



**ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НУР-СУЛТАН**

**О ВНЕДРЕНИИ ОБНОВЛЕННОГО
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТИПО.
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.**

Августовское совещание
педагогических работников
г.Нур-Султан, 20.08.2021



Улучшение эффективности и результативности технического и профессионального образования:

- внедрены стандарты образования,
- предоставлена академическая свобода организациям ТиПО (реагирование на потребности рынка труда, быстрый выход на рынок труда;
- предоставлена возможность установления индивидуальных траекторий обучения;
- переход от модульно – компетентностного подхода к кредитно-модульному (изначальное определение результата обучения)
- вводятся новые критерии оценки качества образования.

Центрированное на преподавателя

- Достижения преподавателя



Студентоцентрированное обучение

- Достижения результата

Учебные организации Технического и профессионального образования в 2020-2021 учебном году перешли на освоение типовых учебных планов и программ общеобразовательных дисциплин по обновленному содержанию

Основные Нормативно-правовые акты:

ГОСО ТИПО, ГОСО ОСО

Типовые планы, типовые учебные программы обновленного содержания
Дисциплины: обязательные -6, углубленного уровня -6, стандартного уровня -5

Инструктивно-методическое письмо МОН
«Особенности реализации образовательных программ общего среднего образования в системе ТИПО» 12.08.2020-фы № 5-13-4/2937-И

Методические рекомендации по применению буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся в системе технического и профессионального образования

- ✓ - Прописаны **ценности** в образовании – идеалы, свойства, ценностная ориентация поведения;
- Установлены **результаты** на выходе в виде перечня **навыков широкого спектра**;
- Создана **система оценивания** качества образования по определенным критериям; иерархия целей по таксономии Блума
- **Проектирование** благоприятной, доброжелательной и **безопасной среды** обучения;
- **Содержание** образования является **функционально полным** (компоненты - умственное, нравственное, коммуникативное, трудовое, эстетическое, физическое).

- ✓ **Разработка программ** основана на определении системы целей обучения каждого предмета.
не количество знаний, а реальные результаты обучения, способность применять их в жизни

- ✓ - Ценностно-ориентированное обучение;
- Направленность на ожидаемые результаты через цели обучения
- Межпредметная и внутрипредметная интеграция
- Трёхязычное образование
- Критериальная система оценивания
- Применение методов и приемов активного обучения

Навыки широкого спектра

- функционального и творческого применения знаний;
- критического мышления;
- проведения исследовательских работ;
- использования ИКТ;
- применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- умения работать в группе и индивидуально.

- проблемное обучение;
- групповая форма работы;
- взаимообучение обучающихся внутри группы;
- практическая и творческая деятельность (*работа с конструктором различных геометрических моделей*);
- частично-поисковый метод (*решение задач, требующих выполнения поиска, использования дополнительного материала*);
- исследовательской подход (*решение прикладных задач на экстремумы*);
- дифференцированный подход;
- систематический мониторинг учебных достижений обучающихся и др.

Наиболее эффективные стратегии

- активное обучение (обучающиеся выполняют задания и реализуют практические навыки);
- обратная связь (дискуссия об обучении, включающая в себя предоставление личного мнения, которая может происходить либо между сверстниками, либо между преподавателем и обучающимися);
- укрепление уверенности (мотивация обучающихся);
- качество обучения (планирование дифференцированных заданий).

Результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения **предмета**.

Результаты **личности** (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути, осознание ценности уважения к человеку)

- Результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися **в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность**. Универсальные.

Задачи изучения темы	Результаты
Содействовать развитию навыков применения математического языка, основных математических законов	Предметные
Развивать навыки создания и интерпретации математических моделей реальных процессов	Предметные
Развивать коммуникативные навыки, использования информации из разных источников.	Универсальные
Развивать качества (ответственность, инициативность, толерантность)	Личностные
Развивать исследовательские навыки при решении задач (поиск нескольких решений, выбор оптимального решения, обоснование выбора) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения)	Универсальные
Развивать навыки использования ИКТ	Универсальные

Общеобразовательная подготовка в учебных организациях ТиПО - это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы.

ООД обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций.

1. общеобразовательная подготовка осуществляется в основном на первом курсе. Базовые компетенции обучающихся становятся основой для формирования общепрофессиональных компетенций (знания и умения фундаментальной направленности; химия, физика, математика и др.);
2. создание интегративной среды («Основы предпринимательства и бизнеса»). Рассматривать общеобразовательную подготовку, наряду со специальной и производственной, как единую систему профессионального образования студента;
3. ориентация общеобразовательной подготовки на формирование профессионального мировоззрения и профессиональной культуры выпускника;
4. включение в содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин тем, практикоориентированных творческих заданий, учитывающих профиль профессиональной деятельности;

Наименование

Участие преподавателей ООД ТИПО

ЦОР (Видеоуроки, презентации и др)	Более 200 единиц. Организация разработки видеоуроков для организации учебного процесса в режиме онлайн
Разработка Типовых учебных планов и программ обновленного содержания	10 колледжей РК, г.Нур – Султан: 14 преподавателей 4 колледжа (Гуманитарный, колледж ЕАГИ, колледж Экономики, технологии и стандартизации пищевых производств; колледж Менеджмента и бизнеса)
Участие в подготовке документов реализации государственной политики в области ТИПО	<ul style="list-style-type: none">- <u>Инструктивно-методическое письмо</u> МОН «Особенности реализации образовательных программ ОСО в системе ТИПО».- Правила организации внеурочных спортивных занятий в организациях образования.- Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой буквенной системы оценки в системе ТИПО».- Проект ГОСО ТИПО.- Разработка тестовых заданий для аттестации педагогов ТИПО (более 20 преп.)
Организация и участие. Вебинары, семинары, ВКС Департамента ТИПО, ЦМО	"О типовых учебных планах и содержании учебных программ ООД ТИПО по обновлен. содержанию" (Семинар для преподавателей НВ и ТП, Мансуров Е.Ш.) «О рассмотрении типовых учебных планов и программ по общеобразовательным дисциплинам» Консультационный вебинар для учебных заведений ТИПО Западно-Казахстанской области, семинаров по графику Департамента ТИПО МОН. ЦМО: «Управление методической работой в условиях обновления содержания профессионального образования» «Особенности реализации образовательных программ ОСО в системе ТИПО»

Возможности, ресурсы

- Наличие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обновленному содержанию
- Наличие внештатных тренеров
- Формирование экспертной группы в НЦТ;
- Методические материалы: <http://www.smk.edu.kz>
- Банк видеоуроков по общеобразовательным дисциплинам на сайте Elordamektep.kz

Задачи:

- Потребность в разработке контрольных уровневых заданий по предметам.
- Потребность в разработке практикоориентированных заданий.
- Восполнение пробелов в знаниях поступивших студентов. (Республиканское совещание озвучены рекомендации (Диагностика, планирование. Реализация и мониторинг. Инструктивно- методическое письмо НАО им. Ы.Алтынсарина),
- Недостаточное качество предоставляемых видеоматериалов, ЦОР.

Решение:

- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Организация консультативной помощи педагогам по ТУП.
- Разработка методических рекомендаций по нормам, видам контрольных заданий, инструментам оценивания, организации мониторинга, оформлению отчета.
- Повышение качества предоставляемых ЦОР.
- Формирование творческих групп по разработке контрольных материалов, заданий с критериями оценивания, практикоориентированных заданий и др.
- Распространение опыта успешной педагогической деятельности преподавателей ООД.



Спасибо за внимание!