

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169.

Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2020 года № 20551

Министерство образования и науки Республики Казахстан

О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»

В соответствии с пунктом 34) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 5750, опубликован в Информационно-правовой системе «Әділет» 17 августа 2009 года) следующие изменения:

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на официальном интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;



3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Министр образования и науки Республики Казахстан

А. Аймагамбетов

Приложение
к приказу Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 30 апреля 2020 года
№ 169

Утверждены
приказом Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 13 июля 2009 года
№ 338

Типовые Квалификационные характеристики должностей педагогов

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и обязательны для применения организациями дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального (послесреднего), специального, специализированного, дополнительного образования независимо от формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы.

2. Типовые квалификационные характеристики (далее - Характеристики) по должностям педагогов организаций образования служат основой при:

составлении положений о структурных подразделениях, определяющих их роль и место в организациях образования;

разработке должностных инструкций педагогов, закрепляющих их обязанности, права и ответственность;

подборе и расстановке кадров, при осуществлении контроля за правильностью их использования;

проведении процедуры присвоения (подтверждения) квалификационной категории, аттестации педагогов организаций образования.

3. Наименования должностей педагогов в штатном расписании организаций образования должны соответствовать должностям, предусмотренным настоящими Характеристиками.

4. По должностям специалистов (главного бухгалтера, главного инженера, бухгалтера, инженера, экономиста и другие) должностные обязанности и требования к знаниям определяются на основе общих для всех сфер деятельности квалификационных характеристик, утвержденных в установленном законодательством порядке.

5. Квалификационные категории руководителей, педагогов устанавливаются органом управления образования.

Раздел 1. Квалификационные характеристики должностей педагогов системы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, специальных организаций и организаций дополнительного образования

Глава 2. Дошкольное воспитание и обучение

Параграф 1. Руководитель дошкольной организации

6. Должностные обязанности: Руководит деятельностью организации дошкольного воспитания и обучения (далее – ДО) в соответствии с нормативными правовыми актами.

Руководит работой педагогического совета.

Организует разработку и утверждение рабочих учебных планов, дополнительных дошкольных образовательных программ, учебно-методических комплексов, контролирует соблюдение правил внутреннего распорядка.

Обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, создает необходимые условия безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников организации во время воспитательно-образовательного процесса.

Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Создает специальные условия для организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе создание безбарьерной среды.

Определяет структуру управления организацией, решает финансовые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы.

Формирует контингент воспитанников, обеспечивает их социальную защиту.

Содействует деятельности методических объединений.

Обеспечивает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания детей, укрепления и охраны здоровья воспитанников.

Распоряжается имуществом и средствами организации дошкольного воспитания и обучения в установленном законодательством порядке, представляет ежегодный отчет о поступлениях и расходовании финансовых средств.

Обеспечивает учет, сохранность и укрепление учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда.

Осуществляет связь с общественностью, организациями, взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими).

Осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала, разрабатывает должностные инструкции работников.

Создает условия для повышения квалификации педагогов и других работников.

Проводит в установленном порядке присвоение (подтверждение) квалификационной категории работников.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности о деятельности организации.

7. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии, социологии;

государственные общеобязательные стандарты образования;

достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, основы доврачебной медицинской помощи, санитарные правила и нормы.

8. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, педагогический стаж работы: для городской местности – 5 лет, из них последние 2 года в дошкольной организации, для сельской местности – 3 года, из них последние 1 год в дошкольной организации;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие первой или высшей квалификационной категории педагога или квалификации: педагога - эксперта, педагога - исследователя, педагога – мастера, педагогический стаж работы не менее 5 лет.

Параграф 2. Методист дошкольной организации

9. Должностные обязанности: Организует методическое обеспечение деятельности организации образования.

Составляет учебные, учебно-тематические планы и программы.

Участвует в выборе (разработке) образовательных программ для детей.

Составляет сетку занятий по возрастным группам.

Оказывает помощь в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания.

Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, пособий.

Обеспечивает выявление, изучение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта.

Организует комплектование групп учебными пособиями, играми, игрушками.

Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы.

Проводит для воспитателей занятия, мастер-классы, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы, организует работу творческих групп.

Формирует банк данных учебно-педагогической и методической литературы, своевременно оформляет учетную и отчетную документацию.

Координирует взаимодействие воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов организации.

Координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Вносит рекомендации по подбору кадров на должности воспитателей, их помощников и их поощрению.

Координирует работу по повышению квалификации и по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий, аттестации педагогов.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

10. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие

нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения;

принципы дидактики, основы педагогики, психологии, общие и частные методики воспитания и обучения;

основы законодательства о труде, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы;

принципы систематизации методических и информационных материалов.

11. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 3 лет, для сельской местности - не менее 1 года;

и (или) для педагога – мастера при наличии высшего и (или) послевузовского педагогического образования стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 5 лет, для сельской местности - не менее 3 лет;

и (или) для педагога-модератора, педагога-эксперта, педагога-исследователя при наличии технического и профессионального образования по соответствующему профилю стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 5 лет, для сельской местности - не менее 3 лет.

12. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог» (без категории):

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым методисту ДО: знать содержание и структуру Типового учебного плана, Типовой учебной программы, владеть методикой дошкольного воспитания и обучения, планировать и

организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей;

разрабатывать годовой план и организовывать методическую работу в ДО;

проводить мониторинг качества развития умений и навыков детей;

организовывать мероприятия на уровне организации образования; владеть информационно-коммуникативной компетентностью;

2) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» без категории:

владеть методикой дошкольного воспитания и обучения;

разрабатывать годовой план и циклограмму;

применять инновационные методики и технологии;

организовывать работу методических объединений, подготовку и проведение семинаров, конференций;

оказывать методическую помощь педагогам по применению инновационных технологий в практике;

повышать свою профессиональную квалификацию;

владеть информационно-коммуникативной компетентностью;

3) «педагог-эксперт»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор»:

составлять годовой план и циклограммы;

владеть навыками анализа организации образовательного процесса;

обеспечивать участие воспитателей в районных, городских профессиональных конкурсах;

организовывать работу методических объединений, педагогических советов, семинаров, конференции;

организовывать повышение квалификации педагогов;

обобщать собственный и опыт педагогов организации на уровне района /города, владеть информационно-коммуникативной компетентностью;

4) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;

развивать исследовательскую компетентность педагогов;

обеспечивать участие педагогов в городских, областных конкурсах; представлять опыт методической работы на районном, городском и областном уровнях;

практиковать наставничество;

владеть навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;

осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по дошкольному воспитанию и обучению, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;

5) «педагог-мастер»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

участвовать в деятельности методических семинаров и конференций республиканского и международного уровней;

владеть умениями и навыками разработки учебных программ, методик обучения, воспитания;

обеспечивать участие воспитателей в областных, республиканских конкурсах;

практиковать наставничество и конструктивно определять стратегию развития в педагогическом сообществе;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;
осуществлять наставничество и планирует развитие сети профессионального сообщества на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов.

Параграф 3. Музыкальный руководитель дошкольной организации

13. Должностные обязанности: Осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения.

Организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники и другие культурно-массовые мероприятия, выявляет музыкально одаренных детей, проводит индивидуальную работу с детьми.

Принимает участие в организации игровой деятельности детей, проводит различные музыкально-дидактические игры.

Участвует в подготовке педагогических советов, работе методических объединений.

Внедряет инновационный педагогический опыт в практику работы с детьми.

Консультирует родителей и воспитателей по вопросам музыкального воспитания детей.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

14. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения;

музыкальные произведения детского репертуара, методику музыкального воспитания.

15. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы для педагога-модератора не менее 3 лет, педагога-эксперта - 4 года, педагога-исследователя – 5 лет.

16. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог (без категории):

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу высшего уровня квалификации: знать содержание учебной программы и методику преподавания, составлять план работы, планировать и организовывать мероприятия на уровне организации образования;

2) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

обеспечивать устойчивые положительные результаты;

широко использовать различные виды музыкальных занятий;

участвовать в методической работе ДО;

выступать на педагогических советах;

проводить открытые занятия, участвует в мероприятиях внутри организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть разнообразными современными методиками музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста, элементами диагностики развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста;

активно участвовать в преобразовании среды развития ребенка;

4) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

осуществлять собственный творческий поиск применения современных методик музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста, прививать им собственные оригинальные методики музыкального развития детей;

являться участником профессиональных конкурсов;

5) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь собственные оригинальные методики музыкального развития детей;

являться участником профессиональных конкурсов на республиканском (международном) уровне.

Параграф 4. Воспитатель дошкольной организации

17. Должностные обязанности: Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, применяет здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении.

Осуществляет педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, расписанием организованной учебной деятельности согласно Типовому учебному плану возрастной группы, создает предметно-развивающую среду, руководит детской деятельностью (игровая, познавательная, двигательная, изобразительная, трудовая).

Осуществляет личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

Оказывает содействие специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, планирует воспитательно-образовательную работу на основе изучения общеобразовательных учебных программ, учебно-методической литературы и с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Проектирует воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Осуществляет социализацию в условиях совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычно развивающихся детей для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций специалистов.

Занимается изучением, обобщением, распространением и внедрением лучших практик на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.

Осуществляет консультационную помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Защищает интересы и права детей.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

18. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

психологию и педагогику, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, правила по безопасности и охране труда, санитарные правила;

нормативно - правовые документы по организации дошкольного воспитания и обучения.

19. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации для педагога-модератора и педагога-эксперта не менее 2 лет, педагога-исследователя не менее 3 лет, педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

20. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог (без категории):

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог»:

знать содержание и структуру Типовой программы, владеть методикой дошкольного воспитания и обучения;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;

разрабатывать перспективный план и циклограмму;

обеспечивать получение воспитанниками, знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;

осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;

участвовать в методической работе;

проводить диагностику развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;
владеть навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории):

обеспечивать получение детьми, знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;

владеть методикой дошкольного воспитания и обучения и осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;

разрабатывать перспективный план и циклограмму;

применять инновационные методики и технологии;

участвовать в деятельности районных, методических объединений, семинаров, конференций;

повышать свою профессиональную квалификацию;

обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-модератору:

обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков, предусмотренных Стандартом;

разрабатывать перспективный план и циклограмму;

владеть механизмом диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

развивать исследовательские навыки детей;

осуществлять участие детей в районных, городских, конкурсах;

участвовать в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;

повышать свою профессиональную квалификацию;

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт»:

участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;

развивать исследовательские навыки детей;

осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;

практиковать наставничество;

владеть навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;

применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по вопросам дошкольного воспитания и обучения на уровне района, города;

владеть навыками исследования занятия и разработки инструментов оценивания, обеспечивать развитие исследовательских навыков воспитанников, осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения;

наличие участников конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения;

5) педагог-мастер:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь»:

участвовать в семинарах, конкурсах и конференциях областного и республиканского или международного уровней;

владеть умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения;

осуществлять участие детей в городских, областных, республиканских конкурсах;

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов или подготовил участников республиканских и международных конкурсов.

Параграф 5 . Учитель казахского, русского языка дошкольной организации

21. Должностные обязанности: Учитель казахского, русского языка планирует и организует обучение детей в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования по дошкольному воспитанию и обучению с учетом специфики изучаемого языка.

Проводит с детьми организованную учебную деятельность, обеспечивающую создание условий для овладения казахским, русским языком.

Способствует формированию языковой культуры личности детей дошкольного возраста, выявляет и содействует развитию их индивидуальных способностей.

Грамотно использует разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, владеет инновационными технологиями.

Осуществляет научно-методический подход к планированию, умеет дорабатывать и корректировать программный материал к занятиям с установкой на развивающее обучение.

Разрабатывает программы, учебно-методические комплексы.

Принимает активное участие в деятельности методических объединений, организации и проведении мероприятий для детей в организации образования, повышает профессиональную компетентность.

Осуществляет взаимодействие с родителями воспитанников.

Несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей во время организованной учебной деятельности.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

22. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;

основы педагогики и психологии, достижения педагогической науки и практики;

инструктивные требования по охране жизни и здоровья детей;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила;

основы доврачебной медицинской помощи.

23. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований

к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

24. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог (без категории):

должен отвечать требованиям, предъявляемым к учителям казахского, русского языка без категории, а также:

знать содержание программного материала;

владеть методикой дошкольного воспитания;

осуществлять воспитание и обучение детей с учетом возрастных особенностей;

проводить диагностику уровня развития умений и навыков;

участвовать в методической работе ДО;

изучать инновационный опыт;

участвовать в оформлении предметно-пространственной развивающей среды развития ребенка;

владеть информационно – коммуникативной компетентностью;

способствовать формированию общей культуры воспитанников, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования, осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей воспитанников, владеть навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог» без категории:

-
- знать содержание и структуру программного материала;
- применять инновационные методики и технологии;
- проводить диагностику уровня развития умений и навыков в разных возрастных группах;
- участвовать в методической работе: выступать на педагогических советах в организации образования, активно участвовать в преобразовании предметно-пространственной развивающей среды развития ребенка, в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать профессиональную квалификацию;
- обобщать опыт на уровне организации образования;
- иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования;
- 3) педагог - эксперт:
- должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:
- участвовать в методической работе в организации дошкольного воспитания и обучения, в мероприятиях на уровне района, города:
- выступать на педсоветах, повышать свою профессиональную квалификацию;
- владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города;
- 4) педагог-исследователь:
- должен соответствует общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:
- владеть умениями и навыками разработки учебных программ, методик обучения;

участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;

развивать исследовательские навыки детей;

осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;

практиковать наставничество;

владеть навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;

применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по организации дошкольного воспитания и обучения на уровне района, города;

владеть навыками исследования занятия и разработки инструментов оценивания, обеспечивать развитие исследовательских навыков воспитанников, осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, наличие участников конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог - исследователь», а также:

участвовать в экспериментальной работе по освоению новых программ и педагогических технологий;

иметь достижения детей по итогам участия в творческих конкурсах республиканского уровня;

активно участвовать в методической работе республиканского уровня, в трансляции и внедрении опыта в республике;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков проектирования, осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов или готовить участников республиканских и международных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Параграф 6. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)

25. Должностные обязанности: Осуществляет оценку особых образовательных потребностей с учетом физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка, проводит обследование речевого и психофизического развития ребенка, ведет и анализирует документацию.

Разрабатывает индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие программы, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в различных образовательных условиях.

В тесном контакте с воспитателями и другими специалистами осуществляет групповую и индивидуальную и деятельность по коррекции, восстановлению нарушенных функций и социализации воспитанника с особыми образовательными потребностями.

Развивает принцип инклюзивного образования.

Консультирует педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам психолого-педагогической поддержки детей.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализует типовые специальные, индивидуальные учебные программы.

Повышает профессиональную квалификацию.

Участвует в деятельности методических объединений, семинарах, конференциях.

Ведет необходимую документацию.

Владеет информационно-коммуникативной компетентностью.

Проводит работу по формированию толерантного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями.

Выполняет правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в период организации учебно-воспитательного процесса.

26. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственные стандарты специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

специальную дошкольную педагогику и специальную психологию;

основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;

новейшие достижения в области специального образования;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

27. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по направлению «Специальное образование», без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

28. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог (без категории):

владеть методами диагностики развития и состояния детей, психолого-педагогической поддержки, направленных на максимальную коррекцию отклонений в развитии;

осуществлять мотивационную, диагностическую, развивающую, коммуникативную и методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в области специального дошкольного образования;

владеть современными методами дефектологии;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей;

способствовать формированию общей культуры детей и его социализации, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования, осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей детей, владеть навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог – модератор:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог» (без категории), а также:

использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников, обобщать опыт на уровне организации образования;

3) педагог - эксперт:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – модератор», а также:

использовать методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;

обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими;

изучать и внедрять инновационный педагогический опыт;

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – эксперт», а также:

использовать новейшие достижения дефектологической науки;

специальной педагогики и психологии;

применять инновационные технологии, методы и приемы обучения, учитывая потребности и психолого-физиологические особенности воспитанников, с соблюдением правил по безопасности и охране труда;

обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению деятельности;

иметь методические разработки по направлению деятельности на уровне области;

владеть навыками исследования занятия и разработки инструментов оценивания, осуществлять наставничество обобщать опыт на уровне области /городов республиканского значения и столицы;

иметь публикации в психолого-педагогических изданиях;

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог – исследователь», а также:

внедрять новейшие достижения специальной педагогики;

уметь осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, руководствуясь основными методологическими принципами педагогического исследования;

обладать навыками самообучения в соответствии с траекторией профессионального развития;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества социальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Параграф 7. Педагог-ассистент организации дошкольного образования

29. Должностные обязанности: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в организациях образования общего типа.

Оказывает помощь детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной деятельности, в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья.

Оказывает помощь детям с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.

Под руководством педагога принимает участие в образовательном, развивающем процессах.

Принимает участие при обследовании ребенка с особыми образовательными потребностями специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также в составлении индивидуальных образовательных программ.

Осуществляет наблюдение и ведет сбор данных о ребенке с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики

развития образовательных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков, предоставляет информацию специалистам службы психолого-педагогического сопровождения для мониторинга динамики процесса обучения и социализации ребенка.

Соблюдает необходимые условия безопасности жизнедеятельности и здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями, соблюдает охранительный педагогический режим в период сопровождения.

Ведет отчетную документацию по установленной форме.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

30. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, «Конвенцию о правах ребенка», Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О борьбе с коррупцией», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

методические рекомендации и инструктивно-методические материалы, рекомендованные уполномоченным органом в области образования и науки по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

31. Требования к квалификации:

высшее педагогическое образование по дополнительной образовательной программе по направлению «Специальное образование» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований

к стажу работы или техническое и профессиональное образование по направлению «Специальное образование», без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 6 лет;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

32. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог (без категории):

должен уметь оказывать сопровождение обучающимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при перемещении, самообслуживании во всех видах организованной учебной и коррекционно-развивающей деятельности;

проявлять толерантность к разным убеждениям и взглядам, открытость к культурному многообразию участников образовательного процесса и осуществляет пропаганду инклюзивного образования, в том числе толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями;

2) педагог-модератор:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации «педагог-ассистент», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях дошкольного образования;

уметь выполнять под руководством воспитателя рекомендации ПМПК, консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

3) педагог-эксперт :

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации «педагог-модератор», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования;

уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

уметь применять методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического обследования;

обладать профессиональными компетенциями адаптации образовательных программ, разработки и реализации индивидуально-развивающих (поведенческих) программ в зависимости от образовательных потребностей обучающегося;

консультировать по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;

4) педагог-исследователь:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации «педагог-эксперт», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях дошкольного образования;

уметь выполнять под руководством воспитателя рекомендации ПМПК, консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

обладать профессиональными компетенциями по содержанию и технологиям индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

иметь навыки координации работы педагога-ассистента в организации дошкольного образования (по адаптации и реализации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ, оказания коррекционно-развивающей поддержки на всех видах организованной деятельности);

уметь осуществлять мониторинг эффективности деятельности педагогов-ассистентов;

осуществлять мотивационную, диагностическую, коррекционную, коммуникативную, консультативную, методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, вести работу по апробации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

изучать и внедрять передовой опыт инклюзивного образования всех уровней;

5) педагог-мастер:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

обладать профессиональными компетенциями по содержанию и технологиям индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь осуществлять мониторинг эффективности деятельности педагогов-ассистентов;

осуществлять мотивационную, диагностическую, коррекционную, коммуникативную, консультативную, методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, вести работу по апробации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

изучать и внедрять передовой опыт инклюзивного образования всех уровней.

Параграф 8. Педагог-психолог (психолог) дошкольной организации

33. Должностные обязанности: Осуществляет деятельность, направленную на сохранение и коррекцию психологического и социального благополучия детей дошкольного возраста.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности детей дошкольного возраста, принимает меры по оказанию различного вида психологической (психокоррекционной, реабилитационной и консультационной) помощи.

Оказывает психолого-педагогическую поддержку детям дошкольного возраста, родителям или лицам, их заменяющим, педагогам по вопросам организации учебной деятельности.

Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

Осуществляет психолого-педагогическое обследование, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Изучает проблемы личностного и социального развития детей дошкольного возраста оформляет заключение и осуществляет консультативную работу с родителями или с лицами их заменяющими, воспитателями и педагогами дошкольной организации.

Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.

Участствует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности детей дошкольного возраста, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения.

Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных детей дошкольного возраста, содействует их развитию.

Участствует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных в плане работы организации образования.

Повышает профессиональный уровень.

Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в воспитательно-образовательном процессе.

Соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

34. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан по вопросам образования;

общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

основы специальной дошкольной педагогики, психотерапии, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

современные методы индивидуальной и групповой профессиональной консультации для родителей, диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

35. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по профилю «Педагог-психолог» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

36. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог (без категории):

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, а также:

владеть современными психологическими методиками;

осуществлять диагностическую, коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, обеспечивать эмоциональное благополучие, эффективное развитие детей;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

осуществлять психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей;

2) педагог – модератор:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации: «педагог» (без категории), а также:

осуществлять работу с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

организовывать работу в проблемных (нестандартных) ситуациях с детьми, педагогами, родителями;

обеспечивать и регулировать взаимоотношения взрослых с детьми;

применять активные методы социальной адаптации;

оказывать консультативную помощь родителям и педагогам;

3) педагог - эксперт:

должен соответствовать к квалификации: «педагог-модератор», а также:

проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществлять индивидуальную работу с детьми;

руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого–педагогической деятельности;

разрабатывать рекомендации по психологической поддержке детей дошкольного возраста;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать к квалификации: «педагог-эксперт», а также:

самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические программы по работе с детьми дошкольного возраста с учетом данных психологического обследования и диагностики, составлять психологическое заключение и проводить коррекционную работу;

разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы;

внедрять инновационный опыт по организации психолого - педагогической работы;

оказывать помощь педагогам по организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в психолого - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

5) педагог-мастер:

должен соответствовать к квалификации: «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Параграф 9. Инструктор по физической культуре (по плаванию) дошкольной организации

37. Должностные обязанности: Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. Планирует и осуществляет организованную учебную деятельность по физической культуре (плаванию) в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения с учетом Типового учебного плана и рекомендаций медицинского персонала.

Занимается изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта по физическому воспитанию, внедряет инновационные технологии на основе изучения отечественных и зарубежных научно-исследовательских, авторских разработок.

Осуществляет консультационную помощь родителям в вопросах здоровья сбережения и применения здоровьесберегающих технологий. Владеет информационно-коммуникативной компетентностью.

Принимает участие в создании физкультурно-оздоровительной развивающей среды, осуществляет совместно с педагогическим коллективом дошкольной организации, а также с помощью родителей и общественных организаций организационно-методическую и практическую работу, проведение массовых мероприятий. Обеспечивает санитарно-гигиенические условия и меры безопасности при проведении организованной учебной деятельности, спортивных праздников и развлечений. Проводит дополнительные занятия с детьми специальной медицинской группы.

Ведет документацию установленной отчетности по учебной, физкультурно-оздоровительной работе.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

38. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы дефектологии и соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии);

основы санитарии и гигиены, психологии и педагогики, правила оказания первой медицинской помощи, по безопасности и охране труда, санитарные правила.

39. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности инструктора по физической культуре дошкольной организации для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы в должности инструктора по физической культуре дошкольной организации: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

40. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог (без категории):

должен соответствовать общим требованиям инструктора по физической культуре (по плаванию) дошкольной организации;

владеть современными методиками физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог» (без категории), а также:

владеть современными методиками физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

знать содержание и структуру программного материала;

применять инновационные методики и технологии;

проводить диагностику уровня развития умений и навыков в разных возрастных группах, участвовать в методической работе ДО:

выступать на педсоветах в организации образования;

повышать профессиональную квалификацию;

обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог - эксперт:

должен соответствовать общим требованиям квалификационной категории «педагог-модератор», а также:

владеть элементами диагностики развития физических способностей детей дошкольного возраста, участвовать в создании физкультурно-оздоровительной развивающей среды;

участвовать в методической работе в организации дошкольного воспитания и обучения, в мероприятиях на уровне района, города: выступать на педагогических советах;

повышать свою профессиональную квалификацию;

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития:

собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть умениями и навыками разработки учебных программ, методик обучения;

участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;

практиковать наставничество;

владеть навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;

применять современные методики физического воспитания детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по направлению деятельности на уровне района, города;

владеть навыками исследования занятия и разработки инструментов оценивания, осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения;

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям квалификационной категории «педагог - исследователь», а также:

участвовать в экспериментальной работе по освоению новых программ; активно участвовать в методической работе районного, городского, областного и республиканского уровня; транслировать и внедрять опыт в области, республике;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, участвовать в республиканских и международных профессиональных конкурсах.

Глава 3. Начальное, основное среднее, общее среднее образование

Параграф 1. Руководитель (директор, заведующий) организации среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)

41. Должностные обязанности: Руководит деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и другими нормативными правовыми актами.

Организует реализацию Государственных общеобязательных стандартов образования совместно с педагогическим и методическим советом.

Руководит педагогическим советом.

Утверждает План развития школы, план учебно-воспитательной работы, рабочие учебные планы, краткосрочные планы учителей-предметников.

Утверждает план работы, рабочие учебные планы и программы.

Формирует и совершенствует научно - методическую и материально-техническую базу организации образования.

Организует и совершенствует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Обеспечивает развитие современных информационных технологий.

Содействует деятельности педагогических организаций, методических объединений, детских организаций.

Формирует контингент учащихся, воспитанников в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности, обеспечивает социальную защиту обучающихся и воспитанников.

Защищает законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые и другие) воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимает меры по созданию им условий для поддержания родственных связей.

Обеспечивает условия содержания и проживания воспитанников и обучающихся с учетом норм, установленных законодательством Республики Казахстан.

Создает необходимые условия безопасности жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников организации образования во время учебно-воспитательного процесса.

Создает специальные условия в учебном процессе с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

Организует работу и контроль по обеспечению питанием, (медицинским обслуживанием в рамках обязательств школы) учащихся в целях охраны и укрепления их здоровья.

Распоряжается имуществом и средствами организации образования в пределах норм, установленных законодательством Республики Казахстан.

Представляет ежегодный отчет о деятельности организации, в том числе о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств перед попечительским советом и родительской общественностью.

Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы в соответствии с нормативными требованиями, отвечает за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда.

Осуществляет подбор и расстановку педагогов и вспомогательного персонала, утверждает, штатное расписание и должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессиональной компетентности.

Организует процедуру присвоения (подтверждения) квалификационной категории педагогов.

Представляет работников и педагогов организации образования, имеющих высокие показатели и достижения, к поощрениям.

Руководит Советом по педагогической этике, налагает взыскания в пределах своей компетенции с учетом рекомендации Совета по педагогической этике. Налагает взыскания в пределах своей компетенции на других работников школы.

Осуществляет связь с общественностью, координирует работу с родителями (лицами их заменяющими), попечительским советом.

Представляет организацию образования в государственных и иных организациях, обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

Работает над собственным профессиональным развитием, в том числе в области менеджмента.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

Отвечает за качество предоставления образовательных услуг.

42. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования достижения педагогической науки и практики;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

43. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа и в должности заместителя руководителя организации среднего образования не менее 1 года;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации: эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера.

1) Для руководителя (директора) специализированных организаций образования:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку;

стаж педагогической работы не менее 5 лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа, стаж в должности заместителя руководителя в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, подготовивших призеров и победителей областных или республиканских, или международных олимпиад, конкурсов исполнителей и спортивных соревнований, не менее 1 года;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера.

2) Для руководителя (директора) малокомплектных школ:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет, в том числе последний год стажа в организации образования;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера.

3) Начальник (директор) республиканской военной школы-интерната, областной кадетской школы-интерната дополнительно должен знать:

Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих».

Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы (или в системе обороны) не менее 5 лет, в том числе стаж на руководящей должности не менее 1 года;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера.

Параграф 2. Заместитель руководителя (директора) организации среднего образования начального, основного среднего, общего среднего и технического - профессионального образования) по информатизации

44. Должностные обязанности: Организует реализацию процесса цифровизации, информатизации организации образования, его ресурсного обеспечения, внедряет и использует информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам использования информационно - коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Осуществляет подбор кадров соответствующего направления работы, рекомендует их руководителю.

Организует обучение педагогов по вопросам использования информационных технологий.

Организует и планирует систему методической, исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работы в области информационных и коммуникационных технологий.

Обеспечивает цифровизацию процессов в организации образования.

Организует работу по обеспечению, сохранности и совершенствованию учебно-материальной базы, обслуживанию, ремонту и ее учету.

Обеспечивает соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

45. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», Государственные программы развития образования, «Цифровой Казахстан» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования, достижения современной науки и практики по информационным технологиям, инновационные методы управления;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

46. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации: «педагог – эксперт» или наличие «педагог – исследователь» или «педагог – мастер».

Параграф 3. Заместитель руководителя (директора) организации среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего и технического - профессионального образования) по учебной работе

47. Должностные обязанности: Организует учебно-воспитательный процесс, текущее планирование деятельности организации образования.

Анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения.

Координирует работу педагогов по выполнению Государственных общеобязательных стандартов образования, рабочих учебных планов и программ, а также разработку необходимой документации. Проверяет краткосрочные планы педагогов.

Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов освоения знаний в рамках Государственных общеобязательных стандартов образования.

Осуществляет работу по организации проведения текущей и итоговой аттестации.

Обеспечивает внедрение новых подходов, эффективных технологий в образовательный процесс.

Организовывает и осуществляет внутришкольный контроль по предметам, проводит срез знаний, анализирует качество знаний по итогам внутришкольного контроля, СОР и СОЧ.

Обеспечивает тематический контроль знаний по предметам.

Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, составляет расписание учебных занятий, курсов и занятий вариативного компонента рабочего учебного плана.

Организует участие обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Осуществляет координацию предметных методических объединений и экспериментальной работы организации образования, обеспечивает научно-методическую и социально-психологическую работу и ее анализ.

Обобщает и принимает меры по трансляции эффективного опыта педагогов. Участвует в подборе педагогов.

Организует работу по наставничеству, повышению квалификации и присвоению (подтверждению) квалификационных категорий.

Планирует работу и вносит предложение по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, совместно с учителями-предметниками осуществляет выбор альтернативных учебников, организывает заявку на приобретение учебников и учебно-методических комплексов, в том числе электронных учебников и цифровых ресурсов, пополнению методических кабинетов и библиотек учебно-методической и художественной литературой.

Ежегодно вносит заявку на пополнение фонда библиотеки необходимой литературой.

Обеспечивает безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств.

Обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации и анализирует уроки педагогов с представлением обратной связи.

Проводит методические часы, обучающие семинары, тренинги по совершенствованию учебного процесса.

Готовит повестку и материалы педагогических советов.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

48. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования, типовые учебные программы, типовые учебные планы, достижения педагогической науки и практики;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

49. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации «педагог – эксперт» или наличие «педагог – исследователь» или «педагог – мастер».

Параграф 4. Заместитель руководителя (директора) организации (начального, основного среднего, общего среднего и технического - профессионального образования) по воспитательной работе

50. Должностные обязанности: Обеспечивает организацию воспитательного процесса.

Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы.

Осуществляет планирование и контроль деятельности старших вожатых, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;

Обеспечивает разработку необходимой документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий; осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса.

Участвует в подборе педагогов, организует работу по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Координирует взаимодействие администрации, социально – психологических служб и подразделений организаций образования, обеспечивающих воспитательный процесс, с представителями общественности и правоохранительных органов, представителями родительской общественности, попечительского совета.

Обеспечивает толерантную культуру поведения всех участников образовательного процесса.

Координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обеспечивает новые формы школьно-родительских отношений, полное взаимодействие школы и семьи.

Проводит педагогические консилиумы для родителей.

Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся.

Применяет информационно- коммуникационные технологии при проведении воспитательных мероприятий.

Обеспечивает участие обучающихся, педагогов в конкурсах, слетах, конференциях.

Проводит профориентационную работу.

Развивает киберкультуру и кибергигиену.

Обеспечивает качественную и своевременную сдачу отчетной документации.

Разрабатывает концепцию школы «Образование, основанное на ценностях».

Внедряет ценностный подход в образовании с участием коллектива школы.

Организовывает и проводит педагогические консилиумы для родителей.

Организует работы детской организации «Жас қыран», «Жас ұлан».

Организовывает общественно-полезную работу «Служение обществу», «Поклонение Родине», «Уважение к старшим», «Уважение к матери».

Взаимодействует с педагогом предмета «Самопознание» в обеспечении нравственно-духовного образования.

Координирует работу по созданию и обеспечению деятельности ассоциации выпускников организации образования.

Взаимодействует с ветеранами педагогического труда.

Организует работу музея организации образования.

Развивает дебатное движение.

Организовывает туристические походы и экскурсии.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Обеспечивает формирование у обучающихся патриотического воспитания, навыков делового общения, культуры питания.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

51. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», «Образование, основанное на ценностях»;

Государственные общеобязательные стандарты образования, достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

52. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации «педагог – эксперт» или наличие «педагог – исследователь» или «педагог – мастер».

Параграф 5. Заместитель директора (директора) организации (начального, основного среднего, общего среднего и технического – профессионального) образования по профильному обучению

53. Должностные обязанности: Разрабатывает план реализации системы профильного обучения учащихся.

Обеспечивает программно-методическое сопровождение профильного обучения программами прикладных и элективных курсов.

Формирует итоговый образовательный рейтинг выпускника основной школы как объективной основы для комплектования старших (профильных классов).

Организует и анализирует перспективное прогнозирование и планирование деятельности организации образования по профильному обучению, внедрение разноуровневых программ.

С целью повышения профессионального мастерства и повышения квалификации педагогов координирует деятельность педагогического коллектива: по обобщению и распространению положительного педагогического опыта, по организации и апробации инновационных технологий в организации работы методических объединений педагогов.

Обеспечивает возможность выбора образовательных программ разного уровня, обучение по сквозным учебным планам в системе непрерывного образования «школа-вуз», «школа-колледж-вуз», «колледж-вуз» раскрытие профессиональных склонностей к изучению наук, самостоятельного выбора

предметов различных циклов для их углубленного изучения в целях профилизации дальнейшего образования.

Совместно с организациями высшего, технического и профессионального образования проводит профориентационную работу.

Владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.

Обеспечивает качественное и своевременное составление, достоверность и сдачу в установленном порядке отчетной документации.

54. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», «Образование, основанное на ценностях» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственные общеобязательные стандарты образования, педагогику, педагогическую психологию;

достижения педагогической науки и практики,

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

55. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации «педагог – эксперт» или наличие «педагог – исследователь» или «педагог – мастер».

Параграф 6. Учителя всех специальностей

56. Должностные обязанности: Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования и на основании концепции «Образование, основанное на ценностях».

Способствует формированию общей культуры личности обучающегося и воспитанника и его социализации, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Использует новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Составляет краткосрочные планы, задания для суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть.

Заполняет электронные журналы.

Обеспечивает достижение личностных, системно-деятельностных, предметных результатов обучающимися и воспитанниками не ниже уровня, предусмотренного Государственным общеобязательными стандартам образования.

Участвует в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивает реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Участвует в заседаниях методических объединений, ассоциации учителей, методических, педагогических советов, сетевых сообществ.

Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников.

В специальных образовательных организациях осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников, направленную на максимальное преодоление отклонений в развитии с учетом специфики преподаваемого предмета.

Участвует в педагогических консилиумах для родителей.

Консультирует родителей.

Повышает профессиональную компетентность, в том числе информационно-коммуникационную. Выполняет правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Осуществляет сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими.

Выполняет требования по безопасности и охране труда при эксплуатации оборудования.

Обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.

Заполняет документы, перечень которых утвержден уполномоченным органом в области образования.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

57. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», Государственные общеобязательные стандарты образования и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

содержание учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания;

педагогика и психологию;

методику преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности;

требования к оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;

основы права и научной организации труда, экономики;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

58. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж педагогической работы для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии высшего и среднего уровня квалификации стаж педагогической работы: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

59. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог (без категории):

должен уметь планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся, владеть навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения, обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /Городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 7. Педагог-психолог, психолог

60. Должностные обязанности: Осуществляет деятельность, направленную на сохранение психологического и социального благополучия учащихся.

Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

Оказывает помощь обучающимся, воспитанникам, родителям учащихся или лицам, их заменяющим, педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем.

Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а

также родителей учащихся или лиц, их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме.

Развивает принцип инклюзивного образования.

Развивает киберкультуру и кибергигиену среди обучающихся и воспитанников.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и гендерных особенностей личности учащихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях и вопросах профессионального самоопределения.

Осуществляет, психологическую поддержку одаренных обучающихся, воспитанников, обучающихся с особыми образовательными потребностями, содействует их развитию.

Определяет степень развития учащихся, диагностирует нарушения социального развития детей и подростков, проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

Формирует психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей учащихся или лиц, их заменяющих.

Обеспечивает толерантную культуру поведения всех участников образовательного процесса.

Консультирует работников организации образования по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей учащихся или лиц, их заменяющих.

Участвует в работе педагогических, методических советов, родительских собраний, педагогических консилиумов для родителей, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.

Повышает профессиональную компетентность, в том числе информационно-коммуникационную.

Проводит работу по профилактике буллинга, суицидов.

Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав учащихся в период образовательного процесса.

Выполняет правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

61. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

психологию личности, дифференциальную детскую и возрастную социальную, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

методы активного обучения, социально-психологического общения;

современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции развития ребенка,

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

62. Требования к квалификации:

высшее образование по специальности «Психология» или высшее медицинское образование по профилю, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-мастера не менее 5 лет;

и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

63. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог (без категории):

владеть современными психологическими методиками;
осуществлять диагностическую, коррекционную работу с детьми;
обеспечивать эмоциональное благополучие, эффективное развитие детей;
планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;
осуществлять психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей;

2) педагог – модератор:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог» (без категории), а также:

осуществлять работу с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

организовывать работу в проблемных (нестандартных) ситуациях с детьми, педагогами, родителями;

обеспечивать и регулировать взаимоотношения взрослых с детьми;

применять активные методы социальной адаптации;

оказывать консультативную помощь родителям и педагогам;

3) педагог - эксперт:

должен соответствовать к квалификации «педагог-модератор», а также:

проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществлять индивидуальную работу с детьми;

руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолога – педагогической деятельности;

разрабатывать рекомендации по психологической поддержке детей дошкольного возраста;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать к квалификации «педагог-эксперт», а также:

самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические программы по работе с детьми дошкольного возраста с учетом данных психологического обследования и диагностики, составлять психологическое заключение и проводить коррекционную работу;

разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы;

внедрять инновационный опыт по организации психолога - педагогической работы;

оказывать помощь педагогам по организации воспитания и обучения детей;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в психолога - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

5) педагог-мастер:

должен соответствовать к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на Республиканском учебно-методическом совете;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Параграф 8. Специальный педагог организации среднего образования (дефектолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)

64. Должностные обязанности: Осуществляет оценку особых образовательных потребностей с учетом физического, психического, речевого, неврологического статуса обучающегося, проводит обследование речевого и психофизического развития, ведет и анализирует документацию.

Планирует и осуществляет организованную учебную деятельность в соответствии с Типовыми учебными программами и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Осуществляет развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Разрабатывает индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие программы на основе Типовой учебной программы, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в различных образовательных условиях.

Обеспечивает взаимодействие с учителями и другими специалистами, осуществляет групповую и индивидуальную деятельность по преодолению и компенсации нарушенных функций, развитию и социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Способствует реализации принципа инклюзивности в образовании.

Консультирует педагогов, родителей обучающихся или лиц, их заменяющих, по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания оказания помощи детям.

Оказывает специальную психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями Стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования.

Реализует типовые адаптированные, специальные индивидуальные учебные программы.

Реализует концепцию «Образование, основанное на ценностях».

Повышает свою профессиональную компетентность.

Участвует в заседаниях методических советов, методических объединений, сетевых сообществ.

Ведет необходимую документацию.

Проводит работу по формированию толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями.

Соблюдает правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в период образовательного процесса.

65. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О статусе педагога» и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

Государственные стандарты специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, возрастную и специальную педагогику и психологию, клинические основы специальной педагогики;

методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся и воспитанников, достижения специального образования;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

66. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет. для педагога-мастера – 6 лет.

67. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог (без категории):

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к специальному педагогу, владеть методами оценки особых образовательных потребностей, методами и технологиями, направленными на максимальную компенсацию отклонений в развитии;

владеть передовыми технологиями обучения и воспитания обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей развития детей;

способствовать формированию общей культуры детей и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей детей;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог – модератор:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог» (без категории), а также использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников, обобщать опыт на уровне организации образования;

3) педагог - эксперт:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – модератор», а также:

использовать методы и приемы предупреждения и преодоления отклонений в развитии детей;

обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими;

изучать и внедрять инновационный педагогический опыт;

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – эксперт», а также:

использовать новейшие достижения специального образования
обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению деятельности;

разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы, педагогические технологии, методики обучения и воспитания;

вести работу по их апробации, составлять экспериментальные задания по своему предмету;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области специального образования;

иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам специального образования;

уметь разрабатывать инструменты оценивания и мониторинга образовательного и развивающего процесса в организации образования;

осуществлять наставничество;

обобщать передовой педагогический опыт работы на уровне области /городов республиканского значения и столицы;

иметь публикации в психолого-педагогических изданиях;

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог – исследователь», а также:

внедрять новейшие достижения специального образования;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на Республиканском учебно-методическом совете;

осуществлять наставничество и принимать участие в развитии сети профессионального сообщества дефектологов на уровне области;

являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Параграф 9. Педагог-ассистент организации среднего образования

68. Должностные обязанности: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с особыми образовательными потребностями в организациях образования общего типа.

Оказывает помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной деятельности, в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья.

Оказывает помощь обучающимся по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.

Под руководством учителя принимает участие в образовательном, коррекционно-развивающем процессах.

Принимает участие при обследовании учащегося с особыми образовательными потребностями специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также в составлении индивидуальных образовательных программ (учебных планов) в том числе поведенческих, обеспечивает реализацию сокращенных (адаптированных), специальных учебных программ и учебных материалов для удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося.

Осуществляет наблюдение и ведет сбор данных об учащемся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики развития учебных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков учащегося, предоставляет информацию учителю и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения для мониторинга динамики процесса обучения и социализации учащегося.

Соблюдает необходимые условия безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдает охранительный педагогический режим в период сопровождения.

Проявляет толерантность к разным убеждениям и взглядам, открытость к культурному многообразию участников образовательного процесса и осуществляет пропаганду инклюзивного образования, в том числе толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями.

Ведет отчетную документацию по установленной форме.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

69. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, «Конвенцию о правах ребенка», Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О борьбе с коррупцией»,

«О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

методические рекомендации и инструктивно-методические материалы, рекомендованные уполномоченным органом в области образования и науки по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

70. Требования к квалификации:

техническое и профессиональное образование по направлению «Специальное образование» без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование не по педагогическим специальностям, при наличии сертификата курсов повышения квалификации по направлению деятельности, при этом не претендует на квалификационные категории педагога;

и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

71. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь оказывать сопровождение обучающимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при перемещении, самообслуживании во всех видах организованной учебной и коррекционно-развивающей деятельности;

2) педагог-модератор:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации «педагог-ассистент», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования;

уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

3) педагог:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации «педагог-ассистент», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования;

уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

4) педагог-исследователь:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации «педагог-ассистент» первой категории, знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей обучающихся в организациях образования;

уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Параграф 10. Социальный педагог

72. Должностные обязанности: Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении

обучающихся и воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимает меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников, детей.

Выступает посредником между обучающимися, воспитанниками, детьми и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся (воспитанников) в организациях образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе.

Координирует работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с особыми образовательными потребностями, детей из малообеспеченных, многодетных семей, неблагополучных семей, детей-инвалидов, инвалидов с детства, обучающихся с девиантным поведением.

Развивает принципы инклюзивного образования.

Создает условия для развития умственных и физических способностей обучающихся, воспитанников во внеурочное время.

Способствует установлению гуманных отношений в социальной среде.

Обеспечивает связь между ребенком и государственными, общественными организациями, социальными службами.

Взаимодействует с учителями, родителями и иными законными представителями обучающихся.

Участствует в педагогических консилиумах для родителей.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Участствует в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

73. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы социальной политики;

общую и социальную педагогику, педагогику и психологию;

основы валеологии, социально-педагогические и диагностические методики;

социально-педагогической работы;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

74. Требования к квалификации:

высшее педагогическое образование, стаж работы в должности социального педагога не менее 3 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя и для педагога-мастера – не менее 5 лет.

75. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу (без категории), а также:

изучать передовой опыт;

применять его на практике;
иметь навыки анализа учебно-воспитательной работы;
принимать участие в работе методических объединений организации образования;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методами анализа воспитательной работы;

уметь руководить творческими семинарами, внедрять передовой опыт;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами опытно-экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии;

вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть методами опытно-экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии, вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики на уровне республики.

Параграф 11. Вожатый, старший вожатый

76. Должностные обязанности: Способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений «Жас қыран», «Жас ұлан».

Помогает обучающимся в планировании деятельности их объединений, организаций, способствует обновлению содержания и форм их деятельности.

Осуществляет работу с учетом возрастных интересов и потребностей детей и подростков.

Организует коллективно-творческую деятельность.

Обеспечивает условия для широкого информирования детей и подростков о действующих организациях, объединениях.

Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности.

Проводит культурно-массовую, патриотическую работу в организации образования, оказывает классным руководителям содействие в организации воспитательной работы, познавательного досуга детей.

Заботится о здоровье и безопасности обучающихся.

Организует их отдых в период каникул.

Изучает и использует инновационный опыт работы с обучающимися.

Организовывает общественно-полезную работу «Служение обществу», «Поклонение Родине», «Уважение к старшим», «Уважение к матери».

Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских организаций, объединений.

Работает в тесном контакте с органами самоуправления и педагогическим коллективом организации образования, общественными организациями, родителями обучающихся или лицами, их заменяющими.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

77. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

педагогикау и психологияу, физиологияу, гигиену, закономерности и тенденцию развития детского движения;

методику организации досуговой деятельности, отдыха, развлечений;
правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

78. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности вожатого для педагога-мастера – не менее 5 лет;

и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта и педагога-исследователя не менее 4 лет.

79. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории), а также:

уметь самостоятельно организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть организационными формами диагностической работы с детьми, иметь навыки исследовательской работы по проблемам воспитания детей и подростков, владеть методиками анализа проводимых воспитательных мероприятий, использовать передовой педагогической опыт в своей работе;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть технологиями анализа организационно-методической деятельности;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также: владеть технологиями анализа организационно-методической деятельности.

Параграф 12. Заведующий интернатом при организации образования

80. Должностные обязанности: Руководит деятельностью интерната, осуществляет контроль за работой воспитателей и других работников в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, координирует работу по ведению необходимой учебно-методической документации.

Осуществляет контроль за качеством образовательного процессов.

Обеспечивает методическую помощь воспитателям, способствует распространению педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию творческой инициативы педагогов и обучающихся.

Обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья воспитанников.

Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.

Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания воспитанников, соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, правил по безопасности и охране труда, санитарных и противопожарных правил, обеспечивает необходимые жилищно-бытовые условия, организацию питания воспитанников, проживающих в интернате.

Организует взаимодействие интерната, организации образования и родителей обучающихся или лиц, их заменяющих.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности о деятельности интерната.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

81. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности, законодательства о труде,

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

82. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку;

или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, педагогический стаж работы не менее 5 лет.

Параграф 13. Заведующий учебно-производственной (учебной) мастерской организации среднего образования

83. Должностные обязанности: Руководит деятельностью мастерской, обеспечивает соблюдение учебного расписания трудового (производственного) обучения.

Организует работу по оснащению мастерской необходимым для учебного процесса оборудованием, материалами, инструментами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

Ведет учет и несет полную ответственность за их эксплуатацию, за своевременную проверку оборудования на электро- и пожарную безопасность.

Организует подготовку оборудования, инструментов и приспособлений к занятиям.

Обеспечивает соблюдение правил применения оборудования, средств обучения и использования специальной одежды.

Организует наладку и ремонт станков, машин, оборудования, инструментов, приспособлений, контролирует проведение инструктажей по безопасности и охране труда на уроках трудового (производственного) обучения.

Обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья учащихся во время работы в мастерской.

Владеет информационно-коммуникационной компетентностью.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе семьи детей.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

84. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы санитарии и гигиены, правила эксплуатации, монтажа, ремонта оборудования;

порядок и правила работы на стендах и установках, на базе которых проводятся практические занятия и семинары;

основы экономики и финансово-хозяйственной деятельности организации образования,

правила по безопасности и охране труда, санитарные правила и нормы.

85. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, педагогический стаж работы не менее 5 лет.

Глава 4. Организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Параграф 1. Руководитель (директор) организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

86. Должностные обязанности: Руководит деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и другими нормативными правовыми актами.

Организует учебно-методическую, административно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации образования.

Совместно с педагогическим советом организации образования, организует разработку и утверждение рабочих планов и программ, календарных графиков учебного процесса, правил внутреннего распорядка и иных нормативных актов.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности организации.

Разрабатывает и обеспечивает реализацию индивидуальных программ социальной адаптации несовершеннолетних, включающих в себя компоненты профессионально–трудовой, учебно–познавательной, физкультурно–оздоровительной направленности.

Создает благоприятные условия для освоения образовательных программ детьми, нуждающимися в государственной помощи и поддержке путем обеспечения необходимых, приближенных к домашним условий для жизни, обучения и воспитания, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанника, развития творческих, духовных и физических возможностей личности, формирования прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащения интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей стране - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям, приобщения к достижениям мировой и отечественной культуры, изучения истории, обычаев и традиций казахского и других народов, знания государственного, русского, иностранного языков.

Обеспечивает социальную защиту, медико-психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников.

Активно использует современные информационные технологии.

Организует и совершенствует материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса.

Организует и совершенствует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, детских организаций.

Обеспечивает устройство и передачу воспитанников на воспитание в семью (усыновление, опеку или попечительство, патронат, приемная семья) путем организации работы по подтверждению социальных статусов несовершеннолетних, а также по психологической подготовке воспитанников к дальнейшей адаптации в семье.

Взаимодействует с государственными органами, неправительственными и иными организациями по подготовке приемных родителей.

Обеспечивает необходимые условия для безопасности жизни и охраны и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) и работников организации образования во время учебно-воспитательного процесса.

Оказывает социальную и психологическую помощь несовершеннолетним, их родителям или другим законным представителям в преодолении трудной жизненной ситуации путем организации индивидуального психологического консультирования.

Выступает законным представителем воспитанников организации образования.

Защищает законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые) воспитанников, принимает меры по созданию им условий для поддержания родственных связей.

Организует работу по поиску близких родственников воспитанников с целью реинтеграции в семью (воссоединение с биологической семьей).

Организует работу и контроль по обеспечению питанием и медицинским обслуживанием воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

Распоряжается имуществом и средствами организации образования в пределах, установленных законодательством, представляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учредителей.

Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы в соответствии с нормативными требованиями, отвечает за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда.

Осуществляет подбор и расстановку педагогов и вспомогательного персонала, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников, создает условия для повышения их профессиональной компетентности.

Руководит педагогическим советом.

Проводит в установленном порядке присвоение (подтверждение) квалификационной категории педагогам.

Представляет педагогов и других работников организации образования, имеющих профессиональные достижения, к поощрениям, налагает взыскания в пределах своей компетенции.

Осуществляет связь с общественностью.

Представляет организацию образования в государственных и иных организациях, обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников.

87. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

достижения педагогической науки и практики;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

88. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа, стаж в должности заместителя руководителя организаций образования не менее 1 года;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера.

Параграф 2. Заместитель руководителя (директора) по учебной работе организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

89. Должностные обязанности: Обеспечивает организацию учебного процесса, разработку учебных планов.

Организует перспективное прогнозирование и текущее планирование деятельности организации образования.

Анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения.

Координирует работу педагогов по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-воспитательной, учебно-методической документации.

Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовленности обучающихся.

Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся.

Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Организует работу по подготовке и проведению итоговой аттестации.

Обобщает и принимает меры по распространению эффективного опыта педагогов.

Внедряет инновационные технологии в учебный процесс.

Планирует разработку развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и гендерных особенностей личности обучающихся, воспитанников.

Участвует в подборе педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессиональной компетентности.

Принимает участие в подготовке и проведении процедуры присвоения, повышения (подтверждения) квалификации педагогам.

Координирует работу по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методических кабинетов, библиотек учебно-методической и художественной литературой.

Обеспечивает безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств.

Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, качественное и своевременное составление, достоверность и сдачу установленной отчетной документации.

90. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования;

Государственные стандарты специальных социальных услуг;

международный опыт по организации воспитательного процесса;

основы экономики;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

91. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера.

Параграф 3. Заместитель директора по воспитательной работе организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

92. Должностные обязанности: Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите воспитанников в организациях образования.

Изучает социально-психологические особенности личности обучающихся, воспитанников.

Выявляет интересы, потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Разрабатывает текущие и перспективные планы по организации воспитательной работы, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, других видов воспитательной работы.

Организует и координирует работу педагогов дополнительного образования, старших вожатых, воспитателей.

Обеспечивает ведение необходимой документации по воспитательной работе, проведение культурно-воспитательных мероприятий.

Анализирует проблемы воспитательного процесса, состояние и перспективы воспитательной работы в организации образования.

Вносит рекомендации по совершенствованию воспитательного процесса.

Участвует в подборе педагогических кадров, организует повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов по направлениям воспитательной работы.

Координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений организации образования, обеспечивающих воспитательный процесс, с представителями общественности, правоохранительных органов, и попечительским советом.

Координирует работу факультативов, кружков и секций.

Прогнозирует возможные последствия проводимых социальных проектов и программ.

Организует выполнение мероприятий по повышению профессиональной компетентности воспитателей по вопросам социальной защиты детей.

Осуществляет контроль за своевременным назначением пособий и пенсий детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечивает социальную защиту, имущественные и неимущественные права несовершеннолетних (сохранность имущества обучающихся (воспитанников), своевременной реализации их права на получение жилья).

Координирует и планирует работу воспитателей по вопросам социальной защиты обучающихся (воспитанников).

Организует профориентационную работу среди воспитанников и постинтернатное сопровождение.

Обеспечивает контроль по вопросам трудоустройства выпускников.

Внедряет инновационные технологии в воспитательный процесс.

Принимает меры по распространению наиболее результативного опыта воспитателей.

Обеспечивает соблюдение правил по безопасности и охране труда и противопожарной защиты.

Обеспечивает качественное и своевременное составление, достоверность и сдачу в установленном порядке отчетной документации.

Разрабатывает концепцию организации «Образование, основанное на ценностях».

Внедряет ценностный подход в образовании с участием коллектива школы.

Организует работу детской организации «Жас қыран», «Жас ұлан».

Организовывает общественно-полезную работу «Служение обществу», «Поклонение Родине», «Уважение к старшим».

Взаимодействует с педагогом предмета «Самопознание» в обеспечении нравственно-духовного образования.

Координирует работу по созданию и обеспечению деятельности ассоциации выпускников организации образования.

Взаимодействует с ветеранами педагогического труда.

Организует работу музея.

Развивает дебатное движение.

Организовывает туристические походы и экскурсии.

93. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования;

Государственные стандарты специальных социальных услуг;

международный опыт по организации воспитательного процесса;

основы экономики;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

94. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации – эксперта или педагога – исследователя, или педагога - мастера.

Параграф 4. Методист организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

95. Должностные обязанности: Организует и анализирует учебно-методическую работу организации.

Координирует работу методических и цикловых комиссий по выявлению, обобщению и внедрению инновационного педагогического опыта.

Выявляет и обобщает и способствует трансляции инновационного педагогического опыта, внедряет в практику новые подходы.

Содействует разработке авторских программ.

Составляет методические рекомендации, методические пособия.

Участствует в подготовке и проведении семинаров, конференций, курсов повышения и переподготовки квалификации преподавателей.

Обеспечивает оснащение методического кабинета оборудованием, наглядными пособиями.

Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников.

96. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О государственных услугах», «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии, менеджмента;

достижения педагогической науки и практики.

97. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 3 лет.

Параграф 5. Педагог-организатор организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

98. Должностные обязанности: Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся организаций образования, создает условия для их реализации.

Содействует развитию талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности.

Организует работу клубов, кружков, секций, разнообразную совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальную работу с детьми и подростками.

Руководит одним из направлений: научно-техническим, художественно-творческим, спортивно-туристическим.

Организует работу по направлениям дополнительного образования.

Организовывает общественно-полезную работу «Служение обществу», «Поклонение Родине», «Уважение к старшим».

Способствует реализации прав ребенка на участие в ассоциациях, общественных организациях в соответствии с действующим законодательством.

Организует досуг, праздники, походы, экскурсии, развлечения, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся.

Организует участие детей в культурно-массовых мероприятиях.

Обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей во время проведения мероприятий.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников.

99. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О государственных услугах», «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

педагогикау және психология, физиология, гигиенаны, спецификау дамуының
интересін және қажеттіліктерін оқып жатқандарға, олардың творчестволік қызметі;

методикау тәрбиелік жұмыстың, олардың қызметінің балалық
жұмысшылар топтары, ұйымдары және ассоциациялары.

100. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности педагога-организатора для педагога-мастера – 6 лет;

и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

101. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории), а также:

владеть организационными формами диагностической работы с детьми и подростками, обеспечивать устойчивые положительные результаты в воспитательном процессе;

участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методиками анализа воспитательной работы;

уметь самостоятельно разрабатывать методику воспитания детей и подростков с учетом дифференцированного подхода к ним;

использовать передовой педагогический опыт в работе;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы, вести работу по их апробации;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы;

вести работу по их апробации;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем социальной педагогики.

Параграф 6. Социальный педагог организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

102. Должностные обязанности: Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимает меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников, детей.

Осуществляет комплекс мер по социальной защите воспитанников в организациях образования.

Координирует работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами воспитанников.

Обеспечивает связь между ребенком и государственными, общественными организациями и социальными службами.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Осуществляет комплекс мероприятий по изучению условий жизни детей в регионе, выявляет их потребности в социальных услугах, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении.

Участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования.

Осуществляет подготовку документов воспитанников для подтверждения их социального статуса путем взаимодействия с органами и организациями с целью устройства в семью.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников.

Ведет работу по статусу воспитанников, вносит изменения по их статусу в Республиканский банк данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц, желающих принять детей на воспитание в свои семьи (далее – Республиканский банк данных).

Своевременно заполняет график посещения в Республиканском банке данных.

В Республиканском банке данных подтверждает факты знакомства либо его отсутствия, двухнедельного общения кандидатов в усыновители.

103. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О государственных услугах», «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы социальной политики, психологию, валеологии и социальной гигиены;

социально-педагогические и диагностические методики;

методику воспитательной работы, основные направления развития педагогической науки;

анализ социально-педагогической работы.

104. Требования к квалификации:

высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы в должности социального педагога;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога: для педагога-модератора не менее 3 лет, для

педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя и педагога-мастера не менее 5 лет.

105. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

.должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также: изучать передовой опыт, применять его на практике;
иметь навыки анализа учебно-воспитательной работы;
принимать участие в работе методических объединений организации образования;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методами анализа воспитательной работы;

уметь руководить творческими семинарами, внедрять передовой опыт;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами опытно-экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии, вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть методами опытно-экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии, вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики на республиканском уровне.

Параграф 7. Педагог-психолог (психолог) организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

106. Должностные обязанности: Осуществляет деятельность, направленную на сохранение психологического и социального благополучия учащихся.

Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

Оказывает помощь обучающимся, воспитанникам, родителям учащихся или лицам, их заменяющим, педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем.

Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.

Ведет документацию по установленной форме.

Проводит индивидуальную консультативно-диагностическую работу, психологическую подготовку воспитанников для определения готовности к устройству в семью.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и гендерных особенностей личности воспитанников, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях и вопросах профессионального самоопределения.

Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию.

Проводит работу по профилактике правонарушений, буллинга, суицидов.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников.

Определяет степень развития воспитанников, диагностирует нарушения социального развития детей и подростков, проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

Формирует психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников.

Консультирует работников организации образования по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей учащихся или лиц, их заменяющих.

