**Организация учебной деятельности**

**по дистанционным образовательным техногиям обучения.**

**Методические рекомендации педагогам ТиПО.**

Профессиональное образование - вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) приводит к пересмотру всех компонентов процесса обучения и перехода к интерактивной среде «студент - компьютер - преподаватель». При данном обучении большое внимание должно уделяться активизации образного мышления за счет использования эффективных педагогических технологий, визуализации мысли, информации для усвоения знаний и профессиональных навыков.

 Педагог ТиПО имеет право применения любых цифровых технологий обучения, обеспечивающих качество знаний в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования.

До начала учебных занятий организация образования проводит ознакомление с технологиями и системой дистанционного обучения.

 При выборе коммуникационных технологий нужно учитывать, что они разделяются на два типа - *on-line и off-line.* Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени,т.е немедленно направляется на соответствующее устройство вывода. При использовании *off-line* технологий, полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата и пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время.

В отличие от очного обучения, где диалог ведется только в режиме реального времени (on-line), в дистанционном обучении он можетидти и в отложенном режиме (off-line).Основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи.

При организации учебной деятельности по ДОТ *рекомендуется соблюдать особенности учебного процесса в колледжах:*

* модульно- компетентностный подход в обучении;
* преемственность этапов обучения;
* плановость обучения;
* выбор методов и приемов обучения;
* выбор информационных технологий;
* интерактивность обучения;
* учет ИКТ возможностей обучающихся;
* личностно-ориентированный подход к студента
* освоение профессиональные компетенции.

 Все вышеперечисленные особенности отражают специфику дистанционного обучения и их учет поможет добиться значиельных результатов

в обучении. При использовании ДОТ нужно выделить ключевые навыки, необходимые будущему специалисту, предусмотреть какие учебные материалы нужно разработать, как организовать обратную связь для достижения желаемого результата.

От правильно построенного учебного процесса, взаимодействия и договорённости педагогов, зависит успех освоения учебного материала одного модуля, в котором интегрируются несколько предметов.

 *Так с чего же нужно начать?*

Для повышения эффективности освоения знаний и навыков, рекомендуется составить совместный план работы со студентами, где будут указаны: даты, модуль, заданный теоретический материал, задания, интернет-ресурсы, даты получения обратной связи с учетом Интернет возможностей каждого студента.

ДОТ включает в себя следующее: видео-лекция, онлайн-лекция, мультимедиа-лекция, телевизионная лекция; самостоятельная работа обучающихся по электронным учебным изданиям (электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, тренажеры, информационно-справочные системы), виртуальные лабораторные практикумы (имитационные модели), компьютерные тестирующие системы; консультации через форумы, чаты и электронную почту; иные телевизионные, сетевые и кейс-технологии.

Основное требование к педагогу - он должен помнить, что необходимо даже на расстоянии выстроить процесс обучения в активной форме. Для этого *рекомендуется:*

- изучить имеющиеся на сегодня цифровые ресурсы и их возможности в ДОТ;

-разработать памятки, инструкции, пошаговый алгоритм действий, материалы для самопроверки;

-указать ссылки на дополнительную литературу т.е. организовать его процесс самообразования.

В профессиональном образовании можно успешно использовать платформы:

- ***Google Classroom***[*https://classroom.google.com/*](https://classroom.google.com/)

*-* ***Google Sites***[*https://sites.google.com/,т.к*](https://sites.google.com/%2C%D1%82.%D0%BA)*.*

*- АИС «Platonus»*

 На данных платформах удобно выстраивать учебный процесс, например, размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь.

 Педагогам колледжей также можно *рекомендовать* цифровые сервисы при помощи которых дистанционное обучение будет плодотворным, например для:

 - встреч со студентами - Zoom Zoom.us, Fasebook Live,Instagram Live, WiziQ wwwwizig.com/, Periscope Skape;

- передачи учебного содержания дисциплины – видео с камеры или телефона, Screencast-O-Matic nttps// screencast-o-matic.coom/.; документы Googlе; Edpuzzle <http://edpuzzle.com>

**-** проведения онлайн-уроков , инструктажа, совместного просмотра видеоматериалов контроля знаний в  **закрытой группе в социальных сетях таких как в** Facebook . Одним из требований совместной работе в будет доступ всей учебной группы в данную социальную сеть. .

