

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Инструктивно-методическое письмо

Астана 2017

Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И.Алтынсарина (протокол № 5 от 21 апреля 2017 года).

Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 395 с.

Сборник включает материалы по организации образовательного процесса в дошкольных и 1-11 классах средних общеобразовательных школ Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году.

Сборник адресован руководителям школ, учителям-предметникам, работникам системы среднего образования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205, основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

Сегодня образование вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление.

Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений человека, успешного в XXI веке. Это:

- навыки работы в команде;
- лидерские качества;
- инициативность;
- IT-компетентность;
- финансовая и гражданская грамотность и другие.

В 2015-м году Комитет по образовательной политике Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) начал реализацию нового проекта «Будущее образования и навыков: Образование-2030».

ОЭСР исходит из того, что мир все больше сталкивается с ранее неизвестными глобальными вызовами, становится все более непредсказуемым и уязвимым.

Современный человек за 1 месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек XVII (семнадцатого) века за всю жизнь. Информация в мире удваивается каждые два года, что делает невозможным и бесполезным простое ее заучивание.

Для того, чтобы подготовить школьника для жизни в таких условиях, уже недостаточно академических знаний, функциональных навыков, личностных компетенций и отношений. Необходимы абсолютно новые качества – метапознания, метакомпетенции.

Передовые экономики требуют смены целей образования от «человека знающего» – к «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться».

В связи с этим в 80-е годы XX-го века ведущие страны мира начали переход от знаниецентризма к практико-ориентированному образованию.

В Обзоре среднего образования в Казахстане, проведенном Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) в 2014 году, сделан вывод о том, что академические предметы преподаются с

упором на теорию, не уделяется должного внимания их возможному практическому приложению, в результате чего ученики не способны в достаточной мере эффективно применять и использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.

В целом, наши школьники получают сильные предметные, если быть точнее, фактологические знания, однако зачастую не имеют навыков их применения в жизненных ситуациях.

Как оказалось, традиционное обучение обеспечивает достаточный уровень академических знаний казахстанских школьников, но не готовит их к тому, чтобы самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать знания.

Правда, в отечественном образовании попытки отойти от традиционной системы обучения предпринимались неоднократно, но фрагментарное введение изменений накладывалось на старое содержание образования. Это приводило к перегруженности учебного процесса и передаче большого объема готовой информации. И до сих пор ученик продолжает оставаться пассивным «получателем» знаний.

Сегодня школьное образование Казахстана находится на этапе нового старта. В настоящее время приоритетами стали инфраструктурное развитие и переход на обновленное содержание.

В рамках реализации Плана Нации – «100 конкретных шагов», инициированного Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, запланированы 5 шагов в сфере образования, направленных на повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР. 3 из них относятся к общему среднему образованию.

Шаг 76: Поэтапное внедрение 12-летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности. Внедрение подушевого финансирования в старшей школе, создание системы стимулирования успешных школ.

Шаг 79: Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах.

Шаг 89: Разработка и реализация национального проекта «Нұрлы Болашақ». Внедрение ценностей «Мәңгілік ел» в действующие учебные программы школьного образования.

ЧЕМ БУДЕТ ОТЛИЧАТЬСЯ 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД?

В 2017-2018 учебном году на обновленное содержание образования перейдут 2, 5, 7 классы.

Глобальные преобразования и мировые тренды требуют ускоренных темпов обновления содержания школьного образования. В 2018-2019-м учебном году на обновленное содержание перейдут 3, 6, 8, 10 классы. В 2019-2020 учебном году – 4, 9, 11 классы.

В новом учебном году:

1) образовательный процесс в классах предшкольной подготовки и 1, 2 классах будет осуществляться на основе:

✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее – ГОСДВО), утвержденного ППРК от 13 мая 2016 года № 292;

✓ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;

✓ Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г. № 391);

✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 21 июля 2016 года № 463;

✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150;

2) образовательный процесс в 3-4, 6, 8-11 классах будет осуществляться на основе:

✓ Государственного общеобязательного стандарта среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования (далее –

Инструктивно-методическое письмо / 2017-2018 учебный год

ГОСО РК-2012), утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080;

✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 25 июля 2013 года № 296 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»;

✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2013 года № 471 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»;

✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500»;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

3) образовательный процесс в 5, 7 классах будет осуществляться на основе:

✓ постановления Правительства РК от 15 августа 2017 года № 485 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования»;

✓ Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики

Инструктивно-методическое письмо / 2017-2018 учебный год

Казахстан от 18 августа 2017 года № 422 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 июля 2016 года № 432 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 (в части учебных предметов «Алгебра» для 7-9 классов, «Геометрия» для 7-9 классов);

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545;

✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Все Государственные общеобязательные стандарты образования (начального, основного, общего среднего образования) и учебные программы находятся на сайте Национальной академии образования им. И. Алтынсарина. ***Школе достаточно иметь один распечатанный вариант всех ГОСО и учебных программ. Учитель может работать с электронным вариантом ГОСО и учебных программ.***

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда», рекомендуется введение курсов по выбору «Абайтану» (9-11 классы) по учебной программе, утвержденной приказом Министерства образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115.



Внимание!

В рамках реализации программы «Туган жер», которая ориентирована на более широкую установку – «Туган ел», в организациях образования в 2017-2018 учебном году по предметам «История Казахстана», «Қазақ әдебиеті» (5-7 классы), «Казахская литература» (6 класс), «Казахский язык и литература» (5, 7 классы), «География» (6, 7 классы) 5 часов в год в целом по указанным предметам рекомендуется отводить на проведение уроков на базе музеев, организаций сферы культуры и исторических объектов (за пределами школы). Для сельских школ, которые не смогут это организовать по

причине отсутствия соответствующих объектов, будут разработаны специальные видеоматериалы. Эти видеоматериалы по мере разработки будут направляться в управления образования.



Внимание!

Урок знаний в 1-9 классах рекомендуется проводить по теме «Я – патриот своей страны». Методические рекомендации по проведению урока отдельно по трем центрам (1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы) представлены в данном ИМП.

В 10-11 классах проводится интерактивный урок по статье Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Министерством образования и науки РК подготовлен фильм, который будет направлен в управления (отделы) образования не позднее 22 августа.

Национальной академией образования им. И. Алтынсарина по поручению Министерства образования и науки РК подготовлен видеофильм для проведения интерактивного урока в рамках празднования

Дня Первого Президента, Дня Независимости. К нему разработаны концепция урока и методические рекомендации для учителей по его проведению. Концепция урока прилагается к Инструктивно-методическому письму. Видеофильм и методические рекомендации для учителей будут отправлены в управления (отделы) образования (Приложение 5).

Из вариативного компонента для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе выделяется 1 час в неделю. Данный курс должны преподавать учителя истории, прошедшие курсы повышения квалификации по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

По предметам школьного и ученического компонентов экзамены не проводятся.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

В содержании ВОУД сделан большой упор на оценку функциональной грамотности учащихся. Задания на проверку функциональной грамотности школьников были впервые включены в тесты ВОУД в 2014 году.

Под **функциональной грамотностью** понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Виды функциональной грамотности, которые оцениваются в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся: грамотность чтения (казахский и русский языки), математическая грамотность, естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география).

В 2016-2017 учебном году был изменен формат итоговой аттестации выпускников школ и сдачи единого национального тестирования. Для поступления в вузы в числе трех обязательных предметов выпускники школ сдавали экзамены «Математическая грамотность», «Грамотность чтения».

Под **грамотностью чтения** понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не

техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Примеры заданий на проверку сформированности у школьников функциональной грамотности публикуются в учебно-методических пособиях для подготовки к ВОУД и ЕНТ.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов – по 10 часов в каждом классе.

Примерная тематика занятий для 1-8 классов прилагается (Приложение 4).

Продолжительность учебного года в предшкольных классах – 32 учебные недели, в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели.

Внимание!



Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие рабочие дни с учетом интеграции содержания учебных предметов, за счет часов, отведенных на повторение, которые указываются в расписании занятий.

Учебные программы обновленного содержания для 1, 2, 5, 7 классов предусматривают уроки повторения не по всем учебным предметам. Однако распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя, поэтому учитель сам вправе вводить уроки повторения.

В течение учебного года устанавливаются каникулы:

1) в 1-11(12) классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2017 года включительно), зимние – 10 дней (с 29 декабря 2017 года по 7 января 2018 года включительно), весенние – 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2018 года включительно);

2) в дошкольных классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2017 года включительно), зимние – 14 дней (с 25 декабря 2017 года по 5 января 2018 года включительно), весенние – 15 дней (с 21 марта по 4 апреля 2018 года включительно);

3) в дошкольных и 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2018 года включительно).

Деление класса на две группы в 1-2 классах осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся, в малокомплектных школах – не менее 10 обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку в классах с нерусским языком обучения;
- 3) по английскому языку;
- 4) по самопознанию.

Деление класса на две группы в 3-4, 6, 8-11 классах осуществляется в городских общеобразовательных организациях при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся, в малокомплектных школах – не менее 10 обучающихся при проведении уроков:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по казахской литературе в классах с неказахским языком обучения;
- 3) по русскому языку в классах с казахским, уйгурским, таджикским и узбекским языками обучения;
- 4) по иностранному языку;
- 5) по информатике;
- 6) по профильным предметам;
- 7) по технологии (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса в 6, 8-11 классах);
- 8) по физической культуре (в 6, 8-11 классах).

Деление класса на две группы в 5, 7 классах осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся, в

малокомплектных школах – не менее 10 обучающихся при проведении уроков:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;
- 3) иностранному языку;
- 4) информатике;
- 5) физической культуре по гендерному принципу (в городской местности – в каждой группе не менее 8 мальчиков (девочек), а в сельской местности – не менее 5 мальчиков (девочек);
- б) художественному труду (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса).



Внимание! Пятидневка!

В Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» внесены изменения.

- 1) *Изменена формулировка п. 127, в новой редакции она звучит следующим образом: «Нормы максимальной учебной нагрузки в общеобразовательных организациях не должны превышать норм, установленных в приложении 9 к настоящим санитарным правилам. При увеличении учебной нагрузки расписание уроков согласовывается с Попечительским советом и родительским комитетом».*
- 2) *С 2017-2018 учебного года продолжительность урока составляет 40 минут.*

Это означает, что с 2017-2018 учебного года переход на пятидневную учебную неделю разрешается всем классам, с 1-го по 11-й. Решение о пятидневной учебной неделе принимает администрация каждой школы и согласовывает его с Попечительским советом и родительским комитетом.

Домашнее задание

Домашнее задание – самостоятельное выполнение обучающимися заданий учителя по закреплению и более глубокому усвоению изучаемого материала, а также его применению на практике, направленное на развитие творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

При организации домашнего задания учитываются:

- 1) вид организации среднего образования и контингент обучающихся;
- 2) наличие и объем домашнего задания по другим предметам в соответствии с расписанием;
- 3) возможность перехода от ежеурочного домашнего задания в старших классах к системе заданий на учебную четверть (или после завершения раздела);
- 4) организация домашнего задания по отдельным предметам в форме учебных проектов на основе нескольких целей обучения;
- 5) срок выполнения домашнего задания творческого характера (например, изготовление модели, подготовка проекта, написание киносценария, увлекательной истории, собственной сказки) в пределах не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию, трудовому обучению, технологии, начальной военной подготовке, начальной военной и технологической подготовке и физической культуре рекомендуется задавать в интеграции с другими предметами.

При достижении обучающимся цели обучения на уроке («знает», «понимает», «применяет», «анализирует», «оценивает» и «синтезирует») потребность в выполнении домашнего задания отсутствует.

Домашнее задание рекомендуется не задавать:

- 1) *на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);*
- 2) *после проведения контрольных работ;*
- 3) *учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).*



Внимание!

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

В соответствии с этими рекомендациями для сокращения затрат времени на приготовление домашнего задания допускаются сдвоенные уроки в 5 - 11 классах.

Поскольку ограничения не представлены, администрация каждой школы сама определяет, по каким учебным предметам целесообразно

проводить двойные уроки.

Изменены нормативы по объему домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение.

Выполнение домашнего задания не должно превышать: во 2-м классе 50 мин, в 3-4 классах 70 минут, в 5-6 классах - 90 минут, в 7-9 классах - 110 минут, в 10-11 классах - 130 минут.

Руководителям организаций среднего образования рекомендуется прописывать периодичность и сроки управления деятельностью педагогических работников по организации домашнего задания в плане внутришкольного контроля, утверждаемом приказом директора школы ежегодно.

При организации домашнего задания учителю начальных классов, учителю-предметнику рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании.

В соответствии с п.19 Типовых правил деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499, с учетом интересов родителей или иных законных представителей обучающихся и по согласованию с местными органами управления образования в организациях образования могут открываться инклюзивные классы (в одном классе могут обучаться не более двух детей с особыми образовательными потребностями) (или) специальные классы по видам нарушений.

Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, могут обучаться по общеобразовательной учебной или индивидуальной программе.

Согласно п.5 статьи 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь, а также восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию.

Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

С целью воспитания у родительской общественности гуманности, толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, обучающимся в режиме инклюзии, администрации каждой школы рекомендуется 1 раз в год в каждой параллели классов проводить родительское собрание, посвященное разъяснению идеологии инклюзивного образования, в соответствии с которой обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Цель таких собраний – достижение того, чтобы все родители усвоили **8 принципов инклюзивного образования:**

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;**
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**

Темы собраний и формат проведения определяются самими школами.

Организации образования могут самостоятельно осуществлять учебный процесс по дистанционным образовательным технологиям (далее – ДОТ).

Организация учебного процесса регламентируется Правилами обучения в форме экстерната, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 61.

Правила ДОТ применяются в отношении обучающихся, являющихся лицами с ограниченными физическими возможностями, в том числе детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, на всех уровнях образования. Обучающиеся, изъявившие желание обучаться по ДОТ, пишут заявление в произвольной форме на имя руководителя организации образования с мотивированным обоснованием о возможности использования ДОТ в обучении с предоставлением подтверждающих документов. Дети-инвалиды представляют рекомендацию психолого-медико-педагогической консультации о возможности обучения по ДОТ. В общеобразовательных организациях обучение по ДОТ проводится по учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования.

Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» экстернат является одной из форм обучения, при которой обучающийся без регулярного посещения занятий самостоятельно изучает учебные дисциплины соответствующей образовательной программы. Местные исполнительные органы выдают разрешение на обучение в форме экстерната в организациях основного среднего, общего среднего образования, а также в организациях

образования, реализующих специализированные и специальные общеобразовательные учебные программы.

Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования, выдача разрешения на обучение в форме экстерната в организациях основного среднего, общего среднего образования и выдача дубликатов документов об основном среднем, общем среднем образовании регламентируются Стандартами государственных услуг в сфере среднего образования, оказываемых местными исполнительными органами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года №179.

Для осуществления эффективной организации учебного процесса и внутришкольного контроля с учетом внедрения обновленного содержания образования рекомендуются следующие нормативы для администрации общеобразовательных школ.

Таблица 1 – Нормативы осуществления организации учебного процесса и внутришкольного контроля

| № п/п | Объекты контроля | Норма |
|--------------|---|---|
| 1 | Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий | 8-10 уроков в месяц (для заместителей директоров), 2-3 урока в месяц (для директора школы) |
| 2 | Проверка классных журналов | 1 раз в четверть |
| 3 | Проверка дневников учащихся | 1 раз в четверть |
| 4 | Проверка выполнения учебных программ по предметам | 1 раз в четверть, 4 раза в год |
| 5 | Проверка личных дел учащихся | 2 раза в год (для классных руководителей) |
| 6 | Проверка тематических и календарных планов по предметам | 2 раза в год |

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком,

утвержденным руководителем организации образования. Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних уроках не рекомендуется.

Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса на уровнях начального, основного среднего, общего среднего образования обеспечивает сайт Академии (www.nao.kz). В помощь учителям рекомендуются следующие разделы сайта:

– «Учебно-методическое обеспечение образования» (инструктивно-методические письма, Государственные общеобязательные стандарты среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), типовые учебные планы и учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, нормативная правовая база);

– «Научно-методическое обеспечение образования» (методические пособия, рекомендации и руководства, концептуальные основы воспитания, концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан);

– «Семинары, конференции» (информация о проведенных мероприятиях Академии: научно-практические конференции, тематические семинары и др.);

– «Журналы» (информация об издаваемых научно-методических журналах Академии: «12 жылдық білім беру – 12-летнее образование», «Білім – Образование», «Қазақстан кәсіпкері – Профессионал Казахстана»);

– «Вопрос-ответ» (обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания, возможность задать вопросы специалистам Академии).

Академией подготовлены Методические рекомендации в помощь учителям 1-х классов в условиях пререхода на обновленное содержание образования. Рекомендации размещены на сайте Академии.

Нормативные правовые документы, которыми должны руководствоваться общеобразовательные организации образования при организации образовательной деятельности, размещены на сайте Министерства Юстиции Республики Казахстан (<http://www.adilet.gov.kz>) в блоке «Информационно-правовая система «ӘДІЛЕТ»» (<http://adilet.zan.kz>).

Для оказания методической помощи учителям, которые переходят на обновленное содержание образования, Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработан Системно-методический комплекс (СМК), который представлен на сайте НИШ (выход по ссылке smk.edu.kz).

Педагогические подходы, методы, технологии организации учебного процесса

Для организации учебной деятельности учащихся и осуществления контроля ее результатов используются различные методы и средства, выбор которых осуществляется педагогом. Важно отметить, что в рамках обновления содержания образования учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учеников. В данном случае учитель выступает организатором познавательной деятельности обучающихся.

Новые стандарты основаны на компетентностном подходе, соответственно, изменено построение учебных программ: мы пойдем от ожидаемых результатов, а не от определенного объема материала, подлежащего обязательному усвоению. Это означает изменение восприятия ученика, переход от авторитарности в преподавании к сотрудничеству.

Следует выделить один момент, на который учителю необходимо обратить особое внимание.

Дело в том, что в соответствии с графиком в 2017-2018 учебном году 2, 5 и 7 классы перейдут на обновленное содержание образования, в 2018-2019 учебном году – 3, 6, 8, 10 классы, в 2019-2020 учебном году – 4, 9 и 11 классы. Следовательно, учителю нужно готовить детей к этому переходу. Один из путей – использование приемов активизации деятельности учеников, предоставление им большей самостоятельности.

В помощь учителю-практику представлены краткие характеристики современных подходов, методов, технологий организации учебного процесса.

1) Исследовательский подход.

Особую значимость исследовательский подход приобретает в связи с тем, что именно на его основе осуществляется переход на новое содержание образования.

Исследовательский подход предполагает:

– введение общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех этапах (от восприятия до применения на практике);

– организацию учебной и внеучебной поисково-творческой деятельности.

Исследовательский подход способствует изменению характера взаимоотношений «учитель – обучающийся» в сторону сотрудничества, а также воспитанию познавательного интереса, созданию положительной мотивации обучения и образования, формированию глубоких, прочных и действенных знаний.

Использование исследовательского подхода способствует развитию интеллектуальной сферы личности, формированию умений и навыков

самообразования, т.е. формированию способов активной познавательной деятельности.

2) Ценностно-ориентированный подход.

Ценностно-ориентированный подход к обучению – это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиции определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности обучающегося.

Ценностные ориентации – это способность (качество) личности выбрать в качестве ориентира в своей деятельности определенные ценности (способность ориентироваться в ценностях), а также способность осознать и воспринять их как собственные социально значимые ценности.

Реализация ценностей состоит в следовании требованиям, исходящим от ценностей, и подчинении этим требованиям повседневной жизни. Значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества.

Ценности – социально одобряемая и разделяемая большинством людей личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений, качеств и способов поведения личности. Ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности.

Ценности общего среднего образования основаны на национальной идее «Мәңгілік Ел». В качестве ценностей среднего образования определены:

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение;
- сотрудничество;
- труд и творчество;
- открытость;
- образование в течение всей жизни.

3) Личностно-ориентированный подход.

Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения с учетом потенциальных возможностей.

4) Деятельностный подход.

Деятельностный подход заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра.

Деятельность обучающихся сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «синтезировать».

Деятельностный подход предполагает самостоятельный поиск, интерпретацию, анализ, обобщение и оценку различных источников информации, графических данных и других обучающих ресурсов.

5) Дифференцированный подход.

Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей обучающихся.

Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп, обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.

6) Компетентностный подход.

Целью компетентностного подхода является не усвоение суммы сведений, а освоение учениками таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Главной задачей компетентностного подхода является мотивация учащихся на проявление инициатив и самостоятельности. Он способствует организации самостоятельной деятельности учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Компетентностный подход предполагает усвоение обучающимися знаний и умений в комплексе, а не отдельно друг от друга.

7) Системный подход.

Системный подход строится на основе организации самостоятельных учебных действий учащихся, обеспечивает возможность формирования и развития у них системы универсальных учебных действий. Он обеспечивает возможность организации учебного процесса в режиме самообучения, саморазвития, самоорганизации.

Системный подход также предполагает изучение разделов курса не изолированно, а в их взаимосвязи.

8) Коммуникативный подход.

Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

В соответствии с коммуникативным подходом в процессе обучения используются задания, способствующие формированию умений общения, и режимы работы, адекватные условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).

9) Интегративный подход.

При интегративном подходе процесс обучения строится по принципу объединения нескольких видов деятельности и разных средств развития обучающихся. Интегративный подход включает в себя много видов двигательной активности: физкультминутки, подвижные паузы, театрализованные игры.

Интегративный подход способствует обогащению словаря обучающихся, развитию коммуникативных умений; развитию эстетического вкуса, умению понимать и ценить произведения искусства.

Данный подход способствует воздействию на психические процессы, устраняет нагрузки и позволяет на новом, более эффективном, доступном уровне освоить учебный материал.

10) Игровое обучение.

Использование игровых форм в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов обучающихся. Главные элементы игровой технологии обучения: перед началом игры ставится конкретная цель обучения; через игровую деятельность достигается конкретный педагогический результат; обучающая деятельность подчиняется правилам игры; учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности, способствуют тому, что ученики учатся уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.

11) Проектный подход.

Учебный проект – учебно-познавательная деятельность, направленная на решение обучающимся или группой обучающихся научно-исследовательской, творческой или практической проблемы. Характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий, расширенным решением проблемы.

Использование элементов проектного подхода предполагает, что обучающийся ставит перед собой проблему и самостоятельно находит пути ее решения. Проектный подход реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся. При использовании проектного подхода рекомендуется организация деятельности обучающихся по подготовке коллективных, групповых проектов. Проектные работы не ограничиваются только лишь урочными часами, поэтому предусматривается и интеграция с внеурочной деятельностью.

12) Использование информационно-коммуникационных технологий.

Компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя

правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации. Обучающиеся развивают навыки по ИКТ в процессе обучения по всем учебным предметам, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений.

Использование в средней школе ИКТ включает: применение мультимедийных ресурсов и СМИ; поиск информации в Интернете и базах данных; нахождение, выбор и обработка данных с цифровых и Интернет-источников и умение судить об их точности, надежности и важности; умение получать, извлекать и систематизировать данные, используя количественную, текстовую, визуальную информацию и базы данных, включая использование гиперссылки, электронных таблиц, а также графических и других приложений; использование ИКТ для создания и обработки информации; исследование закономерностей и тенденций; изучение возможности использовать модели и моделирование, а также объединение неподвижных и движущихся изображений, звуков и текста для создания мультимедийных презентаций; использование в полной мере гибкости цифровой информации для изучения других вариантов, уточнения и улучшения результатов; сотрудничество, общение и обмен информацией по каналам связи для работы с другими обучающимися и преподавателями через использование электронной связи, участие в онлайн форумах, в виртуальной среде обучения; использование интерактивных досок для технической поддержки активных видов обучения; мультимедийная презентация законченной работы в рамках школы или за ее пределами.

13) Кейс-стади.

Кейс-стади – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра.

В ходе применения кейс-стади при групповом опросе обучающиеся выделяют проблему кейс-текста, оценивают ситуацию, дают анализ события или процесса, представляют свои решения.

Использование кейс-стади:

- способствует выработке умений системного, корреляционного, факторного, статистического и других видов анализа;
- предполагает дополнительные варианты работы обучающихся;
- предполагает проведение дискуссий, «мозгового штурма», научного спора, подготовку и проведение дебатов по ключевым, но расходящимся решениям.

При применении кейс-стади акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, развитие навыка у обучающихся применения теоретических знаний к решению практических задач, на сотворчество обучающихся и учителя.

14) Развивающее обучение.

Целью развивающего обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. Развивающее обучение формирует у обучающихся познавательную самостоятельность, активную жизненную позицию.

Оно осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, в использовании в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обобщение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности обучающегося, способствует овладению обучающимися способами действий, учит конструировать свою учебную деятельность и управлять ею.

15) Модульное обучение.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно - модульного представления учебной информации, при котором содержание обучения передается в информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью.

При модульном обучении дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Модульное обучение обеспечивает гибкость обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности обучающегося, уровню его базовой подготовки. Тем самым оно обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

16) Проблемное обучение.

Проблемное обучение – это наиболее актуальное средство формирования мировоззрения. Эффективность проблемного обучения состоит в том, что при решении задач такого типа у обучающихся формируется критическое, творческое, диалектическое мышление.

Проблемное обучение способствует формированию умений применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности, умений творческого применения знаний, т.е. применения знаний в новой ситуации.

Оно способствует накоплению опыта творческой деятельности, овладению исследовательскими методами, приобретению способностей решать практические проблемы и задачи художественного отображения действительности.

Проблемное обучение способствует формированию мотивов, потребностей учения, т.е. созданию таких потребностей, как социальных, нравственных, познавательных.

17) Индивидуальное обучение.

Индивидуальное обучение способствует индивидуализации процесса обучения и воспитания, учету особенностей обучающихся, формированию опыта самостоятельной познавательной деятельности, потребности и готовности к самообразованию, способствует воспитанию самостоятельности, организованности учащихся.

Оно предполагает деятельность учащегося по выполнению общего для всего класса задания самостоятельно, в едином для всех темпе работы.

Индивидуальное обучение уместно использовать как при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, так и при их формировании. При использовании индивидуального обучения обеспечивается активная учебная деятельность каждого обучающегося. Оно позволяет каждому обучающемуся работать в индивидуальном темпе; обеспечивает возможность восполнять пробелы в знаниях, активизацию работы каждого обучающегося; дифференцированный подход обучающимся.

Важно также то, что индивидуальное обучение обеспечивает усиление самоконтроля обучающихся, является основой для самообразования.

18) При организации учебного процесса по предметам художественно-эстетического цикла используется также художественно-технологический подход.

Художественно-технологический подход обеспечивает учебно-познавательную деятельность ученика или группы учеников, направленную на использование знаний о свойствах материалов и инструментов, о закономерностях композиции, основах цветоведения, конструирования, технологической последовательности изготовления объектов художественного труда для преобразования исходных материалов в творческий продукт.

Художественно-технологический подход обеспечивает согласованные методы обучения, последовательность действий, результаты, оформленные определенным способом.

Критериальная система оценивания достижений обучающихся

В рамках обновления содержания образования предусмотрен переход на критериальную систему оценивания. В 2017-2018 учебном году на новую систему оценивания перейдут 1-е, 5-е и 7-е классы. Во вторых классах страны будет продолжено внедрение критериальной системы оценивания, основной целью которой является объективное оценивание с заранее известными и четкими критериями, позволяющими обеспечить качественное оценивание и развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Новая система оценивания позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Процесс обучения ориентирован на формирование у обучающихся функциональной грамотности и навыков широкого спектра. При этом важно помнить, что процесс обучения предполагает отход от традиционной организации учебного процесса и базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по 6 образовательным областям и отражают деятельностный аспект, т.е. обучающиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают».

Цели обучения представлены в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, последовательно включенные в каждый подраздел, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся.

Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с заранее известными критериями установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения.

При этом оценивается только работа обучающегося, а не его личность; работа обучающегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы), который известен им заранее. Оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей.

Учителю рекомендуется использовать критериальное оценивание таким образом, чтобы более эффективно организовывать учебный процесс, оказывать своевременную поддержку обучающимся и обеспечивать их прогресс в обучении, предоставлять информацию о результатах обучения заинтересованным сторонам. Такая система оценивания направлена в первую очередь на мотивирование детей к успешному обучению, на выявление пробелов в знаниях и наглядную демонстрацию их роста.

Система критериального оценивания включает формативное оценивание и внутреннее суммативное оценивание.

Как и все новое, новая система оценивания достижений обучающихся была воспринята неоднозначно и педагогами, и родителями. Вопросы возникали в течение всего года.

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся:

- основывается на единстве обучения и оценивания;
- направлена на формирование целостного подхода к обеспечению прогресса и успеваемости обучающегося;
- обеспечивает реализацию целей обучения и сбор доказательств получения знаний и развития навыков в соответствии с учебными программами;
- включает разнообразие способов и форм оценивания на основе содержания учебной программы по предмету для каждого класса

Важно помнить, что система критериального оценивания основана на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования

и организации образовательного процесса.

Критериальное оценивание позволяет оценить степень развития навыков обучающихся.

Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и знать, как ее можно достичь.

Использование технологии критериального оценивания заключается в сравнении достижений обучающихся с чётко определёнными, заранее известными критериями, которые позволяют определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. При этом есть возможность фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого обучающегося, так и динамику его успехов в сравнении с предыдущими его же достижениями.

Учителю рекомендуется использовать критериальное оценивание таким образом, чтобы более эффективно организовывать учебный процесс, оказывать своевременную поддержку обучающимся и обеспечивать их прогресс в обучении, предоставлять информацию о результатах обучения заинтересованным сторонам. Такая система оценивания направлена в первую очередь на мотивирование детей к успешному обучению, на выявление пробелов в знаниях и наглядную демонстрацию их роста.

Большое преимущество критериальной системы оценивания заключается в снижении стрессовой нагрузки на ученика. В совместном сотрудничестве фокус меняется с отметки как таковой на процесс приобретения навыков самостоятельной, парной, групповой работы, на развитие важных социальных компетенций.

Критериальное оценивание используется для развития у обучающихся интереса к обучению, создания гуманной, дружелюбной среды обучения, поддержки учеников в процессе обучения, укрепления дальнейшей мотивации обучающихся к учебе, к участию в исследовательской, творческой деятельности.

Новая система оценивания предполагает поддержку тесной связи учителя с родителями и ведение разъяснительной работы с родителями.

Родителям обучающихся объясняется цель и основные принципы новой системы оценивания, проводится практический тренинг или мастер-класс для родителей.

Родительское собрание учитель может проводить в форме урока, работая с родителями по группам или парам, раздавая задания с заранее известными критериями, предварительно обсуждая дескрипторы. На уроке родителям дается возможность так же, как их детям, проводить самооценивание, взаимооценивание, обсуждать результаты. В этом случае родители знакомятся с обучением по обновленным учебным программам, понимают механизм оценивания, делятся успехами своих детей, получают конкретную информацию с опорой на практику об обновленной программе. Этот опыт является одним из примеров обеспечения понимания и

удовлетворенности родителей новым стандартом образования.

Важное значение имеет разъяснение родителям того факта, что новая система оценивания также способствует созданию комфортной образовательной среды, дружелюбной для обучающихся.

Учитель при проведении оценивания должен обязательно использовать комплекс методических материалов, которые разработаны не только в помощь учителям, но и родителям и обучающимся:

✓ Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования (Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, апрель 2017 года);

✓ Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году»;

✓ Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;

✓ Сборники заданий для формативного оценивания в разрезе классов, предметов и языков;

✓ Сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;

✓ Методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков.

Методические руководства, сборники и другие материалы имеются в школьных библиотеках, их можно найти на сайтах nao.kz, smk.edu.kz. По всем возникающим вопросам всегда можно найти ответ, обратившись к своему руководству, методистам, координаторам по критериальному оцениванию, задать вопросы в действующих рубриках указанных сайтов.

Для сбора данных о прогрессе в обучении в течение каждого урока осуществляется формативное оценивание. Его можно назвать также текущим, или формирующим.

Формативное оценивание служит для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения, позволяет корректировать образовательный процесс, проводится учителем для осуществления обратной связи. Формы, виды обратной связи учитель выбирает на свое усмотрение, используя свой наработанный опыт. При этом следует обращать внимание на позитивный и корректный характер предоставления обратной связи.

Перед проведением формативного оценивания важно ознакомить обучающихся с целями обучения и критериями оценивания. Необходимо объяснить значение критериев оценивания, чтобы обучающимся было понятно, на что необходимо обратить внимание при выполнении задания.

В процессе обучения важно формирование эффективной классной дискуссии и постановка других учебных задач, которые будут служить в качестве свидетельства понимания обучающимся поставленных целей обучения. Постоянное предоставление учителем обратной связи будет стимулировать обучающихся идти вперед, достигать лучшего результата.

Умение точно оценивать уровень мыслительных навыков является важным аспектом критериального оценивания. В таблице 2 представлены уровни мыслительных навыков, включенных в учебную программу, и степень развития или сформированности которых следует оценивать при формативном и суммативном оценивании.

Таблица 2 – Уровни мыслительной деятельности по Таксономии Блума

| Навыки | Описание |
|---------------|---|
| Знание | Знание и воспроизведение конкретных фактов, информации и их описание |
| Понимание | Демонстрация понимания через правильное воспроизведение, предположение или интерпретацию информации |
| Применение | Использование и применение информации и ранее полученных знаний в новом или незнакомом контексте или ситуациях |
| Анализ | Демонстрация способности делить информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений и/или нахождения доказательств для обоснования общих правил |
| Синтез | Демонстрация способности реконструировать различные части ранее приобретенных знаний в новый контекст |
| Оценка | Формирование суждения о значимости идей или фактов по определенным критериям |

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области.

Ниже приводится таблица используемых глаголов для определения ожидаемых результатов по развитию всех уровней мыслительных навыков (таблица 3).

Таблица 3 – Таксономия уровня мыслительных навыков по Блуму

| № п/п | Уровень мыслительных навыков | Перечень глаголов, соответствующих уровню мыслительных навыков |
|----------|------------------------------------|---|
| 1 | Знание | Перечислить, запомнить, назвать, показать, закончить, повторить, воспроизвести, рассказать, вспомнить и др. |
| 2 | Понимание | Обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать, преобразовать, продемонстрировать и др. |
| 3 | Применение | Применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать, провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать, потренировать, соотнести, спланировать, показать, сделать набросок, решить, использовать и др. |
| 4 | Анализ | Проанализировать, сгруппировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать, разделить, проверить и др. |
| 5 | Синтез | Сгруппировать, собрать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить, предложить, перегруппировать, переписать, установить, заменить, доопределить и др. |
| 6 | Оценка | Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, проранжировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, консультировать, экспертировать, рецензировать, исследовать, вывести |

Учитель совместно с обучающимися может обсудить критерии успеха в достижении цели обучения и при необходимости дополнить их.

При формативном оценивании учитель может использовать работу в группах как эффективный способ оценивания определенных навыков.

Во время групповой работы учитель наблюдает и слушает обсуждения обучающихся в каждой группе: некоторые обучающиеся смогут быстро продемонстрировать достижение цели обучения в соответствии с критериями оценивания.

Далее учителю необходимо наблюдать за обучающимися, которые еще стремятся к достижению целей обучения, и задавать дополнительные вопросы:

- Что вы думаете об этом?
- Можете ли вы мне пояснить, что в вашей группе обсуждалось?

Если обучающиеся выполняют практическое задание, то вопросы могут относиться к этому заданию:

- Что вы сейчас делаете?
- Как вы думаете, что будет дальше?
- Заметили ли вы в этом задании что-то особенное?

Во время групповой работы учитель должен контролировать работу всех групп. Наблюдение за группой можно совместить с участием при выполнении задания.

После оценивания ответов учитель может вернуться к тем группам, в которых обучающиеся стремятся к достижению цели обучения, и предоставить им еще одну возможность для ее достижения. В этом случае обучающимся можно предложить:

- сформулировать новую идею;
- сравнить две (или более) идеи;
- оценить идеи;
- сделать выводы на основе групповых обсуждений;
- ответить на вопросы.

Все вышеперечисленные пункты представляют доказательства достижения определенной цели обучения.

Таким образом, формативное оценивание состоит из пяти ключевых стратегий:

- разъяснение ожидаемых результатов и критериев оценивания;
- формирование эффективных обсуждений и взаимодействий в классе, которые будут свидетельствовать о понимании;
- предоставление обратной связи, которая будет стимулировать обучающихся к достижению результатов;
- вовлечение обучающихся в качестве источников и ресурсов взаимообучения;
- становление обучающегося как «создателя» своего знания.

При формативном оценивании учитель должен учитывать индивидуальный подход в оценивании. Если учитель увидел, что некоторым обучающимся необходимо больше времени для развития какого-нибудь навыка, необходимо принять решение оценивать эту цель обучения по-другому и внести коррективы при разработке критериев оценивания достижений обучающихся.

Учителю также важно помнить, что по языковым предметам необходимо оценивать 4 вида речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, письмо и чтение. В таблице 4 дано описание языковых навыков, которые обучающимся необходимо достичь в процессе обучения.

Таблица 4 – Виды речевой деятельности

| Навыки | Описание |
|---|--|
| Коммуникация через аудирование (слушание) | Понимание основного содержания устных высказываний на различные темы в рамках учебной программы и выделение в них ключевой информации; распознавание мнения говорящего; определение значения слов по контексту; восприятие и понимание содержания различных типов текстов, соответствующих уровню учащихся, с использованием разных стратегий: понимание основного содержания услышанного, выбор и понимание необходимой/ конкретной информации, деталей текста с опорой на знакомые слова, фразы и выражения. |
| Письмо | Планирование, написание, редактирование и корректировка письменных работ на различные темы в рамках учебной программы; умение писать о настоящих и вымышленных событиях, критические отзывы на прочитанное; писать достаточно грамотно, не допуская орфографических и грамматических ошибок; придерживаться определенного стиля; связывать предложения в параграфы, используя различные слова-связки. |
| Коммуникация через чтение | Понимание основного содержания художественных и научных текстов на различные темы в рамках учебной программы и выделение в них ключевой информации; применение различных стратегий поиска информации; определение значения слов по контексту; распознавание отношения и мнения автора; использование различных бумажных и цифровых источников для проверки значения слов и углубления понимания прочитанного. |
| Говорение | Использование слов официального и разговорного стилей речи в беседе на различные темы в рамках учебной программы; умение задавать более сложные вопросы для получения необходимой информации; |

| | |
|--|---|
| | выражать собственное мнение; реагировать на неожиданные комментарии; общаться со сверстниками в процессе выполнения задания; грамотно применять специфическую лексику; пересказывать истории и события. |
|--|---|

Задания формативного оценивания учитель может составлять самостоятельно или использовать рекомендованные сборники заданий по формативному оцениванию. **Отчетной документации по формативному оцениванию не требуется.**

Форма регистрации результатов формативного оценивания определяется учителем самостоятельно (цифровая, графическая, балльная). Результаты формативного оценивания не являются отчетной документацией учителя.

Суммативное оценивание, в свою очередь, включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, за четверть и за год.

Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и четверти (кроме 1-х классов, в которых оценивание достижений обучающихся начинается с 3-й четверти) с выставлением баллов и оценок. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы.

Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания предмета и вида критериального оценивания.

По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» проводится формативное оценивание, по его итогам выставляется «зачет»/ «незачет». По физической культуре в конце каждой четверти и учебного года, а по остальным трем предметам – по итогам полугодия и учебного года. Оценка («зачет» / «незачет») выставляется в журнал.

Суммативные задания за разделы/сквозные темы и четверть должны содержать только пройденный обучающимися материал учебных программ.

Выполнение работ по суммативному оцениванию обязательно для всех обучающихся.

Повторное выполнение суммативного оценивания за разделы/сквозные темы и за четверть не допускается.

Задания суммативного оценивания за четверть разрабатываются на основе спецификаций суммативного оценивания за четверть. Спецификации представляют собой единые требования к структуре и содержанию суммативного оценивания за четверть и его проведению для всех организаций среднего образования.

Спецификации включают: цель, обзор суммативного оценивания за четверть, инструкции по проведению, образцы заданий суммативного оценивания за четверть, схемы выставления баллов к заданиям.

Задания суммативного оценивания учитель составляет самостоятельно или использует задания, рекомендованные в Методических рекомендациях по суммативному оцениванию, разработанных АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Учитель может использовать несколько вариантов суммативных работ.

Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание слушания и говорения проводится на уроках в течение недели, в которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Методические рекомендации по суммативному оцениванию, разработанные для учителей всех уровней образования (размещены на сайте НИШ и НАО им. И. Алтынсарина), отражают подходы к организации и проведению суммативного оценивания за разделы/сквозные темы и четверти. Документ содержит следующую информацию:

- рекомендации по разработке заданий для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему;
- образцы заданий по суммативному оцениванию за раздел/сквозную тему с дескрипторами и баллами;
- спецификации суммативного оценивания за четверть для разработки заданий и проведения процедуры;
- образцы заданий для суммативного оценивания за четверть со схемами выставления баллов.

Для обеспечения объективности и прозрачности оценивания результатов обучения обучающихся по суммативному оцениванию за четверть учителями проводится процесс модерации.

Модерация предназначена для обсуждения результатов суммативных работ обучающихся учителями по одному предмету и параллели классов с целью стандартизации оценивания.

Учителя-предметники проводят процесс модерации в конце полугодия и перед выставлением итоговых отметок за год с целью стандартизации отметок внутри одного предмета и одного класса. Время между проведением суммативной работы и проведением модерации не должно превышать более 3 рабочих дней.

Модерация позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

На заседании по модерации учителя обсуждают суммативные работы в соответствии со схемой выставления баллов, при необходимости коллективно вносят изменения и/или дополнения в схему выставления баллов. По завершению модерации заполняется протокол.

По итогам модерации суммативные работы обучающихся, баллы которых подлежат изменению, перепроверяются. Балл за суммативную работу по итогам модерации может быть изменен как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования в случае отсутствия обучающегося в день проведения суммативного оценивания по уважительной причине (болезнь, смерть близких родственников, участие в конференциях, олимпиадах и научных соревнованиях) обучающийся должен пройти суммативное оценивание в течение двух недель после прибытия в школу.

Если обучающийся отсутствует до двух недель по уважительной причине (болезнь, смерть близких родственников, участие в конференциях, олимпиадах и научных соревнованиях), он должен пройти суммативное оценивание после прибытия в школу в течение двух недель.

В случае отсутствия обучающегося более двух недель по уважительной причине (болезнь, смерть близких родственников, участие в конференциях, олимпиадах и научных соревнованиях) он должен пройти суммативное оценивание по индивидуальному графику, составленному школой.

При отсутствии результатов суммативного оценивания за раздел (сквозную тему) и четверть обучающийся является временно не аттестованным.

При предоставлении отчета по успеваемости временно неаттестованные обучающиеся не учитываются, отчет по их успеваемости предоставляется дополнительно.

Результаты суммативного оценивания обучающихся в виде баллов переводятся в четвертную и годовую оценки согласно шкале перевода баллов в оценки.

Информация по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему предоставляется обучающимся и родителям или иным законным представителям в бумажном или электронном формате (рубрики, комментарий и др.).

В первом полугодии 1 класса суммативное оценивание уровня усвоения учебного материала не проводится, следовательно, четвертная оценка выставляется только в 3 и 4 четвертях.

Четвертная оценка выставляется на основании результатов суммативного оценивания за разделы/сквозные темы в процентном соотношении 50% на 50%. Это означает, что обучающийся набирает 50% оценки за четверть по результатам суммативных работ по разделам/сквозным темам, 50% – по результату суммативной работы за четверть. Сумма этих двух частей представляет итоговую оценку за четверть.

В 1 классе годовая оценка выставляется по итогам 3 и 4 четвертей на основании результатов по суммативному оцениванию за разделы/сквозные темы и четверти в процентном соотношении 50% на 50%. Для расчёта годовой оценки складываются общие баллы обучающегося за суммативное оценивание за разделы/сквозные темы и суммативное оценивание за четверти. Далее по процентному соотношению (50%:50%) определяется процентное содержание баллов за учебный год. Подсчет оценок осуществляется автоматически по формуле, введенной в электронный журнал.

Пересмотр четвертных и годовых оценок не допускается.

Освобождение обучающихся от уроков физической культуры по состоянию здоровья не влияет на их перевод в следующий класс.

Форма электронного журнала представляет собой таблицу, куда вносятся достижения обучающихся в течение четвертей (баллы по суммативному оцениванию за разделы и четверти), а также производится автоматический расчет оценок согласно шкале, предусматривающей перевод баллов в оценки (только по итогам четверти и учебного года) (рисунок 1).

Для каждого учебного предмета по всем уровням образования разработан свой формат электронного журнала, в котором указано количество суммативных работ за раздел в каждой четверти.

| Школа: _____ | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|-------|--|----|--------------------|----|--------------------|----|------------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------------------------|------------|--------|
| Временная форма электронного журнала по _____ за 1 четверть для 1 класса | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | ИН | Ф.И.О. ученика | Класс | Суммативное оценивание по разделам учебной программы | | | | | | Суммативное оценивание за четверть | | Расчет оценки за четверть | | | |
| | | | | 50% | | | | | | 50% | | 100% | | Сумма % | Оценка |
| | | | | Раздел 1. СОр 1 | | Раздел 2. СОр 2 | | Раздел 3. СОр 3 | | СОч | | % СОр (приравненный к 50%) | % СОч (приравненный к 50%) | | |
| | | | | Макс. Балл: | 10 | Макс. Балл: | 20 | Макс. Балл: | 30 | Макс. Балл: | 50 | | | | |
| 1 | 1234567891011 | Ученик 1 | 1А | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 | 50 | 50 | 50,0% | 50,0% | 100% | 5 |
| 2 | 1234567891012 | Ученик 2 | 1А | 9 | 10 | 18 | 20 | 27 | 30 | 45 | 50 | 45,0% | 45,0% | 90% | 5 |
| 3 | 1234567891013 | Ученик 3 | 1А | 8 | 10 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 40,0% | 40,0% | 80% | 4 |
| 4 | 1234567891014 | Ученик 4 | 1А | 7 | 10 | 14 | 20 | 21 | 30 | 35 | 50 | 35,0% | 35,0% | 70% | 4 |
| 5 | 1234567891015 | Ученик 5 | 1А | 6 | 10 | 12 | 20 | 18 | 30 | 30 | 50 | 30,0% | 30,0% | 60% | 4 |
| 6 | 1234567891016 | Ученик 6 | 1А | 5 | 10 | 10 | 20 | 15 | 30 | 25 | 50 | 25,0% | 25,0% | 50% | 3 |
| 7 | 1234567891017 | Ученик 7 | 1А | 4 | 10 | 8 | 20 | 12 | 30 | 20 | 50 | 20,0% | 20,0% | 40% | 3 |
| 8 | 1234567891018 | Ученик 8 | 1А | 3 | 10 | 6 | 20 | 9 | 30 | 15 | 50 | 15,0% | 15,0% | 30% | 3 |
| 9 | 1234567891019 | Ученик 9 | 1А | 2 | 10 | 4 | 20 | 6 | 30 | 10 | 50 | 10,0% | 10,0% | 20% | 2 |
| 10 | 1234567891020 | Ученик 10 | 1А | 1 | 10 | 2 | 20 | 3 | 30 | 5 | 50 | 5,0% | 5,0% | 10% | 2 |
| Учитель: _____ | | | | | | | | | | | Количество: | | Процент | Оценка | |
| | | | | | | | | | | | «5» | - | 2 | 81% - 100% | «5» |
| | | | | | | | | | | | «4» | - | 3 | 51% - 80% | «4» |
| | | | | | | | | | | | «3» | - | 3 | 21% - 50% | «3» |
| | | | | | | | | | | | «2» | - | 2 | 1% - 20% | «2» |
| | | | | | | | | | | | «1» | - | 0 | 0% | «1» |

Рисунок 1 – Образец электронного журнала

- Учитель заполняет следующие ячейки электронного журнала:
- 1) Школа
 - 2) Столбец с данными индивидуального идентификационного номера (ИИН) обучающихся
 - 3) Столбец с Ф.И.О. обучающихся
 - 4) Класс/литер
 - 5) Поле для ввода максимального балла по суммативному оцениванию за раздел
 - 6) Столбец для ввода набранных баллов по суммативному оцениванию за раздел
 - 7) Столбец для ввода набранных баллов по суммативному оцениванию за четверть
 - 8) Данные учителя
 - 9) Данные заместителя директора по учебно-воспитательной работе (рисунок 2).

| № | ИИН | Ф.И.О. ученика | Класс/ литер | Суммативное оценивание за раздел | | Суммативное оценивание за четверть | | Расчет оценки за 3 четверть | | | |
|----|-----|----------------|-----------------|----------------------------------|--------------------|------------------------------------|----|-----------------------------|-------|---------|--------|
| | | | | 50% | | 50% | | 100% | | Сумма % | Оценка |
| | | | | Раздел 1. СОр 1 | Раздел 2. СОр 2 | СОч | | % СОр | % СОч | | |
| | | | | Макс. балл: | Макс. балл: | Макс. балл: | 15 | | | | |
| 1 | | | | 0 | 0 | | 15 | #ДЕЛ/0! | 0,0% | #ДЕЛ/0! | |
| 2 | | | | 0 | 0 | | 15 | #ДЕЛ/0! | 0,0% | #ДЕЛ/0! | |
| 3 | | | | 0 | 0 | | 15 | #ДЕЛ/0! | 0,0% | #ДЕЛ/0! | |
| 4 | | | | 0 | 0 | | 15 | #ДЕЛ/0! | 0,0% | #ДЕЛ/0! | |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 7 | 15 | #ДЕЛ/0! | 0,0% | #ДЕЛ/0! | |
| 36 | | | | 0 | 0 | | 15 | #ДЕЛ/0! | 0,0% | #ДЕЛ/0! | |
| 37 | | | | 0 | 0 | | 15 | #ДЕЛ/0! | 0,0% | #ДЕЛ/0! | |
| 38 | | | | 0 | 0 | | 15 | #ДЕЛ/0! | 0,0% | #ДЕЛ/0! | |
| 39 | | | | 0 | 0 | | 15 | #ДЕЛ/0! | 0,0% | #ДЕЛ/0! | |
| 40 | | | | 0 | 0 | | 15 | #ДЕЛ/0! | 0,0% | #ДЕЛ/0! | |

| | |
|--|---|
| Учитель: | 8 |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: | 9 |

| Процент | Оценка | Количество |
|------------|--------|------------|
| 81% - 100% | «5» | 0 |
| 51% - 80% | «4» | 0 |
| 21% - 50% | «3» | 0 |
| 1% - 20% | «2» | 0 |
| 0% | «1» | 0 |

Рисунок 2 – Ячейки электронного журнала для заполнения учителем

Ниже представлен образец дневника обучающегося в рамках обновления содержания, в котором учтен переход на пятидневную неделю обучения и 6-й день предусматривает запись комментария учителя (рисунок 3).

| МЕСЯЦ <u>Март</u> | | | МЕСЯЦ <u>Март</u> | | |
|----------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------|--------------------------|
| Дни и Числа | ПРЕДМЕТ | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | Дни и Числа | ПРЕДМЕТ | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ |
| ПОНЕДЕЛЬНИК <u>4</u> | <u>Лит. чит.</u> | | ЧЕТВЕРГ <u>7</u> | <u>Лит. чит.</u> | |
| | <u>Каз. яз.</u> | <u>с. 97 в тетрадь</u> | | <u>Матем.</u> | <u>912. № 131, 126</u> |
| | <u>Рус. яз.</u> | | | <u>Физ.-мат.</u> | <u>с. 41 стр. 3</u> |
| | <u>Матем.</u> | | | <u>Каз. яз.</u> | |
| | <u>ИЗО</u> | | | <u>Поэзия. Лит.</u> | |
| ВТОРНИК <u>5</u> | <u>Поэзия. Лит.</u> | | ПЯТНИЦА <u>9</u> | <u>англ. яз.</u> | <u>вопросы. нов. сл.</u> |
| | <u>Физ.-мат.</u> | | | <u>Матем.</u> | <u>4, 44</u> |
| | <u>Рус. яз.</u> | | | <u>Мирокка</u> | |
| | <u>Матем.</u> | | | <u>ИЗО</u> | |
| | <u>Лит. чит.</u> | | | <u>теория</u> | |
| СРЕДА <u>6</u> | <u>ИКТ</u> | <u>с. 22 зад 1(а, б)</u> | КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ | | |
| | <u>Матем.</u> | | <u>4 марта. 😊 Хорошо отвечали на вопросы по тексту.</u> | | |
| | <u>Каз. яз.</u> | <u>стих выуче.</u> | <u>4 марта. 😞 Допускаю ошибки при выполнении заданий. Буду стараться в работе с таблицей.</u> | | |
| | <u>англ. яз.</u> | | | | |
| Для заметок _____ | | | Подпись классного руководителя _____ | | |
| | | | Подпись родителей _____ | | |

Рисунок 3 – Образец дневника обучающегося

Об обучении на трех языках

Методология трехязычного образования в современных условиях определяется, прежде всего, историческими и социально-педагогическими предпосылками, а также лингводидактическими концепциями. Первые из них обусловлены тем, что:

1) языковая ситуация советского Казахстана исторически обусловила русско-казахский (не казахско-русский) билингвизм, поэтому научно-методическая база обучения русскому языку как родному и как неродному имеет высокий уровень разработанности;

2) до Независимости в Казахстане значительно преобладала доля школ с русским языком обучения, в которых казахский язык не изучался, и это явилось сдерживающим фактором развития его функциональной активности и обусловило дефицит педагогического опыта в вопросах обучения казахскому языку, в том числе и как неродному языку;

3) объявление государственного статуса казахского языка и реальный уровень его функционального употребления дали возможность увеличить объем учебного времени в Типовых учебных планах, тем не менее и на сегодняшний день недостаточно теоретических и прикладных исследований лингводидактических аспектов казахского языка;

4) современная языковая ситуация осложнена еще и тем, что в лингвокоммуникативное пространство казахстанского сообщества активно входит английский язык, который требует его изучения в объеме, необходимом для интеграции в мировую экономику.

Все указанные выше позиции явились предпосылками для реализации в Казахстане идеи триединства языков, которая выражена следующей формулой: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский.

Казахский язык при этом является ведущим фактором консолидации народа Казахстана. В роли государственного языка он важен для формирования гражданской идентичности на пути единства. Знание казахского языка – гарантия самобытности каждого современного казахстанца.

Именно данная идея актуализировала необходимость поиска эффективных методов обучения казахскому языку.

Стратегическая цель трехязычного образования заключается в том, чтобы создать необходимые условия для одновременного овладения казахстанцами тремя языками в соответствии с международными стандартами, а именно:

- казахским языком как государственным, владение которым способствует успешной гражданской интеграции;
- русским языком, который употребляется официально наравне с казахским языком;
- английским языком как средством интеграции в мировую экономику.

Все три целевых языка (это второй (-ые) и третий языки, т.е. казахский (Я2), русский (Я2), английский (Я3) в образовательном процессе должны развиваться **не в конкуренции, а в единстве**. Исходя из этого, определены основные подходы к обучению трем целевым языкам.

Первый из них – уровневое обучение целевым языкам. Это означает, что обучение трем целевым языкам строится в соответствии с уровневой моделью изучения языков по типу CEFR («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment» – «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»), обеспечивающей единство, преемственность и непрерывность их изучения на всех ступенях образовательной системы. Модель трехязычного образования Казахстана не является аналогом CEFR, но берет указанный документ за основу и адаптирует его идеи и основные положения к конкретным условиям национальной системы образования.

В соответствии с этим уровни обучения трем целевым языкам в Казахстане определены следующим образом:

Таблица 5 – Сопоставимые уровни обучения трем языкам в соответствии с CEFR (Common European Framework of Reference – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком)

| Уровни CEFR | | Классы | Английский язык (Я3) | Классы | Казахский язык (Я2) Русский язык (Я2) | | |
|-------------|----|-------------------|----------------------|-------------------------|--|---------|---------------|
| Базисный | A1 | Уровень выживания | 1 класс | Работа в направлении A1 | A1 | 1 класс | A1 начинающий |

| | | | | | | | |
|---------|----|-------------------------------|----------|--------------------|---------|----------|------------------------|
| Средний | A2 | Предпороговый уровень | 2 класс | A1 низкий | A2 | 2 класс | A1 средний |
| | | | 3 класс | A1 средний | | 3 класс | A1 продвинутый |
| | | | 4 класс | A1 высокий | | 4 класс | A2 начинающий-средний |
| | | | 5 класс | A2 низкий-средний | | 5 класс | A2 средний-продвинутый |
| | | | 6 класс | A2 средний-высокий | | 6 класс | V1 начинающий |
| | | | 7 класс | V1 низкий | | 7 класс | V1 средний |
| | | | 8 класс | V1 средний | | V1 | 8 класс |
| | V1 | Пороговый уровень | 9 класс | V1 высокий | 9 класс | | V2 начинающий |
| | | | 10 класс | V2 низкий | V2 | | 10 класс |
| | V2 | Пороговый продвинутый уровень | 11 класс | V2 средний | | 11 класс | V2 продвинутый |

Следует обратить внимание на то, что английский язык «отстает на один шаг», так как казахский и русский языки изучаются в естественной лингвистической среде. Для языковой ситуации современного Казахстана характерен русско-казахский и казахско-русский билингвизм, последний из которых постепенно расширяет свою сферу. Этому способствует обретение казахским языком статуса государственного языка. Кроме того, за 25 лет Независимости Казахстана на историческую родину вернулись более миллиона этнических казахов.

Уровневое обучение также делает акцент на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности: аудирование (слушание с пониманием устной речи), говорение, чтение и письмо.

Следующий важный момент в обучении трем целевым языкам – коммуникативный подход. Он означает, что:

во-первых, обучение целевым языкам направлено на овладение разговорными нормами изучаемого языка, поэтому в первом классе внимание в большей степени уделяется двум видам речевой деятельности: аудированию (слушанию) и говорению; навыки чтения и письма следует развивать через овладение данными навыками на родном языке или на первом языке (языке обучения в школе);

во-вторых, обучение языкам не ограничивается изучением грамматических правил, т.е. начинающим изучать неродной язык не столь важно знать, что такое «сказуемое», «подлежащее», «морфология», «синтаксис» и т.д. Ребенок начинает говорить, еще не зная этих грамматических «премудростей», не умея читать и писать, даже строить правильные предложения. Он просто произносит слова, значение которых начинает понимать, и вступает в общение с окружающими. Со временем его словарный запас расширяется, он научается говорить так, что его понимает все большее число окружающих его людей. И лишь затем учится читать и писать. Именно это ложится в основу изучения неродных языков в школе.

При изучении неродных языков вполне уместно употребление родного языка (или первого языка), это не нарушает правил коммуникативного подхода: если можно эффективно объяснить правило на родном языке за 5 минут, то нет смысла тратить на попытку передать его на иностранном, потратив на это все занятие.

Главной целью такого обучения является формирование не столько грамматической компетенции (умение грамотно строить словосочетания и предложения, правильно использовать и согласовывать времена, знание частей речи и знание того, как устроены предложения разного типа, и т.д.), сколько коммуникативной. Бесспорно, грамматическая компетенция при обучении языкам очень важна, но коммуникативный подход сосредоточен на употреблении грамматических правил в реальном общении на иностранном языке. Коммуникативная **компетенция** включает в себя умения употреблять язык для различных целей и функций, создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера, поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур, а на таких параметрах, как осознание возможных вариантов развития диалогов, достижение общей коммуникативной цели, развитие навыка перефразирования.

При коммуникативном обучении **ученик овладевает не только знаниями о языке, но и усваивает социокультурный компонент: образцы поведения в обществе, нормы и знания о культуре страны изучаемого языка, что позволяют ему адекватно взаимодействовать с носителями в ситуациях реального общения.**

Следующий методологический подход в обучении трем целевым языкам – межкультурно-коммуникативный подход. Он означает, что при обучении языкам внимание уделяется развитию тех качеств личности, которые востребованы для межкультурной коммуникации. Этот подход позволит решить несколько задач:

- сформировать представление о малой Родине, ее своеобразии, культуре, традициях. Это необходимо для расширения когнитивного опыта школьника и становления его системы ценностных ориентаций, включающей в себя любовь к своей стране и родному краю, бережное отношение к национальной культуре, языку;

- создавать условия для транслирования полученной информации о культуре, традициях, истории своего края;

- обеспечить личности возможность самореализации в культурно-образовательном пространстве.

На основе данных подходов обучение трем языкам строится на следующих принципах:

- 1) принцип соизучения языка и культуры, он означает, что обучение языкам формирует отношение к языку не только как средству межкультурного общения, но и как социальной ценности, как отражению

национально-культурного наследия, инструмента познания окружающей действительности;

2) принцип сбалансированности казахского (государственного) и русского языков в содержании образования, он означает, во-первых, необходимость учета особенностей социолингвистической ситуации конкретного региона. В частности, в различных регионах Казахстана их функциональная активность неравнозначна. Имеется в виду, что русский язык менее активен в южных областях страны, тогда как в северных обладает более широкой сферой употребления;

3) принцип «двойного вхождения знаний», он означает, что, во-первых, язык в образовательном процессе выступает и как предмет изучения и как средство обучения:

3.1 как предмет изучения язык осваивается в рамках учебных программ по предметам «Казахский язык» (1-4 классы), «Казахский язык и литература» (5-11 классы) в школах с неказахским языком обучения, «Русский язык» (1-4 классы), «Русский язык и русская литература» (5-11 классы) в школах с нерусским языком обучения, «Английский язык» (1-11 классы) во всех школах независимо от языка обучения;

3.2 как средство обучения язык выступает механизмом интеграции языковых предметов с другими предметам, поэтому независимо от языка обучения в основной школе предметы «Казахский язык и литература» и «История Казахстана» планируется изучать на казахском языке, предметы «Русский язык и литература» и «Всемирная история» – на русском языке, а в старших классах изучение предметов «Естествознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» – на английском языке.

На 2018 год запланировано проведение мониторинга, который определит готовность школ к обучению на трех языках. В 2019 году школам, которые готовы к этому, будет предоставлено право преподавания указанных предметов на английском языке.

При этом обучение на английском языке будет осуществляться только в том случае, если ученики и родители сами изъявят такое желание. Ученики, не пожелавшие этого, будут изучать эти предметы на языке обучения.

Однако при готовности школ к обучению указанных предметов на английском языке и при наличии желающих, переход может осуществляться и в 2017 году и в 2018 году.

О системе электронных школьных журналов «Күнделік»

Сегодня системой электронных школьных журналов «Күнделік» пользуются свыше 4000 школ Казахстана. Проект работает на территории 14 областей, а также в г. Астане и г. Алматы. К системе «Күнделік» имеет возможность подключиться абсолютно бесплатно любая школа в стране, и

городская, и сельская, при этом ученики всех этих школ и их родители получают возможность видеть свои оценки, домашние задания, расписание, новости школы и другую полезную информацию также совершенно бесплатно.

Портал работает с организациями образования на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29.08.2016 г.

№ 536 «О пилотном внедрении проекта «Единая информационная система электронных журналов и дневников для учащихся образовательных организаций Республики Казахстан «Күнделік»».

В связи с тем, что по использованию журнала «Күнделік» возникает много вопросов, в рамках Инструктивно-методического письма представлена самая необходимая информация.

Журнал «Күнделік» является бесплатным. За пользование **сайтом Kundelik.kz абонентская плата не взимается и не будет взиматься**. Родителю предоставляется возможность всегда абсолютно бесплатно на сайте Kundelik.kz под своим логином и паролем получить доступ к электронному дневнику своего ребенка в разделе «Дети» - «Дневник», узнать оценки и домашнее задание. Со школ также не взимается никакая плата за использование сайта.

В отличие от всех предыдущих проектов, проект Kundelik.kz не финансируется из бюджета. Таким образом, на разработку, поддержку и развитие системы Kundelik.kz не тратятся деньги налогоплательщиков и граждан Казахстана.

Никакой проект не может существовать без финансирования, поэтому предполагается, что в будущем будут появляться дополнительные необязательные услуги, которые могут быть платными. Это могут быть, например, образовательные приложения и контент. «Рейтинг ученика» является примером такой необязательной услуги. Каждый родитель вправе подключить ее по своему желанию – она позволяет родителю видеть обезличенное сравнение уровня успеваемости его ребенка по отношению к успеваемости остальных учеников класса по конкретному предмету. Эта опция не имеет никакого отношения к показу оценок ребенка в форме электронного дневника, который всегда доступен бесплатно в любое время.

Относительно защиты данных пользователей. Сайт Kundelik.kz и все данные пользователей располагаются в закрытом защищённом датацентре на территории Республики Казахстан на информационно-вычислительных ресурсах, принадлежащих оператору государственных информационных систем АО «Национальные информационные технологии» и закрепленных за ГУ «Министерство образования и науки РК». Данные пользователей находятся в прямом ведении Министерства образования и науки РК. Доступ в систему Kundelik.kz является закрытым, извне никакие данные не доступны.

Внутри Күнделік. kz имеется социальная сеть. Это современный инструмент коммуникации, благодаря которой пользователи могут общаться

между собой внутри системы. В данной социальной сети не может самостоятельно зарегистрироваться аноним, как в других социальных сетях. Каждого пользователя регистрирует школа. Таким образом, в сети Кунделик не могут появиться анонимные личности, угрожающие нашим детям, такой пользователь сразу же будет выявлен и заблокирован, а к нему будет применено Законодательство Республики Казахстан. Кроме того, каждый пользователь может выбрать такие настройки своего профиля, при котором его данные не будут показываться никому. Это делает Kundelik.kz наиболее безопасной образовательной средой для общения подростков.

Много вопросов возникло в связи с использованием ИИН при регистрации. ИИН пользователя не является обязательным полем для регистрации. Чтобы зарегистрироваться родителю, требуется сообщить фамилию, имя, отчество, дату рождения и пол. Другие данные не обязательны и не требуются для регистрации. Регистрация родителей является желательной, так как, помимо информации об успеваемости, родитель сможет получать личные сообщения от преподавателей и администрации школы, которые могут не всегда предназначаться ученикам. Таким образом, выстраивается прямая онлайн коммуникация между родителями и педагогами. Также в будущем будут появляться информационные разделы, предназначенные для родителей, например, Родительский Совет и другие.

Что касается использования параллельно с электронным журналом бумажной отчетности.

Нет каких-либо нормативных документов, в соответствии с которыми администрация школ могла бы требовать от учителя параллельное ведение электронного и бумажного журналов.

Разрешается ведение одного электронного журнала или параллельное ведение электронного и бумажного журналов по желанию учителя.



Внимание!

В приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» приказом от 29 августа 2016 года № 531 внесены изменения. В соответствии с ними для 1-4, 5-11(12) классов по обновленной программе учитель систематически отмечает посещаемость школьников на каждом уроке. На левой стороне развернутой страницы журнала учитель записывает дату проведения урока, отмечает отсутствующих на уроке обучающихся буквой «н». На правой стороне развернутой страницы журнала учитель отмечает максимальные баллы, баллы обучающихся по итогам суммативного оценивания за разделы / сквозные темы, четверти, вносит результаты расчета оценки за четверть, а также записывает тему,

изученную на уроке, и задание на дом. Графа «заметки учителя» служит для записи замечаний учителя о поведении отдельных обучающихся, их продвижении или отставании в учебной работе.

Баллы обучающихся по итогам суммативного оценивания за разделы / сквозные темы, четверти выставляются в графу журнала в течение двух календарных дней после проведения данной работы.

В целях разъяснительной работы отобраны наиболее часто встречающиеся вопросы от родителей и учеников.

Как зарегистрироваться? Как получить доступ в Систему?

За получением логина и пароля для регистрации ученикам и их родителям следует обратиться в школу к сотруднику, который является ответственным лицом по заполнению данных в Системе, т.е. администратору. Если информации об администраторе нет, то можно обратиться к классному руководителю для получения данных.

Инструкция по регистрации в Системе находится в общем доступе на портале поддержки: <https://help.kundelik.kz/hc/ru/articles/217862948>

Почему нельзя изменить собственные ФИО в настройках профиля и как их изменить при необходимости?

Отсутствие прав у пользователей на редактирование ФИО, даты рождения и половой принадлежности обусловлено тем, что с помощью системы АИС «Kundelik.kz» осуществляется автоматический сбор статистики об учениках, родителях и сотрудниках для дальнейшего предоставления её в вышестоящие инстанции. В этом заключается суть электронного документооборота в сфере образования.