Участствует в работе педагогических, методических советов, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

Повышает профессиональную компетентность.

Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав учащихся в период образовательного процесса.

107. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О государственных услугах», «О детских деревнях семейного типа и домах юности» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы социальной политики, педагогику, психологию; основы валеологии и социальной гигиены;

социально-педагогические и диагностические методики;

методику воспитательной работы, основные направления развития педагогической науки;

анализ и программирование социально-педагогической работы.

108. Требования к квалификации:

высшее образование по специальности «Психология» или высшее медицинское образование по профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности педагога-психолога: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя и педагога – мастера не менее 5 лет.

109. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории), а также:

владеть современными психологическими методиками;

уметь выделять приоритеты в конкретной психологической работе с детьми и подростками на уровне данной организации образования;

участвовать в разработке новых технологий психолого-педагогической работы с детьми и подростками;

участвовать в работе методического семинара по освоению передового психолого-педагогического опыта в образовательном учреждении;

владеть информационно-коммуникационной компетентностью;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

осуществлять индивидуальные и групповые виды психологической работы с различными категориями детей и подростков, постоянно повышать свою квалификацию;

руководить работой семинаров по освоению передового опыта;

владеть информационно-коммуникационной компетентностью;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

самостоятельно разрабатывать новые психолого-педагогические программы по работе с детьми и подростками.

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

самостоятельно разрабатывать новые психолого-педагогические программы по работе с детьми и подростками, апробирует на республиканском уровне.

Параграф 8. Воспитатель (старший воспитатель) организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

110. Должностные обязанности: Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности детей с целью развития личности каждого ребенка.

Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.

Организует выполнение воспитанниками режима дня, приготовление ими домашних заданий, участие в общественно-полезном труде.

Оказывает им помощь в обучении, организации досуга и в получении дополнительного образования.

Проводит воспитательную работу с воспитанниками во внеурочное время.

Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдению правил личной гигиены.

Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в организации.

Обеспечивает сохранность имущества, закрепленного за группой, методической литературы, пособий, ведет учет инвентаря, учебного оборудования, игрушек, проводит оценку и определяет потребность в специальных социальных услугах, создает условия, необходимые для предоставления специальных социальных услуг, проводит анализ потребностей детей в специальных социальных услугах.

Обеспечивает качественное и своевременное составление и сдачу установленной отчетной документации.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников.

При выполнении обязанностей старшего воспитателя руководит работой воспитателей.

Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению инновационного педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их инициатив.

111. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» и другие

нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

достижения педагогической науки и практики;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

112. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 6 лет;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

113. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть технологиями личностно-ориентированного воспитания и обучения;

участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта;

использовать передовой педагогический опыт в своей работе;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

уметь самостоятельно разрабатывать методику воспитания воспитанников с учетом возраста и дифференцированного подхода к ним;

владеть методами анализа воспитательной работы;

уметь руководить творческими семинарами;

владеть организационными формами диагностической работы;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, методики воспитания;

вести работу по их апробации;

обобщать передовой педагогический опыт с последующим изданием методических рекомендаций или научных публикаций;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области воспитания;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, методики воспитания;

вести работу по их апробации, обобщать передовой педагогический опыт с последующим изданием методических рекомендаций или научных публикаций;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области воспитания.

Параграф 9. Мать-воспитатель

114. Должностные обязанности: Создает условия, обеспечивающие сохранность жизни и здоровья детей, необходимые бытовые условия, приближенные к семейным условиям, обеспечивает соблюдение режима дня воспитанников.

Поддерживает тесную связь с организациями образования, взаимодействует с классными руководителями в вопросах воспитания детей, с психолого-медико-педагогической консультацией для получения консультативной помощи в вопросах выявления особенностей их развития, установления диагноза и определения адекватных условий обучения, воспитания, трудоустройства.

Обеспечивает нравственно-духовное развитие, развитие интеллектуальных способностей, физического здоровья детей.

Обеспечивает дошкольную подготовку детей в возрасте пяти лет.

Определяет воспитанников в общеобразовательную школу.

Способствует своевременному получению воспитанниками общего среднего образования.

Обеспечивает посещаемость детьми учебного заведения, выполнение воспитанниками режима дня, домашних заданий, участия в общественно-полезном труде, получение дополнительного образования, организацию досуга.

Организует работу воспитанников по самообслуживанию, соблюдению правил личной гигиены.

Проводит анализ, определяет потребность и предоставляет специальные социальные услуги.

Обеспечивает соблюдение правил по безопасности и охране труда и противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях».

115. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных

отношениях», «О государственных услугах», «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии, достижения педагогической науки и практики;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

116. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по педагогической специальности или по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности матери-воспитателя для педагога-мастера – 6 лет;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы в должности матери-воспитателя: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

117. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории), а также:

владеть технологиями личностно-ориентированного воспитания и обучения;
участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта;
использовать передовой педагогический опыт в своей работе;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

уметь самостоятельно разрабатывать методику воспитания воспитанников с учетом возраста и дифференцированного подхода к ним;

владеть методами анализа воспитательной работы;

уметь руководить творческими семинарами;

владеть организационными формами диагностической работы;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами анализа воспитательной работы;

уметь самостоятельно разрабатывать методику воспитания обучающихся (воспитанников) с учетом возраста и дифференцированного подхода к ним;

уметь руководить творческими семинарами;

владеть организационными формами диагностической работы;

использовать передовой педагогический опыт в своей работе;

4) педагог-мастер:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами анализа воспитательной работы;

уметь самостоятельно разрабатывать методику воспитания обучающихся (воспитанников) с учетом возраста и дифференцированного подхода к ним;

уметь руководить творческими семинарами;

владеть организационными формами диагностической работы;

использовать передовой педагогический опыт в своей работе.

Глава 5. Специальные организации образования

Параграф 1. Руководитель (директор) специальной (коррекционной) организации образования

118. Должностные обязанности: Планирует и организует работу специальной организации образования, в том числе психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК) и кабинета психолого-педагогической коррекции (далее - КППК), других организаций в соответствии с действующим законодательством.

Утверждает План развития организации образования, План учебно-воспитательной работы, рабочие учебные планы и программы.

Руководит Советом по педагогической этике, налагает взыскания в пределах своей компетенции с учетом рекомендации Совета.

Организует процедуру присвоения (подтверждения) квалификационной категории педагогов.

Организует работу и контроль по обеспечению питанием, (медицинским обслуживанием в рамках обязательств) обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья.

Распоряжается имуществом и средствами организации образования в пределах норм, установленных законодательством Республики Казахстан.

Создает специальные условия с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Организует коллегиальную работу консультации при обсуждении результатов обследования и определения вида специального учреждения, формы обучения и воспитания, возглавляет методическую работу, отвечает за правильное ведение документации, оснащение ПМПК, КППК специальным учебным и медицинским оборудованием, компьютерной техникой и методическим материалом.

Организует работу по распространению дефектологических знаний среди населения с помощью средств массовой информации, среди педагогических работников на семинарах, курсах по подготовке и повышению квалификации педагогов, медицинских и других работников.

Совместно с организациями образования и здравоохранения организует профилактическую работу по вопросам предупреждения аномального развития детей.

Обеспечивает высокий уровень обследования детей, качественную работу специалистов ПМПК и КППК.

Принимает меры по обеспечению организации квалифицированными кадрами, развитию их профессиональных знаний, созданию безопасных для жизни и здоровья условий труда, формированию благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Координирует деятельность подчиненных ему структурных подразделений.

Представляет интересы ПМПК и КППК во всех органах.

Владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационными технологиями.

Развивает принцип инклюзивного образования.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся и воспитанников.

Осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала.

Руководит педагогическим советом.

Осуществляет связь с общественностью.

Обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей.

Представляет ежегодный отчет о деятельности организации, в том числе о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств перед попечительским советом и родительской общественностью.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности о деятельности.

119. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике

Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития специального (коррекционного) образования;

основы педагогики и психологии, государственные общеобязательные стандарты образования;

специальную педагогику, психологию, достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

120. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа, в должности заместителя руководителя специальной организации образования не менее 1 года.

При осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера.

Параграф 2. Заместитель директора специальной организации образования

121. Должностные обязанности: Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.

Координирует работу педагогов по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебной, учебно-воспитательной, учебно-методической и профильной документации.

Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективности оценки результатов обученности обучающихся, работы кружков и секций.

Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся.

Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Организует наставничество, методическую работу.

Анализирует состояние учебно-методической работы, обобщает результаты экспериментальной деятельности, содействует распространению эффективного опыта педагогов.

Организует внутришкольный контроль.

Проводит анализ качества знаний обучающихся на основании суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть.

Обеспечивает подготовку и проведение процедуры присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам.

Координирует работу по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методических кабинетов, библиотек учебно-методической и художественной литературой.

Ежегодно совместно с учителями-предметниками выбирает альтернативные учебники.

Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников.

Обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса, создание специальных программ воспитания обучающихся, воспитанников. Координирует работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий, работу по проведению оценки и определения потребности в специальных социальных услугах.

Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров.

Координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений, обеспечивающих воспитательный процесс с представителями общественности и органов здравоохранения, родителями (и лицами, их замещающими).

Обеспечивает безопасность используемого оборудования, приборов, технических и наглядных средств.

Обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации.

Развивает принцип инклюзивного образования.

Внедряет концепцию «Образование, основанное на ценностях» в организации с участием всех субъектов образовательного процесса.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся и воспитанников

122. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственный общеобязательный стандарт образования;

специальную педагогику, психологию, достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

123. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 3 лет.

Параграф 3. Воспитатель (старший воспитатель) специальной организации

124. Должностные обязанности: Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников с целью развития личности каждого ребенка, планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).

повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.

Организует выполнение воспитанниками режима дня, приготовление ими домашних заданий, участие в общественно-полезном труде.

Оказывает им помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования.

Проводит воспитательную работу с воспитанниками во внеурочное время.

Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдению правил личной гигиены.

Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, несет персональную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время их пребывания в организации.

Оказывает первую доврачебную медицинскую помощь.

Обеспечивает сохранность имущества, закрепленного за группой, методической литературы, пособий, ведет учет инвентаря, учебного оборудования, игрушек, проводит оценку и определяет потребность в специальных социальных услугах, создает условия, необходимые для

предоставления специальных социальных услуг, проводит анализ потребностей детей в специальных социальных услугах.

Обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации.

При выполнении обязанностей старшего воспитателя интернатной организации руководит работой воспитателей, содействует повышению квалификации воспитателей, развитию их инициатив.

125. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственный стандарт специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специальную педагогику, психологию;

достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

126. Требования к квалификации:

высшее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или дополнительное образование «Специальная педагогика» или документ о переподготовке без предъявления требований к стажу работы, без предъявлений требований к стажу работы или техническое и

профессиональное образование по соответствующему профилю или дополнительное образование «Специальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 6 лет;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

127. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым педагогу среднего уровня квалификации (без категории), кроме того:

владеть технологиями личностно-ориентированного воспитания и обучения;
обеспечивать устойчивые положительные результаты в воспитательном процессе;

участвовать в работе методических объединений, обобщение опыта работы в рамках организации образования;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

уметь самостоятельно разрабатывать методику воспитания воспитанников с учетом возраста и дифференцированного подхода к ним;

владеть методами анализа воспитательной работы;

уметь руководить творческими семинарами на уровне района/города;

владеть организационными формами диагностической работы;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, методики воспитания;
вести работу по их апробации, обобщение педагогического опыта на уровне области;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области воспитания и обучения;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

проводить экспериментальную работу;

разрабатывать новые педагогические технологии, методики воспитания;

вести работу по их апробации, обобщение педагогического опыта на республиканском (международном) уровне.

Параграф 4. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)

128. Должностные обязанности: Осуществляет оценку особых образовательных потребностей с учетом физического, психического, речевого, неврологического статуса обучающегося, проводит обследование речевого и психофизического развития, ведет и анализирует документацию.

Планирует и осуществляет организованную учебную деятельность в соответствии с Типовыми учебными программами и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Осуществляет развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Разрабатывает индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие программы на основе Типовой учебной программы, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в различных образовательных условиях.

Обеспечивает взаимодействие с учителями и другими специалистами, осуществляет групповую и индивидуальную деятельность по преодолению и компенсации нарушенных функций, развитию и социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Способствует реализации принципа инклюзивности в образовании.

Участствует в семинарах, конференциях, профессиональных сообществах.

Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими), консультирует их по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся (воспитанникам).

Способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями Стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования.

Реализует типовые адаптированные, специальные индивидуальные учебные программы. Реализует концепцию «Образование, основанное на ценностях».

Повышает свою профессиональную компетентность.

Участствует в заседаниях методических советов, методических объединений, сетевых сообществ.

Ведет необходимую документацию.

Проводит работу по формированию толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями.

Соблюдает правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в период образовательного процесса.

129. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, «Конвенцию о правах ребенка», Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О

социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

специальную педагогику и психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;

методику преподавания предмета и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

130. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по направлению «Специальное образование» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет, для педагога-мастера – 6 лет.

131. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог – модератор:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог» (без категории), а также:

использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников;

обобщать опыт на уровне организации образования;

2) педагог - эксперт:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – модератор», а также:

использовать методы и приемы предупреждения и преодоления отклонений в развитии детей;

обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими;

изучать и внедрять инновационный педагогический опыт;

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности,
осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты
профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации
образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – эксперт»,
а также:

использовать новейшие достижения специального образования;

обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению
деятельности;

разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы,
педагогические технологии, методики обучения и воспитания;

вести работу по их апробации;

составлять экспериментальные задания по своему предмету;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в
области специального образования;

иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам специального
образования;

уметь разрабатывать инструменты оценивания и мониторинга
образовательного и развивающего процесса в организации образования;

осуществлять наставничество;

обобщать передовой педагогический опыт работы на уровне области
/городов республиканского значения и столицы;

иметь публикации в психолого-педагогических изданиях;

4) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог – исследователь», а также:

внедрять новейшие достижения специального образования;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на Республиканском учебно-методическом совете;

осуществлять наставничество и принимать участие в развитии сети профессионального сообщества дефектологов на уровне области;

являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Параграф 5. Специальный педагог (учитель-логопед/логопед)

132. Должностные обязанности: осуществляет оценку особых образовательных потребностей с учетом физического, психического, речевого, неврологического статуса обучающегося, проводит обследование речевого и психофизического развития, ведет и анализирует документацию.

Демонстрирует методы коррекции речевых нарушений, комплекзует группы для занятий с учетом психофизического и речевого состояния детей.

Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных речевых функций.

Способствует формированию общей культуры личности обучающихся (воспитанников), их социализации.

Использует разнообразные формы, методы, и средства обучения.

В специальных организациях осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся (воспитанников), направленную на максимальное преодоление нарушений психоречевого развития.

Участвует в семинарах, конференциях, педагогических сообществах.

Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими), консультирует их по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Выполняет правила безопасности и охраны труда,противопожарной защиты.

Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) в период образовательного процесса.

133. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, «Конвенцию о правах ребенка», Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и организационных задач;

педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, специальную педагогику и специальную психологию;

требования к оснащению и оборудованию логопедического кабинета;

правила по безопасности и охране труда, санитарно-эпидемиологические нормы и основы противопожарной защиты.

134. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет, для педагога-мастера – 6 лет.

135. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенции:

2) педагог – модератор:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог» (без категории), а также:

использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников;

обобщать опыт на уровне организации образования;

3) педагог - эксперт:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – модератор», а также:

использовать методы и приемы предупреждения и преодоления отклонений в развитии детей;

обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими;

изучать и внедрять инновационный педагогический опыт;

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – эксперт», а также:

использовать новейшие достижения специального образования;

обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению деятельности;

разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы, педагогические технологии, методики обучения и воспитания;

вести работу по их апробации;

составлять экспериментальные задания по своему предмету;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области специального образования;

иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам специального образования;

уметь разрабатывать инструменты оценивания и мониторинга образовательного и развивающего процесса в организации образования;

осуществлять наставничество;

обобщать передовой педагогический опыт работы на уровне области /городов республиканского значения и столицы;

иметь публикации в психолого-педагогических изданиях;

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог – исследователь», а также:

внедрять новейшие достижения специального образования;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на Республиканском учебно-методическом совете;

осуществлять наставничество и принимать участие в развитии сети профессионального сообщества дефектологов на уровне области;

являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Параграф 6. Учителя специальной организации образования, учителя специальных классов общеобразовательных школ

136. Должностные обязанности: Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики контингента учащихся и преподаваемого предмета, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования.

Способствует формированию общей культуры личности и его социализации, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся и воспитанников, осуществляет коррекционную работу в учебном процессе.

Использует разнообразные формы, методы и средства обучения.

Составляет необходимые планы по преподаваемому предмету.

Обеспечивает получение обучающимися и воспитанниками, знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного Государственным общеобязательным стандартом образования.

Участвует в разработке и выполнении образовательных программ, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Участвует в семинарах, конференциях, профессиональных сообществах.

Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.

Выполняет требования по безопасности и охране труда при эксплуатации оборудования.

Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебного процесса.

137. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;

основы педагогики и психологии;

Государственный общеобязательный стандарт образования и другие нормативные правовые акты, специальную педагогику, специальную психологию, достижения педагогической науки и практики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

138. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет, для педагога-мастера – 6 лет.

139. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенции:

1) педагог – модератор:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог» (без категории), кроме того:

использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников;

обобщать опыт на уровне организации образования;

владеть образовательными технологиями, в том числе и информационными;

2) педагог - эксперт:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – модератор», а также:

использовать методы и приемы предупреждения и преодоления отклонений в развитии детей;

обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими;

изучать и внедрять инновационный педагогический опыт;

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – эксперт»,
а также:

использовать новейшие достижения специального образования;

обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению
деятельности;

разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы,
педагогические технологии, методики обучения и воспитания;

вести работу по их апробации, составлять экспериментальные задания по
своему предмету;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в
области специального образования;

иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам специального
образования;

уметь разрабатывать инструменты оценивания и мониторинга
образовательного и развивающего процесса в организации образования;

осуществлять наставничество;

обобщать передовой педагогический опыт работы на уровне области
/городов республиканского значения и столицы;

иметь публикации в психолого-педагогических изданиях;

4) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог –
исследователь», а также:

внедрять новейшие достижения специального образования;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных
программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на
Республиканском учебно-методическом совете;

осуществлять наставничество и принимать участие в развитии сети
профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Глава 6. Дополнительное образование для детей

Параграф 1. Руководитель (директор) организации дополнительного образования детей

140. Должностные обязанности: Руководит организацией дополнительного образования обучающихся и воспитанников в соответствии с Уставом организации и другими нормативными правовыми актами.

Организует работу и взаимодействие структурных подразделений по оказанию социальных, дополнительных образовательных услуг в области культурно-досуговой деятельности, развитию физической культуры и спорта.

Прогнозирует и планирует работу на основе современных методов управления.

Организует разработку и утверждение социально-педагогических программ развития микрорайона.

Осуществляет контроль за качеством образования, создает необходимые условия безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников организации во время образовательного процесса.

Руководит работой педагогического совета.

Осуществляет меры по расширению взаимовыгодного сотрудничества с организациями дополнительного образования обучающихся, воспитанников ближнего и дальнего зарубежья по вопросам образования и воспитания, активно использует и развивает современные информационные технологии.

Определяет структуру управления, осуществляет руководство финансово-хозяйственной деятельностью организации дополнительного образования детей.

Формирует контингент обучающихся, воспитанников.

Координирует работу педагогов, содействует деятельности попечительского совета и общественных организаций, в том числе детских организаций.

Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда.

Осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала, создает условия для повышения их профессиональной компетентности.

Осуществляет связь с общественностью, координирует работу с родителями обучающихся, воспитанников (лицами, их заменяющими).

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

Представляет интересы организации во всех органах и осуществляет иную деятельность, не запрещенную законодательством Республики Казахстан.

141. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования, профиль работы организации дополнительного образования детей и его особенности, педагогику и психологию, основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

142. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа, стаж в должности заместителя руководителя организаций образования не менее 1 года.

При осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера.

Параграф 2. Заместитель руководителя (директора) организации дополнительного образования детей

143. Должностные обязанности: Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.

Координирует работу педагогов по выполнению образовательных учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации.

Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов в организации и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, воспитанников, работой кружков, секций, клубов и факультативов.

Оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ.

Организует работу по подготовке и проведению конкурсов, соревнований.

Обеспечивает необходимые условия обучающимся, воспитанникам и работникам, принимает меры по сохранению контингента обучающихся.

Организует просветительскую работу среди родителей.

Составляет расписание учебных занятий.

Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Участвует в подборе педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессиональной компетентности.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Принимает меры по оснащению учебных кабинетов, аудитории современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотеки учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями.

Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников.

Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

144. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития дополнительного образования детей, педагогику, психологию;

основы физиологии и гигиены;

достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

145. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет.

Параграф 3. Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)

146. Должностные обязанности: Организует и обеспечивает разнообразную творческую деятельность обучающихся в области дополнительного образования.

Комплектует состав обучающихся, воспитанников в кружках, секциях, студиях, клубных и других детских объединений, принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.

Участвует в разработке и реализации образовательных учебных программ дополнительного образования обучающихся, воспитанников, составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнения.

Ведет установленную документацию.

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологической целесообразности.

Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует развитию нравственно-духовной личности, формированию устойчивых профессиональных интересов обучающихся, воспитанников.

Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в образовательный процесс инновационные технологии, осуществляет связь обучения с практикой.

Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников.

Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии.

Способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями в развитии.

Организует участие детей в массовых образовательных мероприятиях (конкурсы, выставки, слеты, конференции, олимпиады и другие).

Участвует в организации каникулярного отдыха обучающихся, воспитанников.

Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил по безопасности и охране труда, противопожарной безопасности, несет ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

Оказывает консультативную помощь родителям и лицам, их заменяющим, а также педагогам.

Участвует в деятельности методических советов, объединений, в семинарах, конференциях, профессиональных сообществах.

Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

147. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, приоритетные направления развития образования Республики Казахстан;

основы педагогики и психологии;

методику воспитательной работы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогами, диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

правила внутреннего трудового распорядка организации образования, правила по безопасности и охране труда, пожарной безопасности.

148. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю или документ о переподготовке, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

149. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

владеть навыками исследовательской, экспериментальной работы;

вести работу по апробации новых методик;

руководить детскими коллективами-победителями региональных (городских) выставок, олимпиад, соревнований;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методами исследовательской, экспериментальной работы;
руководить детскими коллективами-победителями областных, республиканских конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований;
иметь методические публикации в педагогических изданиях;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

руководить детскими коллективами-победителями международных, республиканских конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований;
иметь авторские методические разработки;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

руководить детскими коллективами-победителями международных, республиканских конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований;
иметь авторские методические разработки.

Параграф 4. Педагог-организатор

150. Должностные обязанности: Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников организаций образования и по месту жительства, создает условия для их реализации.

Содействует развитию талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности.

Организует работу клубов, кружков, секций, детских объединений, разнообразную совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальную работу с обучающимися, воспитанниками.

Руководит одним из направлений: научно-техническим, художественно-творческим, спортивно-туристическим и др.

Способствует реализации прав ребенка на участие в ассоциациях, общественных организациях в соответствии с действующим законодательством.

Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, каникулярный отдых обучающихся, воспитанников, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников.

Организует участие детей в культурно-массовых мероприятиях.

Обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей во время проведения мероприятий.

151. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

педагогика и психологию, физиологию, гигиену, методику воспитательной работы, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций; правила по безопасности и охране труда, санитарные правила и нормы.

152. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

153. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории), а также:

владеть организационными формами диагностической работы с детьми и подростками;

обеспечивать устойчивые положительные результаты в воспитательном процессе;

участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методиками анализа воспитательной работы;

уметь самостоятельно разрабатывать методику воспитания детей и подростков с учетом дифференцированного подхода к ним;

использовать передовой педагогический опыт в работе;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы, разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы, вести работу по их апробации, руководить творческими группами по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы;

вести работу по их апробации;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем социальной педагогики.

Параграф 5. Социальный педагог

154. Должностные обязанности: Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимает меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников.

Выступает посредником между обучающимися, воспитанниками и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся, воспитанников в организациях образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе.

Координирует работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, инвалидов с детства.

Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся, воспитанников во внеурочное время.

Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Обеспечивает связь между обучающимися, воспитанниками и государственными, общественными организациями и социальными службами.

Взаимодействует с педагогами, родителями и иными законными представителями.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.

Участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования.

155. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

педагогика и психологию, физиологию, гигиену;

методику воспитательной работы, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;

основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций;

правила по безопасности и охране труда, санитарные правила и нормы.

156. Требования к квалификации:

высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя и педагога-мастера – 5 лет.

157. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории), а также:

изучать передовой опыт, применять его на практике;

иметь навыки анализа учебно-воспитательной работы;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методами анализа воспитательной работы;

уметь руководить творческими семинарами;

внедрять передовой опыт;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы,
педагогические технологии;

вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы,
педагогические технологии;

вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики.

Параграф 6. Музыкальный руководитель

158. Должностные обязанности: Осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие обучающихся, воспитанников в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом обучения.

Профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте.

Организует и проводит музыкальные и другие культурно-массовые мероприятия, ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально одаренных обучающихся, воспитанников.

Участвует в организации физкультурных занятий, спортивных досугов и развлечений.

Принимает участие в организации игровой деятельности обучающихся, воспитанников, проводит различные музыкально-дидактические игры.

Участвует в подготовке педагогических советов, работе методических советов, объединений.

Внедряет в практику работы с обучающимися, воспитанниками инновационный опыт.

Консультирует родителей и воспитателей по вопросам музыкального воспитания обучающихся, воспитанников.

Отслеживает уровни музыкального развития.

Выполняет правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

159. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, музыкальные произведения разных эпох, стилей и жанров,

методику проведения занятий и репетиций;

основы педагогики и психологии, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей обучающихся, воспитанников разного возраста, музыкальные произведения детского репертуара;

методику музыкального воспитания;

основы доврачебной медицинской помощи, экономики;

правила по безопасности и охране труда, пожарной защиты, санитарные правила и нормы.

160. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское музыкальное образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное (музыкальное) образование без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 6 лет;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

161. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

знать методику музыкального воспитания детей;

выполнять программы музыкального воспитания и эстетического развития детей с учетом специфики возраста детей;

участвовать в организации и проведении массовых мероприятий с детьми в рамках образовательной программы организации образования (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с детьми;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть разнообразными современными методиками музыкального воспитания и обучения детей, элементами диагностики развития музыкальных способностей детей;

активно участвовать в преобразовании среды развития детей;

профессионально владеть музыкальным инструментом;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

осуществлять собственный творческий поиск применения современных методик музыкального воспитания и обучения детей;

иметь собственные оригинальные методики музыкального развития детей;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

осуществлять собственный творческий поиск применения современных методик музыкального воспитания и обучения детей;

иметь собственные оригинальные методики музыкального развития детей.

Параграф 7. Заведующий кабинетом (отделом)

162. Должностные обязанности: Проводит массовые игры, коллективное и игровое общение.

Организует представления, проводит вечера развлечений и другой досуг в организациях образования.

Участвует в разработке и составлении сценариев, тематических программ, игровых форм детского коллективного досуга.

Принимает участие в художественном оформлении, музыкальном сопровождении проводимых мероприятий.

Поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями в развитии.

Организует участие обучающихся, воспитанников в культурно-массовых мероприятиях.

Обеспечивает соблюдение правил по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

Обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья детей во время учебного процесса.

Повышает свою профессиональную квалификацию.

Оказывает консультативную помощь родителям и лицам, их заменяющим, а также педагогам.

Участвует в деятельности методических советов, объединений, семинарах, конференций, педагогических сообществах.

163. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы педагогики, психологии;

руководящие документы вышестоящих органов по вопросам образования и культурно-просветительной работы;

основы истории и теории искусства;

происхождение и историю возникновения игр и развлечений, их социально-психологические и педагогические функции;

приемы активизации аудитории, вовлечения людей в коллективное игровое общение;

драматургическое построение массовых развлекательных мероприятий;

основы конферансье, игровой репертуар для детской возрастной категории;

инновационный опыт работы культурных организаторов;

основы экономики, правила по безопасности и охране труда, санитарные правила и нормы.

164. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без требования к стажу работы или техническое и профессиональное образование без требования к стажу работы, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

165. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории), а также:

владеть организационными формами культмассовой работы с детьми;
обеспечивать положительные результаты в воспитательном процессе;
участвовать в работе методических объединений;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методиками анализа воспитательной работы, организационными формами культмассовой работы с детьми;

уметь самостоятельно разрабатывать методику воспитания детей и подростков с учетом дифференцированного подхода к ним;

использовать передовой педагогический опыт в работе.

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы;

вести работу по их апробации;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области образования;

использовать передовой педагогический опыт и инновационные технологии обучения и воспитания в своей работе;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть методами экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы;

вести работу по их апробации;

руководить творческими группами.

Параграф 8. Аккомпаниатор

166. Должностные обязанности: Аккомпанирует вокалистам и инструменталистам на репетициях и концертах, обеспечивает профессиональное исполнение музыкального сопровождения в показательных выступлениях на спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию, аэробике, шейпингу, в бальных и спортивных танцах, в различных культурно-массовых мероприятиях в организации образования.

Подбирает музыку к отдельным элементам движений с учетом индивидуальных данных обучающихся, транспонирует музыкальные произведения, прививает обучающимся навыки ансамблевой игры.

Выполняет правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

167. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования, организации учебно-воспитательной работы;

основы педагогики, психологии;

музыкальные произведения разных эпох, стилей и жанров, историю и теорию музыки, принципы формирования репертуара художественной самодеятельности;

методику проведения занятий и репетиций;

основы педагогики, психологии;

правила по безопасности и охране труда, санитарные правила и нормы.

168. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

169. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории), а также:

уметь бегло читать с листа, аккомпанировать без подготовки;

уметь выучивать музыкальные произведения в короткие сроки, транспонировать, знать и изучать репертуар исполнителей;

иметь навыки компоновки музыкальных фрагментов;

участвовать в работе методических объединений;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

уметь аккомпанировать с листа в транспорте;

редактировать музыкальные произведения и делать переложения с партитур;

иметь высокий профессионализм в работе и постоянную концертную практику, дипломы лучшего концертмейстера на конкурсах, фестивалях;

3) педагог-исследовать:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

вести занятия по концертмейстерским и аккомпаниаторским специальностям (специализациям);

участвовать в обобщении практического, методического опыта, в подготовке материалов к публикации, разработке тем, курсов преподавания дисциплин (предметов);

заниматься научно-исследовательской и методической работой;

участвовать в создании и апробации учебных программ, учебников, методических пособий;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

вести занятия по концертмейстерским и аккомпаниаторским специальностям (специализациям);

участвовать в обобщении практического, методического опыта, в подготовке материалов к публикации, разработке тем, курсов преподавания дисциплин (предметов);

заниматься научно-исследовательской и методической работой;

участвовать в создании и апробации учебных программ, учебников, методических пособий.

Параграф 9. Концертмейстер

170. Должностные обязанности: Разрабатывает совместно с преподавателями общих, специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы, проводит индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

Формирует у обучающихся исполнительские навыки, прививает навыки ансамблевой игры, способствует развитию у них художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений и воспитанию творческой индивидуальности.

Акомпанирует вокалистам или инструменталистам в индивидуальной и концертной работе.

Обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях), показательных выступлениях (спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию).

Читает с листа, транспонирует музыкальные произведения.

Принимает участие в разработке тематических планов, программ (общих, специальных, профилирующих дисциплин).

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Выполняет правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

171. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы педагогики и возрастной психологии;

методику проведения занятий и репетиций;

общие и частные методы преподавания организации учебно-воспитательного процесса, компоновку музыкальных фрагментов произведения разных эпох, стилей и жанров, их редакции и традиции интерпретации, подбора музыки к отдельным элементам движений с учетом индивидуальных физических данных обучающихся;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

172. Требования к квалификации:

высшее музыкальное образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку без требования к стажу работы или техническое и профессиональное образование (музыкальное) без требования к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 6 лет;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

173. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории), а также:

уметь бегло читать с листа, аккомпанировать без подготовки;

уметь заучивать музыкальные произведения в короткие сроки;

участвовать в работе методических объединений;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

уметь аккомпанировать с листа в транспорте;

редактировать музыкальные произведения и делать переложения с партитур;

иметь высокий профессионализм в работе и постоянную концертную практику, дипломы лучшего концертмейстера на конкурсах, фестивалях;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

вести занятия по концертмейстерским и аккомпаниаторским специальностям (специализациям);

участвовать в обобщении практического, методического опыта, в подготовке материалов к публикации, разработке тем, курсов преподавания дисциплин (предметов);

заниматься методической работой, участвовать в апробации учебных программ, учебников, методических пособий;

4) педагог-мастер:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

вести занятия по концертмейстерским и аккомпаниаторским специальностям (специализациям);

участвовать в обобщении практического, методического опыта, в подготовке материалов к публикации, разработке тем, курсов преподавания дисциплин (предметов).

Параграф 10. Тренер-преподаватель

174. Должностные обязанности: Тренер-преподаватель по физической культуре проводит работу по обучению воспитанников в соответствии с программой и методиками физического воспитания.

Определяет задачи и содержание с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

Обучает воспитанников владеть навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

При проведении занятий по физической культуре и спортивных мероприятий обеспечивает полную безопасность обучающихся воспитанников.

Оказывает первую доврачебную помощь.

Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья детей и регулирует их физическую нагрузку.

Отвечает за жизнь и здоровье, безопасность обучающихся.

Пропагандирует здоровый образ жизни.

Работает в тесном контакте с воспитателями и родителями воспитанников.

Проводит инструктаж по безопасности и охране труда.

Ведет установленную документацию и отчетность.

175. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией», «О физической культуре и спорте», нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития», Закон Республики Казахстан «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования;

специальную педагогику, психологию, достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

176. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку без требования к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет, для педагога-мастера – 6 лет.

177. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу;
знать содержание и структуру Типовой учебной программы, Типового учебного плана;

применять формы и методы активного обучения;

организовывать диагностическую работу с обучающимися с учетом психолого-возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

организовывать мероприятия на уровне организации образования;

2) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог» (без категории), а также:

уметь применять разработанную методику преподавания предмета;

применять формы и методы активного обучения;

организовывать диагностическую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;

принимать активное участие в работе творческих групп, методического объединения организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор» (без категории), а также:

уметь самостоятельно разрабатывать методику преподавания предмета;

уметь руководить творческими семинарами, работой творческих групп на уровне города/района;

применять в своей работе передовой педагогический опыт;

активно участвовать в работе по внедрению новых образовательных программ, учебников и учебно-методических пособий;

4) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

уметь разрабатывать новые учебные программы, педагогические технологии, методы обучения, воспитания и проводить работу по их апробации;

формировать экспериментальные задания по своему плану;

иметь авторские разработки по вопросам обучения и воспитания;

осуществлять наставничество;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области образования;

5) педагог-мастер:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов.

Параграф 11. Старший тренер-преподаватель

178. Должностные обязанности: Организует спортивные и физкультурные кружки преподавателей.

Совместно с заместителем по физической воспитательной работе, разрабатывает план работы спортивных мероприятий на учебный год и обеспечивает его выполнение.

Руководит рабочими кружками тренеров-преподавателей по разным видам спорта, обеспечивает организацию и проведение учебно-тренировочного процесса.

Обеспечивает повышение теоретической, физической, моральной, технической и спортивной подготовки обучающихся и воспитанников, выполнение обучающимися и воспитанниками запланированных тренировочных нагрузок и спортивных результатов.

Обеспечивает безопасное проведение учебно-тренировочного процесса и спортивных мероприятий.

Ведет воспитательную работу.

Контролирует выполнение обучающимися воспитанниками контрольных упражнений и указаний медицинских работников на основе антропометрических измерений врачебно-педагогических наблюдений.

Принимает контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке обучающихся и воспитанников.

Организует участие обучающихся и воспитанников в соревнованиях, осуществляет подбор обучающихся и воспитанников для спортивного совершенствования.

Анализирует выполнение утвержденных планов подготовки, итоги выступлений обучающихся и воспитанников подразделения, вносит коррективы в подготовку обучающихся и воспитанников с учетом полученных данных.

Проводит тренерские совещания в подразделениях по видам спорта.

Систематически повышает квалификацию, участвует в методических чтениях, конференциях, семинарах.

Вносит в установленном порядке предложения о поощрении обучающихся и воспитанников и тренеров-преподавателей.

Взаимодействует с организациями, участвующими в подготовке обучающихся и воспитанников.

179. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией», «О физической культуре и спорте», «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по

возрасту в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования;

специальную педагогику, психологию;

достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

180. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет – желательно наличие ученой степени кандидата наук по профилю, для педагога-исследователя не менее 5 лет - желательно наличие ученой степени кандидата наук по профилю или ученой степени доктора наук.

181. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

отвечает общим требованиям, соответствующие к квалификации «педагог», а также:

должен уметь самостоятельно разрабатывать методику преподавания предмета;

применять формы и методы активного обучения;

организовывать диагностическую работу с обучающимися и воспитанниками;

обеспечивать устойчивые положительные результаты в учебно-воспитательном процессе;

принимать активное участие в работе творческих групп, методических объединений школы;

2) педагог-эксперт:

отвечает общим требованиям, соответствующие к квалификации «педагог-модератор», а также:

должен уметь самостоятельно разрабатывать методику преподавания предмета;

руководить творческими семинарами, работой творческих групп;

применять в своей работе передовой педагогический опыт;

активно участвовать в работе по внедрению новых образовательных программ, учебников и учебно-методических пособий;

3) педагог-исследователь:

отвечает общим требованиям, соответствующие к квалификации «педагог-эксперт», а также:

должен уметь разрабатывать новые учебные программы, педагогические технологии, методы обучения, воспитания и проводить работу по их апробации;

формировать экспериментальные задания по своему плану;

иметь авторские разработки по вопросам обучения и воспитания;

уметь руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области образования.

Параграф 12. Инструктор по физической культуре (плаванию)

182. Должностные обязанности: Инструктор по физической культуре проводит работу по обучению обучающихся, воспитанников в соответствии с программой и методиками физического воспитания.

Определяет задачи и содержание с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

Обучает обучающихся, воспитанников владению навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Обеспечивает полную безопасность обучающихся, воспитанников при проведении занятий по физкультуре и спортивных мероприятий.

Оказывает первую доврачебную помощь.

Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья детей и регулирует их физическую нагрузку.

Отвечает за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников.

Пропагандирует здоровый образ жизни.

Работает в тесном контакте с воспитателями, родителями обучающихся, воспитанников.

Ведет установленную документацию и отчетность.

Инструктор по плаванию проводит занятия в бассейне, также в соответствии с программой.

Отвечает за безопасность детей на воде.

Совместно с медсестрой контролирует гигиеническое состояние бассейна.

Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Проводит инструктаж по технике безопасности.

Ведет установленную документацию и отчетность.

183. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования, физкультуры и спорта, обучения и воспитания учащихся;

основы педагогики, психологии;
возрастную физиологию, анатомию, школьную гигиену;
методику физического воспитания, обучения плаванию детей разных
возрастов;
правила поведения на воде;
методику воспитательной работы;
правила охраны жизни и здоровья обучающихся, требования по
безопасности и охране труда при проведении физкультурно-оздоровительных
мероприятий;
программы и учебники, требования к оснащению и оборудованию учебного
кабинета;
правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты,
санитарные правила и нормы.

184. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или высшее
образование по соответствующей специальности без предъявления требований к
стажу работы или техническое и профессиональное образование по
соответствующей специальности без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по
специальности для педагога-мастера – 6 лет;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж
работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3-4 лет, для педагога-
эксперта – не менее 4-5 лет, педагога-исследователя не менее 5-6 лет.

185. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации
«педагог» (без категории), а также:

использовать наиболее передовые формы и методы физического воспитания
детей и укрепления их здоровья;

проводить консультации для работников организации образования и родителей;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

обеспечивать устойчивые результаты по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей;

вести индивидуальную работу с детьми;

разрабатывать собственные методики по физическому воспитанию детей и проведению спортивных соревнований с детьми;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками экспериментальной работы;

разрабатывать новые программы и методики проведения занятий с детьми;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть навыками экспериментальной работы;

разрабатывать новые программы и методики проведения занятий с детьми.

