



«С надеждой – в будущее»»

► Спикер: Бектурганова Гульнар Канапияновна

г.Нур-Султан, 2021



«Воспитание человека начинается с его рождения; он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится. Опыт предшествует обучению»

Жан-Жак Руссо

- **Особые образовательные потребности (ООП)** - это потребности в помощи и услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получения качественного образования.
- **Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)** - дети, испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: нарушений развития, поведенческих и эмоциональных проблем, средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

На базе ДО с сентября 2020 года была открыта экспериментальная площадка по теме:

**«Социализация личности ребенка с ООП
через развитие творческих,
коммуникативных и общих способностей»**

по которой работают все педагоги я/с «Бәйтерек», специалисты инклюзивного образования и специалисты спецгрупп:

Заведующая

Методисты

Учитель-дефектолог

Педагоги-психологи

Учитель-логопед

Учителя казахского, русского и английского языков

Учитель ИЗО

Педагоги дополнительного образования

Воспитатели

Инструкторы по спорту, музыкальные руководители

В детском саду «Бәйтерек» функционирует 13 групп:

9 групп с русским языком обучения

- Балбөбек
- Ботақан
- Жұлдызша
- Алтынай
- Айналайын
- Ақбота
- Айгөлек
- Куншуақ
- Үміт (спецгруппа)

4 группы с казахским языком обучения

- Балдәурен
- Кулыншақ
- Балдырған
- Балауса

- 1. Неслышащие и слабослышащие (дети 4-5 лет), количество детей: **12**
- 2. Дети, находящиеся на инклюзивном обучении: **21**
- Всего детей с ООП: **33**

Направления деятельности дошкольной организации:

Цель:

развитие творческих, коммуникативных и общих способностей детей с особыми образовательными потребностями через социализацию личности в общество.

Задачи:

1. Раскрытие основного содержания инклюзивного образования;
2. Создание условий для формирования качественного образования и личности детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;
3. Выявление причин трудностей воспитанников в получении образования и, как следствие, специфических образовательных потребностей;
4. Определение содержания и способов психолого-медико-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе;
5. Развитие творческо-коммуникативных и общих способностей детей с особыми образовательными потребностями через новые эффективные методы и приемы
6. Разработка индивидуальных и сокращенных учебных программ для воспитанников с особыми образовательными потребностями.



Дошкольное воспитание и обучение

Коррекционная деятельность специалистов

Инклюзивное обучение и воспитание

Инклюзивное обучение и воспитание в ДО осуществляется в 3-х направлениях:

Организационная деятельность:

- совещание при заведующей по изучению законодательных документов РК по работе с детьми с ООП;
- выявление дошкольников с проблемами развития (ООП) после диагностики познавательного развития и обращением родителей, прошедших ПМПК по собственному желанию на начало нового учебного года (анкетирование);
- первичная диагностика детей с ООП на начало учебного года (мониторинг);
- на основании диагностики детей (мониторинг) с ООП на начало учебного года педагогами инклюзивного обучения на основании ТУПа, РУПа были составлены перспективные планы на новый 2020-2021 учебный год по 5 образовательным областям;
- составление индивидуально-развивающих программ на каждого ребенка с ООП;
- проведение занятий с детьми с ООП, согласно расписанию занятий;
- проведение промежуточной психолого-педагогическая диагностики детей;
- результаты промежуточной диагностики;
- диаграмма комплексного диагностирования;
- проведение коррекционных занятий

Учебно-методическая деятельность:

- проведенные педсоветы
- семинары
- заседания МО педагогов согласно годовому плану
- вебинары
- мастер-классы
- повышение квалификации
- тренинги
- сравнительные диаграммы

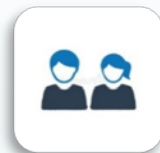
Научно-методическая деятельность:

- участие в научно-практических конференциях
- статьи в СМИ
- выпуск УМК

На базе ДО был проведен Городской онлайн семинар-практикум по теме: «С надеждой – в будущее»

Участники

Все педагоги и дети с ООП



Были продемонстрированы различные формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями:



- командная работа педагогов,
- коррекционно-развивающая работа.

Эффективностью данной коррекционно-развивающей работы является использование новой формы организации, а именно командной, то есть, когда специалисты оказывают командное взаимодействие в процессе коррекционной работы. Педагогами коллектива «Ясли сада №1 «Бэйтерек» были показаны 5 мастер классов и 4 ОУД.



Дети



На базе ДО был проведен онлайн Городской семинар-практикум по теме: «С надеждой – в будущее», Участниками онлайн семинара были дети с ООП. На данном онлайн семинар-практикуме были продемонстрированы различные формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями: командная работа педагогов, коррекционно-развивающая работа. Эффективностью данной коррекционно-развивающей работы является использование новой формы организации, а именно командной, то есть, когда специалисты оказывают командное взаимодействие в процессе коррекционной работы.