Для обеспечения истинности предоставляемой информации права на редактирование личных данных есть только у сотрудника школы, обладающего следующими правами:

- администратор;
- классный руководитель.

Как посмотреть оценки, домашнее задание и расписание?

Ученику для перехода к учебной информации на навигационной полосе в верхней части экрана необходимо выбрать раздел «Образование» - «Дневник».

У родителя на данной навигационной полосе присутствует раздел «Дети». При нажатии на данную ссылку он попадает на страницу, где собраны все данные.

По ссылке «Дневник» доступны:

- дневник (информация об уроках, оценках и домашнему заданию по умолчанию за текущую неделю);

- статистика (количество дифференцированных оценок («5», «4», «3», «2») по изучаемым предметам в данном отчетном периоде и процент положительных оценок);
- статистика по предметам (сводная информация обо всех оценках по выбранному в фильтре предмету и отчетному периоду);
- статистика по семестрам/четвертям/триместрам (сводная информация обо всех оценках и пропусках по предметам, преподаваемым в заданном отчетном периоде);
- итоговая статистика (сводная ведомость всех итоговых отметок, выставленных в настоящее время).

Домашние задания доступны в одноименном разделе «Домашние задания», а расписание звонков и уроков можно найти в разделе «Расписание».

Наиболее частотные вопросы от учителей.

Мы зарегистрировались в системе «**Kundelik.kz**». Что делать дальше?

Основной инструкцией по настройке профиля школы является «Руководство администратора», которое рассказывает об основных этапах настройки школы администратором. На портале службы поддержки в статье <https://help.kundelik.kz/hc/ru/articles/218048528> представлена схема настройки профиля школы и перечислены этапы внесения информации.

Как массово внести данные учителей, учеников и их родителей в Систему?

Данные учителей, учеников и их родителей можно импортировать в Систему, что экономит время сотрудников на заполнение профиля школы.

Инструкция по импорту персон с необходимыми шаблонами находится на портале службы поддержки в статье: <https://help.kundelik.kz/hc/ru/articles/218493437>

Каким браузером нужно пользоваться для работы в Системе? Нужно ли устанавливать специальное программное обеспечение?

Нет, вход и работа в Системе осуществляются с обычных браузеров. На портале поддержки пользователей в статье «Рекомендуемые браузеры» <https://help.kundelik.kz/hc/ru/articles/218352647> содержится перечень браузеров, которые поддерживают и гарантируют корректную работу Системы. Информация в статье ежемесячно обновляется.

При возникновении любых сложностей касательно использования Kundelik.kz можно обратиться в Службу поддержки пользователей по адресу <https://help.kundelik.kz/hc/ru>

Помощь оказывает также коллцентр компании, указанный на сайте: www.kundelik.kz



1 ПЕРЕХОД НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБУЧЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ И КЛАССАХ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное воспитание и обучение является основой системы образования, направленной на разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, формирование нравственных норм, приобретение социальных навыков.

Главной задачей системы дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы (далее – ГПРОН) является обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированное на качественную подготовку детей к школе.

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в классах (группах) дошкольной подготовки всех видов и типов независимо от форм собственности будет осуществляться согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (далее – ГОСДВО), утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года №499, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г.) и Методическому руководству к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (далее – Руководство).

В целях обеспечения качественной подготовки детей к школе определены приоритетные направления в системе дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан:

- улучшение качественного состава педагогических кадров в организациях образования и повышение престижа профессии педагога;
- увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации;
- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированное на качественную подготовку детей к школе.

В инструктивно-методическом письме даны общие рекомендации по организации образовательного процесса педагогам классов (групп) дошкольной подготовки в 2017-2018 учебном году в условиях обновленного содержания дошкольного образования.

Отражены также следующие аспекты:

- организация работы с детьми в классах (группах) дошкольной подготовки согласно перспективному сквозному планированию;
- совершенствование системы индикаторов по отслеживанию развития

умений и навыков детей дошкольного возраста;

- реализация методического обеспечения образовательного процесса;
- ведение необходимой документации.

Усвоение содержания Типовой программы обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения обеспечивается через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные направления реализации обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения

Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения требует новых подходов, способствующих совершенствованию образовательного процесса в организациях образования.

Реализация обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения осуществляется через:

- перспективный план, составленный на основе сквозных тем;
- циклограмму на неделю;
- внедрение системы индикаторов для отслеживания уровня развития умений и навыков детей.

Перспективный план составляется педагогом на учебный год с учетом сквозных тем по образовательным областям.

При подборе сквозных тем педагог должен проявлять творческую компетентность, учитывать региональные особенности, возраст детей, тематическую направленность.

1. «Детский сад» – направлена на формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым и развитие интереса к совместной деятельности.

2. «Моя семья» – способствует расширению представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, любви ко всем членам семьи, взаимовыручки.

3. «Растем здоровыми» – направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в дошкольной организации, быту, на улице, в условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, развитие потребности в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

4. «Мой Казахстан» – способствует формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

5. «Мир природы» – направлена на расширение знаний детей о предметах и

явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях, животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимания значения жизненной среды.

6. «Мир вокруг нас» – обеспечивает развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

7. «Традиции и фольклор» – направлена на знакомство с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям.

8. «Трудимся вместе» – способствует формированию элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей, внимания, воображения; формированию творческих способностей, мышления и воображения.

9. «Пусть всегда будет солнце!» – предусматривает воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

10.«Народ – источник искусства» – нравственно-патриотическое воспитание, самопознание, ознакомление с окружающим миром, с традициями, искусством народов Казахстана и других стран.

11.«Я и окружающая среда» – ознакомление с природой, экологическое воспитание, формирование основ безопасной жизнедеятельности, ознакомление с трудом людей и их профессиями.

12.« Живое и неживое в природе» – ознакомление с живой и неживой природой, формирование знаний и навыков взаимодействия с природой, бережного обращения с ней.

13.«Мир дикой природы» – ознакомление с флорой и фауной планеты, экологическое воспитание.

14.«Скоро в школу мы пойдем» (для дошкольных групп) – знакомство со школой, подготовка к социальной адаптации в школе.

15.«Здравствуй, Осень золотая!» – ознакомление с изменениями в природе осенью, различными климатическими условиями регионов Казахстана (погода осенью на юге и севере), с разными периодами осени: ранняя, золотая, поздняя, осень – пора сбора урожая хлеба.

16.«Зимы прекрасная пора!» – ознакомление с зимними явлениями в природе, ее изменениями, красивыми зимними праздниками и забавами.

17.«Зазвенела первая капель!» – ознакомление с разными периодами осени в различных регионах страны, весенней посадкой овощей и фруктов, ее изменениями в природе.

18.«Лето красное пришло!» – ознакомление с летними природными

явлениями, ее изменениями, лето – пора природных витаминов, которые поступают в организм человека благодаря овощам и фруктам.

Согласно принципу интеграции в процессе образовательной деятельности в рамках одной области следует одновременно решать задачи других образовательных областей. При решении задач образовательной области «Здоровье» одновременно формируются навыки, отнесенные к образовательной области «Социум», формируются знания и умения, относящиеся к областям «Познание», «Коммуникация». Интеграция содержания образовательных областей осуществляется методом объединения их задач согласно возрастным особенностям детей. Реализация принципа интеграции позволит создать целостную систему развития у детей познавательной активности, обеспечить целостное восприятие окружающего мира в соответствии с его природой.

Построение образовательного процесса должно основываться на соответствующих возрасту формах и методах работы с детьми. Выбор форм и методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от особенностей направления деятельности организации образования, ее оснащенности (материально-технической базы), культурных и региональных особенностей, от опыта работы участников педагогического процесса и творческого потенциала педагога.

Так, например, при изучении темы «Мир природы» педагог расширяет представления детей о природе, животных и растениях, о безопасности в различных ситуациях при проведении организованной учебной деятельности, а также во время режимных моментов в интеграции с другими образовательными областями.

Таблица 7 – Тема «Мир природы»

| Тема «Мир природы» | | | | |
|--|---|---|---|---|
| «Здоровье» | «Коммуникация» | «Познание» | «Творчество» | «Социум» |
| Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы; отражать знания о природе в игровой деятельности (организация и проведение различных подвижных игр) | Обогащать словарный запас через детские произведения по тематическим группам: «Насекомые. Земноводные», «Растения вокруг нас», «Мир животных» «Птицы – наши друзья», «Времена года» и др. | Определять растения и животных в качестве части живой природы, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы; объяснять важность растений для жизни человека. | Обогащать внутренний мир средствами искусства о природе. Изображать несложные картины природы через художественную и музыкальную деятельность | Формировать умение адаптироваться к социальной среде, способствовать развитию основ экологической культуры; объяснять, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять. |

Организация и проведение мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста

Одной из основных задач ГПРОН в сфере дошкольного образования является совершенствование системы индикаторов по отслеживанию развития умений и

навыков детей дошкольного возраста.

В 2017-2018 учебном году в дошкольных организациях республики вводится единый мониторинг, который позволит определить динамику развития ребенка на разных этапах, наметить перспективу дальнейших действий педагога, провести необходимую работу для индивидуального развития дошкольника. Индикаторами для проведения мониторинга являются ожидаемые результаты по образовательным областям, которые представлены поквартально. Ведущим методом проведения мониторинга является метод наблюдения, который осуществляется в повседневной жизни.

Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый контроль – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Стартовый контроль проводится на основе данных предшествующей возрастной группы (ожидаемые результаты II полугодия). На основе мониторинга воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяется уровень освоения содержания Типовой учебной программы, а также определяются задачи для дальнейшей работы с ребенком.

По итогам I полугодия проводится промежуточная диагностика (в январе). Целью проведения промежуточной диагностики является определение динамики развития ребенка.

Итоговая диагностика проводится на основе результатов II полугодия. По результатам мониторинга определяется уровень усвоения содержания Типовой учебной программы и намечаются перспективы дальнейшего развития ребенка.

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка:

- 1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия;
- 2-й уровень – ребенок понимает, что он делает;
- 3-й уровень – ребенок применяет то, что он умеет.

Результаты мониторинга заполняются в Листе наблюдений (*Приложение 1*). На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальная карта развития ребенка (*Приложение 2*) заполняется педагогами и специалистами, работающими с детьми, и ведется на всем протяжении пребывания ребенка в организации образования.

На основе Листа наблюдения составляется «Сводный отчет» организации образования (*Приложение 3*).

Мониторинг развития детей дошкольного возраста позволит фиксировать динамику на разных этапах его развития, оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать дальнейшую работу с детьми.

В ходе реализации обновленного содержания дошкольного образования у детей будут сформированы навыки, которые задают модель выпускника класса (группы) дошкольной подготовки:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) активный;

- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

Требования к организации педагогического процесса

Для реализации требований ГОСДВО рекомендовано в каждом дошкольном классе (группе) создать условия каждому ребенку для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и индивидуальных способностей.

Требования к психолого-педагогическим условиям. Необходимо:

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- образовательный процесс строить с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии со сквозными темами на основе перспективного планирования (данный подход обучения в дошколе обеспечивает целостность и расширяет возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков понятийного мышления);
- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- проектировать с обязательным учетом возрастных особенностей, интересов детей региональный компонент в ОУД и режимные моменты в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- избегать перегрузки детей, обеспечивать оптимальную нагрузку;
- создавать у воспитанников мотивацию к участию в разных видах деятельности;
- своевременно проводить диагностику по усвоению содержания Типовой программы и коррекционную работу с детьми;
- обеспечить доступность, открытость и привлекательность образовательного процесса для детей и их родителей.

Требования к предметно-пространственной развивающей среде:

- содержание должно соответствовать принципам безопасности, вариативности, доступности; открытости и гибкого зонирования с учетом гендерных особенностей, уважения потребностей к нуждам ребенка;
- содержание должно способствовать воспитанию общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел";
- необходимо уходить от жесткого регламентирования зон, которые зачастую не меняются в течение всего учебного года;
- следует способствовать развитию личности ребенка, позволить ребенку освоить позицию исследователя и научить применять добытые знания в жизни;
- художественное оформление и дизайн зон должны быть эстетичными, красивыми.

Требования к содержанию педагогического процесса:

Обучение в классах (группах) дошкольной подготовки осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Педагогические работники классов (групп) дошкольной подготовки при организации образовательного процесса руководствуются следующей установленной документацией:

- перспективное планирование;
- циклограмма;
- материалы мониторинга: Листы наблюдений и Индивидуальная карта развития ребенка.

Педагог в соответствии с перспективным планом составляет циклограмму на неделю согласно сквозным темам.

Основываясь на перспективном плане (сквозной теме месяца), педагог при составлении циклограммы для реализации поставленной цели подбирает литературу по ОУД, учебно-методические пособия, иллюстрации, стихи, загадки и т.п. по теме; определяет средства, методы и приемы в соответствии со спецификой ОУД.

Содержание ОУД составляется педагогом, оно включает:

I. Вводную часть (погружение в тему: наводящие вопросы о том, как дети усвоили прошлый материал, плавный переход к новой теме).

II. Основную часть (новый материал (в игровой форме); вопросы на закрепление нового материала (в игровой форме).

III. Заключительная часть (вспомнить с детьми, что делали на протяжении всего занятия, что запомнилось и что понравилось им; вопросы на закрепление, игра на закрепление нового материала).

В ходе ОУД, свободной игровой деятельности, режимных моментов педагог наблюдает за развитием детей, выявляет проблемы. Данные наблюдений будут основанием для проведения диагностики.

Организация деятельности педагогов, работающих в классах (группах) дошкольной подготовки

Одной из основных задач дошкольного воспитания и обучения в соответствии с ГПРОН является улучшение качественного состава педагогических кадров и повышение престижа профессии педагога.

Права и обязанности работников дошкольных организаций регламентируются [Конституцией](#) РК, [Законом](#) РК «Об образовании», Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.), Уставом организации образования и иными нормативными актами.

К педагогической деятельностью допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по соответствующим профилям, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

В целях повышения эффективности образовательного процесса педагогам, работающим в классах (группах) дошкольной подготовки, рекомендовано:

- выбирать технологии обучения и воспитания, адекватные целям развития и возрастным особенностям воспитанников;
- разрабатывать способы педагогической поддержки воспитанников, помогать преодолевать затруднения и проблемы;
- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- самостоятельно выбирать и применять в вариативной части альтернативные авторские программы, вводить новые технологии воспитания, обучения и оздоровления при условии соблюдения ГОСДВО;
- анализировать собственную деятельность;
- отношения воспитанников, родителей и персонала организации образования строить на основе сотрудничества, взаимного уважения участников и с учетом предоставления воспитанникам свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в дошкольных классах на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» составляет 24 часа (20 часов предусмотрено на основную учебную нагрузку, направленную на реализацию содержания пяти образовательных областей в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования, и 4 часа – на другие виды деятельности (игровая, самостоятельная, творческая, индивидуальная работа и т.д.), реализуемые согласно режиму дня дошкольной организации).

В группах и классах дошкольной подготовки максимально допускается не более пяти занятий продолжительностью 25-30 минут. Продолжительность перерывов между ними должна составлять 10-12 минут, во время которых организуются подвижные игры умеренной интенсивности.

Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года №319-III с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.)
2. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» (от 11 июля 1997 года № 151 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.01.2014 г.)
3. Закон Республики Казахстан «О Государственных символах РК» (от 28 июня 2012 года № 23-V)
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» (от 21 июля 2007 года № 306)
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (от 11 июля

2002 года № 343)

6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205)

7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам дошкольного воспитания и обучения детей» (Приказ МНЭ РК от 17 марта 2015 года № 217)

8. Стандарт государственной услуги «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 7 лет) для направления в детские дошкольные организации» (постановление Правительства Республики Казахстан от 7 апреля 2015 года № 172)

9. «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых местными исполнительными органами в сфере дошкольного воспитания и обучения» (приказ МОН РК от 7 апреля 2015 года № 172)

10. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292)

11. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499)

12. Типовые правила деятельности дошкольных организаций (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.)

13. Правила проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек (приказ Министра образования и науки РК от 10 июня 2008 года № 337)

14. Об утверждении Правил проведения и условий аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правил проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2013 года № 323)

15. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (Приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 года № 391)

16. Методическое руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.– Республиканский центр «Дошкольное детство».– Астана, 2017.

17. Методические рекомендации по проведению мониторинга развития, умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы.– Республиканский центр «Дошкольное детство».– Астана, 2017.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

Класс дошкольной подготовки «Жұлдыз» СШ № 10 г. Астаны

Учебный год: 2017-2018 Дата проведения: январь

| Образовательная область «Здоровье» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|
| № | Ф.И.О. ребенка | Физическая культура | | | | | | | | | | Основы безопасного поведения | | | | | | | | | | Общее количество баллов | Средний балл | Уровень развития умений и навыков |
| | | Зд.0.2.1.1 | Зд.0.2.1.2 | Зд.0.2.1.3 | Зд.0.2.1.4 | Зд.0.2.1.5 | Зд.0.2.1.6 | Зд.0.2.1.7 | Зд.0.2.2.1 | Зд.0.2.2.2 | Зд.0.2.2.3 | Зд.0.1.1.1 | Зд.0.1.1.2 | Зд.0.1.2.1 | Зд.0.2.1.1 | Зд.0.1.3.1 | Зд.0.1.4.1 | Зд.0.2.1.2 | Зд.0.2.1.3 | Зд.0.2.2.1 | Зд.0.3.2.1 | | | |
| 1 | Ахметов Арман | II | I | II | II | II | II | III | II | II | II | II | II | II | II | I | III | II | II | II | II | 40 | 2,0 | II |
| 2 | Омарова Сания | III | III | II | III | II | III | III | III | II | III | II | III | III | III | III | II | III | II | III | III | 54 | 2,7 | III |
| 3 | Асылбеков Галым | II | III | II | III | III | II | II | III | II | III | II | III | III | II | II | III | III | III | II | III | 51 | 2,5 | III |
| 4 | Смаилов Асет | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | III | II | III | III | 59 | 2,9 | III |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | I – 0 II – 2 III – 2 | I – 1 II – 0 III – 3 | I – 0 II – 3 III – -1 | I – 0 II – 1 III – -3 | I – 0 II – 2 III – -2 | I – 0 II – 2 III – -2 | I – 0 II – 1 III – -3 | I – 0 II – 1 III – -3 | I – 0 II – 3 III – -1 | I – 0 II – 1 III – -3 | I – 0 II – 3 III – -1 | I – 0 II – 1 III – -3 | I – 0 II – 1 III – -3 | I – 0 II – 2 III – -2 | I – 1 II – -1 III – -2 | I – 0 II – 1 III – -3 | I – 0 II – 1 III – -3 | I – 0 II – 2 III – -2 | I – 0 II – 2 III – -2 | I – 0 II – 1 III – -3 | | | |

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| Здоровье | <i>Проявлять интерес к активной двигательной деятельности, к видам закаливания и выполнять основные гигиенические требования.</i> | <i>Продолжать выполнять основные навыки самообслуживания.</i> | <i>Совершенствовать навыки самообслуживания.</i> | <i>Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур, знает и выполняет все виды закаливания.</i> |
| Коммуникация | <i>Формировать умения контактировать и взаимодействовать с окружающими людьми, различать ситуации общения, адекватно и правильно выстраивать свое поведение.</i> | <i>Развивать нормы речевого этикета.</i> | <i>Пополнять словарный запас слов, объяснять лексическое значение и смысл слов – слова, близкие/противоположные по значению, слова с переносным значением, образные выражения – и использовать их в речи.</i> | <i>Умеет грамматически правильно конструировать словосочетания и предложения. Использует в речи трудные формы знакомых слов.</i> |
| Познание | <i>Формировать интерес к разнообразным материалам, их свойствам и разновидностям.</i> | <i>Развивать умение работать в команде, находить простейшие решения.</i> | <i>Учить проявлять творческое мышление и воображение.</i> | <i>Владеет знаниями о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.</i> |
| Творчество | <i>Создать условия для формирования творческих</i> | <i>Обучать приемам работы с</i> | <i>Подвести к пониманию того, что с помощью сочетания разных</i> | <i>Имеет представление о значении цветовой</i> |

Инструктивно-методическое письмо / 2017-2018 учебный год

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <i>способностей, мышления и воображения.</i> | <i>инструментами и художественными материалами.</i> | <i>цветов можно передавать настроение изображаемого предмета, явления природы.</i> | <i>насыщенности рассматриваемого предмета. Владеет навыками первичного анализа произведений искусства в контексте других видов искусств.</i> |
| Социум | <i>Формировать умение адаптироваться к социальной среде.</i> | <i>Развивать умение выразить свои эмоции и чувства, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</i> | <i>Совершенствовать умение общаться и взаимодействовать в коллективе.</i> | <i>Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе.</i> |
| Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в организации образования | | | | |

Приложение 3

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть*) мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей
СШ № 10 г. Астана
на 2017-2018 учебный год

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| | | Здоровье-сберегающие | Коммуникативно-языковые | Познавательные | Творческие | Социальные |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|

Инструктивно-методическое письмо / 2017-2018 учебный год

| | | | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
|----|--|----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|----|----|-----|---|----|-----|
| 1. | Класс предшкольной подготовки «Жулдыз» | 25 | 3 | 10 | 12 | 5 | 10 | 10 | 2 | 9 | 14 | 8 | 12 | 5 | | | |
| 2. | Класс предшкольной подготовки «Балдырган» | 25 | 5 | 11 | 9 | 4 | 8 | 13 | 6 | 8 | 11 | 3 | 9 | 13 | 5 | 8 | 12 |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Итого | 50 | 8 | 21 | 21 | 9 | 18 | 23 | 8 | 17 | 25 | 11 | 21 | 18 | 5 | 8 | 12 |

2 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из главных задач воспитательной работы организации среднего образования является реализация Общенациональной идеи и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», новой идеологической концепции, составляющей единый фундамент будущего страны и основу системы общегражданской консолидирующей цели.

«Мәңгілік Ел» – это воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, успешно работающих в условиях инновационной экономики, впитавших общечеловеческие и национальные ценности, обладающих чувством ответственности за судьбу страны. Необходимо обеспечить закрепление ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в общественном сознании, системе образования и воспитания.

В этих целях в помощь руководителям и организаторам воспитательной работы школ проводится работа по методическому сопровождению реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

Национальной академией образования имени И.Алтынсарина было разработано Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году», в котором был выделен раздел «Патриотический Акт «Мәңгілік Ел».

Разработаны и утверждены Концептуальные основы воспитания с включением отдельного раздела «Общенациональная идея «Мәңгілік Ел».

В регионы было направлено методическое пособие по проведению 1 сентября 2016 года в рамках патриотического акта «Мәңгілік Ел» во всех организациях образования республики Единого урока Знаний «Я – патриот своей страны». Методические рекомендации по проведению Единого урока 1 сентября 2017 года включены в настоящее Инструктивно-методическое письмо.

31 марта 2017 года Академией проведена Республиканская онлайн-конференция по реализации основных принципов общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в организациях образования с участием депутата Мажилиса Парламента Республики Казахстан, представителей Министерства образования и науки РК, региональных управлений образования, педагогической общественности всех областей, городов Астаны и Алматы.

Идеи «Мәңгілік Ел» внедряются в школьное содержание через академические предметы, исследовательскую и внеурочную деятельность, дополнительное образование, элективные курсы.

В раздел 3 «Педагогические подходы к организации учебного процесса» Типовых учебных программ по предметам для 1-4 классов уровня начального образования «Русский язык» (для школ с нерусским языком

обучения), «Естествознание», «Познание мира», «Музыка», «Художественный труд», «Физическая культура» включены ценности национальной идеи «Мәңгілік Ел». В Типовой учебной программе по предмету «Познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования среди целей обучения – дать объяснение значения неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік Ел»).

Продолжается аналогичная работа с Типовыми учебными программами предметов основной и старшей школы.

Еще одной особенностью воспитательной работы школ в 2017-2018 учебном году является организация глубокого изучения и продвижение среди обучающихся масштабных идей и концептуальных подходов к духовному обновлению общества, содержащихся в **статье Главы государства Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"**. Лидер Нации подчеркивает: «Я убежден: начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию – она выступит их сердцевиной».

В разделе **I «О национальном сознании в XXI веке»** программного документа Президент РК Н.А. Назарбаев выделил несколько **направлений модернизации сознания** как общества в целом, так и каждого казахстанца.

1. Конкуренентоспособность

Сегодня не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность.

2. Прагматизм

Умение жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех – это и есть прагматизм в поведении.

Век радикальных идеологий прошел. Реализм и прагматизм – вот лозунг ближайших десятилетий.

3. Сохранение национальной идентичности

Само понятие духовной модернизации предполагает изменения в национальном сознании.

4. Культ знания

В статье особо отмечается, что если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех.

5. Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана

Глава Государства подчеркнул, что уроки XX века для нашего народа во многом трагические.

Во-первых, был сломан естественный путь национального развития и навязаны чуждые формы общественного устройства.

Во-вторых, нанесен страшный демографический удар по нации. Удар, который сказался на протяжении целого столетия.

В-третьих, едва не были утрачены казахский язык и культура.

В-четвертых, территория Казахстана превратилась во многих регионах в территорию экологического бедствия. В этом случае важно обсуждать вопросы снижения риска бедствий и формирования культуры безопасности у обучающихся.

При этом Президент отмечает, что XX век принес и немало позитивного Казахстану.

Характер революций изменился. Они обретают отчетливую национальную, религиозную, культурную или сепаратистскую окраску. Но в подавляющем большинстве случаев все кончается насилием и экономическим крахом. Поэтому серьезное переосмысление того, что происходит в мире, – это часть огромной мировоззренческой, идеологической работы, которую должны провести и общество в целом, и политические партии и движения, и система образования».

6. **Открытость сознания**

Открытость сознания означает по крайней мере три особенности сознания.

Во-первых, понимание того, что творится в большом мире, что происходит вокруг твоей страны, что происходит в твоей части планеты.

Во-вторых, открытость сознания – это готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад. Он изменит в ближайшие 10 лет огромные пласты нашей жизни.

В-третьих, способность перенимать чужой опыт, учиться у других.

В разделе **II «Повестка дня на ближайшие годы»** своего масштабного труда Президент Н.А. Назарбаев называет ряд **конкретных проектов**, которые можно развернуть в ближайшие годы.

Во-первых, необходимо начать работу для поэтапного перехода казахского языка на латиницу.

Во-вторых, это проект «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» по общественным и гуманитарным наукам.

Это дает возможность нашей молодежи учиться по лучшим мировым образцам. Они и станут главными проводниками принципов модернизации сознания – открытости, прагматизма, конкурентоспособности. Будущее творится в учебных аудиториях.

В-третьих, Президент предлагает программу «Туған жер», которая легко перейдет в более широкую установку – «Туған ел».

Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов.

Лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края в средних школах.

В-четвертых, Президент считает необходимым укрепить в сознании народа и другое – общенациональные святыни – через специальный проект «Духовные святыни Казахстана» («Сакральная география Казахстана»).

Автор программного документа предлагает увязать в национальном сознании воедино комплекс памятников вокруг Улытау и мавзолея Кожа Ахмета Яссауи, древние памятники Тараза и захоронения Бекет-Ата, древние комплексы Восточного Казахстана и сакральные места Семиречья, и многие другие места. Все они образуют каркас нашей национальной идентичности.

В-пятых, нужно реализовать еще один проект, предложенный Главой государства, – «Современная казахстанская культура в глобальном мире».

Речь идет о том, чтобы мир узнал Казахстан не только по ресурсам нефти и крупным внешнеполитическим инициативам, но и по нашим культурным достижениям.

В-шестых, президент Н.А. Назарбаев предложил реализовать проект «100 новых лиц Казахстана», чтобы показать обществу реальное лицо тех, кто своим умом, руками и талантом творит современный Казахстан.

В заключении Глава государства выражает уверенность в том, что на новом разломе эпох у Казахстана есть уникальный исторический шанс через обновление и новые идеи самим построить свое лучшее будущее.

При изучении **статьи Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»** в общеобразовательных организациях образования необходимо учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, обращать внимание на развитие личности с точки зрения ее духовной культуры, социального и критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию, с точки зрения практической деятельности в социальных ролях.

В 2017 году Республика Казахстан стала первой на всем постсоветском пространстве, принявшей **EXPO**. В целях формирования гражданина и патриота, обладающего нравственными и лидерскими качествами, необходимо развернуть в организациях образования мероприятия, посвященные этому событию планетарного масштаба.

В воспитательной работе необходимо руководствоваться Концептуальными основами воспитания, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227.

При проведении классного часа, других воспитательных мероприятий продуктивно применять новые технологии и активные формы воспитания. В качестве ресурсов рекомендуется использование примеров из отечественной литературы, кинематографа, публицистики, поэзии, собственные сочинения обучающихся о своей жизненной позиции.

В помощь учителям, класным руководителям, воспитателям и родителям разработаны методические рекомендации по методологическому сопровождению воспитательного процесса в организациях образования, которые размещены на сайте Академии (www.nao.kz).

**Методические рекомендации
по проведению Урока знаний по теме:
«Я – патриот своей страны» в организациях общего среднего
образования Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году**

Содержание

1. Концептуальная идея урока. Основания выбора.
2. Цель и комплексные задачи урока.
3. Ресурсная карта урока.
4. Рекомендации по проведению урока:
 - 1-й концентр: 1-4 классы,
 - 2-й концентр: 5-7 классы,
 - 3-й концентр: 8-9 классы.
5. Приложение.
 - 5.1 «Копилка» инновационных приемов для работы на уроке.
 - 5.2 Глоссарий.

1. Концептуальная идея урока. Основания выбора

Концептуальной идеей Урока знаний по теме «Я – патриот своей страны» является *идея* необходимости воспитания патриотизма у подрастающего поколения, обеспечивающего его готовность к гражданским социальным действиям в интересах общества.

Основания выбора:

– установки государства на *понимание Нового Казахстанского Патриотизма как семи незыблемых основ МЭҢГІЛІК ЕЛ: Независимость и Астана; Общенациональное единство, мир и согласие; Светское Государство и Высокая Духовность; устойчивый Экономический Рост на Основе Инноваций; Общество Всеобщего Труда; Общность Истории, Культуры и Языка; Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем;*

– предложенная Главой государства Н.А. Назарбаевым *программа обновления национального самосознания «Туған жер» с переходом в более широкую установку «Туған ел», о чем говорится в статье «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ».*

Программа «Туған жер» направлена, во-первых, на изучение истории родного края, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба; во-вторых, на содействие бизнесменам, чиновникам, представителям интеллигенции и молодежи, переехавшим в другие регионы страны, в поддержке малой родины (озеленение городов, помощь в компьютеризации школ, поддержка художественных фондов местных музеев и галерей и т. д.); в-третьих, на поиск разных форм поддержки и социального уважения, которые помогут малой родине, включая механизм спонсорской помощи; в-четвертых, на укрепление в сознании народа общенациональных святынь через проект

«Духовные святыни Казахстана» («Сакральная география Казахстана»), когда будет создано «единое поле, единая цепочка» культурного и духовного наследия святых мест»; в-пятых, на реализацию проекта «Современная казахстанская культура в глобальном мире», чтобы «отечественная культура зазвучала на шести языках ООН: английском, русском, китайском, испанском, арабском, французском». «...Это и огромная переводческая работа, и специальные методы продвижения наших культурных достижений – книг, пьес, скульптур, картин, музыкальных произведений, научных открытий и т. д.»; в-шестых, внимание общества будет направлено на историю наших современников через реализацию проекта «100 новых лиц Казахстана» – «это история 100 конкретных людей из разных регионов, разных возрастов и национальностей, которые добились успеха за эти стремительные годы».

2. Цель и комплексные задачи урока

Цель – воспитание ученика-патриота, владеющего системой ценностей и идеалов Нового Казахстанского Патриотизма, умеющего реализовать себя в обществе и быть полезным для своей страны.

Комплексные задачи:

- обеспечение усвоения учениками новых знаний, интеллектуальных потребностей с опорой на информационные ресурсы;
- содействие усвоению учащимися понятий «национальные символы, базовые ценности, новый казахстанский патриотизм, культурно-генетический код, «Мәңгілік Ел», модернизация, национальное самосознание, конкурентоспособность, прагматизм, национальная идентичность, меритократическое общество, культ знания»;
- развитие у обучающихся исследовательских, творческих, коммуникативных компетентностей;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- содействие формированию у молодежи высокого патриотического сознания;
- мотивирование казахстанского патриотизма и активной гражданской позиции.

3. Ресурсная карта урока

Таблица 8 – Ресурсная карта урока

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Оформление</i> | Плакаты с изображением Государственного Герба, Государственного Флага |
| | Карта Республики Казахстан (Физическая, Политическая) Фотографии знаменитых людей, внесших вклад в развитие различных сфер экономики Казахстана и др. |
| <i>Музыкальное и видео-</i> | Аудиозапись Государственного Гимна Песни «Атамекен», «Мой Казахстан», |

| | |
|--|--|
| <i>сопровождение</i> | видеоролик «Мой Казахстан», видео «5 зданий Astana EXPO - 2017» |
| <i>Техническое оборудование урока</i> | Интерактивная доска Видеопроектор Компьютер |
| <i>Раздаточный материал</i> | Стихи и высказывания о патриотизме, Родине, пословицы и поговорки о языке, о труде и др. |
| <i>Эпиграфы</i> | «Быть патриотом своей Родины – это носить Казахстан в своем сердце!» Н. Назарбаев. «Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать». Ш. Валиханов |
| <i>Тематические выставки и информационные стенды</i> | «Я – патриот Казахстана». «Казахстан на пути в мировое сообщество». «Будущее Казахстана – мое будущее» «Материальная культура – национальное достояние» и др. |
| <i>Литература для подготовки</i> | 1. Назарбаев Н.А. Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12 апреля 2017года. http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/ 2. Патриотический акт «Мәңгілік Ел», принятый на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана 26 апреля 2016 года. 3. http://www.metod-kopilka.ru/klassnyy_chas_po_kazahstanskomu_patriotizmu_quoya_-_patriot_rkquot-22113.htm 4. http://collegiy.ucoz.ru/publ/65-1-0-15615 5. http://collegiy.ucoz.ru/publ/41-1-0-22272 6. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или КАК ИНТЕРЕСНО ПРЕПОДАВАТЬ. – Алматы, 2007. 7. Карты ума – правила составления. http://rumapping.ru/mind-maps/creation/mindmaps-pravila 8. Двурличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011 9. http://flatik.ru/patrioticheskoe-vozpitanie-shkolenikov-celi-i-zadachi 10. http://festival.1september.ru/articles/565945/ |

4. Рекомендации по проведению урока

При организации Урока знаний следует учитывать:

- возрастные особенности учащихся;
- межпредметные связи и знания, полученные обучающимися на уроках литературы, истории, географии и др. предметов;
- собственный педагогический опыт;
- направления патриотического воспитания.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в организациях образования определены следующие.

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Повышение культуры и образованности; осознание идеи, во имя которой проявляется готовность, к достойному служению Отечеству; привитие высоконравственных норм поведения, ответственности и коллективизма, важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Историко-краеведческое. Познание учащимися в процессе обучения и патриотического воспитания историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому; осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Гражданско-патриотическое. Формирование в личности учащегося тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни. Воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга.

Социально-патриотическое. Активизация межпоколенной духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, формирование активной жизненной позиции, чувства сострадания и заботливости по отношению к людям пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентация процесса воспитания на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; уважения к военной службе, военной форме одежды, воинским традициям отечественной армии.

Героико-патриотическое. Ориентация процесса воспитания на пропаганду героических профессий, выдающихся личностей и знаменательных героических дат отечественной истории.

Спортивно-патриотическое. Формирование в процессе воспитания работоспособного человека; развитие морально-волевых качеств личности учащегося (сила, ловкость, выносливость, состязательность и т.п.); формирование в процессе занятий физической культурой и спортом опыта служения Отечеству и готовности к защите родины. Система воспитательной работы по данному направлению – одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и блокировки негативных и вредных привычек.

Начиная первый урок, важно подчеркнуть, что *ПАТРИОТ* – это человек, который причастен к своей земле, стране, истории этой страны.

ПАТРИОТИЗМ не заложен в генах, это социальное качество, которое формируется всей окружающей действительностью через самовыражение себя как личности, гражданина и патриота, мобильное участие в жизни страны.

Учителю необходимо при подготовке к уроку акцентировать внимание на патриотизме как системе качеств личности, которая включает три основных структуры:

1. Чувственно-эмоциональную, включающую чувства:

- любви к малой родине;
- веры в силы и возможности своего народа;
- гордости за принадлежность к своей нации;
- осознания величия и роли Отечества в истории;
- любви к национальной культуре;
- готовности к защите Родины;
- сопричастности к проблемам государства и народа;
- взаимной привязанности индивидов в рамках этноса, социальной

группы и другие.

2. Духовно-ценностную, включающую следующие показатели систем ценностей личности:

- высокую жертвенность во благо Отечества;
- способность ставить интересы Отечества выше личных;
- глубокое уважение духовно-нравственного наследия народа;
- преобладание в ценностных ориентациях ценностей общегосударственного уровня;
- верность системе национально-конфессиональных духовных ценностей.

3. Практически-деятельную, включающую практические действия личности, отражающие его патриотическое сознание:

- готовность реально защищать интересы Отечества с риском для жизни;
- конкретное выражение патриотической позиции в ходе проведения выборов, опросов, референдумов;
- преобладание ценностей общегосударственного уровня в системе ценностных ориентаций общества, социальной группы, личности;

- соответствие практических действий декларируемым ценностям и чувствам;
- самоидентификацию личности с определенным этносом и высокую степень внутринациональной сплоченности;
- осознанность национально-государственных интересов и соответствие им массовых социальных действий в обществе.

Урок открывается Государственным гимном Республики Казахстан, соблюдаются требования к оформлению символики – Герба, Флага – в соответствии с Государственным протоколом Республики Казахстан.

Урок должен соответствовать структуре, отражающей практико-ориентированность: *знание – понимание – применение*. Рекомендуется использовать инновационные технологии, методы, интерактивные приемы: «Корзина идей», «Шесть ступенек Блума», метод «Горячий стул», «Кластер», «Написание синквейна», «Карты ума», «Модифицированные дебаты», «Проектная дискуссия».

Рефлексия проводится с каждым учеником с помощью инновационного приема «Облако тегов», которые необходимо заполнить:

- Я познакомился с ...
- Было непросто ...
- Я добился ...
- У меня получилось ...
- Хотелось бы ...
- Мне запомнилось ...
- Я попробую ...

4.1 Концентр 1-4 классов

Тема урока: «Я – патриот»

Лейтмотив урока: Я – ПАТРИОТ МАЛОЙ РОДИНЫ

I блок. Мотивационный

Учащиеся самостоятельно составляют синквейн приблизительно следующего содержания:

Патриот
Высоконравственный, ответственный
Трудится, творит, борется
Любит свою Родину
Гражданин.

II блок. Практико-ориентированный

Для обучающихся данного концентрa классов характерны живое любопытство, эмоциональная впечатлительность. В соответствии с этим рекомендуется проведение Урока знаний в следующих формах:

- Конкурс-выставка рисунков «Мой город (мое село) вчера-сегодня-в будущем», посвященных родному городу, селу, сопровождающийся защитой;

• Коллективные творческие дела: «Пишем историю моего города, села» (создание коллективной КНИГИ «История города, села (знаменательные события и интересные люди, патриоты «малой родины», которыми можно гордиться) и другие КТД;

• Фотовыставка: «Мои земляки и их труд на благо нашего города, села», «Вклад моей семьи в преобразование города, села» (каждый защищает свою фотографию);

• Ролевые игры «Я – градостроитель» (создание из конструктора «Лего» макета новой части города, села) и др.

III блок. Рефлексия. Инновационный прием «Облако тегов».

В результате проведения урока обучающиеся смогут:

- давать собственное определение патриотизма;
- называть исторические события и приводить примеры личностей, связанных с историей малой родины;
- занимать собственную позицию по поводу патриотизма и его проявлений.

Методы исследования: «Подумать»; «Спросить у другого человека»; «Понаблюдать (фото, рисунок)»; «Получить информацию из книг, журналов, газет», создание видеofilьмов совместно с родителями.

4.2 Концентр 5-7 классов

Тема урока: «Я– патриот»

Лейтмотив урока: Я – ПАТРИОТ КУЛЬТУРНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ДОСТОЯНИЯ

I блок. Мотивационный

Прием «Ассоциация»

Каждому ученику предлагается подумать, с чем или с кем у него ассоциируется понятие «патриот» и продолжить предложение:

Патриот – это....

Предполагаемые ответы:

1. Человек, который любит, уважает и готов защищать свою страну.
2. Тот, кто любит свой дом, свой город, место, где родился и вырос.
3. Кто гордится национальными символами – Гимном, Флагом, Гербом – и Президентом своей страны
4. Человек, который горд нашими спортивными и другими победами в мире.
5. Тот, кто готов совершить подвиг ради родной земли.
6. Человек, который, где бы он ни находился, помнит о родине.
7. Тот, кто может многое сделать для страны своим трудом.
8. Человек, который любит и знает государственный и родной языки, свою культуру.

9. Тот, кто придерживается законов и делает все для благополучия родины.

10. Тот, кто предан своей Родине, где его ценят и считают нужным.

11. Человек, который мечтает и делает все, чтобы его страна была лучшей в мире, чтобы все жили достойно.

12. Тот, кто посвящает родине жизнь, как герои Великой Отечественной войны.

13. Человек, который знает историю, традиции, национальные праздники своей страны, гордится своими предками.

14. Тот, кто хорошо учится, потому что полученные знания могут принести пользу обществу.

II блок. Практико-ориентированный

У обучающихся данной возрастной группы формируется поведенческая сфера, проявляется мотивация к практической деятельности посредством коммуникации, диалога.

Для этого центра классов рекомендуются следующие формы урока:

• Деловая игра «Шелковый путь»: По пути следования торгового каравана учащиеся делают остановки в городах, где расположены древние памятники, образующие каркас нашей национальной идентичности. Работая в малых группах, готовят постеры об этих памятниках и защищают их. Рекомендуется описать памятники вокруг Улытау и мавзолея Кожа Ахмета Яссауи, древние памятники Тараза и захоронения Бекет-Ата, древние комплексы Восточного Казахстана и сакральные места Семиречья, древний город Отрар, археологический комплекс Тамгалы, включенный в Список Всемирного Наследия ЮНЕСКО.

• Ярмарка «Мастера Востока». Рассмотрение изделий декоративно-прикладного искусства казахского народа, имеющих яркую историю, среди которых могут быть изделия умельцев древности, к примеру, «каргалинская находка», работы известных современных мастеров. Учащиеся рассказывают историю происхождения изделия, как оно изготавливалось мастерами. При возможности рекомендуется показать мастер-класс, к примеру, как изготавливаются гончарные изделия.

• «Музейная площадка». Рекомендуется театрализованная экскурсия с элементами исторической реконструкции по залам музеев Казахстана. Следует предусмотреть подготовку учащихся-экскурсоводов, которые ознакомят с музейными экспонатами; оформить экспозиции, включив в урок музыкальные произведения, иллюстрации, слайд-шоу, мультимедийные презентации. Для полного «погружения» учащихся в тему и материал экскурсии рекомендуется подготовить театрализованный сценарий и группу учащихся в различных запоминающихся костюмах.

III блок. Рефлексия. Инновационный прием «Облако тегов».

В результате проведения урока, учащиеся смогут:

- выстраивать ассоциативный ряд, связанный с понятием «патриотизм»;
- описывать предметы декоративно-прикладного искусства и реконструировать исторические события, мотивирующие патриотическое сознание;
- использовать материалы сайтов музеев.

Методы исследования: «Историческая реконструкция», «погружение» в материал, изучение материалов сайтов, музейной литературы.

4.3 Концентр 8-9 классов

Тема урока: «Я – патриот»

Лейтмотив урока: Я – ПАТРИОТ - ГРАЖДАНИН

I блок. Мотивационный

Учащимся предлагается определить качества человека, характеризующие его гражданско-патриотическую позицию, и заполнить таблицу 9.

Таблица 9 – Качества человека, характеризующие его гражданско-патриотическую позицию

| Качества, присущие патриоту | Качества непатриотичного человека | Качества, присущие мне (из предыдущих колонок) |
|--|--|--|
| <p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственность; • справедливость; • стойкость; • преданность; • решительность; • терпимость; • благодарность; • усердие. | <p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие уважения к обществу, в котором живет; • безответственность; • отсутствие долга перед семьей; • неорганизованность; • беспринципность (плохо говорит о своей стране и ничего не делает, чтобы стало лучше); • тунеядство, нежелание работать; • нелюбовь к родине. | |

После заполнения таблицы ученикам предлагается ответить на вопрос: «Какое качество вы считаете самым главным и почему?»

II блок. Практико-ориентированный

Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости. Важным моментом для этой возрастной категории является выбор будущей профессии и связь ее с сегодняшней жизнью страны.

Для этого концентра классов рекомендуются следующие формы урока:

• Дебаты «Молодежь имеет право на гражданские инициативы».

• Подиум-дискуссия «Нужна ли активная гражданская позиция?». Для дискуссии учащиеся объединяются по гражданским сообществам. Предлагаются следующие сообщества: Экологическое движение «Чистый город», Инициативная группа по защите животных, Ассоциация развития гражданского общества «АРГО», Off-line сообщество, Сообщество «Гражданское право». От каждого сообщества выдвигаются спикеры.

• Краткая дискуссия о том, отражают ли предлагаемые примеры гражданское поведение:

1) Если он гражданин, он не может равнодушно смотреть, как гибнет природа его родного края – он работает в экологическом отряде и сажает деревья. Он помогает содержать в порядке свой двор и никогда не бросает бумажки на землю. Вечером в парке он не сидит с ногами на скамейке и не разламывает ее перед уходом.

2) Гражданин хранит прошлое своей страны и участвует в восстановлении памятников старины.

3) Гражданин понимает, что люди никогда не были равны, и поэтому бессмысленно завидовать обеспеченным людям. Материального благосостояния и независимости он может достичь, проявляя настойчивость, целеустремленность, работоспособность и профессионализм.

• Краткая дискуссия о том, можно ли назвать следующие действия гражданскими поступками:

1) Ученики провели субботник по очистке рощи и подготовили обращение к жителям о необходимости бережнее относиться к зеленым островкам своего города.

2) Молодые люди участвуют в восстановлении храма.

3) Ученики взяли шефство над госпиталем ветеранов войны.

• Проектная дискуссия: Представьте себе, как бы вы поступили в подобных ситуациях:

1) У соседей случился пожар...

2) Срочно потребовалось сдать кровь больному...

3) Возникла необходимость съездить за лекарствами постороннему человеку...

• Моя будущая профессия на службе Родине. Работа в малых группах над кластером и его защита.

III блок. Рефлексия. Инновационный прием «Облако тегов».

В результате проведения урока учащиеся смогут:

- декларировать ценность (например, сказать «Быть патриотом – значит иметь гражданскую позицию»);
- защищать ценность от посягательства на неё;
- совершать действия, выражающие ценностные отношения (например, прийти на помощь или попросить помочь человеку);
- организовать дело как практическое воплощение реального отношения к ценности (например, предложить: «Наведем порядок на территории нашей школы, чтобы было где проводить мероприятия»).

Методы исследования: метод подготовки и защиты проекта, кластера.

5. Приложение

5.1 «Копилка» инновационных приемов для работы на уроке «Корзина идей» – прием, который определяет «поле интересов».

Алгоритм работы с «Корзиной идей»:

Объявляется тема урока.

Индивидуальная работа. Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме. Этот этап длится недолго – 2-3 минуты.

Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а по чему возникли разногласия. Время проведения – 3 минуты.

Работа с классом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.

В «корзину» скидывается все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д.

Прием «Шесть ступенек Блума». На каждой ступени формулируются вопросы и задачи:

1. Почему? – Why?
2. Объясни – Explain
3. Назови – Tell
4. Предложи – Offer
5. Придумай – Invent
6. Поделись – Share

Метод «Горячий стул». Метод содействует развитию навыка сопереживания, формирует навыки анализа проблемы и обоснования собственной позиции. *Порядок проведения:* Один ученик сидит на стуле впереди всех участников, остальные сидят полукругом. *Алгоритм проведения:* Один ученик выходит вперед, выражает свое мнение и отвечает на вопросы по теме. Могут выступать ученики с определенной точкой зрения или ученики, желающие придать вопросу более/ менее личностный характер. Ученики могут играть роль конкретного человека или тип человека.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Прием «Написание синквейна». В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Правила написания синквейна:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целое предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы.

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности эмоциональной.

Прием «Карты ума». Технология работы с картами ума Тони Бьюзена рассчитана на развитие визуального мышления учащихся.

Необходимо выполнять правила. Бумага должна лежать горизонтально. Карты ума должны максимально соответствовать натуре, естественному взгляду. Самый главный элемент должен находиться в центре. Заглавие книги, название плана, имя человека, о котором эта карта. Этот центр должен быть обязательно цветным, иметь как минимум три цвета! Все остальное находится вокруг этого центра. Карта – это дерево. Цельность – это круг. Круг – символ цельности.

Все топики обязательно связываются друг с другом. Иначе это опять будет текст, а не карта. Особенно важны связи (линии) от центрального топики к первым за ним (главные топики). Эти линии должны быть каждая своего цвета. Это может быть слово на линии (Слово! Ни в коем случае не предложение!), или цвет линии, или даже ее форма. Также можно связывать топики цветами. Зеленые топики – необязательные дела, синие топики – обязательные, красные – срочные дела. Картинки – это наиважнейший элемент ум-карт, они во много раз убыстряют чтение и понимание карты. Каждый топик в идеале должен иметь только одно слово.

От каждой важной линии или узла (это, например, кружочек, или овалчик, или ромбик), расходятся линии с дальнейшими топиками.

Модифицированные Дебаты.

Это использование отдельных элементов формата Дебатов, или Дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил:

- сокращен регламент выступлений;
- увеличивается число игроков в командах;
- допускаются вопросы из аудитории;
- дается возможность обращаться к аудитории во время тайм-аутов;
- создается группа, которая по результатам игры должна выработать компромиссное решение;
- ведущим игры становится учитель.

Проектная дискуссия. Она основана на методе подготовки и защиты проекта по определенной теме. Проводя дискуссию, также необходимо знать Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

1. Уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).

2. Парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

3. Демонстрация непонимания – побуждение обучающихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

4. «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»).

5. «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе.

6. «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы.

«Историческая реконструкция» – метод ролевой игры для более глубокого изучения объектов материальной и духовной культуры через воссоздание той или иной исторической эпохи и региона с использованием археологических, изобразительных и письменных источников с целью научного анализа и исследований. Необходимо соблюдать следующие установки. Во-первых, стараться отражать в экспозициях не только быт, но и функции различных предметов, а также процессы и явления, характеризующие народную культуру. Во-вторых, серьезной и перспективной задачей является моделирование культурного ландшафта, содержание домашних животных, возрождение традиционных ремесел и народного прикладного искусства с целью «оживления» музейных экспозиций.

5.2 Глоссарий

Символы государственные (национальные) (греч. *sym-bolon* - знак) – установленные конституцией или специальным законом особые, как правило, исторически сложившиеся отличительные знаки конкретного государства, олицетворяющие его национальный суверенитет, самобытность, иногда

также несущие определенный идеологический смысл. К основным государственным символам обычно относятся флаг государственный, герб государственный, гимн государственный, государственные цвета, штандарт главы государства, государственная печать, девиз государства.

Базовые национальные ценности – это система, где каждый из элементов составляет целый блок нравственных категорий и отношений, которые формируются и хранятся в социально-исторических, культурных, семейных традициях и передаются от поколения к поколению.

Цивилизационный (социокультурный, культурно-генетический) код – устойчивые культурно-генетические признаки принадлежности к той или иной цивилизации (суперэтносу).

Гражданин – физическое лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству.

Гражданский патриотизм – это любовь к Родине в ее государственном масштабе, национальное и правовое самосознание, гражданская мораль: гордость за свою семью, дом, свой народ, двор, спортивный клуб, город, регион, страну.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Новый казахстанский патриотизм представляет собой идеологию и стратегию мировоззренческой, культурной и духовной консолидации многонационального общества на основе казахстанской модели развития в Стратегии «Казахстан-2050».

Патриотизм представляет собой высокий уровень идентичности граждан со своим государством, которое они рассматривают как свою родину и интересы которой ставят выше своих личных.

Национальное самосознание – это осознание обществом интересов своей нации, защита нации, территории ее проживания, экономических ресурсов, духовных ценностей.

Меритократия (букв. «власть достойных», от лат. *meritus* — достойный и др. -греч. *κράτος* – власть, правление) – принцип управления, согласно которому руководящие посты должны занимать наиболее способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка. Используется преимущественно в двух значениях. Первое значение термина соответствует системе, противоположной аристократии и демократии, в которой руководители назначаются из числа специально опекаемых талантов. Второе, более распространённое, значение, предполагает создание начальных условий для объективно одарённых и трудолюбивых людей, чтобы они в будущем имели шанс занять высокое общественное положение в

условиях свободной конкуренции.

Меритократическое общество – это общество, в котором вознаграждаются заслуги, т.е. добросовестный труд, воинский или гражданский подвиг, благотворительность.

Мэңгілік Ел - Нация Единого Будущего.

Лейтмотив – ведущий мотив (имеет и более широкое значение: определение доминирующего начала в деятельности человека, в цепи событий).



3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОСО 2012 ГОДА И УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ 2013 ГОДА ВНЕДРЕНИЯ

В 2017-2018 учебном году учащиеся 1 и 2-х классов будут обучаться по обновленному содержанию образования.

Обучающиеся 3-4-х классов продолжают обучение по ГОСО 2012 года.

Задача учителя начальных классов – сформировать самостоятельность в учебной, творческой, художественной, трудовой, спортивной деятельности, воспитать целеустремлённого, трудолюбивого ученика, стремящегося к здоровому образу жизни, умеющего планировать свою деятельность и самостоятельно добывать знания, готового к обучению в основной школе.

При обучении обучающихся 4 классов большое внимание надо уделить внедрению в образовательный процесс активных форм обучения: построение аргументов, организация общеклассной, групповой, парной работы, метод диалога, использование различных заданий в рамках одного урока. Особое внимание следует обратить на формирование функциональной грамотности: по чтению, письму, математике и естествознанию, так как учащиеся 4-х классов после завершения начальной школы в 5-ом классе будут обучаться по обновленной программе.

Очень важно добиться того, чтобы деятельность обучающихся на уроке преобладала над деятельностью учителя. В решении этой задачи поможет подготовка к уроку заданий для детей с повышенной мотивацией к обучению и для детей, имеющих трудности в обучении, привлечение дополнительных ресурсов обучения, разнообразие форм обучения и форм контроля и самоконтроля. Использование стратегии критического мышления позволяет включить каждого ученика в работу и тем самым повысить эффективность обучения.

Содержание начального образования включает семь образовательных областей: «Язык и литература», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Русский язык

Изучение учебного предмета направлено на воспитание и формирование разносторонне развитой коммуникативной личности, владеющей всеми видами речевой деятельности (аудирование (слушание) и говорение, чтение, письмо), готовой к творческому использованию полученных языковых знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики, морфематики в практической деятельности.

Обучение направлено на осознание языковых единиц и категорий, практической необходимости языковых единиц в речи, на повышение

активности их усвоения.

Языковые знания отобраны для необходимого в практике коммуникативного общения, развивающего обучения, направлены на формирование творческого и логического мышления, самостоятельности, самоанализа результатов учебной деятельности.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет:

в 3-4 классах – по 4 часа в неделю, всего по 136 часов в учебном году.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов;
- грамматических заданий;
- контрольных списываний;
- контрольных сочинений;
- контрольных изложений;
- тестовых заданий.

Организация и проведение диктанта.

– Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности:

- текст диктанта читается учителем целиком;
- последовательно диктуется каждое предложение;
- учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца;
- предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз;
- после записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2-3 вида грамматического разбора.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, в 3-4 классах отводится по 35-40 минут.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две

ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце *ы*; две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы в слове (например, *картофель*); при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена; дважды написано одно и то же слово в предложении; недописанное слово.

Недочеты: отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие красной строки; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают: ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались; единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущены 1 - 2 ошибки).

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущены 3 - 4 ошибки).

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 3-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме – обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера – примерно один раз в 15 дней.

Объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность

построения текста и его речевого оформления.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки за сочинение и изложение не выставляются, неудовлетворительные оценки выставляются только в 4 классе при проведении итогового контрольного сочинения в первом полугодии и контрольного изложения в конце года.

В 3 классе при проверке изложений и сочинений ставится одна оценка, в 4 классе – 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимися (3-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

– 3 класс: 8 – 10 слов;

– 4 класс: 10 -12 слов.

Оценивание словарных диктантов:

оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

оценка «4» ставится, если допущены 1 ошибка, 1 исправление;

оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление;

оценка «2» ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

Таблица 10 – Нормы оценки за тестовые задания

| Базовый уровень | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| Оценка «2» | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |

В нижеследующей таблице представлено количество рекомендуемых итоговых контрольных работ по русскому языку по четвертям.

Таблица 11 – Количество итоговых контрольных работ (диктанты с грамматическим заданием)

| Четверть | 3 класс | | 4 класс | |
|----------|---------|--------|---------|--------|
| | Темат. | Контр. | Темат. | Контр. |
| I | 2 | 2 | 2 | 2 |
| II | 2 | 1 | 2 | 1 |
| III | 2 | 1 | 2 | 1 |
| IV | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Итого | 8 | 5 | 8 | 5 |

Таблица 12 – Виды итоговых контрольных работ

| Виды работ | Классы | | | |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | III | | IV | |
| | I полугодие | I полугодие | I полугодие | II полугодие |
| Контрольное списывание текста | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Контрольное сочинение | - | - | 1 | - |
| Контрольное изложение | - | - | - | 1 |
| Контрольные словарные диктанты | 2 | 2 | 1 | 1 |

В следующей таблице представлен рекомендуемый объем текста диктанта для учащихся 3-4 классов.

Таблица 13 – Объем текста диктанта

| Классы | Четверти/количество слов | | | |
|---------|--------------------------|-------|-------|-------|
| | I | II | III | IV |
| 3 класс | 32-35 | 35-40 | 40-55 | 55-60 |
| 4 класс | 65-68 | 68-70 | 70-75 | 75-80 |

Нормы оценок при выполнении грамматического задания:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы:

Таблица 14 – Объем контрольного списывания

| Классы | Четверт и | | | |
|---------|--------------|-------|-------|-------|
| | I | II | III | IV |
| 3 класс | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 класс | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Ниже представлены рекомендуемые нормы оценок по списыванию текста.

Таблица 15 – Нормы оценок по списыванию текста

| Оценки | 3-й класс | 4-й класс |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|
| «5» | нет ошибок | нет ошибок |
| «4» | 1 ошибка, 1 исправление | 1 ошибка, 1 исправление |
| «3» | 2 ошибки, 1 исправление | 2 ошибки, 1 исправление |
| «2» | 3 ошибки, 1 - 2 исправления | 3 ошибки, 1 - 2 исправления |

Литературное чтение

Особенностью учебного предмета является направленность на развитие у учащихся способности воспринимать литературно - художественные произведения, ориентированные на формирование полноценных технических навыков чтения и на подготовку обучаемых к последующему курсу литературного чтения.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

в 3-4 классах – по 4 часа в неделю, всего по 136 часов в учебном году.

Для организации итоговой проверки и оценки результатов обучения рекомендуется использовать задания разных видов:

- комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);
- литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);
- тесты по изученному произведению, теме, разделу;
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;
- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
- тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия);
- тексты и задания для проверки навыка чтения молча (в конце 3 и 4 классов);
- комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия);
- итоговые тесты (вид комплексных разноуровневых контрольных работ);
- начиная с 3 класса, задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Таблица 16 – Количество проверочных и контрольных работ

| Четверть | 3 класс | | 4 класс | |
|----------|---------|--------|---------|--------|
| | Провер. | Контр. | Провер. | Контр. |
| I | 1 | 1 | 1 | 1 |
| II | 1 | 1 | 1 | 1 |
| III | 1 | 1 | 1 | 1 |
| IV | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 4 | 4 | 4 | 4 |

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки: искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); неправильная постановка ударений (более двух); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; нарушение при пересказе

последовательности событий в произведении; нетвердое знание наизусть подготовленного текста; монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты: не более двух неправильных ударений; отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

3-й класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: понимает смысл прочитанного; читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы; самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает текст осознанно, выразительно; допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя; правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно; знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка «3» ставится ученику, если он: последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка «2» ставится ученику, если он: слова прочитывает целиком; допускает более 6 ошибок; искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4-й класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию; полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды

для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое); знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает текст бегло, сознательно, использует логические ударения и паузы; делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно); самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает осознанно, монотонно; читает недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок; передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя; воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он: отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов, слабо понимает прочитанное; не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2-е полугодие); пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок; не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 3-м классе – 1/3 страницы; в 4-м классе – 1/2 страницы учебной книги для чтения.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год: входной контроль, в конце I и II полугодий.

Таблица 17 – Норма техники чтения слов в минуту

| Класс | 3 класс | 4 класс |
|------------|------------|------------|
| 1 четверть | 55 и более | 75 и более |
| 2 четверть | 60 и более | 80 и более |
| 3 четверть | 65 и более | 85 и более |
| 4 четверть | 70 и более | 90 и более |

Предлоги, союзы, частицы, междометия считаются как слова.

Таблица 18 – Норма техники чтения в начальной школе по полугодиям

| <i>Техника чтения в 3 классе</i> | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие |
| «5» | 60 слов и более | 70 слов и более |
| «4» | 55-59 слов | 65-69 слов |
| «3» | 49-54 слова | 59-64 слова |
| «2» | Менее 49 слов | Менее 59 слов |
| <i>Техника чтения в 4 классе</i> | | |
| Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие |
| «5» | 80 слов и более | 90 слов и более |
| «4» | 75-79 слов | 85-89 слов |
| «3» | 69-74 слова | 79-84 слова |
| «2» | Менее 69 слов | Менее 79 слов |

В 3-ем классе учащийся должен: читать наизусть 10–12 стихотворений, 1-2 небольших законченных отрывка из прозаических произведений.

В 4-ом классе учащийся должен: читать наизусть 12–14 стихотворений; 2-3 законченных отрывка из прозаических произведений.

Казахский язык (для школ с неказахским языком обучения)

Пәнді оқыту мақсаты – қарапайым және негізгі (негізгі деңгейдің алғашқы игерімі) деңгей бойынша қазақ тілін қатысымдық тұрғыдан меңгерту; сөйлесім әрекетінің түрлеріне сай оқушыны тілдік білім негізінде түсінікті сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету.

3-4-сыныптарда қарапайым деңгейдің 4 игерімін меңгерту талап етіледі:

1) 3-4-сыныптардағы қарапайым деңгей – А1 2 игерімді қамтиды:

бастапқы толық игерім А1.2 –3-сынып;

бастапқы жетік игерім А1 + – 4-сынып.

«Қазақ тіл» пәні тілдік және әдебиеттік оқу материалдарын қамтиды.

3–4-сыныптарда «Қазақ тілі» пәнінен жазба жұмыстарындағы (диктант) сөз мөлшері мен оған берілетін уақыт мөлшері, оқу жылындағы жазба жұмысының саны ұсынылады.

19-кесте – Жазба жұмыстарының (диктант) мөлшері

| Сынып | Сөз мөлшері | Жазба жұмысына берілетін уақыт |
|---------|-------------|--------------------------------|
| 3-сынып | 20-30 сөз | 10 минут |
| 4-сынып | 30-40 сөз | 10-15 минут |

Диктант жұмыстарын бағалау нормалары.

«5» деген баға: ешбір қатесі болмаса немесе емле, тыныс белгілерінен бір-бірден қате жіберсе;

«4» деген баға: емле және тыныс белгілерінен екі-екіден қате жіберсе;

«3» деген баға: емле мен тыныс белгілерінен 4-5-тен қатесі болса немесе 3 емле, 5 тыныс белгі қатесі болса;

«2» деген баға: емле мен тыныс белгілерінің әрқайсысына 6-дан 10-ға дейін.

Ескерту: бағалау кезінде қателердің қайталануы мен біртектілігіне назар аударылады. Егер бір қате бір сөздің құрамында немесе түбірлес сөздердің түбірінде қайталанса, бір қатеге саналады. Бір ережеге жататын қателер біртекті болып есептеледі. Алғашқы біртекті үш қате біреуге саналады да, келесі осындай қателер дербес есептеледі.

Оқу жылдамдығын қалыптастыру бастауыш сыныптан басталады. Осы кезеңде баланың дұрыс оқуы, әрі жылдам, әрі мазмұнды түсіне оқи білу – үлкен еңбектің жемісі. Оқу жылдамдығы артқан сайын, есте сақтау қабілеті де, ақыл ой еңбегіне ынталығы да арта түседі.

20-кесте – Мәтін бойынша оқу жылдамдығы

| Сынып | сөз саны |
|-------|----------|
| 3 | 40-45 |
| 4 | 50-55 |

Көркем жазуға бастауыш сыныптар үшін әр сабақ сайын 5-7 минут бөлінеді, жүйелі түрде әріп элементтерін түзетіп немесе дәптер шетіндегі қызыл сызықта арнайы көрсету қажет.

Әр тақырыпты өткеннен кейін сөздік диктант жүргізу қажет, оған 5-10 минут бөлінеді.

Сөздік жұмыстың көлемі:

3-сыныпта – 15-20 сөзді;

4-сыныпта – 20-30 сөзді құрайды.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 27 қарашадағы № 471 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына сәйкес «Қазақ тілі» пәні бойынша апталық оқу жүктемесінің көлемі:

оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектептерде:

3-сынып – 4 сағат, жылына – 136сағатты;

4-сынып – 4 сағат, жылына –136 сағатты құрайды.

оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде жүргізілетін мектептерде:

3-сынып –3 сағат, жылына – 102 сағатты;

4-сынып – 3 сағат, жылына –102 сағатты құрайды.

Иностранный язык

Уровень начального образования при обучении иностранному языку ориентирован на элементарное владение и, согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR), соотносится с A1 (уровень выживания – Breakthrough).

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

в 3-4 классах – по 1 часу в неделю, по 34 часа в учебном году.

Предметные результаты в 3-4 классах отражены в двух аспектах:

Учащиеся 3 класса должны знать:

1) не менее 120 новых лексических единиц;

2) синонимы, антонимы;

3) образование формы множественного числа существительных-исключений; категорию исчисляемых/ неисчисляемых существительных; употребление неопределенных местоимений *some, any*, отрицательного местоимения *no*; модальные глаголы *can, may* в утвердительной и отрицательной форме; порядковые числительные, количественные числительные до 100; типы вопросительных предложений (общие, специальные и альтернативные);

4) реплики-клише, нормы речевого этикета;

5) произведения детской литературы на английском языке (сказки, стихи, рифмовки, считалки, песни).

Учащиеся 3 класса должны уметь:

1) правильно интонировать предложения различных типов: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

2) различать глухие и звонкие согласные, долгие и краткие гласные звуки, специфичные для иностранного языка звуки;

3) употреблять новую лексику в речи;

4) вести диалог этикетного характера, объем диалога – 3-4 реплики со стороны каждого собеседника; диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; объем диалогов – 3-5 реплик со стороны каждого собеседника;

5) построить элементарные высказывания в рамках конкретных тематических ситуаций;

6) выразить эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности;

7) понимать основное содержание аудио-, видеоматериалов; время звучания текста – до 1 минуты;

8) понимать содержание несложных текстов, объем текста – не более 40 слов;

9) писать личное письмо, излагать краткую информацию о себе, делать выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами.

Учащиеся 4 класса должны знать:

1) новые лексические единицы в объеме 450 слов;

2) изученный грамматический материал (структуру простого предложения, возвратные местоимения, степени сравнения прилагательных);

3) реплики-клише поведенческого этикета (речевого и неречевого), принятые в стране изучаемого языка в типичных ситуациях общения.

Учащиеся 4 класса должны уметь:

1) правильно интонировать предложения различных типов: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

2) образовывать прилагательные при помощи суффиксов *-er, -est, -y*, составные существительные: *toy shop, shoe shop, etc*;

3) вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, объем данных диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

4) представить информацию о себе, о родственниках, друзьях (род занятий, интересы и увлечения, учеба в школе и т.д.), о домашних и диких животных, о временах года;

5) объем монологического высказывания – 5-6 фраз;

6) понимать основное содержание аудио-, видеоматериалов; время звучания текста – до 1 минуты;

7) выразительно читать вслух с правильной интонацией и ударением;

8) ориентироваться в основных видах чтения (ознакомительное, изучающее и поисково-просмотровое), объем текста – не более 50-60 слов;

9) писать личное письмо и электронное письмо, объем письма – до 30-40 слов; излагать краткую информацию о себе, делать выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами.

