

*Семейное чтение
КАК
средство воспитания
нравственной личности*



2021-2022 учебный год

Цель – создание единого образовательного пространства для формирования нравственной личности

1

Показать родителям влияние литературного художественного слова на формирование нравственных личностных качеств ребенка.

2

Обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

3

Прививать навыки семейного чтения.

4

Возродить традиции семейного чтения.



В нравственном воспитании ребенка книга играет исключительно важную роль. А. М. Горький, признавая огромное значение книги для формирования нравственного облика человека, писал: «Любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку».



- ❖ Семейное чтение книг в современном мире играет огромную роль:
- ❖ Воспитывает в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, интерес к изучению окружающей среды, науки и искусства учит детей уважать честный труд;
- ❖ Способствует облагораживанию юной души и воспитанию нравственного идеала;
- ❖ Прививает в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с Родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- ❖ Дает силы детям для борьбы со злом, т. е. нравственную поддержку в жизни.



- Книга долгое время была единственным источником знаний. Но времена изменились: современные технологии – от аудиоплееров до компьютеров – стремительно шагнули вперед, а дети быстро их освоили.
- Возникает вопрос: нужны ли ребенку книги? Страшно то, что книга перестает быть духовной ценностью, произведением искусства, незаменимым и необходимым спутником жизни. Дети не находят удовольствия в чтении, читая лишь по необходимости или заданию учителя.
- Отсутствие у ребенка внутренней потребности в систематическом общении с книгой порождает бездуховность и отсутствие нравственности. Однако всем известно, что чтение художественной литературы – процесс активный, так как задействует мыслительную деятельность, заставляет трудиться душу и сердце. Поэтому учить сознательному чтению необходимо и делать это можно через семейное чтение.



С 2017 года я работаю над проектом «Читающая семья - основа образованного Казахстана».

Чтобы выявить читающих учащихся, провела анкетирование, по результатам которого разделила читателей на группы.

Первая группа читателей – это дети, которые сами самостоятельно читают книги.

Вторая группа – это дети, которым надо помогать при выборе произведений.

Третья группа – это дети, с которыми нужно проводить мероприятия и заинтересовать их к чтению книг разного жанра.

Четвертая группа – это дети, с которыми необходимо работать индивидуально.



«Читающая семья –
основа образованного Казахстана»

2 «Д» класс



Сказки на

Разговор о детских книгах и детском чтении ведется на родительском собрании в начале каждого учебного года. Родителям разъясняется содержание литературных мероприятий в текущем учебном году, их знакомят с книгами, доступными детям данного возраста.

После окончания первого класса на родительском собрании родители получают два рекомендательных списка: один – для самостоятельного чтения детей и второй – для чтения родителями детям вслух. Когда дети читают сами, взрослые должны обязательно интересоваться мнением ребенка о прочитанном, концентрируя свое внимание не на количестве прочитанных страниц, а на понимании того, чему посвящена книга.

Основной формой работы с детской книгой являются библиотечные уроки. Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, библиотекарь проводит библиотечные уроки чтения в форме различных конкурсов с опорой на групповые формы работы, используются кроссворды, всевозможные выставки. За каждую прочитанную книгу ребенок получает звездочку и помещает напротив своей фамилии на стенде «Галактика Почитай-ка». Детям нравится получать звездочки, а библиотекарю удобно фиксировать результаты их чтения. Заранее, за месяц до урока в уголке дневника вывешивается рекомендательный список.



На библиотечных уроках каждая группа должна не только прочитать рекомендованные книги (а при этом члены группы заботятся, чтобы у каждого была нужная книга, обмениваются, если у кого-то ее нет), необходимо еще и выполнить интересные творческие задания.

Родители активно включаются в подготовку к библиотечному уроку, помогают в составлении кроссвордов, в подборе заданий.

Эффективных форм приобщения учащихся к книге достаточно много. Вот некоторые из них: различные литературные викторины, олимпиады по литературному чтению, инсценировки литературных произведений, конкурсы на лучшую декламацию стихов, литературные праздники, коллективные творческие дела. При планировании работы библиотекаря все эти формы включаются в общешкольный и классный план.



Библиотечный урок «Книга и экология»



Как приобщить родителей и детей к совместному чтению книг?

1. Читательский дневник.

В нем фиксируются результаты чтения. Сначала записи делают родители, а дети рисуют героев, делают коллажи к прочитанным произведениям. Сотворчество детей и родителей налицо. Дети приносят свои дневники в класс, любят их рассматривать у других, и показывать свои. При этом идет обмен мнениями о прочитанном.

2. Экскурсия в школьную библиотеку.

В конце первого класса во время экскурсии в школьную библиотеку библиотекарь знакомит ребят со своим книжным царством, рассказывает о правилах обращения с книгами.

3. Участие во внеклассных мероприятиях, посвященных чтению книг.

Праздник для детей и родителей «Прощай, Букварь! Здравствуй, страна Литературия!». На этом празднике всем учащимся вручаются красивые детские книги, приобретенные родителями по совету учителя, с дарственной надписью от Мудрой книги.

4. Личная библиотека дома.

Наличие личной библиотеки способствует бережному отношению к книгам, укрепляет интерес ребенка к чтению.



Читающая семья



Чтобы книга жила в доме подольше, радовала глаз и душу, надо придерживаться некоторых правил:

Правило 1. Никакой газетной бумаги.

Правило 2. Никаких ошибок и сокращений текста.

Правило 3. Книжка без картинок – книжка неинтересная.



Часто родители совершают такую ошибку: перестают читать детям вслух, как только они освоили технику чтения (обычно, после первого класса). Ребенок, даже когда он хорошо читает, еще не всегда готов к осознанному восприятию текста, к целостному охвату его содержания.

Родителям необходимо постоянно вызывать у ребенка интерес к книге, помогать в выборе нужной, интересной книги, помогать понимать прочитанное, а значит, создавать предпосылки для дальнейшего развития его ума и души, нравственного и эстетического восприятия мира.



Очень важно, чтобы усилия по развитию навыков семейного чтения и привлечению к совместному творчеству в семье не прерывались и в среднем звене. Это будет благоприятствовать формированию у детей самоконтроля и самоанализа, укажет им нравственные ориентиры в жизни, научит гуманно относиться к окружающим людям и всему миру.

Семейное чтение под руководством библиотекаря поможет заботливым родителям создать аптеку для души своего ребенка.



Книга – учитель,
Книга – наставница,
Книга – близкий товарищ и друг.
Ум, как ручей, высыхает и старится,
Если ты выпустишь книгу из рук.