Параграф 13. Методист организации дополнительного образования для детей

186. Должностные обязанности: Осуществляет методическую работу в организациях дополнительного образования детей всех типов и видов (далее – организациях).

Обеспечивает организационно-методическое сопровождение, анализ и оценку результативности образовательного процесса, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Способствует творческому росту педагогических кадров и их профессиональной самореализации.

Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в организациях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.

Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Оказывает помощь педагогам организаций в определении содержания образовательных учебных программ дополнительного образования, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности организаций.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в организации дополнительного образования детей.

Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий для образовательного процесса, типовых перечней оборудования, дидактических материалов.

Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы организаций.

Обобщает и принимает меры по распространению инновационного, результативного опыта педагогов.

Организует и координирует работу методических объединений, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.

Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки педагогов по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебных пособий, методических материалов.

Обобщает и распространяет информацию об отечественном и мировом опыте по вопросам дополнительного образования детей.

Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований.

Осуществляет сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов. Участвует в разработке

проектов нормативно-правовых актов по дополнительному образованию, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов, учебно-программной документации.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов организации образования, а также в деятельности методических объединений, семинарах, конференциях, профессиональных сообществах.

Выполняет правила по безопасности и охране труда, пожарной безопасности.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса.

Разрабатывает, рецензирует и готовит к утверждению учебно-методическую продукцию разного типа и вида с комплектами методических приложений.

Осуществляет подготовку к изданию программно-методической продукции, обеспечивающей реализацию приоритетных направлений развития дополнительного образования детей.

Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебных пособий, методических материалов.

Осуществляет сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов.

Участвует в разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов, учебно-программной документации.

Изучает и транслирует инновационный опыт.

Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований.

Обеспечивает подготовку и представления необходимой отчетности.

Организует экспертную деятельность: профильную (по направленностям) экспертизу программно-методической продукции, представляемой на республиканские конкурсы из организаций дополнительного образования детей.

Осуществляет экспертизы по заявкам (от организаций образования, частных лиц).

Организует консалтинговую деятельность: способствует творческому росту педагогических кадров и их профессиональной самореализации.

Оказывает помощь педагогическим работникам организаций в определении содержания образовательных учебных программ дополнительного образования детей, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности организаций.

Обобщает и распространяет информацию об инновационных технологиях обучения и воспитания, передовом отечественном и мировом опыте в сфере дополнительного (неформального) образования.

Пропагандирует педагогические достижения (через организацию мастер-классов, педагогических мастерских, творческих семинаров).

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в организации дополнительного образования детей.

187. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, приоритетные направления развития образования Республики Казахстан;

государственные, отраслевые и региональные нормативные правовые акты; основы педагогики и психологии.

188. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, стаж педагогической работы в системе образования или по соответствующему профилю не менее 2 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 5 лет, педагога-исследователя не менее 7 лет. для педагога-мастера – 8 лет.

189. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен ориентироваться в педагогической деятельности;

изучить концепцию дополнительного образования;

оказывать консультационную помощь педагогам, родителям;

разрабатывать методические рекомендации;

проводить экспертизу учебных планов, проводить анализ деятельности организации образования;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

накапливать, систематизировать и распространять методические материалы и разработки по дополнительному обучению;

готовить кадровый состав;

руководить теоретическими исследованиями по образованию внутри организации образования;

участвовать в составлении планов и координации деятельности педагогов;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

руководить теоретическими исследованиями по образованию на уровне района/города;

участвовать в научных исследованиях в области дополнительного образования внутри организации образования и на уровне района/города;

участвовать в апробации учебных программ и учебно-методических комплексов;

участвовать в экспериментальных площадках;

участвовать и выступать на конференциях, семинарах, конкурсах районного, городского, областного уровня;

иметь публикации в научно-публицистических и методических средствах массовой информации и интернет ресурсах;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

должен руководить теоретическими исследованиями по образованию на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

курировать научные исследования в области дополнительного образования внутри организации образования и на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

проводить исследовательскую оценку завершенных разработок педагогов;

заниматься научно-практическим и методическим сопровождением педагогов;

распространять методические материалы педагогов и разработки по дополнительному образованию;

готовить кадровый состав, выступает на конференциях, семинарах, конкурсах областного, республиканского, международного уровня;

иметь публикации в научно-публицистических и методических средствах массовой информации и интернет ресурсах;

иметь авторские разработки программ и учебно-методических комплексов, одобренных Республиканским методическим советом;

5) педагог-мастер:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

изучать и разрабатывать вероятные направления развития дополнительного образования;

прогнозировать его перспективы;

руководить организацией разработки методологических продуктов;

распространять передовой опыт педагогов, способствует росту их квалификации;

проводить мастер-классы и семинары по внедрению собственно разработанных методологических продуктов.

Параграф 14. Методист учебно-методического центра дополнительного образования (УМЦ ДО)

190. Должностные обязанности: Аналитическая деятельность: изучает и анализирует состояние программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей по направлениям деятельности, разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.

Создает и анализирует базы данных о кадровом составе и творческом потенциале методического корпуса организаций дополнительного образования детей.

Формирует банк утвержденной программно-методической продукции, реализуемой в системе дополнительного образования детей, банк педагогической информации (нормативной правовой, научно-методической, методической).

Систематизирует программно-методическую продукцию, реализуемую в дополнительном образовании детей республики.

Научно-методическая деятельность: выявляет и пропагандирует прогрессивные инновационные подходы к решению задач развития личности.

Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Анализирует и обобщает результаты экспериментальной и исследовательской работы организаций.

Обобщает и внедряет в практику деятельности организаций дополнительного образования детей научные исследования, передовой педагогический опыт, содействует научной и теоретической компетенции педагогов.

Создает технологии разработки разных типов программ (образовательных, досуговых, программ экспериментальной работы) и разных видов методической продукции (методических разработок, рекомендаций, пособий).

Разрабатывает, рецензирует и готовит к утверждению учебно-методическую продукцию разного типа и вида с комплектами методических приложений.

Осуществляет подготовку к изданию программно-методической продукции, обеспечивающей реализацию приоритетных направлений развития дополнительного образования детей.

Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебных пособий, методических материалов.

Осуществляет сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов.

Участвует в разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов, учебно-программной документации.

Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, передовом отечественном и мировом опыте в сфере дополнительного образования детей.

Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований.

Обеспечивает подготовку и представления необходимой отчетности.

Организует экспертную деятельность: профильную (по направленностям) экспертизу программно-методической продукции, представляемой на республиканские конкурсы из организаций дополнительного образования детей.

Осуществляет экспертизы по заявкам (от организаций образования, частных лиц).

Организует консалтинговую деятельность: способствует творческому росту педагогических кадров и их профессиональной самореализации.

Оказывает помощь педагогическим работникам организаций в определении содержания образовательных учебных программ дополнительного образования детей, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности организаций.

Обобщает и распространяет информацию об инновационных технологиях обучения и воспитания, передовом отечественном и мировом опыте в сфере дополнительного (неформального) образования.

Пропагандирует педагогические достижения (через организацию мастер-классов, педагогических мастерских, творческих семинаров).

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в организации дополнительного образования детей.

191. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

приоритетные направления развития образования Республики Казахстан, нормативные документы по вопросам деятельности организаций дополнительного образования детей;

принципы дидактики;

основы педагогики и возрастной психологии;

принципы методического обеспечения образовательного процесса или направления деятельности;

систему организации образовательного процесса в организации образования;

принципы и порядок разработки учебно-программной документации, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации;

методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы;

принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников организации;

основы работы с издательствами, принципы систематизации методических и информационных материалов;

основные требования к аудиовизуальными интерактивным средствам обучения;

современные педагогические технологии обучения, реализации компетентностного подхода, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

основы экологии, экономики, социологии, работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

правила внутреннего трудового распорядка организации образования, по безопасности и охране труда, пожарной защиты, санитарные правила и нормы.

192. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или высшее образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы или по соответствующему профилю не менее 2 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 5 лет, педагога-исследователя не менее 7 лет. для педагога-мастера – 8 лет.

193. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

разрабатывать предложения по повышению эффективности деятельности организации дополнительного образования;

анализировать кадровый состав и потенциал методического корпуса организаций дополнительного образования детей;

формировать программно-методическую продукцию;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

участвовать в разработке методических и информационных материалов;

проводить диагностику;

планировать подготовку и повышение квалификации педагогов;

внедрять научные исследования и передовой педагогический опыт;

анализировать и обобщать результаты экспериментальной и исследовательской работы организаций;

организовывать и участвовать в проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований внутри организации образования и района /города;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

участвовать в разработке образовательных, досуговых программ, разных видов методических разработок, рекомендаций, пособий;

осуществлять сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов;

оказывать помощь педагогам в определении содержания образовательных учебных программ дополнительного образования;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

распространять передовой отечественный и мировой опыт в сфере дополнительного образования;

организовывать мастер-классы, педагогические мастерские, семинары на уровне области, республики;

разрабатывать предложения и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в области дополнительного образования;

участвовать в апробации программ и учебно-методических комплексов;

5) педагог-мастер:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

разрабатывать программно-методическую продукцию по реализации приоритетных направлений развития дополнительного образования;

организовывать мероприятия на областном, республиканском, международном уровнях,

участвовать в разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов, учебно-программной документации;

распространять передовой опыт ведущих специалистов в области дополнительного образования.

Параграф 15. Заместитель директора учебно-методического центра дополнительного образования (далее - УМЦДО)

194. Должностные обязанности: Руководит деятельностью структурных подразделений в соответствии с уставом УМЦДО и другими нормативными правовыми актами.

Планирует, организует и контролирует учебную, научную, методическую деятельность УМЦДО.

Осуществляет руководство и контроль за подготовкой программно-методического сопровождения проводимых мероприятий.

Руководит издательской деятельностью.

Осуществляет подбор кадров для структурных подразделений и рекомендует их директору УМЦДО.

Осуществляет консультирование сотрудников региональных структур, координацию деятельности структурных подразделений УМЦДО.

Организует повышение (подтверждение) квалификационной категории сотрудников методического состава.

Разрабатывает предложения по повышению эффективности деятельности УМЦДО, систематизирует и составляет информационные материалы, организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебных планов и программ дополнительного образования для детей, анализирует и обобщает результаты деятельности региональных центров, экспериментальных площадок.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

Осуществляет сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов.

Участвует в разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов, учебно-программной документации.

195. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития дополнительного образования детей;

основы педагогики и психологии, педагогику, педагогическую психологию, достижения педагогической науки и практики, финансово-хозяйственной деятельности, правила по безопасности и охране труда, пожарной защиты, санитарные правила и нормы.

196. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или высшее образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет или на руководящих должностях не менее 3 лет.

Глава 7. Организации дополнительного образования для взрослых

Параграф 1. Руководитель (директор) института повышения квалификации (филиала)

197. Должностные обязанности: Руководит учебно-методической, научно-методической, административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью Института повышения квалификации (далее - Институт).

Организует работу и эффективное взаимодействие всех структурных подразделений, направляет их деятельность на развитие.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности Института.

Осуществляет меры по интеграции системы образования Республики Казахстан в мировое образовательное пространство, по расширению взаимовыгодного сотрудничества с ведущими высшими учебными заведениями, учеными ближнего и дальнего зарубежья по вопросам образования, активно использует и развивает современные информационные технологии.

Утверждает устав, правила внутреннего распорядка Института, учебно-тематические планы курсов, семинаров, штатное расписание, должностные инструкции работников Института.

Организует разработку и утверждение других учебных мероприятий.

Осуществляет контроль за организацией курсов повышения квалификации кадров для слушателей, обеспечивает необходимые для этого условия.

Распоряжается имуществом и средствами института в пределах установленного законодательства.

Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил внутреннего распорядка и режима работы Института.

Осуществляет подбор и расстановку кадров, обеспечивающих необходимый уровень научно-педагогического и воспитательного процесса, создает условия для повышения их профессионального уровня.

Руководит работой Ученого совета Института.

Представляет Институт в государственных, общественных, научных и других организациях, обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

198. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования, андрагогики, синергетики, педагогику, психологию;

достижения педагогической науки и практики;

основы менеджмента, экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

199. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, наличие ученой или академической степени, стаж педагогической работы не менее 10 лет.

Параграф 2. Заместитель руководителя (директора) института повышения квалификации (филиала)

200. Должностные обязанности: Руководит деятельностью структур Института повышения квалификации (далее – Институт) согласно нормативным правовым актам и уставу Института.

Планирует, организует и контролирует учебную, научную, методическую и хозяйственную деятельность в Институте.

Осуществляет руководство и контроль за подготовкой учебного, программно-методического и научного сопровождения курсовых и межкурсовых мероприятий.

Руководит издательской деятельностью.

Организует сотрудничество с ведущими высшими учебными заведениями и с научно-исследовательскими центрами.

Осуществляет контроль за обеспечением преемственности, непрерывности повышения квалификации руководящих, научно-педагогических и методических кадров организаций образования всех уровней, органов управления образованием и методических служб.

Осуществляет подбор кадров для структурных подразделений института и рекомендует их руководителю Института.

Консультирует работников методических кабинетов, кафедр и других структур, координирует их работу.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

201. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О науке», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования;

основы менеджмента, экономики, финансово-хозяйственной деятельности, андрагогики, синергетики, педагогику, психологию;

достижения педагогической науки и практики;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

202. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ о прохождении курсов переподготовки, наличие ученой или академической степени, стаж педагогической работы не менее 10 лет.

Параграф 3. Методист института повышения квалификации

203. Должностные обязанности: Организует дифференцированное комплектование и проведение курсов, семинаров, конференций, педагогических чтений, конкурсов, выставок.

Разрабатывает учебно-методические материалы к курсам.

Осуществляет подготовку и проводит лабораторно-практические занятия, тренинги, деловые игры по актуальным проблемам повышения квалификации (далее - ПК) соответствующих категорий.

Организует целевые курсы по внедрению новых эффективных технологий.

Разрабатывает учебно-тематические планы, программы для курсов ПК.

Координирует работу по совершенствованию методов реализации педагогической диагностики, педагогического инструментария определения эффективности курсовой подготовки в разных звеньях непрерывного ПК работников образования, по внедрению современных методов моделирования методической работы.

Организует реализацию плана повышения квалификации, методическое и практическое обеспечение курсов ПК.

Оказывает помощь авторам в апробировании учебников и учебно-методических комплексов, в организации и проведении курсов, семинаров.

Анализирует и обобщает результаты опытно-экспериментальной работы.

Изучает, обобщает и распространяет инновационный опыт работы педагогов, методистов, руководителей организаций образования.

Оказывает консультативную, методическую, практическую помощь педагогам, районным/городским/областным методическим кабинетам.

Проводит межкурсовую работу и различные смотры, конкурсы, слеты, олимпиады.

Отслеживает достижения современной педагогической науки, новшества педагогической литературы и информирует о них организации образования, методические кабинеты.

Осуществляет маркетинговые исследования в системе ПК и издательскую деятельность.

Координирует деятельность соответствующих кабинетов институтов повышения квалификации учителей по организации работы на региональном уровне.

Разрабатывает рекомендации по внедрению идеи интеграции науки и практики, на основе обобщения результатов инновационной, опытно-экспериментальной работы педагогов, организаций образования и собственно (поисковой) исследовательской деятельности.

Публикует материалы по проблемам образования в республиканских педагогических изданиях.

204. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам деятельности организаций образования;

основы педагогики и психологии;

инновационные методы управления;

основы работы с издательствами;

порядок разработки учебно-программной документации, содержание новых и альтернативных учебников по предмету;

методику обобщения и распространения опыта работы, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, пожарной защиты, санитарные правила и нормы.

205. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, стаж педагогической работы, в том числе в системе повышения квалификации не менее 5 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в системе повышения квалификации: для педагога-модератора не менее 7 лет, для педагога-эксперта – не менее 9 лет, педагога-исследователя не менее 10 лет.

206. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к методисту ИПК, а также:

владеть технологией компьютерной обработки информации, методами педагогического анализа;

2) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

уметь обобщать и распространять опыт работы по передовым образовательным технологиям;

иметь опубликованные методические материалы;

3) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками научно-исследовательской и экспериментальной работы;
принимать участие в работе творческих групп по разработке актуальных проблем образовательного процесса;

4) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами научно-исследовательской и экспериментальной работы;
руководить творческими группами по разработке актуальных проблем образовательного процесса;

распространять информацию по передовым образовательным технологиям;
иметь опубликованные методические материалы;
знать государственный язык.

Параграф 4. Заведующий кафедрой

207. Должностные обязанности: Разрабатывает стратегию развития кафедры, укрепляет и развивает внешние связи.

Разрабатывает внутри кафедральную систему качества курсовой подготовки слушателей.

Владеет педагогическими методами и средствами обучения, навыками научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

Организует обучение профессорско-преподавательского состава.

Проводит заседания кафедры по вопросам учебной, научной, методической работы.

Планирует работу кафедры, утверждает индивидуальные планы работы преподавателей кафедры.

Осуществляет распределение педагогической нагрузки и функциональных обязанностей между преподавателями кафедры и контролирует своевременность и качество их исполнения.

Организует проведение научно-исследовательской работы на кафедре, обсуждение завершенных научно-исследовательских работ и пути их внедрения.

Обеспечивает возможность опубликования достигнутых научных результатов.

Принимает участие в подготовке наглядных пособий и учебно-методических материалов кафедры, проводит их экспертизу.

Контролирует качество и выполнение индивидуальных планов преподавателей кафедры.

Изучает, обобщает и распространяет опыт работы преподавателей кафедры.

Обеспечивает учебную и методическую помощь начинающим преподавателям кафедры.

Планирует повышение квалификации преподавателей кафедры.

Владеет информационно-коммуникационными технологиями.

Участствует в работе ученого совета.

Устанавливает связи с организациями образования и иными организациями в целях оказания научно-методической помощи.

Обеспечивает и принимает участие в международной деятельности кафедры, института.

Обеспечивает составление и хранение всех видов документации и отчетности кафедры.

Отчитывается по итогам деятельности кафедры.

Контролирует выполнение преподавателями кафедры правил по безопасности и охране труда, санитарии и противопожарной безопасности.

Выполняет правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

208. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О науке», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты, регулирующие вопросы функционирования и развития системы повышения квалификации;

порядок разработки и утверждения учебных планов и программ, теорию и методы управления образовательными системами;

педагогическую, физиологию, психологию и методику профессионального обучения, современные формы и методы обучения и воспитания;

основы экономики, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

209. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или наличие документа, подтверждающего прохождение курсов переподготовки и наличие ученой или академической степени, стаж педагогической работы не менее 7 лет.

Параграф 5. Старший преподаватель института повышения квалификации (филиала)

210. Должностные обязанности: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу.

Участвует по одному из направлений научно-исследовательской работы кафедры.

Проводит все виды учебной работы.

Разрабатывает учебные программы, учебно-тематические планы по преподаваемым дисциплинам.

Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемой дисциплины или отдельных видов учебных занятий и учебной работы.

Принимает участие в научно-исследовательской работе слушателей.

Руководит самостоятельной работой студентов по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы.

Оказывает методическое сопровождение повышения квалификации.

Принимает участие в научно-методической работе кафедры, института.

Контролирует соблюдение слушателями правил по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий.

Принимает участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, разработок, рабочих программ и других видов учебно-методической работы кафедры.

Подготавливает и представляет отчет о выполнении индивидуального плана. Владеет информационно-коммуникационными технологиями.

Выполняет правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

211. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О науке», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты, регулирующие вопросы функционирования и развития системы повышения квалификации, теорию и методы управления образовательными системами;

порядок составления учебных планов;

правила ведения документации по учебной работе, педагогику, физиологию, психологию, андрогогику, методику профессионального обучения;

современные формы и методы обучения и воспитания,

основы экономики, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

212. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы не менее 7 лет.

Параграф 6. Руководитель отдела института повышения квалификации (филиала)

213. Должностные обязанности: Руководит деятельностью отдела согласно нормативным, правовым актам и положению об институте повышения квалификации.

Разрабатывает стратегию развития отдела.

Утверждает планы работы отдела и индивидуальные планы работы специалистов отдела.

Осуществляет распределение функциональных обязанностей между специалистами отдела, контролирует своевременность и качество их исполнения.

Анализирует результаты деятельности отдела.

Содействует повышению профессиональной компетентности специалистов отдела.

Владеет информационно-коммуникационными технологиями.

Соблюдает правила внутреннего распорядка и обеспечивает выполнение документов, регламентирующих работу отдела.