С 3-го класса рекомендуется вводить словари для записи иностранных слов и выражений. Учащиеся также должны иметь рабочие тетради для выполнения упражнений и заданий по грамматике.

Рекомендуемые нормы контрольных работ

Для отслеживания динамики и мониторинга полученных знаний рекомендуется провести 4 контрольные работы, по одной в конце каждой четверти.

Контрольные работы охватывают тематический материал, изученный в течение каждой четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 15 заданий, аудирование – 5 заданий, чтение – 5 заданий. Рекомендуется оценивать данный вид работы по следующей шкале: оценка «5» – 21-25 баллов, оценка «4» – 14-20 баллов, оценка «3» – 4-13 баллов.

Рекомендуемые нормы письменных заданий

Для развития навыков письма и критического мышления учащихся рекомендуется проведение письменных работ. Например, можно предложить написать личное письмо и электронное письмо, несколько предложений о человеке на картинке, то есть ученик может придумать имя, фамилию, адрес и т.д. для данного человека, списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей, писать краткое поздравление с опорой на образец.

3 класс – до 20-25 слов;

4 класс – до 30-40 слов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет «Математика» на уровне начального образования представляет собой интегрированный учебный предмет образовательной области «Математика». Его изучение включает арифметику натуральных чисел в пределах 1 000 000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.

Математика

Учебный предмет обеспечивает качественное усвоение базовых основ математики, направленное на достижение необходимого уровня общего интеллектуального развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование наглядно-образного, логического и абстрактного мышления, создание практической основы для изучения алгебры и геометрии на уровне основного среднего образования.

В 3-ем классе количество часов на повторение увеличено с 4 до 14 часов. Это обусловило полное изменение содержания первых 14 уроков.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

в 3-4 классах – по 5 часов в неделю, по 170 часов в учебном году.

Таблица 21 – Нормы проверочных и контрольных работ

| Количество контрольных итоговых работ (комбинированная контрольная работа) Четверть | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---------|--------|---------|--------|
| | Темат. | Контр. | Темат. | Контр. |
| I | 2 | 2 | 2 | 2 |
| II | 2 | 1 | 2 | 1 |
| III | 2 | 1 | 2 | 1 |
| IV | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Итого | 8 | 5 | 8 | 5 |

Во входной контрольной работе задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; при этом следует обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками; за входную работу оценка «2» в журнал не ставится.

Таблица 22 – Нормы контрольного устного счета и математического диктанта.

| Виды работ | III класс | | IV класс | |
|------------|-----------|----|----------|----|
| | I | II | I | II |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| Устный счет | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математический диктант | 2 | 2 | 2 | 2 |

Нормы оценок за устный счет и математический диктант

Контрольный устный счет: оценка «5» – без ошибок; оценка «4» – 1-2 ошибки; оценка «3» – 3-4 ошибки.

Контрольный математический диктант: оценка «5» – без ошибок; оценка «4» – 1-2 ошибки и 1-2 недочета; оценка «3» – 3-4 ошибки и 1-2 недочета; оценка «2» – 5 и более ошибок.

Нормы оценок

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки: незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; несоответствие пояснительного текста, ответа, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты: неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа; 2 недочета считаются за 1 ошибку.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не решенная(ый) до конца задача или пример; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональный прием вычислений; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно сформулированный ответ задачи; неправильное списывание данных (чисел, знаков); неведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неаккуратно оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценка письменных работ

Работа, состоящая из примеров: оценка «5» – без ошибок; оценка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки; оценка «3» – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; оценка «2» – 4 и более грубые ошибки.

Работа, состоящая из задач: оценка «5» – без ошибок; оценка «4» – 1-2 негрубые ошибки; оценка «3» – 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки; оценка «2» – 2 и более грубые ошибки.

Комбинированная работа: оценка «5» – без ошибок; оценка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки (грубая ошибка не должна быть в решении задачи); оценка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным; оценка «2» – 4 грубые ошибки.

При оценке работ, включающих в себя *решение выражений на порядок действий*, считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

оценка «5» – без ошибок; оценка «4» – 1-2 ошибки; оценка «3» – 3 ошибки; оценка «2» – 4 и более ошибки.

При оценке работ, включающих в себя *решение уравнений*, считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также невыполнение проверки:

оценка «5» – без ошибок; оценка «4» – 1-2 ошибки; оценка «3» – 3 ошибки; оценка «2» – 4 и более ошибки.

При оценке *заданий, связанных с геометрическим материалом*, считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:

оценка «5» – без ошибок; оценка «4» – 1-2 ошибки; оценка «3» – 3 ошибки; оценка «2» – 4 и более ошибки.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки: неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; производит вычисления правильно и достаточно быстро; умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); правильно выполняет практические задания.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в формулировках; не всегда использует рациональные приемы вычислений. При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Познание мира

Учебный предмет направлен на формирование у обучающихся системы знаний о природном и социальном окружении человека, представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях природы и общества как общечеловеческих ценностях.

При изучении предмета «Познание мира» обучающиеся начальной школы знакомятся с элементарными понятиями по биологии, экологии, географии. На уроках предмета «Познание мира» учителю рекомендуется обсуждать вопросы безопасного поведения в условиях риска бедствий, экологических катаклизмов.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет: в 3-4 классах – по 1 часу в неделю, по 34 часа в учебном году.

Знания и умения обучающихся по познанию мира оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов, практических работ и диктантов:

оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы;

оценка «4» ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем;

оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя;

оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Таблица 23 – Количество проверочных и контрольных работ

| Четверть | 3 класс | | 4 класс | |
|----------|---------|--------|---------|--------|
| | Провер. | Контр. | Провер. | Контр. |
| I | 1 | 1 | 1 | 1 |
| II | 1 | 1 | 1 | 1 |
| III | 1 | 1 | 1 | 1 |
| IV | 1 | 1 | 2 | 1 |
| ГОД | 4 | 4 | 5 | 4 |

Оценка тестов

Тест включает задания средней трудности.

Целесообразно использование тестовых заданий следующих типов: поиск ошибки; выбор ответа; продолжение или исправление высказывания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого следует выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Таблица 24 – Нормы оценки за тестовые задания

| Базовый уровень | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| Оценка «2» | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Самопознание

Целью изучения учебного предмета «Самопознание» является способствование познанию учащимися своего внутреннего мира и построению гармоничного отношения с собой и окружающим миром.

Содержательные линии конкретизируются в базовом содержании, которое включает следующие направления:

- 1) Познание человеком самого себя.
- 2) Человек в обществе.
- 3) Человек и окружающий мир.
- 4) Духовный опыт человечества.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет:

в 3-4 классах – по 1 часу, по 34 часа в учебном году.

Уроки 33-34 на всех уровнях образования обозначены как «итоговое повторение», что предполагает обобщение и систематизацию пройденного материала по завершении курса.

Часы итогового повторения можно рассматривать и как возможность для обучающихся продемонстрировать результаты творческой работы в рамках проектной деятельности.

Творческие работы могут носить индивидуальный, групповой или коллективный характер.

Оценивание качества знаний обучающихся по предмету «Самопознание» проводится на основе программных Требований к уровню подготовки учеников. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности школьников, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

При выставлении обучающемуся по итогам обучения «зачета»/«незачета» учитывается участие ученика в проектной деятельности. При анализе качества выполненных проектов обращается внимание на активность обучающегося в коллективном и групповом творчестве, а также на глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла и содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Музыка

Целью обучения учебному предмету является формирование основ музыкальной культуры учащихся, воспитание средствами музыки духовно-нравственной творческой личности, умеющей применять полученные знания и умения в учебной деятельности и различных жизненных ситуациях. Изучение предмета включает четыре главные содержательные линии: «Казахская традиционная музыка», «Музыкальные инструменты», «Посещение концертных залов и театров», «Казахстан – наша Родина».

Методическая система обучения базируется на использовании современных технологий. Технология «учитель- ученик» создает атмосферу подлинного творческого сотрудничества. Технология «ситуация успеха» становится ведущим способом достижения высоких творческих результатов.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет:

в 3-4 классах – по 1 часу, по 34 часа в учебном году.

Оценивание работы на уроке музыки:

оценка «5» – соответствие трем критериям из четырех либо первым двум: проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на нее; высказывания о прослушанном или исполненном произведении; активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, и умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки; рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня подготовки ученика и его активности на занятиях;

оценка «4» – соответствие двум или одному критерию;

оценка «3» – отсутствие соответствия данным критериям;

оценка «2» недопустима, так как она может погасить интерес ребенка и соответственно его потребность в красоте и доброте.

Изобразительное искусство

Обучение учебному предмету направлено на воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народа Казахстана и других стран; развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; воспитание интереса и любви к народному творчеству; развитие наблюдательности и зрительной памяти.

Учебный материал в программе представлен блоками, отражающими деятельный характер и нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Основы художественной грамоты», «Познание окружающего мира», «Содержание художественно-творческой деятельности».

В комплексе все блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

в 3-4 классах – по 1 часу, по 34 часа в учебном году.

Нормы оценок:

оценка «5»: учащийся полностью справляется с поставленной целью; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;

оценка «4»: учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное;

оценка «3»: учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

оценка «2»: учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Трудовое обучение

Учебный предмет направлен на овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами планирования и организации труда; на развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, способностей ориентироваться в информации разного вида; освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.

В связи с отсутствием в учебнике «Трудовое обучение» для 4-го класса тем «Работа с проволокой», «Изготовление украшений из фольги», «Последовательность изготовления орнамента «Қошқар мүйіз» учитель вправе заменить их другими темами в рамках учебной программы.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

в 3-4 классах – по 2 часа, по 68 часов в учебном году.

Нормы оценок

Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

Выполнение изделия в целом:

оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока);

оценка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия;

оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся (Проверочные работы проводятся каждую четверть и в конце года. Они могут быть проверкой усвоения отдельных операций после определенного количества уроков или итоговым уроком по видам труда).

Нормы оценки за отдельные технологические операции:

оценка «5» выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения; за умение самостоятельно составить план после коллективного анализа конструкции изделия (3 класс), умение составить план, самостоятельно проанализировать изделие (4 класс); умение продемонстрировать изделие с объяснением (3 - 4 классы);

оценка «4» выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое – отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; составил план работы вместе с учителем (3 класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4 класс);

оценка «3» выставляется, если ученик при разметке допустил неточность: от 2 мм до 5 мм – в 3 классе, до 5 мм – в 4 классе; нерационально использовал материал и инструменты (3 класс), соблюдал порядок на рабочем месте только по напоминанию учителя; при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3 класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4 класс).

Для объективности оценки знаний и умений учащихся необходимо вести учёт усвоения программных требований каждым ребёнком. Оценка может быть объективной в том случае, если учитель планирует опрос и наблюдения за учащимися. В плане урока он записывает фамилии 3-4 учеников, у которых будет наблюдать соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока, 3-4 учеников, у которых проверит умения точно размечать детали на материале, 3-4 учеников, у которых будет отслеживать умения правильно и точно резать по линиям разметки, у следующих 3-4 учеников будет отслеживать умения аккуратно работать с клеем, выполнять стежки или работать, соблюдая правила безопасной работы с инструментами на уроках.

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определённые знания и умения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» – это система знаний о физкультурной деятельности, он направлен на поддержание физического и психического здоровья обучающихся.

Изучение предмета направлено на формирование физической культуры учащегося посредством освоения основ физкультурной деятельности с общей развивающей направленностью; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью; целостное развитие физических и психических качеств; творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В регионах республики, где нет возможности проводить полноценные уроки по разделам «Лыжная подготовка» и «Плавание», рекомендуется замена этих разделов. По решению педагогического совета школы эти уроки могут быть заменены соответственно кроссовой подготовкой и гимнастикой (ритмической, атлетической, профессионально-прикладной).

Вариативная часть учебной программы предусматривает дополнительные занятия оздоровительной физической культурой для физически отстающих детей или занятия другим видом спорта с учетом потребностей и интересов учащихся и их родителей.

«Дни здоровья» проводятся 3-4 раза в учебном году и организуются в каникулярное время.

Распределение обучающихся на группы для занятий на уроках по учебному предмету «Физическая культура» производится на основании медицинского осмотра с обязательным предъявлением справок.

В целях оказания методической помощи учителям по вопросу организации и проведения уроков по физической культуре Национальным научно-практическим центром физической культуры разработаны методические пособия, которые размещены на сайте центра (www.nnpckf.kz).

Объем учебной нагрузки по предмету составляет: в 3- 4 классах – по 3 часа, по 102 часа в учебном году.

Нормы оценок

При оценивании деятельности учащихся учитываются их индивидуальные особенности и психосоматические возможности.

Если учащийся по состоянию здоровья не может выполнить практическое задание, ему предлагается теоретическое задание.

Оценка «5» ставится в случае, если учащийся самостоятельно справился с заданием в соответствии со своими психосоматическими возможностями.

Оценка «4» ставится в случае, если учащийся справился с заданием в соответствии со своими способностями и психосоматическими возможностями, но при этом использовал небольшую помощь учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся выполнил задание

хуже, чем ему позволяют его способности и психосоматические возможности. При выполнении задания учащийся систематически использовал помощь учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся не выполнил задание, не использовал помощь учителя.



3.1 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6, 8, 9 классы)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

В образовательную область «Язык и литература» школ с русским языком обучения входят учебные предметы «Казахский язык», «Казахская литература», «Русский язык», «Русская литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», курс «Абаеведение».

«Казахский язык» для школ с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения

«Қазақ тілі» пәнін қазақ тілді емес мектептерде оқыту негізгі және орта деңгейлер бойынша қазақ тілін қатысымдық тұрғыдан меңгерту, оқушыны өз ойын айқын, түсінікті жеткізуге үйрету, коммуникативтік қабілеті дамыған дара тұлғаның дамуына мүмкіндік жасауға негізделген. Қазақ тілін деңгейлік оқыту барысында сабақта коммуникативтік – танымдық мақсат жүзеге асу үшін сөйлеу әрекетінің бес түрі іске қосылады. Олар: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, тілдесім.

Тыңдалым – «аудирование» деген терминнің білдіретін мағынасы – есту арқылы түсіну. Бұл термин айтылған не техникалық аппараттарға жазылған аудиомәтіндегі сөздерді, сөйлемдерді тыңдай білудің нәтижесінде қабылдау және түсіну деген ұғымды білдіреді.

Тыңдалымды жете меңгеру үшін қойылатын талаптар:

- 1) тыңдауға ұсынылатын мәтінде, әңгімеде, пікірде айтылатын басты ой түсінуге жеңіл болуы керек;
- 2) үннің ырғағы мен әуені дұрыс естілуі қажет;
- 3) тілді жақсы үйрену үшін, тыңдалым бірінші сабақтан бастап үздіксіз жүргізілуі тиіс;
- 4) оқушының тілге қатысты білімі мен дайындығы ескерілген жөн;
- 5) тыңдалымға қатысты жұмыстардың бәрі бақылауға алынған дұрыс.

Тыңдалымға қатысты көңіл аударатын мәселелер:

-мәтінді түсінудің түрлерін меңгерту;

- тақырыпты дұрыс белгілеу;

- мазмұны мен құрылысына қарай мәтінді жіктеу.

Оқылым – графикалық таңбалар арқылы қағаз бетіне түскен сөздер мен тіркестердердің мағынасы мен мазмұнын ой мен сананың нәтижесінде қабылдай отырып, сауатты, дұрыс, мәнерлеп, ұғынықты оқу және одан қажетті деректі түсініп, сұрыптап алу. Оқылым, *біріншіден*, ой мен мидың бірлескен жұмысына байланысты болады, *екіншіден*, жазылған графикалық таңбалардың тізбегін дұрыс танып білуге қатысты, *үшіншіден*, мұнда осы таңбалардың ішкі мән-мағынасын дұрыс түсінудің мәні зор. Осындай ерекшеліктер іске асқан жағдайда ғана оқылған материалдан керек ақпараттар жинақталып алынып, оқушының қажетіне жарайды.

Сөйлеу әрекетінің ерекше бір түрі ретінде оқылымның маңызы: 1) тіл үйренуші оқылым арқылы бүкіл тілдік қатынасқа қажетті ақпараттан хабардар болады және оны тілдік қарым-қатынаста керегіне жаратады; 2) оқылымның нәтижесінде әдеби, мәдени, әлеуметтік салалардағы жылдар бойы жиналған адамзаттық тәжірибелер бір кезеңнен екінші кезеңге өтіп, адамдардың қарым-қатынасын жетілдіреді, білімін арттырады, ішкі ой-санасын байытады. Ойлау қабілеті мықты дамыған адамның сөйлеу қабілеті де ерекше болады; 3) оқылым әрекеті арқылы көңілге түйгенін тіл үйретуші жинақтайды, сұрыптайды, тұжырымдайды.

Айтылым - адамдар арасындағы тілдік қатынасты жүзеге асыратын сөйлеу әрекетінің бір түрі. Өзіне таныс (*отбасы, өмірі, оқуы туралы*) тақырыптар бойынша өз ойын түсінікті етіп жеткізе отырып, қарапайым тіркестер мен сөйлемдер арқылы сөйлесе алады. Күнделікті өмірдің негізгі аспектілерін сипаттайалады. Ол – тілдік қарым-қатынас барысында адамның өз ойын жарыққа шығару үдерісі, өз сөзін екінші біреуге ұғынықты етіп жеткізу.

Айтылым процесін меңгеру үшін мынадай жағдайларды ескеру қажет: 1) үйренетін тілде сөйлеуге деген қажеттілік; 2) қоршаған орта жағдайының әсері; 3) жеке бастың қабілетін ескеру; 4) сөйлеудің түпкі мақсатын айқындау.

Сонымен, *айтылым* – санамен қабылданатын сыртқы дүниенің әсерін ауызша сөйлеу арқылы жарыққа шығаратын, қатысымдық тұлғаларды қамтитын күрделі сөйлеу әрекеті.

Жазылым термині – «жазу» деген мағынаны емес, «жаза білу, ойыңды басқа біреуге түсінікті болу үшін, қағаз бетінде сауатты жеткізе білу» дегенді білдіреді. *Жазылым* – тілдік тұлғалардың графикалық, фонемалық жүйесіне негізделген: лингвистикалық, психологиялық, физиологиялық, әдістемелік ерекшеліктерге қатысты тілдік материалдың мазмұны мен формасын бірдей қамтитын адамдардың ұзақ мерзімдегі қарым-қатынасына мүмкіндік жасайтын күрделі тарихи әрекет.

Өзіне қатысы бар немесе ұнайтын мәселелер туралы шағын хаттар мен хабарландыру, шағын шығарма, эссе жазуға, сурет, кесте, карта бойынша шағын мәтін құрастыруға мүмкіндігі бар. Жеке басы, отбасы туралы мәліметті қажет ететін сауалнамаларды толтыра алады.

Тілдесім – сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін қамтитын ерекше құбылыс. Ол тілдік қатынастың ең маңызды көрсеткіші бола келіп, оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалымның іс жүзінде қолданылуына мүмкіндік жасайды. Тілдесім арқылы оқу, жазу, тыңдау, сөйлеуге үйрету жүзеге асады, оларға қатысты жұмыстар атқарылады.

Тілдесім (общение) – айтылым және жазылымның өзара бірлігінен құрала келіп, қандай болмасын ақпарат (информация) негізінде адамдар арасындағы тілдік қатынасты жүзеге асыратын сөйлесім әрекетінің түрі. Бұл қарым-қатынаста оқылым мен тыңдалымның да тыс қалмайтындығы өзінен-өзі белгілі.

Адамдардың бір-бірімен қандай мақсатпен, қалай сөйлесуіне байланысты тілдесім түрліше болады. Осы тұрғыдан келгенде, оларды келесідегідей жіктеуге болады: ресми тілдесім; бейресми тілдесім; қалыптасқан тілдесім; кәсіби /мамандыққа қарай/ тілдесім; әлеуметтік тілдесім; дербестік тілдесім.

Оқыту, үйретуге қатысты тілдесім екі түрлі болады:

I. Тікелей тілдесім.

II. Жанама тілдесім.

«Балабақша-мектеп-колледж-жоғары оқу орны» жүйесіндегі мемлекеттік тілді деңгейлік үздіксіз оқыту стандартына (бұдан әрі – Стандарт) сай мемлекеттік тілді деңгейлік оқытудың сатылары жіктелді (25-кесте).

25-кесте – ҚР үздіксіз білім беру жүйесінде мемлекеттік тілді деңгейлік оқытудың сатылары

| Үздіксіз білім берудің сатысы | Сыныбы | Деңгейлер | Игерім атаулары |
|-------------------------------|--------|-------------------|---|
| Негізгі мектеп | 6 | A2 негізгі деңгей | A2. 2 Қалыптасу қарсаңындағы толық игерім |
| | 8 | B1 | B1 Қалыптасқан толық игерім |
| | 9 | Орта деңгей | B1.1 Қалыптасқан жетік игерім |

Стандартта Еуропалық деңгейлер жүйесіне сәйкес қазақстандық әдістемеші-ғалымдар қазақ тілін үйрету үшін алты деңгейді ұстанады. Ол деңгейлер жүйесі A1, A2, B1, B2, C1, C2 деп аталатын үш ірі деңгейден тұрады .

26-кесте – Тілді білу деңгейлерінің жіктелуі

| | |
|-----------------------|---|
| Қарапайым деңгей | A1 Бастапқы игерім |
| Негізгі деңгей | A2 Қалыптасу қарсаңындағы игерім |
| Орта деңгей | B1 Қалыптасқан игерім |
| Ортадан жоғары деңгей | B1+ Тереңдетіле қалыптасқан игерім |
| Жоғары деңгей | B2 Ілгерілей қалыптасқан игерім |
| Жетік деңгей | B2+ Тереңдетіле, ілгерілей қалыптасқан игерім, C1 Кәсіби игерім |

Стандартта ҚР жалпы білім беретін қазақ тілді емес мектептерде «Қазақ тілі» пәні бойынша оқушылардың қазақ тілін білу деңгейлері мен сөйлеу дағдыларына қойылатын өлшемдер де көрсетілген.

27-кесте – Қазақ тілін білу деңгейлері мен сөйлеу дағдыларына қойылатын өлшемдер

| | | | | | |
|--|--|---------|--------------|------------------|------|
| Аталымдар мен өлшемдер | Тілді меңгеру деңгейлері | | | | |
| | Негізгі деңгей (A2) | | | Орта деңгей (B1) | |
| | Тілдік деңгейлер бойынша игерім кодтары | | | | |
| | A2.1 | A2. 2 | A2+ | B1 | B1.1 |
| | Тілдік деңгейлер бойынша игерім атаулары | | | | |
| | Қалыптасу қарсаңындағы игерімдер | | | | |
| | толық | толық | жетік игерім | | |
| Сыныптар: | 6-сынып | 8-сынып | 9-сынып | | |
| Оқушы меңгеруі тиіс лексикалық минимум | 130-150 | 130-150 | 130-150 | | |
| Барлығы: | 420-450 сөз | | | | |
| Бір минута оқуға тиісті сөздердің (шартты) мөлшері | 70-75 | 90-100 | 90-100 | | |
| Тыңдаған/ оқыған мәтінді мазмұндаудағы сөз саны | 30-35 | 40-50 | 50-60 | | |
| Айтылымдағы сөз саны | 40-50 | 60-70 | 70-80 | | |
| Жазбаша мәтін құраудағы сөз саны | 40-55 | 70-85 | 85-100 | | |

6, 8, 9 - сыныптарда оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген (*ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 18 маусымдағы № 393 бұйрығымен өзгерістермен толықтырулар енгізілген*) «Негізгі орта білім беру деңгейінің «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасымен жүзеге асырылады.

«Қазақстан Республикасы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 27 қарашадағы №471 бұйрығына сәйкес «Қазақ тілі» пәні оқу жүктемесінің көлемі:

оқыту орыс тілді мектептерде:

6-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;

8-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;

9-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат.

оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілді мектептерде:

6-сынып– аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;

8-сынып– аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

9-сынып– аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат.

Әрбір тоқсанда алынатын бақылау жұмысының (тест, бақылау жұмысы) саны сол сыныптағы апталық сағат санымен сәйкес келуі керек.

Әрбір сабақтың мазмұнына сай әдістер мен тәсілдері дұрыс таңдап,

саралап, даралап оқыту ұсынылады. Оқушылардың қазақ тілін өз еркімен, ынтасымен қызыға, түсініп оқуға, қадірлеуге, бағалауға, жақсы меңгеруге, ауызекі дұрыс сөйлеуге үйрету мақсатында белсенді оқыту, коммуникативтік технология, интерактивті оқыту негізінде және сабақты «Блум таксономиясы» стратегиясы бойынша ұйымдастыру, сын тұрғысынан ойлау жобасының стратегияларын қолдану қажет.

Қазақ тілін сауатты үйрету үшін оқушыларға берілетін бақылау жұмыстарын дұрыс жоспарлаудың маңызы зор. Оқу орыс тілінде жүргізілетін мектепте оқушылар қазақ тілінің дыбыстық құрамын, дыбыстардың айтылу нормасын, дыбыстық заңдылықтарын, грамматикалық құрылысын меңгеруге, ойын еркін жеткізуге, жеткілікті дәрежеде сөздік қорын меңгеруге, сонымен бірге қазақ тілінде сөйлеуге жаттығып, қазақ тілінде қарым-қатынас жасай алуы қажет. Оқушыны мұндай дәрежеге жеткізу үшін түрлі жаңа технологиялардың тиімді жақтарын алып, оқушыны жеке тұлға ретінде дамыту жолында жұмыс жасау қажет.

28-кесте – Қазақ тілінен бақылау жұмыстарының саны

| Сынып | Бақылау жұмысы (әр тоқсанда) | Тест тапсырмалары (әр тоқсанда) |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 6 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 |

6,8,9 -сыныптарға ұсынылған бақылау жұмыстарының нормалары

Оқу жылы бойы алған білім деңгейлерін анықтау мақсатында 5 бақылау жұмысын өткізуді ұсынамыз.

1. Бастапқы бақылау жұмысы (тест). Алынатын бұл жұмыс түрі былтырғы оқу жылындағы алған білім деңгейлерін тексеру мақсатын қарастырады және тестің 20 сұрағы лексика-грамматикалық тақырыптарды қамтиды. 10 сұрақ мәтін бойынша берілетін сұрақтар (1 мәтін беріледі. 6-сынып 60-70 сөз, 8-сынып 80-90 сөз, 9-сынып 90-100 сөзден тұрады). Барлық тест сұрақтары - 20, жауап нұсқаларының саны-5. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалау ұсынылады. «5» деген баға – 33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24 балл. «2» деген баға қоймауды ұсынамыз. Себебі, оқушының оқу жылының бірінші күнінен бастап пәнге деген қызығушылығы мен ішкі уәжі жоғалады.

№1 бақылау жұмысы - I оқу тоқсанының қорытындысы бойынша алынады. Бұл бақылау жұмысы I тоқсан бойынша өтілген барлық тақырыптарды қамтиды. 20 сұрақ лексика - грамматикалық тақырыптар бойынша, 10 сұрақ аудиотыңдалым бойынша (мәтін тыңдалады, тыңдалған мәтін бойынша тест түріндегі сұраққа жауап береді), 10 сұрақ оқылым бойынша алынады. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі

бойынша бағалауды ұсынамыз. «5» деген баға – 33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24, «2» деген баға – 0-8 балл.

№2 бақылау жұмысы - II оқу тоқсанының қорытындысы бойынша алынады. Бұл бақылау жұмысы II тоқсан бойынша өтілген барлық тақырыптарды қамтиды. 20 сұрақ лексика - грамматикалық тақырыптар бойынша, 10 сұрақ аудиотыңдалым бойынша, 10 сұрақ оқылым бойынша алынады. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалауды ұсынамыз. «5» деген баға – 33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24, «2» деген баға – 0-8 балл.

№3 бақылау жұмысы - III оқу тоқсанының қорытындысы бойынша алынады. Бұл бақылау жұмысы III тоқсан бойынша өтілген барлық тақырыптарды қамтиды. 20 сұрақ лексика - грамматикалық тақырыптар бойынша, 10 сұрақ аудиотыңдалым бойынша, 10 сұрақ оқылым бойынша алынады. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалауды ұсынамыз. «5» деген баға – 33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24, «2» деген баға – 0-8 балл.

№4 Жылдық бақылау жұмысы (тест) - оқу жылының қорытындысы бойынша алынады. Алынатын бұл жұмыс түрі жыл бойы алған білім деңгейлерін тексеру мақсатын қарастырады және тесттің 15 сұрағы лексико-грамматикалық тақырыптарды қамтиды. 10 сұрақ мәтін бойынша берілетін сұрақтар (2 мәтін беріледі. 5-сыныпта 50-60 сөз, 6-сынып 60-70 сөз, 7-сынып 70-80 сөз, 8-сынып 80-90 сөз, 9-сынып 90-100 сөзден тұрады) . Барлық тест сұрақтары-25, жауап нұсқаларының саны-5. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалау ұсынылады. «5» деген баға – 33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24, «2» деген баға – 0-8 балл.

Лексика–грамматикалық тест үлгісі

6-сынып

1. Қатаң дауыссыз дыбыстарды көрсетіңіз

- A) к, қ, п, с
- B) х, р, м, т
- C) ж, б, з, ң
- D) л, ғ, у, д
- E) ц, ч, һ, н

2. Төмендегі берілген мақалдан септік жалғауы бар сөзді тап.

Жолдасы көптің – олжасы көп.

- A) жолдасы
- B) көптің
- C) олжасы
- D) көп
- E) олжасы көп

3. «Ровесники» сөзінің аудармасын табыңыз.

- A) құрдас

- В) құрбы
- С) дос
- Д) адал дос
- Е) жан дос

4. Сөздердің қайсысы туынды түбір, көрсетіңіз.

- А) аспанда
- В) сызғыш
- С) аста
- Д) ақылым
- Е) менде

5. «Данияр» сөзінде неше буын?

- А) 3
- В) 4
- С) 5
- Д) 2
- Е) 6

6. Біз отыр...

- А)-мыз
- В) -сындар
- С) -сыздар
- Д) -мын
- Е) -сың

7. Ауыспалы осы шақтағы сөз тіркесін табыңыз.

- А) ән салмақ.
- В) ұзақ қарап отырды.
- С) ашық айтамын.
- Д) жақсы түсіндіңіз бе?
- Е) біз тыңдадық.

8. «Читатель» сөзінің аудармасын табыңыз.

- А) оқытушы
- В) оқу
- С) оқырман
- Д) оқушы
- Е) жабдықтау

9. Заттың түр-түсін, сапасын, дәмін білдіретін сөз табы

- А) зат есім
- В) етістік
- С) сын есім
- Д) сан есім
- Е) есімдік

10. Келер шақтағы етістікті табыңыз.

- А) кешікті
- В) айтқан
- С) отыр

D) жүзеді

E) айтты

11. Етістіктің жедел өткен шағын табыңыз.

A) жеткізер

B) жеткізген

C) жеткізді

D) жеткізеді

E) жеткізетін

12. «Арық ...» сөзімен тіркесетін сын есімді табыңыз.

A) қалам

B) аспан

C) ағаш

D) қой

E) дәптер

13. Сөйлемді аяқтаңыз. Табиғатты ... !

A) қайтар

B) қорға

C) өткіз

D) апат

E) күрес

14. Септеулік шылауды көрсетіңіз

A) туралы, арқылы, үшін

B) әрі, бен, және

C) себебі, өйткені, сондықтан

D) бірақ, дегенмен, алайда

E) сонша, сондай, соншалық

15. Болымсыз етістікті көрсетіңіз

A) жиеніме

B) айналсам

C) тәрбиеле

D) досыма

E) бармады

Оқылым тапсырмаларының үлгілері

Мәтінді оқып, астындағы тест тапсырмаларын орындаңыз.

Қолғанат

Аслан шаруаға ұқыпты. Үстін тап-тұйнақтай таза ұстайды. Ағайынды бесеуіміз. Аслан бәрімізден үлкен. Ол күнде бізден бұрын оянады да, үй шаруасына көмектеседі. Аслан әуелі кішкентай қарандасымызды жуындырады да, шашын тарап, өріп береді. Содан соң бәрімізге шай қайнатып береді. Бәрімізді мектепке шығарып салады.

Анам оған: «Менің қолғанатым!» - дейді.

1. Бір үйде неше ағайынды бар?

A) бесеу

- В) алтау
- С) үшеу
- Д) төртеу
- Е) екеу

2. Мәтінде қандай синоним бар?

- А) қолғанат, көмектесу
- В) жуындыру, өру
- С) көмек, жұмыс
- Д) қарындас, ағайын
- Е) ояну, шығарып салу

3. Мәтіндегі негізгі ой қандай?

- А) қамқор болу, көмектесу
- В) адал болу, ренжітпеу
- С) тазалықты сақтау, шашын өру
- Д) ерте ояту, шай қайнату
- Е) шай қайнату, жуындыру

4. Әуелі кімді жуындырады?

- А) қарындасын
- В) кішкентай қарындасын
- С) інісін
- Д) кенже інісін
- Е) сіңлісін

5. Аслан қандай

- А) ұқыпты, тап-тұйнақтай таза
- В) қамқор, әділетсіз
- С) кішіпейіл, адал
- Д) сыпайы, өтірікші
- Е) атақты, ұқыпты

Тыңдалым тапсырмаларының үлгілері

Мәтінді тыңдап, астындағы тест тапсырмаларын орындаңыз.

Есеннің ойыншық машинасы бар. Машиналы болғалы Есен қатты өзгеріп кетті. Бізбен ойнамайды. Өзімен-өзі. Бірде жақын келіп: «Айдап көрейінші», - деп өтіндім.

- Жоқ,- деді Есен.- Мен жүргізушімін. Жүргізуші рульді ешкімге бермейді. Папам айтқан.

- Бұл шын машина емес қой, - деймін. - Бәрібір, - дейді Есен...

Бірде Есеннің машинасы жоғалып кетті. Ал сапарға кеткен шешем інім екеуімізге екі машина әкеп берді. Қуанышымызда шек жоқ. Есік алдында ойнап жүрдік. Есен бізге қызыға қараумен болды.

- Еркін, - деді інім маған. - Бізде машина екеу ғой. Біреуін Есенге сыйлайық.

Мен Есенді аяп кеттім. Машинаны Есенге ұсындық. Есеннің жүзі жайнап шыға келді.

Мәтінге байланысты тест тапсырмалары:

1. Есен неге қатты өзгеріп кетті?

- A) машиналы болғалы
- B) ойыншық алғалы
- C) өзімен-өзі ойнағалы
- D) шофер болғалы
- E) папасы айтқалы

2. Есеннің жүзі ... шыға келді

- A) жайнап
- B) қуанып
- C) көңілденіп
- D) шаттанып
- E) серпіліп

3. Мәтінге сәйкес мақалды белгілеңіз.

- A) күлме досқа, келер басқа
- B) сыйлағанды сыйла
- C) Отансыз адам - ормансыз бұлбұл
- D) жолдасы көптің – олжасы көп
- E) еңбектің наны тәтті

4. Есен қандай бала?

- A) қызғаншақ
- B) еңбекқор
- C) шыншыл
- D) қолғанат
- E) өзімшіл

5. Кімнің қуанышында шек жоқ болды?

- A) Есеннің
- B) Еркіннің
- C) інісінің
- D) өзінің
- E) екеуінің

Ескерту. Әр сынып бойынша алынатын бақылау жұмыстарының, сөйлесім әрекеті түрлері бойынша тапсырмаларының, тест тапсырмаларының мазмұны мен құрылымын пән мұғалімдері бағдарламалық материалдарға сәйкес өздері құрастырады.

29-кесте – Оқушы дәптерлерінің саны

| Пән | Жұмыс | Жазба жұмыс | Сөздік | Бар |
|-------|-------|-------------|--------|-----|
| Қазақ | 2 | 1 | 1 | 4 |

Бірыңғай орфографиялық және сөйлеу режимі оқушы дәптерінің жүргізілуіне, дәптерлердің пәндер бойынша саны мен пәнге арналуына, оқушылардың бақылау жұмыстарын тексеру тәртібіне бірыңғай талап қояды.

«Қазақ тілі» пәнінен жазба жұмыстарына арналған дәптері *(бұл дәптерге бақылау жұмыстары мен тест тапсырмалары орындалады)*.

«Қазақ тілі» пәнінен сөздік жұмысына арналған дәптері

Дәптердегі барлық жұмыстар төмендегі талаптарды, ережелерді сақтай отырып жүргізілуі керек:

– ай аты мен күн реті жазбаша жазылады;

– күн ретімен жұмыс түрінен соң нүкте қойылмайды. Дәптердің басынан жол тасталмай барлық жазбалар бір деңгейде жазылады. Үлгі:

Қазанның тоғызы

Сынып жұмысы:

– үй жұмысы сынып жұмысының жалғасы деп есептелінеді де, күн реті жазылмайды;

– жаттығу (тапсырма) сөзі толық жазылады. Мысалы: 15-жаттығу (тапсырма);

– тапсырмаға сәйкес сөздерді бағандарға бөліп жазғанда бірінші сөзі бас әріптен үтірсіз жазылады. Мысалы:

Бала

Бақа

Барыс;

– сынып жұмысын немесе үй жұмысын орындағанда тапсырмалар арасында жол қалдырылмайды;

– мәтін азат жолдан басталады;

– сынып жұмысы мен үй жұмысының арасында 2 жол қалдырылады;

– талдау жасау тапсырмаларын орындағанда жақсы ұшталған қара қарындашпен орындаған жөн;

– ереже, емлені белгілеу үшін жасыл сияны қолдануға болады. Баға тапсырмадан кейін сол жаққа нүктесіз қойылады.

Талдау жұмыстары қарындашпен орындалады *(сөз құрамына, сөйлем мүшелеріне талдау)*.

Төл дыбыстарды дұрыс жазбаса, қызыл жолда дұрыс жазылуы көрсетілуі тиіс.

Дәптерге, мүмкіндігінше, мұғалімнің ескертулері жазылып отырады *(Дұрыс жаз. Қатесіз көшір.)*.

Пән бойынша дәптерлерді тексеру тәртібі:

1) 6,8- сыныптарда үй жұмысы аптасына 1 рет тексеріледі

2) 9-сыныпта үй жұмысы екі аптада 1 рет тексеріледі;

4. 6,8,9-сыныптарда сөздік дәптерлері айына 1 рет тексеріледі *(баға қойылмайды, ескертулер жазылуы ұсынылады)*.

Оқушының қабілеті мен икем дағдыларын қалыптастырып, әрі қарай дамытуда сыныптан тыс жұмыстардың алатын орны ерекше. Оқыту қазақ тілді емес мектептерде «Қазақ тілі» пәнінен сабақтан және сыныптан тыс

ісшараларды ұйымдастыруда келесе мерекелерді ескеру ұсынылады:

22 наурыз – Наурыз мейрамы;

1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі мерекесі;

7 мамыр – Отан қоғаушылар күні;

4 маусым – Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері күні;

6 шілде – Астана күні;

30 тамыз – Қазақстан Республикасының Конституциясы күні;

22 қыркүйек - Қазақстан халықтарының тілдері күні;

1 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні;

16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні.

«Қазақ тілі» пәні мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша әдістемелік қызмет көрсетудің, оқу пәндері бойынша сыныптан тыс шаралар мен тәжірибе жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі құрылғысы болып табылады.

Осыған байланысты, «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің 2017-2018 оқу жылының отырыстарында келесі тақырыптардың қарастырылуы ұсынылады:

Әдістемелік бірлестік бір пән немесе бірнеше бағыттас пәндер бойынша құрамында кемінде 5 мұғалім болған жағдайда құрылады. Әдістемелік бірлестіктерді құру, олардың санына, құрамына өзгерістер енгізу мектеп директорының бұйрығымен жүзеге асырылады.

Әдістемелік бірлестіктер тікелей директордың әдістемелік жұмысы жөніндегі орынбасарына бағынады.

«Қазақ тілі» мен «Қазақ әдебиеті» пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің 2017-2018 оқу жылының отырыстарында келесі тақырыптарды қарастыру ұсынылады:

– Білім сатылары бойынша Қазақ әдебиетін меңгертудің деңгейлік ерекшеліктері;

– Сөйлеу әрекеттері бойынша оқу процесін ұйымдастыру ерекшеліктері;

– Қазақ тілін деңгейлік оқыту барысында оқушыларды тілдік қатынасқа үйретудің жолдары;

– Қазақ тілін деңгейлік оқыту әдістері.

Оқыту қазақ тілді емес мектептердегі «Қазақ тілі» пәнінің мұғалімдеріне қосымша материалдар алу үшін ұсынылатын сайттар:

– nao.kz (БІ.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ресми сайты);

– u-s.kz (Ұстаздар сайты);

– ustaz.kz (Ашық сабақтар сайты);

– testent.ru/news/uroki (Урокиказахскогоязыкаврусской школе);

– sabak.ucoz.org/news (Сайт творческих учителей Казахстана);

– plani.kz («Планы.kz» планирование для учителей Казахстана);

– agartu.com («Просвещение»-

казахстанский педагогический интернет-журнал);

- testent.ru (Сайт для подготовки к ЕНТ и КТ 2015 – Образовательный сайт);
- [obrazovanie](http://obrazovanie.kz) (Каталог Казахских ресурсов);
- abiturient.kz (Сайт о современном образовании в Казахстане).

«Казахская литература» для школ с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения

6, 8, 9 - сыныптарда оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 03 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (*ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 18 маусымдағы № 393 бұйрығымен өзгерістермен толықтырулар енгізілген*) «Негізгі орта білім беру деңгейінің «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасымен жүзеге асырылады.

Оқу жүктемесінің көлемі:

оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектептерде:

6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

8-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

9-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

оқыту орыс, ұйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде жүргізілетін мектептерде:

6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

8-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

9-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат.

Әрбір тоқсанда алынатын жазба жұмысының (*шығарма, мазмұндама*) саны сол сыныптағы апталық сағат санымен сәйкес келуі керек.

Дәптерлерді тексеру тәртібі. 6, 8, 9 - сыныпта жұмыс дәптерлері аптасына 1 рет тексерілуі қажет .

Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен өткізілетін жазба жұмыстарының нормалары.

30-кесте – Жазба жұмысы мен сыныптан тыс оқу

| Сыныптар | Жазба жұмыстар түрлері | Оқу тоқсандары | | | | Барлығы |
|----------|------------------------|----------------|----|-----|----|---------|
| | | I | II | III | IV | |
| 6 | Мазмұндама | 1 | 1 | - | - | 2 |
| | Шығарма | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | Сыныптан тыс жұмыс | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Барлығы: | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 8 | Шығарма | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Сыныптан тыс жұмыс | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Барлығы: | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 9 | Шығарма | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|-------------------|-----|---|---|---|---|---|
| Сыныптан жұмыс | тыс | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Барлығы: | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Мазмұндама – оқушының өз ана тілі мен әдебиетінен алған білімін тексерудің негізгі нысандарының бірі. Мазмұндама арқылы баланың өз ойын жазбаша жүйелі баяндай білу қабілеті мен тіл байлығы, сауаттылық деңгейі айқын көрінеді.

31-кесте – Мазмұндама мәтінінің көлемі

| | |
|----------|--------------|
| Сыныптар | Мәтін көлемі |
| 6 | 150-200 сөз |
| 8 | 250-300 сөз |
| 9 | 300-350 сөз |

32-кесте. Мазмұндама мәтінінің шартты белгілері

| Шартты белгілер | |
|-----------------|---|
| Белгілер | Нені білдіреді? |
| / | емле қатесі белгіленеді |
| V | тыныс белгісінен кеткен қате |
| Z | абзац керек деген белгі |
| Z | артық қойылған абзац |
| ? | екі ұшты, осы сөйлемді ойлан деген белгі |
| ?! | пікірді немесе фактіні бұрмалаудан кеткен кемшілік |
| ! | осы жерге ерекше көңіл аудар |
| ~ ~ | ауыстыруды керек ететін, бірнеше қайталанған сөздер мен сөйлемдер |
| ... | стильдік жағынан дұрыс құрылмаған, жөндеп жаз деген белгі |
| ... | сөз қалдырып кетсе, түсініксіз сөйлемдерді белгілейді |

Мазмұндама жаздыру арқылы оқушылардың тілдік материалдарды орынды қолдана білуге, жазбаша сөйлеудің ерекшелігін, мәтіннің синтаксистік құрылысын меңгертуге, ең басты қайта жасау қиялын дамытуға игі ықпал етеді. Осындай білім дағдыларын қалыптастыруда мазмұндаманың мынандай түрлерін жүргізуге болады:

- дайын мәтін бойынша мазмұндама;
- сурет бойынша мазмұндама;
- аяқталмаған мәтін бойынша мазмұндама.

Мәтін мазмұнын мазмұндап жазу формалары әртүрлі болады:

- мәтін мазмұнын дәлме-дәл жеткізіп жазу;

- мәтін мазмұнын өз беттерінше меңгеріп, өз сөздерімен құрастыру;
- өз жанынан қосымша оқиға қосу;
- мәтін формасын өзгерте мазмұндау, яғни, бірінші жақ, осы шақ формасында немесе керісінше мазмұндау;
- қысқарта мазмұндау, яғни, берілген мәтіннің тек түйінді, негізгі мәселелерін ғана мазмұндау, қажетсіз деп табылған детальдарды қысқарту;
- кеңейте мазмұндау, яғни, мәтін мазмұнына байланысты дәйексөз және эпиграф келтіре отырып мазмұндау;
- берілген мәтін мазмұнына лайықты ой қорытындысын жасау.

Шығарма мен мазмұндаманы бағалау. Оқушы шығармасын тексеру, бағалау негізінен бес салаға бөлініп қарастырылады:

- 1) мазмұндылығы мен идеялылығы;
- 2) ой-пікірдің жүйелілігі;
- 3) стилі;
- 4) грамматикалық сауаттылығы;
- 5) әдеби материалдарды пайдалануы.

Бұлардың қай-қайсысы да оқушы білімін бағалауда маңызды. Оқушылардың тақырыпты аша білу және стильге сәйкес тілдік құралдарды пайдалана алу дағдысы; тілдік нормалар мен сауатты жазу ережелерінің сақталуы; ой-пікірдің жүйелілігі, шығарманың тақырыпқа сәйкестігі, әрбір бөлімнің мөлшері мен пікір ұтымдылығы; тақырыпты ашуға байланысты сөз қолданысы, бір сөзді бірнеше рет қайталамауы, дәйексөзді ұтымды қолдана білуі; алынған әдеби материалдарының, дәлелдерінің нақтылығы, тақырыпты ашуда тиімді қолдануы бағалауда ескерілу ұсынылады.

Шығарма мен мазмұндама екі бағамен бағаланады:

Бірінші баға – мазмұны мен тіл шеберлігіне (көркем тілмен жеткізілуі) қойылса, екінші баға – сауаттылығына, яғни, орфографиялық, пунктуациялық және тілдік нормалардың сақталуына қойылады. Баға дәптердің сол жақ шетіне қойылады.

Бақылау жұмысының бағасы жазба жұмысы өткізілген күнгі журналдағы бағанға қойылады.

33-кесте – Оқушы дәптерлерінің саны

| Пән | Жұмыс | Жазба жұмыс | Сөздік | Барлығы |
|-------|-------|-------------|--------|---------|
| Қазақ | 1 | 1 | 1 | 3 |

«Қазақ әдебиеті» пәнінен дәптердегі жазба жұмыстарын келесі тәртіп бойынша орындау ұсынылады:

- дәптерге ұқыпты, түсінікті жазу;
- көк сиялы қаламмен жазу және қажет кезінде қарақарындаш пайдалану.

«Қазақ әдебиеті» пәнінен жазба жұмыстарына арналған дәптер *(бұл дәптерге бақылау жұмыстары мен тест тапсырмалары орындалады)*. және

«Қазақ әдебиеті» пәнінен сөздікке арналған дәптері.

Дәптерлердегі барлық жұмыстар төмендегі талаптарды, ережелерді сақтай отырып жүргізілуі керек:

– ай аты мен күн реті жазбаша жазылады;

– күн реті мен жұмыс түрінен соң нүкте қойылмайды. Дәптердің басынан, жол тасталмай, барлық жазбалар бір деңгейде жазылады.

Үлгі:

Қазанның тоғызы

Сынып жұмысы

Сабақ тақырыбы жазылады.

19-жаттығу;

– үй жұмысы сынып жұмысының жалғасы деп есептелінеді де, күн реті жазылмайды;

– жаттығу (тапсырма) сөзі толық жазылады. Мысалы: 13-жаттығу (тапсырма);

– сынып жұмысын немесе үй жұмысын орындағанда тапсырмалар арасында жол қалдырылмайды;

– мәтін азат жолдан басталады;

– сынып жұмысы мен үй жұмысының арасында 2 жол қалдырылады.

«Қазақ әдебиеті» пәнінен сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыруда келесі мерекелерді ескеру ұсынылады:

– «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлау және ұйымдастыру кезінде 2017-2018 оқу жылында аталып өтілетін мерейтойлық күнтізбелік күндерге назар аударуды ұсынамыз:

5 қазан - Ұлт азаттық қозғалысының басшысы, атақты батыр **Сырым Датұлының туғанына 275 жыл 100 жыл (1742)**;

4 мамыр - Әйгілі жырау, дана би, абыз, қазақ ауыз әдеби шығармашылығының көрнекті өкілі **Бұқар Жырау Қалқаманұлының туғанына 350 жыл (1668)**;

25 маусым - Алаш қозғалысының қайраткері, ақын, қазақ әдебиетінің жарқын жұлдызы **Мағжан Бекенұлы Жұмабаевтың туғанына 125 жыл (1893 -1937)**;

28 қазан - қазақ ақыны, ағартушы, қоғам қайраткері, ойшыл **Сұлтанмахмұт Шоқпытұлы Торайғыровтың туғанына 125 жыл (1893-1920)**;

Қазақ халқының әйгілі әнші- композиторы, ақын **Ақан Сері (Ақжігіт) Қорамсаұлының дүниеге келгеніне 175 жыл (1843)**

Жалпы алғанда «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша сабақтарды түрлендіріп, әртүрлі форматта өткізу ұсынылады, атап айтқанда: тренингтер, дөңгелек үстелдер, баспасөз-конференциялары және т.б. оқушылардың сабақтағы жауапкершілігін, белсенділігін, өзін-өзі бағалауын қамтамасыз етеді.

Курс «Абаеведение»

«Абайтану» курсы ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы

3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламасы арқылы оқыту жүзеге асырылады.

Курстың білім мазмұны ұлы ақын шығармаларын терең де, жан-жақты таныту арқылы елжанды, халқымыздың әдебиетін, өнерін, салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін ұлттық құндылық ретінде бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары, білім, білік, дағдылармен қаруланған, түйген ойларын іс жүзінде өз кәдесіне жарата білетін, ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, өркениетті қоғамда өмір сүруге лайықты, терең ойлайтын дара тұлға қалыптастыруға бағытталған.

Курсты қазақ тілі мен әдебиеті немесе біліктілікті арттыру және қайта даярлау бойынша арнайы курстардан өткен пән мұғалімдері жүргізеді. Мұғалімдерге көмек ретінде «Абайтану» курсы бағдарламасының мазмұнын жобалау мен өткізу бойынша әдістемелік құралдар әзірленіп, Академия сайтына (www.nao.kz) орналастырылды.

Жалпы білім беретін мектептердің 9-сыныбына арналған «Абайтану» курсы ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті есебінен жүргізу ұсынылады.

Курс жүктемесінің көлемі:

9-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Курс бойынша білім алушылардың оқу жетістігін ағымдық бағалау, сондай-ақ, емтихан жүргізілмейді.

В рамках учебного предмета «**Русский язык**» изучается современный русский литературный язык в его реальном функционировании в условиях полиэтнического Казахстана. Он закладывает фундамент общего филологического образования учащихся как целостной системы, изучающей духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве. Учебный предмет направлен на изучение теоретических сведений о языке, имеющих познавательную-практическую направленность, которая обеспечит эффективное общение в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой сферах общения. В целом, все содержание учебного предмета направлено на повышение культуры общения на русском языке и формирует навыки, необходимые для активной социальной и производственной деятельности конкурентоспособной личности в современном мире.

Цель обучения русскому языку – воспитание творчески активной языковой личности путем формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенций на основе:

– освоения описательной и функциональной языковой системы, норм употребления средств разных уровней, активизации последних в продуктивной речевой деятельности, обогащения словарного запаса и синтаксического строя речи;

– овладения законами построения связного высказывания, общей

культурой общения, механизмами совершенствования речи и творческого использования языка.

Предмет «Русский язык» должен быть направлен на формирование коммуникативных навыков учащихся, чтобы школьник мог в любой стандартной и нестандартной ситуации высказать собственную точку зрения, доказать и обосновать ее при необходимости, умело вести диалог в условиях межкультурной коммуникации. Важным компонентом в обучении русскому языку является формирование функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения.

В связи с этим при обучении русскому языку необходимо усилить работу по формированию данного вида функциональной грамотности как необходимого навыка применения знаний и умений при решении широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении.

Следует усилить работу с текстом как источником информации, направить ее на развитие скорочтения, умений выделять главную и второстепенную, явную и скрытую, текстовую и внетекстовую информацию, лаконично представлять информацию и выступать перед публикой, излагать собственную точку зрения, аргументировать ее в устной (в дискуссиях, дебатах, докладе и др.) и письменной (эссе) формах. На уроках с целью формирования ИКТ-компетенций учащихся следует включать разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе инновационные коммуникационные технологии (словари, справочники, СМИ, интернет, компьютер и др.).

Поскольку предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании, на уроках русского языка рекомендуется использовать тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные аспекты социально-экономической и культурной жизни общества. Работа с художественными, научными, научно-популярными текстами и текстами СМИ, фрагментами речевого общения в официальной/неофициальной обстановке позволит учащимся повысить уровень орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности, а также уровень речевой культуры, отработать навыки анализа и составления связных высказываний различных стилей, типов и жанров речи.

При отборе текстового материала необходимо усилить воспитательный компонент содержания образования. Тексты должны быть отобраны с учетом этнокультурного компонента (сведения о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов, проживающих на территории нашей страны). Содержание текстов должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею «Мәңгілік Ел», на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации. Кроме того, при подборе

текстов для работы учитель должен обратить внимание на тексты, поднимающие проблему безопасности обучающегося в различных ситуациях, в том числе риска стихийных бедствий и таким образом, формировать у обучающихся культуру безопасности (безопасного поведения в любых ситуациях).

Организация учебного процесса при ориентации на развитие критического мышления предполагает равноправные взаимодействия субъектов обучения, диалогические отношения между ними, возможность высказывать свои суждения, рассчитывая быть услышанным, выслушивать, понимать и принимать другие мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции, участвуя в дискуссии.

При изучении предмета «Русский язык» развитие критического мышления должно быть связано, в первую очередь, с работой с текстом. При этом необходимо объединение приемов учебной работы по видам учебной деятельности в зависимости от характера текста (текст информационный или художественный) и способа работы с ним (чтение готового текста или создание письменного текста). Чтение имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал: приобщает учащегося к духовному опыту человечества, развивает его ум, облагораживает чувства.

Необходимо развивать такие читательские умения, как нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

При повышении уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся следует уделять большое внимание внутрипредметным связям (морфемика, словообразование, лексика и этимология), формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. В связи с этим важно формировать представления о системе русского языка (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правилах функционирования языковых средств в речи, нормах русского литературного языка, об обогащении словарного запаса и грамматического строя речи. При изучении любого языкового явления необходимо опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности, что способствует развитию у обучающихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь. Для совершенствования коммуникативных навыков и развития чувства языка важно проводить работу с синонимами, антонимами на разных языковых уровнях, осуществлять стилистический и жанровый анализ текстов, редактирование текста, стилистическую и жанровую трансформацию текста и др. Также в процессе обучения русскому языку необходимо использовать различные формы коллективной и индивидуальной работы, обсуждение проблемных вопросов, решение лингвистических задач и др.

Для более глубокого изучения предмета «Русский язык» обучающимся можно предложить дополнительные корректировочные курсы по орфографии, пунктуации и культуре речи.

Количество часов по русскому языку составляет:

в 6, 8 классах – по 3 часа в неделю, общее количество в год – по 102 часа в каждом классе;

в 9 классе – 2 часа в неделю, общее количество в год – 68 часов.

В 6 классе из 102 часов 20 часов отводится на развитие речи: письменные, контрольные работы и тестирование: 5 диктантов (1 стартовый, далее по одному в четверть); 3 изложения (2 в первом полугодии, одно во втором полугодии); 3 сочинения (одно в первом полугодии, два во втором полугодии); 3 контрольные работы (одна в первом полугодии, две во втором полугодии); 3 тестирования (два в первом полугодии, одно во втором полугодии; **по усмотрению учителя на тестирование можно отводить 20-25 минут урока после повторения**). Объем контрольных диктантов – 110-120- 130 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Объем текста для подробного изложения – 150-200 слов, для сжатого изложения, итоговых, контрольных изложений – на 30-60 слов больше. Объем классных сочинений– 1,0-1,5 страницы.

В 8 классе выделено из 102 часов 20 часов также отводится на развитие речи: письменные, контрольные работы и тестирование: 5 диктантов (1 стартовый, далее по одному в четверть); 3 изложения (два в первом полугодии, одно во втором полугодии); 1 сочинение (одно в первом полугодии); 2 контрольные работы (по одной в полугодие); 2 эссе во втором полугодии; 3 тестирования (одно в первом полугодии, два во втором полугодии; **по усмотрению учителя на тестирование можно отводить 20-25 минут урока после повторения**). Объем контрольных диктантов – 140-150 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Объем текста для подробного изложения – 250-350 слов, для сжатого изложения, итоговых, контрольных изложений – на 30-60 слов больше. Объем классных сочинений– 2,0-2,5 страницы.

В 9 классе из 68 часов 12 часов отводится на развитие речи: письменные, контрольные работы и тестирование: 5 диктантов (1 стартовый, далее по одному в четверть); 3 изложения (два в первом полугодии, одно во втором полугодии); 1 сочинение (одно в первом полугодии); 2 контрольные работы (по одной в полугодие); 2 эссе во втором полугодии; 2 тестирования (одно в первом полугодии, два во втором полугодии; **по усмотрению учителя на тестирование можно отводить 20-25 минут урока после повторения**). Объем контрольных диктантов – 150-170 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Объем текста для подробного изложения – 350-400 слов, для сжатого изложения, итоговых, контрольных изложений – на 30-

60 слов больше. Объем классных сочинений – 2,5-3,0 страницы.

Следует обратить внимание на оценивание работ обучающихся. При оценивании языкового разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический) предлагается учитывать такие критерии, как логичность изложения (соблюдение порядка разбора), степень полноты характеристик (изложение всей необходимой информации), правильность (соответствие истинному положению вещей). При оценивании орфографического и пунктуационного анализа текста важны такие критерии, как орфографическая и пунктуационная зоркость (умение видеть в тексте орфограммы и пунктограммы), обозначение условий выбора орфограмм и пунктограмм (выделение морфемы, где находится орфограмма; подчеркивание орфограммы одной чертой, условия – двумя; подбор проверочного слова; определение грамматических характеристик и т.п.), правильность (соответствие истинному положению вещей).

Критериями оценивания диктанта с грамматическим заданием являются орфографическая грамотность, пунктуационная грамотность, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения. Оценивание изложения должно учитывать полноту содержания, орфографическую грамотность, пунктуационную грамотность, лексико-стилистическую правильность текста, грамматико-стилистическую правильность текста.

Критериями оценивания устного монологического высказывания являются информативность (объем текста (количество слов), количество микротем (пункты содержания) и их развернутость, логичность, завершенность), языковая правильность в области лексики, грамматики (морфология, синтаксис), орфоэпических норм, а также беглость речи. При оценивании письменного монологического высказывания важны такие критерии, как информативность (объем текста, количество микротем и их развернутость, логичность, завершенность), языковая правильность в области лексики, грамматики (морфология, синтаксис), стилистики (соответствие стилю текста-источника/ оригинальность мысли, проявление собственного стиля), орфографии и пунктуации.

Учащиеся 6, 8, 9 классов имеют две рабочие тетради по русскому языку, тетрадь для контрольных работ по русскому языку, тетрадь для работ по развитию речи.

Требования к ведению тетрадей по русскому языку:

1. Тетрадей по русскому языку должно быть две – одна сдается на проверку, вторая остается на руках.
2. Тетрадь должна быть в линейку, состоять из 12 листов.
3. Писать следует аккуратным почерком синей ручкой, не допускать неразборчивого написания.
4. Необходимо соблюдать поля с внешней стороны, то есть не писать на полях.

5. Следует соблюдать красную строку (делать отступ). Если в конце страницы после даты и наименования работы не помещается хотя бы одна строчка текста, нужно пропустить строку и перейти на новую страницу.

6. Между датой, заголовком, наименованием вида работы и текстом строка не пропускается.

7. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком следующей работы пропускаются 2 линейки.

8. Верхняя строчка на странице не пропускается.

9. Ошибки учащийся исправляет только ручкой. Все перечеркивания выполняются карандашом. Пользоваться корректором не разрешается.

Запись в тетради выглядит следующим образом (6, 8, 9 классы):

Пятое сентября.

Домашняя работа.

Упражнение 7.

1. В столбики слова выписываются с маленькой буквы, запятые не ставятся.

2. В строчку слова выписываются следующим образом: первое с прописной, остальные со строчной буквы, запятая ставится. Словосочетания пишутся с маленькой буквы. Названия падежей обозначаются с большой буквы (Р. п.).

3. Спряжение глаголов обозначаются римскими цифрами (I спр.).

4. Род существительных обозначается маленькими буквами (м.р.).

Нормы оценки письменных контрольных работ и устных ответов учащихся

Часть I. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика следует учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Таблица 34 – Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

| Балл | Степень выполнения учащимся общих требований к ответу: |
|------|---|
| «5» | <p><input type="checkbox"/> ученик в полном объеме излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> |

| | |
|-----|--|
| | □□□ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; |
| «4» | – ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; |
| «3» | ученик показывает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при том условии, что в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Часть 2. Нормы оценки письменных контрольных работ.

Таблица 35 – Рекомендуемые нормы оценки за диктант

| Отметка | Число ошибок (орфографических и пунктуационных) |
|---------|--|
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2» | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.), выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Таблица 36 – Рекомендуемое оценивание дополнительных заданий

| | |
|------|--|
| Балл | Степень выполнения задания |
| «5» | Ученик выполнил все задания верно |
| «4» | Ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| «3» | Выполнено не менее половины заданий |

Таблица 37 – Рекомендуемое оценивание контрольного словарного диктанта

| | |
|------|--------------------|
| Балл | Количество ошибок |
| «5» | Ошибки отсутствуют |
| «4» | 1- 2 ошибки |
| «3» | 3 - 4 ошибки |

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности.

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо «бесшумный», «предлогать» вместо «предлагать» и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление «ь» регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;

4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в написании собственных имен нерусского происхождения;

7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими, фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова – определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки – это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности.

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т.п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило

регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом **и**. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом **и** не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, – самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок. Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

II. Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

– соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

– полнота раскрытия темы;

– правильность фактического материала;

– последовательность и логичность изложения;

– правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

– богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

– стилевое единство и выразительность речи;

– правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи – умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбирать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы – лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) – и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Таблица 38 – Основные критерии оценки за изложение и сочинение.

| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
|--------|---|--|
| «5» | <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> |
| «4» | <p>1. Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом, в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок. |

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Итоговая оценка по предметам в 6, 8, 9 классах общеобразовательных школ выставляется на основе среднеарифметической оценки четвертных, годовых и экзаменационных оценок. В спорном случае округление оценки производится в сторону повышения.

Учебный предмет «Русская литература» для школ с русским языком обучения занимает центральное место в общей системе эстетического и нравственного воспитания учащихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, художественного вкуса, читательской и речевой культуры.

Посредством предмета «Русская литература» осуществляется приобщение к чтению, формируется устойчивый интерес к чтению.

Учебный предмет нацелен на развитие образованной, культурной, функционально грамотной личности путем знакомства с нравственными образцами, выработанными человечеством в целом и народом своей страны.

Изучение русской литературы в школе основано, в первую очередь, на анализе произведения: идейно-художественном, сюжетно-композиционном, стилевом. Особое внимание уделяется изучению творческой истории произведения, рассмотрению произведения в сравнительном контексте русской литературы и казахской литературы, русской литературы Казахстана.

Количество часов по литературе составляет:

в 6, 8, 9 классах – по 2 часа в неделю, общее количество – по 68 часов в год.

В 6 классе 68 часов распределены следующим образом: введение – 2 часа, чтение и изучение – 37 часов, чтение и обсуждение – 16 часов, заключение – 1 час, внеклассное чтение – 4 часа, уроки по развитию речи – 8 часов;

в 8 классе – 68 часов, из них: введение – 5 часов, чтение и изучение – 38 часов, чтение и обсуждение – 12 часов, заключение – 1 час, внеклассное чтение – 4 часа, уроки по развитию речи – 8 часов;

в 9 классе – 68 часов, из них: введение – 2 часа, чтение и изучение – 53 часа, заключение – 1 час, внеклассное чтение – 4 часа, уроки по развитию речи – 8 часов.

Количество учебных часов, отводимое учебной программой на изучение произведения, носит рекомендательный характер: возможна корректировка распределения количества часов в рамках темы для проведения творческих работ, поэтических чтений, читательских конференций и др.

Количество письменных работ: классных /домашних сочинений в 6 классе – 2/1, в 8 классе – 3/1, в 9 классе – 3/1.

Примерный объем сочинений: 6 класс – 1,5-2 листа, 8 класс – 2,5-3 листа, 9 класс – 3-3,5 листа.

В 6, 8 классах письменные работы по литературе носят обучающий характер. Отметки за обучающие работы выставляются по усмотрению учителя только по литературе и должны носить стимулирующий характер. Тетради для обучающихся работ по русской литературе проверяются не реже одного раза в месяц. В любой проверяемой работе по литературе исправляются все допущенные учениками ошибки.

Отметки за сочинение по русской литературе в 9 классе выставляются по литературе и языку: первая – по литературе, вторая – по языку. При написании домашнего сочинения или других творческих работ отметка за работу выставляется в графу, соответствующую дате, когда давалось задание, или дате, когда проходила защита творческой работы.

Отметки за чтение наизусть выставляются на учебном занятии, следующем за учебным занятием, на котором было дано задание выучить наизусть, или на любом другом учебном занятии, тема которого включает изучение данного произведения.

Техника чтения является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на развитие личности, а также успехи ребенка в школе. На второй ступени обучения работа по формированию у учащихся техники чтения продолжается: но в 6, 8, 9 классах акцент делается не на правильности чтения, а на беглости чтения и выразительности.

Восприятие текста и активная переработка информации – вот основные компоненты чтения. Следовательно, обучение чтению как одному из видов речевой деятельности – важнейшая учебная задача, которую должен решать учитель.

Цель обучения чтению в школе заключается в том, чтобы научить учащихся рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи.