Педагогои



Работы педагогов были опубликованы в методических журналах и газетах. На сайте «Білімді ел» для педагогов, для родителей были размещены видеорекомендации по использованию кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с нарушением речи: «А ну-ка, с КЕНЕЙ повтори!», видеорекомендации по коррекционной работе с детьми с нарушением слуха для детей после кохлеарной имплантации: «Упражнения на развитие слухового восприятия», видеорекомендации для родителей: «дидактическая игра «Звучащее солнышко».

Родители

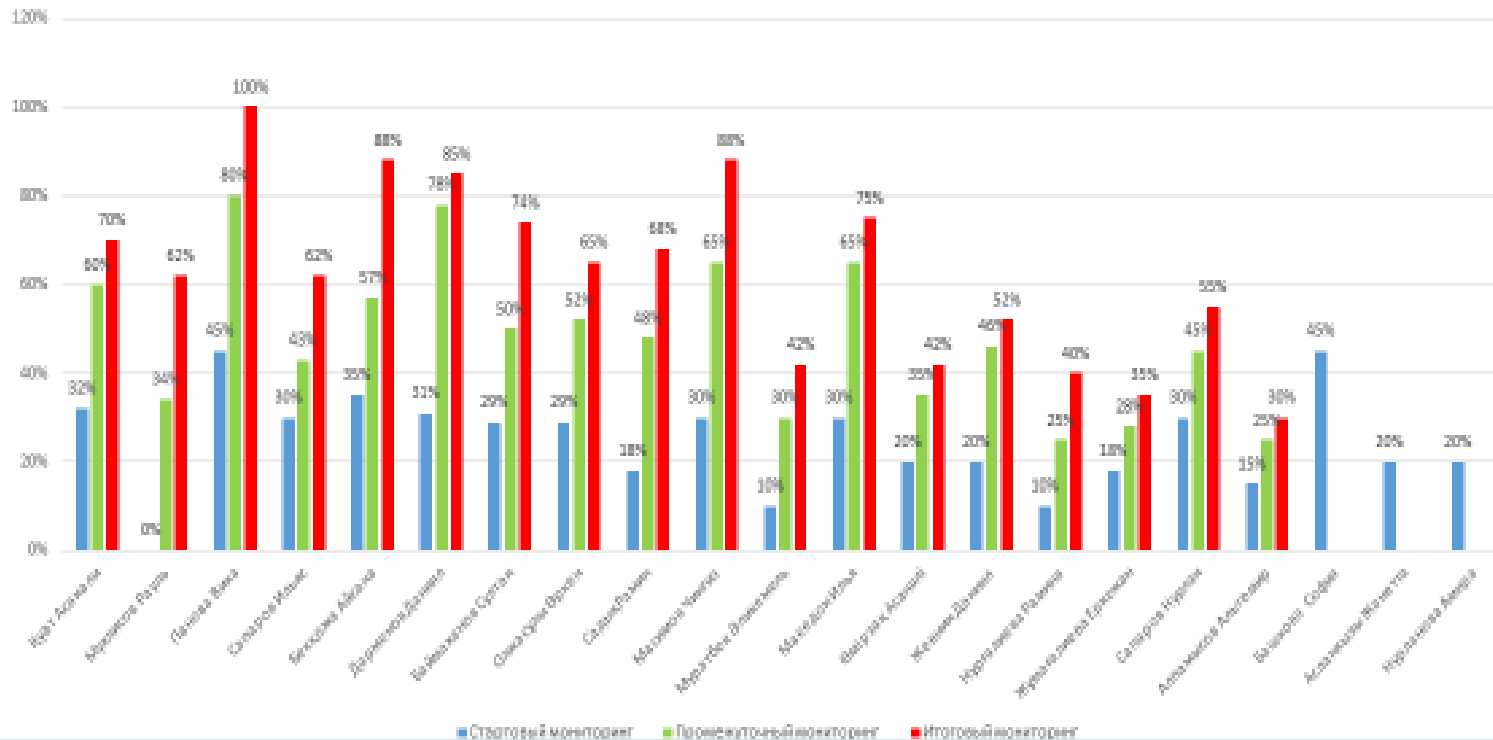


Консультации для родителей: «Воспитание ребенка, имеющего нарушение слуха», «Развитие слухового внимания в домашних условиях», «Артикуляционная гимнастика вместе с мамой», «Научить ребенка личной гигиене», «Правила поведения за столом», «Логоритмика - неотъемлемый инструмент развития слуха и речи», выполнение заданий, текущие трудности и успехи по обратной связи с родителями детей с ООП.

