



«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРИЕНТИР НА БУДУЩЕЕ»

Балгинбаева Карина Галиахметовна, методист
«Центра модернизации образования» г. Нур-Султан



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации соответственно возрастным возможностям как основы для эффективной организации индивидуальной и командной работы;
- Формирование пропедевтических знаний о человеке, природе и обществе;
- Развитие духовно-нравственных ценностей;
- Развитие коммуникативных навыков учащихся;
- Формирование функциональных навыков обучения: слушать, говорить, читать, писать, логично излагать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи.



Содержательное отличие обновленных учебных программ



- принцип спиральности при проектировании содержания предмета



- повышение воспитательного потенциала обучения, формирование нравственно-духовных качеств обучающегося



- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций



- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи



- наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей



- соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков



- организация учебного процесса с использованием долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов



- системно-деятельностный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания)

СПИРАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



- принцип спиральности при проектировании содержания предмета





Ключевыми особенностями спиральной образовательной программы на основе работы Брунера являются:

- -ученик пересматривает тему несколько раз в течение всей своей школьной карьеры;
- -сложность темы возрастает с каждым повторением;
- -новое обучение имеет отношение к старому обучению и рассматривается в контексте со старой информацией.

Преимущества, приписываемые спиральной образовательной программе ее разработчиками:

- -информация повторяется и запоминается каждый раз, когда ученик повторяет предмет;
- -спиральная образовательная программа также позволяет логический переход от упрощенных идей до сложных;
- -ученики могут применять знания к последующим целям курса.



В ОБНОВЛЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕННОСТИ И НАВЫКИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРИВИТЬ УЧАЩИМСЯ:

Моральные ценности	Навыки
<ul style="list-style-type: none">• творческое и критическое мышление;• коммуникативные способности;• проявление уважения к другим культурам и точкам зрения;• ответственность;• здоровье, дружба и забота об окружающих;• готовность учиться на протяжении всей жизни.	<ul style="list-style-type: none">• умение критически мыслить;• способность творчески применять знания;• способность решать проблемы;• научно-исследовательские навыки;• коммуникативные навыки (включая языковые навыки);• способность работать в группе и индивидуально;• навыки в области ИКТ.





ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ УЧИТЕЛЬ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ





Например, 1.2.1.1. код «1» - класс, «2»-раздел, «1» - подраздел, «1» - цель.

3. Чтение

Подразделы	Цели обучения			
	1 класс уровень А1 начинающий	2 класс уровень А1 средний	3 класс уровень А1 высокий	4 класс уровень А2 начинающий
3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 Читать целыми словами знакомые слова	2.3.1.1 Читать вслух правильно, выразительно	3.3.1.1 Читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)	4.3.1.1 Читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
3.2 Понимание содержания текста	1.3.2.1 Понимать значение знакомых слов в тексте	2.3.2.1 Понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
3.3 Определение жанров, типов текста	1.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)	2.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	3.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, поговорки), определять текст-повествование/описание	4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, поговорки, скороговорки), определять текст-рассуждение
3.4 Формулирование вопросов	1.3.4.1 Формулировать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	3.3.4.1 Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения	4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
3.5 Извлечение	1.3.5.1 Находить	2.3.5.1 Находить	3.3.5.1 Находить и извлекать	4.3.5.1 Находить и извлекать



Критериальное оценивание

Формативное оценивание

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание
за раздел/сквозную тему