Таблица 39 – Рекомендуемые нормативы чтения для основной школы с русским языком обучения.

| Класс | Количество слов | Количество знаков |
|---------|-----------------|-------------------|
| 6 класс | 120-130 | 720-780 |
| 8 класс | 140-150 | 840-900 |
| 9 класс | 150-180 | 900-1080 |

Из года в год отмечаются юбилеи известных писателей, поэтов, драматургов и других деятелей, оставивших свой след в мировой литературе. При планировании и организации внеклассной работы по рекомендуемому обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

5 сентября – 200 лет со дня рождения русского поэта, писателя, драматурга Алексея Константиновича Толстого (1817);

8 октября – 125 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Ивановны Цветаевой (1892);

23 октября – 85 лет со дня рождения русского писателя Василия Ивановича Белова (1932);

3 ноября – 130 лет со дня рождения русского поэта Самуила Яковлевича Маршака (1887);

22 декабря – 80 лет со дня рождения русского писателя, Эдуарда Николаевича Успенского (1937);

3 января – 115 лет со дня рождения А.А. Бека, русского советского писателя (1903);

22 января – 90 лет со дня рождения П. Л. Проскурина, советского русского писателя (1928);

25 января – 80 лет со дня рождения В. Высоцкого, поэта, музыканта и актёра (1938-1980);

4 февраля – 145 лет со дня рождения М.М. Пришвина, писателя, прозаика, публициста (1873);

13 марта – 105 лет со дня рождения С. Михалкова, писателя, поэта и баснописца (1913);

17 марта – 110 лет со дня рождения Б. Полевого, русского советского журналиста и прозаика (1908);

28 марта – 150 лет со дня рождения Максима Горького, писателя и драматурга (1868);

13 апреля – 135 лет со дня рождения Д. Бедного, русского советского писателя, поэта, публициста (1883);

21 июня – 135 лет со дня рождения Ф. Гладкова, русского советского писателя (1883);

12 июля – 150 лет со дня рождения С.С. Юшкевича, русского писателя, драматурга (1868);

14 июля – 275 лет со дня рождения Г.Р. Державина, русского поэта и общественного деятеля (1743);

5 августа – 120 лет со дня рождения В.И. Лебедева-Кумача, русского советского поэта (1898);

8 сентября – 95 лет со дня рождения Р. Гамзатова, поэта, прозаика и публициста (1923);

9 сентября – 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого, русского писателя и мыслителя (1828);

25 октября – 175 лет со дня рождения Г.И. Успенского, русского писателя (1843);

9 ноября – 200 лет со дня рождения И. С. Тургенева, русского писателя, поэта, публициста (1818);

23 ноября – 110 лет со дня рождения Н. Носова, детского писателя-прозаика, драматурга (1908);

1 декабря – 105 лет со дня рождения В. Драгунского, русского советского писателя (1913);

5 декабря – 205 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева, знаменитого русского поэта и дипломата (1803);

11 декабря – 100 лет со дня рождения А.И. Солженицына, русского писателя, драматурга (1918);

13 декабря - 145 лет со дня рождения В. Я. Брюсова, русского поэта, прозаика, драматурга (1873).

В структуре учебной программы по иностранному языку важным аспектом является базовое содержание предметов «Английский язык», «Немецкий язык» и «Французский язык». Выбор немецкого или французского языка осуществляется общеобразовательной школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей за счет часов вариативного компонента.

Объектами учебного предмета **«Иностранный язык»** является языковая система (фонетика, лексика, грамматика), виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), межкультурные функции изучаемого языка.

Курс иностранного языка для уровня основного среднего образования ориентирован на подготовку к обучению на уровне общего среднего образования, т.е. соотносится с общеевропейскими уровнями владения языком: A1, A2, A2+:

6 класс – A2+ A 2 + («Предпороговый 1»);

8 класс – A2– B1 («Предпороговый 1.1»);

9 класс – B1 («Предпороговый 2»).

Цель обучения иностранному языку на уровне основного среднего образования состоит в формировании и развитии способности учащихся к межкультурному общению с носителями иностранного языка в соответствии с общеевропейским допороговым (A1, A2+, B1) уровнем обученности в формировании функциональной грамотности учащихся.

Познавательный процесс на данном этапе, как и на последующих этапах, организуется концентрически: сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых речевых тем. Развитие коммуникативно-речевой деятельности прогрессирует также поэтапно: от деятельности репродуктивного характера к репродуктивно- продуктивной и далее – к продуктивной.

В 6 классах для развития навыков говорения (диалогической и монологической речи) используются репродуктивные и репродуктивно-продуктивные упражнения: для диалогической речи могут быть использованы упражнения в воспроизведении диалогов-образцов, фраз, клише, идиоматических выражений, речевых структур (грамматика), лексических единиц (лексика). Упражнения могут носить творческий характер. Развитие навыков монологической речи осуществляется на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровнях с опорой на

ключевые слова, логическую схему, ассоциограмму и др. Для лучшего усвоения необходимого материала можно рекомендовать выполнение упражнений сначала письменно, а затем устно.

У учащихся 6 классов должны быть достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- сформированность мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

В 8-9 классах (уровень обученности A2+ B1) идет дальнейшее развитие коммуникативно-межкультурной компетенции в составе всех ее компонентов: расширение грамматического и лексического минимумов, упрочение языковых и речевых навыков, развитие дискурсных и социокультурных умений. На данном уровне обучения необходимо формировать умения строить связное высказывание без опоры на образец, без вербальных опор, с учетом собственного жизненного опыта и знаний учащихся.

В условиях введения полиязычного образования английскому языку уделяется особое внимание.

В 6 классах рекомендуется формирование лексического запаса, создание начального терминологического глоссария по неязыковым дисциплинам.

В 8-9 классах расширяется лексический запас, увеличивается объем терминологического глоссария по неязыковым дисциплинам.

Важным аспектом формирования личности учащихся на уроках иностранного языка должно стать претворение национальной идеи «Мәңгілік Ел» посредством:

- формирования у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретения нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развития гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирования коммуникативной компетенции и культуры, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо), адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения в соответствии с коммуникативными задачами и речевым этикетом;

– формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой других стран;

– дальнейшего развития способности представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной форме общения.

В целях формирования культуры устной и письменной речи учителям английского языка рекомендуется:

– использовать аутентичные материалы обучения (аудио-, видеозаписи, фильмы, песни, статьи из научных и развлекательных журналов);

– работать с материалами СМИ для формирования умений описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать, вести диалог, дискуссию, приводить необходимые аргументы, делать выводы и обобщения на иностранном языке;

– формировать навыки самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, электронными ресурсами;

– использовать для работы тексты о безопасном поведении в условиях риска и в различных ситуациях с целью формирования культуры безопасного поведения у обучающихся.

Количество часов в неделю по иностранному языку составляет:

в 6, 8, 9 классах – по 2 часа в неделю, в год – по 68 часов в каждом классе.

Количество и назначение ученических тетрадей.

Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

– по иностранным языкам в 6, 8, 9 классах – 2 тетради для работы в классе (при наличии рабочей тетради в комплекте с учебником необходимость в ведении 2-х рабочих тетрадей отпадает, так как рабочая книга предусматривает полный спектр упражнений, необходимых по теме, в связи с этим рекомендуем использовать одну тетрадь);

– 1 тетрадь-словарь для записи иностранных слов;

– 1 тетрадь для контрольных и письменных работ (хранится в кабинете в течение года).

Основные требования к ведению ученической тетради:

– заполнение тетради производится в правом верхнем углу, на иностранном языке с указанием города, школы, класса, предмета, имени и фамилии учащегося;

– записи в тетради производятся только на иностранном языке;

– дата пишется полностью с указанием дня и месяца;

– обязательно указывается номер упражнения и страница;

– оценка преподавателя ставится справа, с комментариями и указанием ошибок учащегося;

– обучающиеся ведут записи в тетрадях синей или фиолетовой пастой;

- черная или зеленая пасты, карандаш могут быть использованы при подчеркивании, составлении графиков и т.д.;
- учащимся запрещается писать в тетрадях красной пастой;
- слова в словарях записываются под порядковым номером.

Основные требования по проверке тетрадей:

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей обучающихся:

- в 6, 8, 9 классах наиболее значимые работы 1 раз в две недели;
- тетради-словари: 6, 8, 9 классы – 1 раз в четверть;
- все виды контрольных работ и письменных заданий проверяются у всех обучающихся.

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ: все письменные контрольные работы обучающихся всех классов проверяются к следующему уроку; учитель проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ; хранит тетради контрольных работ обучающихся в течение года.

В проверяемых работах по иностранному языку в 6, 8, 9 классах учитель исправляет все допущенные ошибки, руководствуясь следующими правилами:

- зачеркивая орфографическую ошибку, надписывает вверху нужную букву;
- пунктуационный ненужный знак зачеркивается, необходимый пишется красной пастой;
- при проверке эссе в 6, 8, 9 классах, кроме орфографических и пунктуационных, отмечаются фактические, грамматические и речевые ошибки.

Рекомендуемые нормы контрольных работ

Для отслеживания динамики и мониторинга полученных знаний рекомендуется проведение 7 контрольных работ в течение учебного года.

№ 1 – вводный тест. Данный вид работы предусматривает диагностику и контроль знаний, полученных в предыдущем учебном году, и охватывает только лексико-грамматический аспект. Количество тестовых заданий – 25, количество вариантов ответов – 5. Не рекомендуется ставить оценку «2», так как учащийся может потерять интерес и мотивацию к изучаемому предмету с первых дней учебного года.

Контрольная работа № 2 – итоговая по 1-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 1-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 15 заданий, аудирование – 5 заданий, чтение – 5 заданий. Оценка «5» – 21-25 баллов, оценка «4» – 14-20 баллов, оценка «3» – 1-13 баллов.

Контрольная работа № 3 – итоговая по 2-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 2-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и

грамматика – 15 заданий, аудирование – 5 заданий, чтение – 5 заданий. Оценка «5» – 21-25 баллов, оценка «4» – 14-20 баллов, оценка «3» – 1-13 баллов.

Диагностический тест (контрольная работа № 4) предусматривает контроль и динамику знаний, полученных в предыдущих двух учебных четвертях, охватывает только лексико-грамматический аспект. Количество тестовых заданий – 25, количество вариантов ответов – 5. Оценка «5» – 21-25 баллов, оценка «4» – 14-20 баллов, оценка «3» – 1-13 баллов. Также не рекомендуется оценивать на оценку «2».

Контрольная работа № 5 – итоговая по 3-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 3-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 15 заданий, аудирование – 5 заданий, чтение – 5 заданий. Оценка «5» – 21-25 баллов, оценка «4» – 14-20 баллов, оценка «3» – 1-13 баллов.

Контрольная работа № 6 – итоговая по 4-й четверти. Она охватывает весь тематический материал, изученный в течение 4-й четверти. Лексика и грамматика – 15 заданий, аудирование – 5 заданий, чтение – 5 заданий. Оценка «5» – 21-25 баллов, оценка «4» – 14-20 баллов, оценка «3» – 1-13 баллов.

Контрольная работа № 7 – итоговая годовая. Она охватывает весь тематический материал, изученный в течение учебного года. Лексика и грамматика – 15 заданий, аудирование – 5 заданий, чтение – 5 заданий. Оценка «5» – 21-25 баллов, оценка «4» – 14-20 баллов, оценка «3» – 1-13 баллов.

Рекомендуемые нормы письменных заданий

Для развития функциональной грамотности учащихся рекомендуется проведение письменных работ, в частности, эссе. Данный вид работы позволяет развивать навыки письма, критическое мышление. Например, учащимся 6-х классов можно предложить написать несколько предложений о человеке на картинке, то есть ученик может придумать имя, фамилию, адрес и т.д. для данного человека. Учащимся 9-х классов можно показать видео и попросить высказать свое мнение. Данный вид письменных работ рекомендуется проводить 4 раза в год с занесением работы в рабочую тетрадь.

Рекомендуемая норма слов в эссе (учитываются все слова: артикли, предлоги и местоимения):

- 6 классы – 40-60 слов,
- 8-9 классы – 100-130 слов.

Итоговая аттестация учащихся выпускных классов по английскому языку.

Основные правила итоговой аттестации учащихся по английскому языку:

- выпускники 9-х классов, выбравшие пятым предметом иностранный

язык, проходят итоговую аттестацию в виде экзамена;

– экзамен предусматривает итоговый контроль полученных знаний умений и навыков по иностранному языку.

Экзамен состоит из трех этапов: лексико-грамматический тест, говорение на одну из выбранных тем и пересказ текста.

Лексико-грамматический тест состоит из 25 вопросов, из них 11 вопросов касаются изученной лексики, 11 вопросов по грамматике и 3 вопроса – по страноведению, истории изучаемого языка. Оценка «5» – 21-25 баллов, «4» – 14-20 баллов, «3» – 0-13 баллов. В целях поддержания мотивации к изучению иностранного языка не рекомендуется выставлять оценку «2». На выполнение лексико-грамматического теста дается 25-30 минут.

Этап «Говорение». Темы для данного этапа выбираются из тематики учебной программы. Количество тем зависит от количества учащихся, выбравших предмет «Иностранный язык», т.е. один учащийся – одна тема. При низком количестве экзаменуемых выбирается не меньше 10 тем, при большом количестве учащихся – не больше 25 тем. Говорение оценивается по пятибалльной шкале. Оценка «5» получает экзаменуемый, речь которого длится не менее 2-3 минут, присутствует логическая связь между предложениями, экзаменуемый употребляет идиоматические выражения, пословицы и поговорки, правильно произносит слова, свободно отвечает на вопросы экзаменатора, употребляет сложноподчиненные или сложносочиненные предложения.

Оценка «4» выставляется, если экзаменуемый раскрыл тему не в полном объеме, присутствуют паузы в речи, но он употребляет сложносочиненные или сложноподчиненные предложения, правильно произносит слова, использует идиоматические выражения, свободно отвечает на простые вопросы экзаменатора.

Оценка «3» выставляется, если тема раскрыта не в полном объеме, отсутствует логическая связь в речи, ученик с трудом отвечает на вопросы экзаменатора, но при этом правильно произносит слова.

Этап «Пересказ». Тексты на пересказ выбираются из дополнительных источников, они в полном объеме должны охватывать изучаемую тематику. Объем текста не должен превышать 500-700 слов. Текстами для пересказа могут быть: литературный отрывок (рассказ), исторические факты, статья, биография и т.д. На подготовку дается 10 минут. Экзаменуемый, прочитав текст как минимум 2 раза, должен воспроизвести его. Данный этап также оценивается оценками «5», «4», «3».

Наивысший балл выставляется ученику, который в полном объеме в логическом порядке интерпретировал текст, обращая особое внимание на даты, факты, цифры в тексте. Экзаменуемый не только пересказывает текст по данному шаблону, но также употребляет перифраз, дает дополнительные дефиниции отдельным словам, корректно произносит слова, свободно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка «4» выставляется экзаменуемым, которые пересказывают текст в полном объеме, корректно произносят слова, но не отходят от шаблона текста, т.е. употребляют только лексику самого текста, с трудом отвечают на вопросы экзаменатора. Наименьший балл выставляется учащимся, которые не сохранили объем пересказываемого текста, некорректно произносят некоторые слова, не выделяют акцентированные этапы текста, с трудом отвечают на вопросы экзаменатора.

По итогам всех трех этапов выставляется средний балл. Оценки всех трех этапов выставляются в дополнительном приложении к протоколу. Протокол без дополнительного приложения считается недействительным. Тестовые работы учащихся, дополнительные листки ответов подшиваются к протоколу.

Экзаменационные и итоговые оценки заносятся в журнал.

Правила являются обязательными вне зависимости от того, какой иностранный язык изучается.

Методическое объединение учителей иностранного языка

Методическим объединением учителей иностранного языка является объединение не менее 3-х учителей иностранного языка. Основные направления работы методического объединения в 2017-2018 учебном году:

– выполнение Государственного общеобязательного стандарта образования;

– изучение новых нормативных правовых документов (План нации «100 шагов», Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании, Закон о Труде);

– изучение Инструктивно методического письма на 2017-2018 учебный год;

– совершенствование профессиональной компетентности, творческий подход к выполнению основных обязанностей учителя-консультанта, помощника;

– использование новых технологий в преподавании;

– организация учебного процесса в условиях обновления содержания образования;

– самообразование и повышение квалификации;

– новые тенденции и изменения в иностранном языке;

– использование электронных образовательных ресурсов по иностранному языку для повышения качества образования учащихся.

Методическое объединение учителей иностранного языка в начале учебного года ставит перед собой ряд задач, которые описываются в плане работы методического объединения. План работы методического объединения составляется по согласованию всех членов методического объединения, где обязанности распределяются поровну. План составляется на каждый месяц, на весь учебный год и тесно связан с приоритетными задачами самой организации образования. План методического объединения заверяется научно-методическим советом школы и руководителем

методического объединения. В плане должны просматриваться основные этапы работы учителей методического объединения. В течение года рекомендуется провести 6 заседаний методического объединения. Каждое заседание должно нести информационно-познавательный характер: это могут быть доклады, дискуссии, презентации, коучинги.

Мероприятия, рекомендуемые для включения в план:

1. Тематическая декада методического объединения, куда входят не только открытые уроки, но и открытые мероприятия, проводимые в организации образования (охватывает всех учителей методического объединения).

2. Организация и проведение внутришкольного этапа олимпиады по предмету.

3. Работа с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией.

4. Работа с вновь прибывшими учителями, если таковые есть.

5. Работа с молодыми специалистами, назначение старшего наставника; утверждение Плана работы наставника с молодым специалистом.

6. Взаимообмен опытом среди всех учителей объединения (взаимопосещение уроков), проведение «Lessonstudy».

7. Подготовка к экзаменам, конкурсам, олимпиадам, семинарам.

8. Работа с входящей документацией.

9. Внутришкольный контроль.

10. Административный контроль.

11. Работа с учителями, повышающими или подтверждающими свою квалификационную категорию.

12. Мониторинг качества и успеваемости учащихся по каждой четверти и по итогам года.

13. Рейтинг учителей объединения.

14. Творческий отчет учителей о проделанной работе (в конце года).

15. Отчет по итоговой аттестации учащихся.

Отчет о проделанной работе должен производиться ежемесячно и отражаться на заседаниях методического объединения. В конце года формируется подробный отчет (с фотографиями, схемами и диаграммами).

В 2017-2018 учебном году рекомендуется провести интегрированные тематические декады с учителями предметов естественно-математического цикла (математика, биология, химия, география). Проведение такого рода мероприятий, хотя и будет трудоемким, но оправдает все ожидания, поскольку интегрированные уроки повышают интерес к предметам. Такого рода декада проводится в три этапа: с учащимися начального звена, затем среднего и старшего. Данное мероприятие не только мотивирует и учащихся и учителей к новым открытиям в рамках предмета; взаимообмен опытом учителей будет способствовать совершенствованию и интеграции используемых методик. В целях углубленного изучения культуры и истории страны изучаемого языка рекомендуем обратить внимание на значимые даты, юбилеи, что должно отражаться непосредственно в тематических

мероприятиях, проводимых на базе организации образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

На уровне основного среднего образования по образовательной области «Математика и информатика» преподавание дисциплин в 6, 8, 9 классах производится по ГОСО 2012 года и учебным программам 2013 года, и изучаются следующие предметы:

- 6 класс – «Математика», «Информатика»;
- 8-9 классы – «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика».

Изучение указанных предметов на уровне основного среднего образования направлено на овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; развитие математической грамотности, алгоритмического, операционного и критического мышления, логических, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий; формирование и развитие умений индивидуальной, групповой и самостоятельной работы.

При обучении предметам данной образовательной области нужно уделять особое внимание работе по формированию функциональной грамотности учащихся как необходимого навыка использования знаний и умений для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

При изучении предмета «Математика» с целью формирования и развития математической грамотности рекомендуется научить учащихся: ориентироваться в справочных материалах, осуществлять поиск определений, формул и других утверждений в учебной и справочной литературе; пользоваться математическими формулами, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев; решать практико-ориентированные задания с использованием приобретенных математических знаний, умений, вычислительных, измерительных и графических навыков; аргументировать свою точку зрения, участвовать в обсуждении и делать логически обоснованные выводы; работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики.

При изучении предмета «Информатика» рекомендуется уделять внимание повышению уровня информационной грамотности (владение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, число, звук, изображение); знание и понимание основ ИКТ-квалификации (применение компьютеров и других средств ИКТ для решения информационных задач);

обладание алгоритмическим и логическим мышлением (умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить алгоритмы).

В процессе обучения математике и информатике следует обратить внимание на развитие качеств личности посредством использования проблемного обучения, дифференцированного подхода, активных методов обучения, в том числе развивающего обучения с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности.

Одной из целей повышения интереса к изучению предметов данной области является продолжение работы по развитию проектной деятельности учащихся. Использование проектных технологий не только повышает качество обучения по предмету, но и реализует межпредметные связи и повышает эффективность изучения учебных предметов. Работая над проектами, учащиеся учатся планировать дальнейшую работу индивидуально или в группе, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект.

Примерные нормы контрольных работ по предметам «Математика» в 6 классе, «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» в 8-9 классах на 2017-2018 учебный год представлены в следующей таблице 40.

Таблица 40 – Нормы контрольных работ

| Класс | Предмет | Кол-во часов в неделю | Всего часов за уч. год | Норма контрольных работ |
|-------|-------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 6 | Математика | 6 | 204 | 14-16 |
| 6 | Информатика | 1 | 34 | 6-7 |
| 8 | Алгебра | 3 | 102 | 7-9 |
| 8 | Геометрия | 2 | 68 | 7-8 |
| 8 | Информатика | 1 | 34 | 5-6 |
| 9 | Алгебра | 3 | 102 | 8-9 |
| 9 | Геометрия | 2 | 68 | 6-7 |
| 9 | Информатика | 1 | 34 | 3-4 |

В соответствии со спецификой предметов в контрольные работы входят полугодовые и годовые контрольные работы, а также практические работы.

В помощь учителям разработан сборник задач по подготовке учащихся к международным исследованиям TIMSS и PISA, он размещен на сайте Академии (www.nao.kz).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

В своем Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» (2017 г.) Н.Назарбаев особо отметил изменение роли системы образования: «Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации». Наряду с этим Президент страны выделяет актуальность формирования ИТ-знаний, финансовой грамотности, воспитания патриотизма молодежи. Все это должно сформировать у молодежи новые компетенции, обеспечить развитие жизненно-важных навыков, необходимых на новом этапе развития государства. Поэтому естественнонаучное образование учащихся приобретает особое значение. Оно формирует у обучающихся понятия о природных явлениях и закономерностях, раскрывает научные методы познания природы, призвано дать обучающимся возможность осознать не только мир природы, но и свое место в изменяющемся мире, направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик, интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления на основе развития функциональной грамотности, воспитание системы ценностных и личностных качеств.

В состав образовательной области входит естественнонаучный цикл предметов: «Естествознание», «География», «Физика», «Химия» и «Биология».

Особенностями обучения предметам образовательной области «Естествознание» являются:

– осознание учащимися влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

– приобретение обучающимися знаний о применении естественнонаучных законов и закономерностей в повседневной деятельности человека и для формирования навыков здорового образа жизни;

– формирование навыков безопасной работы во время учебной, проектно-исследовательской, экспериментальной, внеурочной и внеклассной деятельности;

– воспитание у обучающихся ответственного отношения к принятию решений и поступкам, обучение прогнозированию результатов своего воздействия на окружающий мир, формирование бережного отношения к природе, отношения к жизни как наивысшей ценности на Земле, в том числе к здоровью и жизни самого человека.

Выбор структуры и содержания учебных программ осуществлен на

основе принципов преемственности в изучении учебного материала:

1. Важным компонентом в обучении предметам образовательной области «Естествознание» является ориентация учебной деятельности на формирование функциональной грамотности обучающегося. Одним из ее важнейших компонентов является естественнонаучная грамотность. В учебном процессе должны быть созданы условия для развития:

- умений описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные процессы и явления;
- умений интерпретировать аргументацию и выводы;
- понимания методов исследований, выявления вопросов и проблем, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Особое внимание на уроках географии, физики, химии и биологии уделяется развитию познавательных умений, необходимых для успешного развития естественнонаучной грамотности.

Для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся подбираются проблемные ситуации. Они должны быть связаны с повседневной жизнью людей, сохранением здоровья, использованием естественнонаучных знаний для развития техники и технологии, проблемами окружающей среды.

В связи с необходимостью усиления работы по развитию естественнонаучной грамотности обучающихся предлагаются методические пособия, размещенные на официальном сайте НАО им. И. Алтынсарина (www.nao.kz).

2. Важной задачей учителя является формирование умений и навыков применения предметных знаний на практике, практико-ориентированное обучение обучающихся.

Достижению этих целей способствует практическая часть учебных программ предметов образовательной области «Естествознание». Универсальным средством обучения, способствующим формированию естественнонаучных умений, являются задачи, задания, способствующие обучению применять свои знания и умения на практике.

Для того, чтобы естественнонаучные умения были успешно сформированы у школьников, учителю рекомендуется учитывать следующие дидактические условия их формирования:

- систематическое включение обучающихся в самостоятельную деятельность по комплексному применению своих знаний и умений;
- формирование с помощью внутрисубъектных связей систематизированных знаний как опорных для комплексного применения и переноса знаний;
- переход от репродуктивной деятельности к деятельности, основанной на комплексном применении знаний и умений по естественнонаучным дисциплинам;
- включение обучающихся в более сложные виды деятельности при решении комплексных проблем, обеспечивающих широкий перенос знаний и

умений из разных предметных областей и закрепление умения комплексного применения знаний и умений.

Практические и лабораторные работы, проводимые на уроках по предметам, направлены на формирование навыков анализа, синтеза, оценивания, прогнозирования, расчетов и вычислений, объяснения, определения качественных и количественных характеристик явлений и процессов, выполнение проектных заданий, проведения опытов и экспериментов.

Развитию практико-ориентированного мышления служат разнообразные виды учебной работы с источниками знаний и информации в обычном и электронном форматах с их измерительными ресурсами, всемерное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На уроках рекомендуется активно использовать современные образовательные технологии. Компьютерные технологии на уроках географии, физики, химии и биологии предполагают:

- использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;
- интенсивное использование компьютера как инструмента повседневной учебной работы обучающихся и педагогов;
- реализацию технологий межпредметных связей;
- разработку методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы обучающихся в ходе выполнения учебных телекоммуникационных проектов;
- поиск и обработку информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет;
- использование электронных таблиц для решения задач;
- проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ.

При планировании учебной деятельности с использованием ИКТ на уроках предлагается следующий алгоритм:

- определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся;
- прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля на каждом этапе урока;
- выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся;
- реализация на уроке всех дидактических принципов.

Оборудование цифровой лаборатории способствует проведению измерений в «полевых условиях», экономит время обучающихся и учителя.

Оно побуждает обучающихся к творчеству, давая возможность легко менять параметры измерений. Кроме того, программа для видеоанализа позволяет получать данные из видеофрагментов, что дает возможность использовать их в качестве примеров и исследовать реальные жизненные ситуации, отснятые на видео самими обучающимися, а также фрагменты учебных и популярных видеофильмов.

Рекомендуется активно использовать на занятиях задачи, задания и упражнения, развивающие умения применять знания по географии, физике, химии и биологии в урочное и внеурочное время, в учебно-исследовательских и жизненных ситуациях. При разработке учебных заданий рекомендуется ориентироваться на систему примерных заданий, используемых при проведении международных сравнительных исследований PISA и TIMSS, предложенных в методических пособиях, подготовленных Академией.

В рамках предметов образовательной области «Естествознание» рекомендуется организация разнообразной внеклассной, экскурсионно-экспедиционной работы. На уроках обязательно должны изучаться краеведческие аспекты, а также обсуждаться вопросы безопасного поведения в различных ситуациях. Эффективному практико-ориентированному обучению во время занятий служит создание условий для развития коммуникативных навыков обучающихся, навыков и умений работы в коллективе.

Особое значение имеет развитие исследовательских качеств обучающихся, внимания и наблюдательности, логического мышления и творческого воображения, памяти, языковых навыков и полиязычия, развитие навыков использования предметной учебной, научной и методической информации, изданий периодической печати, Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

На уроках рекомендуется реализация целей обучения, направленных на развитие индивидуальных качеств личности при развитии исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения опытов, экспериментов и исследований.

Учитывая специфику обучения предметам образовательной области «Естествознание», важным является выполнение обучающимися индивидуальных исследовательских проектов. Работу по развитию исследовательских способностей обучающихся целесообразно проводить по трем направлениям:

- теоретические исследования (групповые и индивидуальные, связанные с теоретическими методами познания, направленные на работу с информацией и моделями);
- эмпирические исследования (практические и лабораторные работы);
- индивидуальные исследовательские проекты.

При проведении практических и исследовательских работ, лабораторных опытов, экспериментов, решении экспериментальных задач,

выполнении проектов и создании моделей углубляется понимание сущности природных и социально-экономических процессов, явлений и законов. Обучающиеся должны уметь видеть причинно-следственные связи, выявлять изменения в окружающей среде, предлагать способы предотвращения опасных изменений в конкретных ситуациях.

Учителя физики, химии и биологии могут самостоятельно выбирать темы практических и лабораторных работ, практикумов с учетом имеющегося оборудования, оснащённости кабинета и электронных средств обучения.

Для реализации практической направленности обучения физике проводятся: в 8 классе – 11 лабораторных работ, 6 практических работ, 4 контрольные работы; в 9 классе – 4 лабораторные работы, 6 практических работ, 6 контрольных работ, 8 часов лабораторного практикума.

Для реализации практической направленности обучения биологии проводятся: в 8 классе – 16 лабораторных работ, 1 практическая работа; в 9 классе – 9 лабораторных работ, 3 практические работы.

Для реализации практической направленности обучения химии проводятся: в 8 классе – 7 лабораторных работ, 5 практических работ; в 9 классе – 10 лабораторных работ, 3 практические работы.

Рекомендуется по возможности заменить виртуальные лабораторные работы (по компьютерному моделированию) другими практическими работами со стандартным лабораторным оборудованием.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение их способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. При проведении лабораторных работ и работ практикума (в тетрадях для лабораторных работ) обязательно оценивание всех обучающихся класса. Оцениваемые практические работы по географии указаны в учебной программе и имеют номера. По предмету «География» контрольных работ не предусмотрено.

Экологическое образование и воспитание школьников в процессе обучения связано, прежде всего, с формированием у них представлений о целостности природы, взаимосвязи протекающих в ней явлений и их причинной обусловленности. Изучая курс предметов данной образовательной области, обучающиеся должны получить четкое представление о взаимосвязи общества, экономики и природы, о значении атмосферы и других оболочек планеты для существования жизни на Земле, о главных источниках ее загрязнения, влиянии этих загрязнений на окружающую среду и жизненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных факторов, о возможных пагубных последствиях преобразования природной среды (в том числе и тех, в которых участвуют сами обучающиеся). При этом важно формировать у обучающихся культуру безопасного поведения в условиях риска бедствий и любых непредвиденных ситуаций.

Обучающиеся должны хорошо понимать взаимосвязь в природном

комплексе Земли, материка, страны, своего родного края.

«Экологизация» учебных предметов предполагает не только ознакомление школьников с вопросами экологии, но и воспитание у них бережного, ответственного отношения к окружающей их природе. Наиболее успешно такое отношение вырабатывается в процессе практической природоохранительной деятельности.

Во внеурочное время рекомендуется проводить следующие экологические исследования:

- экология природных комплексов;
- измерение освещенности в помещениях школы;
- измерение кислотности различных напитков;
- измерение физико-химических параметров воздуха в помещениях школы;
- влияние проветривания на микроклимат класса;
- влияние кислотности почвы на видовой состав растений;
- абиотические факторы среды;
- экология урбанизированных территорий;
- определение концентрации кислорода в цветущей воде;
- содержание кислорода в воздухе различных помещений города.

Учебные программы предметов данного цикла содержат знания о процессах в природе, деятельности человека. На уроках должны рассматриваться возможности новейших подходов в решении экологических проблем и развитии производительных сил общества на основе чистых технологий.

Рекомендуется активное использование материалов СМИ, художественных фильмов, видео-, аудиоматериалов, веб-сайтов, произведений художественной литературы для сбора и анализа информации.

Для формирования академической лексики на уроках рекомендуется систематическое использование терминологии. Предлагаются устные и письменные задания, позволяющие обучающимся совершенствовать правильное использование терминов. При оценивании учебных достижений обучающихся необходимо учитывать корректное использование академической лексики.

Для формирования глубокого понимания сути явлений, процессов следует в равной мере уделять внимание решению качественных и количественных задач.

Важным моментом является правильное использование обучающимся всех учебных приборов и технического оборудования с соблюдением правил техники безопасности.

Для развития научно-исследовательских навыков обучающихся рекомендуются очные и заочные школы при вузах и дворцах школьников. Обучающимся предлагается посещение мероприятий, проводимых Казахстанской Ассоциацией «Ядерное общество Казахстана» и Российской корпорацией «Росатом», которые предоставляют специальные программы

для школьников старших классов в дни работы ежегодно проводимой выставки «Kazatomexpo».

Программы включают различные интерактивные форматы. Школьники могут познакомиться с приложением «АЭС на ладони», которое позволяет изучить работу атомной электростанции, запускать различные игровые сценарии: от атомной атаки пришельцев – до смерча. Ссылки: <http://www.kazatomprom.kz/>

Информацию об альтернативных источниках энергии, способах ее современного производства можно получить по ссылкам: alternativenergy.ru; aqua-rmnt.com/otoplenie/alt; <http://www.helios-house.ru/alternativnaya-energiya.html> Рекомендуется использовать на уроках географии и биологии материалы республиканского общественного объединения «Казахстанское национальное географическое общество». Ссылки: kazgeography.org; kazgeography@nu.edu.kz.

Материал о выставке ЭКСПО-2017, а также о предыдущих всемирных выставках можно найти, пройдя по ссылкам: skachatreferat.ru/poisk/экспо; <http://www.skachatreferat.ru/poisk/экспо-2017>

В соответствии с заданной темой на выставке ЭКСПО-2017 «Энергия Будущего» применяются новейшие технологии. Например:

1) Смарт Грид (SmartGrid) – применение различных сенсоров по учету количества людей и распределению освещения, что позволит сократить использование энергии. Эта технология позволит в режиме реального времени отслеживать энергопотребление всех крупных объектов для принятия решения по распределению нагрузок в автоматическом режиме.

2) Центр обработки данных. На территории выставочного комплекса создан современный Центр обработки данных (ЦОД), построенный с применением новейших технологий. Мощности ЦОД рассчитаны не только для работы сервисов Организатора, но также для возможности развертывания сервисов Официальных участников. Защита данных от хакерских атак, внутреннего проникновения за периметр безопасности и вирусной угрозы будет обеспечиваться с помощью новейших программных и аппаратных средств.

3) Возобновляемые источники энергии:

– Энергия Солнца. На территории выставки энергия солнца используется как активно, для генерации электроэнергии и тепла, так и пассивно, учитывая природное поведение Солнца. Также в демонстрационных целях применяются фотоэлектрические панели казахстанского производства.

– Энергия Ветра. Электроснабжение объектов выставки от ветровой энергии представлено бесшумными ветрогенераторами.

– Энергия Земли. Для замещения части отопительных нагрузок для объектов выставки используется геотермальная энергия. Для соответствия требованиям сертификации зеленых зданий используются хладагенты,

отвечающие современным мировым стандартам и не вредящие озоновому слою планеты.

4) Парковочные места на территории выставочного комплекса автоматизированы с использованием новейших технологий. Применяются различные методы аутентификации транспортных средств.

5) Телекоммуникационные сервисы. Для удобства доступа к мобильным сервисам выставки на всей территории выставочного комплекса будет работать открытая сеть WiFi.

6) Для удобства работы Официальных участников будут предоставляться выделенные каналы связи (далее – VPN). Для безопасности каналов передачи данных организация VPN- туннелей будет организована по методу «точка-точка». Для аутентификации и доступа будут применены специализированные сервера контроля и управления доступом.

На уроках образовательной области «Естествознание» обучающиеся могут быть вовлечены в:

- сбор и классификацию суждений и доказательств;
- оценивание основных источников и постановку соответствующих вопросов о них;
- сравнение и обсуждение основных источников с выводами и обобщениями;
- пересмотр своих предположений и гипотез по мере обогащения личного опыта.

При обсуждении работы с учениками, анализе и рассмотрении предварительных выводов рекомендуется оказывать помощь обучающимся в максимальном осознании ими собственного процесса обучения, а также процессов оценивания, объяснения и познания. Примерный алгоритм действий с обучающимся:

- *ознакомьтесь* с информацией. Задание может быть применено и к информации, полученной посредством чтения, и к результатам обзора или анкетного опроса, и к информации, собранной из нескольких источников, таких, как учебники, энциклопедии или web-сайт;
- *определите* ключевые пункты, предположения или гипотезы, структурирующие исследование доказательств либо определяющие последующие действия, лежащие в основе аргументов;
- *проанализируйте* принципы соединения и взаимодействия ключевых компонентов информации, визуальных и устных доказательств;
- *сравните и исследуйте* сходства и различия между отдельными компонентами;
- *синтезируйте знания*, соединяя различные источники информации, аргументы или идеи. Установите связи между различными источниками;
- *оцените* валидность и надежность доказательств и то, как доказательства поддерживают или противоречат предположениям и возникающим идеям;
- *примените* знания, полученные в результате интерпретации ответов

на вопросы;

– *аргументируйте* сформулированные выводы и обоснуйте их актуальность и значимость.

Межпредметные связи на уроках естествознания, географии, физики, химии и биологии, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, играют существенную роль в развитии системного мышления, умения использовать знания при изучении одного предмета в процессе усвоения знаний по другому предмету.

Межпредметные связи – это согласованное изучение разных учебных предметов, позволяющее:

– отразить такую особенность современного научного знания, как процесс интеграции различных наук;

– обеспечить формирование в сознании обучающихся целостной картины окружающего мира.

Межпредметные связи в обучении предметам образовательной области «Естествознание» устанавливаются с помощью следующих путей и методических приемов:

– привлечение географических, биологических, химических, физических знаний для раскрытия важнейших предметных закономерностей;

– постановка вопросов комплексного характера на восстановление из памяти и систематизацию знаний из других учебных предметов;

– выполнение специальных заданий и упражнений, решение задач на межпредметной основе;

– работа с таблицами и иллюстрациями;

– изучение межпредметных тем и выполнение междисциплинарных проектов;

– составление комплексных характеристик различных глобальных, региональных и локальных проблем и объектов природы, требующих привлечения знаний из школьных курсов;

– вовлечение школьников в различные виды деятельности по охране и исследованию природы родного края.

С точки зрения дидактики реализация межпредметных связей значительно повышает научный уровень обучения, влияет на содержание учебного материала, на методы преподавания, которые использует учитель, а также на методы учения, самостоятельно осуществляемые обучающимися. Кроме того, активное использование межпредметных связей позволяет оптимизировать процесс преподавания предметов естественнонаучного цикла и тем самым уменьшить возрастающую учебную нагрузку на обучающихся.

Использование межпредметных связей играет важную роль в формировании основополагающих естественнонаучных понятий – «жизнь», «человек», «природный комплекс», «экономика и экология», «вещество», «тело», «энергия», «сила», «движение» и «развитие».

Межпредметные связи могут использоваться по общности методов

исследования (экспериментальный метод, методы проектов и моделирования и др). Учителю рекомендуется использовать следующие виды межпредметных связей: предшествующие, сопутствующие и перспективные.

Предшествующие межпредметные связи реализуются при опоре на знания, полученные ранее по другим предметам.

Сопутствующие межпредметные связи – это связи, учитывающие тот факт, что ряд вопросов и понятий одновременно изучаются как по одному, так и по другим предметам (например, понятие о звуке изучается в физике, а органы слуха – в биологии).

Перспективные межпредметные связи используются, когда изучение материала по одному предмету опережает его изучение в других предметах (например, понятие о строении атома в физике изучается раньше, чем в курсе химии). В этом случае учитель химии опирается на знания, полученные на уроках физики.

При обучении предметам образовательной области «Естествознание» важным является понимание научно-теоретической и практической сущности терминов: «устойчивое развитие», «стратегии развития», «индустриально- инновационная реформа», «зелёная экономика», «зелёная энергетика», «хозяйство страны», «чистые технологии», их прикладного значения в региональном и локальном аспектах, формирование и развитие научно обоснованных представлений о Республике Казахстан как о динамично развивающейся стране в глобальном геоэкономическом пространстве в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел». Воспитательные аспекты на уроках должны отражать идеи Патриотического акта «Мәңгілік Ел».

Рекомендуемая тематика прикладных курсов или курсов по выбору по предметам данной образовательной области (темы могут быть изменены в соответствии с условиями и возможностями учителей):

Биология: «Биологические модели и прикладные задачи», «Эволюция естественнонаучной картины мира», «Математические модели и методы в биологии», «Питание и здоровье», «Экологическая этика», «Биология и здоровье», «Современная естественнонаучная картина мира», «Биологически активные вещества», «Все в корнях наших (по основам генетики)», «Жемчужина Вселенной (курс для девочек 7-9-х классов)», «Мое здоровье – в моих руках», «Загадки живой клетки», «Закономерности наследственности», «Проблемы биологии», «Клетки и ткани», «Приусадебный участок», «Проблемы биогеографии», «Кожа – зеркало здоровья», «Современная микробиология», «Введение в нанотехнологии».

География: «Математические модели и методы в социально-экономической географии», «Математические модели и методы в картографии», «Проектные технологии при изучении географии Казахстана», «Моделирование социально-экономических процессов в родном крае», «Мировая энергетика и политика», «Развитие энергетического потенциала Казахстана», «Зелёная энергетика страны сегодня», «Медицинская

экология», «Медицинская география», «Методика решения проектных задач и заданий», «География, история, искусство: перекрестки и взаимодействия», «Снижение риска бедствий и безопасная среда».

Физика: «Школьный физический практикум: наблюдение, эксперимент, моделирование», «Решение физических задач повышенной сложности», «Как делают открытия в физике», «Математические модели и методы в физике», «Физические загрязнения окружающей среды и их влияние на человека», «Физика и компьютер», «Курс прикладной физики с изучением основ автоматизации производства», «Курс прикладной физики на материале сельскохозяйственного производства», «Фундаментальные эксперименты в физической науке», «Физико-техническое моделирование», «Основы космонавтики», «Физика космоса», «Элементы биофизики», «Биохимическая физика», «Современные достижения космонавтики», «Защита от радиации».

Химия: «Школьный химический практикум: наблюдение, эксперимент, моделирование», «Как делают открытия в химии», «Математические модели и методы в химии», «Экологическая химия», «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», «Загадки простой воды», «Химия и питание», «Путешествие в мир фармакологии», «Путь к долголетию (интегрированный курс)», «Химия неметаллов и жизнь», «Озадаченная химия», «Химия и общество», «История химии», «Мир косметической химии», «Химия как основа произведений научной фантастики», «Знакомство с профессией «химик-лаборант», «Химия и материаловедение», «Химические секреты агронома», «Химия и парикмахерское искусство», «Химия и СМС», «Пищевые добавки: плюсы и минусы», «Косметика: вчера, сегодня, завтра», «Химия на кухне», «Вещества и материалы в повседневной жизни», «Методика решения химических задач», «Методика решения экспериментальных задач по химии».

Ресурсы для использования на уроках предметов образовательной области «Естествознание»:

1. АО «НАК «Казатомпром»: <http://www.kazatomprom.kz/>
2. Министерство Энергетики Республики Казахстан: <http://energo.gov.kz/>
3. Национальная компания «Қазақстан Ғарыш Сапары»: <http://gharysh.kz/news/>
4. «Эврика» – инновационная образовательная сеть экспериментальных площадок, которая объединяет более 650 школьных коллективов, реализующих на базе образовательных учреждений авторские экспериментальные программы: <http://www.eurekanet.ru>
5. Bookz.ru – книги, справочники, журналы и словари в электронном виде. Для удобства навигации, кроме алфавитного каталога авторов, доступен также и алфавитный каталог произведений, т.е. можно искать книги по алфавитным спискам: www.bookz.ru.
6. EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems) – Энциклопедии систем

жизнеобеспечения. В отличие от большинства энциклопедий, содержание которых организовано в алфавитном порядке, массив знаний EOLSS организован тематически. Среди предметов – науки о Земле и атмосфере, математика, физика, энергетика, охрана природы; экология, науки о продуктах питания и сельском хозяйстве, о человеческих ресурсах, управлении и др., язык – английский: <http://www.eolss.net/>.

7. Библиотека «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>

8. Britannica School – богатое содержание и широкий спектр информации, в который входят тысячи статей, изображений, видео, первоисточники, электронные книги, рекомендуемые веб-сайты, тезаурус и атлас мира. Весь контент основан на методологии обучения системы STEM. Во время работы обучающиеся читают, пишут, проводят исследования и улучшают словарный запас в области естественных наук. Преимуществом данного онлайн- ресурса является встроенный «План урока для учителей», в котором можно создавать свой «План» или воспользоваться уже имеющимся «Планом», созданным другими преподавателями по аналогичному уроку или предмету. Также можно использовать данный ресурс как в классном режиме, так и для выполнения домашнего задания, готовить научные проекты для участия в олимпиадах (<http://school.eb.co.uk>).

9. «Страны мира в цифрах и картах». В интерактивных справочниках представлена статистическая информация и ключевые показатели, характеризующие развитие ведущих стран мира: <http://www.sci.aha.ru>

10. Рубрикон. Крупнейший энциклопедический портал. Представлены наиболее известные энциклопедии, словари и справочники, иллюстрации и карты: <http://www.rubricon.com>

11. Обучающиеся в процессе освоения учебной программы развивают навыки применения ИКТ. Предлагаются следующие веб-ресурсы:

| | | |
|--|--|---|
| www.earthquakes.usgs.gov | www.geo.historic.ru | www.mygeog.ru ; |
| www.rgo.ru ; | www.geografia.ru/ ; | www.e-cis.info ; |
| www.geo2000.nm.ru ; | www.geographic.org ; | www.geography.about.com ; |
| www.hobitus.com ; | www.imf.org ; | www.kisi.kz ; |
| www.meteosputnik.ru ; | www.mfa.gov.kz ; | www.oecd.org ; |
| www.stat.gov.kz ; | www.theodora.com ; | www.un.kz ; |
| www.un.org ; | www.undp.kz ; | www.unesco.kz ; |
| www.unesco.org ; | www.unmultimedia.org ; | http://www.volcanodiscovery.com . |
| www.worldbank.org . | | |

При планировании и организации внеклассной работы рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

– 495 лет назад завершилось первое кругосветное плавание экспедиции Фернандо Магеллана (1522);

– 525 лет назад экспедиция Х. Колумба открыла остров Сан-Сальвадор (официальная дата открытия Америки) (1492);

– 10 сентября – День озера Байкал. Учрежден в 1999 году и с тех пор

ежегодно отмечался в четвертое воскресенье августа, но с 2008 года решением Законодательного Собрания Иркутской области День Байкала перенесен на второе воскресенье сентября;

– 15 сентября – День рождения международной экологической организации «Гринпис» (15 сентября 1971 года – день первой организованной акции экологов против ядерных испытаний);

– 16 сентября – Международный день охраны озонового слоя;

– 22 сентября – 225 лет со дня рождения Майкла Фарадея (1791-1867), великого английского физика;

– 24 сентября – Всемирный день моря. Был учрежден на 10-й сессии Ассамблеи Международной морской организации, отмечается, начиная с 1978 года. Входит в систему всемирных и международных дней ООН. До 1980 г. отмечался 17 марта, но затем стал отмечаться в один из дней последней недели сентября;

– 1 октября – 105 лет со дня рождения Л.Н. Гумилева (1912-1992), российского историка-этнолога, географа, писателя;

– 31 октября – Международный день Черного моря;

– 19 ноября – 305 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), первого русского ученого-естествоиспытателя мирового значения, химика и физика, астронома, поэта, основателя современного русского литературного языка;

– 27 ноября – 315 лет со дня рождения Андерса Цельсия (1701-1744), шведского астронома, физика, метеоролога;

– 29 ноября – День образования Всемирного общества охраны природы. В этот день в 1948 году был основан Всемирный Союз Охраны Природы, который является крупнейшей международной некоммерческой природоохранной организацией. Союз объединяет в уникальное мировое партнерство 82 государства.

Объем учебной нагрузки по предмету «География» в 6, 8, 9 классах составляет:

6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по предмету «Биология» в 6, 8, 9 классах составляет:

6 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов;

8 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов;

9 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Объем учебной нагрузки по предмету «Физика» в 8-9 классах составляет:

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по предмету «Химия» в 8-9 классах составляет:

8 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году;

9 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Образовательная область «Человек и общество» включает предметы «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек и право», «Самопознание».

Историческое сознание, связывающее сегодняшнее общество и прошлое, на сегодняшний день играет важную роль в формировании у подрастающего поколения понятия о значении событий современного общества. Историческое сознание – это знание истории, понимание исторического опыта и его уроков, социальный прогноз (состояние на сегодняшний день, понимание инвариантности прошлого и эквивалентности будущего), чтобы понять историческую ответственность за свои действия. Историческое знание, которое является важной частью учебно-воспитательного процесса, помогает личности в формировании гражданской ответственности и патриотизма.

Одной из основных целей программ по предметам **«История Казахстана»** и **«Всемирная история»** является формирование и развитие у обучающихся навыков исторического мышления. В связи с этим необходимо использовать на уроках различные методы и подходы (например, активные и проблемные методы обучения, метод проектов, концептуальное обучение), способствующие формированию у обучающихся умения «мыслить исторически». Речь идет о способности видеть, оценивать, анализировать всякое явление прошлого в контексте того времени и во взаимосвязи с предшествующими и последующими событиями. Обретая такую способность, обучающийся сможет вырабатывать по отношению к прошлому собственную, основанную на знании и понимании, аргументированную позицию. Навыки исторического мышления должны развиваться на каждом уроке с учетом их постепенного расширения и прогрессии.

Учебная нагрузка по предмету «История Казахстана» составляет:

в 6 классе – 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

в 8 классе – 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

в 9 классе – 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

По предмету «Всемирная история» учебная нагрузка составляет:

в 6 классе – 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;

в 8 классе – 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;

в 9 классе – 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Учебная нагрузка по предмету «Человек. Общество. Право»:

в 9 классе – 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

В соответствии с действующей учебной программой систематическое изучение истории древнего мира Казахстана и Всемирной

истории начинается с 6 класса. Изучение истории осуществляется на событийно-хронологическом уровне, что создает оптимальные условия для формирования у обучающихся устойчивой системы знаний о пройденном человечеством историческом пути.

Это дает возможность легко осваивать сложные исторические материалы в последующих классах.

Изучение истории нового времени начинается в 8 классе. При изучении истории нового времени формируются навыки определения архивных документов, анализа и сравнения исторических событий и новых процессов.

В связи с 100-летием движения «Алаш» рекомендуется дополнить тему «Алаш Орда» материалами о ее деятельности и деятелях, включая сведения о лидере движения «Алаш» А. Букейханове.

Курс «Новейшая история мира», изучаемый в 9 классе, формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях XX - начала XXI вв.

При этом акцент делается на наиболее значительные процессы: политическое, социально-экономическое и духовно-культурное развитие стран, начиная с первой мировой войны 1914-1918 годов по настоящее время, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять современное мироустройство.

Создание партии «Алаш». Правительство «Алаш Орда». Политические лидеры казахского народа (А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции в начале XX века. При изучении темы о правительстве «Алаш Орда» рекомендуется ориентировать обучающихся на анализ и оценку политики модернизации национальной государственности, роли казахской интеллигенции, национальной прессы в общественно-политическом пробуждении общества. Учащиеся должны уметь анализировать и давать оценку роли общественного сознания, творческого наследия казахской интеллигенции.

Рекомендуется использовать материалы книг «Письма говорят» и «Отец и сын – патриоты Отечества» о двух поколениях репрессированных алашевцев – Мухамедхане Сейткулове и Каюме Мухамедханове, деятельность которых была направлена на развитие очагов казахской культуры, просвещение казахского народа, создание литературного казахского языка и сохранение научных ценностей казахского народа; «Беркут Алаш-Орды» Альжановой С., Тулемисовой Г. о жизни и деятельности Отыншы Альжанова, одного из идеологов и лидеров партии «Алаш»; «Безымянные тюльпаны. О великих узниках Карлага» В. Могильницкого, включающей художественно-документальные очерки о представителях интеллигенции, жертвах политических репрессий.

В этих литературных источниках прослеживается тяжелый путь, пройденный представителями казахской интеллигенции ради служения своему народу.

В связи с 80-летием политических репрессий 1937 года предлагается направить обучающихся на анализ последствий политики командно-административной системы.

Учителю рекомендуется также обсуждать с обучающимися вопросы, касающиеся безопасного поведения в тех или иных ситуациях и событиях, обсуждать важность правильного поведения в условиях рисков: политических, социальных, природных, экологических.

Важную роль на уроках истории играют правильно сформулированные вопросы. Учителям рекомендуется использовать метод «ступенчатых вопросов», когда вопросы к источнику или к иллюстрации ставятся от простого к сложному.

На уроках истории широко распространено определение причинно-следственных связей. Задания должны быть составлены так, чтобы учащиеся не просто определяли причины и последствия тех или иных событий, а умели классифицировать их по заданному признаку (по содержанию, по времени и роли), находить связи между различными причинами и ранжировать их по степени относительности (значимости).

Обучающиеся должны научиться определять значимость исторических событий/явлений/процессов. Учитель должен оказать им поддержку в осмыслении того, что подразумевается под словом значимость.

Подготовленные на урок учителем задания должны:

- быть понятными;
- учитывать дифференциацию;
- способствовать развитию критического мышления;
- основываться на проблемном обучении;
- предусматривать оценивание.

Необходимо усилить работу с картой на продуктивном уровне. Для этого рекомендуется использовать задания, направленные на анализ содержания исторической карты с привлечением других источников.

Учитывая возрастные особенности учащихся, целесообразно давать им задания по созданию презентаций, интеллект карт, диаграмм.

При написании характеристики на историческую личность рекомендуется применять следующую специальную памятку:

- описание внешнего облика исторического деятеля;
- описание личностных признаков;
- перечень самых ярких фактов из их жизни;
- оценка вклада личности в историю.

Это позволит надолго сохранить в памяти обучающегося исторический вклад, внесенный личностью.

Для работы всех учащихся класса и достижения высоких результатов при изучении дисциплины рекомендуется организовать деятельность в личных, парных, групповых работах.

В целях оптимизации процесса обучения рекомендуется организация групповой работы, при проведении которой необходимо учитывать

способность каждого обучающегося и его психологические особенности, четко объяснить функции, которые обучающийся должен исполнять в группе. Вместе с тем, очень важным является постоянная смена членов группы.

Для старших классов рекомендуются новые методы обучения, направленные на более глубокое развитие навыков анализа. Учащимся следует предлагать задания, способствующие развитию критического мышления и исследовательских навыков. Например, при работе с историческим материалом можно использовать следующие виды анализов: STEERPLE-анализ (S – социальный, T – технологический, E – экономический, E – окружающая среда, P – политический, L – правовой, E – этнические факторы), SWOT-анализ (S – сильные стороны, W – слабые стороны, O – возможности, T – риски), PESTLE-анализ (P – политический, E – экономический, S – социальный, T – технологический, L – правовой, E – этнические факторы) и т.п.

Для реализации программы интегрированного образования, активного обучения, командного преподавания, предметно-языкового интегрированного обучения и т.д. необходимо использовать современные методы обучения. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики Казахстана, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. Формирование системы интегрированного обучения значительно увеличивает коммуникативный потенциал процесса обучения дисциплине.

При планировании и организации уроков истории необходимо особое внимание уделять воспитательному компоненту обучения. Содержание материала должно соответствовать национальной идее «Мәңгілік Ел» и быть направлено на формирование ключевых ценностей казахстанского общества: воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость и уважительное отношение к традициям и культуре своего и других народов.

В целях закрепления на практике знаний обучающихся по возможности предлагается организация экскурсий в исторические музеи, к историческим памятникам или в историко-археологические места.

Рекомендуемые сайты по предмету «История Казахстана»:
<http://www.tarih-begalinka.kz>; <http://www.e-history.kz>; <http://bilimsite.kz/tarih/>;

Рекомендуемые сайты по предмету «Всемирная история»:
<http://www.world-istory.ru>; <http://historic.ru>; <http://historyatlas.narod.ru>;
<http://testcenter.kz/entrants/for-ent/>.

Внеклассная работа является частью социальной среды, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, включающей рабочую практику, адаптирующую к общественной жизни.

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «История Казахстана» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

- 1) 350-летие великого бия, сына казахского народа Қазыбекби Келдібекұлы (1667-1764);
- 2) 350 лет казахскому полководцу, тархану, знаменитому баһадүру, боровшемуся против жунгарских нашествий Тама Есет Көкіұлы (1667-1749);
- 3) 100-летие со дня основания Правительства «Алаш Орда» (1917-2017);
- 4) 80 лет жертвам политических репрессий в Казахстане (1937-2017);
- 5) 325-летие знаменитого полководца, героя казахского народа Қабанбай батыра Қожақұлұлы (1692-1770);
- 6) 105 лет первой казахской неофициальной Конституции «Устав казахского государства» (1912-2017);
- 7) 25 лет Вооруженным Силам Республики Казахстан (1992-2017);
- 8) 25 лет государственным символам Республики Казахстан (1992-2017);
- 9) Открытие Международной выставки ЭКСПО-2017 на тему «Энергия будущего» (июнь 2017).

Внеклассная работа может осуществляться:

- в музее, в культурных учреждениях, на природе, базовых предприятиях;
- в форме олимпиад и соревнований, свободных занятий по выбору;
- в виде дополнительных специальных занятий соответственно учебной программе;
- на межпредметных и интегрированных занятиях и т.д.

Внеклассная работа учит школьников самостоятельности, исследовательской деятельности, развивает интерес к предметам. Наряду с этим, развиваются способности учащихся, пополняются и углубляются теоретические знания.

Предмет **«Человек. Общество. Право»**, входящий в комплекс общественных наук и имеющий интегрированный характер, обращает внимание учащихся на современные общественные, политические и культурные явления.

В процессе обучения рекомендуется развивать навыки участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам; формировать и развивать навыки критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе.

Организационно-методические формы обучения, направленные на развитие способности к анализу, заинтересованности, самостоятельности, ответственности:

- стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

- создание и применение методов и подходов к решению проблем на примерах, понятных учащимся;
- поддержка обучения учащихся посредством «оценивания для обучения»;
- организация активного обучения, основанного на исследованиях и исследовательской деятельности учащихся;
- развитие у учащихся навыков критического мышления;
- составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальной, парной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса.

При изучении учебного предмета необходимо опираться на знания учащихся по другим учебным предметам: «Казахский язык», «Казахская литература», «Всемирная история», «История Казахстана», «Физика», «Биология», «География» и др.

Обучение выступает как совместная деятельность учителя и учащегося в процессе системного овладения знаниями, решения учебных задач, при котором функция учителя проявляется в организации и управлении процессом обучения.

Цель учебного предмета «Самопознание» – духовно-нравственное развитие обучающихся; усвоение ими знаний об общечеловеческих ценностях; формирование убеждений, социально значимых личностных качеств и жизненных навыков школьников.

Объектом самопознания как целостного процесса является человек, который рассматривается в аспекте физической, психической и духовной природы. Органическое единство этих ракурсов человека обеспечивает его гармоничное развитие, включающее самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область самопознания и конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебного предмета.

Базовое содержание предмета «Самопознание» в 5-9 классах включает в себя четыре основных раздела: «Радость познания», «Быть человеком», «Человек и мир», «Духовный опыт человечества».

Объём учебной нагрузки по предмету «Самопознание» составляет:

- в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится ученику, если он выполняет все требования к уровню подготовки обучающихся, отраженные в программе, и на основании

выполнения долгосрочного проекта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Цели обучения предмету «Музыка» в 6 классе – формирование музыкальной культуры обучающегося, освоение им музыкальной картины мира, развитие творческой личности, формирование умения использовать полученные знания при оценке произведений музыкального искусства, воспитание нравственности, любви к своей Родине – Республике Казахстан.

Задачи обучения:

– дать знания о традиционной казахской музыке, ее связи с жизнью народа в прошлом и в современности, ее роли в профессиональном композиторском творчестве;

– развить интерес учащихся к музыкальным явлениям современной жизни, формировать художественный вкус и ценностное отношение к произведениям музыкального искусства;

– научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;

– воспитать нравственные качества учащихся средствами музыкального искусства;

– развить творческие способности учащихся в различных видах музыкальной деятельности.

Содержание предмета базируется на традиционной культуре казахского и тюркских народов, классической музыке Востока и Запада, шедеврах мировой музыки, современном казахстанском искусстве и направлено на формирование культурологических, ценностных, личностных и интеллектуальных качеств обучающихся.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности и исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения исследований по изучаемым произведениям музыкального творчества.

Предмет «Музыка» является интегрированным курсом, он отражает межпредметные связи музыки с литературой, казахским и русским языками, изобразительным искусством, историей, что позволяет дать представление о взаимной обусловленности различных видов искусства.

Методическая система обучения опирается на принцип непрерывности и преемственности между начальной и основной школой и тем самым обеспечивает повторение главных тем на расширенном культурологическом уровне. Методы музыкального образования направлены на формирование самостоятельности учащихся, личностного отношения к явлениям музыкального искусства, развитие диалога между учителем и учеником, учеником и его сверстниками. Творческий подход является главным способом получения и развития исполнительских навыков пения и игры на

музыкальных инструментах.

Базовое содержание учебного предмета в 6 классе: «Современное музыкальное искусство Казахстана. Музыка и поэзия»; «Музыка и живопись»; «Музыкальные портреты современников»; «Современное искусство эстрады»; «Музыкальная грамота».

Уровень подготовки обучающихся оценивается с позиции предметных, личностных, системно-деятельностных результатов.

Воспитательные аспекты на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях и мероприятиях рекомендуется реализовывать с учетом идей, отраженных в патриотическом акте «Мәңгілік Ел».

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Музыка» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

- 80 лет периоду политических репрессий в Казахстане (1937-2017);
- 100-летие со дня основания Правительства «Алаш Орда» (1917-2017);
- 25 лет Вооруженным Силам Республики Казахстан (1992-2017);
- 25 лет государственным символам Республики Казахстан (1992-2017);
- открытие Международной выставки ЭКСПО-2017 на тему «Энергия будущего» (июнь 2017).

Выполнение домашних заданий учащимися по музыке – один из необходимых элементов учебного процесса. При правильной организации домашние задания (работа с текстом, отработка пения, гимнастика горла и т.д.) способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на уроке, формированию устойчивых интересов к музыке и пению, совершенствованию вокальных данных учащихся.

Количество часов по предмету «Музыка» в 6 классе составляет 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** направлен на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием духовной деятельности личности.

Цели обучения:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, нравственных чувств, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле, уважения к культуре народа Казахстана и других стран;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к окружающей среде и формирование мировосприятия учащихся средствами искусства;
- воспитание чувства любви и интереса к народному творчеству;

- развитие наблюдательности и зрительной памяти;
- развитие художественного вкуса, аналитических способностей и эстетической мотивации учащихся при создании ими собственной художественной композиции, а также в процессе просмотра и обсуждения выполненных работ в классе.

Задачи обучения:

- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- знакомство с основами изобразительной грамоты по рисунку, живописи, композиции, знакомство с теплыми и холодными цветами и формирование умения их различать;
- знакомство с видами изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура, дизайн, архитектура) и жанрами (пейзаж, портрет, натюрморт, анималистический и др.);
- овладение художественными навыками (работа с различными материалами и освоение различной изобразительной техники);
- развитие способности видеть и понимать проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера учащихся;
- знакомство с элементами художественного конструирования через создание собственных композиций в объеме или использование сочетаний плоскостных и объемно-пространственных приемов.

Предмет «Изобразительное искусство» сохраняет преемственность с начальной школой и рассматривает искусство как единое целое двух типов культур – народной и профессиональной – в их взаимодействии друг с другом. Программа ориентирована на тесную интеграцию с другими базовыми курсами гуманитарных дисциплин и нацеливает учащихся основной школы на освоение образного языка пластического искусства в разных видах художественно-творческой деятельности – «Восприятие произведений искусства», «Графика», «Скульптура», «Живопись», «Композиция», «Декоративно-прикладное искусство», «Художественное конструирование, дизайн и архитектура», – направленной на создание художественного образа в различных материалах и техниках.

В образовательной практике под понятием «Изобразительное искусство» понимаются все пластические искусства, включающие наряду с собственно изобразительными искусствами – живописью, графикой и скульптурой – архитектуру и декоративно-прикладные искусства.

Важными результатами занятий являются:

- заинтересованность учащихся в постижении изобразительного искусства, способность понимать и самостоятельно оценивать замысел произведения художника, воплощенный в картине или в скульптуре,

различать основные стили и направления в казахском и мировом искусстве;

– знакомство с творчеством мастеров, сыгравших заметную роль в истории искусства, знание выдающихся произведений.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности и исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения исследований по изучаемым произведениям изобразительного искусства, а также творчества учащихся.

Обучение изобразительному искусству направлено на развитие личности, самовыражение, на приобщение к лучшим образцам отечественной и мировой художественной культуры. Любые виды учебной деятельности на уроке носят личностный смысл, соотносятся с интересами учащегося, ориентируются на реальное использование результатов в жизни ученика. Развитие интереса к искусству и художественного вкуса строится на основе имеющегося личного опыта творческой деятельности, сформированных собственных эстетических эталонов, освоения языка искусства.

В ходе обучения изобразительному искусству учащимся предоставляется свобода выбора в создании замысла творческой работы, видах деятельности, художественных материалов, индивидуальной или групповой работы, сложности выполнения творческой задачи, формы домашнего задания и др. Они направлены на формирование культурологических, ценностных, личностных и интеллектуальных качеств обучающихся.

Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй блок дает инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно-нравственную, эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвертый содержит виды и условия деятельности, в которых школьник может получить художественно-творческий опыт. Все блоки раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную, деятельностную. Они (все вместе) в разной мере присутствуют почти на каждом уроке. В комплексе все блоки направлены на решение задач общего художественного образования и воспитания.

Учебный материал представлен блоками, отражающими деятельностный характер и нравственную сущность художественного образования: «Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества», «Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства», «Язык пластических искусств и художественный образ», «Виды и жанры пластических искусств».

Воспитательные аспекты на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях и мероприятиях рекомендуется реализовывать с учетом идей, отраженных в патриотическом акте «Мәңгілік Ел».

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Изобразительное искусство» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

- 80 лет началу политических репрессий в Казахстане (1937-2017);
- 25 лет Вооруженным Силам Республики Казахстан (1992-2017);
- 25 лет государственным символам Республики Казахстан (1992-2017);
- открытие Международной выставки ЭКСПО-2017 на тему «Энергия будущего» (июнь 2017).

Количество часов по изобразительному искусству в 6 классе составляет 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение учебного предмета «Технология» направлено на ознакомление учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей, обеспечение их подготовки, необходимой для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Содержание программы определено с учетом потребностей личности обучающегося, семьи и общества, достижений современной педагогической науки.

Целью технологии как учебного предмета в основной школе является обеспечение функциональной грамотности учащихся в области техники и технологии, направленной на результативность системы полученных знаний, развитие технологического мышления, творческого отношения к выполняемой работе.

Задачи обучения:

1) формирование систематизированных знаний по основам техники, технологии и современного производства;

2) формирование общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений и навыков по технологии обработки конструкционных материалов, по осуществлению проектной деятельности;

3) развитие технологического мышления и творческого отношения к труду;

4) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, содействие в самостоятельном и осознанном определении своих жизненных и профессиональных планов;

5) эстетическое, нравственное, экономическое, экологическое, физическое и правовое воспитание в процессе трудовой и профессиональной деятельности;

6) привитие учащимся уважения к национальной культуре, традициям и обычаям народов Казахстана.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности и исследовательских навыков, которые

достигаются в ходе проведения исследований по темам уроков.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся и задают систему итоговых результатов обучения, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации учащегося за курс основной школы. Уровень подготовки учащихся оценивается с учетом трех аспектов: предметные результаты; личностные результаты; системно-деятельностные результаты. В связи с этим для мальчиков 6, 8, 9 классов предлагаются следующая тематика разделов (табл. 41).

Таблица 41 – Темы разделов для мальчиков 6, 8, 9 классов

| В сельских школах | В городских школах |
|---|---|
| 1. Техника безопасности и охрана труда. | 1. Техника безопасности и охрана труда. |
| 2. Техника и технология сельскохозяйственного производства. | 2. Технология ручной и механической обработки древесины и древесных материалов. |
| 3. Технология ручной и механической обработки древесины и древесных материалов. | 3. Технология ручной и механической обработки металла. |
| 4. Технология ручной и механической обработки металла. | 4. Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства. |
| 5. Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства. | 5. Электротехника и основы электроники. |
| 6. Электротехника и основы электроники. | 6. Культура дома. Ремонтные работы в быту. |
| 7. Культура дома. Ремонтные работы в быту. | 7. Творческая проектная деятельность. |
| 8. Творческая проектная деятельность. | 8. Современное производство и техническое и профессиональное образование. |
| 9. Современное производство и техническое и профессиональное образование. | |

Основной формой обучения является учебно-практическая, проектная деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, приготовления пищи, основ легкой швейной промышленности, расчетных и проектных операций.