Обеспечивает составление и хранение всех видов документации и отчетности отдела.

Участвует в мероприятиях института, осуществляет планирование и анализ всех видов деятельности отдела.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности, информации о деятельности отдела.

214. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам деятельности организаций образования;

основы педагогики и психологии, инновационные методы управления;

основы работы с издательствами;

порядок разработки учебно-программной документации;

содержание новых и альтернативных учебников по предмету;

методику обобщения и распространения инновационного опыта работы, научно-исследовательской и экспериментальной работе;

правила по безопасности и охране труда, пожарной безопасности, санитарные правила и нормы.

215. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 7 лет.

Глава 8. Методическая служба

Параграф 1. Руководитель (директор, заведующий) методического (учебно-методического, научно-методического) кабинета (центра)

216. Должностные обязанности: Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности кабинета (центра) в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

Определяет и утверждает штатное расписание.

Определяет стратегию, цели и задачи развития, организует разработку, утверждение и выполнение программ развития кабинета (центра), правила внутреннего трудового распорядка.

Обеспечивает рациональное использование бюджетных средств. Распоряжается имуществом и средствами кабинета (центра) в пределах, установленных законодательством.

Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы.

Организует взаимодействие с общественными организациями (ассоциациями, советами и иными) в республике и за рубежом.

Осуществляет подбор и расстановку кадров.

Определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства.

Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников.

Руководит работой учебно-методического (научно-методического, экспертного советов) кабинета (центра), методических объединений педагогов, ассоциации педагогов-предметников.

Организует и проводит семинары, выставки, практикумы, конкурсы педагогического мастерства, конференций (лекции, доклады, консультации).

Обобщает и пропагандирует передовой опыт учебной и методической работы педагогов. Ведет учет проделанной работы. Контролирует качество проводимых мероприятий.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди методистов.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

217. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования, достижения педагогической науки и практики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

218. Требования к квалификации:

на уровне области, городов республиканского значения:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий переподготовку, наличие ученой или академической степени, стаж педагогической работы не менее 10 лет;

на уровне районов/городов:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет.

Параграф 2. Заместитель руководителя методического (учебно-методического, научно-методического) кабинета (центра)

219. Должностные обязанности: Планирует, организует и контролирует учебную, научную, методическую деятельность.

Осуществляет руководство и контроль за подготовкой учебного, программно-методического и научного сопровождения проводимых мероприятий.

Руководит издательской деятельностью.

Осуществляет подбор кадров для структурных подразделений и рекомендует их руководителю.

Осуществляет консультирование сотрудников региональных структур, координацию их деятельности.

Организует подготовку к присвоению (подтверждению) методистов.

Разрабатывает предложения по повышению эффективности методического обеспечения кабинета (центра), составляет информационные материалы, организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению образовательных программ по работе с обучающимися, анализирует и обобщает результаты деятельности районных, городских методических кабинетов, опытно-экспериментальных и инновационных площадок.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

220. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования;

педагогику, психологию, достижения педагогической науки и практики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

221. Требования к квалификации:

на уровне области, городов республиканского значения:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, наличие ученой или академической степени, стаж педагогической работы не менее 7 лет;

на уровне районов/городов:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, документ о переподготовке, стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Параграф 3. Руководитель отдела методического (учебно-методического, научно-методического) кабинета (центра)

222. Должностные обязанности: Руководит деятельностью отдела методического (учебно-методического, научно-методического) кабинета (центра), организует текущее и перспективное планирование по направлению деятельности, обеспечивает контроль за выполнением плана работы, координирует работу методистов.

Обеспечивает обучение методистов, педагогов, оказывает помощь в освоении и разработке инновационных методических материалов, технологий, методик.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управлению методической работой.

Принимает участие в подготовке и проведении процедуры присвоения (подтверждения) педагогов.

Выполняет правила по безопасности и охране труда, пожарной защиты.

223 Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования;

достижения педагогической науки и практики;
основы финансово-хозяйственной деятельности;
правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты,
санитарные правила и нормы.

224. Требования к квалификации:

на уровне области, городов республиканского значения:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, наличие академической степени (при наличии) и стаж педагогической работы не менее 7 лет;

на уровне районов/городов:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Параграф 4. Заведующий сектором методического (учебно-методического, научно-методического) кабинета (центра)

225. Должностные обязанности: Руководит деятельностью сектора методического (учебно-методического, научно-методического) кабинета (центра), организует текущее и перспективное планирование по направлению деятельности, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу методистов.

Обеспечивает помощь методистам, педагогам в освоении и разработке инновационных методических материалов, технологий, методик.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управлению методической работой.

Принимает участие в подготовке и проведении процедуры присвоения (подтверждения) педагогов.

Соблюдает правила по безопасности и охране труда, пожарной защиты.

226. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

Государственные общеобязательные стандарты образования, педагогику, психологию, достижения педагогической науки и практики;

основы финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

227. Требования к квалификации:

на уровне области, городов республиканского значения:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет;

на уровне районов/городов:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Параграф 5. Методист методического (учебно-методического, научно-методического) кабинета (центра)

228. Должностные обязанности: Организует методическую работу с педагогами района (города), изучает эффективность методической работы в межкурсовой период.

Осуществляет методическое обеспечение организаций образования по курируемому вопросу.

Прогнозирует и планирует повышение квалификации педагогов по специальностям.

Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации (дидактических материалов), семинары, конференции, конкурсы, олимпиады педагогов.

Анализирует и обобщает результаты инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов и организаций образования.

Оказывает консультационную и практическую помощь руководителям и педагогам организаций образования в организации учебно-методической и воспитательной работы.

Составляет библиографические справочники, разработки, тестовые и другие материалы в помощь педагогам, доводит их до сведения методических кабинетов, педагогов района (города).

Обобщает и распространяет информацию об инновационном опыте обучения и воспитания.

Проводит мониторинг и распространяет наиболее результативный опыт педагогов, руководителей организаций образования.

Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников.

Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований обучающихся.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

229. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, по вопросам деятельности организаций образования;

Государственные стандарты образования;

основы педагогики и возрастной психологии;

принципы дидактики, общие и частные методы преподавания;

методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов работы;

принципы систематизации методических и информационных материалов;
правила по безопасности и охране труда, пожарной защиты, санитарные
правила и нормы.

230. Требования к квалификации:

на уровне области, городов республиканского значения:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное
профессиональное образование по соответствующему профилю или документ,
подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы
не менее 5 лет;

на уровне районов/городов:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное
профессиональное образование по соответствующему профилю или документ,
подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы
не менее 3 лет.

Раздел 2. Типовые Квалификационные характеристики должностей педагогов системы технического и профессионального, послесреднего образования

Параграф 1. Руководитель организации технического и профессионального, послесреднего образования

231. Должностные обязанности: Руководит в соответствии с
законодательством Республики Казахстан и уставом организации образования
учебно-методической, научно-методической, административно-хозяйственной и
финансово-экономической деятельностью.

Утверждает рабочие учебные планы и программы, графики учебных
процессов, правила внутреннего распорядка.

Утверждает структуру управления, штатное расписание, должностные
инструкции работников организации образования.

Формирует контингент обучающихся, обеспечивает их социальную защиту.

Обеспечивает необходимые условия для работы в организациях технического и профессионального образования, организацию общественного питания, медицинского обслуживания и контроль их работы.

Создает специальные условия для организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе создание безбарьерной среды.

Координирует работу с работодателями и социальными партнерами.

Распоряжается имеющимся имуществом и средствами, обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдения правила санитарно-гигиенического режима.

Организует переоснащение и реорганизацию материально-технической базы. Руководит работой педагогического совета.

Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий образования в целях поддержания и расширения сферы образовательной деятельности организации образования.

Осуществляет подбор и расстановку кадров, обеспечивает необходимый уровень педагогического и воспитательного процесса, создает условия для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Осуществляет общее руководство по совместной работе с организациями образования по непрерывному профессиональному обучению.

Обеспечивает связь с общественностью, координирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).

Представляет организацию образования в вышестоящих, общественных и иных организациях.

Осуществляет меры по расширению социального партнерства и международного сотрудничества.

Представляет уполномоченному органу (учредителю) ежегодный отчет о результатах учебной, научной и финансовой деятельности.

Обеспечивает выполнение требований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности и охране труда и создает безопасные условия труда.

Соответствует показателям эффективности руководителей и заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении), повышении квалификации.

232. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики, вопросы финансово-хозяйственной деятельности;

основы права, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

233. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж работы в сфере образования не менее 5 лет, в том числе стаж в должности заместителя руководителя организации технического и профессионального, послесреднего образования не менее 1 года или стаж работы на предприятии (организации) по соответствующему профилю не менее 5 лет, в том числе стаж на руководящих должностях не менее 3 лет;

при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации - эксперта, педагога - исследователя, педагога - мастера.

Параграф 2. Заместитель руководителя по научной и учебно-методической работе

234. Должностные обязанности: Руководит научной и учебно-методической работой организации образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Организует и планирует научную и учебно-методическую работу организации образования.

Координирует вопросы по разработке методических рекомендаций, по организации работы предметных (цикловых) методических комиссий, кафедр по подготовке отчетной документации по научной и учебно-методической работе организации образования.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Оказывает содействие педагогическим работникам в разработке авторских программ, учебников, учебно-методической литературы, организует работу с методическими кабинетами областных (городских) органов управления образованием, с издательствами по подготовке сборников, рекомендаций и других публикаций по научной и учебно-методической работе.

Обеспечивает совершенствование учебного и воспитательного процессов, разработку и внедрение новых технологий обучения, организует работу по повышению квалификации и аттестации педагогов.

Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-методической базы.

Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров.

Организует и анализирует состояние научной и учебно-методической работы, обобщает результаты экспериментальной работы. Изучает, распространяет и внедряет в практику инновационные технологии обучения.

Оказывает содействие в работе по оснащению учебных кабинетов, лабораторий, мастерских современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек научной, учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями.

Организует проведение научных и научно-методических совещаний, семинаров, конференций, научных обществ обучающихся.

Обеспечивает выполнение требований правил по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

Представляет отчет о результатах научной и учебно-методической деятельности.

Соответствует показателям эффективности руководителей и заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении), повышении квалификации.

235. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О науке», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики, права, вопросы финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

236. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях образования не менее 5 лет;

и (или) наличие квалификации «руководитель» (без категории) «руководитель третьей категории», «руководитель второй категории», «руководитель первой категории».

Параграф 3. Заместитель руководителя по учебной работе

237. Должностные обязанности: Организует деятельность организации образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан, уставом организации образования и иными нормативными правовыми актами.

Осуществляет организацию учебного процесса, разработку планов по организации учебной работы.

Организует текущее и стратегическое планирование работы организации образования, координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и образовательных, типовых учебных программ, а также организует разработку необходимой учебно-методической документации для обеспечения качества учебного процесса, обеспечивает новые подходы в его организации.

Осуществляет контроль за качеством учебного процесса, за выполнением учебного плана и программ.

Осуществляет организацию работ по подготовке и проведению текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров.

Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

Координирует работу по оснащению учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием, наглядными пособиями и новейшими средствами обучения.

Изучает, распространяет и внедряет в практику инновационные технологии обучения.

Обеспечивает выполнение требований правил по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

Обеспечивает своевременное составление, достоверность и сдачу отчетной документации по учебной работе.

Соответствует показателям эффективности руководителей и заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении), повышении квалификации.

238. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики, права вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

239. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях образования не менее 5 лет;

и (или) наличие квалификации «руководитель» (без категории) «руководитель третьей категории», «руководитель второй категории», «руководитель первой категории».

Параграф 4. Заместитель руководителя по воспитательной работе

240. Должностные обязанности: Осуществляет организацию воспитательного процесса в организациях образования.

Обеспечивает разработку планов и мероприятий по организации воспитательной работы, текущее и стратегическое планирование профориентационной работы, осуществляет контроль за их реализацией.

Координирует деятельность классных руководителей, воспитателей, библиотекарей, преподавателей дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления.

Проводит анализ воспитательной работы.

Организует работу по разработке методической документации по воспитательной работе, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, за индивидуальной работой с обучающимися с особыми образовательными потребностями и с детьми девиантного поведения.

Совершенствует содержание, формы и методы воспитательной работы.

Осуществляет работу по координации развития процесса физического воспитания, спортивно-оздоровительной и военно-патриотической работы, по привитию обучающимся норм здорового образа жизни.

Осуществляет работу по формированию патриотизма, гражданственности, интернационализма, высокой морали и нравственности, развитию разносторонних интересов и способностей обучающихся.

Организует работу с воспитанниками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защищает их законные права и интересы в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан.

Организует работу по профилактике правонарушений среди подростков, осуществляет организацию работ по укреплению учебно-материальной базы.

Координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений организации образования, обеспечивающих воспитательный процесс с представителями общественности и правоохранительных органов, родителями и родительскими комитетами.

Обеспечивает создание благоприятного морально-психологического климата в организации образования.

Обеспечивает выполнение требований правил по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

Представляет отчет о результатах воспитательной работы.

Разрабатывает рекомендации по организации профориентационной работы среди молодежи и незанятого населения.

Соответствует показателям эффективности руководителей и заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении), повышении квалификации.

241. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Бюджетный кодекс Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке

(супружестве) и семье», законы Республики Казахстан «Об административных процедурах», «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О физической культуре и спорте»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, социологии;

достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики,

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

242. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях образования не менее 5 лет;

и (или) наличие квалификации «руководитель» (без категории) «руководитель третьей категории», «руководитель второй категории», «руководитель первой категории».

Параграф 5. Заместитель руководителя по профессиональному обучению

243. Должностные обязанности: осуществляет организацию и координацию деятельности педагогического коллектива организации образования по профессиональному обучению.

Осуществляет подбор и расстановку кадров соответствующего направления работы, рекомендует их руководителю, организует их повышение квалификации.

Организует профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов технического, обслуживающего и управленческого труда.

Организует изучение современной техники и технологии производства, создание новых и переоборудование действующих учебных кабинетов, мастерских.

Координирует работу с социальными партнерами.

Разрабатывает соглашения с социальными партнерами и отвечает за их реализацию.

Организует, контролирует и анализирует экспериментальную работу по совершенствованию подготовки кадров, проводимую совместно с социальными партнерами.

Осуществляет организацию проведения квалификационных экзаменов обучающихся выпускных курсов по присвоению квалификаций.

Выявляет, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт по профессиональному обучению и внедрению в практику инновационно-развивающих элементов обучения.

Организует работу по обеспечению учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда в мастерских, профессиональных лабораториях.

Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Соответствует показателям эффективности руководителей и заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении) квалификационных категорий.

244. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Бюджетный кодекс Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке (супружестве) и семье», законы Республики Казахстан «Об административных процедурах», «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления, основы экономики;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

245. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское, педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях образования не менее 5 лет или предприятиях (организациях), соответствующих профилю организации образования не менее 3 лет, наличие профессиональной переподготовки;

и (или) наличие квалификации «руководитель» (без категории) «руководитель третьей категории», «руководитель второй категории», «руководитель первой категории».

Параграф 6. Заместитель руководителя по информационным технологиям

246. Должностные обязанности: Организует реализацию процесса информатизации организации образования, его ресурсного обеспечения, использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Внедряет и использует информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения.

Устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Осуществляет подбор и расстановку кадров соответствующего направления работы, рекомендует их руководителю.

Организует обучение педагогических и управленческих кадров по вопросам использования информационных технологий.

Организует и планирует систему методической, исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работы в области информационных и коммуникационных технологий.

Организует работу по обеспечению, сохранности и пополнению учебно-материальной базы, обслуживанию, ремонту и его учету.

Обеспечивает соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда.

Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Соответствует показателям эффективности руководителей и заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении), повышении квалификации.

247. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Бюджетный кодекс Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке (супружестве) и семье», законы Республики Казахстан «Об административных процедурах», «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления, основы экономики; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

248. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях образования не менее 5 лет или предприятиях (организациях), соответствующих профилю организации образования не менее 3 лет с наличием профессиональной педагогической переподготовки;

и (или) наличие квалификации «руководитель» (без категории) «руководитель третьей категории», «руководитель второй категории», «руководитель первой категории».

Параграф 7. Заместитель руководителя по учебно-производственной работе

249. Должностные обязанности: Планирует и координирует учебно-производственную работу.

Осуществляет контроль и анализ учебно-производственной, методической работы.

Участвует в составлении расписания учебных занятий и осуществляет контроль за их выполнением.

Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Осуществляет подбор и расстановку кадров по производственному обучению, рекомендует их руководителю, организует повышение квалификации и профессионального мастерства.

Организует изучение современной техники и технологии производства, создание новых и переоборудование действующих учебных кабинетов, мастерских, лабораторий.

Координирует работу методического объединения и методических комиссий по предметам и дисциплинам профессионально-технического цикла и работу учебного полигона.

Руководит работой старшего мастера, мастеров производственного обучения, руководителей производственной, профессиональной и преддипломной практикой, анализирует работу преподавателей специальных дисциплин.

Осуществляет организацию и проведение итоговой аттестации выпускников организации образования.

Изучает, распространяет и внедряет в практику инновационно-развивающие элементы обучения.

Организует работу по обеспечению учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда в мастерских и на производстве.

Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Соответствует показателям эффективности руководителей и заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении) квалификационных категорий.

250. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Бюджетный кодекс Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке (супружестве) и семье», законы Республики Казахстан «Об административных процедурах», «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления, основы экономики;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

251. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях образования не менее пяти лет или предприятиях (организациях), соответствующих профилю организации образования на руководящих должностях не менее одного года с наличием профессиональной педагогической переподготовки.

Параграф 8. Заместитель руководителя по учебно-методическому объединению

252. Должностные обязанности: Осуществляет непосредственное руководство методической работой согласно курируемых направлений деятельности.

Обеспечивает участие в разработке государственных общеобязательных стандартов по специальностям технического и профессионального образования, послесреднего образования, типовых учебных планов и типовых учебных программ, учебно-методических пособий, учебников, учебно-методических комплексов и электронных учебников.

Организует проведение конференций, семинаров по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в организациях технического и профессионального образования, послесреднего образования.

Осуществляет организацию работ по разработке учебно-методических пособий по учебным дисциплинам технического и профессионального образования, послесреднего образования, предложений и методических рекомендаций по внедрению современных технологий обучения, контроля знаний и информатизации учебного процесса.

Организует изучение опыта организации деятельности учебно-методической работы в организациях технического и профессионального образования, послесреднего образования и подготовки предложений по ее совершенствованию.

Обобщает опыт организации научно-технического творчества обучающихся, организации и проведения конкурсов на лучшие курсовые и дипломные проекты, профессионального мастерства по специальностям.

Вносит предложения для участия в международных, республиканских конференциях и прохождения стажировок преподавателей организаций образования по родственным профессиям и специальностям в республике и зарубежных странах.

Организует работу по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда в мастерских и на производстве.

Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Соответствует показателям эффективности руководителей и заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении) квалификационных категорий.

253. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Бюджетный кодекс Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке

(супружестве) и семье», законы Республики Казахстан «Об административных процедурах», «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления, основы экономики; правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

254. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях образования не менее 5 лет.

Параграф 9. Методист учебно-методического объединения

255. Должностные обязанности: Осуществляет и анализирует учебно-методическую работу учебно-методического объединения организации образования.

Организует работу по подготовке государственных общеобязательных стандартов по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования, типовых учебных планов и типовых учебных программ, учебно-методических комплексов.

Проводит конференции, семинары и другие мероприятия по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в организациях технического и профессионального, послесреднего образования.

Выявляет, изучает, обобщает, внедряет и распространяет инновационный педагогический опыт, содействует педагогическим работникам в разработке программ, учебно-методических комплексов.

Участвует в подготовке аналитических материалов о состоянии оценки обеспеченности учебно-методической литературой, средствами обучения, учебно-лабораторным оборудованием.

Организует создание информационного банка данных образовательных учебных программ, мониторинг качества подготовки специалистов.

Организует работу по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда в мастерских и на производстве.

Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

256. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления, основы экономики;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

257. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организации технического и профессионального, послесреднего образования не менее одного года;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности методиста организации технического и профессионального, послесреднего образования: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет. для педагога-мастера – 5 лет.

258. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определяет приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района /города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определяет стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете,

обеспечивать развитие навыков научного проектирования,

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 10. Методист

259. Должностные обязанности: Организует и анализирует учебно-методическую работу организации образования.