Вся работа с родителями проводилась в формате: (мессенджер WhatsApp).



Динамика развития детей с ООП



- ✓ Анализ охватывает временные рамки 2020 – 2021 учебного года.
- ✓ Проведенный анализ показал положительные результаты систематической коррекционной работы специалистов.
- ✓ Наблюдается стойкая положительная динамика в развитии детей с ООП.

Ожидаемый результат:

Для педагогов-положительная динамика развития у детей с особыми образовательными потребностями творческих, коммуникативных и общих способностей через социализацию личности в общество;

Для педагогов - раскрытие основного содержания инклюзивного образования;

Для педагогов и для детей с ООП - создание условий для формирования качественного образования и личности детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;

Для педагогов - определение содержания и способов психолого-медико-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе на I этапе работы по экспериментальной площадке;

Для педагогов - выявление причин трудностей воспитанников в получении образования и, как следствие, специфических образовательных потребностей;

Для детей – развитие у детей с особыми образовательными потребностями творческо-коммуникативных и общих способностей через новые эффективные методы и приемы.

SWOT-анализ

Strengths – сильные стороны

- накопленный практический опыт и привлечение сильных специалистов в воспитательно - образовательную деятельность в работе с детьми с ООП;
- высокая рейтинговая оценка деятельности педагогов, воспитанников и родителей повышает имидж ДО;
- высокая репутация ДО в социуме;
- позитивный имидж;
- наличие профессиональных достижений повышает востребованность ДО в целом;
- стабильный педагогический состав;
- педагогическая репутация администрации, педагогов ДО способствует тому, что родители стараются привести последующих своих детей именно в наш ДО.



Opportunities – возможности

- увеличение заработной платы работников ДО;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников ДО;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ООП;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск инновационных педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования и воспитания;
- увеличение количества инновационных активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- стимулирование труда педагогов за высокие результаты труда;
- новый формат аттестации позволяет повысить заработную плату педагогов специалистов.

Weakness – слабые стороны

- в связи с ПГСВ (карантин по COVID 19) и введением работы дежурных групп в ДО снизилось качество знаний, умений и навыков воспитанников инклюзивного образования и спецгрупп ДО;
- недостаточное количество педагогических кадров в силу отсутствия их социальной поддержки;
- недостаточное количество компьютерной и специальной техники;
- инновационных компьютерных программ и технологий;
- недостаточная организация предметно-развивающей среды.



Threats – угрозы

- низкий социальный статус профессии педагогов инклюзивного обучения и воспитания в обществе;
- невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии педагогов инклюзивного обучения и воспитания;
- эмоциональное выгорание педагогов с детьми ООП;
- недостаточное понимание со стороны родителей;
- возложение родительских обязанностей за воспитание и развитие на педагогов;
- приток в педагогический коллектив педагогов, не имеющих четкого представления о профессии педагога специалиста.





Пути решения проблем

- Проведение городских семинаров и семинаров внутри ДО по теме экспериментальной площадки
- Проведение консультаций, заседаний «Круглых столов» (онлайн ZOOM)
- Проведение открытых занятий (городской, республиканский уровень; онлайн ZOOM)
- Проведение педсоветов, заседаний МО педагогов, согласно годового плана ДО
- Повышение квалификации педагогов специалистов
- Участие педагогов в различных онлайн-конкурсах (городской, республиканский уровень)
- Проведение тренингов, мастер-классов
- Публикации в информационно-методических журналах, газетах, сайтах
- Изучение научной, специальной литературы, нормативно-правовых актов, законов, новинок методической литературы.
- Внедрение инновационных технологий и методик в работе с детьми с ООП

«Рекомендации по организации детей с ООП»

При подготовке к коррекционной работе:

- Индивидуальный подход;
- Поэтапно разъяснять задания;
- Учить последовательно выполнять задания;
- Составить индивидуальную карту развития, позитивно ориентироваться на учитывающие навыки и умения ребенка;
- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности

При выполнении коррекционной работы:

- Использовать четкие указания;
- Не предъявлять завышенные требования к ребенку;
- Использование многократных указаний к выполнению заданий;
- Проявление большого такта со стороны педагога;
- Акцентировать внимание на положительные моменты;
- Демонстрировать уже выполненное задание;
- Игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;

Рекомендации по организации рефлексии с детьми с ООП

- Использование поощрений, повышенной самооценки ребенка и создание системы успеха;
- Разрешать переделать задание с которым ребенок не справился;
- Поэтапное обобщение проделанной работы;
- Использовать вербальное поощрение.