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает объект труда, обеспечивающий охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность. Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, должны соответствовать требованиям доступности, целесообразности, экологичности. Учитель вправе включать свои варианты заданий с учетом регионального компонента и собственных эстетических интересов.

Новый раздел «Современное производство, техническое и профессиональное образование» (9 класс) включает изучение видов организации технического и профессионального образования, современных требований к профессиональной деятельности, понятие о профессии, специальности и квалификации работника, региональном рынке труда и образовательных услуг, о влиянии качеств личности на выбор профессии.

Занятия проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил безопасности при работе с электрическими приборами, санитарных норм и личной гигиены учащихся.

Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Интегративный характер предмета «Технология» предполагает построение образовательного процесса на основе использования различных межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и измерений, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с географией при использовании материалов различного происхождения и рассмотрении факторов размещения современного производства, с историей и искусством при изучении технологий декоративно-прикладного искусства.

В городских, сельских и в малокомплектных школах деление класса на группы мальчиков и девочек осуществляется вне зависимости от наполняемости класса. В связи с этим для девочек 6, 8, 9 классов предлагается следующая тематика разделов (табл.42).

Таблица 42 – Темы разделов для девочек 6, 8, 9 классов

| В сельских школах | В городских школах |
|---|---|
| 1. Техника безопасности, правила поведения в кабинете, санитарно-гигиенические требования и охрана труда. | 1. Техника безопасности, правила поведения в кабинете, санитарно-гигиенические требования и охрана труда. |

| | |
|--|--|
| <p>2. Технология приготовления пищи.</p> <p>3. Знакомство с тканями. Технология обработки ткани. Работа на швейной машине. Проектирование, изготовление и художественное оформление одежды. Работа на швейной машине. Элементы машиноведения. Проектирование и изготовление швейного изделия (юбка, брюки).</p> <p>4. Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства.</p> <p>5. Семейная экономика. Предпринимательство.</p> <p>6. Интерьер жилого дома.</p> <p>7. Гигиена одежды и обуви. Личная гигиена.</p> <p>8. Овощеводство – отрасль растениеводства.</p> <p>9. Основы выращивания плодовоовощных культур. Осенние работы в овощеводстве.</p> <p>10. Проект.</p> <p>11. Технология сфер профессиональной деятельности.</p> | <p>2. Технология приготовления пищи.</p> <p>3. Знакомство с тканями. Технология обработки ткани. Работа на швейной машине. Проектирование, изготовление и художественное оформление одежды. Работа на швейной машине. Элементы машиноведения. Проектирование и изготовление швейного изделия (юбка, брюки).</p> <p>4. Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства.</p> <p>5. Семейная экономика. Предпринимательство.</p> <p>6. Интерьер жилого дома.</p> <p>7. Гигиена одежды и обуви. Личная гигиена.</p> <p>8. Проект.</p> <p>9. Технология сфер профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|

Материальным носителем культуры любого народа является ремесло. В целях формирования знаний и трудовых навыков учащихся на уроках технологии рекомендуется обучение и применение многовековых народных и национальных ремесел.

Воспитательные аспекты на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях и мероприятиях рекомендуется реализовывать с учетом идей, отраженных в патриотическом акте «Мәңгілік Ел».

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Технология» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

– 25 лет государственным символам Республики Казахстан (1992-2017);

– открытие Международной выставки ЭКСПО-2017 на тему «Энергия будущего» (июнь 2017).

Выполнение домашних заданий учащимися по технологии – один из необходимых элементов учебного процесса. При правильной системной организации домашние задания способствуют отработке практических навыков, закреплению и углублению знаний, полученных на уроке, формированию устойчивых интересов к темам, рассматриваемым на уроках.

Количество часов по предмету «Технология» составляет:

в 6 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в год;

в 8 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в год;

в 9 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Учебный предмет «Черчение» преподается на уровне основного среднего образования в 9 классе. Учебный предмет формирует аналитические и созидательные компоненты мышления и является основным источником развития пространственных представлений учащихся.

Цели обучения:

- развитие логического и пространственного мышления;
- развитие навыков практической деятельности на основе геометрических знаний;
- развитие навыков трудовой деятельности: способности к длительному напряжению сил и интеллектуальным нагрузкам, самостоятельности и терпения, умения доводить дело до конца;
- развитие функциональной графической грамотности;
- развитие творческого потенциала личности и эстетического вкуса.

Задачи обучения:

- формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения аксонометрических проекций и технических рисунков;
- научить читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки моделей и деталей различного назначения;
- развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и др.;
- научить самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами, получать знания из Интернет-ресурсов;
- развивать пространственное мышление путем развития общеинтеллектуальной способности учащихся к мысленным преобразованиям предмета по изображению;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях, а также выполнять простейшие чертежи в компьютерных графических программах.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности и исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения исследований по темам уроков.

Программа включает перечень обязательных графических работ, что служит ориентиром для определения основных умений и навыков.

С первых уроков необходимо уделять особое внимание формированию умений анализировать форму предмета, отображать ее на плоскостях проекций, анализировать полученные изображения, выявляя характерные признаки, обеспечивающие узнавание формы геометрических тел, деталей. Следует исключать непродуктивные элементы графической деятельности (перечерчивание условий задач, готовых чертежей и отдельных изображений). Для выполнения работ следует использовать рабочие тетради (в клетку) формата А4.

При выполнении построений необходимо вырабатывать у учащихся определенный алгоритм действий. Это актуально и для проверки чертежа.

Большая часть учебного времени должна отводиться на выполнение практических работ. Помимо обязательных графических работ, на уроках черчения нужно использовать разноплановые графические задачи. Активизация познавательной деятельности учащихся осуществляется посредством разнообразия форм, средств, методов обучения и методического обеспечения урока.

В процессе обучения черчению следует учитывать индивидуальные особенности учащихся (способности, склад мышления, интересы и др.), постепенно поднимая уровень их интеллектуального развития. Рекомендуется широко использовать различные учебные пособия (карточки-задания, справочники, плакаты, таблицы, модели, наборы деталей, ИТ-средства).

В условиях информатизации современного общества важнейшим направлением изучения предмета является формирование компьютерной графической грамотности (с учетом возможности школы может изучаться любая доступная для местных условий компьютерная программа).

Выполнение домашних заданий учащимися – один из необходимых элементов учебного процесса. При правильной ее организации, домашние задания способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на уроке, формированию устойчивого интереса к учению. При формулировании домашнего задания рекомендуется:

- использование задач, заданий и упражнений творческого, экспериментального, проблемного характера, отличающихся разнообразием по содержанию и формам выполнения;
- включение в домашнее задание элементов, направляющих учащихся на самоанализ результатов своей учебной деятельности;
- при определении объема домашней работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Количество часов по предмету «Черчение» в 9 классе составляет 2

часа в неделю, всего 68 часо в год.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный предмет «Физическая культура» – это система знаний о физкультурной деятельности для поддержания физического и психического здоровья учащихся.

Изучение предмета направлено на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры. Содержание учебного предмета определено с учетом потребностей личности школьника, семьи и общества, достижений современной педагогической науки.

Целями обучения являются:

- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью;
- целостное развитие физических и психических качеств;
- творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физических упражнений с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, его истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребностей в его укреплении и длительном сохранении;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Учебный предмет состоит из двух разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент) и «Физическое совершенствование и мастерство» (операциональный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека. Даны правила контроля и требования техники безопасности, а раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на повышение физической подготовленности учащихся и включает информацию о средствах общей физической подготовки.

В качестве этих средств предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами

акробатики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжных гонок, плавания), имеющих выраженное прикладное значение. Включена тема «Национальные игры», которая раскрывает исторические особенности физической культуры Казахстана.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности, здоровья и совершенствование физической культуры.

Организационно-методические требования:

– допускаются коррективы, творческие дополнения к любому разделу курса в соответствии с личным опытом и навыками работы в конкретных условиях (при реализации основных требований к учащимся);

– не требуется соблюдения строгой последовательности при освоении раздела «Гимнастика» (подразделы «Общеразвивающие упражнения» и «Ритмическая гимнастика»);

– занятия планируются в зависимости от конкретных условий, количества уроков в недельном расписании в соответствии с подготовленностью учащихся;

– необходимо описание наиболее доступных подвижных игр с учетом их влияния на развитие тактического мышления учащихся, воспитание физических качеств;

– необходимо проведение контрольно-зачетных уроков с целью проверки уровня освоения учащимися подвижных игр;

– эффективность уроков физической культуры оценивается по двум параметрам:

а) результаты выполнения отдельных, контрольных учебных нормативов;

б) результаты выполнения нормативов по выбору учителя.

В областях и районах республики, где нет возможности проводить уроки по лыжной подготовке и плаванию, рекомендуется заменить их уроками по кроссовой подготовке и гимнастике (ритмической, атлетической, профессионально-прикладной) по решению педагогического совета школы.

Общешкольные «Дни здоровья» проводятся не менее 4 раз в учебном году и организуются в каникулярное время.

Распределение учащихся на группы для занятий на уроках по учебному предмету «Физическая культура» производится на основании медицинского осмотра с обязательным предъявлением справок.

Выполнение домашних заданий учащимися по физической культуре – один из необходимых элементов учебного процесса. При правильной организации домашние задания (отработка движений, приемов, гимнастика и т.д.) способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на уроке, формированию устойчивого интереса к спорту и совершенствованию физической культуры учащихся. При этом необходим учет индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся.

В целях оказания методической помощи учителям по вопросу

организации и проведения уроков по физической культуре Национальным научно-практическим центром физической культуры разработаны методические пособия, которые размещены на сайте центра (www.nnpckf.kz).

Воспитательные аспекты на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях и мероприятиях рекомендуется реализовывать с учетом идей, отраженных в патриотическом акте «Мәңгілік Ел».

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Физическая культура» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

- 25 лет Вооруженным Силам Республики Казахстан (1992-2017);
- 25 лет государственным символам Республики Казахстан (1992-2017);
- открытие Международной выставки ЭКСПО-2017 на тему «Энергия будущего» (июнь 2017).

Объем учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» в 6, 8, 9 классах составляет:

- в 6 классе 3 часа в неделю, всего 102 часа;
- в 8 классе 3 часа в неделю, всего 102 часа;
- в 9 классе 3 часа в неделю, всего 102 часа.



3.2 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

В образовательную область «Язык и литература» входят учебные предметы «Казахский язык», «Казахская литература», «Русский язык», «Русская литература», «Родной язык», «Уйгурская/ Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык».

«Казахский язык» для школ с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения

«Қазақ тілі» пәнін қазақ тілді емес мектептерде оқыту негізгі және орта деңгейлер бойынша қазақ тілін қатысымдық тұрғыдан меңгерту, оқушыны өз ойын айқын, түсінікті жеткізуге үйрету, коммуникативтік қабілеті дамыған дара тұлғаның дамуына мүмкіндік жасауға негізделген.

Тыңдалым. Өзіне қатысы бар (өзі туралы, отбасы, сатып алынған заттар, тұратын жері, жұмысы туралы) жеке тіркестер мен шағын сөйлемдерді, сондай-ақ көлемі жағынан шағын, анық айтылған жарнамалар хабарландыруларда не туралы баяндалғанын түсінеді.

Оқылым. Көлемі жағынан шағын, қарапайым мәтіндерді оқып, негізгі мәліметтерді іріктей алады, түсінеді, оқыған ақпаратты жеткізе алады; өз ойын қысқаша айтады. Жарнама, мәзір, кесте сияқты күнделікті кездесетін сөз және сөйлемдерден қажетті ақпараттарды таба алады. Жеке тұлғаға қатысты қарапайым хаттардың мағынасын түсінеді.

Айтылым. Өзіне таныс (отбасы, өмірі, оқуы туралы) тақырыптар бойынша өз ойын түсінікті етіп жеткізе отырып, қарапайым тіркестер мен сөйлемдер арқылы сөйлесе алады. Күнделікті өмірдің негізгі аспектілерін сипаттай алады.

Жазылым. Өзіне қатысы бар немесе ұнайтын мәселелер туралы шағын хаттар мен хабарландыру, шағын шығарма, эссе жазуға, сурет, кесте, карта бойынша шағын мәтін құрастыруға мүмкіндігі бар. Жеке басы, отбасы туралы мәліметті қажет ететін сауалнамаларды толтыра алады.

Тілдесім – сөйлесім әрекетінің барлық түрлерін қамтитын ерекше құбылыс. Ол тілдік қатынастың ең маңызды көрсеткіші бола келіп, оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалымның іс жүзінде қолданылуына мүмкіндік жасайды. Тілдесім арқылы оқу, жазу, тыңдау, сөйлеуге үйрету жүзеге асады, оларға қатысты жұмыстар атқарылады.

Тілдесім – айтылым және жазылымның өзара бірлігінен құрала келіп, қандай болмасын ақпарат негізінде адамдар арасындағы тілдік қатынасты жүзеге асыратын сөйлесім әрекетінің түрі.

«Балабақша-мектеп-колледж-жоғары-оқу орны» жүйесіндегі мемлекеттік тілді деңгейлік үздіксіз оқыту стандартына (бұдан әрі -

Стандарт) сай мемлекеттік тілді деңгейлік оқытудың сатылары жіктелді (43-кесте):

43-кесте – ҚР үздіксіз білім беру жүйесінде мемлекеттік тілді деңгейлік оқытудың сатылары

| Үздіксіз білім берудің сатысы | Сыныбы | Деңгейлер | Игерім атаулары |
|-------------------------------|--------|----------------------------|---|
| Жоғары сынып | 10 | B ₁₊ ортадан | B _{1.2} Тереңдетіле қалыптасқан толық игерім |
| | 11 | жоғары деңгей | B ₁₊ Тереңдетіле қалыптасқан жетік игерім |

Стандартта Еуропалық деңгейлер жүйесіне сәйкес қазақстандық әдістемеші-ғалымдар қазақ тілін үйрету үшін алты деңгейді ұстанады. Ол деңгейлер жүйесі А1, А2, В1, В2, С1, С2 деп аталатын үш ірі деңгейден тұрады (44-кесте).

44-кесте – Тілді білу деңгейлерінің жіктелуі

| | |
|-----------------------|--|
| Қарапайым деңгей | A1 Бастапқы игерім |
| Негізгі деңгей | A2 Қалыптасу қарсаңындағы игерім |
| Орта деңгей | B1 Қалыптасқан игерім |
| Ортадан жоғары деңгей | B ₁₊ Тереңдетіле қалыптасқан игерім |
| Жоғары деңгей | B2 Ілгерілей қалыптасқан игерім |
| Жетік деңгей | B ₂₊ Тереңдетіле, ілгерілей қалыптасқан игерім, C1 Кәсіби игерім |

Стандартта ҚР жалпы білім беретін қазақ тілді емес мектептерде «Қазақ тілі» пәні бойынша оқушылардың қазақ тілін білу деңгейлері мен сөйлеу дағдыларына қойылатын өлшемдер де көрсетілген (45-кесте).

45-кесте – Қазақ тілін білу деңгейлері мен сөйлеу дағдыларына қойылатын өлшемдер

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Аталымдар мен өлшемдер | Тілді меңгеру деңгейлері | |
| | Ортадан жоғары деңгей (B ₁₊ B ₂) | |
| | Тілдік деңгейлер бойынша игерім кодтары | |
| | B _{1.2} | B ₁₊ |
| | Тілдік деңгейлер бойынша игерім атаулары | |
| | Тереңдетіле қалыптасқан толық игерім | Тереңдетіле қалыптасқан жетік игерім |
| Сыныптар | 10-сынып | 11-сынып |
| Оқушы меңгеруі тиіс лексикалық минимум | 130-150 | 130-150 |
| Барлығы: | 480-500 сөз (1-11 сыныптарда меңгерілетін жалпы сөз саны 1500-1550 сөз) | |
| Бір минутта оқуға тиісті сөздердің (шартты) мөлшері | 100-120 | 100-120 |

| | | |
|--|---------|---------|
| Тыңдаған/оқыған мәтінді мазмұндаудағы сөз саны | 60-70 | 70-80 |
| Айтылымдағы сөз саны | 80-90 | 90-100 |
| Жазбаша мәтін құраудағы сөз саны | 100-120 | 120-150 |
| Тілдесімдегі үнқатым (реплика) саны | 11-12 | 12-13 |

10-11-сыныптарда оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 03 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (*ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 18 маусымдағы № 393 бұйрығымен өзгерістермен толықтырулар енгізілген*) :

жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін «Қазақ тілі» (оқыту қазақ тілінде емес) пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы;

жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін «Қазақ тілі» (оқыту қазақ тілінде емес) пәнінен үлгілік оқу бағдарламасымен жүзеге асырылады.

«Қазақстан Республикасы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 27 қарашадағы №471 бұйрығына сәйкес «Қазақ тілі» пәні оқу жүктемесінің көлемі:

оқыту орыс тілді мектептерде:

– қоғамдық-гуманитарлық бағытында: оқыту орыс тілді мектептерде:

10-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;

11-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;

оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілді мектептерде:

10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

– *жаратылыстану-математикалық бағытында*: оқыту орыс тілді мектептерде:

10-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;

11-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;

оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілді мектептерде:

10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат.

Әрбір тоқсанда алынатын бақылау жұмысының (*тест, бақылау жұмысы*) саны сол сыныптағы апталық сағат санымен сәйкес келуі керек.

Әрбір мұғалім қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында бақылау жұмыстарын алып, тіл дамыту сабақтарын шығармашылықпен жүргізіп, дұрыс ұйымдастыра білуде ең негізгі мәселенің бірі – оқушының жас ерекшелігі мен білім қорына байланысты бақылау жұмысын алудың міндеті мен көлемін анықтау болып табылады. Мұғалім сол міндет пен көлемге байланысты бақылау жұмысының түрін, көлемін, оның әдіс-тәсілдерін белгілейді, анықтайды.

Ескерту. Әр сынып бойынша алынатын бақылау жұмыстарының, тест тапсырмаларының мазмұны мен құрылымын пән мұғалімдері бағдарламалық материалдарға сәйкес өздері құрастырады (46-кесте).

46-кесте – Қазақ тілінен бақылау жұмыстарының саны

| Сынып | Бақылау жұмысы (әр тоқсанда) | Тест тапсырмалары (әр тоқсанда) |
|-------|------------------------------|---------------------------------|
| 10 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 |

10-11 сыныптарға ұсынылған бақылау жұмыстарының нормалары

Оқу жылы бойы алған білім деңгейлерін анықтау мақсатында 5 бақылау жұмысын өткізуді ұсынамыз.

1. Бастапқы бақылау жұмысы (тест). Алынатын бұл жұмыс түрі былтырғы оқу жылындағы алған білім деңгейлерін тексеру мақсатын қарастырады және тесттің 20 сұрағы лексика-грамматикалық тақырыптарды қамтиды. 10 сұрақ мәтін бойынша берілетін сұрақтар (1 мәтін беріледі. 10-сыныпта 100-110 сөз, 11-сыныпта 110-120 сөзден тұрады). Барлық тест сұрақтары -20, жауап нұсқаларының саны-5. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалау ұсынылады. «5» деген баға – 33-40 балл, «4» деген баға –25-32, «3» деген баға – 9-24 балл. «2» деген баға қоймауды ұсынамыз. Себебі, оқушының оқу жылының бірінші күнінен бастап пәнге деген қызығушылығы мен ішкі уәжі жоғалады.

2. №1 бақылау жұмысы - I оқу тоқсанының қорытындысы бойынша алынады. Бұл бақылау жұмысы I тоқсан бойынша өтілген барлық тақырыптарды қамтиды. 20 сұрақ лексика- грамматикалық тақырыптар бойынша, 10 сұрақ аудиотыңдалым бойынша (мәтін тыңдалады, тыңдалған мәтін бойынша тест түріндегі сұраққа жауап береді) , 10 сұрақ оқылым бойынша алынады. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалауды ұсынамыз. «5» деген баға –33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24 балл, «2» деген баға 0-8 балл.

3. №2 бақылау жұмысы - II оқу тоқсанының қорытындысы бойынша алынады. Бұл бақылау жұмысы II тоқсан бойынша өтілген барлық тақырыптарды қамтиды. 20 сұрақ лексика - грамматикалық тақырыптар бойынша, 10 сұрақ аудиотыңдалым бойынша, 10 сұрақ оқылым бойынша алынады. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалауды ұсынамыз. «5» деген баға –33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24 балл, «2» деген баға – 0-8 балл.

4. №3 бақылау жұмысы - III оқу тоқсанының қорытындысы бойынша алынады. Бұл бақылау жұмысы III тоқсан бойынша өтілген барлық тақырыптарды қамтиды. 20 сұрақ лексика - грамматикалық тақырыптар бойынша, 10 сұрақ аудиотыңдалым бойынша, 10 сұрақ оқылым бойынша алынады. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалауды ұсынамыз. «5» деген баға – 33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24 балл, «2» деген баға – 0-8 балл.

5. №4 Жылдық бақылау жұмысы (тест) - оқу жылының қорытындысы бойынша алынады. Алынатын бұл жұмыс түрі жыл бойы алған білім деңгейлерін тексеру мақсатын қарастырады және тесттің 20 сұрағы лексика-грамматикалық тақырыптарды қамтиды. 10 сұрақ мәтін бойынша берілетін сұрақтар (1 мәтін беріледі. 10-сыныпта 100-110 сөз, 11-сыныпта 110-120 сөзден тұрады). Барлық тест сұрақтары-20, жауап нұсқаларының саны-5. Бұл жұмыс түрін қорытынды аттестаттау жүйесі бойынша бағалау ұсынылады. «5» деген баға – 33-40 балл, «4» деген баға – 25-32, «3» деген баға – 9-24 балл, «2» деген баға – 0-8 балл.

Оқушыларда болуы тиіс дәптерлер санын ұсынамыз. (47-кесте).

47-кесте – Оқушы дәптерлерінің саны

| Пән | Жұмыс дәптер | Бақылау жұмыс дәптері | Сөздік дәптер | Барлығы |
|------------|--------------|-----------------------|---------------|---------|
| Қазақ тілі | 2 | 1 | 1 | 4 |

- қазақ тілі пәнінен бақылау жұмыстарына арналған дәптері (*бұл дәптерге, бақылау, тест жұмыстары орындалады*);

- «Қазақ тілі» пәнінен сөздікке арналған дәптері.

Дәптердегі барлық жұмыстар төмендегі талаптарды, ережелерді сақтай отырып жүргізілуі керек:

- ай аты мен күн реті жазбаша жазылады.

- күн реті мен жұмыс түрінен соң нүкте қойылмайды. Дәптердің басынан жол тасталмай барлық жазбалар бір деңгейде жазылады. Үлгі:

Қазанның тоғызы

Сынып жұмысы

– үй жұмысы сынып жұмысының жалғасы деп есептелінеді де, күн реті жазылмайды. Жаттығу (тапсырма) сөзі толық жазылады. Мысалы: 15-жаттығу (тапсырма);

– тапсырмаға сәйкес сөздерді бағандарға бөліп жазғанда бірінші сөзі бас әріптен үтірсіз жазылады. Мысалы:

Адам

Ара

Аю

– сынып жұмысын немесе үй жұмысын орындағанда тапсырмалар арасында жол қалдырылмайды;

– мәтін азат жолдан басталады;

– сынып жұмысы мен үй жұмысының арасында 2 жол қалдырылады;

– талдау жасау тапсырмаларын орындағанда жақсы ұшталған қара қарындашпен орындаған жөн;

– ереже, емлені белгілеу үшін жасыл сияны қолдануға болады.

Талдау жұмыстар қарындашпен орындалады (*сөз құрамына, сөйлем мүшелеріне талдау*).

Төл дыбыстарды дұрыс жазбаса қызыл жолға дұрыс жазылуы көрсетілуі тиіс.

Дәптерге мүмкіндігінше мұғалімнің ескертулері жазылып отырады
(*Дұрыс жаз. Қатесіз көшір.*).

Дәптерлерді тексеруден кейін келесі сабақта талдау жасалу қажет.

Дәптердегі барлық жұмыс қызыл сиялы қаламмен тексеріледі.

Дәптерлерді тексеру тәртібі:

1) 10-11-сыныптарда жұмыс дәптерлері 2 аптада 1 рет тексерілуі қажет;

2) 10-11-сыныптарда сөздік дәптерлері айына 1 рет тексеріледі (*баға қойылмайды, ескертулер жазылуы тиіс*).

«Қазақ тілі» пәнінен қазақ тілді емес мектептерде сабақтан тыс ісшараларды ұйымдастыруда келесе мерекелерді ескеру ұсынылады:

– наурыз – Наурыз мейрамы;

– 1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі мерекесі;

– 7 мамыр – Отан қорғаушылар күні

– 4 маусым-Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері күні.

– 6 шілде – Астана күні;

– 30 тамыз – Қазақстан Республикасының Конституциясы күні;

– 22 қыркүйек - Қазақстан халықтарының тілдері күні.

– 1 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні.

– 16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің 2017-2018 оқу жылының отырыстарында келесі тақырыптардың қарастырылуы ұсынылады:

– Коммуникативті бағыттағы белсенділіктер мен әдістердің түрлерін сабақта қолдану жолдары;

- Білім сатылары бойынша қазақ тілін меңгерудің деңгейлік ерекшеліктері;

– Сөйлеу әрекеттері бойынша оқу процесін ұйымдастыру ерекшеліктері;

– Қазақ тілін деңгейлік оқыту барысында оқушыларды тілдік қатынасқа үйретудің жолдары;

– Қазақ тілін деңгейлік оқыту әдістері;

Оқыту қазақ тілді емес мектептердегі «Қазақ тілі» пәнінің мұғалімдеріне қосымша материалдар алу үшін ұсынылатын сайттар:

1) nao.kz (БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ресми сайты);

2) u-s.kz (Ұстаздар сайты);

3) ustaz.kz (Ашық сабақтар сайты);

4) testent.ru/news/uroki (Уроки казахского языка в русской школе);

5) sabak.ucoz.org/news (Сайт творческих учителей Казахстана);

6) plani.kz («Планы.kz» планирование для учителей Казахстана);

7) agartu.com («Просвещение" – казахстанский педагогический интернет-журнал);

8) testent.ru (Сайт для подготовки к ЕНТ и КТ 2015 - Образовательный сайт);

- 9) obrazovanie (Каталог Казахстанских ресурсов);
 10) abiturient.kz (Сайт о современном образовании в Казахстане).

«Казахская литература» для школ с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения

10 - 11- сыныптарда оқушылар «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша ХІХ және ХХ ғасырдағы әдебиет үлгілерімен танысады. Олар сол кезеңнің көрнекті ақын-жазушылары туралы мәлімет алады. Сонымен қатар, оқушылар қазақ тілінде өз ойларын ауызша, жазбаша баяндауды үйренеді.

«ҚР бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 27 қарашадағы №471 бұйрығына сәйкес қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттарындағы **«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:**

10 - сыныпта аптасына 1 сағаттан, барлығы – 34 сағат;

11 - сыныпта аптасына 1 сағаттан, барлығы – 34 сағатты құрайды.

Әрбір тоқсанда алынатын жазба жұмысының (*шығарма, эссе*) саны сол сыныптағы апталық сағат санымен сәйкес келуі керек.

48-кесте – Қазақ әдебиетінен жазба жұмыстарының саны

| Сынып | Шығарма немесе эссе (әр тоқсанда) |
|-------|-----------------------------------|
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |

Әрбір мұғалім қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында жазба жұмыстарын алып, тіл дамыту сабақтарын шығармашылықпен жүргізіп, дұрыс ұйымдастыра білуде ең негізгі мәселенің бірі – оқушының жас ерекшелігі мен білім қорына байланысты жазба жұмыстарын алудың міндеті мен көлемін анықтау болып табылады. Мұғалім сол міндет пен көлемге байланысты жазбаша тіл дамыту жұмысының түрін, көлемін, оның әдіс-тәсілдерін белгілейді, анықтайды

Эссе – шығарма жанрының бір түрі

Эссе шығармашылық еркіндікті көздейді. Кез келген тақырыптың еркін стильде жазылуы оның ең негізгі көркемдігі болып табылады. Эссе - автордың жеке басының ойы, сезімі, әлемге деген көзқарасы. Бұл шығарманың басты мақсаты.

Алайда, шығармашылықтың еркіндігіне қарамастан, эссе жанрында жазу оңай емес, сондықтан қандайда бір проблеманың басты идеясын табуда ерекше көзқарастың болуы керектігін назарда ұстаған дұрыс (49-кесте).

49-кесте - Эссе мен шығарманың айырмашылығы.

| | Эссе | Шығарма |
|------------|---|---|
| Анықтамасы | Эссе дегеніміз (<i>фр. тіл. essai -тәжірбие, лат.т. exagium – құрау</i>) – философиялық, әдеби, тарихи, публицистикалық, әлеуметтану, саяси және тағы басқа саладағы ғылыми емес, автордың жеке көзқарасын білдіретін прозалық мәтін. | Шығарма – оқушының туған халқының әдебиетінен алған білімін өз ойымен, дүниетанымдық көзқарасымен еркін ұштастыра отырып баяндайтын шығармашылық төл еңбегі. Оқушыдан көркем шығарманы өзіндік ой-пікірі, көзқарасы тұрғысында терең талдап пайымдауы, әсерлі, көркем тілмен жүйелі баяндауы талап етіледі. |
| | Эссе – еркін композициялық құрылымға негізделген немесе көркем-публицистикалық жанрдың бір түрі | Шығарма – белгілі бір берілген тақырыпқа арналған, міндетті құрылымнан тұратын, тек пәндік білімге бағытталған шығармашылық жұмыс. |
| | Эссе қатаң түрде жоспарға негізделуі міндетті емес. | Шығармада жоспарды жазу міндетті. |
| | Эссе жеке көзқарас, сараптама, дәлелдемелерге негізделеді. | Шығарма формасы оның түріне байланысты, көбінесе көркем мәтінді талдауға негізделеді. |
| | Эссенің мақсаты – эссе жазушының өзіндік көзқарасын, сыни ойын жетілдіру, ұстанымын дәлелді бекіту үшін жан-жақты білім алып, ақпараттық қарулану, тақырыпты ашуда метатанымдық білігін тиімді қолдану, шығармашылық қабілетін шыңдау, ой жүйелілігін реттеу, жазу түрлеріне қарай жазу тәсілдерін таңдай біліп, эссе түріне қарай жазу стилін сақтау, ой жүйесінің бірізділігін сақтауда сөз оралымдарын тиімді қолдану, шығармашыл жазбаларда сөздік қорының байлығын дамыту, талдау жұмыстарында қажетті термин сөздерді тиімді қолдану. | Шығарманың мақсаты – жазылым тілін дамыту, логикалық ойлауды дамыту, шығармашылық, қиялды, нақты нәрсені еркін, қызықты түрде беруге ұластыру, әдебиетті іштей түсіне отырып, оның мәні мен құдіретті орнын өз дүниесінде көркемдеп бере алу. |

Эссе құрылымы

Кіріспе – берілген тақырыпты негіздеу, ол логикалық және және стилистикалық байланысқан компоненттер қатарынан тұрады. Бұл кезеңде өз зерттеу барысында ашқалы отырған тақырыпқа қойылатын сұрақты дұрыс қою керек. ”Мен алған тақырып неліктен маңызды?”, “ Менің

тұжырымдауымда қандай түсініктер қолданылуы мүмкін?”, “Мен тақырыпты кішкене тақырыпшаларға бөле аламын ба?, т.б. сұрақтарға жауап іздеген жөн.

Негізгі бөлім. Тақырыптың теориялық негізі мен сұрақтың мазмұнын жазу. Бұнда эссенің негізгі мазмұны жазылады, бірақ ол біраз қиындық тудырады. Сондықтан негізгі бөлімді шағын тақырыпшаларға бөлуге болады. Әр тақырыпшаларды аргументті түрде тұжырымдау негізгі сұраққа жауап беруге көмектеседі.

Қорытынды – жалпыланған және аргументі бар, қолдану аймағы көрсетілген және т.б. түрде болуы мүмкін. Эссенің қорытынды бөлімінде негізгі бөлімде айтылған сұрақтың мәнін қорытындылайды және мазмұнының маңыздылығын ашады. Қорытынды бөлімінде қолданылатын әдістер: қайталау, иллюстрация, цитата, әсер беретін тұжырым.

50-кесте – Эссені бағалау критерийлері

| Критерийлері | Қойылатын талап |
|------------------------|---|
| Тақырыпты түсінуі | <ul style="list-style-type: none"> – мысалдар келтіре отырып, түсініктерді анық және толыққарастыра алуы ; – қолданылған түсініктері тақырыпқа сай болуы; – жұмысты өз бетінше орындауы. |
| Мәселені бағалай білуі | <ul style="list-style-type: none"> – сауатты талдай білуі; – салыстыру және жалпылау әдістерін түсініктер мен құбылыстарға өзара байланыста бере алуы; – қаралатын мәселеге өзіндік көзқарасының болуы; – қолданатын ақпараттар диапазонының кеңдігі; – мәтінді графиктер мен диаграммаларға сала алуы; – мәселені өзі бағалай білуі; |
| Ой- толғау жасай білуі | <ul style="list-style-type: none"> – мазмұнының анық және ашық болуы; – дәлелдеу логикасын құрастыра білуі; – ұсынылған тезистерге сауатты аргумент келтіре білуі; – әр түрлі көзқарасты келтіре отырып, оны бағалай білуі. – мазмұндаудың жалпы формасының мәселеге сәйкес келуі. |
| Жұмысты орындауы | <ul style="list-style-type: none"> – жұмыс цитаталарды қолданудың талаптарына сай; – лексикалық, фразеологиялық, грамматикалық, стилистикалық нормаларға сәйкес болуы; – орфографиялық және пунктуациялық талаптарға сәйкес болуы – талап формасына сәйкес болуы |

Дәптерлерді тексеру тәртібі:

1)10-11-сыныптарда жұмыс дәптерлері 2 аптада 1рет тексерілуі қажет. (51-кесте).

51-кесте – Оқушы дәптерлерінің саны:

| Пән | Жұмыс дәптері | Жазба жұмыс дәптері | Сөздік дәптері | Барлығы |
|----------------|---------------|---------------------|----------------|---------|
| Қазақ әдебиеті | 1 | 1 | 1 | 3 |

«Қазақ әдебиеті» пәнінен дәптердегі жазба жұмыстарын келесі тәртіп бойынша орындау ұсынылады:

- дәптерге ұқыпты, түсінікті жазу;
- көк сиялы қаламмен жазу және қажет кезінде қара қарындаш пайдалану;

– қазақ әдебиеті пәнінен жазба жұмыстарына арналған дәптері (*бұл дәптерге, эссе, бақылау жұмыстары орындалады*);

- «Қазақ әдебиеті» пәнінен сөздікке арналған дәптері;

Дәптерлердегі барлық жұмыстар төмендегі талаптарды, ережелерді сақтай отырып жүргізілуі керек:

- ай аты мен күн реті жазбаша жазылады;
- күн реті мен жұмыс түрінен соң нүкте қойылмайды. Дәптердің басынан, жол тасталмай, барлық жазбалар бір деңгейде жазылады. Үлгі:

Қазанның тоғызы

Сынып жұмысы

Сабақ тақырыбы жазылады. 10-жаттығу

- үй жұмысы сынып жұмысының жалғасы деп есептелінеді де, күн реті жазылмайды;

- мәтін азат жолдан басталады;

- сынып жұмысы мен үй жұмысының арасында 2 жолқалдырылады.

«Қазақ әдебиеті» пәнінен сабақтан тыс ішараларды ұйымдастыруда келесі мерекелерді ескеру ұсынылады:

5 қазан - Ұлт азаттық қозғалысының басшысы, атақты батыр Сырым Датұлының туғанына 275 жыл 100 жыл (1742);

4 мамыр - Әйгілі жырау, дана би, абыз, қазақ ауыз әдеби шығармашылығының көрнекті өкілі Бұқар Жырау Қалқаманұлының туғанына 350 жыл (1668);

25 маусым - Алаш қозғалысының қайраткері, ақын, қазақ әдебиетінің жарқын жұлдызы Мағжан Бекенұлы Жұмабаевтың туғанына 125 жыл(1893 - 1937);

28 қазан -қазақ ақыны, ағартушы, қоғам қайраткері, ойшыл Сұлтанмахмұт Шоқпытұлы Торайғыровтың туғанына 125 жыл(1893-1920);

Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің әдістемелік бірлестік отырысында пәнді оқыту әдістемесі мен теориясы бойынша мына мәселелер қарастырылады:

- Білім сатылары бойынша Қазақ тілін меңгертудің деңгейлік ерекшеліктері;

- Сөйлеу әрекеттері бойынша оқу процесін ұйымдастыру ерекшеліктері;

- Қазақ тілін деңгейлік оқыту барысында оқушыларды тілдік қатынасқа үйретудің жолдары.

Оқыту сапасын арттыру мақсатында келесі электрондық оқыту ресурстарын қолдану ұсынылады:

- <http://nao.kz> - БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ресми сайты;
- <http://adebiportal.kz>- әдебиет порталы; <http://old.abai.kz/node/5315> әдебиет әлемі сайты <http://u-s.kz/> Ұстаздар сайты u-s.kz;
- http://bilimdiler.kz/kazakh_tili/3861-adebiet-aleminde.htmlӘдебиет әлемінде»Білімділер порталы;
- <http://sabak.ucoz.org/news/2013-08-27-92> сайт творческих учителей Казахстана;
- <http://plani.kz/> «Планы.kz» планирование для учителей Казахстана;
- <http://agartu.com/Просвещение>"–казахстанский педагогический интернет-журнал;
- <http://obrazovanie.kz/> Каталог Казахстанских ресурсов;
- <http://www.abiturient.kz/> Сайт о современном образовании в Казахстане;
- www.sluh.freenet.kz Русско-казахский словарь;
- <http://ustaz.kz/sait-bolimderi/file/1111-tusibek-g-adebiet-alemi> Ашық сабақтар сайты.

«Абаеведение»

«Абайтану» курсы ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламасы арқылы оқыту жүзеге асырылады.

Курстың білім мазмұны ұлы ақын шығармаларын терең де, жан-жақты таныту арқылы елжанды, халқымыздың әдебиетін, өнерін, салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін ұлттық құндылық ретінде бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары, білім, білік, дағдылармен қаруланған, түйген ойларын іс жүзінде өз кәдесіне жарата білетін, ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, өркениетті қоғамда өмір сүруге лайықты, терең ойлайтын дара тұлға қалыптастыруға бағытталған.

Курсты қазақ тілі мен әдебиеті немесе біліктілікті арттыру және қайта даярлау бойынша арнайы курстардан өткен пән мұғалімдері жүргізеді. Мұғалімдерге көмек ретінде «Абайтану» курсы бағдарламасының мазмұнын жобалау мен өткізу бойынша әдістемелік құралдар әзірленіп, Академия сайтына (www.nao.kz) орналастырылды.

Жалпы білім беретін мектептердің 10-11-сыныбына арналған «Абайтану» курсын ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті есебінен жүргізу ұсынылады.

Курс жүктемесінің көлемі:

10-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

11-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Курс бойынша білім алушылардың оқу жетістігін ағымдық бағалау, сондай-ақ емтихан және ұлттық бірыңғай тестілеу жүргізілмейді.

Цель обучения учебному предмету «Русский язык» – воспитание творчески активной языковой личности путем формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенций на основе:

– освоения описательной и функциональной языковой системы, норм употребления средств разных уровней, активизации последних в продуктивной речевой деятельности, обогащения словарного запаса и синтаксического строя речи;

– овладения законами построения связного высказывания, общей культурой общения, механизмами совершенствования речи и творческого использования языка.

Данная цель определена потребностью общества в повышении функциональной грамотности подрастающего поколения для его конкурентоспособности и активной социально-производственной деятельности в современном мире. Предмет «Русский язык» должен быть направлен на развитие и совершенствование устной и письменной речи, повышение культуры речи и формирование речевого этикета, ораторского мастерства. На комплексной основе предполагается повторение и обобщение сведений о фонетике и графике, орфоэпии, орфографии, лексике и фразеологии, морфемике и словообразовании, морфологии, синтаксисе, пунктуации, риторике, функционировании языковых единиц в текстах различных типов, стилей, жанров с учетом этнокультурного компонента и национально-культурной специфики языка в контексте диалога культур.

Необходимо усилить работу с текстом как источником информации: развитие умений выделения главной и второстепенной, явной и скрытой, текстовой и внетекстовой информации, лаконичной презентации информации и выступления перед публикой, изложения собственной точки зрения, аргументации собственной позиции в устной (в дискуссиях, дебатах, докладе и т.д.) и письменной (эссе) формах.

Организация учебного процесса при ориентации на развитие критического мышления предполагает равноправные взаимодействия субъектов обучения, диалогические отношения между ними, возможность высказывать свои суждения, рассчитывая быть услышанным, выслушивать, понимать и принимать другие мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции, участвуя в дискуссии.

При изучении предмета «Русский язык» развитие критического мышления должно быть связано, в первую очередь, с работой над текстом. При этом необходимо объединение приемов учебной работы по видам учебной деятельности в зависимости от характера текста (текст информационный или художественный) и способа работы с ним (чтение готового текста или создание письменного текста).

Необходимо развивать такие читательские умения, как нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов;

интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Профилизация обучения в двух направлениях осуществляется, в основном, за счет профильноориентированных текстов. В классах общественно-гуманитарного направления большое внимание уделяется освоению языковедческих понятий и комплексному анализу текста.

При изучении любого языкового явления необходимо опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности, что способствует развитию у учащихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь. Следует уделять больше внимания заданиям по изучению законов построения текста, обнаружению языковых (лексических, морфологических, синтаксических) неправильностей, орфографическому, пунктуационному, стилистическому и жанровому анализу текста, редактированию, трансформации, созданию текстов.

При изучении предмета «Русский язык» необходимо использовать различные формы коллективной и индивидуальной работы, обсуждение проблемных вопросов, решение лингвистических задач, выполнение разных развивающих языковых заданий, составление докладов, выступлений, рефератов с использованием электронных энциклопедий и Интернет-источников; подготовку коллективных проектов, их презентации; выпуск школьных газет; участие в научно-практических конференциях; участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах по русскому языку.

При отборе текстового материала необходимо усилить воспитательный компонент содержания образования. Тексты должны быть отобраны с учетом этнокультурного компонента (сведения о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского, казахского народов и других народов, проживающих на территории нашей страны). Содержание текстов должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств учащихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею «Мәңгілік Ел», на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

Русский язык необходим гражданину Республики Казахстан как основное средство общения с другими людьми. Язык и литература фиксируют исторический опыт поколений и передают его потомкам. Цель – формирование умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в избранных сферах применения языка; формирование средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся. От качества освоения языка, от умения читать и понимать зависит общая и специальная грамотность человека (в том числе математическая, естественнонаучная, инженерно-техническая и т.д.). Таким образом, освоение русского языка гражданами Республики Казахстан во всем его многообразии является важнейшей для государства задачей.

Объем учебной нагрузки составляет: 10 класс ОГН – 68 часов (2 часа в неделю), 11 класс ОГН – 68 часов (2 часа в неделю); 10 класс ЕМН – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс ЕМН – 34 часа (1 час в неделю).

На изучение предмета в 10 классе ОГН выделено 68 ч., из них 15 ч. – на развитие речи. Контроль знаний: 3 часа – диктанты, 3 часа – эссе, 2 часа – тестирование. Объем контрольных диктантов – 175-200 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания).

На изучение предмета в 11 классе ОГН выделено 68 ч., из них 15 ч. – на развитие речи. Контроль знаний: 2 часа – диктанты, 5 часов – эссе. Объем контрольных диктантов – 190-220 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания).

На изучение предмета в 10 классе ЕМН выделено 34 ч. (1 час в неделю), из них 7 ч. – на развитие речи. Контроль знаний: 2 часа – диктанты, 4 часа – эссе. Объем контрольных диктантов – 175-200 слов, если диктант дается с грамматическим заданием, то объем диктанта следует уменьшить на 10-20 слов (в зависимости от сложности и объема грамматического задания).

На изучение предмета в 11 классе ЕМН выделено 34 ч. (1 час в неделю), из них 5 ч. – на развитие речи. Контроль знаний: 2 часа – диктанты, 4 часа – эссе. Объем контрольных диктантов – 190-220 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания).

Следует обратить внимание на оценивание работ учащихся. При оценивании языкового разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический) предлагается учитывать такие критерии, как логичность изложения (соблюдение порядка разбора), степень полноты характеристик (изложение всей необходимой информации), правильность (соответствие истинному положению вещей).

При оценивании орфографического и пунктуационного анализа текста важны такие критерии, как орфографическая и пунктуационная зоркость (умение видеть в тексте орфограммы и пунктограммы), обозначение условий выбора орфограмм и пунктограмм (выделение морфемы, где находится орфограмма; подчеркивание орфограммы одной чертой, условия – двумя; подбор проверочного слова; определение грамматических характеристик и т.п.), правильность (соответствие истинному положению вещей).

Критериями оценивания диктанта с грамматическим заданием являются орфографическая грамотность, пунктуационная грамотность, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения.

Критериями для оценивания устного монологического высказывания являются информативность (объем текста (количество слов), количество микротем (пункты содержания) и их развернутость, логичность, завершенность), языковая правильность в области лексики, грамматики

(морфология, синтаксис), орфоэпических норм, а также беглость речи. При оценивании письменного монологического высказывания важны такие критерии, как информативность (объем текста, количество микротем и их развернутость, логичность, завершенность), языковая правильность в области лексики, грамматики (морфология, синтаксис), стилистики (соответствие стилю текста-источника/ оригинальность мысли, проявление собственного стиля), орфографии и пунктуации.

Учебный предмет «Русская литература» для школ с русским языком обучения входит в образовательную область «Язык и литература» и занимает центральное место в общей системе эстетического и нравственного воспитания учащихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, художественного вкуса, читательской и речевой культуры.

Цель обучения русской литературе в старших классах – расширение читательского кругозора в области русской и мировой литературы, формирование активной личностной позиции по отношению к духовным ценностям искусства слова, развитие аналитических и творческих способностей через постижение и интерпретацию художественных текстов.

Критерии литературного развития учащихся определяют формы и направленность процесса изучения литературных произведений. Изучение текстов включает: освоение их событийно-тематического содержания, умение чувствовать и понимать словесно-образную ткань произведения; понимание авторской позиции; способность осознавать (в степени, соответствующей жизненному опыту учащихся) идейно-художественный, социально-исторический и духовно-эстетический смысл произведения в целом. У учащихся должно быть развито представление о специфике литературы в ряду других искусств и культуре читательского восприятия художественного текста, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

Предмет «Русская литература» должен быть направлен на формирование коммуникативных навыков учащихся, чтобы учащиеся могли в любой стандартной и нестандартной ситуации высказать собственную точку зрения, доказать и обосновать при необходимости, умело вести диалог в условиях межкультурной коммуникации. Важным компонентом в обучении русской литературе должна быть ориентация на формирование функциональной грамотности личности, одним из компонентов которой является грамотность чтения.

В связи с этим при обучении русской литературе необходимо усилить работу по формированию данного компонента функциональной грамотности как необходимого навыка использования знаний и умений для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, также в межличностном общении и социальных отношениях.

Изучение русской литературы должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств

учащихся, формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею «Мәңгілік Ел», развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

Планируя работу по литературе, учитель должен ориентироваться на требования к уровню подготовки выпускников. Особое внимание при этом необходимо уделить развитию у старшеклассников способностей контекстного рассмотрения литературных явлений, умения сопоставлять литературные факты, проводить аналогии, выстраивать литературные параллели.

При изучении литературы развитие критического мышления должно быть связано, в первую очередь, с работой над текстом. При изучении предмета «Русская литература» учащиеся будут глубже понимать прочитанное, овладеют активными способами чтения и приемами работы с художественным текстом, что позволит повысить культуру речи, эстетическое развитие, сформирует активную личность, умеющую творчески и самостоятельно работать с текстом, информацией.

В 10-11 классах изучается «Русская классическая литература и современность», содержание которой основывается на принципе преемственности. Историко-литературная основа двухгодичного курса предполагает изучение вершинных произведений русской классической литературы XIX и XX веков, что развивает и систематизирует представления о литературе и ее историческом развитии, а также позволяет осознать особенности диалога классики и современного искусства. Русская литература изучается не изолированно (в границах XIX и XX веков), а в современном контексте; также прослеживаются трансформации определенных мотивов, образов и сюжетных линий в искусстве XIX-XX веков.

Художественный материал, вынесенный для изучения в 10 классе, группируется блочно. Первый блок включает поэзию середины века и предполагает обзорное изучение лирики этого периода и монографическое изучение творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова. Второй блок посвящен изучению русской прозы разных жанров и стилей (сходство, преемственность и отличие реалистической прозы второй половины девятнадцатого века от прозы рубежа веков, динамика художественной прозы, сочетание в ней реализма и модернизма). Отдельный блок драматургических произведений (две драмы А.Н. Островского, две пьесы А.П. Чехова, социально-философская драма М. Горького, экспрессионная драма Л. Андреева и символическая драматургия А.А. Блока) позволит представить своеобразие и богатство классической драматургии. Завершает 10 класс блок текстов поэтов рубежа веков (стихи Бунина, Блока, Гумилева, поэтов-футуристов), которые контактно связаны как с поэзией пушкинского периода, так и с поэзией середины века, но при этом представляют собой третью вершину поэтической русской классики.

В 11 классе изучается русская литература XX века после 1917 года с делением на четыре периода, изучение которых фиксирует происходящие в ней изменения и степень их соотнесенности с движением истории (литературный процесс XX века в его развитии). Каждый период изучается по единой схеме: обзорные, проблемные, монографические темы; материал распределен по жанрово-родовому принципу. Каждый автор представлен ограниченным количеством текстов, анализируемых углубленно (творческая история, сюжетная организация, система образов, тематика, проблематика, поэтика, стилистика). В процессе изучения анализ текста сочетается с актуальной интерпретацией. Основная проблема литературного развития – гуманистическая миссия литературы в трагической истории XX века, соответственно, цель обучения – показать, как в русской литературе XX века воплощается художественный мир эпохи. В связи с этим акцент делается на специфику словесного творчества, своеобразии индивидуального авторского стиля и теоретико-литературный подход к изучению текста.

В целях реализации профильного обучения наблюдаются различия в обозначенных целях и задачах изучения предмета. Литературно-творческая и читательская деятельность учащихся общественно-гуманитарного направления ориентирована на углубленное изучение предмета и должна проявляться в компетентности в области исследовательской и креативной культуры, интерпретации художественного текста, создания собственного текста.

С целью дополнения содержания профильного обучения можно предложить углубленные профильные курсы: «Введение в литературоведение», «Основы стихосложения», «Техника литературного перевода», «Выразительное чтение», «История древнерусской литературы», «Русский фольклор», «Литература на рубеже веков», «Возвращенная» проза XX века», «Зарубежная литература: средние века», «Зарубежная литература: Эпоха Возрождения», «История зарубежной литературы XX века» и др.

Курсы филологической ориентации, например, «Исследовательская культура», «Ораторское мастерство», «Основы журналистики», «Мировая художественная культура», «Русское и казахское национальное театральное искусство», «История русского театра» и др., могут быть предложены учащимся как общественно-гуманитарного, так и естественно-математического направления.

Для учащихся 10-11 классов большое значение имеет *внеклассная работа* по литературе, складывающаяся из работы повседневной (руководство внеклассным чтением), эпизодической (читательские конференции, литературные и поэтические вечера, экскурсии), циклической (работа кружков, объединений, клубов, музеев и др.).

Количество учебных часов, отводимых учебной программой на изучение произведения, носит рекомендательный характер: возможна корректировка распределения количества часов в рамках темы для проведения творческих

работ, поэтических чтений, читательских конференций и др.

Количество классных и домашних эссе в каждом классе – 4 / 2.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. В эссе не может быть анализа широкого круга проблем. Оно предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. В содержании эссе оцениваются в первую очередь умение четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Предпочтительнее приводить два аргумента в пользу каждого тезиса, так как один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При этом вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора). Очень важно, чтобы обучающиеся осознали, что языку эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов.

Из формальных правил написания эссе выделяют только одно – наличие заголовка. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательного повторения выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или

в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Следует выделить наиболее типичные ошибки при написании эссе:

- утомительные предисловия;
- недостаточное количество деталей;
- перечисление утверждений без иллюстрации их примерами;
- многословие, т.е. эссе ограничено определенным количеством слов;
- длинные фразы, которые не доказывают правоту автора, короткие предложения при этом часто производят больший эффект. Эффективно, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими;
- использование научных терминов, слов из энциклопедий, которые перегружают эссе и отвлекают внимание читателя, приуменьшая его значение.

Государственный экзамен по русскому языку и литературе представлен в форме эссе. Он включает десять тем разной проблематики, сгруппированных в соответствии с определенной структурой: пять литературных тем, пять тем являются свободными.

В случае выбора литературной темы эссе рекомендуется опираться на авторскую позицию и формулировать свою точку зрения. Необходимо аргументировать свои тезисы, опираясь на литературные произведения.

В случае выбора свободной темы эссе можно аргументировать свою позицию с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Структура и содержание экзаменационной работы.

Литературные темы связаны с анализом художественных произведений, изученных в рамках предмета «Литература». Они подобраны таким образом, чтобы в экзаменационном материале были представлены произведения двух литературных эпох: литературы XIX в. и XX в. При этом разнообразно представлены литературные роды и жанры художественных произведений.

Темы эссе, связанные с поэзией, должны раскрываться выпускником на примере не менее двух стихотворений. Темы эссе, связанные с произведениями малой эпической формы, раскрываются на примере одного-двух произведений (их количество может быть увеличено по усмотрению выпускника).

Свободные темы предполагают написание эссе по философской или этико-нравственной проблематике. При написании эссе-рассуждения на одну из этих тем выпускником могут быть приведены аргументы с опорой как на содержание художественных произведений, так и на жизненный опыт обучающегося (личные впечатления, собственные размышления на тему и т.п.).

Темы эссе, сформулированные в форме цитаты, представляющей собой высказывание одного из представителей культуры, нацеливают на свободное рассуждение, которое может содержать как аргументы, подтверждающие

справедливость суждения, так и контраргументы, доказывающие право на существование иной точки зрения.

Необходимо выбрать только одну из предложенных тем, а затем написать эссе на эту тему в объеме 250-300 слов. Необходимо тщательно продумать композицию эссе.

Эссе необходимо писать четко и разборчиво, с соблюдением норм речи.

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими и толковыми словарями, сборниками афоризмов.

Продолжительность экзаменационной работы.

На выполнение экзаменационной работы по родному языку и литературе отводится 3 астрономических часа. В продолжительность выполнения экзаменационной работы по учебным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся, выдачу экзаменационных материалов, заполнение экзаменационных работ).

Оценивание результатов экзамена по русскому языку (письменная форма).

Для оценки экзаменационной работы используется комплекс критериев оценивания.

При проверке эссе оценивается уровень сформированности следующих умений:

- создавать текст в соответствии с заданной темой;
- логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть эссе- рассуждения;
- подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание; выявлять отношение автора к поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения;
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с родом, жанром и темой эссе; оформлять текст в соответствии с нормами литературного языка.

Рекомендованы следующие подходы к оценке экзаменационных работ по языку обучения:

- экзаменационная работа оценивается путем сложения баллов по указанным критериям и их перевода в пятибалльную систему оценивания;
- эссе на литературную тему, эссе на свободную тему оцениваются по критериям, указанным в представленной ниже таблице.

Результирующие баллы за экзаменационную работу определяются, исходя из следующих положений:

- если баллы, выставленные двумя экзаменаторами, совпали, то эти баллы являются окончательными;
- если установлено несущественное расхождение в баллах, выставленных двумя экзаменаторами, то окончательные баллы определяются как среднее арифметическое баллов двух экзаменаторов с округлением в соответствии с правилами округления чисел;
- если установлено существенное расхождение в баллах,

выставленных двумя экзаменаторами, то назначается дополнительная (третья) проверка.

Существенным расхождением в баллах, выставленных двумя экзаменаторами, является расхождение в 7 и более баллов.

Таблица 52 – Критерии оценивания содержания эссе

| Критерии | Дескрипторы | Баллы |
|---|---|--------------|
| Глубина раскрытия темы и убедительность суждений 2 балла | убедительное осмысление предложенной темы | 1 |
| | эссе не соответствует теме | 0 |
| | выделение проблемы | 1 |
| | проблематика эссе не раскрыта или раскрыта неверно | 0 |
| Аргументация 3 балла | наличие аргументов из художественного произведения, соответствующих теме эссе | 1 |
| | отсутствие аргумента из художественного произведения | 0 |
| | наличие аргументов из других источников, подтверждающих позицию автора | 1 |
| | отсутствие аргументов из других источников, подтверждающих позицию автора | 0 |
| | наличие индивидуальной позиции автора | 1 |
| | отсутствие индивидуальной позиции автора | 0 |
| Композиционная цельность и логичность 3 балла | наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается | 1 |
| | отсутствует тезисная часть | 0 |
| | наличие внутренней логики, умение идти от частного к общему, от общего к частному | 1 |
| | логические нарушения мешают пониманию смысла | 0 |
| | оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты) | 1 |
| | не продемонстрирован творческий подход | 0 |
| Речевая культура 2 балла | использование художественно-образительных средств и стилистических фигур, богатство лексики | 1 |
| | однообразие грамматического строя речи | 0 |
| | эмоциональность, живость речи | 1 |
| | низкое качество речи | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 10 |

Грамотность эссе на литературную тему и на свободную тему оценивается по критериям, представленным в следующей таблице.

Таблица 53 – Критерии оценивания грамотности

| Критерии | Дескрипторы | Баллы |
|---|--|--------------|
| Орфография 3 балла | орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка | 3 |
| | допущено 1-2 ошибки | 2 |
| | допущено 3-5 ошибок | 1 |
| | допущено более 5 ошибок | 0 |
| Пунктуация 3 балла | пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 ошибка | 3 |
| | допущено 2-3 ошибки | 2 |
| | допущено 4-5 ошибок | 1 |
| | допущено более 5 ошибок | 0 |
| Соблюдение грамматических норм 2 балла | грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка | 2 |
| | допущено 2-3 ошибки | 1 |
| | допущено более 4 ошибок | 0 |
| Соблюдение речевых и стилистических норм 2 балла | стилистических и речевых ошибок нет, или допущена 1 ошибка | 2 |
| | допущено 2 - 3 ошибки | 1 |
| | допущено более 3 ошибок | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 10 |

Таблица 54 – Шкалы пересчета баллов за эссе в отметку по пятибалльной системе.

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|-----|-----|-----|------|
| Содержание | 0-3 | 4-6 | 7-8 | 9-10 |
| Грамотность | 0-3 | 4-6 | 7-8 | 9-10 |



Внимание!

Таким образом, за эссе ставится две оценки: за содержание и грамотность. Первая оценка ставится в журнал по предмету «Русская литература», вторая – по предмету «Русский язык».

Итоговая оценка ставится на основании годовой и экзаменационной оценки.

В том случае, если выпускник в качестве предмета по выбору предпочел литературу, то тогда к тем оценкам по литературе, которые уже есть, добавляется оценка и по тестированию. И итоговая ставится по указанному выше принципу.

Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим большое внимание уделяется развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, с изменением лица рассказчика. Основным видом чтения в старших классах является чтение вслух. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпов чтения, поэтому необходимо формировать у учащихся навыки чтения «про себя», постепенно увеличивая объем читаемого текста.

На старшем этапе совершенствуются умения просмотрового и поискового чтения. Тексты используются как источники информации.

Стратегии чтения

Путь и программа действий чтеца называются стратегией чтения. Обучение стратегиям чтения включает не только умение раскрывать иерархию информационных уровней (факты, мнения, суждения), иерархию смыслов текста (основная мысль, тема, подтема, микротема и др.), но и собственно процесс понимания (рефлексивная информация), то есть процедуру обучения пониманию при чтении. Развитие способностей смыслового чтения помогут овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Владение навыками смыслового чтения позволит продуктивно учиться по книгам всегда.

Овладение стратегиями происходит преимущественно в группах или парах, что позволяет выработать у учащихся не только речевую, но и коммуникативную компетентность.

Стратегия № 1. Направленное чтение.

Цель: сформировать умение целенаправленно читать учебный текст. Задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе.

1. Актуализация.

Прием «Ассоциативный куст»: учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель записывает. Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.

2. Учащиеся про себя читают небольшой по объему текст или часть текста, останавливаясь на указанных местах.

3. Учитель задает проблемный вопрос по прочитанному.

4. Ответы нескольких учащихся обсуждают в классе.

5. Учащиеся делают предположение относительно дальнейшего развития события.

Стратегия №2. Чтение в парах – обобщение в парах.

Цель: сформировать умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

1. Учащиеся про себя читают выбранный учителем текст или часть текста.

2. Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый учащийся поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей.

3. Учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.

Стратегия № 3. Читаем и спрашиваем.

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Учащиеся про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранного учителем.

2. Учащиеся объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном (*Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз? Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Если бы вы читали текст вслух, то как бы вы дали понять, что это предложение главное? Речь идет о выделении фразы голосом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание*).

3. Один из учащихся формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой отвечает на него.

4. Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе. Коррекция.

Стратегия № 4. Дневник двойных записей.

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1. Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

2. В процессе чтения учащиеся должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

Стратегия № 5. Чтение с пометками.

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает учащимся задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

v

Знакомая информация.

+

Новая информация.

--

Я думал (думала) иначе.

?

Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

Эта стратегия дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику – классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.

Объем учебной нагрузки по предмету «Русская литература» составляет:

общественно-гуманитарное направление:

– в 10 классе – 2 часа в неделю, общее количество – 68 часов в год; из них: вводные уроки и заключение – 2 часа, изучение произведений – 54 часа; уроки по развитию речи – 8 часов, уроки внеклассного чтения – 4 часа;

– в 11 классе – 3 часа в неделю, общее количество – 102 часа в год;

из них: введение и заключение – 2 часа, изучение произведений – 78 часов, уроки по развитию речи – 12 часов, уроки по внеклассному чтению – 7 часов;

естественно-математическое направление:

– в 10-11 классах по 2 часа в неделю, общее количество – по 68 часов в год в каждом классе;

из них в 10 классе: вводные уроки и заключение – 2 часа, изучение произведений – 54 часа; уроки внеклассного чтения – 4 часа; уроки по развитию речи – 8 часов;

из них в 11 классе: введение и заключение – 2 часа, изучение произведений – 55 часов, уроки по развитию речи – 7 часов; уроки по внеклассному чтению – 4 часа.

Для организации деятельности методических формирований учителей русского языка и литературы предлагается единая тема «Реализация принципов дифференцированного обучения русскому языку и литературе в условиях перехода на профильное обучение».

В течение года рекомендуется провести 4 заседания методических объединений учителей русского языка и литературы, организовать работу школы совершенствования педагогического мастерства, творческой группы и иных методических формирований, деятельность которых планируется с учетом кадрового состава педагогических работников, а также с учетом интересов и запросов учителей, их профессиональных умений и навыков. Особое внимание необходимо уделить работе с молодыми педагогами. Деятельность школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, на формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

На заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания предметов с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителя-словесника, организующего изучение русского языка и литературы на повышенном уровне.

2. Особенности организации факультативных занятий по русскому языку и литературе на уровне общего среднего образования.

3. Организация образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования.

4. Представление опыта педагогической деятельности учителей русского языка и литературы лицеев, гимназий и школ по реализации профильного обучения учащихся.

5. Мотивация профессионального самоопределения учащихся средствами учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература».

6. Реализация проблемно-поискового подхода при осуществлении исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература».

7. Использование электронных образовательных ресурсов по русскому языку и литературе для повышения качества образования учащихся.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» уровня общего среднего образования соотносится с общеевропейскими уровнями владения языком:

10 класс – B1 («Пороговый 1»);

11 класс – B₁+B₂(«Пороговый 1.2»).

Изучение иностранного языка как средства воспитания, познания и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями направлено на развитие функциональной грамотности учащихся, дальнейшее развитие навыков владения иностранным языком для обеспечения конкурентоспособности в будущем. Способность к устной, письменной продуктивной коммуникации на иностранном языке как результат развития функциональной грамотности относится к одной из ключевых компетенций.

Этим обусловлены цели и задачи в обучении иностранному языку в старших классах средней школы.

Основная цель обучения иностранному языку в 10-11 классах состоит в развитии у учащегося способности и готовности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур, а именно: в подготовке к межкультурному общению в сфере школьного образования, молодежного туризма, в использовании иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента проникновения в культуры других народов, ознакомления их с особенностями жизни и быта граждан Республики Казахстан, вкладом Казахстана в мировую культуру.

Изучение иностранного языка с помощью современных коммуникативных методов предоставляет учащимся возможность развивать интерактивные навыки и учиться на основе взаимодействия с другими, становясь таким образом хорошим коммуникатором. Учащиеся, владеющие иностранным языком и обладающие хорошими коммуникативными

навыками, будут вносить позитивный вклад в развитие казахстанского общества.

Умение общаться на иностранном языке имеет решающее значение в современном мире массовой глобальной коммуникации. Учащиеся должны уметь читать, писать и общаться на иностранном языке, а также понимать своих учителей и сверстников на высоком уровне. Иностраный язык часто используется в сфере коммуникации, науки, бизнеса, досуга, путешествий и спорта. Хорошее знание иностранного языка предоставляет учащимся доступ к этим областям и позволяет им продолжать свое образовательное, экономическое, социальное и культурное развитие.

Основное отличие иноязычного образования на завершающем этапе средней школы заключается в том, что иностранный язык выступает как средство реализации профильного обучения. Определенная профильная направленность достигается за счет переструктурирования содержания обучения, т.е. сокращения общеобразовательной тематики и введения аутентичного учебного материала, ориентированного на будущую специальность учащихся, совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала профильной направленности.

В старших классах также следует продолжать работу по реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». На этом уровне необходимо формировать понимание важности и необходимости знания иностранного языка в современном мире и Казахстане, понимание того, что это открывает большие возможности для профессионального развития в будущей карьере. Использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка, отвечающих возрастным особенностям и личностным интересам старшеклассников, должно обеспечить знакомство с элементами профориентации и переподготовки в стране изучаемого языка, с особенностями выбранной профессии и ролью иностранного языка в овладении будущей профессией, приобщение к научно-техническому и культурному прогрессу, расширение общего кругозора в сфере избранного профильного направления.

Работа с профильноориентированными учебными материалами должна привести к некоторому увеличению как продуктивного, так и рецептивного языкового минимума, а также к приросту знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности, что способствует созданию профессионально ориентированной базы для дальнейшего продолжения обучения в колледже и вузе.

Содержание обучения и используемые образовательные технологии, способные повысить творческо-креативный уровень обученности, должны обеспечить владение иностранным языком на уровне $B_1 + B_2$ в соответствии с общеевропейским стандартом. Учащиеся должны освоить языковые и речевые темы, использовать языковой материал в речевом общении, читать, понимать и продуцировать монологические и диалогические высказывания в

устной и письменной формах в соответствии с коммуникативными задачами в рамках определенных тем.

Количество часов по иностранному языку составляет:

общественно-гуманитарное направление:

– в 10-11 классах – по 4 часа в неделю, общее количество в год – по 102 часа;

естественно-математическое направление:

– в 10-11 классах – по 2 часа в неделю, общее количество в год – 68 часов в каждом классе.

Количество и назначение ученических тетрадей.

В 10-11 классах для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь одну тетрадь для работы в классе, одну тетрадь-словарь для записи иностранных слов, одну тетрадь для контрольных и письменных работ (хранится в кабинете в течение года).

С учетом современных тенденций в образовании рекомендуется вести словарь на трех языках (казахский, русский и изучаемый иностранный язык). Следует также уделить особое внимание транскрипции, которая позволяет обрести навык правильного произношения, рекомендуется также вести в словаре запись не только отдельных слов, но и словосочетаний, идиоматических выражений.

Основные требования к ведению ученической тетради:

– заполнение тетради производится в правом верхнем углу, на иностранном языке, с указанием города, школы, класса, предмета, имени и фамилии учащегося;

– записи в тетради производятся только на иностранном языке;

– дата пишется полностью с указанием дня и месяца;

– обязательно указывается номер упражнения и страница;

– оценка преподавателя ставится справа, с комментариями и указанием ошибок учащегося;

– обучающиеся ведут записи в тетрадях синей или фиолетовой пастой;

– черная или зеленая паста, карандаш могут быть использованы при подчеркивании, составлении графиков и т.д.;

– обучающимся запрещается писать в тетрадях красной пастой;

– слова в словарях записываются под порядковым номером.