Координирует работу методических и цикловых комиссий, кафедр организации образования по выявлению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта.

Контролирует работу по подготовке учебно-методической документации, участвует в создании рабочей учебно-планирующей документации.

Руководит работой методических, предметных и цикловых комиссий, кафедр организации образования.

Выявляет и обобщает передовой педагогический опыт, внедряет в практику инновационно-развивающие элементы обучения, опыт работы лучших педагогов - новаторов, содействует педагогическим работникам в разработке авторских программ, учебников и учебно-методической литературы.

Разрабатывает предложения по повышению эффективности образовательного процесса и методической работы.

Участвует в подготовке и проведении семинаров, конференций, курсов повышения и переподготовки квалификации преподавателей.

Организует проведение открытых уроков и их обсуждение.

Обеспечивает оснащение методического кабинета оборудованием, наглядными пособиями.

Организует работу по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда в мастерских и на производстве.

Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

260. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики, законодательства о труде, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

261. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет, для педагога-мастера – 5 лет.

262. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района /города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования,

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области,

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 11. Заведующий отделением

263. Должностные обязанности: Осуществляет организацию и непосредственное руководство учебной и воспитательной работой на отделении.

Обеспечивает выполнение учебных планов и программ.

Организует подготовку материалов для составления расписания учебных занятий и осуществляет контроль за их выполнением.

Обеспечивает и контролирует качество преподавания учебных дисциплин.

Обеспечивает подготовку материалов для рассмотрения на педагогическом (методическом) совете.

Участвует в проведении профориентационной работы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся.

Организует работу по подготовке к новому учебному году, началу семестра, экзаменационной сессии.

Обеспечивает своевременное составление отчетности преподавателями, ведение документации в соответствии с действующими нормами.

Обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда.

264 Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики, законодательства о труде, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

265. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж работы в организации образования не менее одного года;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в организациях образования: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет. для педагога-мастера – 5 лет.

266. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района /города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания,

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города,

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивает развитие навыков научного проектирования;

осуществляет наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 12. Заведующий учебной частью

267. Должностные обязанности: Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.

Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой методической документации.

Осуществляет контроль за выполнением учебной нагрузки обучающихся, подготовку материалов для составления расписания организации образования и за их выполнением.

Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся.

Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

Обеспечивает подготовку материалов для рассмотрения на педагогическом (методическом) совете.

Участвует в проведении профориентационной работы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся.

Принимает меры по укреплению учебно-материальной базы, оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Обеспечивает сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил по безопасности и охране труда.

Обеспечивает своевременное составление отчетности преподавателями, ведение документации в соответствии с действующими нормами.

268. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики, законодательства о труде, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

269. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в организациях образования: для педагога-модератора не менее 1 года, для педагога-эксперта – не менее 2 лет, педагога-исследователя не менее 3 лет. для педагога-мастера – 4 лет.

270. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;
обобщать опыт на уровне организации образования;
иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне
организации образования;

2) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-
модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты
профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации
образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района
/города;

3) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-
эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов
оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определяет стратегии
развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и
столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области
/городов республиканского значения и столицы, республики (для
республиканских подведомственных организаций);

4) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-
исследователь, а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 13. Инструктор по физкультурно-массовой работе

271. Должностные обязанности: Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в организациях технического и профессионального, послесреднего образования.

Руководит работой преподавателей физкультуры.

Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки.

Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей.

Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.

Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

272. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, по вопросам образования, физкультуры и спорта, обучения и воспитания обучающихся;

основы педагогики, психологии, возрастную физиологию, анатомию, школьную гигиену;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

методику физического воспитания, обучения плаванию детей разных возрастов, правила поведения на воде;

методику воспитательной работы;

правила охраны жизни и здоровья обучающихся, по безопасности и охране труда при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, программы и учебники;

требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

273. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 3 лет;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора, педагога-эксперта, педагога-исследователя не менее 3 лет.

274. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определяет стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планирует развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 14. Преподаватель общеобразовательных дисциплин

275. Должностные обязанности: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу.

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом преподаваемой дисциплины в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

Способствует формированию общей культуры личности, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии.

Обеспечивает получение обучающимися качественных знаний, умений и навыков.

Участвует в разработке и выполнении образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Выполняет требования по безопасности и охране труда при эксплуатации оборудования.

276. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики, законодательства о труде, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

277. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование или профессиональное образование по соответствующим профилям» без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет, для педагога-мастера – 5 лет.

278. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района /города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 15. Педагог-организатор начальной военной и технологической подготовки

279. Должностные обязанности: Организует военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Разрабатывает учебные программы, учебно-методические комплексы; соблюдает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета.

Совместно с заместителем руководителя по воспитательной работе, классными руководителями разрабатывает план военно-патриотической работы на учебный год, обеспечивает его выполнение и координирует работу учебного полигона.

Принимает меры по развитию и укреплению материальной базы начальной военной подготовки организации образования, сохранности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Руководит кружками по изучению основ военного дела, проводит практические занятия и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проводит занятия по Гражданской обороне в организациях образования, отработывает мероприятия по действию в экстремальных ситуациях, обеспечивает готовность защитных сооружений, индивидуальных средств защиты по Гражданской обороне в экстремальных ситуациях.

280. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О воинской службе и статусе военнослужащих», нормативные правовые акты по вопросам воинского учета граждан Республики Казахстан, «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики, законодательства о труде, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

281. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование по специальности «Преподаватель начального военного обучения и физического воспитания», офицеры запаса, прошедшие военную службу на должностях офицерского состава, имеющие высшее (среднее) военное или педагогическое образование переподготовки без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет, для педагога-мастера – 5 лет.

282. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», кроме того:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района /города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 16. Педагог-психолог технического и профессионального образования

283. Должностные обязанности: Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся.

Проводит психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения.

В целях ориентации педагогического коллектива на решение проблем личностного и социального развития обучающихся проводит и анализирует психолого-педагогические заключения.

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.

Осуществляет психологическую поддержку обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

Консультирует педагогов по вопросам практического применения психологии, способствует повышению социально-психологической компетентности педагогов, родителей.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Выполняет требования правил по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

Ведет отчетную документацию по установленной форме.

284. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

теорию педагогики, психологию, возрастную физиологию, гигиену, методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, учебные планы и программы;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основные направления развития и достижения педагогической науки;

основы экономики, законодательства о труде, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

285. Требования к квалификации:

высшее образование по специальности «Психология» или высшее медицинское образование по профилю, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя и педагога-мастера – 5 лет.

286. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района /города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определяет стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 17. Старший мастер

287. Должностные обязанности: Координирует работу руководителей кружков технического творчества, мастеров производственного обучения по обеспечению высокого профессионального уровня преподаваемых занятий производственного обучения, проводит инструктирование, индивидуально-методическую работу.

Организует работу по совершенствованию содержания, форм и методов производственного обучения.

Изучает, распространяет и внедряет в практику инновационные, развивающие элементы обучения, новейшие технические достижения и передовые методы работы лучших мастеров производственного обучения.

Организует повышение квалификации мастеров производственного обучения.

Организует работу по оснащению учебных мастерских оборудованием, материалами, инструментами, техническими средствами, наглядными пособиями, наладку и ремонт станков, машин, оборудования, инструментов, приспособлений.

Организует производственную деятельность организации образования.

Обеспечивает работу по своевременному проведению испытания электрооборудования, за состоянием электропроводки и заземления, безопасное состояние мастерских и оборудования, соблюдение правил по безопасности и охране труда, санитарно-гигиенических требований в учебных мастерских, лабораториях, цехах.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Осуществляет контроль за проведением инструктажа по технике безопасности.

Контролирует ведение журналов производственного обучения, представляет необходимую отчетность.

Анализирует результаты выполнения производственных работ обучающимися.

Выполняет требования по безопасности и охране труда и противопожарной защиты.

Ведет отчетную документацию по установленной форме.

288. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

педагогика, основы психологии, физиологии, гигиены;

технологические процессы работы, методы и приемы работ на оборудовании, новейшие технические достижения;

основы экономики, законодательства о труде;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

289. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование по соответствующему профилю или техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное), стаж работы в организации технического и профессионального, послесреднего образования или стаж работы на должностях среднего руководящего состава в организациях, соответствующих профилю организации образования не менее трех лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 5 лет;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

290. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /Городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 18. Заведующий учебно-производственной (учебной) мастерской

291. Должностные обязанности: Руководит деятельностью мастерской, обеспечивает соблюдение учебного расписания по производственному обучению.

Обеспечивает работу по оснащению мастерской необходимым для учебного процесса оборудованием, материалами, инструментами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, принимает на хранение имущественные материальные ценности.

Ведет в установленном порядке их учет и отчетность, организует подготовку оборудования, инструментов и приспособлений к занятиям.

Обеспечивает правильное, эффективное использование мастерской и имеющегося оборудования, средств обучения, соблюдение правил применения и использования специальной одежды.

Организует наладку и ремонт станков, машин, оборудования, инструментов, приспособлений, контролирует проведение инструктажей по технике безопасности на уроках производственного обучения, совместно с мастерами производственного обучения.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Выполняет требования правил по безопасности и охране труда, производственной санитарии при эксплуатации учебного оборудования.

Обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

292. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики, методику профессионального обучения;

технологические процессы работы, методы и приемы работ на оборудовании, новейшие технические достижения;

основы санитарии и гигиены;

основы экономики и финансово-хозяйственной деятельности, законодательства о труде;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

293. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование по соответствующему профилю, стаж работы в организациях технического и профессионального, послесреднего образования не менее одного года или техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) без предъявления требований к стажу работы или стаж работы в организациях, соответствующих профилю организации образования, не менее 3 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 5 лет;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

294. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности,

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района /города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 19. Преподаватель специальных дисциплин

295. Должностные обязанности: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу.

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом преподаваемой дисциплины в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

Способствует формированию общей культуры личности, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии.

Обеспечивает получение обучающимися качественных знаний, умений и навыков.

Участвует в разработке и выполнении образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Выполняет требования правил по безопасности и охране труда при эксплуатации оборудования.

296 Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики, законодательства о труде, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

297. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское по соответствующему профилю и наличие профессиональной переподготовки без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет, для педагога-мастера – 5 лет.

298. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществляет индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района /города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 20. Мастер производственного обучения

299. Должностные обязанности: Проводит практические занятия и учебно-производственные работы по производственному обучению, организует профессиональную практику на предприятиях и воспитательную работу обучающихся и обеспечивает их выполнение в группе.

Подготавливает оборудование и соответствующее оснащение к занятиям, совершенствует материальную базу.

Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства, обслуживание и эксплуатацию оборудования, бережное расходование материальных и энергетических ресурсов.

Участвует в работе с социальными партнерами по проведению учебной (производственной) практики.

Готовит обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.

Ведет документацию по планированию, учету и отчетности производственного обучения и профессиональной практике, планированию и учету воспитательной работы в группе.

Принимает меры по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения.

Готовит технологическую документацию, чертежи, эскизы, эталоны.

Использует в учебном процессе научно-методические рекомендации, передовой педагогический и производственный опыт.

Контролирует соблюдение обучающимися требований по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии.

Проводит инструктажи по технике безопасности. Участвует в работе методических комиссий, объединений.

300. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам профессионального образования;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

учебные программы по производственному обучению;

технологию производства, оборудование, технику и правила их технической эксплуатации;

основы педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания обучающихся;]

основы экономики, законодательства о труде. правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

301. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование по соответствующему профилю или техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) без предъявления требований к стажу работы или стаж работы в организациях, соответствующих профилю организации образования, не менее 3 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

302. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определяет приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города, имеет участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся, осуществляет наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете,

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 21. Воспитатель общежития

303. Должностные обязанности: Организует и проводит внеклассную воспитательную и культурно-массовую работу в общежитии.

Совершенствует содержание, формы и методы воспитательной работы.

Осуществляет спортивно-оздоровительное и военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Способствует реализации прав ребенка, организует работу с воспитанниками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, защищает их законные права и интересы в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан.

Организует работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Поддерживает связь с родителями или опекунами.

Проводит индивидуальную работу с обучающимися.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся.

Выполняет требования правил по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

304. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам профессионального образования;

содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики и психологии, социологии;

основы экономики, законодательства о труде, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

305. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование по соответствующему профилю, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное), без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

306. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;
осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

имеет участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района /города;

4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области /городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете или Республиканском учебно-методическом совете;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Параграф 22. Сурдопереводчик (переводчик-дактилолог)

307. Должностные обязанности: Осуществляет прямой перевод устной речи (учебных занятий, телефонных переговоров, радиотелевизионных передач,

совещаний, собраний, бесед и иное) посредством жестового языка и обратный перевод жестовой речи в устную речь для лиц, нуждающихся в помощи специалиста жестового языка.

Способствует социализации обучающихся, освоению ими образовательных программ.

Сопровождает и представляет интересы детей нуждающихся в помощи специалиста жестового языка при посещении ими других организаций.

Использует разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения.

Осуществляет организацию воспитательной, культурно-досуговой и социально-реабилитационной работы среди детей, нуждающихся в помощи специалиста жестового языка.

Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими), консультирует их по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Совершенствует технику владения специфическими средствами общения детей, нуждающихся в помощи специалиста жестового языка.

Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы, в проведении социологических исследований групп обучающихся нуждающихся в помощи специалиста жестового языка.

Владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационными технологиями.

Выполняет правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

308. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «Конвенцию о правах ребенка», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках», «О социальной и медико-педагогической коррекционной

поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

специальную педагогику, специальную психологию, возрастную физиологию;

методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников, школьную гигиену;

средства обучения и их дидактические возможности, программы и учебники;

основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

309. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование по соответствующе специальности без предъявления требований к стажу;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 3 лет, для педагога-мастера – 5 лет.

310. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

изучать и анализировать интеллектуальный уровень детей, нуждающихся в помощи специалиста жестового языка;

изучать передовой опыт;

применять его на практике;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

2) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

изучать и анализировать интеллектуальный уровень детей, нуждающихся в помощи специалиста жестового языка;

изучать передовой опыт;

применять его на практике;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методами анализа учебно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам специального образования;

4) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

работать над вопросами грамматического и эстетического развития дактильно-жестового языка, методики обучения и воспитания;

вести работу по их апробации;

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые учебно-методические и дидактические материалы;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области специального образования;

иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам специального образования;

5) педагог-мастер:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-мастер», а также:

работать над вопросами грамматического и эстетического развития дактильно-жестового языка, методики обучения и воспитания, вести работу по их апробации;

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;
разрабатывать новые учебно-методические и дидактические материалы;
руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области специального образования;

иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам специального образования.

Параграф 23. Специальный педагог (дефектолог)

311. Должностные обязанности: Осуществляет коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями.

Проводит диагностику психических, физических и физиологических нарушений обучающихся, определяет их структуру и степень выраженности.

В тесном контакте с преподавателями и другими специалистами осуществляет групповую и индивидуальную деятельность по коррекции, восстановлению нарушенных функций и социализации обучающегося с ограниченными возможностями.

Консультирует педагогов, родителей обучающихся или лиц, их заменяющих, по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Реализует специальные образовательные программы.

Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с психофизическим состоянием, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования.

Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

Участствует в деятельности методических объединений и в других формах методической работы.

Ведет необходимую документацию. Владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.

Проводит просветительскую деятельность по пропаганде толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями.

Соблюдает права и свободы обучающихся.

Выполняет правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

Обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав обучающихся в период образовательного процесса.

312. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «Конвенцию о правах ребенка», «О языках в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О специальных социальных стандартах» и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственные стандарты специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

возрастную и специальную педагогику и психологию;

анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;

методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников;

нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

новейшие достижения дефектологической науки;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

313. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование», без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, для педагога-исследователя и педагога-мастера не менее 5 лет и наличия ученой или академической степени.

314. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

вести работу по апробации новых методик обучения;

изучать передовой опыт, применять его на практике;

иметь навыки мониторинга и анализа формирования общей культуры личности воспитанников;

2) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

вести работу по апробации новых методик обучения;

изучать передовой опыт;

применять его на практике;

иметь навыки мониторинга и анализа формирования общей культуры личности воспитанников, их социализации;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методами анализа обучения обучающихся, направленных на максимальную коррекцию отклонений в развитии;

уметь руководить творческими семинарами;

внедрять передовой педагогический опыт;

владеть современными методами дефектологии;

иметь сертификаты на право их пользования;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в области своей профессиональной компетенции;

4) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые программы;

вести работы по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем специальной педагогики;

обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в области своей профессиональной компетенции;

5) педагог-мастер:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые программы;

вести работы по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем специальной педагогики;

обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в области своей профессиональной компетенции.

Параграф 24. Педагог-ассистент

315. Должностные обязанности: Содействует обучению, помогая обучающимся освоить содержание учебных планов и программ в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования.

Руководит обучающимися, помогая включиться в образовательный процесс, содействуя принятию решений, в выборе подходящей информации, а также предлагая им задумываться над собственным учебным процессом, и рекомендуя способы его улучшения.

Управляет процессом обучения, следя за успехами обучающегося, его деятельностью и качеством работы, и помогает решать возникающие сложности.

Оказывает методическую и консультационную помощь в освоении конкретной дисциплины и (или) модуля, устанавливает и объясняет критерии успешного обучения, с тем, чтобы обучающийся мог достичь целей обучения, и помогает им преодолевать препятствия.

Представляет обучающимся мотивацию учебы, побуждая их применять свои идеи на практике, вовлекая их в обсуждения, требующие размышлений, и

интерактивные дискуссии, поддерживает обучающихся в их исследованиях и начинаниях.

Оказывает помощь обучающимся в выполнении работ разных типов, проводит их проверку и оценку, помогает в решении академических или личных проблем, связанных с обучением.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Выполняет требования правил по безопасности и охране труда, производственной санитарии.

316. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии; содержание предмета и его практическое применение;

основные технологические процессы и приемы работы по профилю специальности;

основы экономики и организации производства и управления, законодательства о труде;

формы, методы и прогрессивные технологии обучения и воспитания обучающихся;

организацию учебно-воспитательной работы;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

317. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование», без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет. для педагога-мастера – 5 лет.

318. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к дефектологу, а также:

вести работу по апробации новых методик обучения;
изучать передовой опыт, применять его на практике;

2) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

вести работу по апробации новых методик обучения;
изучать передовой опыт;
применять его на практике;
иметь навыки мониторинга и анализа формирования общей культуры личности воспитанников, их социализации;
принимать участие в работе методических объединений организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методами анализа обучения обучающихся, направленных на максимальную коррекцию отклонений в развитии;
уметь руководить творческими семинарами;
внедрять передовой педагогический опыт;
владеть современными методами дефектологии;

иметь сертификаты на право их пользования;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в области своей профессиональной компетенции;

4) педагог-исследователь:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые программы;

вести работы по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем специальной педагогики;

обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в области своей профессиональной компетенции;

5) педагог-мастер:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые программы, вести работы по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем специальной педагогики;

обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в области своей профессиональной компетенции.

Параграф 25. Социальный педагог

319. Должностные обязанности: Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и

потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимает меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся.

Выступает посредником между обучающимися и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе.

Координирует работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, инвалидов с детства, обучающихся с девиантным поведением.

Создает условия для развития умственных и физических способностей обучающихся, воспитанников во внеурочное время.

Способствует установлению гуманных отношений в социальной среде.

Обеспечивает связь между ребенком и государственными, общественными организациями, социальными службами.

Взаимодействует с учителями, родителями и иными законными представителями обучающихся.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования.

320. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы социальной политики;

общую и социальную педагогику;

педагогику и психологию, социально-педагогические и диагностические методики;

социально-педагогической работы;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты; санитарные правила и нормы.

321. Требования к квалификации:

высшее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя и педагога-мастера – 5 лет.

322. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог-модератор:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «социальный педагог», а также:

изучать передовой опыт;

применять его на практике;

иметь навыки анализа учебно-воспитательной работы;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

2) педагог-эксперт:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методами анализа воспитательной работы;

уметь руководить творческими семинарами;

внедрять передовой опыт;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами опытно-экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы,
педагогические технологии;

вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем
социальной педагогики;

4) педагог-мастер:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть методами опытно-экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы,
педагогические технологии;

вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем
социальной педагогики.