



Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдысын дамытудың тиімділігі



№55 орта мектеп
Абишова Фарид
Рахимовна

Мақсаты



Зерттеудің мақсаты:
зерттеу арқылы дағдысын жетілдіруге бағытталған тиімді әдіс-тәсілдерді анықтап, тиімдісін қолдану.

Міндеттер



- Зерттеудің міндеттер:**
- * Зерттеу дағдысына ынталандыру
 - Әдіс-тәсілдерді анықтап, тиімдісін қолдану
 - Оқушылардың білім сапасын көтеру.

Нәтиже



Оқушы өз еркімен сөйлем құрап жазуға қалыптасты. Жұмыс жасауда өз ойларын ашық жеткізіп, бір - бірін бағалай алды

Дерек жинау критерийлері

1.Маңыздылық

Оқушылардың көз қарасын дәлелдеу, дағдыларын жақсарту

Оқушылардың қызығушылығын жақсарту

Тіл байлығын арттыру, деректер жинау дағдысын қалыптастыру

Сыни тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту

2.Нақтылық

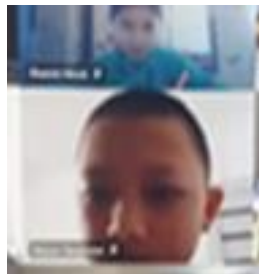
Зерттеу мақсаты, дерек жинау, оқушылардың мінез құлықтарына бағытталады.

3.Өлшемдік Шешім

Сыни тұрғыдан ойлауы, деректер жинауы, дағдыларын жинақтау өлшемдік критерийлерге сәйкес дәлелдер

Деректер жинау

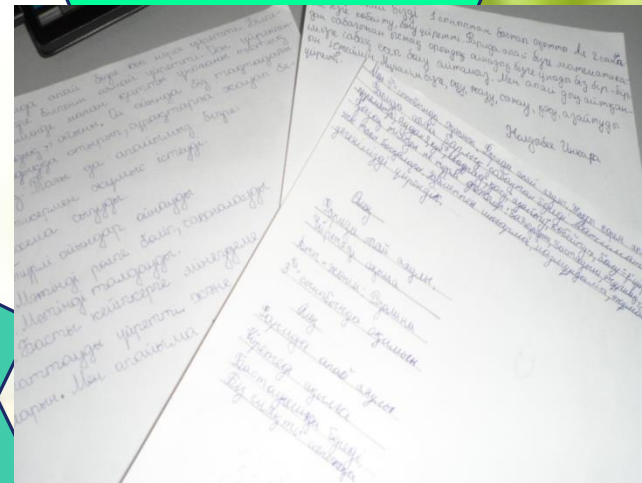
«А» деңгейдегі оқушым өте жақсы оқитын . Тәртібінде жақсы берілген тапсырманы тыңғылықты орындап жолдастарының алды. Сыныптастар арасында өзін еркін ұстайды. Мәтінмен жұмыс жасаған кезде ойын толық жазады. Әр бір тапсырмаға эссе жаз десең өз ойын жеке отырып жазады



«С» деңгейдегі оқушыға алдым . Өзі көп балалы отбасынан. Сабақты орындағысы келеді толық түсінбей отырады. Жеке жүргенді жақсы көреді, сабақ үстінде түсіндіріп болған соң сұрасаң толық түсінбеген жаймен айтады. Сөйлесе оқушылар күлетін тәрізді болып тиіледі.

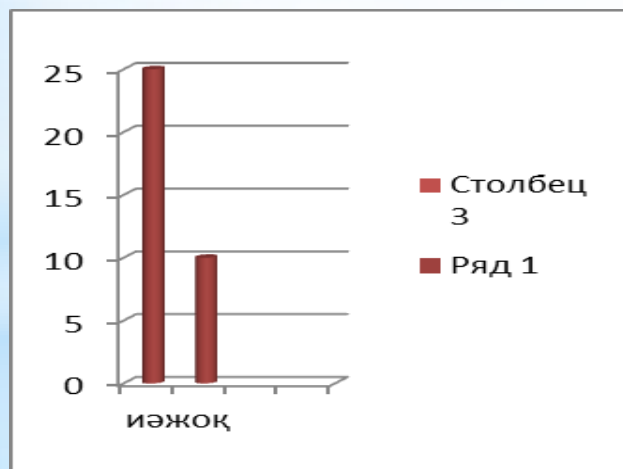
Зерттеудегі оқушылар

«В» деңгейдегі оқушыға алдым.
Өйткені Мансур бойында белсенділік бар бала. Ал танымдық қасиеті мен білімдік қабілеттері орташа дамыған сондықтан Әділетті жаттығу жұмыстарда көшіруге бейімділігі басым.