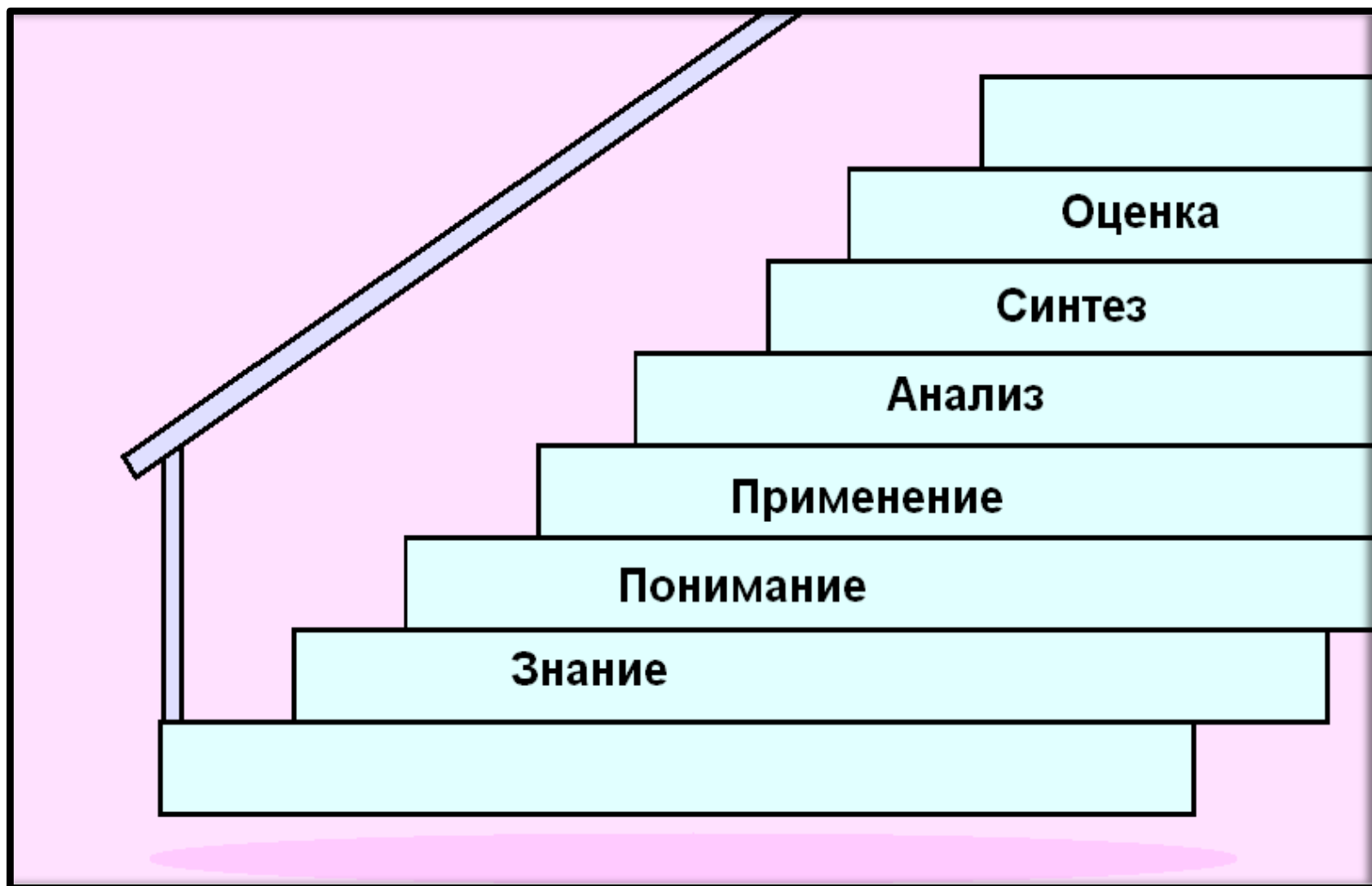
Суммативное оценивание
за четверть

Суммативное оценивание
за уровень



Таксономия Блума

6 ступеней освоения знания



Краткосрочный план по русскому языку в 1-ом классе



Раздел: <u>Моя семья и друзья</u> Тема урока: <u>Мои друзья</u>		Школа: школа-гимназия №1	
Дата:		ФИО учителя: <u>Курманбаева Ж.Ш.</u>	
Классы: 1 «А»		Количество присутствующих 15	Количество отсутствующих: 0
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.</p> <p>1.2.5.1. Описывать увиденный сюжет своими словами.</p> <p>1.2.6.1. Высказывать простые оценочные суждения о прослушанном материале.</p>		
Критерии оценивания	<p>Понимание: понимают содержание сообщения, отвечая на вопросы учителя.</p> <p>Применение: строят высказывания на основе аудиовизуального материала, подбирают соответствующую картину, выражают оценочные суждения о <u>прослушанном</u>.</p>		
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут: отвечать на вопросы и подбирать иллюстрацию к прослушанному сообщению; описывать увиденный сюжет своими словами; высказывать свои простые оценочные суждения о <u>прослушанном</u>.</p> <p>Большинство учащихся смогут: доказывать своё суждение.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: смогут передать <u>увиденное</u> в небольшом связанном своем рассказе.</p>		
Языковая цель	<p>Учащиеся усвоят: слова, предназначенные для описания характеристики друзей</p> <p>Ключевые слова и фразы: хороший, добрый, честный и храбрый друг, неразлучные друзья; весело и интересно; дружить, играть...</p> <p>Полезные фразы для диалога: «Есть ли у вас друзья?», «Каким должен быть друг?» и др.</p>		
Предыдущее обучение	Мои родственники		
Планируемое время	Запланированная деятельность (задания)		Ресурсы
Начало 5 мин	<p><u>Приветствие.</u></p> <p><u>Психологической настрой «Цветик-трехцветик».</u> Учащиеся по кругу передают друг другу <u>цветик-трехцветик</u> с пожеланиями на урок (удачи, успехов, хорошего настроения...)</p> <p><u>Объединение в группы:</u> Берут по одному лепесточку.</p>		<p>Из бумаги муляж <u>цветика-трехцветика</u>, лепестки трех цветов (синий, красный, желтый) по количеству учащихся</p>