Основные требования по проверке тетрадей .

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей обучающихся:

–10-11 классы – наиболее значимые работы 1 раз в 2 недели;

– все виды контрольных работ и письменных заданий проверяются у всех обучающихся.

Все письменные контрольные работы обучающихся всех классов проверяются к следующему уроку; после проверки контрольных работ учитель проводит работу над ошибками; тетради обучающихся для

контрольных работ хранятся в течение года.

В проверяемых работах по иностранному языку в 10-11-х классах учитель исправляет все допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

– зачеркивая орфографическую ошибку, цифру надписывает вверху нужной буквы;

– пунктуационный ненужный знак зачеркивается, необходимый пишется красной пастой.

– при проверке эссе в 10-11 классах, кроме орфографических и пунктуационных, отмечаются фактические грамматические и речевые ошибки.

Рекомендуемые нормы контрольных работ

Для отслеживания динамики и мониторинга полученных знаний рекомендуется проводить 7 контрольных работ в течение учебного года. Согласно стандартам нового формата ЕНТ рекомендуется увеличить количество тестовых заданий до 40 вопросов.

№ 1 – вводный тест. Данный вид работы предусматривает диагностику и контроль знаний, полученных в предыдущем учебном году, охватывает только лексико-грамматический аспект. Количество тестовых заданий – 40, количество вариантов ответов – 5. Рекомендуется оценивать данный вид работы по системе ЕНТ. Оценка «5» – 33-40 баллов, оценка «4» – 25-32 балла, оценка «3» – 9-24 балла. Не рекомендуется ставить оценку «2», так как учащийся может потерять интерес и мотивацию к изучаемому предмету с первых дней учебного года.

Контрольная работа по иностранному языку № 2 – итоговая по 1-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 1-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 20 заданий, аудирование – 10 заданий, чтение – 10 заданий. Рекомендуется оценивать данный вид работы по системе ЕНТ. Оценка «5» – 33-40 баллов, оценка «4» – 25-32 балла, оценка «3» – 9-24 балла.

Контрольная работа по иностранному языку № 3 – итоговая по 2-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 2-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 20 заданий, аудирование – 10 заданий, чтение – 10 заданий. Рекомендуется оценивать данный вид работы по системе ЕНТ. Оценка «5» – 33-40 баллов, оценка «4» – 25-32 балла, оценка «3» – 9-24 балла.

Диагностический тест № 4. Данный вид работы предусматривает контроль и динамику знаний, полученных в предыдущих двух учебных четвертях, охватывает только лексико-грамматический аспект. Количество тестовых заданий – 25, количество вариантов ответов – 5. Рекомендуется оценивать данный вид работы по системе ЕНТ. Оценка «5» – 21-25 баллов, оценка «4» – 14 – 20 баллов, оценка «3» – 1-13 баллов. Не рекомендуется оценивать на «2», так как учащийся может потерять интерес и мотивацию к

изучаемому предмету.

Контрольная работа по иностранному языку № 5 – итоговая по 3-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 3-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 20 заданий, аудирование – 10 заданий, чтение – 10 заданий. Рекомендуется оценивать данный вид работы по системе ЕНТ. Оценка «5» – 33-40 баллов, оценка «4» – 25-32 балла, оценка «3» – 9-24 балла.

Контрольная работа по иностранному языку № 6 – итоговая по 4-й четверти. Данная контрольная работа охватывает весь тематический материал, изученный в течение 4-й четверти, с учетом всех направлений развития речи. Лексика и грамматика – 20 заданий, аудирование – 10 заданий, чтение – 10 заданий. Рекомендуется оценивать данный вид работы по системе ЕНТ. Оценка «5» – 21-25 баллов, оценка «4» – 25-32 балла, оценка «3» – 9-24 балла.

Контрольная работа № 7 – итоговая по учебному году. Она охватывает весь тематический материал, изученный в течение учебного года. Лексика и грамматика – 20 заданий, аудирование – 10 заданий, чтение – 10 заданий. Рекомендуется оценивать данный вид работы по системе ЕНТ. Оценка «5» – 21-25 баллов, оценка «4» – 25-32 балла, оценка «3» – 9-24 балла.

Рекомендуемые нормы письменных заданий

Для развития функциональной грамотности учащихся рекомендуется проведение письменных работ, в частности, эссе. Данный вид работы позволяет развить навыки письма, заставляет развивать критическое мышление у учащихся. Рекомендуется следующая норма слов в эссе (учитываются все слова: артикли, предлоги и местоимения):

10-11 классы – 140-150 слов.

Для развития мотивации и интереса к изучаемому языку рекомендуется проводить одну из видов кружковой работы по предмету, например, клуб чтецов. Целью данного клуба является развить интерес к иностранной литературе.

Клуб «Полиглот»: предусматривает развитие полиязычия. Сбор членов клуба должен проходить как минимум 4 раза в год, последний из которых – отчетный.

Методическое объединение учителей иностранного языка.

Методическим объединением учителей иностранного языка является объединение не менее 3-х учителей иностранного языка. Основные направления работы методического объединения в 2017-2018 учебном году:

– изучение новых нормативных правовых документов (79-й шаг Плана нации, новые государственные общеобязательные стандарты, Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании, Закон о Труде);

– изучение Инструктивно-методического письма на 2017-2018 учебный год;

- совершенствование профессиональной компетентности и творческий подход к выполнению основных обязанностей учителя – консультанта, помощника;
- использование новых технологий в преподавании;
- организация учебного процесса в условиях обновления содержания образования;
- самообразование и повышение собственной квалификации;
- изучение новых тенденций и изменений в иностранном языке;
- использование электронных образовательных ресурсов по иностранному языку для повышения качества образования учащихся.

План работы методического объединения составляется по согласованию всех членов методического объединения, обязанности распределяются поровну. План составляется на каждый месяц, на весь учебный год и тесно связан с приоритетными задачами самой организации образования. План методического объединения заверяется научно-методическим советом школы и руководителем методического объединения. В течение года рекомендуется проводить 6 заседаний методических объединений. Каждое заседание должно нести информационно-познавательный характер: это могут быть доклады, дискуссии, презентации, коучинги по следующим направлениям:

- тематическая декада методического объединения, куда входят не только открытые уроки, но и открытые мероприятия, проводимые в организации образования (охватывает всех учителей методического объединения);
- олимпиада по предмету (указывается дата проведения внутришкольного этапа олимпиады);
- работа с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией к изучению предмета;
- работа с вновь прибывшими учителями, если таковые есть;
- работа с молодыми специалистами, назначение старшего наставника; работа наставника и молодого специалиста;
- взаимообмен опытом среди всех учителей объединения (взаимопосещение уроков);
- подготовка к экзаменам, конкурсам, олимпиадам, семинарам;
- работа с входящей документацией;
- внутришкольный контроль;
- административный контроль;
- работа с учителями, повышающими или подтверждающими свою квалификационную категорию;
- мониторинг качества обучения и успеваемости учащихся по каждой четверти и по итогам года;
- рейтинг учителей объединения;
- творческий отчет учителей о проделанной работе (в конце года);
- отчет по итоговой аттестации знаний учащихся.

Отчет о проделанной работе должен проводиться ежемесячно и отражаться на заседаниях методического объединения. В конце года формируется подробный отчет (с фотографиями, схемами и диаграммами).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

На уровне общего среднего образования в рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика» по двум направлениям (естественно-математическое и общественно-гуманитарное).

Содержание образования по математике в классах естественно-математического направления формирует у учащихся целостную картину окружающего мира, способствует овладению общенаучными умениями, направленными на развитие интеллектуальных способностей. Умение строить и интерпретировать математическую модель некоторой конкретной ситуации используется при изучении реальных процессов и явлений, исследований теоретических проблем и решении прикладных задач. Большое значение для изучения естественно-математических предметов имеет аппарат исследования теоретических вопросов и решения задач, формируемый при изучении математики. Обучение математике в классах естественно-математического направления должно обеспечивать учащимся возможность продолжения образования в учебном заведении по специальности, требующей определенного уровня знаний и умений по математике.

Изучение курса математики в классах общественно-гуманитарного направления ориентировано на общекультурное развитие человека, ознакомление с законами математики и формирование тех математических знаний и умений, которые связаны с областью человеческой деятельности, необходимой для свободной ориентации в современном мире. *Для данного курса характерна разгрузка на основе отказа от рассмотрения большинства теоретических фактов с доказательствами, строгие доказательства теорем даются в очень малом количестве, в основном, как образцы точных рассуждений; объяснения в значительной степени основываются на наглядных представлениях, а сложность упражнений ограничивается уровнем простейших. Некоторые традиционные разделы курса изучаются в более обобщенном виде (на уровне представлений, без доказательств).*

Методической особенностью преподавания предмета «Информатика» является формирование базы первоначальных теоретических знаний, необходимых для решения конкретных задач, связанных с использованием технологии визуального программирования и современных информационно-коммуникационных технологий. Изучение информатики в 10-11 классах естественно-математического направления ориентировано на развитие системного и алгоритмического мышления на базе решения задач,

непосредственным продолжением этой деятельности является работа в практикумах. Изучение информатики в классах общественно-гуманитарного направления ориентировано на более углубленное изучение информационно-коммуникационных технологий.

В целях совершенствования качества образования по математике и информатике рекомендуется использовать следующие педагогические подходы: дифференцированный, деятельностный, личностно-ориентированный, системный.

Особое внимание при изучении математики и информатики на уровне общего среднего образования следует обратить на метод проектов, так как он способствует повышению интереса к предмету. Использование проектных технологий не только повышает качество обучения, но и реализует межпредметные связи и повышает эффективность изучения учебных предметов. Работая над проектами, учащиеся развивают умения планировать дальнейшую работу индивидуально или в группе, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект.

Примерные нормы контрольных и контрольно-проверочных работ по математике и информатике в 10-11 классах на 2017-2018 учебный год представлены в следующей таблице.

Таблица 57 – Нормы контрольных и контрольно-проверочных работ

| Класс | Предмет | Кол-во часов в неделю | Всего часов за уч. год | Норма контрольных работ |
|-----------|--------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 10 ЕМН | Алгебра и начала анализа | 3 | 102 | 7-8 |
| | Геометрия | 2 | 68 | 5-6 |
| | Информатика | 1 | 34 | 3-4 |
| 10 ОГН | Алгебра и начала анализа | 3 | 102 | 5-6 |
| | Геометрия | 1 | 34 | 3-4 |
| | Информатика | 1 | 34 | 2-3 |
| 11 ЕМН | Алгебра и начала анализа | 3 | 102 | 6-7 |
| | Геометрия | 2 | 68 | 4-5 |
| | Информатика | 1 | 34 | 4-5 |
| 11 ОГН | Алгебра и начала анализа | 3 | 102 | 5-6 |
| | Геометрия | 1 | 34 | 3-4 |
| | Информатика | 1 | 34 | 2-3 |

В контрольные работы входят полугодовые и годовые контрольные работы, практические работы.

Итоговая аттестация по математике

Письменный экзамен по алгебре и началам анализа в рамках итоговой аттестации состоит из 5 заданий для общественно-гуманитарного

направления и 6 заданий для естественно-математического направления и школ (классов) с углубленным изучением математики.

Задания направлены на выявление степени усвоения теоретического материала, понятий и приемов, умения решать задачи, уровня функциональной грамотности. На экзамен отводится 5 астрономических часов.

При проведении любого письменного экзамена особое внимание должно быть уделено направлению обучения, содержанию экзаменационных заданий, оформлению и оцениванию письменной работы.

О содержании экзаменационных заданий по алгебре и началам анализа

I. Обучение в 10-11 классах общеобразовательных школ проводится по направлениям, кроме этого, отдельные школы (классы) углубленно изучают математику. Соответственно экзаменационные задания составляются согласно направлению обучения (естественно-математического направление, общественно-гуманитарное направление, углубленное изучение математики).

II. Содержание экзаменационных заданий охватывает все главы учебной программы для 10-11 классов по алгебре и началам анализа соответственно направлению обучения.

Таблица 58 – Главы учебной программы по предмету «Алгебра и начала анализа»

| Общественно-гуманитарное направление | Естественно-математическое направление | Углубленное изучение математики |
|---|---|---|
| 10 класс | | |
| Функция, ее свойства и график | Функция, ее свойства и график | Функция, ее свойства и график |
| Тригонометрические функции | Тригонометрические функции | Тригонометрические функции |
| Тригонометрические уравнения и неравенства | Тригонометрические уравнения и неравенства | Тригонометрические уравнения и неравенства |
| Производная | Производная | Производная |
| Применение производной | Применение производной | Применение производной |
| 11 класс | | |
| Первообразная и интеграл | Первообразная и интеграл | Первообразная и интеграл |
| Степени и корни. Степенная функция | Степени и корни. Степенная функция | Степени и корни. Степенная функция |
| Показательная и логарифмическая функции | Показательная и логарифмическая функции | Показательная и логарифмическая функции |
| Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства |
| | Уравнения и неравенства, системы уравнений и | Уравнения и неравенства, системы уравнений и |

| | | |
|--|------------|------------|
| | неравенств | неравенств |
|--|------------|------------|

III. С учетом указанных глав рекомендуется экзаменационные задания контрольной работы составить по разделам «Вычисления», «Тождественные преобразования», «Уравнения и их системы», «Неравенства и их системы», «Функция и ее график», «Текстовые задачи». Текстовые задачи включают задачи на нахождение площади плоских фигур и объема тел, нахождение наибольшего и наименьшего значения и др. Все задания делятся на уровни А, В, С:

- для выполнения заданий уровня А учащиеся должны владеть базовыми знаниями и навыками несложных вычислений и преобразований, стандартными приемами решения из заданий т.д.;
- уровень В – задания среднего уровня сложности;
- для выполнения заданий уровня С учащиеся должны владеть глубокими и прочными теоретическими знаниями в объеме, предусмотренном учебной программой.

Учитывая направление обучения, предлагаем распределение экзаменационных заданий в контрольной работе:

1) для классов общественно-гуманитарного направления предлагается 5 заданий: три задания уровня А, одно – уровня В, одно – уровня С ($3A + 1B + 1C$);

2) для классов естественно-математического направления предлагается 6 заданий: три задания уровня А, два – из уровня В и одно задание уровня С ($3A + 2B + 1C$);

3) для классов физико-математических школ (с углубленным изучением математики) 6 заданий: одно – уровня А, три – уровня В, два – уровня С ($1A + 3B + 2C$).

Оценивание экзаменационной работы по алгебре и началам анализа

При выставлении оценок по математике можно выделить существенные и несущественные ошибки (таблица 59).

Таблица 59 – Виды ошибок

| Существенные | Несущественные |
|--|---|
| ошибки, которые показывают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять | неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия |
| незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках | неточность графика |
| неумение строить и читать графики функций | нерациональное решение |
| вычислительные ошибки, если они | недостаточность или отсутствие |

| | |
|---|---|
| не являются опиской | пояснений, обоснований в решениях |
| логические ошибки | небрежное выполнение записей, чертежей или графиков. |
| потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня | запись ответа в виде сократимой дроби, иррациональность в знаменателе |

При оценивании экзаменационных работ учитывается характер существенных и несущественных ошибок. Важно уметь отличать существенные от несущественного при записи выполнении задания. Надо обосновывать все то, что не является очевидным по ходу выполнения задания, и объяснять дополнительные построения, если они производились. Например, нет необходимости пояснять, что обе части уравнения возводятся в квадрат, записывать в общем виде формулы корней квадратного уравнения, тригонометрические тождества и т.д. Однако должны быть обоснованы посторонние корни, отсутствие корней, построение дополнительных линий при выполнении задания на нахождение площади плоской фигуры или объема тела и т.д.

При выставлении оценки за письменную работу по алгебре и началам анализа предлагаются следующие рекомендации.

Таблица 60 – Оценивание письменной работы

| Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
|---|---|---|--|
| Работа выполнена полностью: 5 (ОГН), 6(ЕМН, углубленное изучение) заданий | В работе выполнено правильно 4 (ОГН), 4 или 5 (ЕМН, углубленное изучение) заданий (вне зависимости от уровня сложности) | В работе выполнено правильно не менее 3 заданий (вне зависимости от уровня сложности) | Не выполнено больше половины заданий |
| В решении нет математических ошибок | Допущена одна ошибка или два-три недочета в преобразованиях и вычислениях, рисунках, чертежах или графиках | Допущены две-три ошибки или три-четыре недочета в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными знаниями и умениями | Допущено более трех ошибок, показывающих, что учащийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере |
| Логичность и полнота изложения материала | Отдельные неточности в изложении материала | Отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия материала | Нарушена логика изложения материала |

Оформление экзаменационной работы по алгебре и началам анализа

При оформлении экзаменационной работы необходимо соблюдать следующие требования к решению экзаменационных заданий:

- правильность решения;
- обоснованность решения;
- полнота решения;
- рациональность решения;
- соблюдение правил правописания.

Рисунки, графики, таблицы и пр. выполняются ручкой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Естествознание охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов и явлений природы, которую можно рассматривать как целостную систему. Изучение природы было естественным стремлением человека познать окружающий мир и стало основой практической деятельности. Основные понятия, само представление о закономерностях изменения явлений, способы применения законов природы были порождены ее исследованием. В настоящее время естественнонаучные знания являются сферой активных действий, и основанные на них современные технологии формируют новый образ жизни человека. Основные мировоззренческие и методологические принципы современного естествознания, ведущие направления их развития и положение в общекультурной картине мира предлагаются для изучения учебными программами по предметам образовательной области «Естествознание».

Учебные предметы образовательной области «Естествознание» на уровне общего среднего образования отличаются мировоззренческим характером содержания, формирующим у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о природе, природных явлениях, процессах и закономерностях, о Земле как о планете людей, астрономической составляющей научной картины мира.

Содержание учебных предметов играет большую роль в формировании общей культуры обучающихся, в социализации личности, а также в решении воспитательных и развивающих задач.

Особенностью обучения предметам образовательной области «Естествознание» является:

- осознание учащимися влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- необходимость создания условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- усвоение обучающимися важнейших классических и современных

достижений, научного метода познания применительно к живым системам;

- усвоение обучающимися знаний о структуре, функционировании и развитии систем и об их изменениях под влиянием естественных причин и деятельности человека;

- формирование навыков безопасной работы во время учебной, проектно-исследовательской, экспериментальной, внеурочной и внеклассной деятельности;

- подготовка обучающихся к самостоятельному выбору будущей профессии на основе профильного изучения предмета;

- развитие навыков самостоятельной работы обучающихся.

В состав образовательной области входит естественнонаучный цикл предметов: география, физика, химия и биология.

Выбор структуры и содержания учебных программ по данным предметам осуществлен на основе принципа преемственности в изучении учебного материала.

Обучающий процесс должен быть направлен на развитие:

- умений описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные процессы и явления;

- умений интерпретировать аргументацию и выводы;

- умений выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

В нижеследующей таблице представлено содержание рекомендуемых видов деятельности по формированию функциональной грамотности на уроках предметов естественнонаучного цикла (по профилям обучения) (табл.):

Таблица 61 – Рекомендуемые виды деятельности

| | Виды деятельности (параметры проектирования) | Предпочтительность по профилям обучения | |
|---|---|---|---|
| | | ЕМН | ОГН |
| 1 | Мини-исследования по изучаемым темам. | Системно, по основным разделам и темам с презентацией на текущих уроках. | По отдельным темам, с презентацией на отдельных уроках. |
| 2 | Работа по картам, схемам, таблицам, в том числе наглядным материалам. | Анализ, самостоятельная разработка выводов, новые схемы, новые знания. | Анализ, выводы. |
| 3 | Практические, лабораторные работы различной степени сложности | Плановые, тренировочные, развивающие, деятельностные. | Плановые, деятельностные. |
| 4 | Работа со статистическими материалами. | Регулярно, по основным разделам и темам, обязательное наглядно-графическое отражение. | Регулярно, по основным темам. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | Изучение дополнительного материала, материалов периодической печати. | Постоянно, с презентацией на уроках новых знаний их функционального значения. | Презентация новых знаний, их функциональное значение для ученика |
| 6 | Практическая направленность домашнего задания. | Системное, регулярное, деятельностное. | Системное, регулярное, деятельностное. |

Для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся подбираются ситуации с различными проблемами. Они должны быть связаны с повседневной жизнью людей, вопросами сохранения здоровья, использования естественнонаучных знаний для развития техники и технологии, проблемами окружающей среды.

В помощь учителю для развития естественнонаучной грамотности обучающихся предлагаются методические пособия, размещенные на официальном сайте НАО им. И.Алтынсарина (www.nao.kz).

Важной задачей, стоящей перед учителем, является формирование у учащихся умений и навыков применения предметных знаний на практике, практико-ориентированное обучение.

Достижению этих целей способствует практическая часть учебных программ предметов образовательной области «Естествознание». Практические и лабораторные работы, проводимые на уроках, направлены на формирование навыков анализа, синтеза, оценивания, прогнозирования, расчетов и вычислений, объяснения, определения качественных и количественных характеристик явлений и процессов, выполнение проектных заданий, проведение опытов и экспериментов.

Ниже представлен перечень практических и лабораторных работ по физике.

Таблица 62 – Виды и объем практикоориентированной деятельности по физике в 10-11 классах.

| Направления | ОГН | | ЕМН | |
|-----------------------|-----|----|-----|----|
| | 10 | 11 | 10 | 11 |
| Классы | 10 | 11 | 10 | 11 |
| Лабораторные работы | 3 | 6 | 13 | 6 |
| Практические работы | 3 | | 17 | 20 |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 5 | 4 |
| Физические практикумы | | | 4 | 10 |

Таблица 63 – Виды и объем практикоориентированной деятельности по биологии в 10-11 классах.

| Направления | ОГН | | ЕМН | |
|---------------------|-----|----|-----|----|
| | 10 | 11 | 10 | 11 |
| Лабораторные работы | 3 | 2 | 6 | 2 |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| Практические работы | 1 | - | 1 | - |
|---------------------|---|---|---|---|

Таблица 64 – Виды и объем практикоориентированной деятельности по химии в 10-11 классах.

| Направления классы | ОГН | | ЕМН | |
|-----------------------|-----|----|-----|----|
| | 10 | 11 | 10 | 11 |
| Лабораторные работы | 7 | 8 | 8 | 6 |
| Практические работы | 4 | 2 | 4 | 4 |

Развитию практико-ориентированного мышления служат разнообразные виды учебной работы с источниками знаний и информации в обычном и электронном форматах с их измерительными ресурсами, всемерное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Компьютерные технологии на уроках в старших классах по географии, физике, химии и биологии предполагают:

- использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;
- интенсивное использование компьютеров как инструмента повседневной учебной работы обучающихся и педагогов;
- реализацию технологий межпредметных связей;
- разработку методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы обучающихся в ходе выполнения учебных телекоммуникационных проектов;
- поиск и обработку информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет;
- использование электронных таблиц для решения задач;
- проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ.

Рекомендуется активно использовать на занятиях задачи, задания и упражнения, развивающие умения применять знания по географии, физике, химии и биологии в урочное и внеурочное время, в учебно-исследовательских и жизненных ситуациях. При разработке учебных заданий рекомендуется ориентироваться на систему примерных заданий, предложенных в изданиях Академии, которые разрабатывались с учетом требований международных сравнительных исследований PISA и TIMSS.

В рамках предметов образовательной области «Естествознание» рекомендуется организация разнообразной внеклассной, экскурсионно-экспедиционной работы. На уроках обязательно должны изучаться краеведческие аспекты, вопросы безопасного поведения и снижения риска бедствий.

Эффективному практико-ориентированному обучению во время занятий служит создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся, навыков и умений работы в коллективе.

Особое значение имеет развитие исследовательских качеств школьников, внимания и наблюдательности, логического мышления и

творческого воображения, памяти, языковых навыков и полиязычия, развитие навыков использования предметной учебной, научной и методической информации, изданий периодической печати, Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

На уроках обязательно реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности при развитии исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения опытов, экспериментов и исследований.

При проведении практических и исследовательских работ, лабораторных опытов, экспериментов и решении экспериментальных задач, выполнении проектов, создании моделей углубляется понимание сущности природных и социально-экономических процессов, явлений и законов. Обучающиеся должны уметь видеть причинно-следственные связи, выявлять изменения в окружающей среде, предлагать способы предотвращения опасных изменений в конкретных ситуациях.

Учителя физики, химии и биологии могут самостоятельно выбирать темы практических и лабораторных работ, практикумов с учетом имеющегося оборудования, оснащенности кабинета и электронных средств обучения. При проведении лабораторных работ и работы практикума (в тетрадях для лабораторных работ) обязательно оценивание всех учащихся класса. Оцениваемые практические работы по географии указаны в учебной программе и имеют номера.

Учебные программы отражают знания о процессах в природе и деятельности человека. На уроках должны рассматриваться возможности новейших подходов к решению экологических проблем и развитию производительных сил общества на основе чистых, наукоемких технологий.

В процессе изучения предметов данной образовательной области обучающиеся должны получить четкое представление о взаимосвязи общества, экономики и природы, о значении атмосферы и других оболочек нашей планеты для существования жизни на Земле, о главных источниках ее загрязнения, влиянии этих загрязнений на окружающую среду и жизненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных факторов, о возможных пагубных последствиях преобразования природной среды (в том числе и тех, в которых участвуют сами обучающиеся). Школьники должны хорошо понимать взаимосвязи в природном комплексе Земли, материка, страны, своего родного края.

Примеры тем для индивидуальных проектно-исследовательских работ учащихся:

- Способы улучшения качества воды.
- Исследования развития оврагов.
- Проекты развития чистых технологий на предприятиях края.
- Биогазовая энергетика.
- Исследование местной гидрографии.
- Определение жесткости воды.

- Исследование жевательной резинки.
- Исследование чипсов.
- Исследование качества чая.
- Исследование качества молока.
- Исследование сигарет.
- Определение качества мыла.
- Изучение влияния музыки на работоспособность человека.
- Исследование пылевого загрязнения воздуха в помещении.
- Изучение коры деревьев и кустарников.
- Изучение зависимости здоровья людей от состояния атмосферы.
- Изучение освещённости рабочих столов в школе.
- Исследование возможностей энергосбережения в своей квартире.

На уровне общего среднего образования важное значение для предметов естественнонаучной области (географии, физики, химии и биологии) имеет развитие математической и информационной грамотности. Она включает в себя умения строить и заполнять информационные структуры (схемы, графы и таблицы), умения организовывать сбор информации и проводить ее анализ, строить и анализировать графики, использовать методы моделирования.

Обязательно включается анализ проблем, формулирование заданий, переход от текстового условия к формуле, от описания процесса к его представлению и объяснению смысла преобразований.

Изучаются и применяются понятия: «модель», «данные», «параметры», «постоянные и переменные величины», «область допустимых значений». Проводятся исследования моделей с различными значениями параметров.

Важным результатом обучения является активность выпускника средней школы по естественнонаучным аспектам в информационно-образовательной среде школы.

Это проявляется в его способности строить алгоритм процесса, программирования по алгоритму и исследования его с помощью компьютера. Важным является овладение обучающимися навыками исследования результатов эксперимента по полученным данным, использования математических и табличных компьютерных данных, построения диаграмм и графиков зависимостей, умениями осуществлять округление, определять погрешности, то есть проводить вычисления не только традиционными инструментами, но и с помощью компьютерных и цифровых приборов и оборудования. Это позволит сформировать у старших школьников опережающий опыт исследовательской деятельности по географии, физике, химии и биологии, важными инструментами которой являются математические и информационные опоры.

Это позволит также углубить и разнообразить школьное естественнонаучное образование, подготовить школьников к дальнейшему профессиональному обучению и развитию в период инновационных изменений. В старшей школе формируется культура исследования как важного фактора перехода к профессиональному образованию выпускника

школы.

На уроках должны активно использоваться материалы из газет, журналов, фильмов, видео-, аудиоматериалы, веб-сайты и литература для сбора и исследования информации.

Для формирования академической лексики по предмету следует проводить систематическую работу по использованию терминологии на уроках. Предлагаются устные и письменные задания, позволяющие учащимся совершенствовать правильное использование терминов. При оценивании учебных достижений обучающихся необходимо учитывать корректное использование академической лексики.

Следует в равной мере уделять внимание решению качественных и количественных задач, так как необходимо добиваться глубокого понимания сути явлений, процессов и формирования навыков их решения.

Важным является правильное использование обучающимися всех учебных приборов и технического оборудования с соблюдением правил техники безопасности.

Для развития научно-исследовательских навыков обучающихся рекомендуются очные и заочные школы при вузах и Дворцах школьников. Обучающимся предлагается посещение мероприятий Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» и Ассоциации «Ядерное общество Казахстана», которые организуют специальные программы для школьников старших классов в дни работы ежегодно проводимой выставки «Kazatomexpo».

Программы включают различные интерактивные форматы. Учащиеся могут познакомиться с приложением «АЭС на ладони», которое позволяет изучить работу атомной электростанции, запускать различные игровые сценарии: от атомной атаки пришельцев – до смерча. Ссылки: <http://www.kazatomprom.kz/#!/about>

Информацию об альтернативных источниках энергии, способах ее современного производства можно получить по ссылкам: alternativenenergy.ru; aqua-rmnt.com/otoplenie/alt

Рекомендуется использовать на уроках географии и биологии материалы республиканского общественного объединения «Казахстанское национальное географическое общество». Ссылки: kazgeography.org; kazgeography@nu.edu.kz

О работе направлений выставки ЭКСПО-2017, а также материал о предыдущих всемирных выставках можно найти по ссылкам: skachatreferat.ru/poisk/эксно; <http://www.skachatreferat.ru/poisk/эксно-2017>. Рекомендуется использовать на уроках материалы новейших умных технологий выставки «Энергия Будущего».

Критическое мышление на уроках предметов образовательной области «Естествознание» включает развитие таких навыков, как приобретение доказательств посредством слушания, наблюдения, анализа и синтеза с учетом контекста. Поэтому обучающимся необходимо предоставлять

возможность для развития навыков наблюдения, анализа, суждения и интерпретации. Ученики могут быть вовлечены в:

- сбор и классификацию суждений и доказательств;
- оценивание основных источников и постановку соответствующих вопросов о них;
- сравнение и обсуждение основных источников с выводами и обобщениями;
- пересмотр своих предположений и гипотез по мере обогащения личного опыта.

Межпредметные связи на уроках географии, физики, химии и биологии, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, играют существенную роль в развитии системного мышления, умения использовать знания при изучении одного предмета в процессе усвоения знаний по другому предмету.

С точки зрения дидактики, реализация межпредметных связей значительно повышает научный уровень обучения, влияет на содержание учебного материала, на методы преподавания, которые использует учитель, а также на методы учения, самостоятельно осуществляемые обучающимися.

Кроме того, активное использование межпредметных связей позволяет оптимизировать процесс преподавания предметов естественнонаучного цикла и тем самым уменьшить все возрастающую учебную нагрузку на обучающихся.

Использование межпредметных связей на уроках предметов образовательной области «Естествознание» играет важную роль в формировании основополагающих естественнонаучных понятий – «Жизнь», «Человек», «Природный комплекс», «Экономика и экология», «Вещество», «Тело», «Энергия», «Сила», «Движение» и «Развитие».

На уроках по географии, биологии, химии, физике в старших классах необходимо создавать межпредметные проблемные ситуации: ситуации неожиданности, доказательства, опровержения, предположения.

Например, при изучении разделов учебного предмета «География»: «Природопользование и геоэкология», «Геоэкономика», «Геополитика», «Страноведение» и «Глобальные проблемы человечества» можно обсуждать вопросы безопасного поведения в условиях стихийных бедствий и существующих рисков, прогнозировать непредвиденные ситуации и правила поведения в этих условиях, акцентировать внимание на формировании у обучающихся культуры безопасности.

Межпредметные связи могут использоваться по общности методов исследования (экспериментальный метод, методы проектов и моделирования и др). Учителю рекомендуется использовать следующие виды межпредметных связей: предшествующие, сопутствующие и перспективные.

Предшествующие межпредметные связи – это связи, когда при изучении материала курса опираются на ранее полученные знания по другим предметам (например, на знания из курсов естествознания, географии,

биологии).

Сопутствующие межпредметные связи – это связи, учитывающие тот факт, что ряд вопросов и понятий одновременно изучаются как по одному, так и по другим предметам (например, понятие о звуке изучается в физике, а органы слуха – в биологии).

Перспективные межпредметные связи используются, когда изучение материала по одному предмету опережает его изучение по другим предметам. Например, понятие о строении атома в физике изучается раньше, чем в курсе химии, в этом случае учитель химии опирается на знания, полученные на уроках физики.

Важным является изучение по предметам образовательной области «Естествознание» научно-теоретической и практической сущности терминов: «Геополитическое положение», «Геоэкономическое положение», «Устойчивое развитие», «Стратегии развития», «Индустриально-инновационная реформа», «Зелёная экономика», «Зелёная энергетика», «Хозяйство страны», «Наукоёмкие технологии», «Чистые технологии», понимание их прикладного значения в региональном и локальном аспекте, формирование и развитие научно обоснованных представлений о Республике Казахстан как о динамично развивающейся стране в глобальном геоэкономическом пространстве в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел». Воспитательные аспекты на уроках должны отражать идеи Патриотического акта «Мәңгілік Ел».

Необходимо также изучение перспектив и стратегического значения для развития страны проведение научно-технической выставки «ЭКСПО-2017».

Выполнение домашних заданий учащимися – один из необходимых элементов учебного процесса. При формулировании домашнего задания рекомендуется учитывать следующее:

- домашние задания нельзя сводить только к заучиванию параграфов учебника и решению заданий. Нужно больше использовать задач, заданий и упражнений творческого, экспериментального, проблемного характера;
- следует включать в домашнее задание элементы, которые направляли бы учащихся на самоанализ результатов своей учебной деятельности;
- следует давать домашние задания, отличающиеся разнообразием по содержанию и формам выполнения;
- при определении объема домашней работы нужно обязательно учитывать индивидуальные и возрастные особенности старших школьников.

Рекомендуемая тематика прикладных курсов или курсов по выбору по предметам образовательной области (темы могут быть изменены в соответствии с условиями и возможностями учителей).

Биология: «Биологические модели и прикладные задачи», «Эволюция естественнонаучной картины мира», «Питание и здоровье», «Экологическая этика», «Биология и здоровье», «Современная естественнонаучная картина мира», «Биологически активные вещества», «Все в корнях наших (по

основам генетики)», «Мое здоровье – в моих руках», «Загадки живой клетки», «Закономерности наследственности», «Проблемы биологии», «Клетки и ткани», «Приусадебный участок», «Проблемы биогеографии», «Кожа – зеркало здоровья», «Современная микробиология», «Введение в нанотехнологии», «Биотехнологии и безопасная среда».

География: «Математические модели и методы в социально-экономической географии», «Математические модели и методы в картографии», «Проектные технологии при изучении географии Казахстана», «Моделирование социально-экономических процессов в родном крае», «Мировая энергетика и политика», «Развитие энергетического потенциала Казахстана», «Зелёная энергетика страны сегодня», «Медицинская экология», «Медицинская география», «Методика решения проектных задач и заданий», «География, история, искусство: перекрестки и взаимодействия», «Глобальные проблемы человечества и снижение риска бедствий».

Физика: «Школьный физический практикум: наблюдение, эксперимент, моделирование», «Как делают открытия в физике», «Математические модели и методы в физике», «Решение физических задач повышенного уровня сложности», «Физические загрязнения окружающей среды и их влияние на человека», «Физика и компьютер», «Курс прикладной физики с изучением основ автоматизации производства», «Курс прикладной физики на материале сельскохозяйственного производства», «Фундаментальные эксперименты в физической науке», «Физико-техническое моделирование», «Основы космонавтики», «Физика космоса», «Элементы биофизики», «Биохимическая физика», «Современные достижения космонавтики», «Защита от радиации», «Снижение риска бедствий (техногенного, антропогенного и природного происхождения)», «Правила поведения до, во время и после чрезвычайной ситуации природного происхождения», «Прогнозирование предупреждения чрезвычайных ситуаций техногенного характера».

Химия: «Школьный химический практикум: наблюдение, эксперимент, моделирование», «Как делают открытия в химии», «Экологическая химия», «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», «Загадки простой воды», «Химия и питание», «Путешествие в мир фармакологии», «Путь к долголетию (интегрированный курс)», «Химия неметаллов и жизнь», «Озадаченная химия», «Химия и общество», «История химии», «Мир косметической химии», «Химия, как основа произведений научной фантастики», «Химия и материаловедение», «Химические секреты агронома», «Химия и парикмахерское искусство», «Химия и СМС», «Пищевые добавки: плюсы и минусы», «Косметика: вчера, сегодня, завтра», «Химия на кухне», «Методика решения химических задач», «Методика решения экспериментальных задач по химии», «Безопасность»

Ресурсы для использования на уроках предметов образовательной области «Естествознание»:

1) АО «НАК «Казатомпром»: <http://www.kazatomprom.kz/>

2) Министерство Энергетики Республики Казахстан: <http://energo.gov.kz/>

3) Национальная компания «Қазақстан Ғарыш Сапары»: <http://gharysh.kz/news/>

4) «Эврика» – инновационная образовательная сеть экспериментальных площадок (объединяет более 650 школьных коллективов, реализующих на базе организаций образования авторские экспериментальные программы): <http://www.eurekanet.ru>

5) Bookz.ru – книги, справочники, журналы и словари в электронном виде. Для удобства навигации, кроме алфавитного каталога авторов, доступен также и алфавитный каталог произведений, т.е. можно искать книги по алфавитным спискам: www.bookz.ru

6) EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems) – Энциклопедии систем жизнеобеспечения. В отличие от большинства энциклопедий, массив знаний EOLSS организован тематически. Среди предметов – науки о Земле и атмосфере, математика, физика, энергетика, охрана природы; экология, науки о продуктах питания и сельском хозяйстве, о человеческих ресурсах, управлении и др., язык – английский: <http://www.eolss.net/>.

7) Библиотека «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>

8) Britannica School – имеет богатое содержание и широкий спектр информации, в который входят тысячи статей, изображений, видео, первоисточники, электронные книги, рекомендуемые веб-сайты, тезаурус и атлас мира. Весь контент основан на методологии обучения системы STEM. Во время работы учащиеся читают, пишут, проводят исследования и улучшают словарный запас в области естественных наук. Преимуществом данного онлайн- ресурса является встроенный «План урока для учителей», в котором можно создавать свой «План» или воспользоваться уже имеющимся «Планом», созданным другими преподавателями по аналогичному уроку или предмету. Также можно использовать данный ресурс как в классном режиме, так и для выполнения домашнего задания и готовить научные проекты для участия в олимпиадах: <http://school.eb.co.uk>

9) «Страны мира в цифрах и картах». В интерактивных справочниках представлена статистическая информация и ключевые показатели, характеризующие развитие ведущих стран мира: <http://www.sci.aha.ru>

10) Рубрикон. Крупнейший энциклопедический портал. Представлены наиболее известные энциклопедии, словари и справочники, иллюстрации и карты: <http://www.rubricon.com>

11) Учащиеся в процессе освоения учебной программы развивают навыки применения ИКТ. По предмету «География» предлагаются следующие веб-ресурсы:

| | | |
|--|--|--|
| www.earthquakes.usgs.gov | www.geo.historic.ru | www.mygeog.ru ; |
| www.rgo.ru ; | www.geografia.ru/ ; | www.e-cis.info ; |
| www.geo2000.nm.ru ; | www.geographic.org ; | www.geography.about.com ; |
| www.hobitus.com ; | www.imf.org ; | www.kisi.kz ; |
| www.meteosputnik.ru ; | www.mfa.gov.kz ; | www.oecd.org ; |
| www.stat.gov.kz ; | www.theodora.com ; | www.un.kz ; |
| www.un.org ; | www.undp.kz ; | www.unesco.kz ; |

| | | |
|--------------------|-----------------------|---|
| www.unesco.org; | www.unmultimedia.org; | http://www.volcanodiscovery |
| www.worldbank.org. | | |

Объем учебной нагрузки.**«География»:**

в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 10-11 классах естественно-математического направления – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

«Биология»:

в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 10-11 классах естественно-математического направления – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

«Физика»:

в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 10-11 классах естественно-математического направления – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

«Химия»:

в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 10-11 классах естественно-математического направления – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя предметы «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право», «Самопознание».

Исторические дисциплины призваны сформировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого, понимание сущности и направленности событий и явлений и определение своей гражданской позиции.

Изучение предмета «Человек. Общество. Право» направлено на усвоение научных знаний о человеке, обществе и праве, об основных тенденциях развития общества, о влиянии социальных факторов на жизнь человека.

Учебная нагрузка по предмету «История Казахстана» в классах общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений составляет:

в 10 классе – 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

в 11 классе – 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

Учебная нагрузка по предмету «Всемирная история» в классах общественно-гуманитарного направления составляет:

в 10 классе – 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

в 11 классе – 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

в классах по естественно-математического направления:

в 10 классе – 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;

в 11 классе – 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Учебная нагрузка по предмету «Человек. Общество. Право» в классах общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений составляет:

в 10 классе – 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;

в 11 классе – 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Методические рекомендации по преподаванию исторических предметов.

Изучение истории в 10-11 классах должно быть направлено на формирование умений:

– работать с разнообразными источниками информации, в т.ч. представленными в Интернете;

– отличать точки зрения и интерпретации от достоверных исторических фактов;

– презентовать и оценивать результаты своей учебной и исследовательской деятельности, выявлять свои достижения, определять причины недостатков;

– объяснять собственное отношение к историческим событиям и их участникам;

– использовать усвоенные знания и приобретенный опыт деятельности для анализа современных социально-исторических процессов и прогнозирования возможных вариантов развития;

– уметь анализировать существующие риски и обеспечить безопасность в различных ситуациях через формирование культуры безопасности.

При обучении предмету «Человек. Общество. Право» в 10 классе рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на правовое регулирование отношений между человеком и обществом, семейные ценности, право человека и его защищенность, на основу трудовых прав, культурных и человеческих ценностей, целью должно стать формирование чувства ответственности, принятие учащимися норм и правил поведения.

В 11 классе предлагается направить внимание обучающихся на осознание смысла жизни человека, особенностей развития правового государства, путей формирования правового сознания в современном цивилизованном мире, проблем общества, снижения рисков и обеспечение безопасности в различных ситуациях. Целевыми установками является

формирование уважения по отношению к этнокультурным ценностям, развитие лидерских качеств.

Педагогические методы и подходы к преподаванию дисциплин.

В 10-11 классах в соответствии с возрастными и познавательными особенностями учащихся следует больше применять методы и задания, формирующие навыки анализа, оценки, исследования и планирования. К примеру, написание аналитического эссе и отчета, проведение сравнительного анализа и др.

При обучении предметам рекомендуется использование активных форм и методов обучения, инновационных педагогических технологий, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, применение практических и творческих заданий, проведение конференций, дебатов, дискуссий, диспутов, семинаров и ролевых игр, кейс-методов, деловых игр и т.п.

Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политике Казахстана, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. Формирование системы интегративных связей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения.

Одной из основных проблем при обучении историческим и общественным предметам в 10-11 классах является самостоятельное освоение знаний учащимися вследствие недостаточного количества часов. Поэтому главная задача учителя – выявление важных особенностей урока, вытекающих из содержания новых знаний, создание модели урока, обеспечивающей качество усвоения материала. С этой целью необходимо создавать условия для того, чтобы каждый учащийся осознал связи и преемственность исторических событий и умел давать оценку с исторической точки зрения.

Практическое применение знаний курса «Человек. Общество. Право» будет способствовать формированию интеллектуального, социально-духовного потенциала гражданина Республики Казахстан, достигающего успехов в быстро меняющемся мире, ответственного за благополучие своей страны.

При обучении предмету рекомендуется использовать методы, раскрывающие и конкретизирующие изучаемые понятия и положения, связывающие изучаемый учебный материал с личным социальным опытом, собственными наблюдениями учащихся, с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

В процессе обучения рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии, отчетливо определяя границы их применения, органически сочетая с традиционными методиками. Целесообразно темы проектных и творческих заданий (сообщения, презентации, проекты, коллажи и др.) предлагать учащимся заранее.

При планировании и организации уроков истории необходимо обратить особое внимание на воспитательный компонент.

В содержании предмета «Человек и общество» должны быть отражены материалы Патриотического акта «Мәңгілік Ел», направленные на формирование у подрастающего поколения ключевых ценностей казахстанского общества: воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, толерантного гражданина с устойчивым национальным сознанием.

*Методические рекомендации по итоговой аттестации выпускников.
Формы выпускных экзаменов.*

По истории Казахстана устный экзамен проводится по билетам. Количество билетов – 30; в каждом билете по 3 вопроса, два из них – по теоретическому материалу по всем основным разделам и темам курса «История Казахстана» с древности до нашего времени, третий вопрос – практического характера (работа с исторической картой, терминологией, характеристика исторической личности).

Выпускнику отводится 20 минут на подготовку ответа по билету. Если обучающийся не смог на него ответить, то комиссия ему предоставляет возможность взять второй билет (в этом случае оценка снижается на 1 балл).

Требования к содержанию итоговой аттестации выпускников, критерии оценки.

Экзаменационные материалы к выпускным экзаменам по предмету «История Казахстана» готовятся Национальным центром тестирования МОН РК.

Структура и содержание экзаменационного билета по устному экзамену по предмету «История Казахстана»:

Первые два вопроса даются по материалам курса истории древнего, средневекового Казахстана, курса новой и новейшей истории Казахстана.

3-й вопрос – задание практического характера (работа с исторической картой, терминологией, характеристика исторической личности).

Требования к оцениванию 1-го и 2-го вопросов, каждый из которых оценивается максимально в 10 баллов:

Базовый уровень ответа – 1-6 баллов;

Повышенный уровень ответа – 7-10 баллов.

Базовый уровень:

– знание основных фактов, процессов и явлений, событий истории Казахстана, периодизации истории Казахстана.

Повышенный уровень:

– умение анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи событий, характеризовать общественно-политическую ситуацию на основе дополнительных исторических, картографических,

хронологических источников;

□□ умение обобщать, делать выводы и умозаключения.

Рекомендуются следующие требования к максимальному оцениванию 3-го вопроса билета в 10 баллов при работе с исторической картой, терминологией и при характеристике исторической личности.

При этом критериями оценивания выступают:

□□□ локализация объектов и событий на исторической карте;

– умение отображать исторические факты и события в схемах и составлять хронологические таблицы;

– умение давать историческую характеристику личности и оценивать его роль в истории;

– умение рассказывать об историческом событии, опираясь на иллюстративный материал.

Таблица 55 – Критерии оценок.

| № | Критерии | Баллы |
|---|--|----------|
| 1 | Общий уровень знаний | 1 балл |
| 2 | Знание конкретной проблемы и использование исторических источников | 5 баллов |
| 3 | Логическое и аналитическое мышление, стройность и стиль изложения | 2 балла |
| 4 | Навыки по раскрытию исторического материала | 1 балл |
| 5 | Способность к конструктивным выводам и умозаключениям | 1 балл |

Примечание: Ответы на каждый из 3-х вопросов билета оцениваются в 10 (десять) баллов. В целом максимальный суммарный балл за 3 вопроса составляет 30 баллов.

Шкала пересчета балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале представлена ниже.

Таблица 56 – Шкала пересчета

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Общий балл | 0–4 | 5–16 | 17–24 | 25–30 |

Продолжительность экзамена зависит от количества учащихся в классе (параллели). Выпускнику отводится 20 минут на подготовку ответа по билету.

Использование на экзамене современных технических средств и приспособлений запрещается. Все необходимые дополнительные материалы (карты, схемы, таблицы и т.д.) готовит учитель.

В качестве дополнительных ресурсов предлагается широкое использование материалов сайтов.

Сайты, рекомендуемые по предмету «История Казахстана»:

<http://www.tarih-begalinka.kz>; <http://www.e-history.kz>;
<http://bilimsite.kz/tarih/>; <http://testcenter.kz/entrants/for-ent/>;

Сайты, рекомендуемые по предмету «Всемирная история»:

<http://www.world-history.ru>; <http://historic.ru>; <http://historyatlas.narod.ru>;
<http://testcenter.kz/entrants/for-ent/>

Внеклассная работа является частью социальной среды, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, включающей рабочую практику, адаптирующую к общественной жизни.

При планировании и организации внеклассной работы по истории рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

1) **350-летие** великого бия, сына казахского народа **Қазыбекби Келдібекұлы** (1667-1764);

2) **350 лет** казахскому полководцу, тархану, знаменитому баһадур, боровшемуся против жунгарских нашествий **Тама Есет Көкіұлы** (1667-1749);

3) **80 лет** начала политических репрессий в Казахстане (1937-2017);

4) **325-летие** знаменитого полководца, героя казахского народа **Қабанбай батыра Қожақұлұлы** (1692-1770);

5) **105 лет** первой казахской неофициальной Конституции «Устав казахского государства» (1912-2017);

6) **100-летие** со дня основания **Правительства «Алаш Орда»** (1917-2017);

7) **25 лет Вооруженным Силам Республики Казахстан** (1992-2017);

8) **25 лет** государственным символам Республики Казахстан (1992-2017);

9) Открытие **Международной выставки ЭКСПО-2017** на тему «Энергия будущего» (июнь 2017).

Внеклассная работа в школе может осуществляться:

– в музее, в культурных учреждениях, на природе, базовых предприятиях;

– в форме олимпиад и соревнований, свободных занятий по выбору;

– в виде дополнительных специальных занятий соответственно учебной программе;

– на межпредметных и интегрированных занятиях и др.

Внеклассная работа повышает интерес учащихся к предмету, углубляет полученные знания, прививает навык самостоятельного поиска. Кроме того, внеклассная работа, расширяя и дополняя теоретические знания, способствует развитию индивидуальных способностей учащихся.

Основными задачами методической деятельности на 2017-2018 учебный год являются:

- реализация основных компонентов предметного исторического образования и повышение его качества;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов: владение/овладение ими эффективными методами и методиками (технологиями) преподавания истории;
- распространение эффективных образовательных практик преподавания истории на базовом и повышенном уровнях изучения;
- организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими знаниево-деятельностным компонентом в соответствии с образовательным стандартом, обновленными учебными программами по истории, основными ключевыми компетенциями в условиях профильного обучения учащихся;
- обеспечение качества предпрофильной подготовки учащихся.

Цель учебного предмета «Самопознание» – духовно-нравственное развитие обучающихся; усвоение ими знаний об общечеловеческих ценностях; формирование убеждений, социально значимых личностных качеств и жизненных навыков школьников.

Базовое содержание предмета «Самопознание» в 10-11 классах включает в себя четыре основных раздела: «На пути познания», «Воспитание личности», «Жизнь в обществе», «Мир человечества».

Объём учебной нагрузки по предмету «Самопознание» составляет:

в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия.

«Зачет» ставится ученику, если он выполняет все требования к уровню подготовки обучающихся, отраженные в программе, и на основании выполнения долгосрочного проекта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» способствует подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни, связанной с их созидательной и преобразующей деятельностью, профессиональному самоопределению.

Целью обучения технологии в 10-11 классах является обеспечение функциональной грамотности учащихся в области техники и технологии, формирование личности старшеклассника через овладение технологическими знаниями, умениями и навыками для последующей адаптации в различных видах деятельности (учебной, интеллектуальной, профессиональной), развитие технологического мышления, творческого отношения к выполняемой работе.

В соответствии с целью обучения определены следующие задачи:

- формирование систематизированных знаний по основам техники, технологии и современного производства;
- формирование общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений и навыков по технологии обработки конструкционных материалов, осуществлению проектной деятельности;
- развитие технологического мышления и творческого отношения к труду;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, содействие в самостоятельном и осознанном определении своих жизненных и профессиональных планов;
- эстетическое, нравственное, экономическое, экологическое, физическое и правовое воспитание в процессе трудовой и профессиональной деятельности;
- дальнейшее воспитание чувства уважения к национальной культуре, традициям и обычаям народов Казахстана.

В процессе обучения предмету «Технология» охвачены все четыре компонента социального опыта человечества: опыт познавательной деятельности (знания о различных областях окружающей действительности), опыт выполнения известных способов деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека. Все эти компоненты нашли свое отражение в содержании учебного курса.

В связи с этим для мальчиков 10-11 классов предлагается следующая тематика разделов (табл. 65).

Новый раздел «Современное производство и высшее образование» включает в себя изучение таких вопросов, как способности личности, выбор профессии, современные требования к профессиональной деятельности, высшие учебные заведения и пути получения высшего образования.

Таблица 65 – Тематика разделов для мальчиков 10-11 классов

| В сельских школах | В городских школах |
|--|--|
| 1.Техника безопасности и охрана труда. | 1. Техника безопасности и охрана труда. |
| 2.Техника и технология сельскохозяйственного производства. | 2.Технология ручной и механической обработки древесины и древесных материалов. |
| 3.Технология ручной и механической обработки древесины и древесных материалов. | 3.Технология ручной и механической обработки металла. |
| 4.Технология ручной и механической обработки металла. | 4.Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства. |
| 5.Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства. | 5.Электротехника и основы электроники. |
| 6.Электротехника и основы электроники. | 6. Культура дома. Ремонтные работы в быту. |

| | |
|--|--|
| 7. Культура дома. Ремонтные работы в быту. | 7. Творческая проектная деятельность. |
| 8. Творческая проектная деятельность. | 8. Современное производство, техническое и профессиональное образование. |
| 9. Современное производство, техническое и профессиональное образование. | |

Использование методов и форм организации технологической подготовки определяется уровнем развития учащихся, их готовностью включиться в учебно-трудовую, обслуживающую деятельность.

В процессе проведения уроков применяют современные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса и научно-исследовательской работы учащихся, которые позволяют наиболее качественно реализовывать дидактические требования к обучению предмета «Технология».

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. В конце учебного года рекомендуется организовать защиту проектов. Проекты могут быть индивидуальными или выполненными группами учащихся.

С учащимися 10-11 классов во время проведения профориентационной недели целесообразно проводить тренинговые занятия по формированию готовности к принятию профориентационных решений, а также осознанию необходимости «отработки» основных и дополнительных (потенциальных) вариантов выбора форм трудоустройства или образовательной траектории, развития универсальных способностей, необходимых для профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности и исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения исследований по темам уроков.

В соответствии с принципом культуросообразности в содержании предмета «Технология» предусмотрены возможности для формирования общечеловеческих и национальных культурных ценностей, среди которых труд рассматривается как главная ценность, как основа жизнедеятельности человека и общества.

Для девочек 10-11 классов предлагается следующая тематика разделов (табл. 66).

Таблица 66 – Тематика разделов для девочек 10-11 классов

| В сельских школах | В городских школах |
|---|---|
| 1. Технологии приготовления пищи. | 1. Технологии приготовления пищи. |
| 2. Конструирование, моделирование и изготовление плечевых изделий, изготовление казахского народного костюма. | 2. Конструирование, моделирование и изготовление плечевых изделий, изготовление казахского народного костюма. |

Материальным носителем культуры любого народа является ремесло.

Поэтому в целях формирования трудовой и технологической культуры школьника, воспитания трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности и достижения выпускниками профессионального самоопределения в условиях рынка труда на уроках технологии рекомендуется уделять внимание обязательному обучению и применению многовековых народных и национальных ремесел.

В городских, сельских и в малокомплектных школах деление класса на группы мальчиков и девочек осуществляется независимо от наполняемости класса.

Воспитательные аспекты на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях и мероприятиях рекомендуется реализовывать с учетом идей, отраженных в патриотическом акте «Мәңгілік Ел».

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Технология» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

- 25 лет государственным символам Республики Казахстан (1992-2017);
- открытие Международной выставки ЭКСПО-2017 на тему «Энергия будущего» (июнь 2017).

Объем учебной нагрузки по предмету «Технология» в 10-11 классах составляет по 1 часу в неделю, всего – по 34 часа в учебном году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный предмет «**Физическая культура**» как учебная дисциплина способствует формированию личности, готовой к активной творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры.

Цель обучения:

- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью;
- целостное развитие физических и психических качеств;
- творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- совершенствование тактико-технических действий в базовых видах спорта;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребностей в его укреплении и длительном сохранении;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, его истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и

соревновательной деятельности.

Учебная программа состоит из двух разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент) и «Физическое совершенствование и мастерство» (операциональный компонент).

Вариативный компонент нацеливает учителя на использование разнообразных форм учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий. Так как вариативный компонент обусловлен необходимостью учета региональных особенностей места расположения школы и его материальной базы, возможностей учителя и интересов учащихся, то учебный материал рекомендуется местными органами образования и разрабатывается учителями физической культуры.

Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности половозрастного развития каждого учащегося, **учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальную шкалу требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость учащихся в течение года.** Использование такого подхода является оправданным, так как позволяет учителям физической культуры на протяжении всего периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости учащихся с учетом индивидуальных возрастных особенностей их развития.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности и исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения исследований о связи здоровья человека с совершенствованием его физической культуры.

Организационно-методические требования программы:

– учитель вправе вносить коррективы, творчески дополнять любой раздел в соответствии с личным опытом и навыками работы в конкретных условиях (при реализации основных требований к учащимся);

– учитель планирует занятия в зависимости от конкретных условий, количества уроков в недельном расписании в соответствии с подготовленностью учащихся;

– необходимо проведение контрольно-зачетных уроков с целью проверки уровня освоения учащимися подвижных игр;

– эффективность уроков физической культуры оценивается по двум параметрам: а) результаты выполнения отдельных контрольных учебных нормативов; б) результаты выполнения нормативов по Президентским тестам (по выбору учителя).

В регионах республики, где нет возможности проводить полноценные уроки по разделам «Лыжная подготовка» и «Плавание», рекомендуется заменить их кроссовой подготовкой и гимнастикой (ритмической, атлетической, профессионально-прикладной) по решению педагогического совета школы.

Распределение учащихся на группы для занятий на уроках по учебному предмету «Физическая культура» производится на основании медицинского

осмотра с обязательным предъявлением всех необходимых медицинских документов.

Воспитательные аспекты на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях и мероприятиях рекомендуется реализовывать с учетом идей, отраженных в патриотическом акте «Мәңгілік Ел».

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Физическая культура» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

- 25 лет Вооруженным Силам Республики Казахстан (1992-2017);
- 25 лет государственным символам Республики Казахстан (1992-2017);
- открытие Международной выставки ЭКСПО-2017 на тему «Энергия будущего» (июнь 2017).

Выполнение домашних заданий учащимися по физической культуре – один из необходимых элементов учебного процесса. При правильной организации домашние задания (отработка движений, приёмов, гимнастика и т.д.) способствуют закреплению и углублению знаний, полученных на уроке, формированию устойчивого интереса к спорту и совершенствованию физической культуры учащихся. При этом необходим учет индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся.

В целях оказания методической помощи учителям по вопросу организации и проведения уроков по физической культуре Национальным научно-практическим центром физической культуры разработаны методические пособия, которые размещены на сайте центра (www.nnpсfk.kz).

Объем учебной нагрузки по физической культуре составляет:

в 10 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа; в 11 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Учебный предмет **«Начальная военная подготовка»** (далее – НВП), является обязательным предметом для изучения учащейся молодежью допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов, средних специальных учебных заведениях (колледжах) и профессионально-технических школах независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Обучение предмету «Начальная военная подготовка» в 10-11 классах общеобразовательной школы Республики Казахстан осуществляется по типовой учебной программе для средней школы, утвержденной приказом МОН РК №115 от 3 апреля 2013года.

Основанием для организации и проведения начальной военной подготовки молодежи в организациях образования Республики Казахстан являются:

1) Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16 февраля 2012 года;

2) постановление Правительства Республики Казахстан от 11 февраля 2013 года № 118 «Об утверждении Правил подготовки граждан к воинской службе, организации и проведения, а также формирования учебно-

материальной базы по начальной военной подготовке» утратило силу, оно заменено постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года» № 606 «Об утверждении Правил организации и проведения, а также формирования учебно-материальной базы по начальной военной подготовке».

Начальная военная подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях. Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения. Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и знаний по основам военного дела, содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся.

Основные задачи обучения предмету:

- подготовить учащихся к службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан на основе прочного усвоения ими теоретических знаний и практических навыков;
- сформировать у учащихся стройную систему логически взаимосвязанных понятий и целостного представления о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

На уроках реализуются цели обучения, направленные на развитие индивидуальных качеств личности и исследовательских навыков, которые достигаются в ходе проведения исследований, направленных на более глубокое понимание учащимися аспектов военного дела.

Содержание учебного предмета составляют вводное занятие, главы по основам военного дела, основам безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний.

В 10 классе целью притока и совершенствования практических навыков и умений учащихся, а также формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые сборы (УПС) в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях (ОСОЛ) на базах войсковых частей (по согласованию с их командованиями) в объеме 30 часов. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной подготовки, они организуются местными исполнительными органами и проводятся за счет вариативных часов, предусмотренных в организациях образования.

В 11 классе с целью оценки выполнения нормативов и практических упражнений на завершающем этапе обучения предусматривается учебное время в объеме 4 часов для контрольно-проверочных занятий (зачетов).

Занятия по военной топографии в 10 классе предусматривают обучение учащихся навыкам ориентирования по незнакомой местности по карте,

определению на ней своего местоположения и выбора маршрута движения к цели по заданному азимуту с помощью компаса и без него. В 11 классе проводятся занятия по гражданской обороне и основам медицинских знаний, на которых учащиеся знакомятся с мероприятиями, осуществляемыми в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, техногенных катастроф, террористических актов и применения противником современных средств поражения.

В каждой организации образования, независимо от типов и форм собственности, создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база по НВП, которая включает:

1) учебный кабинет по НВП, оборудованный в соответствии с табелем обеспечения всеми необходимыми наглядными пособиями, стендами и техническими средствами обучения;

2) комнату для хранения специального имущества по начальной военной подготовке, основам безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний;

3) площадку для занятий по строевой подготовке;

4) место для практического изучения обязанностей дневального по роте;

5) место для изучения обязанностей часового;

6) тактическое поле для занятий;

7) оборудованную полосу препятствий;

8) оборудованный стрелковый тир;

9) уголок боевой и трудовой славы.

Обеспечение организаций образования макетами вооружения и других военно-технических средств, учебными пособиями осуществляется за счет средств организаций образования.

Воспитательные аспекты на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях и мероприятиях рекомендуется реализовывать с учетом идей, отраженных в патриотическом акте «Мәңгілік Ел».

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «Начальная военная подготовка» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

– 25 лет Вооруженным Силам Республики Казахстан (1992-2017);

– 25 лет государственным символам Республики Казахстан (1992-2017);

– открытие Международной выставки ЭКСПО-2017 на тему «Энергия будущего» (июнь 2017).

Выполнение контрольно-проверочных занятий (зачетов) учащимися по начальной военной подготовке – один из необходимых элементов учебного процесса, который способствует отработке практических навыков, закреплению и углублению знаний, полученных на уроке, формированию устойчивого интереса учащихся к военному делу, спорту,

совершенствованию их физической культуры.

Объем учебной нагрузки по начальной военной подготовке составляет:

– в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, дополнительно для прохождения учебно-полевых сборов – 30 часов и 4 часа (зачет) за счет вариативных часов;

– в 11 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.



4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2017-2018 учебном году 1-е и 2-е классы будут обучаться по учебным планам и программам обновленного содержания образования.

Содержательным отличием обновленных учебных программ является:

- принцип спиральности при проектировании содержания предмета, то есть постепенного наращивания знаний и умений как по вертикали, так и горизонтали (усложнение навыков по темам и по классам);
- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций;
- педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные связи;
- наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей;
- соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;
- технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.

В учебных программах по учебному предмету предусмотрена реализация трехязычного образования. Вклад каждого учебного предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехязычного образования.

Основой обучения языкам является коммуникативный подход, который рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности обучающихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.

Обучение языкам осуществляется через развитие четырех видов деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Учителю важно моделировать среду обучения, приближенную к естественным ситуациям, способствующим развитию речи обучающихся.

Другой отличительной особенностью новых учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, но и навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений.

Важной характеристикой обновленных учебных программ является их гибкость и универсальность. Учителя вправе самостоятельно определять порядок изучения подразделов или целей обучения в рамках раздела и соответствующей четверти. Учителя имеют право разрабатывать задания, нацеленные на достижение более чем одной цели обучения. Учебная программа предоставляет учителям возможность преобразовать цель обучения на несколько целей урока/уроков, выполнение которых в совокупности приведет к достижению цели обучения учебной программы. Учителя вправе самостоятельно определять количество часов, отводимое на изучение темы/цели обучения. Данное решение может приниматься коллегиально учебно-методическими объединениями учителей. При планировании учителя должны предусмотреть уроки на закрепление и повторение учебного материала.

Учебные планы

Учебные планы по предметам, прилагаемые к учебным программам, имеют рекомендательный характер. В долгосрочных и среднесрочных планах, базирующихся на системе целей и подходах к обучению, даны рекомендации для учителей по проведению занятий по темам и разделам, организации обучающихся на уроках, включены также учебные ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.).

Изменен принцип проектирования содержания по каждому учебному предмету: линейный принцип сменился принципом спиральности, то есть постепенного наращивания знаний и умений как по вертикали, так и по горизонтали (усложнение навыков по темам и по классам). В связи с этим следует учитывать положенный в основу построения содержания учебной программы принцип спиралевидного расположения учебного материала для его изучения, а также структурирование содержания материала через изучение рекомендованных межпредметных сквозных тем по классам и четвертям. К примеру, в первом классе, исследуя различные источники, ученик должен понимать и объяснять значение понятия «семья», определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи. Во втором классе он составляет словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива.

В долгосрочных планах отражаются: общие принципы развития образования (концепция её развития); главное направление и программы развития; содержание и последовательность осуществления важнейших мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных образовательных целей. В долгосрочный план включаются цели обучения на один учебный год.

В среднесрочных планах даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, по организации деятельности

обучающихся на уроках, включены также рекомендованные ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео-и аудиоматериалы и др.).

Учитель имеет возможность варьировать и изменять виды заданий с учетом индивидуальных особенностей и уровня успеваемости обучающихся.

Среднесрочное планирование обычно осуществляется группой учителей или отдельно взятым учителем, структурирующими (им) учебную программу в последовательную серию уроков. Среднесрочное планирование конкретизирует ориентиры, определенные долгосрочным планом. В среднесрочных планах формулируют основные задачи на установленный период. В нем отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел. Распределение часов внутри разделов также можно варьировать по усмотрению учителя.

Краткосрочный план, или план урока, составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце среднесрочного плана. При разработке краткосрочного плана учителю рекомендуется обратить внимание на дифференцированный подход к обучению и учитывать индивидуальные особенности детей. Краткосрочное планирование урока помогает учителю более эффективно достичь учебных целей. Для этого учителю необходимо особенно тщательно отбирать учебный материал и правильно подбирать виды деятельности. После каждого урока учителю необходимо провести анализ урока (рефлексию) для того, чтобы выявить возникшие трудности при освоении учебного материала обучающимися.

При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

- при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;
- рекомендуется организация всех видов деятельности, предлагаемых в среднесрочном плане;
- при необходимости возможно дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

Новый формат урока предполагает активное вовлечение детей в процесс обучения, их участие в обсуждениях, анализе и обобщении пройденного материала, проведение исследования, высказывание оценочных суждений, самооценивание и др.

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия учителя, направленные на поддержку ученика.

Учителю также важно помнить, что при разработке краткосрочного плана необходимо обязательно разработать и определить:

- языковые цели обучения: работа с терминами и др.;
- дифференциацию: Каким образом планируется оказание поддержки обучающимся? Какие задачи планируется поставить перед более способными обучающимися?;

- как проверить уровень усвоения материала обучающимися?;
- метапредметные связи;
- обеспечение здоровья и безопасности, связи с ценностями национальной идеи «Мәңгілік ел» и ИКТ.

Учитель выступает не как единственный источник знаний, а как организатор активной учебно-познавательной деятельности самих обучающихся.

В связи с этим всю работу по планированию уроков рекомендуется осуществлять с учетом новых подходов в преподавании и обучении.