Кіріс сауалнама

№	Сұрақтар	и ә	ж о қ
1	Мұғалім тапсырма бергенде, ол тапсырманы орындай алатыныма сенімді боламын.		
2	Мен өте жақсы талдай аламын		
3	Мен тапсырма орындағанда әжептеуір көмек қажет етемін		
4	Мен өз жұмысымды және сыныптастарымның жұмысын бағалай аламын		

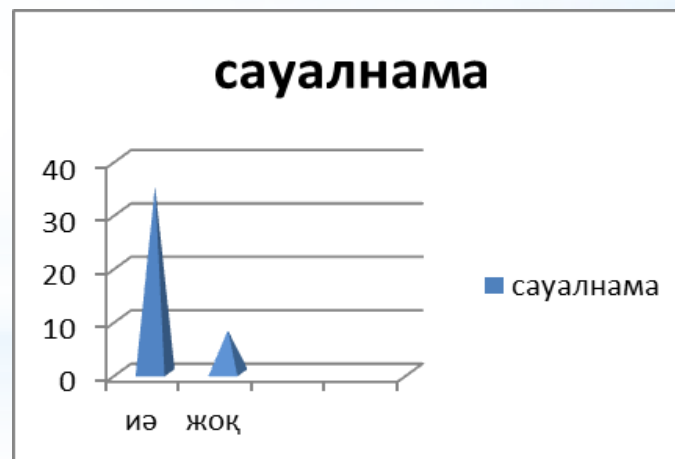


Шығыс сауалнама нені анықтайды?

*Оқушының оқу процесіндегі қиындықтарын анықтайды-Тапсырма орындағанда сенімді бола ма?

*Талдай ала ма?-тапсырманы түсініп, талдай ала ма? Неден қиналады?

*Бағалай ала ма?-сыныптастарының, өзінің жауабын бағалай ала ма?



Қандай тәсілдер арқылы мақсатқа жетуге болады?

Зерттеуге бағытталған мәселелер:

- оқушылардың оқуға ынтасының болмауы;
- Жазылым дағдысының жеткіліксіздігі;
- тіл байлығының төмендігі.



Оқушылардан жазба жұмыстар алу



Жазбаша түсініктемелер



Қалыптастырушы бағалау

Келісімге келу	дағдыландыру	ынталандыру	Әрекет ету	бағалау
+	+	+	+	+

Сабақтағы әдіс- тәсілдерді пайдалану тиімділігі

«А-оқушы

Шығармашыл оқушы өз ойын еркін жеткізетін жан-жағына көмек беретін



В-оқушы

Әжемнің сарқыты
Ара ұясы
Телефон әдісі



С- оқушы

Артығын тап
Жұптас Суреттер
сөйлейді



Әдістер

Ашық жабық
Әжемнің сарқыты
Хоход
Артығын тап
Айналмалы бекет
Блум

«Зат есім»

26.01.21 күні қазақ тілі пәнінен «Зат есім» Табиғаттың таңғажайып құбылыстары тақырыбында сабақ өтілді. Сабақтың мақсаты: Мұғалімнің көмегімен Зат есім тақырыбы мен негізгі ойын анықтау. Жалқы есім мен жалпы есімнің айырмашылығын және Көпше түрдегі зат есімдер. Жекеше түрдегі зат есімге тоқталып тізбектеп сұрап шықты. Жаттап айтқан оқушыларды күлшемен бағалады.

«Жіктеу есімдіктерінің септелуі!»

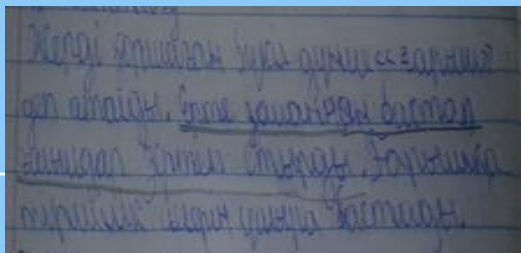
Сабақтың мақсатымен таныстырып, дескрипторлармен таныстырды. Мәтіндегі тапсырмаға «Ашық мекрафон» әдісі тиімді қолданды. 49 жаттығуда Көп нүктенің орнына жәктеу есімдігін тиістісін септеп жалғау берілді. Сөйлемді қатесіз тақтаға жазу және дәптерге жазу тапсырылды. А деңгейдегі оқушы барлық тапсырмаларды мұқият орындап, өз ойын анық ашық жеткізіп отырды. Тақтада өзін еркін ұстайды өзіне өзі сенімді. Септіктерді жіктеуді жақсы меңгерген сөз саптауы сұрақтарға толық анық жауап берді.

Одағай

№3 зерттеу сабағына тоқталсақ Одағай сөздер
Сабақтың мақсаты:
Белгілі бір тақырыпта сөйлеген кезде сөйлеу мәдениетін сақтауды, одағай сөздерді сөйлем мен сөйлеуде қолдануды білесің. **Дескрипторлар:**
- Өлең жолдарын оқиды.
- Одағай сөздерді ажыратады;
Берілген одағайларды қатыстырып, сөйлем құрап жаз.
Па, шіркін; әттең; ойпыр-ай.

