

Нормативное правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Цель: актуализация нормативных правовых документов в области инклюзивного образования, обсуждение методических рекомендаций, разработанных ЦРИО



Нормативные правовые акты в рамках инклюзивного образования

01

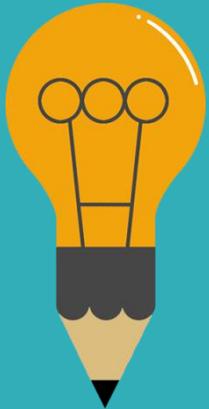
Международные документы

02

Нормативные правовые документы Республики Казахстан

03

Нормативные правовые документы Министерства образования и науки Республики Казахстан



Международные документы

<p>Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.)</p>	<p>Основная идея: право на общедоступность образования и на равные условия в отношении качества обучения. Ратифицирована Правительством РК в январе 2016 г.</p>
<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)</p>	<p>Основная идея: право на бесплатное и обязательное образование без какой-либо дискриминации. Ратифицирована Правительством РК в июне 1994 году.</p>
<p>Декларация об образовании для всех (1990 г.)</p>	<p>Основная идея: всем людям – детям, молодежи, взрослым – предоставляются возможности для получения образования, предназначенные для удовлетворения их базовых образовательных потребностей.</p>
<p>Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Саламанка, Испания, 1994 г.</p>	<p>Основные идеи: лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов.</p>
<p>Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.). О подписании Конвенции о правах инвалидов и Факультативного протокола к Конвенции о правах инвалидов Указ Президента Республики Казахстан от 11 декабря 2008 года № 711</p>	<p>Основные идеи статьи 24:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В целях реализации права на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивается инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: <ol style="list-style-type: none"> a) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия; b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; c) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества. 2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы: <ol style="list-style-type: none"> a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования; b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания; c) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения; e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки. Ратифицирована Правительством РК в 2015 г.

Нормативные правовые документы Республики Казахстан

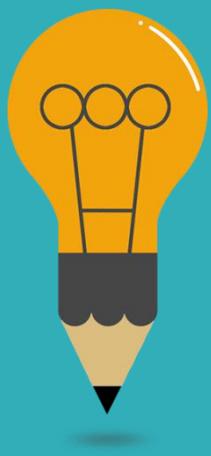
Конституция Республики Казахстан (Принята на республиканском референдум 30.08.1995 г.)	Статья 30. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.
Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02 сентября 2019 года	Особое внимание должно уделяться семьям, у которых на попечении находятся дети с ограниченными возможностями. Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями.
Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-III	Статья 15. Право ребенка на образование 1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе – бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании. 3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.
Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343	Статья 15. Права детей с ограниченными возможностями 5) Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого- медико-педагогических консультаций.
Закон «О социальной защите инвалидов» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК	Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания 1. Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования. 2. Для инвалидов первой и второй групп и детей-инвалидов при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством Республики Казахстан. 3. При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование государственных образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

Закон «О специальных социальных услугах» от 29 декабря 2008 года № 114-IV

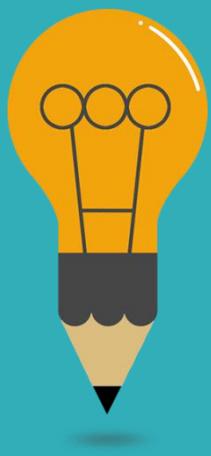
Закон регулирует общественные отношения, возникающие в сфере предоставления специальных социальных услуг, для лиц (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации.

Специальные социальные услуги – комплекс услуг, обеспечивающих лицу (семье), находящемуся в трудной жизненной ситуации, условия для преодоления возникших социальных проблем и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. Лицо (семья) может быть признано находящимся в трудной жизненной ситуации по следующим основаниям: 1) сиротство; 2) отсутствие родительского попечения; 3) безнадзорность несовершеннолетних, в том числе девиантное поведение; 4) нахождение несовершеннолетних в специальных организациях образования, организациях образования с особым режимом содержания; 5) ограничение возможностей раннего психофизического развития детей от рождения до трех лет; 6) стойкие нарушения функций организма, обусловленные физическими и (или) умственными возможностями; 7) ограничение жизнедеятельности вследствие социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих; 8) неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, вследствие перенесенной болезни и (или) инвалидности; 9) жестокое обращение, приведшее к социальной дезадаптации и социальной депривации; 10) бездомность (лица без определенного места жительства);





<p>Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019 г.)</p>	<p>Статья 1. Термины и определения:</p> <p>7-4) специальные условия для получения образования - условия для получения образования, включая специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями;</p> <p>21-3) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования</p> <p>Статья 8. Государственные гарантии в области образования</p> <p>2. Государство обеспечивает получение гражданами Республики Казахстан бесплатного дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования</p> <p>«Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования».</p> <p>Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей</p> <p>1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выбирать организации образования с учетом желаний, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях;5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе.
---	--