Поэтому в рамках реализации обновленного содержания образования необходимо внедрять передовой опыт, новейшие технологии и подходы в преподавании и обучении, в системе оценивания, усиливать эффективные пути внедрения информационно-коммуникационных технологий, расширять использование разнообразных цифровых образовательных ресурсов в обучении, межшкольное сетевое взаимодействие, межшкольные учебные планы и программы, «обмен учителями», мастер-классы по применению новых технологий в обучении предметам в школе.

Одной из отличительных особенностей обновленных учебных программ является то, что средством интеграции предметов, разделов, тем, а также осуществления межпредметных связей служат сквозные темы. Они пронизывают содержание всех предметов и систему долгосрочного и среднесрочного планирования. Поэтому при подготовке краткосрочного плана учителю необходимо соблюдать систему сквозных тем и учитывать их при составлении заданий и организации деятельности обучающихся на уроке.

Содержание учебных программ и учебных планов начальной школы имеет тесную связь с реальной жизнью, практическую направленность, способствует развитию таких качеств, как наблюдательность, любознательность, умение работать с информацией и выражать свою точку зрения.

Для обучающихся 1-2 классов такие понятия, как «патриотизм», «нравственная система ценностей» имеют пока абстрактный характер. А темы «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас», «Путешествие», «Традиции и фольклор» им близки и понятны. Рассказы учеников о своей семье, о доме, любви к родителям, о дружбе; осознание того, что любое путешествие начинается из родного дома, в большей степени обеспечивают самоидентификацию ученика как члена семьи, общества, страны и формируют нравственные ориентиры.

Сквозные темы распределены равным образом по 2 в каждой четверти. ***Количество часов на каждую сквозную тему варьирует сам учитель в зависимости от особенностей подготовки обучающихся*** (таблица 67).

Таблица 67 – Сквозные темы в учебных программах 1-2 классов

| Четверть | Сквозные темы. | |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|
| | 1 класс | 2 класс |
| I | Все обо мне. | Все обо мне. |
| | Моя школа. | Моя семья и друзья. |
| II | Моя семья и друзья. | Моя школа. |
| | Мир вокруг нас. | Мой родной край. |
| III | Путешествия. | В здоровом теле – здоровый дух! |
| | Традиции и фольклор. | Традиции и фольклор. |
| IV | Еда и напитки. | Окружающая среда. |
| | В здоровом теле – здоровый дух! | Путешествия. |

В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, они служат основой для определения содержания учебного предмета.

Цели обучения и ожидаемые результаты с разработанными критериями оценивания позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Ожидаемые результаты спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов.

Четкое описание конкретных целей обучения включено в учебную программу. Цели обучения могут повторяться более 2-х раз в каждом учебном предмете. Определенные цели обучения (формирующие базовые навыки) повторяются и закрепляются в течение учебного года несколько раз.

Важно помнить, что каждый урок начинается с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Каждый обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и знать, как ее можно достичь.

Система ожидаемых результатов обучения определяет содержательную основу обучения и воспитания обучающихся.

При разработке краткосрочного плана каждый учитель, прежде всего, ориентируется на цель обучения. Как правило, в начальных классах по учебным предметам на уроке может быть поставлена 1 или 2 цели обучения.

Критерии оценивания по каждой цели обучения должны разрабатываться учителем. Также педагог имеет право использовать критерии оценивания, разработанные и размещенные в сборниках по формативному оцениванию на портале СМК, если они соответствуют уровню подготовленности обучающихся.

Таким образом, уже в начальной школе процесс обучения ориентирован на формирование у обучающихся функциональной грамотности и навыков широкого спектра. При этом важно помнить, что процесс обучения предполагает отход от традиционной организации учебного процесса и базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям и отражают деятельностный аспект, т.е. обучающиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают».

Учителю начальных классов следует обратить внимание на предложенные в рамках реализации обновленных учебных программ методические пособия и рекомендации по организации процесса обучения, проведения формативного и суммативного оценивания, размещенные в электронной версии на сайтах НАО им. И. Алтынсарина (nao.kz), АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (smk.edu.kz).

В целях оказания методической поддержки для учителей АОО «НИШ» разработан портал «Системно-методический комплекс» (СМК) - smk.edu.kz.

СМК является информационно-методической базой для учителей, площадкой для обмена педагогическим опытом, информационным пространством для развития сетевого взаимодействия, онлайн- платформой, подготовленной в рамках обновления содержания среднего образования.

Как пользоваться СМК?

Пользователю для входа в портал сначала надо зарегистрироваться. Для этого необходимо:

1) На главной странице портала необходимо нажать на кнопку «Зарегистрироваться». Перед Вами откроется регистрационная форма, в которой нужно будет ввести соответствующие данные. Система предварительно проверяет корректность введенного ИИНа. Если ИИН верный, активируются следующие поля регистрационной формы: «Фамилия», «Имя», «Регион», «Населенный пункт», «Организация/Школа», «E-mail» (необходимо ввести адрес Вашей действующей электронной почты), «Пароль» (пароль должен состоять не менее чем из шести символов), «Повторите пароль». После заполнения регистрационной формы и нажатия кнопки «Зарегистрироваться» Вам будет предоставлен доступ.

2) После того, как Вы пройдете регистрацию, Вам необходимо активировать Ваш аккаунт. Для этого необходимо зайти в электронную почту, которую Вы указали при регистрации. В течение нескольких секунд к Вам на почту поступит уведомление, в котором необходимо будет пройти по ссылке для активации аккаунта.

Что можно найти в СМК?

СМК содержит следующие модули, в которых доступны файлы для просмотра/скачивания:

1. В модуле «Документы для использования в работе» размещены учебные программы, учебные планы, ГОСО, типовые учебные планы.

2. В модуле «Поурочное планирование» размещены разработки уроков с составляющими компонентами в разрезе предмета и класса, структурированные согласно учебному плану.

3. В модуле «УМК» размещены учебно-методические комплексы согласно предметам начальной школы, учебные пособия, мастер-классы по достижению целей обучения.

4. Модуль «Критериальное оценивание» содержит руководства по критериальному оцениванию, сборники заданий формативного и суммативного оцениваний, видео и презентационные ресурсы.

5. В модуле «Онлайн- уроки и семинары» размещены онлайн- семинары по формативному оцениванию, онлайн- уроки. В целях реализации обмена педагогическим опытом учителям предоставлена возможность публикации своих материалов по обновленной программе. Для того, чтобы разместить материал, необходимо нажать на кнопку «Добавить материал», расположенную в верхнем правом углу.

6. «Форум» позволяет разместить вопросы и получить консультацию от сотрудников Национальной академии образования им. И. Алтынсарина и АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по актуальным направлениям обновленного содержания образования (организационные вопросы, содержание учебников, оценивание обучающихся и др.).

Разработанные и размещенные на портале «Системно-методический комплекс» ресурсы рекомендованы для использования, но право разрабатывать их самостоятельно остается за педагогом (краткосрочные планы, задания, используемые ресурсы и др.).

Особенности организации учебного процесса в 1-х классах

Организация учебного процесса в первом классе – самый сложный и ответственный период начального уровня образования.

Целью обучения в 1-классах является формирование у 6-7-летних детей навыков чтения по слогам, чтения целого слова, выразительного пересказа, заучивания наизусть, привитие навыков грамотного письма, развитие связной речи и других навыков. Формирование положительной мотивации к познавательной деятельности первоклассников является особо важным, и учебный процесс должен быть построен по принципу «от простого к сложному», «от легкого к трудному».

Обучающимся первых классов в первом полугодии учебного года оценки не ставятся, применяются другие методы и приемы стимулирования.

В первом классе обучающимся домашнее задание не задается.

Учебные занятия в организациях образования начинаются не ранее восьми часов.

Для облегчения адаптационного периода детей 1-го класса в соответствии с приказом МОН РК от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций

(начального, основного среднего и общего среднего образования)» учебная нагрузка усложняется постепенно, т.е. применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 40 минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

В течение учебного года для обучающихся 1-х классов в III четверти дополнительно предоставляются каникулы на 1 неделю.

В расписание 1-го класса парные уроки не ставятся (приказ Министерства национальной экономики РК «Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» от 29 декабря 2014 года № 179).

Время перемен между уроками должно быть предусмотрено с учетом времени на питание и отдых.



4.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ 1-2 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Обучение грамоте

Программа по предмету «Обучение грамоте» является составной частью программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и подготовительным этапом для дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения.

Количество часов на знакомство со звуком и буквой учитель может регулировать сам в зависимости от уровня усвоения учебного материала, достижения целей обучения учениками и выполнения задач каждого периода.

Норма скорости чтения во втором полугодии: 30-35 и более слов в минуту. В первом полугодии проверка техники чтения может не проводиться.

Особенностью изучения предмета является формирование функциональной грамотности, которая позволяет использовать приобретенные знания, умения и навыки по чтению и письму в различных жизненных ситуациях.

На конец 1-го полугодия ученик должен:

- 1) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением (3-5 слов);
- 2) писать предложения (из 2-3 слов);
- 3) списывать с печатного текста (не более 10-15 слов и знаков).

На конец 2 –го полугодия:

- 1) писать под диктовку двусложные слова с безударными гласными, слова с мягким знаком; звонкими и глухими согласными на конце слова, йотированными гласными (8-10 слов);
- 2) писать предложения (из 3-4 слов), текст (не более 10-15 слов и знаков);
- 3) передавать содержание текста по вопросам (15-20 слов и знаков); составлять и записывать предложения на заданную тему (2-4 предложения).

Количество процедур суммативного оценивания регламентировано и предложено в методическом пособии по критериальной системе оценивания по каждому учебному предмету для учителей начальной школы (таблица 68).

Таблица 68 – Количество процедур суммативного оценивания по учебному предмету «Обучение грамоте»

| Предмет/ | Процедуры суммативного оценивания |
|----------|-----------------------------------|
|----------|-----------------------------------|

| Класс | Кол-во СО в 1-й четверти | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
|--------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 класс | - | - | 2* | 2* |

* Выставление баллов за каждый вид проверяемой речевой деятельности.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, 198 часов в год.

Русский язык (Я1) (для школ с русским языком обучения)

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта.

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Весь процесс обучения русскому языку подчинен формированию навыков речевой деятельности обучающихся, развитию умений содержательно, четко и ясно выражать мысли и чувства в устной и письменной форме.

Фонетические, лексические, грамматические и орфографические явления и факты языка изучаются во взаимосвязи и ориентированы на применение их обучающимися в речевой практике.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов;
- грамматических заданий;
- контрольных списываний;
- изложений;
- тестовых заданий.

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности:

- текст диктанта читается учителем целиком;
- последовательно диктуются отдельные предложения;
- обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца;
- предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз;
- после записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются

контрольные работы, в содержание которых вводится 2-3 вида грамматического разбора.

Объем письменных работ по классам:

1) 2 класс: словарный диктант: первое полугодие – 3-5 слов, второе полугодие – 5-7 слов; контрольный диктант: первое полугодие – 30-35 слов, второе полугодие – 35-40 слов; контрольное списывание: первое полугодие – 30-35 слов, второе полугодие – 35-40 слов; обучающее изложение: первое полугодие – 35-40 слов, второе полугодие – 40-45 слов; обучающее сочинение: первое полугодие – 30-35 слов, второе полугодие – 35-40 слов.

Суммативное оценивание по предмету «Русский язык» предполагает проведение конкретного количества суммативных работ.

Но по мере необходимости учитель может проводить дополнительные виды работ (диктанты, изложения и др.), результаты которых не выставляются в классный журнал, а являются промежуточной формой мониторинга достижений обучающихся и позволяют осуществлять обратную связь с предоставлением результатов проведенных работ.

Таблица 69 – Количество процедур суммативного оценивания по учебному предмету «Русский язык»

| Предмет/ Класс | Процедуры суммативного оценивания | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Кол-во СО в 1-й четверти | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| Русский язык/ 2 класс | 2* | 2* | 2* | 2* |

* – Выставление баллов за каждый вид проверяемой речевой деятельности

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки в рамках формативного и суммативного оценивания.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

– употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце *ы*; две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении; недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают: ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались; единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Организация и проведение изложений, сочинений.

Во 2-ом классе проводятся работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На данные виды работ рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера – примерно один раз в 15 дней.

Объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Обучающимся младших классов рекомендуется также предлагать темы сочинений о безопасном поведении в различных условиях и культуре безопасного поведения.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов во 2 классе – 6 - 8 слов.

Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Литературное чтение

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, вводить школьника в мир художественной

литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Учебной программой предусмотрено развитие литературно-творческих способностей. Количество уроков, необходимых для изучения конкретных произведений и выполнение творческих заданий, определяет учитель в зависимости от задач и уровня подготовленности обучающихся.

Для организации итоговой проверки и оценки результатов обучения используют задания разных видов:

- комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);
- литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);
- тесты по изученному произведению, теме, разделу;
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;
- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
- тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия);
- комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия);
- итоговые тесты (вид комплексных разноуровневых контрольных работ);
- контрольные работы для проверки умений работать с книгой в конце 1-го полугодия во 2-м классе).

Начиная со 2-го полугодия во 2-м классе, задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

– монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Ориентировочные нормы сформированности навыка чтения во 2-м классе в первом полугодии – 40-50 слов, во втором полугодии – 50-60 слов.

Возможный уровень сформированности навыка чтения во 2-м классе в первом полугодии – 50-60 слов, во втором полугодии – 60-70 слов.

Предлоги, союзы, частицы, междометия считаются как слова.

Количество процедур суммативного оценивания указано в методическом пособии по критериальной системе оценивания по данному предмету (таблица 70).

Таблица 70 – Количество процедур суммативного оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»

| Предмет/ Класс | Процедуры суммативного оценивания | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Кол-во СО в 1-й четверти | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| Литературное чтение/ 2 класс | 2* | 2* | 2* | 2* |

* – Выставление баллов за каждый вид проверяемой речевой деятельности

Объем учебной нагрузки по предмету составляет во 2 классе 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Казахский язык (Т2) (для школ с неказахским языком обучения)

«Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – қоғамдық ортада қазақ тілінде қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін коммуникативтік дағдылардың негізін қалыптастыру және тілдік нормаларды қолдануға, сауатты жазуға үйрету.

Қойылған мақсатқа жету үшін мынадай міндеттердің шешілуі көзделеді:

- тілдік дағдыларды (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;
- қазақ тіліндегі сөздік қорды үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту;
- тұрмыста, қоғамдық орындарда, мәдени орталарда қазақ тілінде қарым-қатынас жасау қабілеттері мен дағдыларын дамыту;
- қазақ тілінде меңгерген білім, білік, дағдыларын күнделікті өмірде өз бетінше қолдануға дағдыландыру;

- шығармашылықпен жұмыс істеуді, сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамыту.

Қазақ тілі пәнін оқыту процесі тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым әрекеттері арқылы ұйымдастырылады. Оқу процесінде жүйелі түрде жүргізілетін сөздік жұмысы, әңгіме тыңдау, оқу, мәтінмен жұмыс жасау, жағдаяттық тапсырмалар орындау, постерлермен жұмыс істеу, сахналық қойылым дайындау оқушылардың сөздік қорын жетілдіреді.

Бастауыш сыныптардағы қазақ тілі пәнін оқытуда оқушылардың жас ерекшеліктері мен қоршаған ортаны қабылдауға қатысты психологиялық жай-күйі ескеріледі.

Бастауыш мектептегі «Қазақ тілі» пәні бойынша оқушылардың білім, білік дағдыларына қойылатын талаптар «Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті» (CEFR) деңгейлерін (A1, A2) негізге алып айқындалған және әр деңгейдің соңында күтілетін нәтижелер берілген.

Пәннің маңыздылығы қазақ тілінің мемлекеттік тіл мәртебесімен және ойды түсінікті жеткізуді мақсат тұтатын коммуникативтік бағытымен дәйектеледі. Өзге тілде білім алатын бастауыш сынып оқушысын қазақ тілін сөйлесім әрекеті арқылы мәдениетаралық қатысым құралы ретінде меңгеруді көздейді. Қазақ тілін оқыту Қазақстан Республикасының қоғамдық-әлеуметтік, ұлттық, т.б. ерекшеліктерін ескере келе, тілді үйретудің тиімді әдіснамасын жетілдірудің жолын айқындайды. Тілді меңгерудің өркениетті елдердің тәжірибесі мен отандық озық дәстүрлер үйлестіріліп, тілдерді оқытудың жаңа бағыттары белгіленді:

1. Білім беру үдерісінде оқытудың алуан түрлі интерактивті әдістерін қолдану. Диалогтік және рефлексивті технологияларды қолдану оқушылардың жоба және зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруымен сабақтасады.

2. Білім беру үдерісін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдемелері оқытуды қарым-қатынас моделіне айналдырады.

Оқыту қазақ тілінде емес сыныптарда оқытылатын «Қазақ тілі» пәннің оқу үдерісін ұйымдастыруда мыналарды ескеру қажет:

1) тілді оқушылардың күнделікті тұрмыс-тіршілігіне сәйкес оқыту;

2) кіріктірілген білім беру – ортақ тақырыптарға қатысты ұғымдарды барлық пәндерде және оларға қатысты лексикаларды тілдік пәндерде қатар меңгерту;

3) қарапайымнан күрделіге ұстанымы басшылыққа алынады және сөздерді, сөйлемдерді қайталату арқылы білім алушылардың қазақ тілінде сөйлеп, есту, дыбыстау аппараттарын және сөзді дұрыс айту қабілеттерін арттыру;

5) оқушының психологиялық қауіпсіздігі. Мұғалім білім алушылардың ауызекі сөйлеуде жіберген кемшіліктерді қате деп қабылдамайды. Педагог сөйлемді басқаша айтып, дұрыс үлгіні көрсетеді. Сонымен қатар, мұғалім оқушыларға үнемі қолдау көрсетіп, мадақтау тәсілдерін қолданады;

б) сөйлеу формасы мен мазмұнының маңызы. Педагог оқу үдерісінде

қимыл-қозғалысты, ым-ишараны, көрнекі құралдарды кеңінен пайдаланады.

Қазақ тілінде емес мектептердегі «Қазақ тілі» пәнінен оқу жүктемесінің бөлінуі:

- 1-сынып – аптасына 2 сағат, барлығы – 66 сағат;
- 2-сынып – аптасына 3 сағат, барлығы – 102 сағат.

Английский язык

Изучение английского языка в начальной школе пробуждает интерес детей к изучению другого языка, интерес к окружающему миру. Дети могут усваивать язык через различные способы, такие, как активные игры, песни, стихи, проектные работы.

Учителя английского языка могут помочь детям в раннем возрасте на уровне начальных классов развить понимание языка и проявить интерес к его изучению.

Учебная программа по английскому языку направлена на развитие обучающихся, которые приобретают уровень владения языком А1 посредством:

- разнообразных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления;
- работы с широким спектром устных и письменных источников.

Уровни владения английским языком для 1-2 классов согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference – CEFR) отражены в таблице 71.

Таблица 71 – Уровни владения английским языком (1-2 классы)

| Класс | Уровень владения языком «на входе» | Уровень владения языком «на выходе» |
|---------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 класс | starter | towards A1 |
| 2 класс | towards A1 | low A1 |

В начальной школе содержание программы направлено на развитие у обучающихся способности использовать английский язык в повседневных ситуациях и создание прочной основы для дальнейшего изучения.

Через изучение английского языка обучающиеся будут понимать:

- инструкции, позволяющие им играть в игры с использованием английского языка;
- общие повседневные выражения в коротких диалогах;
- разговорный английский или аудиозапись;
- рассказы;
- английские мультфильмы, фильмы или программы.

Обучающиеся будут уметь на английском языке:

- рассказывать истории и короткие тексты;
- писать предложения на основе данных моделей;
- инсценировать рассказы, короткие пьесы, песни, рифмы;

– использовать короткие ежедневные выражения в коротких диалогах.

Обучающиеся будут владеть лексикой, основанной на темах, связанных с понятиями: цифры, цвета, время, погода, еда, одежда, животные, растения, части тела, личная информация, семья, школа, друзья, развлечения, спорт, праздники, традиции и обычаи, время, здания, искусство, музыка, исследователи и изобретатели, мифы.

В начальной школе развитие языковых навыков осуществляется через изучение сквозных тем на трех языках.

Межпредметная связь (Cross Curricular Links) в учебных планах начальной школы (1,2 классы) представлена в каждой теме (таблица 72).

Таблица 72 – Межпредметная связь в учебных программах 1-2 классов

| Темы (Units) | Межпредметная связь (Cross Curricular Links) |
|------------------------|--|
| 1 класс | |
| All about me | The cross curricular links in this unit are learning the colours of the rainbow and performing simple addition and subtraction operations |
| My school | The cross-curricular dimension in this unit relates to links with early literacy in other subjects focusing on recognizing letter shapes as sound pictures and forming letters of regular size and shape between lines |
| My family and friends | The cross-curricular element in this unit relates to understanding and talking about kinship |
| The world around us | The cross-curricular links here are to aspects of geography relating to weather, seasons and types of terrain and habitat and to themes of cultural identity and international words |
| Travel | The cross-curricular links relate to means of transport and staying safe |
| Tradition and folklore | The cross-curricular themes in this unit relate widely to the themes of seasonal changes, traditional masks and the fairy tale genre |
| Food and drink | The cross-curricular links in this unit relate to foods which go together and animal food chains |
| 2 класс | |
| All about me | The cross-curricular focus in this unit is different customs (greetings) in different countries |
| My family and friends | The cross-curricular elements in this unit relate to learning about script and using an alphabet code |
| My school | The cross-curricular elements in this unit relates to performing simple maths operations in English and talking about spaces and behaviour in school |
| The world around us | The cross-cultural elements in this unit are geography skills in terms of the political map and environmental awareness through the recognition of the shape and meaning of signs |
| Health and body | The cross-curricular elements relate to maths in measuring lengths and tabulating data and awareness of different types of sport |
| Tradition and | The cross-curricular focus is Kazakh history and legends and |

| | |
|-------------------------|---|
| customs | cultural differences |
| The natural environment | The cross-curricular element relates to seasonal changes and the different types of limb that animals have |
| Travel | The cross curricular focus is mathematical in terms of learning the names of and spotting shapes and the making and design of moving parts of a vehicle |

Рекомендации при планировании уроков по учебному плану для 1, 2 классов:

1) использовать на уроках игры, песни, считалочки, рифмовки и деятельность, связанную с развитием мелкой моторики;

2) мотивировать работу обучающихся при выполнении учебных заданий, создавать доброжелательную и комфортную атмосферу через применение разнообразных форм поощрения и приёмов поддержки обучающихся;

3) продумывать диапазон форм, методов и приёмов обучения с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость);

4) не исправлять ошибки обучающихся, поскольку ошибки являются неотъемлемой частью процесса обучения на начальном этапе. Основным условием успешного овладения коммуникативной компетенцией является активное участие ученика в учебном процессе;

5) регулярно использовать на уроках уже знакомые обучающимся слова, фразы и инструкции на английском языке, что способствует более эффективному запоминанию и узнаванию обучающимися слов и фраз при выполнении заданий;

6) моделировать свою речь, произносить слова и фразы медленно и отчетливо, используя соответствующую интонацию, голос, произношение и жесты;

7) активно использовать мимику, эмоции, жесты и яркие наглядные пособия (картинки, игрушки, постеры), так как это способствует более эффективной концентрации внимания обучающихся и вовлечению их в процесс изучения новых слов;

8) размещать и периодически обновлять работы обучающихся в местах, специально отведенных для этого в классе (так называемые «говорящие стены», выставки и т.д.) с целью стимуляции интереса обучающихся, демонстрации результатов работы, закрепления пройденного материала, демонстрации результатов работы, закрепления пройденного материала.

Учебный предмет «Английский язык» способствует формированию представлений обучающегося о диалоге культур и духовных ценностях своего народа, о национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

В условиях отсутствия естественной языковой среды с целью приблизить процесс освоения английского языка к естественным условиям

общения важно руководствоваться следующими дидактическими принципами обучения: минимизация учебного материала, коммуникативность и функциональность, комплексность, воспитывающее обучение, активность, наглядность, ситуативно-тематическая организация материала, системность и последовательность, прочность усвоения, доступность (посильность), индивидуализация и дифференциация.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1 класс – 2 часа в неделю, в учебном году 66 часов; 2 класс – 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Математика

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в формировании у обучающихся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

Количество суммативных работ по учебному предмету «Математика» больше, чем по остальным учебным предметам в 1-2 классах (таблица 73).

Таблица 73 – Количество процедур суммативного оценивания по учебному предмету «Математика»

| Предмет/ Класс | Процедуры суммативного оценивания | | | |
|---------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Кол-во СО в 1-й четверти | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| 1 класс | - | - | 3 | 3 |
| 2 класс | 3 | 3 | 3 | 3 |

Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» составляет в 1 классе 4 часа в неделю, 132 часа в учебном году; во 2 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует

развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов, причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе, важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека, связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика» в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

Особый акцент при изучении учебного предмета «Естествознание» и реализации целей обучения можно сделать на проблемах экологической безопасности, здоровьесберегающих технологиях, вопросах снижения рисков бедствий и создания безопасной среды.

При изучении учебного предмета «Естествознание» в каждой четверти предусмотрено конкретное количество процедур суммативного оценивания (таблица 74).

Таблица 74 – Количество процедур суммативного оценивания по учебному предмету «Естествознание»

| Предмет/ Класс | Процедуры суммативного оценивания | | | |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Кол-во СО в 1-й четверти | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| 1 класс | - | - | 2 | 1 |
| 2 класс | 2 | 2 | 3 | 1 |

Учебный предмет направлен на формирование у обучающихся системы знаний о природном и социальном окружении человека, представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях природы и общества как общечеловеческих ценностях.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет в 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**Познание мира**

Содержание предмета «Познание мира» сфокусировано на таких объектах изучения, как «человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда».

Данный учебный предмет является интегрированным пропедевтическим курсом, призванным заложить основы для последующего изучения предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе.

Он дает общую картину социальной, моральной, творческой и коммуникативной стороны жизни населения Казахстана, способствует развитию у обучающихся понимания окружающего мира, первоначально на основе вопросов о себе, доме и семье.

Знания и умения обучающихся по познанию мира оцениваются в рамках проведения формативного оценивания по результатам устного опроса, наблюдений, тестов, практических работ и диктантов с целью предоставления обратной связи и выстраивания необходимого формата урока с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, а также в рамках проведения суммативного оценивания, количество процедур которого четко определено и предусматривает выставление баллов в классном журнале (таблица 75).

Таблица 75 – Количество процедур суммативного оценивания по учебному предмету «Познание мира»

| Предмет/ Класс | Процедуры суммативного оценивания | | | |
|-------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Кол-во СО в 1-й четверти | Кол-во СО во 2-й четверти | Кол-во СО в 3-й четверти | Кол-во СО в 4-й четверти |
| 1 класс | - | - | 2 | 2 |
| 2 класс | 2 | 2 | 2 | 2 |

Учебный предмет направлен на формирование у обучающихся системы знаний о природном и социальном окружении человека, представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях природы и общества как общечеловеческих ценностях.

Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира» составляет в 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Самопознание

Самопознание как учебный предмет призван выполнять ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации.

Объектом самопознания как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте физического, психического и духовного аспектов бытия.

Органическое единство данных аспектов развития личности обеспечивает его гармоничное развитие, включающее самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область самопознания и конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебного предмета.

Основное базовое содержание предмета для начальной школы с учетом возрастных особенностей обучающихся разворачивается в следующих разделах:

- 1) «Мудрость веков»;
- 2) «Дружная семья»;
- 3) «Быть человеком!»;
- 4) «Как прекрасен этот мир!».

Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет:

в 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Уроки 33-34 на всех уровнях образования обозначены как «итоговое повторение», что предполагает обобщение и систематизацию пройденного материала по завершении курса.

Часы итогового повторения можно рассматривать и как возможность для обучающихся продемонстрировать результаты творческой деятельности, которая отражается в портфолио.

Портфолио – это совокупность творческих работ обучающегося, иллюстрирующая его достижения в процессе самопознания. Творческие работы могут носить индивидуальный, групповой или коллективный характер.

Оценивание качества знаний обучающихся по предмету «Самопознание» проводится на основе программных требований к уровню подготовки обучающихся. Данные требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности обучающихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыкам служения обществу.

По итогам изучения учебного предмета в конце каждого полугодия и в конце учебного года ставится «зачет». «Зачет» ставится обучающемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема требований к уровню подготовки обучающихся.

При выставлении обучающемуся по итогам обучения «зачета»/«незачета» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его творческую деятельность по предмету. При анализе качества портфолио

обращается внимание на активность обучающегося в коллективном и групповом творчестве, а также на глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла и содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО»

Музыка

Учебный предмет «Музыка» направлен на формирование у обучающихся ценностных отношений к музыке как части жизни человека, части национальной и общечеловеческой культуры.

Целью обучения учебному предмету «Музыка» является овладение обучающимися ключевыми знаниями и умениями, способами творческого самовыражения и коммуникации в музыкальной деятельности, формирование понятий о нравственно-эстетических ценностях национальной и общечеловеческой культуры, развитие музыкальных и творческих способностей.

По предмету «Музыка» проводится формативное оценивание. Результаты формативного оценивания обучающихся по учебному предмету служат материалом для предоставления обратной связи обучающимся и их родителям.

В конце полугодия и учебного года по итогам обучения учебному предмету «Музыка» выставляется «зачет»/ «незачет». Полученные результаты («зачет»/ «незачет») выставляются в классном журнале.

Объем учебной нагрузки по предмету «Музыка» составляет в 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Художественный труд

Одной из особенностей обновленной учебной программы начальных классов является введение интегрированного предмета «Художественный труд», объединяющего такие учебные предметы, как «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение». Учебный предмет «Художественный труд» направлен на формирование художественно-технологических знаний, умений и навыков в различных видах творческой деятельности.

Работа с различными материалами способствует формированию технологического мышления, развитию художественно-эстетического вкуса, творческих способностей, памяти, пространственного воображения, фантазии, моторики рук, совершенствованию глазомера обучающихся.

Важность учебного предмета «Художественный труд» обуславливается тем, что художественный труд является одним из средств формирования

знаний о взаимосвязи человека с окружающим его миром, эстетического восприятия действительности и воспитания трудолюбия.

Целью обучения учебному предмету является формирование основ художественно-технологических знаний, пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры как основы становления и самовыражения личности.

Содержание программы предусматривает разные виды художественно-творческой деятельности. Виды художественной деятельности, реализуемые на уроках, определяются учителем художественного труда. При этом в обязательном порядке реализуются основные три вида художественной деятельности: конструктивный, изобразительный, декоративный.

По предмету «Художественный труд» проводится формативное оценивание. Результаты формативного оценивания обучающихся по учебному предмету служат материалом для предоставления обратной связи обучающимся и их родителям.

В конце полугодия и учебного года по итогам обучения учебному предмету «Художественный труд» выставляется «зачет»/ «незачет». Полученные результаты («зачет»/ «незачет») выставляются в классном журнале.

В процессе обучения при выполнении различных видов работ необходимо соблюдать правила гигиены труда и техники безопасности.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет в 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Физическая культура

Цель обучения физической культуре заключается в формировании основ физической культуры, направленных на здоровое физическое развитие, приобретение спортивно-специфических двигательных навыков и физических способностей.

Для организации занятий с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе по состоянию здоровья, учитель физической культуры должен быть достаточно подготовлен в вопросах влияния физических упражнений на растущий организм.

Учителя физической культуры должны контролировать и изменять свои педагогические подходы в соответствии с анатомио-физиологическими особенностями (созреванием) организма обучающихся.

В зависимости от тяжести и характера заболевания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, они делятся на подгруппы *А* и *Б* с целью более дифференцированного подхода к назначению двигательных упражнений:

1) подгруппа *A* – обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные различными заболеваниями;

2) подгруппа *B* – обучающиеся, имеющие тяжёлые, необратимые изменения в деятельности органов и систем (органические поражения сердечно-сосудистой, мочевыделительной системы, печени; высокая степень нарушения коррекции зрения с изменением глазного дна).

Учитель физической культуры распределяет учеников по подгруппам в соответствии с их настоящим состоянием здоровья; назначает упражнения в зависимости от выявленного заболевания; индивидуализирует подходы к обучению, преподаванию и оцениванию; проводит уроки при поддержке специалистов с медицинским образованием, способных применить свои медицинские знания к физическим действиям.

По предмету «Физическая культура» проводится формативное оценивание. Результаты формативного оценивания обучающихся по учебному предмету служат материалом для предоставления обратной связи обучающимся и их родителям.

В конце каждой четверти и учебного года по итогам обучения учебному предмету «Физическая культура» выставляется «зачет»/ «незачет». Полученные результаты («зачет»/ «незачет») выставляются в классном журнале.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часа в учебном году; во 2 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.



4.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В 5, 7 КЛАССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

«Қазақ тілі мен әдебиеті»

Оқыту орыс тіліндегі мектептерде «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін оқыту кіріктірілген білім беру бағдарламасы бойынша іске асырылады. 5,7-сыныптарда оқу процесі жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен (оқыту орыс тілінде) жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша қамтылатын шығармалар, сағат саны, оқу мақсаттары нақты көрсетілген.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 5-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
- 2) 7-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;

Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын(тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді және олардың жүйесі бірізді, оңайдан қиынға қарай, шиыршық принципі сақталып жасалған.

Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

- 1) тыңдалым;
- 2) айтылым;
- 3) оқылым;
- 4) жазылым.
- 5) сөйлеу нормасын сақтау.

1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің 5-сыныптағы білім мазмұны бойынша білім алушылар:

1) тыңдалым дағдысы бойынша тірек сөздер арқылы болжайды, негізгі мазмұнын түсінеді, нақты ақпаратты анықтайды, күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты сөздердің мағынасын түсінуді, көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсінуді, негізгі тақырыпты анықтауды, сұрақтарға жауап беруді үйренеді.

2) айтылым дағдысы бойынша жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдануды, ойын жеткізе білуді, амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын, қазақ тіліндегі төл дыбыстар мен үндестік заңын, мәтіндердің мазмұнына жоспар құруды, берілген сұраққа лайықты жауап беруді, шағын диалогке қатысуды, иллюстрацияларды сипаттауды үйренеді.

3) оқылым дағдысы бойынша негізгі ақпаратты анықтайды, хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсінеді және стильдік ерекшелігін анықтауды, көркем әдеби шығармаларды түсінуді, тақырыбын анықтауды,

мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыруды, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білуді, тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіруге дағдыланады.

4) жазылым дағдысы бойынша ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарына сай хабарлама, хабарландыру, хат жазу, эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу, жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу, мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдануға дағдыланады.

5) тілдік бағдар дағдысы бойынша сөз таптары: жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау, заттың түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін орынды қолдану, болымды және болымсыз етістіктер, мекен және мезгіл үстеулер, ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, сөйлем: хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру туралы білімдерін кеңейтеді.

2. «Қазақ тілі» пәнінің 7-сыныптағы білім мазмұны бойынша білім алушылар

1) тыңдалым: мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау, әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну, повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардың тақырыбы мен идеясын талдау, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау, өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру.

2) айтылым: мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану, мәтін мазмұнын дамыту, кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу, екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту, шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау, коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші → тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру, кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау.

3) оқылым: кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, ресми - іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін талдау, прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс - әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау, мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып талдау, қосымша ақпарат көздерінен алынған

мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну, мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу.

4) жазылым: мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу, жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу, тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну, тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер), оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.

3. Тілдік бағдар:

1) сөз таптары: мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін білу, топтау сан есімдерін, одағай түрлерін орынды қолдану, етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, мақсат және себеп-салдар үстеулерді орынды қолдану, септеулік шылаулардың қызметін білу.

2) сөйлем: жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің мазмұны көп тілді, көп мәдени тұлғаны қалыптастыруға; мәтіндік материал негізінде, соның ішінде әртүрлі стильдердегі аутентті мәтіндердің мазмұны арқылы сөздік қорды кеңейту арқылы коммуникативтік құзіреттілікті жетілдіруге бағытталған, бұл оқушылардың әлемді қабылдауының және дүниетанымының әлеуметтік-мәдени байытылуын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін оқу рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға, өз Отанына, өз халқына патриоттық қарым-қатынасты және басқа мәдениет өкілдеріне төзімді қарым-қатынасты тәрбиелеуге, сондай-ақ құрдастарымен, мұғаліммен, сол тілді тасымалдаушымен қарым-қатынас кезінде әлеуметтік-мәдени материалды пайдалана білуін дамыту арқылы отбасында, мектепте тұлғаралық қарым-қатынас әдебін тәрбиелеуге бағытталған.

Қазақ тілін деңгейлік оқыту әдістері. Оқыту әдістерінсіз алға қойған мақсатқа жету мүмкін емес. Әдіс алға қойған мақсат пен нәтижені біріктіретін, оқу үдерісінің жүрегі болып табылады. Оқыту үдерісі кезінде есту, айту, оқу және жазу секілді сөйлеу қызметінің білімі, дағдылары мен машықтарын дамытуға бағытталған коммуникативтік әдіс қолданылады

1. **Коммуникативті әдіс** шет тілін оқытудағы ең белсенді әдістемелерінің ішінде жетекші орын алады. Ағылшын тілі үшін әдістің өзге атаулары – «оксфордтық» немесе «кэмбридждік» – қолданылады. Коммуникативті әдіс жанды ерікті қатынас үдерісінде негізгі тілдік дағдыларды (жазбаша және ауызша сөйлеу, грамматика, оқылым мен тыңдалым) бір мезгілде дамытуға бағытталған. Оқушыны басқа тілде сөйлесуге үйрету – мұғалімнің басты міндеті. Шет тіліндегі лексика, грамматикалық құрылымдар, сөз тіркестері оқушыға оқып жатқан материалдың тез және берік бекінуіне септігін тигізетін шынайы

эмоционалды жағдай контексінде ұсынылады. *Коммуникативті әдісте* оқушы мен мұғалім арасындағы психологиялық тосқауыл жойылады. Білім алушылар өздері мен мұғалім арасындағы қашықтықтың жоқтығын сезіне бастағанда, олармен қатынас қызықты, көңілді болса, оқушыларға өзге тілде сөйлей бастау оңайға түседі. Оқытудағы көптеген ойын элементтері сабақты жандандырады, оқушылардың эмоционалды көңіл-күйін сақтап отырады, олардың уәжін күшейтеді. «Жұптық», «үштік», «топтық» жұмыстар, *тілдік ойындар, рөлдік ойындар*, оқушыларға қызық тақырыптардағы пікірсайыстарға қатысу – осының барлығы мұғалімге оқушылардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін ескеруге, сабақтарды шығармашылық және қызықты етуге және де сол мезетте мұғалім оқушыға сездіртпей, оқыту үдерісіне толыққанды бақылау жүргізуге мүмкіндік береді.

–коммуникативті болып табылады, себебі олардың қатынастың 3 белгісі бар: ақпараттық бос кеңістік, таңдау және кері байланыс.

–түрлі әлеуметтік контекстер мен рөлдерді, қатынастарды түсінуге мүмкіндік береді.

– Жұптық және топтық жұмыстар – жиі қолда нылатын әрекет. Психологтердің анықтауынша, кез келген адам естігенінің – 10%, көргенінің – 50%, істегенінің – 90%-н жадында сақтап қалады екен, сондықтан қатысымдық бағыттағы ойындар мен басқа тілдесім әрекеттері білім алушыны қарым-қатынасқа түсуге бар қарқынымен ұмтылушы, ізденуші, белсенді әрекет иесі ретінде рөл атқаруына ынталандырады. Коммуникативтілікке бағытталған ұстаным – тіл үйренушінің ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасай алуы үшін қажетті коммуникативтік мүмкіндіктерін тудыруға бағытталған оқыту болып саналады.

Шетел (АҚШ, Германия, Франция) әдістемесінде тіл оқытуда креативті ойлауды дамытудың келесі әдістері кеңінен тараған: *креативті жазылым; креативті оқылым; креативті тыңдалым; креативті сөйлесім;*

Креативті ойлауды дамытудағы оқыту әдістері белгілі дидактикалық жүйе түрінде көрінеді, бұған сәйкес оқу мақсаты – жүйе құрушы фактор.

1. **Креативті жазылым.** Кез келген тілде тілдік қатынас жасау деңгейін жетілдіруде, әсіресе жазылым әрекетін дамытуда арнайы қарастыруды қажет ететін мәселелер бар. Жазылым сөйлеу әрекеті *өнімді түрі* болып есептеледі. Ал *креативті жазылым* бұл аудиторияның ерекше бір көңіл-күйде, шығармашылық еркіндікте болғанда ғана іске асуы мүмкін. *Креативті жазылымның* негізгі мақсаты жазылым әрекеті кезінде оқушының осы жазылым әрекетінен қуаныш пен көтеріңкі көңіл – күйде болуы болып табылады. Өнімді креативті жазылым тіл үйретудің алғашқы деңгейінде-ақ қолданыла бергені дұрыс. Алғашқы кезеңде визуалды тіректің болғаны абзал, мысалы: суреттер, фотолар, тұрмыс заттары, аудио тіректер: аудиомәтіндер, әндер, аспапты музыкалық шығармалар, жазбаша тіректер: өлеңдер, әңгімелер, цитаталар, мақал-мәтелдер.

Жаттығулар жүйесі:

1) Құрманғазының «Сарыарқа» күйін тыңдай отырып, көз алдыңызға не келеді, соның бәрін жаза беріңіз;

2) Е. Хасанғалиевтің «Атамекен» әнінің музыкасына туған еліңізді суреттейтін мәтін жазыңыз;

3) суретке қарап 11 буынды өлең шығарыңыз;

4) топтарға бөлініп, шытырман оқиғаға толы қызықты әңгімелер жазыңыз;

5) керемет бір қызықты жерінде үзілген әңгімені аяқтап, түпнұсқамен салыстыруыңыз;

6) бір рөлге кіріп, рөл иесін сипаттаңыз;

7) ойдан шығарылған кейіпкерлерге хат жазыңыз .

2. Креативті оқылым. Оқуды игертудің алғашқы кезеңдерінде білім алушылардың меңгерген шектеулі сөздік қорларын қолдану арқылы еліміздегі түрлі саяси, әлеуметтік, мәдени, экономикалық проблемалар туралы мағлұматтар беруге болады. Ол үшін дидактиканың «жеңілден ауырға қарай» ұстанымын бағытқа ала отырып, білім алушыларға шағын мәтіндер беріліп, ол мәтіндер күн сайын күрделеніп отыруы тиіс. Оқылым үдерісін бастапқы кезеңінің негізгі міндеті – дауыстап және іштей оқу механизмдерін қалыптастыру. Білім алушылар күнделікті тұрмыста қолданылатын белсенді сөздерді тез қабылдап, дұрыс айта білуге міндетті. Мәтінді оқу – мәтінді аудару емес.

-мәтін мазмұнын түсіну үшін мәтіндегі барлық сөзді түсіну шарт емес;

-мәтінді түсіну барысында адамда болатын білім қоры (фоновое знание) өте маңызды орын алады;

-мәтінді оқып бастамай-ақ, мәтіннің мазмұны туралы өзіңіз ойлағаннан да көбірек білуіңіз әбден мүмкін.

Жарнама мәтіні, газет мақаласы, күнделік мәтіні, ертегі әлде өлең жолдары ма?

Мәтіннің қосымша элементтері болуы мүмкін (сурет, диаграмма, схема, кесте т.б.) бұлар мәтінді түсінуге көмектеседі.

3) **Креативті тыңдалым.** Тыңдалым бойынша жүргізілетін жұмыстардың алдын ала мәтіндерді тыңдатудан бастаған жөн. Тапсырма түрі де қарапайым: Тыңдаңыз, түсінуге тырысыңыз. Тыңдалымға үйретудің нәтижелі болуы мәтіннің дұрыс тыңдалуына да байланысты. Оның көлемі үйренушінің қабылдауына әсер етеді. 2-3 минуттық материалды I деңгейде үйренуші есінде толық сақтай алмауы мүмкін. Тыңдалым дағдысын қалыптастыру тілдің табиғи қолданысына, табиғи темпіне негізделуі қажет, ауызекі сөйлеу тілі стиліндегі мәтіндерді ұсыну; бақылау жұмыстарында әртүрлі тестерді ұсыну. Тыңдалым әрекетіне арналған тіл үйренушілердің креативті ойлауын дамытатын жаттығулар түрлері:

1. *Дыбыстарды естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:*

1) [ә] дыбысы бар сөздерді естігенде қолдарыңызды көтеріңіздер;

2) дыбысты естіп, әріп түрінде жазыңыз ;

2. *Сөздерді түсінуге арналған жаттығулар:*

1) мәтінде аталған жануарлардың суреттерін салыңыз;
2) тыңдалған мәтіндегі кейіпкерлердің мамандығын анықтаңыз; кейіпкерлердің әуестігін атаңыз т.б.

3. *Логикалық ойлай білу қабілетін арттыратын жаттығулар:*

1) бірнеше сөзді тыңдап, осы сөздің бәрін бірақ сөзбен түсіндіріңіз;
2) диалогті тыңдап, түпнұсқалық қалпына келтіріңіз;
3) тыңдалым мәтінінде қате айтылған сөйлемдерді дұрыс ретімен айтыңыз; мәтінде естіген оқиғаны рөлге бөлініп ойнап беріңіз.

4. *Жазылым әрекетін дамыту жаттығулары:*

1) мәтінді тыңдап, түсіп қалған сөздерді жазыңыз; бір қатар сөздер тыңдап, тек қана мағынасы бір-біріне жақын сөздерді жазыңыз.

5. *Монологті сөйлеуді машықтандыратын жаттығулар:*

1) мәтінді тыңдап, сұрақтарға жауап беріңіз;

2) мәтінде кездескен сөздердің көмегімен өз досыңызды сипаттаңыз.

4) ***Креативті сөйлесім.*** Тіл – сөйлеу құралдарының бүтін жүйесі. Сондықтан сөйлеу құралдарымен сөйлеу әрекетін, олардың түрлерін жан-жақты игермей тұрып, белгілі бір бөтен тілде ойды жеткізу мүмкін емес. Сөйлеу әрекетін дамыту – күнделікті өмірде кездесетін жағдайларға байланысты адам өз ойы мен пікірін тұжырымдау, ойды сөзбен бейнелеудің, сөйлем арқылы түсінікті түрде жеткізудің амалдарын игеру. Тіл үйренушінің сөйлеу әрекеті оның барлық түрлерін қатар игеріп, ойды дұрыс жеткізуге әсері бар барлық негізгі және қосымша құралдарды пайдаланған кезде жүзеге асырылады. Қазақ тілін өзге тілді аудиторияда оқыту барысында ***креативті ойлау технологиясын*** енді сөйлеу әрекетінің маңызды бір түрі-сөйлесімді дамытқанда қолдану жолдары нақты жаттығулар арқылы сипатталмақ. Сөйлесім әрекетінде қолданылатын ***креативті ойлауды*** дамытатын тиімді әдістің бірі – қазақ тіл сабағында видео материалдар пайдалану (қысқа фильмдер, классикалық фильмдерден үзінділер, мультфильмдер т.б.). Фильмді көруді бастамас бұрын, бұл фильм не жайында болуы мүмкін деген сұрақпен тіл үйренушілердің өз болжамын тыңдап алыңыз да, фильмді көру барысында сол болжамдарын тексеріңіз.

Шағын метражды фильммен сабақта жұмыс жасауға арналған материалдар:

1. Фильмге дейінгі тапсырма.

2. Фильм барысындағы тапсырма.

3. Фильмнен кейінгі тапсырма.

1-тапсырма

Фильм кезеңін көресіз. Көріп отырған кейіпкерге сипаттама беріңіз. Оның сыртқы бейнесі, киген киімі, жасы, саған оның әсер етуі туралы өз сезіміңді, жалпы саған не маңызды бәрін сипаттап жазыңыз.

2-тапсырма

Кейіпкер не істеді?

Фильмнің басын көріңіз және кейіпкердің не істегеніне назар аударыңыз. Кейіпкердің іс-әрекетін дұрыс ретімен қойып шығыңыз.

| Реттілігі | Іс-әрекет |
|-----------|-----------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

Фильмнен кейінгі тапсырма

1-тапсырма

Фильмдегі диалогті жазыңыз. Бір жағдаятты жазуға болады немесе өзін ойлап тапқан жағдаятты жазуға болады. Фильм туралы жаз.

Фильмде не ұнады? Не ұнамады?

Келесі фильм аспектілері бойынша шағын мәтін жаз. Бұл тапсырмаларда мұғалім оқушыларды шығармашылық жұмысқа қарай бағыттайды. Фильмді бір көргеннен соң ақпарат іздеу тапсырмасын беріңіз. Фильмді әр эпизодтан бөліп көрсетуге де болады. Фильмді тоқтатыңызда, сол үзілісте оқушылар кейіпкерлердің ендігі кадрда болатын іс-әрекетін болжап айтып берсін. Бұл жаттығу идеяға байланысты. Адамдар ылғи өзінің ойын айта бермейді. Фильмді өте бір маңызды тұста тоқтатыңызда, оқушылардан кейіпкердің ішкі ойын табуға талпындырыңыз. Әр оқушыға әр персонаждың рөлін ойнатыңыз. Оларға кейіпкердің әр айтқан сөзін дәл қайталау міндетті емес. Егер сегмент қысқа болса, жаттап алғандары дұрыс, себебі фильмнің дауысы өшірілгенде олар өз кейіпкерлерін дубляждайды.

Топпен жұмыс. Оқушылар кейіпкерлермен байланысты сөздерді (ассоциаграмма) жазады да, неге дәл осы сөздер кейіпкерге сай келетіні туралы өз пікірлерін білдіреді.

Целью учебного предмета «Русский язык» является развитие творчески активной личности путем совершенствования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности: говорение, аудирование (слушание), чтение и письмо. Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование общего видения об особенностях языка, его элементах и речевой функции; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; развитие навыка использования языковых средств в соответствии с коммуникативной установкой и нормами устной и письменной речи; развитие навыков критического мышления и функциональной грамотности, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности.

Учебная программа по предмету «Русский язык» направлена на:

- приобретение знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами русского языка;
- обогащение словарного запаса учащихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

– развитие навыков аудирования (слушания), чтения, говорения, письма, необходимых для общения в бытовой, учебной, социокультурной и официально-деловой сферах жизни;

– развитие коммуникабельности за счет ролевых игр в рамках тем общения;

– понимание и осознание ценностей культуры народов.

Особенностью обновленных учебных программ является новая структура учебных программ, включающая 4 раздела:

- 1) Общие положения;
- 2) Организация содержания учебного предмета «Русский язык»;
- 3) Система целей обучения;
- 4) Долгосрочный план.

Необходимым условием эффективности процесса обучения в школе, как и всякой сознательной и целенаправленной деятельности, если она представляется сложной и продолжительной, является планирование. Оно заключается в обоснованном предвидении процесса и результата деятельности на основе проекта действий, предусматривающих перечень предстоящих заданий, выполняемых в установленные сроки, методов и средств реализации этих заданий, способов контроля и оценки полученных результатов.

Важным принципом учебной программы по русскому языку является спиральное обучение. Спиральный принцип положен в основу определения результатов обучения. Так, наблюдается наращивание речес-коммуникативных навыков (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) из класса в класс.

Ключевые особенности спиральной программы:

– учащийся пересматривает тему несколько раз в течение обучения в школе;

– сложность темы возрастает с каждым повторением;

– новое обучение имеет отношение к предыдущему обучению и рассматривается в контексте с предыдущей информацией.

Преимущества принципа спиральности:

– информация повторяется и запоминается каждый раз, когда учащийся повторяет тему;

– учебная программа позволяет осуществлять логический переход от упрощенных идей до сложных;

– учащиеся могут применять знания при формировании последующих целей урока.

Учебная программа предполагает повторное рассмотрение знаний и понятий по мере перехода учащихся из класса в класс. Цели обучения определены по разделам и подразделам для отслеживания прогресса обучения.

К учебной программе прилагаются учебные планы, состоящие из долгосрочного, среднесрочного и краткосрочных планов на класс. В отличие

от учебной программы учебные планы носят рекомендательный характер, поэтому учитель может адаптировать виды деятельности и подобрать свои альтернативные ресурсы, которые соответствуют интересам, уровню, потребностям и возрастным особенностям учащихся.

Между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными планами существует очень тесная взаимосвязь. Планирование предполагает выбор средств и способов достижения целей педагогического процесса, последовательность действий в осуществлении намеченного, сроков выполнения. Планирование призвано обеспечить заинтересованность всех участников педагогического процесса и учет результатов деятельности.

В долгосрочном плане отражаются темы обучения на один учебный год. Распределение часов внутри разделов можно варьировать по усмотрению учителя.

Перечисленные цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов (рече-коммуникативных навыков) организованы последовательно внутри каждого класса по четвертям, что позволяет учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Все это отражается в среднесрочных планах.

В среднесрочных планах формулируют основные задачи на установленный период. В нем отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел. Распределение часов внутри разделов можно варьировать по усмотрению учителя.

В среднесрочных планах на основе системы целей и подходов к обучению даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации деятельности учащихся на уроках, а также ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.)

Краткосрочные планы включают конкретные методические рекомендации к планированию содержания уроков по предмету. Иначе говоря, краткосрочное планирование включает конкретные способы использования ресурсов, необходимых для достижения целей, определенных в среднесрочных и долгосрочных планах. Краткосрочный план, или план урока, составляется учителем самостоятельно. Следует обратить внимание на дифференцированный подход в обучении и учитывать индивидуальные особенности учащихся. Для этого учителю необходимо тщательно отбирать учебный материал и подбирать соответствующие виды деятельности. После каждого урока учитель в соответствующей колонке краткосрочного плана отражает результаты анализа своего урока, представляет рефлексию: «что удалось», «что не совсем удалось и можно улучшить», «на что обратить особое внимание» и др.

Существует много моментов, которые необходимо учитывать при планировании уроков русского языка. Учителю необходимо определить способы активизации мыслительной деятельности учащихся, этапы уроков, поддерживать мотивацию в обучении и развивать языковые навыки.

На уроке русского языка учителю рекомендуется:

- создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекать в деятельность всех учащихся;
- воспитывать у учащихся уверенность, ответственность, активность и направлять на самоанализ, рефлексии и инновационную деятельность;
- использовать эффективные методы преподавания, направленные на развитие навыков учащихся;
- организовывать, управлять и планировать групповую (фронтальную или работу в малых группах), индивидуальную, парную или коллективную формы работы, эффективно использовать материалы, ресурсы и дополнительные материалы для проведения запланированных уроков согласно установленным целям;
- наблюдать за учащимися и предоставлять обратную связь.

Краткосрочный план – это предложенные действия на основе целей обучения. При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

- при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;
- следует детализировать формулирование целей урока, то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;
- на уроке должны быть организованы все виды деятельности;
- при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

При планировании краткосрочного плана урока следует четко определить, каковы цели данного урока. Например, одна из целей обучения в 5-м классе звучит следующим образом: *излагать основное содержание текста, создавать тексты-повествование и описание*. Эта цель обучения является основой для нескольких уроков, каждый из которых имеет разные задачи.

Учащиеся играют в «информационный обмен». Работая в парах, один из учащихся в течение 60 секунд обобщает всю информацию, которую узнал по данной теме. Партнер пары обобщает то, что они услышали в течение 50 секунд. Учащиеся продолжают меняться и обобщать то, что они услышали, со временем уменьшая время на 10 секунд каждый раз. Учащиеся анализируют информацию, которая передается в 10 секунд, и решают, какую представить информацию. Учитель может облегчить эту рефлексию и составить список ключевых моментов обучения на доске.

Рекомендуется также отражать некоторые моменты, которые следует учитывать при использовании различных заданий:

1. Рекомендуется планировать *множество различных заданий* в рамках одного урока. На одном уроке необходимо включить четыре, пять или более различных заданий.

2. Рекомендуется также обращать внимание на то, что каждое задание следует за предыдущим, и постоянно напоминать учащимся о

главных учебных целях. Повторяйте задание по-разному. Например, сделать задание в устной форме, а затем попросить учащихся сделать ту же самую задачу в письменной форме. Это помогает учащимся понять задачу, приводит к плавному переходу, укрепляет предыдущее обучение и позволяет учащимся практиковать более одного навыка.

3. Рекомендуется включать индивидуальные, парные, групповые задания в деятельность всего класса.

При планировании уроков рассматриваются такие вопросы, как: *Какова цель урока? Поддерживает ли каждая часть урока достижения учащимися этой цели? Насколько план урока является гибким? Какую обратную связь от учащихся Вы планируете услышать? Как включить, записать и обсудить этот вопрос?* и др.

Рекомендации по плану урока:

- пишите четко сформулированные и подходящие цели урока;
- включите детали различных компонентов плана урока;
- предоставьте подробную информацию о стадиях учебной деятельности и способах достижения задач обучения, которые логически упорядочены и алгоритмированы для выполнения учащимися;
- определите соответствующие стратегии для разработки целевых знаний и навыков, предусмотрите проблемы и предложите решения, касающиеся необходимых навыков;
- спланируйте использование соответствующих материалов и ресурсов.

В план рекомендуется включить примерные задания для класса:

- учащиеся практикуют ролевые игры;
- «стратегия Джигсо»: учащиеся собирают воедино части информации;
- представление ситуации для мозгового штурма и решения;
- сбор информации: учащиеся собирают информацию и представляют ее классу;
- обмен мнениями;
- завершение задач: головоломки, игры, чтение;
- проектные работы;
- сбор информации: опросы, интервью, поиски;
- передача информации: учащиеся получают информацию, интерпретируют в одной форме, но представляют в другой форме.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Учебный предмет «Русская литература» занимает важное место в системе образования Казахстана. Наряду с другими дисциплинами общественно-гуманитарного цикла, литература в яркой и образной форме при помощи специфических средств раскрывает проблему человека и его места в мире. Через постижение произведений русской, казахской и мировой

классики, содержащей в себе опыт духовного развития разных эпох, происходит становление внутреннего мира учащегося, приобщение его к общечеловеческим и национальным ценностям. Этот опыт способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств личности, что является необходимым условием развития современного общества.

Цель учебного предмета – развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; чтение, анализ и интерпретация учащимися произведений русской, казахской и мировой литературы; поэтапное, последовательное формирование умений читать и развитие читательского интереса.

Учебный предмет «Русская литература» обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать ценностные ориентиры, которые позволяют воспринимать проблематику произведений русской, казахской и мировой классики.

Задачи обучения учебному предмету «Русская литература»:

– формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

– способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

– формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

– развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров.

Содержание учебного предмета «Русская литература» направлено на воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии, расширении культурного кругозора; формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности; формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и мире, активной жизненной позиции; воспитание уважения к истории и традициям разных народов.

Базовое содержание учебного предмета «Русская литература» составляют 3 раздела:

- 1) Понимание и ответы по тексту.
- 2) Анализ и интерпретация текста.
- 3) Оценка и сравнительный анализ.

В раздел «Понимание и ответы по тексту» включены подразделы: понимание терминов; понимание художественного произведения; чтение наизусть и цитирование; составление плана; пересказ; ответы на

вопросы.

Раздел «Анализ и интерпретация текста» состоит из подразделов: жанр; тема и идея; композиция; анализ эпизодов; характеристика героев; художественный мир произведения в разных формах представления; отношение автора; художественно-изобразительные средства; творческое письмо.

В раздел «Оценка и сравнительный анализ» включены подразделы: оценивание художественного произведения; сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства; сопоставление произведений литературы; оценивание высказываний.

Учебный предмет «Русская литература» формирует представление о художественной литературе как способе познания жизни, художественной модели мира, выраженной в образах и эмоционально воздействующей на человека.

Рекомендуется использование различных стратегий обучения:

- выслушивание мнения каждого учащегося и признание важности использования уже имеющихся знаний с целью их развития;
- стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;
- моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных учащимся;
- поддержка обучения учащихся посредством «оценивания для обучения»;
- поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследованиях;
- развитие у учащихся навыков критического мышления;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- организация индивидуальной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса.

Изучение предмета «Русская литература» нацелено на достижение метапредметных результатов: происходит формирование умений понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу интересов; работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

При изучении учебного предмета «Русская литература» идет дальнейшее формирование коммуникативной компетенции учащихся. Учащиеся используют приобретенные коммуникативные навыки в практической деятельности для создания творческого текста (письменного и устного) на заданную тему, для участия в диалоге и дискуссии.

Рекомендуется использовать следующие подходы в обучении русской литературе:

- самостоятельный поиск путей решения поставленной перед учащимися проблемной ситуации;
- самостоятельное изучение текстов, обсуждение в группе (аргументация, доказательства или опровержение информации), представление классу;
- взаимообучение учащихся (внутри класса и между классами);
- практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ);
- выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;
- исследовательский подход (что я знаю?, что хочу узнать?, чему научился?);
- игровая деятельность;
- создание творческой работы для устранения разрыва между теорией и практикой;
- сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения;
- создание условий, побуждающих учащихся к самооценке и саморазвитию, в соответствии с индивидуальными потребностями (акцент делается на сам процесс, а не на объем специфических знаний);
- систематический мониторинг знаний учащихся.

Объем учебной нагрузки учебного предмета «Русская литература» составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Учебный предмет «*Английский язык*» для уровня основного среднего образования ориентирован на подготовку к обучению на уровне общего среднего образования, т.е. соотносится с общеевропейскими уровнями владения языком:

- 1) 5 класс-А2 (ниже среднего);
- 2) 7 класс-В1 (низкий).

Цель обучения английскому языку на уровне основного среднего образования – развитие языковых навыков обучающихся на уровне В1 по завершении основной школы посредством:

- 1) разнообразных заданий, которые способствуют развитию навыков анализа, оценки и творческого мышления;
- 2) работы с широким спектром устных и письменных источников.

Учебная программа использует принцип спиральности. Этот подход предусматривает изучение целей и тем повторно через определенные промежутки времени (в пределах учебного года или в последующих классах), включая знания и навыки, которые постепенно расширяются по глубине,

объему и сложности. Достижение целей по навыкам речевой деятельности предполагает, что развитие мыслительной деятельности в прогрессии происходит от «знает, понимает» к «различает, сопоставляет». Знания, умения и навыки формируются и развиваются через мыслительные навыки от самых элементарных до навыков мышления высокого порядка (по Таксономии Блума).

Содержание программы 5, 7 классов состоит из **6 направлений** – Strand 1: Content, Strand 2: Listening, Strand 3: Speaking, Strand 4: Reading Strand 5: Writing, Strand 6: Use of English, – каждое из которых подразделяется на цели обучения, выстроенные в виде прогрессии, как было указано ранее, от формирования простых навыков до более сложных в каждом отдельном классе. По мере развития навыков от уровня к уровню и из класса в класс цели усложняются.

Учебная программа реализуется согласно долгосрочному плану, в котором разделы изучаются в течение учебного года, и учитель свободно распределяет часы и порядок проведения тем в течение четверти.

Учебная программа 5, 7 классов направлена на то, чтобы процесс обучения расширил методологический потенциал каждого предмета. Это обеспечивает сознательное овладение предметными знаниями и навыками и поощряет более самостоятельное поведение путем овладения социальными и культурными знаниями и различными методами обучения, навыками проектной и исследовательской деятельностью.

Характерной чертой учебной программы для 5, 7 классов является то, что они развивают самые разнообразные универсальные навыки, а также предметные навыки и знания. Система учебных целей служит основой для развития критического мышления, навыков функционального и творческого применения знаний, проведения исследований, применения различных способов коммуникации, овладения ИКТ, умениями работы в команде и самостоятельно, решения проблем и принятия решений. Эти универсальные навыки обеспечивают успех учащегося в школе и в жизни в целом.

Учебная программа для 5, 7 классов включает гармоничное сочетание функций традиционных нормативных образовательных документов и ряда инновационных методологических стратегий.

Учебная программа предоставляет возможность эффективно общаться с различными аудиториями. Обучающиеся достигают эту цель благодаря возможности в школьной среде общаться со сверстниками, учителями и посетителями посредством интерактивных задач, которые включают неофициальные и официальные устные и письменные презентации. Уделяется также большое внимание внеклассному взаимодействию с обучающимися в режиме онлайн и лицом к лицу с носителями английского языка из других культур.

Обновленная программа направлена на формирование функциональной грамотности учащихся, которая предполагает применение языка в реальных жизненных ситуациях. Обучающие ситуации связаны с жизнью и отражают

понятную и знакомую им действительность. Обновленная программа не ограничивает изучение английского языка только в пределах лексического набора, структурных требований и в какой-то степени коммуникативных конвенций пользования языком. Прагматический аспект раскрывает все возможности и краски языка, уделяя пристальное внимание контексту, ситуации общения и сложившимся или складывающимся правилам взаимоотношений между участниками коммуникации. Изучение лексического и грамматического материала лежит в контексте изучения собственного отношения обучающегося к той или иной ситуации. Эффективно и целесообразно используется активное обучение, которое предполагает активацию мыслительных процессов через техники и подходы. Важно отметить, что программы не ограничиваются перечнем литературы, а предлагают к использованию разнообразные ресурсы, соответствующие возрасту и интересам учащихся.

Тематическое содержание 5, 7 классов полностью отражает тематику программы 2013 года утверждения, помимо этого, изучаются следующие темы:

5 класс – Creativity (Art, Music, Stories and poems);

7 класс – communication and Technology, Space and Earth, Natural disasters.

Обязательным компонентом программы является раздел «Independent Project» («Проектная работа»), который способствует развитию исследовательских навыков через независимое изучение определенной темы (которая вызывает особый интерес у учащегося), и раздел «Reading for Pleasure», в рамках которого учащиеся читают художественную и научно-публицистическую литературу; знакомятся с разными произведениями и жанрами литературы.

Количество часов в неделю по английскому языку составляет:

в 5, 7 классах – по 3 часа в неделю, в год – по 102 часа.

Рекомендуется:

1. Обратить внимание на юниты «Independent project», нацеленные на развитие исследовательских навыков учащихся. Через проектные работы учитель может проводить формативное оценивание с фокусом на различные цели обучения и виды речевой деятельности. Формат и содержание проектной работы (тематическое содержание, виды и формы деятельности, ожидаемые результаты, формы оценивания и т.д.) обсуждаются коллегиально внутри школьных методических объединений.

2. Активно использовать методические рекомендации по развитию навыка чтения в рамках разделов «Reading for pleasure». Работа с художественной и нехудожественной литературой является обязательным элементом обучения английскому языку и позволяет учащимся развивать и закреплять соответствующие навыки.

Изучение английского языка с помощью современных коммуникативных методов предоставляет учащимся возможность развивать интерактивные навыки и учиться на основе взаимодействия с другими,

становясь таким образом хорошим коммуникатором.

Включение казахстанского компонента в программу является неотъемлемой частью содержания ее тем на всех уровнях.

Учебная программа обеспечивают единство воспитания и образования посредством взаимосвязи и взаимозависимости ценностей в области образования, результатов деятельности и системы учебных целей для этого предмета.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения;
- недели иностранных языков;
- видеоклубы, центры языкового погружения;
- театральные постановки на иностранном языке и др.

При оценке языковых компетенций необходимо учитывать следующее:

1. Языковые ошибки учеников следует отмечать и обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если ученик может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача ученика – передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.

2. Ученики, отвечая на вопросы, могут использовать и первый язык. Поскольку вначале ограниченный словарный запас и знание целевого языка могут стать препятствием при высказываниях и ответах, то на первой стадии обучения это (по крайней мере, частично) разрешается. При этом следует договориться, в какой момент все ученики перейдут на ответы на неродном (целевом) языке и, начиная с того момента, применение первого языка становится скорее исключением.

3. Как правило, в устной речи учитель исправляет возникшую ошибку с помощью перефразирования, повторения правильной формы от ученика не требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также ученик может потерять уверенность в выражении мыслей на неродном языке.

4. Если одна и та же ошибка повторяется вновь, в конце объяснения соответствующей темы учитель приводит примеры правильных форм и при

необходимости делает ударение на грамматике. Помимо этого, либо педагог, либо класс в целом, в виде совместной деятельности могут привести некоторые соответствующие теме примеры выражений, имеющие то же самое лингвистическое содержание.

5. При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог указывает это в своих комментариях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

В рамках образовательной области «Математика и информатика» по учебным программам обновленного содержания изучаются следующие предметы:

- 1) «Математика» – 5 класс;
- 2) «Алгебра» – 7 класс;
- 3) «Геометрия» – 7 класс;
- 4) «Информатика» – 5, 7 классы.