1- зерттеу сабағы

Енгізіліп жатқан әдіс қалай көмектесті «Кейіпкерге хат жазу»



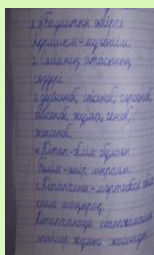
Бала материалды қағаздан оқу барысында берілген ақпараттың 30-40% қабылдаса, Аудио материалдар арқылы 60-70% қабылданады, Ал ең тиімді есте сақтау ол бейнежазба арқылы, болжаммен 80-85% қабылданатыны статистика бойынша көрсетілген.



2-зерттеу сабағы

Мұғалімнің әрқайсысы қандай жетістікке қол жеткізді? Ол жеткілікті болды ма? Жаңа әдістер қолданды.

Ашық микрофон,

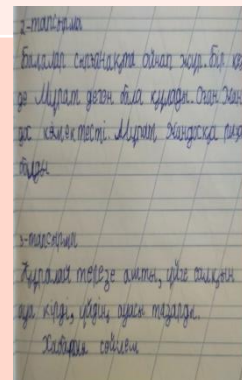
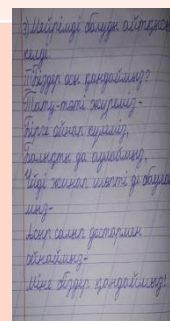


Ой толғаным кезеңінде
Эссе, Құндылық
сызығы «Атаның ақылы»
«Айқайлап диктант оқу»:
әдісі

3- зерттеу сабағы

Әр оқушының нәтижесін жақсарту үшін келесі жолы әдістеменің қандай аспекті түзетілуі керек?

Бес жолды өлең, . «Синонимдерді тап» әдісі. оқушыларға сөздер ұсынылады. Олар тыңдалған мәтіннен осы сөздердің синонимдерін тауып, жауап парағына белгілеуі керек. Осы арқылы оқушылардың тыңдау әрекеті мен сөздік қоры дамиды.



Әдіс-тәсіл түрлері

«Миға шабуыл»

«Биопоэма»

«Сұрақ ілмегі»

«Екі дұрыс, бір бұрыс»

«Фишбоун»

«Ақылдың алты ойлау қалпағы»

«Ашық микрофон»

«Сұраққа жетіп ал»

«Мюллердің ғажайып саны»

«Джигсо»

«Дидактикалық ойын»

«Үштік»

«Бес саусақ»

«Бэкроним»

«Бұзық телефон»

«Қар кесегі»

Нәтиже:

■ Басы ■ Соңы



Жаңа әдіс-тәсілдерді ендіріп , дәстүрлі оқытудағы іс-әрекеттерді ұмытпаған жөн. Әдетте , ойлау механизмдерін оқушыларға үйреткенде жазбаша жұмыстарға уақыт аз қалып жатады , ал тіл сабақтарында мұғалім 4 бағытта жұмыс жасайды. Олар: жазу, оқу, тыңдау, сөйлеу. Тыңдау мен сөйлеу ойлаумен тығыз байланыста , бұл байланысты табу оңай . Ал енді жазу мен оқуды дамыту мақсатына жүйелі жұмыс жасағанда ғана пайдалы уақыт табуға болатын сияқты.

***Қорытынды жасай келе айтарым, өз іс тәжірибемнен жаңа әдіс –тәсілді қолданып өткізген дәрістердің, оқушының бойына білімнің нәрі болып сіңіретініне және оқушының келесі сабаққа деген қызығушылығын, ізденіп, берілген тапсырмаларды ұстазбен қатынаста болып орындауларына септігін тигізетініне сенімдімін.**

Зерттеу барысындағы жетістіктер

Сабақтарда On Note тақтасын тиімді пайдалану;
Оқушылар өзін-өзі бағалауда белсенділігі танылады, жауапкершіліктері арттады;
Жаттығулардың алгоритмі құрылғандықтан, уақыт тиімді пайдаланылады;
Сабақ көлемінде айтылым мен тыңдалым тікелей қалыптастырушы бағаға әсер ететінін оқушы түсінді.
Қалалық Олимпиада
II орын алды
Мұрат Жасмин

Зерттеу барысындағы қиындықтар

Бағалауды бір жақты іске асыру;
Жазылым кезінде жеке оқушылардың кедергілері «камераға сөйлей алмау, өз еркімен белсенділік танытпайтын, бірақ материалды меңгерген»;
Жазба жұмысын көлемін ескермеу кездесті «жаттығу нормаларын түрлендіру, сәйкестендіру, керекті сөзді қою, мәтін құрастыру, т.б»

Кедергілер

Қашықтық оқуда
уақыттың тапшылығы.
Оқушылардың өзін-өзі
бағалауды дұрыс
толтырмауы, жеке жұмыс
аз болуы.

Шешу жолдары

- 1.Тиімді әдіс -
тәсілдерді тиімді
пайдаланды
- 2.Шығармашылық
тапсырмалардыды
еркін орындады
- 3.Көшбасшылық
қабілеттерін артты.

Болашақта

Болашақта сапалы оқытуға қол жеткізу үшін сабақта іс-
әрекетті зерттеуді сыныпқа толық жүргізу.Өз білімін әр
уақытта тиімді қолдана білетін
дарынды, ізденімпаз, көшбасшы болуға ықпал етеу.