

Методические рекомендации для специальных организаций образования по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в удалённом режиме

Специальные школьные организации образования.

При организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в удалённом режиме в специальных школьных организациях образования рекомендуются следующие мероприятия.

1. Администрации школ:

- организовать видеосъемки мини-уроков в школе с использованием необходимых дидактических материалов;
- предусмотреть возможность проведения консультаций для обучающихся и родителей в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий. Помочь родителям в составлении четкого режима дня для детей с определением времени для выполнения учебных заданий, отдыха, двигательной активности;
- определить способы обратной связи с целью мониторинга систематичности и успешности выполнения учебных заданий обучающимися в домашних условиях;
- оценку по профессионально-трудовому обучению выпускных классов осуществить по итогам ранее освоенных трудовых навыков.

2. Учителям начальных классов и учителя-предметникам школ внести изменения в календарные планы 4 четверти в связи с дистанционным способом организации учебного процесса:

- рекомендуется исключить из календарно-тематического плана изучение новых разделов и тем;
- необходимо выбрать наиболее важные темы для организации повторения и выработки умений и навыков по учебному предмету с учетом особенностей его усвоения учащимися класса.

3. Учителям и методистам школ:

- для организации самостоятельной работы в домашних условиях разработать систему разноуровневых заданий, упражнений для повторения и выработки умений и навыков у учащихся класса в рамках учебного предмета;
- для обучающихся с нарушением интеллекта разноуровневые упражнения и задания представлены в учебниках и рабочих тетрадях, которые размещены на сайте ННПЦ КП;
- для обучающихся с нарушением интеллекта предложить задания практического характера, которые возможно выполнить в домашних условиях, включая хозяйственный труд, бытовые ситуации, посильную помощь родителям дома, на приусадебном участке. Считать такие задания учебными и поощрять учеников за самостоятельность, старание и качественное их выполнение.

Обратную связь можно осуществлять с помощью видеотчетов с использованием смартфонов;

- разработать, при необходимости, персональные задания и упражнения для обучающихся по индивидуальным учебным программам и представить их в доступной для учащихся форме;

- информировать учащихся и родителей о важности в период карантина соблюдения личной гигиены и ограничении контактов с людьми.

При разработке дистанционного урока учителю необходимо обратить внимание на следующее:

- Соответствие структуры урока особенностям дистанционного обучения
- Соответствие содержания материала занятия целям обучения.
- Эффективность и уместность использования цифровых образовательных ресурсов на уроке (для чего? зачем?)
- Учёт дистанционной изолированности обучающего (наличие необходимых пояснений, обратной связи и т.д.).
- Качество учебного материала дистанционного занятия
- Соблюдение требований к оформлению и предъявлению электронных средств обучения
- Использование педагогических технологий, соответствующих специфике данной формы обучения
- Оптимальность и разнообразие приёмов обратной связи

Перед проведением дистанционного урока учитель выполняет следующие действия:

- Проверяет качество соединения с выбранной образовательной платформой (за 5-7 минут до начала урока)
- Проверяет готовность ресурсов (корректная работа ссылок, звук и изображение видеоряда и т.д.)
- Проверяет качество звука (убеждается, что все участники образовательного процесса слышат друг друга)
- Отмечает присутствующих и отсутствующих (за 2 минуты до начала урока)

Во время проведения дистанционного урока учитель выполняет следующие действия:

Организационный момент

- Проверяет качество связи. Приветствует обучающихся

Формулировка темы и целей. Мотивация

- Формулирует тему урока, обозначает цели урока
- Мотивирует обучающихся (необходимо вызвать интерес к уроку, теме)

Работа по теме урока. Объяснение нового материала

- Объясняет новый материал, демонстрируя аудио-, видеоряд или слайды презентации и т.д.

Закрепление. Выполнение практических заданий

- Направляет обучающихся на выполнение интерактивного задания с самопроверкой
- Комментирует работу

Подведение итогов

- подводит итог работы на занятии

Домашнее задание

- Инструктирует обучающихся по выполнению домашнего задания

Структура уроков и занятий:

1. Подготовительный этап. ППН, Формулировка темы и целей. Мотивация (2 мин.).
2. Основной этап. Реализуются поставленные коррекционно – образовательные задачи. Работа по теме урока. Объяснение нового материала. Закрепление. Выполнение практических заданий (от 10 до 15 мин.).
3. Заключительный этап. Подведение итогов. Домашнее задание (2 мин.).