<p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77</p> <p>«Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»</p>	<p>Предусмотрены штаты работников организаций образования по всем видам организаций образования, по отдельным должностям, общие для всех организаций образования.</p> <p>8. Типовые штаты работников организаций образования по отдельным должностям, общие для всех организаций образования</p> <p>29. В организациях образования при необходимости дополнительно устанавливаются штатные единицы должностей, соответствующие профилю обучения и воспитания детей (воспитанников, обучающихся), а также в зависимости от проводимых кружковых, спортивных и лечебных мероприятий (заместителя директора по профильному обучению, социальный педагог, педагог-организатор, социолог-аналитик, аккомпаниатор, художественный руководитель, костюмер, художник, киномеханик, работник сцены, настройщик музыкальных инструментов, мастер производственного обучения, инструктор по физической культуре и труду, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, архивариус, экономист и другие).</p>
<p>«Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2020 – 2025 годы» ПП РК от 27 декабря 2019 года № 988</p>	<p>Будет внедрена мобильная консультативно-методическая помощь педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Будут обновлены квалификационные требования для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (учителя-предметники, педагоги, педагоги-ассистенты и другие) на основе профессионального стандарта.</p> <p>Школы и колледжи будут обеспечены соответствующими специалистами по сопровождению детей в инклюзивной среде с особыми образовательными потребностями.</p>

Нормативные правовые документы Министерства образования и науки Республики Казахстан

Приказ Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) – приложение 2:

5. В зависимости от содержания учебных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения образования на всех уровнях обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного, экстерната и дистанционной форме обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

6. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с особыми образовательными потребностями **специальные условия для получения ими образования**, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

7. Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не посещают организации образования, **организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому** или в организациях, оказывающих стационарную помощь согласно соответствующим типовым учебным планам, а также восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию.

25. С учетом интересов законных представителей, обучающихся в организациях образования, предусмотрено обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (**в одном классе допускается обучение не более двух детей с особыми образовательными потребностями**) и (или) открытие специальных классов по видам нарушений в развитии.

Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в условиях инклюзивного образования по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, обучаются **по типовой учебной или индивидуальной учебной программе**.

Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в условиях инклюзивного образования и (или) специальных классах, **проводятся коррекционные занятия** специальными педагогами (дефектолог олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед).

<p>Приказ МОН РК «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» №70 от 22.01.2016 г.</p>	<p>В соответствии с данным приказом организации образования обеспечиваются оборудованием и мебелью для создания коррекционно-развивающей среды в организациях образования для всех категорий детей с ООП.</p> <p>Компьютерные коррекционно-развивающие игры и программы должны учитывать особенности развития детей с нарушениями в развитии и быть ориентированы на необходимое таким детям специальное поэтапное развивающее обучение. Они должны сочетать в себе достижение в процессе игры одной или нескольких целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию зрения; развитие слухового восприятия; - коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика; - развитие мыслительных операций; коррекцию и развитие разных сторон устной и письменной речи; - закрепление учебных достижений, развитие социальных навыков.
<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»</p>	<p>Глава 3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по обновленному содержанию среднего образования</p> <p>14-8. При оценивании обучающихся с ООП учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.</p> <p>Глава 4. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся</p> <p>57. Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с ООП и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Экзаменационные материалы итоговой аттестации детей с ООП и обучающихся в специальных организациях образования и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими отделами образования или управлением образования.</p> <p>58. В 9 (10) классе на выполнение письменных работ отводится 2 астрономических часа, на математику (алгебру) (письменно) – 3 астрономических часа (в специализ. шк. физико-математического направления – 4 часа).</p> <p>Для детей с ООП, которые проходят итоговую аттестацию, предоставляется дополнительное время при сдаче экзамена, согласно решения Экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся (далее – Комиссия) в соответствии с рекомендациями школы.</p> <p>61. В период проведения письменного экзамена (кроме диктанта) обучающемуся разрешается выйти на 5 минут из классного помещения. В этом случае он сдает работу Комиссии, на экзаменационной работе отмечается продолжительность отсутствия обучающегося на экзамене.</p> <p>Для детей с ООП предоставляется более продолжительное время для перерыва.</p>

<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 317 О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования»</p>	<p>3. Педагогический совет рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирования и реализации учебно-воспитательной работы; 2) утверждения рабочих учебных планов; 3) качества предоставления образовательных услуг; 4) разработки рекомендаций к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (воспитанников) для обеспечения инклюзивного, специального образования;....
<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»</p>	<p>Организации образования на основе данного приказа удовлетворяют потребность в педагогических кадрах с учетом утвержденных Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Они обязательны для применения органами образования независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы; служат основой при: составлении положений о структурных подразделениях, определяющих их роль и место в организациях образования; разработке должностных инструкций работников, закрепляющих их обязанности, права и ответственность; подборе и расстановке кадров, осуществлении контроля за правильностью их использования; проведении аттестации работников организаций образования.</p> <p>Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Педагог": ... осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся, владение навыками профессионально-педагогического диалога, применения цифровых образовательных ресурсов.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»

Направление детей в ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей), организаций образования, здравоохранения при согласии родителей (законных представителей).

