действия для предотвращения экологических проблем, умеющего соотносить хозяйственную деятельность с законами природы, применить полученные экологические знания в любых сложившихся жизненных ситуациях и направляет обучаемого правильному выбору профессии.

Время профессионального роста



Благодарю за внимание