- размещения видеозаписи уроков, образовательной информации, показа [слайд-шоу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4-%D1%88%D0%BE%D1%83), видеотренажеров и др в Канал YouTube, который представляет собой  [видеохостинг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%22%20%5Co%20%22%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3) для хранения, показа, комментирования и получения обратной связи.

Для контроля знаний обучающихся рекомендуем использовать следующие платформы:

- Learning Apps [http://](http://edpuzzle.com) learningapps.org /

- Kubbu [http: //](http://edpuzzle.com) wwww kubbu.com /

- H5Ph5.Org

Возможности, особенности и алгоритм работы, вышеперечисленных сервисов можно найти в глобальной сети Internet.

Для мониторинга инаблюдения за процессом обучения студентов педагогам *рекомендуется*:

- создать Google таблицу cданными ваших студентов;

 - перечислить задания и предоставить доступ к редактированию.

Для эффективности и самоконтроля знаний необходимо преждевременно обсудить со студентами, каким образом они будут отмечать выполненные задания. Например, если студент легко и быстро выполнил задание, то он отмечает зеленым цветом, если былизатруднения - желтым, если не справился - красным цветом.

- платформа Сlasstime*[http://](http://edpuzzle.com)www.Classtime/,* с помощью которой вы можете создать викторины, классифицировать и сортировать понятия, выделять тексты и др;

- **Formative**[https://goformative.com](https://goformative.com/), который позволяет в режиме реального времени отслеживать процесс работы обучающихся, в любой момент комментировать их работы и оставлять конструктивную обратную связь.

Вы можете создать учебный материала в виде:

- контента (картинка, текст, белая доска, видео и встроенный код embed);

- задания в виде викторин, добавление короткого ответа, добавление полного ответа;

- вопроса с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь;

- **в Wizer** [http://app.wizer.me](http://app.wizer.me/) можно создать невероятно красивые по дизайну рабочие листы, содержащие интерактивные задания и позволяющие педагогу быстро предоставлять учащимся обратную связь.

### **Для получения обратной связи рекомендуется:**

### **- DirectPoll** <https://strawpoll.de>, в котором можно создать опрос за считанные секунды.  Вопросы могут быть учебные, рефлексивные или созданные для проведения голосования;

### - **Google** **Form** поможет создать учебный тест, форму обратной связи и анкету;

### - **Quizizz** [http://quizizz.com](http://quizizz.com/) - сервис для создания викторин (обучающиеся решают викторину, а педагог видит статистику по каждому студенту);

### **- Kahootиспользуется для создания викторин и составления учебных вопросов;** Чем интереснее **вопросы, тем Kahoot становиться интересным для обучающихся.**

### В целях индивидуализации процесса обучения можно дополнительно использовать Е-mail (электронная почта), Skype и телеконференцию.

***Помните, Вы помогаете студенту учиться!***

Использованная литература:

1.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 года**)**.

#  2.Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, Приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137.

3**.** Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях технического и профессионального, послесреднего образования в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции в период пандемии. Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, на период пандемии. Приложение к приказу МОН РК № 123 от: 31.03.2020

#  4.Принципы организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий обучения. И.Н. Пальчикова<https://cyberleninka.ru/article/n/>

# 5. Информационные технологии дистанционного обучения. С.Сидорова<https://cyberleninka.ru/article/n/>

# 6.Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя<http://marinakurvits.com/>

## 7.Семь шагов для массового перехода на дистанционное обучение. [Н. Киселёва](https://vogazeta.ru/articles/writers/451) <https://vogazeta.ru/articles/2020/3/16/teacher/1998>.

**Составители:**

Исина Н.С., методист, Центра модернизации образования

Шаханова К.Т.,заместитель директора по учебной работе колледжа

 преподаватель высшей категории специальных дисциплин специальности «Вычислительная техника и програмное обеспечение» АО «Финансовая академия

Мылтыкбаева Ж.Т., методист, преподаватель высшей категории преподаватель высшей категории специальных дисциплин специальности «Вычислительная техника и програмное обеспечение ГКП на ПХВ « Высший колледж транспорта и коммуникаций