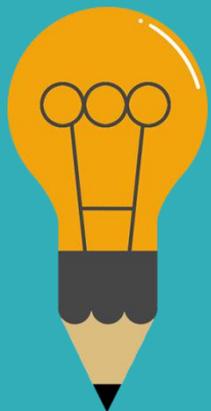
На основании результатов обследования **составляется общее заключение ПМПК, принимается коллегиальное решение о типе образовательной программы и условиях организации коррекционно-развивающего обучения ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.**

При необходимости, специалистами ПМПК составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа, предусматривающая рекомендации по оказанию медицинских и образовательных услуг, осуществляется консультирование родителей (законных представителей).

Основанием для **индивидуального бесплатного обучения** на дому является **заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка** с указанием срока обучения на дому, в соответствии приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 321 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии».

*Методические рекомендации, разработанные
Центром развития инклюзивного образования в 2019 году*

1	Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями
2	Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе
3	Методические рекомендации по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями
4	Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе
5	Методические рекомендации по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями



Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями

В пособии дается описание возможностей учебных программ обновленного содержания для реализации принципов дифференциации и индивидуализации в инклюзивной среде общеобразовательной школы, а также даются методические рекомендации для педагогов на основе опыта учителей начальной и основной школы по адаптации программного материала с учетом особых образовательных потребностей детей. Методические рекомендации предназначены руководителям, учителям общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования.

- 1. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями по учебным программам обновленного содержания*
- 2. Реализация учебных программ обновленного содержания образования в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе (в разрезе образовательных областей)*
- 3. Реализация учебных программ обновленного содержания образования в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями в основной школе (в разрезе образовательных областей)*

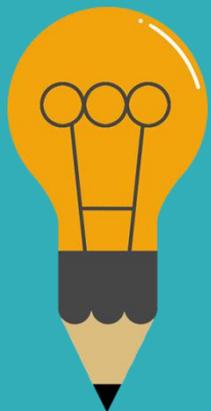


Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе

В пособии предлагаются методические рекомендации для педагогов и специалистов по организации службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в общеобразовательной школе, включающие рекомендации по взаимодействию с родителями, а также по пошаговому плану приема и сопровождения детей с ООП в организации образования.

Методические рекомендации предназначены руководителям, учителям общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования.

- 1. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ОЭСР*
- 2. Методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и специалистов по сопровождению всех участников образовательного процесса*
- 3. Методические рекомендации по организации взаимодействия организации образования с родителями детей с ООП*
- 4. Методические рекомендации по пошаговому плану приема и сопровождения детей с ООП в организации образования*



Методические рекомендации по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями

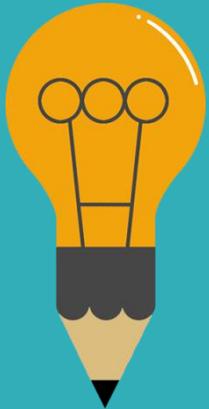
В пособии предлагаются виды эффективных методик и технологий для внедрения в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также даются методические рекомендации для педагогов по адаптации эффективных методик и технологий в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации предназначены руководителям, учителям общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования.

1. Подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями

2. Виды эффективных методик и технологий в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями

3. Методические рекомендации по адаптации эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями

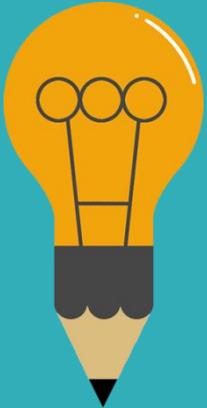


Методические рекомендации

по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП

В пособии раскрывается роль профориентационной работы в общеобразовательной школе для трудоустройства выпускников. На основе мирового опыта успешной профориентации обучающихся с ООП предлагаются пути эффективного взаимодействия семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП. Методические рекомендации предназначены руководителям, учителям общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования.

- 1. Роль профориентационной работы в общеобразовательной школе для трудоустройства выпускников*
- 2. Мировой опыт успешной профориентации обучающихся с ООП*
- 3. Пути эффективного взаимодействия семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП*



Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии

В методическом пособии педагогам и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных школ предлагаются методические рекомендации по разработке индивидуальных программ для обучающихся с ООП в разрезе предметов естественно-математического и общественно-гуманитарного образования. Пособие должно оказать действенную практическую помощь администрации и педагогическому коллективу организации образования в реализации принципа «образование для всех» в школьной среде. Методические рекомендации предназначены руководителям, учителям общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования.

- 1. Особенности учебных программ естественно-математического и гуманитарного образования в аспекте инклюзии*
- 2. Рекомендации по разработке индивидуальных программ естественно-математического образования для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе*
- 3. Рекомендации по разработке индивидуальных программ гуманитарного образования для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе*