	любого цвета(красный, синий, желтый) и делится на 3 группы.	
Середина урока	Определение темы урока:	
5 мин	-Ребята, сейчас вы друг к другу обращались с пожеланиями. Можно ли вас назвать друзьями?	Мягкая игрушка козлик Кеша
5 мин	Вы, наверное, уже говорили о друзьях и о дружбе на уроках родного языка, познании мира, рисовании и будете ещё говорить на уроках английского языка и на других уроках. -А какого человека можно назвать другом? Кто такой друг? Каким он должен быть? Кто может быть другом? -О чем же мы сегодня будем говорить? (о друзьях) -К нам в гости пришел друг – козлик Кеша. Он просит вас внимательно послушать рассказ и ответить на вопросы. (Дети слушают рассказ)	Текст прилагается
19 мин	Вопросы козлика Кеша по тексту: -Как звали друга мальчика? Где они жили? Во что они играли? Как играли вместе? Каким был друг Вася? Какими они были друзьями? (Формативное оценивание: словесно) 1.- А теперь первое задание для вас: подберите правильную картинку к этому рассказу и попробуйте доказать, что именно она подходит к содержанию текста. (Группа, которая готова, хлопает три раза в ладоши). Ответы групп. -Вы все правильно справились с заданием. А почему не выбрали картинку с зимними забавами детей?	Сюжетные картинки
5 мин	Формативное оценивание: козлик Кеша оценивает ответы учащихся конфетами. 2.Стратегия « Восстанови карту истории». -Просмотрите внимательно мультфильм и попробуйте своими словами передать <u>увиденное</u> . (Просмотр мультфильма учащимися)	конфеты <u>Видеомульт-фильм «Грибок-теремок»</u>
3 мин	С помощью «Карты истории» учащиеся передают содержание <u>увиденного</u> . Формативное оценивание: козлик Кеша оценивает ответы учащихся <u>стикерами</u> - <u>Молодцы ребята!</u> Желаю и вам иметь таких же	Органайзеры для трех групп, картинки по сюжету <u>увиденного</u> <u>стикеры</u>





	<p>добрых, отзывчивых друзей, умеющих всегда прийти на помощь в трудную минуту.</p> <p><u>Физминутка «Если с другом вышел в путь...»</u> (учащиеся под музыку выполняют танцевальные движения)</p> <p><u>3. Прием «Верные-неверные утверждения»</u></p> <p>-А сейчас вам нужно вспомнить рассказ, который рассказал нам Кеша в первом задании и ответить на вопросы одним словом «согласен» или «не согласен»</p> <p>-Вопросы:</p> <p>-Мой первый друг мальчик Вася (согласен)</p> <p>-Мы жили в разных дворах (не согласен)</p> <p>-Каждый день мы играли, бегали, качались на качелях, гоняли мячик (согласен)</p> <p>-Нам было вместе скучно (не согласен)</p> <p>-Вася был жадным (не согласен)</p> <p>-Мы неразлучные друзья (согласен)</p> <p><u>Формативное оценивание:</u> учитель оценивает жестом.</p>	<p>Видеозапись песни «Если с другом вышел в путь...»</p>
<p>Конец 3 мин</p>	<p><u>Домашнее задание.</u></p> <p>-Дома попробуйте составить рассказ о своем друге или нарисовать его.</p> <p><u>Рефлексия. Оценивание.</u></p> <p>-Ребята, подарите свои смайлики козлику Кеше! Если все понравилось и все понял на уроке, улыбающийся смайлик, если не очень - смайлик без эмоций, если ничего не понял и не понравилось- грустный смайлик.</p> <p>-Всем спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>смайлики</p>

Дескрипторы:

Задание 1.

- Отвечают на вопросы и подбирают соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению.

Задание 2.

-Описывают увиденный сюжет своими словами.

Задание 3.

-Высказывают простые оценочные суждения о прослушанном материале («Я согласен/ не согласен»).



Спасибо за внимание!