Объем учебной нагрузки по данным учебным предметам отражен в нижеследующей таблице.....

Таблица – Объем учебной нагрузки

| Класс | Наименование учебного предмета | Нагрузка, часы | |
|-------|--------------------------------|----------------|---------|
| | | Недельная | Годовая |
| 5 | Математика | 5 | 170 |
| 5 | Информатика | 1 | 34 |
| 7 | Алгебра | 3 | 102 |
| 7 | Геометрия | 2 | 68 |
| 7 | Информатика | 1 | 34 |

Целью изучения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» на уровне основного среднего образования является обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся, развитие критического мышления, освоение учащимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественно-научных дисциплин, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе материала учебных предметов.

В соответствии с целями обучения учебным предметам определены следующие задачи:

способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: «Числа», «Алгебра», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»;

содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах; направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы; формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в других теоретических областях и практической деятельности, навыки, необходимые для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии; развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности; развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства; развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде; знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий; развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике.

Целью изучения учебного предмета «Информатика» является формирование у учащихся навыков эффективной работы с информацией с использованием современных информационных технологий. Учебная программа по предмету «Информатика» призвана обеспечить формирование у учащихся понимания принципов работы компьютера, способностей анализировать объекты и системы, разрабатывать алгоритмы и программировать, моделировать и проектировать решения и программные приложения, а также оценивать конечный продукт.

В соответствии с целями обучения определены следующие задачи: формирование у обучающихся понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности; развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности; усвоение обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции; развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования; развитие у обучающихся логического, алгоритмического, а также вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и

рациональных способов решения поставленных задач; формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества; обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

С целью развития учебно-информационной компетентности учащихся особое внимание должно быть уделено проведению научно-исследовательской деятельности через проектную работу. Ученики, работающие над проектом, должны индивидуально или в группе планировать дальнейшую работу, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект. Учащиеся узнают, что Интернет является одним из многочисленных источников доступной информации, что они имеют к ним доступ и могут собирать данные из различных источников.

Также нужно обратить внимание на развитие когнитивного интереса у учащихся, интеллектуальных и творческих способностей, способности самостоятельно применять компоненты программы и пополнять свои знания через содержание учебного курса, использование технологии проблемно-ориентированного обучения и на развитие умений изобретательского решения проблемы.

Содержание учебных предметов данной образовательной области распределено по разделам. Наименования разделов приведены в нижеследующей таблице 76.

Таблица 76 – Наименования разделов учебных программ

| Математика, 5 класс | Алгебра, 7 класс | Геометрия, 7 класс | Информатика, 5 класс | Информатика, 7 класс |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Числа | Алгебра и теория вероятностей | Геометрия | Компьютерные системы | |
| Алгебра | | | Информационные процессы | |
| Статистика и теория вероятностей | | | Компьютерное мышление | |
| Математическое моделирование и анализ | | | Здоровье и безопасность | |

Разделы разбиты на подразделы, изучение каждого подраздела отражено в системе целей обучения в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.

Кроме этого, ко всем учебным программам обновленного содержания прилагается долгосрочный план, в котором материал курса распределен по четвертям. В долгосрочных планах не указано количество часов на изучение тем и на изучение подразделов. Право распределения часов между подразделами предоставляется учителю-практику, но при этом материал

должен быть полностью изучен в указанной четверти.

В базовом содержании учебных предметов в сравнении с учебными программами 2013 года имеются незначительные изменения.

1) 5 класс, учебный предмет «Математика».

В 2017-2018 учебном году в 5 класс придут учащиеся, которые в начальных классах обучались по действующей программе. Поэтому базовое содержание учебного предмета «Математика» в 5 классе полностью осталось прежним, за исключением незначительных изменений. А именно: по сравнению с действующей учебной программой в учебную программу обновленного содержания включены дополнительно глава «Множества» и с целью осуществления спиральности целей обучения – глава «Развертки пространственных фигур», на изучение которых отводится соответственно 5 часов и 3 часа из 170 часов за учебный год.

Также имеется разница в часах, отводимых на изучение глав базового содержания. На изучение главы «Натуральные числа и нуль» отводится ориентировочно 15 часов. Количество часов на изучение других глав осталось прежним. Особое внимание уделяется разделу «Математическое моделирование и анализ».

При изучении каждой главы рекомендуется решение текстовых задач.

Отдельно выделено решение заданий на предоставление статистических данных. Это связано с рассмотрением практико-ориентированных заданий.

2) 7 класс, учебный предмет «Алгебра».

В базовом содержании учебного предмета по сравнению с действующей учебной программой существенных изменений нет. Если по действующей изучалось 5 глав, то по обновленной программе будет изучаться 6 глав. Это связано с тем, что материалы, связанные с понятием «функция», даны отдельной главой «Функция. График функции», и в эту же главу перенесены темы «Понятие функции», «График функции», «Линейная функция и её график», «Взаимное расположение графиков линейных функций», «Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом» из курса 6 класса. Сделано это по рекомендации учителей-практиков, которые считают, что изучение этих тем в 6 классе вызывает определенные трудности.

Особое внимание нужно обратить на необходимость решения практико-ориентированных, исследовательских и творческих заданий.

3) 7 класс, учебный предмет «Геометрия».

В 7 классе ученики только приступают к изучению учебного предмета «Геометрия», поэтому в базовом содержании по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

При этом усиливается практическая направленность предмета.

4) 5 класс, учебный предмет «Информатика».

Для соблюдения принципа спиральности в 5 классе подраздел «Моделирование» из раздела «Информационные процессы» перенесен в раздел «Компьютерное мышление».

5) 7 класс, учебный предмет «Информатика».

В базовом содержании учебного предмета по сравнению с действующей учебной программой изменений нет.

При изучении предмета «Информатика» в 5, 7 классах нужно уделить особое внимание вопросам реализации политики трехязычия. Рекомендуется развивать у учащихся академический язык, специфичный для предмета. Данный процесс включает в себя определение путей развития языковых навыков учеников для каждого урока. К примеру: *«Учащиеся могут устно обсудить использование и атрибуты социальной сети».*

Важно отметить, что языком программирования является английский язык, многие компьютерные интерфейсы также представлены на английском языке. Учителя-предметники всегда должны помнить, что в старших классах предмет «Информатика» по желанию обучающихся может изучаться на английском языке. Им необходимо обращать внимание учащихся на использование академического языка, как описано в лексиконе по информатике (<http://tinyurl.com/NIS-CS-Lexicon>), а также на языковые навыки, необходимые для работы в области информатики, к примеру, объяснять сложные системы, используя метафоры и аналогии. Кроме того, учителям следует осуществлять организованную и систематическую языковую поддержку, включающую использование полезных фраз для диалога/письма, с целью формирования у учащегося богатого академического языка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естественнонаучное образование формирует у учащихся понятие о природных явлениях и закономерностях, раскрывает научные методы познания природы. Оно призвано дать возможность человеку как части природы осознать не только мир природы, но и свое место в этом изменяющемся мире, направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности, воспитание системы ценностных личностных качеств.

Изучение предметов образовательной области «Естествознание» в рамках обновленного содержания образования направлено на формирование основ знаний и навыков для обучения в течение всей жизни и развития личности; развитие самостоятельности путем гармоничного сочетания различных видов учебной, проектной, исследовательской и внеурочной деятельности; развитие навыков критического и творческого мышления как основы для самовыражения и взаимодействия в социуме; обеспечение самоопределения учащихся в выборе направления обучения (определение предметов для дальнейшего углубленного изучения по направлениям).

Содержание образовательной области «Естествознание» интегрировано. В ее состав входят предметы естественнонаучного цикла: естествознание, география, биология, химия, физика.

На уровне основного среднего образования по образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы:

5 класс – «Естествознание»;

7 класс – «География», «Биология», «Химия», «Физика».

Учебные программы по предметам построены по принципу «спирали»: учащиеся в процессе обучения не выпускают из поля зрения исходную проблему, в то же время постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний, а также развивают необходимые навыки.

Учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом, определяющим последовательность изучения разделов программы в течение учебного года. Распределение часов, а также последовательность изучения тем в четверти может варьироваться по усмотрению учителя.

Важным компонентом в обучении предметам образовательной области «Естествознание» должна быть ориентация на проектную, научно-исследовательскую деятельность учащихся. Целенаправленно развитые способности учащихся к проектированию и научному исследованию активизируют их самостоятельность, раскрывают интеллектуальный потенциал, мотивируют учащихся к постановке собственных жизненных целей и выстраиванию эффективного способа достижения этих целей, не противоречащих нравственным, моральным нормам. Через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащиеся получают новые знания не только в рамках обязательных учебных предметов, но и при организации их внеурочной деятельности.

Воспитание в рамках образовательной области «Естествознание» реализуется через изучение научных взглядов, работ, великих открытий выдающихся ученых разных стран, чьи труды составляют гордость науки и современной цивилизации. В результате проведения такой работы у ребят появляются новые интересные знания о традициях разных народов мира, вырабатывается уважительное отношение к ним, развивается толерантность. Большой потенциал для формирования культурной образовательной среды представляют такие темы уроков, которые рассматривают общие теоретические вопросы: предпосылки зарождения естественных наук, формирование законов, открытия и выводы ученых.

Предмет «Естествознание» является логическим продолжением программы начальной школы по предмету «Естествознание». Естественнонаучное образование учащихся 5 классов способствует развитию их любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Целью изучения курса «Естествознание» в 5 классе является формирование у учащихся естественнонаучных знаний, понятий и

целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества и развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

Предмет «Естествознание» ориентирован на:

– формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах, используемых в естественных науках; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими важное влияние на развитие науки, техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, научной и научно-популярной литературы;

– развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления для проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

– развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Учебная программа по предмету «Естествознание» является интегрированным курсом для дальнейшего изучения следующих предметов: «Биология», «География», «Физика» и «Химия»

Программа была разработана в соответствии с международными образовательными стандартами, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Она состоит из семи разделов: «Мир науки», «Вселенная. Земля. Человек», «Вещества и материалы», «Процессы в живой и неживой природе», «Энергия и движение», «Экология и устойчивое развитие», «Открытия, меняющие мир». Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли понять многообразие окружающего мира, взаимосвязь природных явлений и процессов, причины природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе, принципы систематизации многообразия объектов и процессов в природе, важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека.

Изучение данного предмета имеет несколько основных целей. Одной из целей является формирование и развитие исследовательских, мыслительных и коммуникативных навыков, таких, как наблюдение, планирование научного исследования, получение и представление данных, объяснение результатов. Например, через изучение различных тем ребенок учится составлять план исследования, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты, делать выводы и умозаключения. Предмет развивает умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни для объяснения и описания объектов и явлений, наблюдаемых дома, в школе, на природе.

Предмет «Естествознание» ставит также своей целью развитие любознательности, расширение кругозора, развитие научного понимания окружающего мира, умения ценить и беречь природное и созданное человеком достояние. Изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Учебная программа по предмету «Естествознание» включает работу с интернет-источниками для поиска, отбора и чтения информации на веб-сайте и использования в решении поставленных задач; использование базовых офисных программ для работы с текстом, таблицами, слайдами при графическом представлении данных и их описании; использование оргтехники для обработки информации, ее хранения на бумажных и электронных носителях.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Естествознание» составляет в 5 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Предмет «Биология» как составной компонент естественнонаучного образования предоставляет учащимся знания о многообразии и эволюции окружающего мира, рассматривает законы и закономерности развития живых организмов, а также предлагает возможность изучать и исследовать удивительные явления мира природы.

Учебный предмет «Биология» обновленного содержания для 7 класса поможет учащимся использовать полученные знания для развития таких навыков, как наблюдение, классификация, систематизация, сравнение, сопоставление, анализ, оценка объектов и имеющейся информации, установление причинно-следственных связей.

Предмет «Биология» способствует развитию ряда практических навыков, таких, как обращение с учебным оборудованием по биологии, планирование экспериментального исследования по биологии, проведение исследования, сбор, обработка и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Учащиеся смогут применять знания и навыки, приобретенные в процессе изучения биологии, в повседневной жизни.

Цель изучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, о закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

Задачи учебного предмета:

1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;

2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;

3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Программа по предмету «Биология» обновленного содержания охватывает четыре основных раздела: «Многообразие, структура и функции живых организмов», «Размножение, наследственность, изменчивость», «Эволюционное развитие, организм и окружающая среда», «Прикладные интегрированные науки». Она позволяет сформировать целостное представление о предмете уже на ранних стадиях обучения.

Впервые в учебную программу по биологии введены такие подразделы, как «Закономерности наследственности и изменчивости», в рамках которого рассматриваются приобретенные и наследственные признаки, «Микробиология и биотехнология» – вводятся понятия о микроорганизмах, антибиотиках и антисептиках. Изучение данных подразделов поможет учащимся как в понимании окружающего мира, так и при дальнейшем более углубленном изучении предмета в старших классах.

Основная отличительная особенность программы по биологии – это то, что в последовательности изучения разделов биологии используется принцип спирального обучения. Интегрированная программа построена таким образом, что, начиная с 7 класса, изучаются все основные вопросы курса биологии с последовательным усложнением и углублением содержания. Следовательно, учащиеся получают возможность одновременно изучать и сравнивать отдельные биологические процессы и явления, которые характерны для разных групп организмов.

Следует обратить внимание на уровень сложности и глубину изучения тем по следующим разделам учебной программы:

- «Разнообразие живых организмов» – необходимо обучать учащихся методу дихотомии (теза и антитеза) в применении ключей-определителей к различным видам живых организмов;

- «Питание» – здесь должны быть заложены основы знаний по пищеварительной системе человека (данную тему учащиеся более подробно изучат в 9 классе);

- «Клеточный цикл» – вводится только понятие о генетическом материале (химическую формулу и связи в ДНК учащиеся будут детально изучать в 10 классе).

При планировании уроков следует предусмотреть большее применение активных методов обучения, направленных на развитие практических навыков.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Биология» составляет в 7 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году

«География» – учебный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные, и общественные, и социальные объекты и явления. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.

География занимает особое место в системе наук, так как развивается на стыке социальных, экономических, естественных и технических наук. География имеет собственную теорию, методологию и методику исследования.

Целью изучения курса «География» в 7 классе является воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

Задачи учебного предмета «География»:

1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований;

5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;

6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки;

7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «География» включает 6 разделов: «Методы географических исследований», «Картография и географические базы данных», «Физическая география», «Социальная география», «Экономическая география», «Страноведение с основами политической географии».

Разделы и темы по учебному предмету разработаны на основе принципа «спиральности», согласно которому темы рассматриваются из класса в класс с постепенным углублением, усложнением и наращиванием объема знаний и навыков по ним.

Учителя по своему усмотрению могут определять порядок изучения тем в пределах одного раздела и определять количество часов по каждой теме.

Сквозные цели обучения, относящиеся к первому и второму разделам, в начале каждого учебного года изучаются как отдельные уроки с целью развития исследовательских и картографических навыков. При изучении

остальных разделов сквозные цели обучения достигаются в контексте изучаемого раздела. Данные цели изучения должны реализоваться в целом при изучении тематического раздела. Дополнять ими каждый урок не следует. Например, при изучении атмосферы учащиеся могут провести один эксперимент, одно полевое исследование (например, наблюдение и измерение), составить одну картосхему, сдать один перечень номенклатуры и составить одну таблицу в форме базы данных в целом при изучении раздела, а не на каждом уроке. Порядок дополнения тем сквозной целью обучения определяется учителем по своему усмотрению.

Оценивание сквозных целей обучения осуществляется в рамках оценивания основной цели обучения. Например, при оценивании учебных достижений по цели «7.3.3.6 - классифицирует и объясняет движение океанических вод» и дополнении ее сквозной целью «7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме» оценивается преимущественно цель 7.3.3.6, а наличие картосхемы, показывающей географию течений, может служить одним из критериев оценивания. Можно одним видом деятельности покрыть и вторую сквозную цель: «7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте». Показ морских течений на собственно составленной картосхеме может быть одним из критериев оценивания основной цели обучения.

Нет необходимости разрабатывать задания по каждой цели обучения. Учителя могут разработать одно задание, которое покрывает несколько целей обучения.

В условиях реализации системно-деятельностного подхода каждое задание является практикоориентированным. Задания усиливают сквозные цели обучения первого и второго разделов (их набор при изучении каждого раздела определен в долгосрочном плане). Следовательно, перечень обязательных практических работ не предусмотрен программой.

Большое внимание уделяется исследовательской работе, в процессе которой обучающиеся под руководством учителя получают навыки работы с источниками географической информации, применения методов географических исследований (полевой метод, метод наблюдения), составления схем, графиков, диаграмм, профилей, работы с географическими картами.

Рекомендуется использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые дают каждому человеку возможность получать необходимые знания. Применение информационных технологий при изучении географии позволит:

- повысить учебно-познавательную мотивацию обучающегося;
- рационально организовать учебный процесс;
- активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» составляет в 7 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Предмет «Физика» в школе имеет важное значение для подготовки учащихся к жизни в современном технологичном мире.

Целью изучения учебного предмета «Физика» обновленного содержания в 7 классе является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

Основные задачи:

1) освоение обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

2) развитие у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

4) использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Курс физики 7 класса изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Особое внимание уделяется тому, что физика и ее законы являются ядром всего естествознания. Поэтому одной из важнейших задач курса является формирование у учащихся представлений о методах научного познания природы и физической картины мира в целом.

Современная физика – быстроразвивающаяся наука, и ее достижения оказывают влияние на многие сферы человеческой деятельности. Содержание программы базируется на том, что физика является экспериментальной наукой, и ее законы опираются на факты, установленные при помощи опытов.

Физика – точная наука, она изучает количественные закономерности явлений, поэтому большое внимание уделяется использованию математического аппарата при формулировке физических законов и их интерпретации.

Введение в курсе физики 7 класса таких базовых понятий, как «атом», «вещество» и «материя», «физический термин», «физическая величина», «гипотеза» и «эксперимент», «измерение» и «погрешность измерения», позволяет в дальнейшем при изложении учебного материала прослеживать его связь с современным уровнем науки и с окружающей действительностью. Получаемые школьниками знания помогут им правильно анализировать окружающую действительность и будут способствовать развитию адекватного и творческого отношения к окружающему миру.

Особый акцент должен быть сделан на воспитании информированного и критически мыслящего гражданина, способного осмыслить научные вопросы в контексте социально и личностно значимых задач.

В процессе обучения учащиеся должны научиться вести наблюдения, классифицировать, связывать между собой физические явления и характеризовать их.

Особенностью программы обновленного содержания является формирование исследовательских навыков у учащихся, которые являются важнейшими критериями успешности в будущей профессии, поскольку исследование проблемы, тестирование идей, предложение путей улучшения – это универсальные операции для решения любого рода проблем. Применяя полученные знания на практике, учащиеся смогут понять роль и достижения физики в различных областях человеческой деятельности, таких, как технология, коммуникация, медицина, сельское хозяйство, различные виды промышленности и энергетики.

На уроках физики учащиеся учатся не просто проводить эксперименты, но и осуществлять сбор, запись и анализ данных; построение графиков зависимости и нахождение градиента; нахождение погрешностей, в том числе с помощью метода Корнфильда; определение факторов, влияющих на проведение эксперимента, поиск путей его улучшения. Благодаря этому каждый учащийся получает возможность самостоятельно пройти по исследовательскому пути и прийти к определенному выводу.

Лабораторные работы имеют огромный потенциал прикладного использования в будущей профессии. Например, выполнение комплекса лабораторных работ в области кинематики жидкости позволит подготовить учащихся к успешному освоению специальностей «Нефтегазовое дело», «Теплоэнергетика», «Водоснабжение», являющихся востребованными на сегодняшний день.

Лабораторные работы, предлагаемые в перечне обязательных к выполнению практических и лабораторных работ, подобраны таким образом, чтобы позволить учащимся не только получать новые знания по предмету, но и развивать исследовательские навыки.

Одна из главных целей обновленной программы – экспериментально определять физические величины, проводить эксперимент, пользоваться имеющимися приборами, считывать показания и анализировать результат. В связи с этим каждый подраздел учебной программы содержит не менее 3-х практических работ за счет следующих добавленных практических работ:

- исследование силы тяжести; исследование растяжения разных тел, определение значения работы по графику (подраздел «Основы кинематики»);
- сравнение работы силы тяжести и силы трения (подраздел «Основы динамики»);
- оценка мощности различных видов транспорта (подраздел «Законы сохранения»);
- определение высоты отскока шарика для настольного тенниса (подраздел «Законы сохранения»);
- исследование зависимости приложенной силы от расстояния до оси вращения (подраздел «Статика»).

Таким образом, обновленная программа содержит в 7 классе 10 лабораторных работ, 22 практические работы.

Изучение физики в 7 классе базируется на знаниях, которые ученики получили при изучении математики в 6 классе, и на знания, которые они получают в 7 классе на уроках алгебры и геометрии. Здесь нужно помнить, что ученики 7 класса уже знакомы с буквенными обозначениями, умеют записывать формулы, знакомы с отрицательными числами и координатной плоскостью. Они умеют выполнять действия над целыми и дробными числами, измерять величины, округлять числа и находить среднее арифметическое, решать линейные уравнения. В течение года математическая подготовка учеников дополняется знаниями об уравнении с двумя неизвестными, они усваивают понятие функции и ее графическое представление.

По физике и химии изучается много общих понятий: «атом, молекула, физические и химические явления, масса, агрегатные состояния вещества». Нужно достичь общей, одинаковой трактовки этих величин.

Соотношение между физикой и биологией можно трактовать как отношение общего и частного. Знания из биологии могут лишь расширять знание о рамках действия физических законов и способствовать пониманию учениками единства природы. Этому же способствует рассмотрение вопросов, связанных с использованием методов физики в биологии.

Учителю физики рекомендуется:

- проводить систематическую работу по обогащению словарного запаса учащихся, ознакомлению с терминологией по физике на трех языках с целью формирования академического языка;

- формировать умения составлять диаграммы, схемы физических процессов, аналитические и обобщающие таблицы, умения описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать графики, делать выводы и обобщения (письменно и устно);

□□□ обращать внимание на грамотное оформление решений задач;

- развивать умение готовить развернутые письменные отчеты или устные презентации по проведенным практическим и лабораторным работам;

- повышать культуру устной и письменной речи учащихся, логичность и аргументированность их высказываний.

Следует обратить внимание на уровень сложности и глубину изучения темы по следующей цели учебной программы:

– «7.1.1.7 – уметь складывать и вычитать вектора, направленные вдоль одной прямой, графическим методом»: следует предлагать учащимся несложные задания и ввести первоначальное представление о понятии «вектор», которое хорошо усвоится на конкретных примерах движения различных тел.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физика» составляет в 7 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Предмет «Химия» имеет важное значение в развитии мировоззрения учащихся, в формировании целостной научной картины мира. Этот предмет помогает учащимся осознавать значимость многообразия химических веществ и их превращений. Раскрывая возможности создания новых веществ, химия учит учащихся оценивать экологическую ситуацию окружающей среды на основании имеющейся информации.

Цели изучения учебного предмета «Химия» 7 класса: формирование у обучающихся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения; развитие умений безопасного применения в реальной жизни знаний о химических процессах, законах и их закономерностях.

Обучающиеся должны знать:

- 1) о составе, структуре атомов и молекул веществ, об изменениях свойств при химических реакциях;
- 2) закон сохранения массы веществ и энергии при химических реакциях;
- 3) о том, как меняется скорость реакции при изменении условий протекания химических процессов;
- 4) о возможности проведения химических превращений, безопасных для окружающей среды, при соблюдении техники безопасности;
- 5) научные методы планирования экспериментов;
- б) главные закономерности химии для того, чтобы оценивать и применять их для разъяснения понимания и прогнозирования химических процессов, их закономерностей.

Программа была разработана в соответствии с международными образовательными стандартами, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Она состоит из пяти разделов: «Частицы вещества», «Закономерности химических реакций», «Энергетика в химии», «Химия вокруг нас», «Химия и жизнь».

Программа ориентирована на то, чтобы учащиеся осознали сущность и роль химических процессов, законов, закономерностей и правила безопасного применения их в повседневной жизни.

В окружающем мире происходят различные явления и процессы, многие из них подчиняются законам и закономерностям, которые разъясняются областью познания «Химия». Химия позволяет учащимся понять, что на Земле существует огромное количество природных веществ для жизнедеятельности человека; она воспитывает бережное отношение к природным богатствам.

Изучение химии стимулирует учащихся к пониманию сути происходящих вокруг них химических явлений.

Химия мотивирует использование творческих подходов в решении проблем, развивает у учащихся критическое и творческое мышление, а также спектр экспериментальных и практических навыков. При изучении данного предмета у учащихся развиваются навыки по применению лабораторного оборудования и проведению эксперимента.

Особый акцент должен быть сделан на воспитании информированного, критически мыслящего гражданина, способного осмысливать научные достижения и открытия в контексте социально и личностно значимых задач.

Программа *обновленного содержания* нацелена на развитие у учащихся следующих умений и навыков:

- использование приборов и оборудования с соблюдением правил техники безопасности; планирование и проведение экспериментов; распознавание химических веществ; проведение расчетов и создание моделей;
- проведение лабораторных опытов, практических и исследовательских работ, решение экспериментальных задач для понимания сущности природных явлений, процессов и законов;
- распознавание причинно-следственных связей изменений в окружающей среде;
- осознание причин химических процессов в природе и в жизнедеятельности человека, возможностей химической технологии в решении экологических проблем и взаимосвязи соблюдения правил безопасности и принципов производства химической продукции.

Учебная программа по химии позволит учащимся понять:

- состав, структуру атомов и молекул веществ, изменения свойств при химических реакциях;
- сохранение массы веществ и энергии при химических реакциях;
- как меняется скорость реакции при изменении условий протекания химических процессов;
- научные методы и планирование экспериментов;
- широкие возможности химии как науки;
- что результаты экспериментальной работы являются основой для объективной оценки ситуации, обобщения результатов и формулирования выводов;
- возможности проведения химических превращений, безопасных для окружающей среды, при соблюдении техники безопасности;
- главные закономерности химии для того, чтобы оценивать и применять их для разъяснения понимания и прогнозирования химических процессов, их закономерностей;

Поскольку учащиеся начинают изучать предмет «Химия» с 7 класса, необходимо обратить особое внимание на формирование у них правильного понимания основополагающих понятий, законов и закономерностей. Рекомендуется проводить различные практические и лабораторные работы в максимальном количестве для повышения у учащихся интереса к изучению данного предмета в последующих классах.

Для эффективной реализации обучающего процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся следует обратить особое внимание на ожидаемые результаты обучения в соответствующих классах, которые определены целями обучения.

Например, по теме «Изменения агрегатного состояния веществ» необходимо заложить у учащихся основы знаний по переходу веществ из одного агрегатного состояния в другое. Учащиеся должны уметь показывать изменения в графическом изображении, по графику определять изменения, объяснять причину изменения кривой или его неизменность. Для формирования глубокого понимания особенностей протекания физических и химических явлений с точки зрения кинетической теории частиц необходимо, чтобы учащиеся проделали все рекомендуемые практические работы, указанные в учебных планах, или их альтернативы. Это позволит учащимся в старшей школе более эффективно освоить разделы «Термодинамика», «Энергетика», «Кинетика», «Равновесие», направленные на объяснение причин и следствий процессов, протекающих как в окружающей среде, так и в живых организмах.

В программе предусмотрено развитие всех навыков, предусмотренных таксономией Блума. Развитие навыков от простого к сложному согласно таксономическому подходу предусмотрено формулировкой самих целей обучения, а также в предлагаемой для учителя учебных планах.

Для улучшения понимания свойств соединений, относящихся к различным классам, все уравнения химических превращений в 7 классе прописываются словесно. Учащиеся заучивают химические формулы часто встречаемых соединений по мере знакомства с их химическими и физическими свойствами.

По теме «Растворы и растворимость» учащиеся 7 классов должны уметь определять растворимость веществ в воде.

Учебная программа формирует исследовательские навыки и функциональную грамотность посредством организации и проведения безопасных лабораторных опытов, практических работ, демонстрации, домашних химических экспериментов. Обновленная программа содержит 12 лабораторных работ, 4 практические работы.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Химия» составляет в 7 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Содержательное отличие учебных программ по предметам **«История Казахстана»**, **«Всемирная история»** заключается в том, что содержание представлено по периодам в хронологической последовательности (с древности по настоящее время) и включает такие разделы, как *Развитие социальных отношений*, *Развитие и взаимодействие культур*, *Развитие и взаимодействие политических систем*, *Развитие экономических отношений*.

Особенности организации содержания:

– объем содержания исторических дисциплин оптимизирован посредством объединения (укрупнения) тематических разделов;

– осуществляется тесная межпредметная связь между историческими дисциплинами, что позволяет исключить дублирование учебного материала, а также рассматривать историю Казахстана в контексте мировых исторических процессов;

– осуществляется направленность на развитие навыков исторического мышления (исследование, анализ, понимание и объяснение исторических процессов и явлений);

– делается упор на изучение материала, способствующего формированию у учащихся исторического сознания, национальных и общечеловеческих ценностей;

– учебная программа по предмету разработана на основе принципа «спиральности», согласно которой большинство целей обучения и тем по истечении определенных академических периодов обучения (в течение учебного года или в следующих классах) рассматриваются вновь с постепенным углублением, усложнением и наращиванием объема знаний и навыков по ним.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты даны в виде *целей обучения*, которые конкретизированы в разрезе тематических разделов, подразделов и тем. Привязка ожидаемых результатов (целей обучения) к тематическому содержанию позволяет формировать у учащихся предметные знания и навыки на основе конкретного учебного материала.

Обучение должно быть построено на основе таких исторических концептов (понятий), как:

1) **изменение и преемственность** (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);

2) **причина и следствие** (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период?);

3) **доказательство** (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях?);

4) **сходство и различие** (например, в чем сходство и различия политического устройства государств в изучаемое время?);

5) **значимость** (например, в чем заключается историческое значение создания Казахского ханства?);

6) **интерпретация** (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи?).

Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:

1) Изменение и преемственность:

Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве; объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем; объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и

процессов внутри определенного временного блока.

2) Причина и следствие:

Обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи; объяснять и оценивать способы связи явления, события или процесса с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве.

3) Доказательство:

Обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие, как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству; на основе анализа и оценки исторического свидетельства делать обоснованные заключения и соответствующие выводы; анализировать различные, иногда противоречивые, свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом.

4) Сходство и различия:

Обучающиеся должны уметь: сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах или внутри одного общества.

5) Значимость:

Обучающиеся должны уметь: определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.

6) Интерпретация:

Обучающиеся должны уметь: объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

Построение обучения с фокусом на определенные исторические концепты позволяет развивать у учащихся навыки исторического мышления на основе конкретного учебного материала. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании.

Ожидаемые результаты по каждому классу являются минимумом, который должны достичь учащиеся, но вместе с тем не исключается, что часть учащихся могут освоить навыки, формирование которых предполагается в последующих классах.

В рамках обновления содержания среднего образования предлагается новая структура (распределение по классам) содержания предметов «История Казахстана» и «Всемирная история»:

1) 5 класс – эпоха древности (более 2 млн. лет назад – V в.);

2) 6 класс – эпоха средневековья (V – XVII вв.);

3) 7 класс – новое время (XVIII – XIX вв.);

4) 8 класс – новейшее время (I-я половина XX века);

5) 9 класс – новейшее время (II-я половина XX века – XXI век).

Согласно новой учебной программе по предмету «История Казахстана» из 5 класса исключается изучение Рассказов по истории Казахстана. Связано

это с тем, что в обновленной программе по предмету «Познание мира» начальной школы (1-4 классы) усилен акцент на изучении основных (важнейших) событий в истории Казахстана с древности по настоящее время с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов.

Поэтому в 2017-2018 учебном году по новой программе в 5 классе предполагается изучение только древней истории Казахстана (параллельно с всемирной историей), а не всего курса отечественной истории.

Таким образом, в соответствии с обновленной программой *с 5 класса* начинается систематическое изучение истории как учебного предмета, характеризующегося целостностью, относительной полнотой и логической завершенностью.



Обратите внимание!

В процессе внедрения в 2017-2018 учебном году обновленных учебных программ по историческим дисциплинам одновременно **в 5-х и 7-х классах** будет иметь место несовпадение в содержании действующих и обновленных учебных программ по истории в части соблюдения хронологической периодизации (таблица 77).

Таблица 77 – Сопоставление учебных программ

| Действующие программы | Новые программы |
|--|---|
| 5 класс – Рассказы по истории Казахстана | 5 класс – Древняя история |
| 6 класс – Древняя история | 6 класс – История средних веков |
| 7 класс – История средних веков | 7 класс – История нового времени |
| 8 класс – История нового времени | 8 класс – Новейшая история (1-я половина XX века) |
| 9 класс – Новейшая история | 9 класс – Новейшая история (2-я половина XX века – XXI век) |

В целях сохранения преемственности содержания на время поэтапного внедрения обновленного содержания в дальнейшем:

1) в 7 классе будет внедряться новая программа 6 класса (Средние века), что позволит сохранить преемственность в изучении исторических периодов;

2) в 8 классе будет внедряться новая программа 7 класса (Новое время), что также позволит сохранить последовательность в изучении тем;

3) в 9 классе будет внедряться переходная программа, включающая в себя содержание 8-9 классов (Новейшее время);

4) во всех общеобразовательных школах переходная программа для 9 класса будет использоваться в течение двух учебных годов.

Особенности преподавания предмета «История Казахстана».

Цель учебного предмета: формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и

общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Учебная нагрузка по предмету «История Казахстана»:

- 1) в 5-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
- 2) в 7-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

В 5, 7 классах по предмету «История Казахстана» изучаются основные этапы социальной, культурной, политической, экономической истории развития казахстанского общества с древнейших времен до наших дней и рассмотрение истории государственности Казахстана. История Казахстана дает возможность понять уникальность культуры наших предков, единство и взаимосвязь исторических процессов. Место и роль кочевников в истории, их вклад в мировую культуру рассматриваются с позиции цивилизационного подхода. Учебный предмет имеет особую важность при анализе событий прошлого, оценивании процессов настоящего и прогнозировании будущего. Преподавание истории – сложный процесс, включающий определение цели обучения, отбор материалов по содержанию обучения, определение эффективных методов преподавания и т.д.

Содержание учебного предмета включает 4 раздела: 1) Развитие социальных отношений; 2) Развитие культуры; 3) Развитие государства; 4) Экономическое развитие Казахстана. Указанные разделы состоят из подразделов, отражающих учебные цели.

Таблица 78- Учебные цели по разделу «Культура»

| <i>Под-раздел</i> | <i>5 класс</i> | <i>6 класс</i> | <i>7 класс</i> | <i>8 класс</i> | <i>9 класс</i> |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| <i>Искусство и литература</i> | 5.2.2.1 – описывать археологические памятники | 6.2.2.1 - определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников | 7.2.2.1 - оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников | 8.2.2.1 - анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание | 9.2.2.1 – анализировать, как общественная жизнь отражена в советской литературе и в произведениях искусства |

Рекомендуется обратить внимание на развитие навыков исторического мышления обучающихся, понимания сущности исторических процессов.

Вместе с тем, при организации процесса обучения есть возможность развития навыков исторического мышления, прямо не указанных в учебных целях. Например, цель «Объяснить создание древних государственных объединений» потребует от обучающихся разъяснения того, как создавались древние государственные объединения. Одновременно учитель может дать

ученику задание показать на карте место их расположения, это, в свою очередь, будет способствовать развитию у учащихся навыков и умений ориентации в пространстве и времени.

Об особенностях преподавания предмета «Всемирная история».

Предмет «Всемирная история» направлен на формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Учебная нагрузка по предмету «Всемирная история» составляет:

- 1) в 5 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;
- 2) в 7 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

Содержание учебного предмета включает четыре раздела: 1) Развитие социальных отношений; 2) Развитие культуры; 3) Развитие государства; 4) Развитие экономических отношений. Указанные разделы состоят из подразделов, отражающих учебные цели.

В соответствии с обновленной программой с 5 класса начинается систематическое изучение истории как учебного предмета, характеризующегося целостностью, относительной полнотой и логической завершенностью.

Программа ориентирована на то, чтобы учащиеся получили системное представление о цивилизациях древности. При этом акцент сделан на комплексные характеристики древних обществ с особым вниманием к человеку, его образу жизни, ментальности, повседневности и в целом к культуре и наиболее важным ее проявлениям: религии, мифологии, науке, искусству.

Содержание учебных занятий и используемые формы и методы обучения должны быть направлены на усвоение учащимися знаний, развитие личности учащегося и реализацию воспитательного потенциала истории Древнего мира. Необходимым условием и в то же время одним из результатов изучения истории является формирование у учащихся исторических представлений, созданных на основе ярких и впечатляющих образов событий прошлого. Большим потенциалом в развитии образных представлений учащихся обладает наглядность всех видов, используемая в образовательном процессе. Ученик 5 класса должен описывать сюжет картины, видеофрагмента, формулировать к нему вопросы, составлять краткий рассказ. С 5 класса у учащихся закладываются основы работы с исторической картой: он должен научиться пользоваться ее условными обозначениями, правильно ориентироваться в исторических и географических объектах.

Обновленные учебные планы направлены на повышение эффективности и продуктивности процесса обучения. Так, привязка навыков исторического мышления к предметным целям (к содержанию) позволяет сделать цели обучения более достижимыми и измеримыми. Вместе с тем, при организации

процесса обучения есть возможность развития навыков исторического мышления, прямо не указанных в учебных целях. Например, цель «Выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе» (7 класс) в обязательном порядке потребует от учащихся определения причинно-следственных связей на основе сравнительного анализа исторических сведений по данной проблеме. Также учитель может дать задание обозначить на исторической карте ареалы распространения ислама и христианства в динамике и тем самым дополнительно способствовать развитию у учащихся навыка ориентации во времени и в пространстве.

Методические рекомендации по изучению предметов «История Казахстана» и «Всемирная история».

Учителю необходимо опираться на организационно-методологические принципы, определяющие методы и организацию учебного процесса: сознательность, доступность, единство, преемственность, взаимосвязанность и учет возрастных особенностей обучаемых.

В процессе обучения рекомендуются различные формы обучения, направленные на развитие способности к анализу, заинтересованности, самостоятельности, ответственности:

- стимулирующее и развивающее обучение учащихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;
- организация активного обучения, основанного на исследованиях и исследовательской деятельности учащихся;
- развитие у учащихся навыков критического мышления;
- составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальной, парной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса.

При изучении учебного предмета необходимо опираться на знания учащихся по другим учебным предметам.

В соответствии с содержанием предмета при изучении Всемирной истории рекомендуется формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции).

Задания учителя по подготовке к уроку должны соответствовать следующим критериям:

- доступность цели и заданий;
- дифференциация;
- развитие критического мышления;
- проблемное обучение;
- наличие возможностей для оценки.

Следующий аспект работы – использование исторических карт, что способствует развитию у учащихся навыков и умений ориентации в

пространстве и времени. Это могут быть задания на обозначение на карте исторических событий, состояния и динамики их развития.

С учетом возрастных особенностей рекомендуется давать задания по подготовке презентаций, интеллект-карт и диаграмм.

Для характеристики исторической личности предлагается использование следующей памятки:

- описание внешнего облика исторического деятеля;
- описание личностных признаков;
- указание самых ярких фактов из его жизни;
- оценка вклада личности в историю.

Это позволит сохранить в памяти обучающегося особые заслуги исторической личности.

При планировании и организации уроков истории необходимо уделять внимание воспитательному компоненту.

Важную роль играет данный предмет в реализации общенациональной консолидирующей идеи «Мәңгілік Ел», которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

Для закрепления исторических знаний обучающихся на практике рекомендуется по возможности организовывать экскурсии в музеи, в археологические места, к историческим памятникам.

Рекомендуемые сайты по предмету «История Казахстана»:
<http://www.tarih-begalinka.kz>; <http://www.e-history.kz>; <http://bilimsite.kz/tarih/>;
<http://testcenter.kz/entrants/for-ent/>.

Рекомендуемые сайты по предмету «Всемирная история»:
<http://www.world-history.ru>; <http://historic.ru>; <http://historyatlas.narod.ru>;
<http://testcenter.kz/entrants/for-ent/>.

Внеклассная работа является частью социальной среды, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, включающей практику, адаптирующую к общественной жизни.

Воспитательный компонент.

Содержание предмета дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.

При планировании и организации внеклассной работы по предмету «История Казахстана» рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2017-2018 учебном году:

1) **350-летие** великого бия, сына казахского народа **Қазыбекби Келдібекұлы** (1667-1764);

2) **350 -летие** казахского полководца, тархана, знаменитого баһадур, боровшегося против жунгарских нашествий **Тама Есет Көкіұлы** (1667-1749);

- 3) **80 лет** начала политических репрессий в Казахстане (1937-2017);
- 4) **325-летие** знаменитого полководца, героя казахского народа **Қабанбай батыра Қожақұлұлы** (1692-1770);
- 5) **105 лет** первой казахской неофициальной Конституции **«Устав казахского государства»** (1912-2017);
- 6) **100-летие** со дня основания **Правительства «Алаш Орда»** (1917-2017);
- 7) **25-летие Вооруженных Сил Республики Казахстан**(1992-2017);
- 8) **25-летие государственных символов Республики Казахстан (1992-2017);**
- 9) **Открытие Международной выставки ЭКСПО-2017 на тему «Энергия будущего»** (июнь 2017).

Внеклассная работа в школе может осуществляться:

- в музее, в культурных учреждениях, на природе, базовых предприятиях;
- в форме олимпиад и соревнований, свободных занятий по выбору;
- в виде дополнительных специальных занятий соответственно учебной программе;
- на межпредметных и интегрированных занятиях и др.

Внеклассная работа учит школьников самостоятельности, исследовательской деятельности, развивает интерес к предметам. Наряду с этим развиваются способности учащихся, пополняются и углубляются теоретические знания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Учебная программа **«Музыка»** обновленного содержания образования для 5 класса реализуется через систему целей обучения по разделам согласно долгосрочному плану.

Цель обучения учебному предмету **«Музыка»** – формирование музыкальной культуры и развитие творческих способностей обучающихся на основе приобщения к лучшим образцам казахской традиционной музыки, творчества народов мира, мировой классики и современной музыки.

Задачи обучения: формирование понятия о целостной картине мира через интеграцию музыки с другими видами искусства и учебными предметами; формирование понятия о музыке как о востребованном общечеловеческом явлении, осознание учащимися ее значимости и роли в жизни людей; развитие навыков критического мышления и позитивного отношения к музыке, музыкальной деятельности; развитие предметно-тематических знаний, умений и навыков путем приобщения к исследованию, анализу музыкальных произведений, исполнительству, импровизации, выполнению творческих заданий и презентаций; развитие музыкальных способностей, творческой активности, исполнительских и исследовательских навыков; формирование знаний о формах коммуникации посредством

музыки; развитие позитивной самооценки, самопознания и саморазвития через выражение идей в музыкально-творческих работах (сочинении, импровизации и аранжировке); формирование и развитие музыкально-исполнительских и технических знаний и умений в процессе использования средств информационно-коммуникационных технологий.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Содержание учебной программы по предмету «Музыка» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

Содержание учебного предмета включает 3 раздела.

В свою очередь, раздел «Слушание, анализ и исполнение музыки» включает следующие подразделы: Слушание и анализ музыки; Музыкальная грамота; Музыкально-исполнительская деятельность.

Раздел «Создание музыкально-творческих работ» включает следующие подразделы: Идеи и сбор материала; Сочинение и импровизация.

Раздел «Презентация и оценивание музыкально-творческих работ» состоит из одноименного подраздела.

Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по трем видам деятельности (изучение музыкальной грамоты, музыкально-исполнительская и творческая деятельность обучающихся), а также оценивать достижения учащихся и информировать их о следующих этапах обучения. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

Учебный предмет **«Художественный труд»** обновленного содержания образования для 5 и 7 классов реализуется через систему целей обучения по разделам согласно долгосрочному плану.

Цель обучения учебному предмету – формирование функциональной грамотности в области искусства и технологий труда, развитие личности с творческим отношением к действительности.

Программа по учебному предмету «Художественный труд» направлена на развитие знаний, формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологий в окружающем мире; изучение художественно-культурного наследия народов Казахстана и мира; развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна; развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов; приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности

(исследование, творческая реализация идей, презентация работ); исследование и применение различных ресурсов и источников информации с осознанием их значения для результатов работы; эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей; развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы; приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

Особенностью учебного предмета «Художественный труд» в системе основного среднего образования является изучение различных видов искусства, выражение идей средствами искусства, приобретение универсальных (бытовых) и специальных (предметных) знаний и умений, навыков художественной обработки и преобразования материалов и объектов, навыков ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями.

Объём учебной нагрузки по предмету «Художественный труд» составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Содержание учебной программы предусматривает изучение материала по пяти сквозным образовательным линиям: Визуальное искусство; Декоративно-прикладное творчество; Дизайн и технология; Культура дома; Культура питания.

Темы разделов «Визуальное искусство» и «Декоративно-прикладное творчество» для мальчиков и для девочек одинаковые.

Содержание раздела «Визуальное искусство» включает подразделы: Классическое и современное искусство; Творчество казахстанских художников; Виды и жанры изобразительного искусства; Цифровое искусство (фотография, анимация, медиа средства); Выразительные средства изобразительного (визуального) искусства; Экспериментирование с художественными материалами и техниками.

Содержание раздела «Декоративно-прикладное творчество» включает следующие подразделы: Основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства, прикладное искусство Казахстана и других народов; Материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства; Национальный орнамент; Декоративное оформление интерьера.

Содержание раздела «Дизайн и технология» (мальчики) включает подразделы: Основные конструкционные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы; Инструменты и оборудование для обработки материалов; Обработка материалов различными способами; Дизайн изделий из различных материалов; Технология изготовления национальных предметов быта; Памятники мировой и казахстанской архитектуры;

Макетирование; Дизайн интерьера; Робототехника, моделирование транспортных средств.

Содержание раздела «Дизайн и технология» (девочки) включает: Основные текстильные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы; Инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов; Обработка текстильных материалов различными способами; Дизайн изделий из текстильных материалов; Индустрия моды, стиль и образ, технология изготовления элементов национальной одежды.

В содержание раздела «Культура дома» (мальчики) включено: Экология жилища; Основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна; Общие сведения об источниках электрической энергии, пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники; Ремонтно-бытовые работы, организация и планировка интерьера.

В содержание раздела «Культура дома» (девочки) включено: Личная гигиена, экология жилища; Основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна; Уход и хранение одежды.

Содержание раздела «Культура питания»: Основы здорового питания; Правила поведения за столом, сервировка стола; Технология приготовления пищи; Кухня народов мира.

Особенностью учебного предмета «Художественный труд» в системе общего среднего образования является изучение различных видов искусства, выражение идей средствами искусства, приобретение универсальных (бытовых) и специальных (предметных) знаний и умений, навыков художественной обработки и преобразования материалов и объектов, навыков ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями.

Долгосрочное планирование и виды деятельности, рекомендуемые в среднесрочных планах, составлены так, чтобы темы по образовательной области «Искусство» изучались в контексте компонентов «Изобразительное искусство» и «Художественный труд».

В содержание учебного плана включены виды деятельности, направленные на достижение целей обучения (новые цели), которые связаны с развитием навыков черчения и компьютерной графики и ИКТ, выполнения технологической документации для составления чертежей.

Внимание!

Учебная программа по предмету «Художественный труд» составлена таким образом, что его могут вести и учитель изобразительного искусства и учитель технологии. Учитывая, что на изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю, опасения учителей, ведущих данные предметы, о потере часов, необоснованны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Целью учебного предмета «Физическая культура» обновленного содержания образования в 5 и 7 классах является развитие всех систем организма, совершенствование свойственных каждому ученику физических качеств и связанных с ними способностей. Физическая культура играет большую роль в воспитании личности. Она способствует физическому развитию обучающихся, а также развитию социальных, личностных и духовных качеств. В контексте школьного образования физическая культура пропагандирует здоровый образ жизни среди обучающихся.

Учебная программа направлена на повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

В учебной программе предусмотрено формирование знаний по истории развития физической культуры и спорта; совершенствование основных физических качеств, развитие спортивно-специфических умений и навыков; развитие коммуникативных навыков, в частности, способности использовать информацию из различных источников, четко представлять ее в соответствующей форме; развитие мыслительных и исследовательских навыков; формирование морально-волевых качеств.

Учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом, определяющим последовательность изучения разделов программы в течение учебного года. Распределение часов, а также последовательность изучения тем в четверти может варьироваться по усмотрению учителя.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физическая культура» составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 час в учебном году.

Начиная с 5 класса основной школы, уроки физической культуры проводятся с делением на подгруппы мальчиков и девочек.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Физическая культура» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, содержание которых представлено в виде учебных целей для определенного класса.

Содержание учебного предмета включает 3 раздела:

1. Раздел «Двигательная деятельность»: развитие точности, контроля и маневренности при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий; создание и применение комбинаций движений и их последовательности в различных видах физических упражнений; комбинирование навыков и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий; применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде

физических упражнений; развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.

2. Раздел «Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки»: адаптация приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде; демонстрация ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других, альтернативные решения; знание правил соревновательной деятельности и правил судейства; демонстрация поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений, и осознание их различий.

3. Раздел «Здоровье и здоровый образ жизни»: формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни; разработка и проведение подходящих для видов деятельности разминок и техник восстановления; изучение и испытание на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияния и связи с энергетической системой организма; разработка и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья; применение знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений других людей.

Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

5 КУРС «СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 в учебный процесс общеобразовательных школ в 2016-2017 учебном году введен факультативный курс «Светскость и основы религиоведения» вместо факультативного курса «Основы религиоведения».

Объем учебной нагрузки: 9 класс – 1 (один) час в неделю, 34 часа в учебном году. Для обязательного изучения курса «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе из вариативного компонента Типового учебного плана выделяется 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Считается обязательным ведение курса «Светскость и основы религиоведения» учителями-историками, прошедшими курсы повышения квалификации и имеющими сертификаты о прохождении курсов по дисциплине «Светскость и основы религиоведения».

Данный факультатив записывается в учебный классный журнал.

Суть и значение курса «Светскость и основы религиоведения» состоят в принятии его как составляющего элемента при формировании основ устойчивого развития общества, определяющего исторические, культурные и духовные ценности современного общества. Предмет «Светскость и основы религиоведения» является структурным компонентом социально-гуманитарных и обществоведческих знаний в системе среднего образования.

Цели обучения факультативному курсу «Светскость и основы религиоведения»:

– достижение усвоения обучающимися принципа светскости как ценности, важного фактора стабильности государства, восприятия религии на фоне светскости;

– формирование знаний о свободе совести, об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий, о новых религиозных движениях, деструктивных религиозных течениях и запрещенных религиозных организациях;

– формирование у учащихся на основе духовно-нравственных ценностей чувства неприятия идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма, воспитание в них чувства толерантности и гуманистического мировоззрения.

Задачи обучения:

1) дать обучающимся системные знания о значении религии, ее истории и роли в обществе;

2) сформировать представление о светскости как об основе государственности и независимости;

3) с позиции светскости сформировать навыки сравнения основ религиозного сознания, религиозной веры, религиозного познания и религиозного воспитания;

4) разъяснить обучающимся мировоззренческое, культурное и нравственное значение религий;

5) сформировать навыки уважения свободы совести, навыки светского отношения к религиозным течениям современного общества, привить основы толерантности;

6) показать межнациональное и межконфессиональное согласие в Казахстане в ключе светскости, развивать у обучающихся чувство гражданской зрелости и ответственности;

7) разъяснить опасность идеологии религиозного радикализма, глобальных проявлений экстремизма и терроризма для национальной безопасности и общественной стабильности, воспитать чувство уважения к положениям светского государства;

8) разъяснить важность правовой грамотности в общественной жизни и воспитать стремление к постоянному ее повышению.

В рамках освоения учебных материалов, предложенных программой, предусмотрено установление принципов преемственности и межпредметной связи с предметами «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право», «Казахская литература», а также факультативными курсами «Абайтану».

Содержательные линии курса «Светскость и основы религиоведения».

В программе не ставится задача подробного описания истории религии, ее разветвлений, отдельных направлений и течений, а даются общие сведения.

В процессе преподавания курса «Светскость и основы религиоведения» не следует отводить много времени на историю.

Учебной программой, наряду с историческим обзором зарождения, укрепления и развития религиозных верований и религий, предлагаются темы «Светское государство» и «Религия», где рассматриваются основы светской этики, роль религии в духовной жизни человека и общества, деятельность религиозных объединений и течений, дилемма новых религиозных движений и традиционных религиозных систем: познавательные, психологические и бытовые противоречия.

В формировании высоких духовно-нравственных качеств обучающихся первостепенную значимость имеет изучение культурного и духовного наследия выдающихся просветителей и мыслителей: аль-Фараби, Ходжа Ахмета Йассауи, Абая, Ыбырая, Шакарима.

Особое внимание уделено познанию обучающимися признаков и последствий деятельности новых религиозных течений, запрещенных религиозных объединений, опасности религиозного экстремизма и терроризма для национальной безопасности. Красной нитью курса проходит содержательная линия «Казахстан – страна межрелигиозного мира и согласия. Религиозное законодательство Республики Казахстан. Светскость – платформа государственной системы и национальной безопасности».

В содержании предусмотрены творческие проекты, организующие самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. При изучении данного курса обучающиеся смогут получить полноценное, необходимое в жизни знание о целях и особенностях религий и религиозных объединений, существующих на территории Республики Казахстан, о цели и сущности политики Республики Казахстан по отношению к религии. Таким образом, систематизированное и усвоенное знание, с одной стороны, дает возможность обучающемуся как полноправному гражданину Республики Казахстан сформировать способность к сохранению и защите духовной культуры своего народа от влияний деструктивных и радикальных религиозных объединений, с другой стороны, дает возможность определить религиозную принадлежность человека, религиозное сознание и отношение к другим религиям, сформировать к ним уважительное отношение.

Данный курс формирует представление обучающихся о принципах, противоречащих гуманистическому мировоззрению, общечеловеческим ценностям и толерантности.

Методические рекомендации по организации учебного процесса.

В соответствии с учебной программой учебный процесс рекомендуется организовать в соответствии со следующими дидактическими принципами: научная обоснованность и доступность; системность и преемственность; наглядность и абстрактность; логическая и познавательная активность; устойчивость усвоенных знаний; междисциплинарные и внутрипредметные связи; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечение уровня разнообразия заданий.

При организации учебного процесса по курсу «Светскость и основы религиоведения» важное значение имеют такие организационные формы, как мини-конференция, дискуссия, круглый стол, защита малых проектов и др.

В целях закрепления полученных знаний особое значение в рамках курса «Светскость и основы религиоведения» имеет творческо-проектная работа учеников по интересующим их темам.

В соответствии с этой учебной программой отводится время для осуществления указанной работы. В процессе выполнения проектов особое внимание уделяется организации познавательных изысканий учеников по различным направлениям и формированию у них учебной активности.

Проекты могут выполняться индивидуально или коллективно. Их количество должно быть достаточным для закрепления полученных знаний. Проекты должны включать:

- анализ статей газет, журналов, научно-популярных изданий по проблемам религии, подготовку устного и письменного сообщения по выбранной теме;
- определение различительных особенностей религии;
- определение общих концепций и единых платформ традиционных религий, формирование умений их анализировать;
- анализ религиозной ситуации в Казахстане, в регионе;

- подготовку обзорной информации о святых местах в Казахстане;
- подготовку конкретных жизненных ситуаций, подтверждающих наличие светскости, межрелигиозного согласия и толерантности.

В процессе обучения необходимо:

- руководствоваться современной политикой и принципами Казахстана в сфере религии, их культурно-исторической, цивилизационной сущностью;
- исключить возможность наделения какого-либо религиозного направления привилегиями в процессе изучения предмета;
- создать условия для выполнения проектов;
- соблюдать законы, регулирующие отношения в области культуры, духовности, религии, информации.

Формирование целостного восприятия материала на уроках курса «Светскость и основы религиоведения» достигается путем интеграционного использования межпредметных знаний, получаемых учащимися при изучении перечисленных далее учебных предметов:

«Казахский язык», «Русский язык»:

- обогащение словарного запаса учащихся терминами, относящимися к сфере светскости и религии;
- воспитание уважения и открытости к национальной культуре и духовно-культурным истокам других народов.

«Литература»:

- изучение дополнительной художественной литературы – произведений религиозных деятелей, осуществление оценки их работ с точки зрения современных духовных ценностей и светскости.

«История»:

- историческое обоснование процесса зарождения, распространения и развития светскости и религий;
- осмысление роли светскости и религий в жизни человека и общества через исторический анализ общественных отношений.

«География»:

- правильное определение историко-географического пространства распространения религий.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «Светскость и основы религиоведения» обучающиеся должны знать:

- Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- основные религиозные понятия и религиозные явления с научной точки зрения;
- соотношения между светскими и религиозными понятиями;
- сущность отношений между государством, религиозными объединениями и культурой;

– историю религий и особенности вероисповедания, взаимоотношения между государством, культурой и религиозными объединениями в республике;

– культурное и духовное наследие аль-Фараби, Ходжа Ахмета Йассауи, Абая, Ыбырая, Шакарима;

– политику Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева по укреплению межконфессионального согласия, сохранению общественной стабильности, проявлению уважительного отношения к истинным религиозным чувствам верующих в стране и мировом сообществе;

– особенности проявления нетрадиционных течений экстремистского и террористического характера.

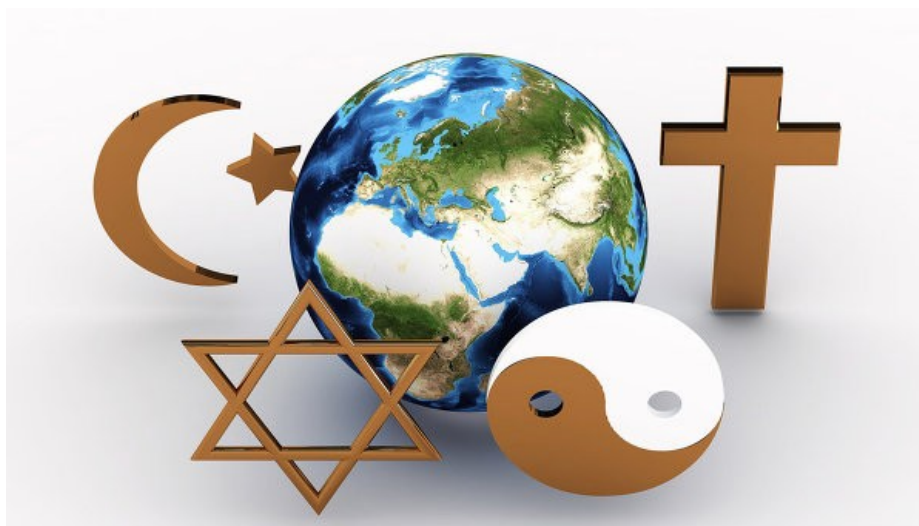
Вместе с тем обучающиеся должны уметь:

– различать светскость, религиозное сознание, религиозную веру, религиозный опыт и религиозную мысль;

– участвовать в дискуссиях, обмениваться мнениями по вопросам основ светскости и религии, особенностям разных культур и религиозных систем, логично и грамотно излагать сведения о значимых событиях в сфере религий и религиозных деятелях в истории мировых религий;

– самостоятельно находить необходимые информационные данные о светскости и религиозных произведениях.

Учитель должен добиться того, что в процессе обучения у ученика был сформирован иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.



6 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Малокомплектные школы в организации образовательной деятельности руководствуются Законом РК «Об образовании», ГОСО РК, утвержденным постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, а также Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 17 сентября 2013 года № 375 (далее – Типовые правила).

Закон РК «Об образовании» определяет малокомплектную школу как общеобразовательную школу с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

Деятельность малокомплектных школ и опорных школ (ресурсных центров) осуществляется в соответствии с Типовыми правилами и Уставом школы.

В соответствии с Типовыми правилами в малокомплектной школе:

- допускается деление на подгруппы при изучении отдельных предметов и при наличии 10-16 обучающихся в классе;
- при совмещении и объединении классов в один класс-комплект число разновозрастных обучающихся не должно превышать 10 человек;
- наполняемость классов варьируется от 3 до 10 и более учеников;
- при объединении трех или четырех классов применяется скользящий график организации учебных занятий;
- не допускается совмещенное обучение обучающихся первого класса и выпускных классов;
- при применении методик разновозрастного обучения допускаются совмещения второго и третьего классов; третьего и четвертого классов или второго и четвертого классов; пятого и шестого классов, шестого и седьмого классов; седьмого и восьмого классов.

Организация деятельности малокомплектной школы требует создания развивающей педагогической среды, на основе которой возможна реализация идеи самообразования и продуктивного взаимодействия обучающихся разного возраста. Малокомплектные школы в своей образовательной деятельности ориентируются на следующие принципы:

- учет разновозрастности обучающихся;
- организация интегрированных занятий на основе однопредметного и однотемного обучения;
- гибкость расписания уроков для совмещенных классов;
- индивидуальное и дифференцированное обучение;
- вариативность и гибкость содержания и технологии процесса обучения;
- развитие способностей обучающихся к самообразованию;

- учет фактора отдаленности школ от культурных центров при организации воспитательной работы;
- сотрудничество и взаимопомощь между обучающимися в ходе обучения.

В свою очередь, организация занятий в разновозрастных группах основывается на принципах:

- интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения обучающихся разного возраста;
- взаимообучения;
- регулирования взаимодействия обучающихся разного возраста;
- обеспечения психологической защищенности ребенка;
- оптимальности *возрастного диапазона состава обучающихся на учебном занятии.*

Рекомендуемый возрастной диапазон для эффективного взаимодействия обучающихся – не более 3-4 лет.

Совмещение классов предполагает двойную подготовку к уроку, а также специфическое планирование, заключающееся в интеграции двух планов урока в один и обеспечении полной занятости всех детей в учебном процессе. В таких условиях самостоятельная работа обучающихся, а также работа в группах или парах приобретает важное значение, становясь обязательной и систематичной формой деятельности обучающихся на уроке и предоставляя возможность учителю уделять внимание попеременно одной или другой группе обучающихся.

Такая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями программы и возможностями обучающихся, т.е. дифференцированно. Организация самостоятельной работы в разновозрастных парах требует детального анализа содержания учебного материала в плане его совпадения в разных классах, разработки вспомогательного раздаточного материала с учетом возраста школьников.

Специфика малокомплектных школ заключается в ежеурочной самостоятельной работе обучающихся, которая может проводиться на всех этапах урока. Число самостоятельных работ на одном уроке не регламентируется. В процессе постепенного перехода к обновлению содержания образования важное место занимает развитие способностей обучающихся к саморазвитию. Для формирования личности, способной к саморазвитию, готовой к самостоятельным поискам знаний, умеющей прогнозировать свое будущее, структуру самостоятельных работ необходимо привести в систему деятельности развивающей направленности, где учитель занимает позицию направляющего руководителя. При этом для самостоятельной работы обучающихся начальной школы установлены временные ограничения: на уроках письма во 2 классе – не более 20 минут, в 3 классе – не более 25 минут; на уроках математики во 2 классе – не более 15 минут, в 3 классе – не более 20 минут. В отдельных случаях самостоятельная работа может проводиться одновременно в двух классах.

В связи с вышеизложенным при организации учебной деятельности в МКШ важно правильное распределение и использование времени, оптимальное чередование самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их умения самостоятельно работать и работы с непосредственным участием педагога. Планирование самостоятельной работы связано с определением его объема в зависимости от возрастной категории обучающихся, с подготовкой необходимых дидактических материалов, разнообразных и интересных для детей, индивидуально подобранных, с подведением итогов.

Разработка календарного плана также имеет свою специфику при организации разновозрастного обучения: при однопредметных уроках два и более календарных плана сопоставляются для выявления возможности проведения уроков по одной теме. Исходя из расписания, обучающиеся, например, 2 и 4 классов не начинают одновременные занятия с первого урока. Как правило, первые один-два урока, на которых учителя работают с учениками одного класса, уделяются объяснению нового учебного материала. Ко 2-му или 3-му уроку приходят дети другого класса, входящего в комплект, и два-три урока учитель занимается с двумя классами одновременно.

При планировании однотемных уроков календарно-тематический план может включать объединенную деятельность двух классов. При этом некоторые темы можно сдвинуть по времени, не нарушая целостности разделов для проведения однотемных уроков. Для этого необходимо определить общие для всех классов цели и конкретизировать задачи для каждой возрастной группы; отобрать в содержании темы знания и умения, доступные обучающимся всех возрастных групп для одновременного изучения; подобрать способы учебной работы обучающихся разного возраста; выделить в содержании урока специфические для каждой возрастной группы вопросы; отобрать групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса с учетом специфики содержания учебного материала.

К примеру, при изучении биологии рекомендуется проводить объединение лабораторных работ по темам (например, в 6 классе 36 лабораторных работ, можно отдельные из них объединить: по разделу «Клеточное строение растений», главам «Корень», «Побег», «Цветок, плод», «Цветковые или покрытосеменные растения», «Класс Однодольные», разделу «Царство грибов»).

В случае отсутствия реализации внутрипредметной связи имеется возможность межпредметного интегрированного обучения. Рекомендуются следующие примеры организации интегрированного обучения по смежным предметам: язык – литература, история – литература, химия – биология, история – география, география – биология, математика – информатика, физика – химия и др. В основу интегрированных занятий должны быть положены межпредметные связи, которые позволяют вычленять главные элементы содержания образования, предусматривать развитие

системообразующих идей, понятий, приёмов учебной деятельности. Интеграция даёт возможность, с одной стороны, показать «мир в целом», а с другой – освобождает учебное время, которое можно использовать для профильной дифференциации.

Для учителей и обучающихся межпредметное интегрированное обучение в совмещенных классах имеет следующие преимущества:

- целостное освоение содержания образовательной области на разных уровнях;

- формирование у обучающихся комплексного представления, знаний, умений и навыков на основе освоения содержания схожих тем внутри одного предмета, хотя они обучаются в разных классах;

- эффективная реализация коллективного способа обучения и развитие коммуникативных навыков обучающихся;

- использование своих знаний обучающимися более старших классов для обучения и оценивания работы младших.

Для организации учебного процесса в малокомплектной школе наиболее эффективными являются следующие педагогические технологии: уровневое, дифференцированное обучение, коллективный способ обучения, укрупнение дидактических единиц, информационно-коммуникативные технологии, развивающее обучение, модульное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо и др.

Внедрение электронного обучения в МКШ позволяет преодолеть трудности педагогической деятельности в разновозрастных коллективах через широкое использование индивидуального и самостоятельного обучения. Электронное обучение, использующее дистанционные технологии, предоставит дополнительные возможности для создания единой информационно-образовательной среды, предпрофильной подготовки и профильного обучения. При использовании виртуальных лабораторий по физике, химии и биологии учителя смогут решить проблему дефицита учебного оборудования, необходимого для изучения данных предметов. В этом направлении рекомендуется использовать виртуальные лабораторные работы по физике, химии, биологии, математике и естествознанию образовательной платформы Bilimland (www.bilimland.kz). Базу цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОРы) можно установить в процессор или ноутбук в соответствии с техническими требованиями. При этом педагог выступает в роли сопровождающего, деятельность которого направлена не на воспроизводство информации, а на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в учебно-познавательном процессе. В роли помощников учителей могут выступать и обучающиеся, владеющие умениями и навыками самостоятельного освоения учебного материала.

Обучающий процесс в малокомплектной школе строится на принципах завершенности, непрерывности, интегрированности, гибкости, индивидуального подхода, вариативности, самостоятельности, интерактивности, сотрудничества и т.д. Неоценимую помощь учителю

малокомплектной школы в реализации указанных принципов могут оказать видеоуроки, учитывающие все аспекты разновозрастного взаимодействия и межпредметного интегрирования.

Видеоуроки являются одним из педагогических средств, обеспечивающих качество учебного процесса в школах, особенно в сельских малокомплектных и отдаленных школах. Эти школы, имея аналоговые линии связи, остаются изолированными от единой информационно-образовательной среды с ее современными техническими и инновационными решениями. Поэтому создание школьной базы ЦОРов является актуальной задачей, способной повысить качество образования в этих школах и значительно продвинуть проблему повышения квалификации учителей, а в отдельных случаях даже восполнить отсутствие учителей-предметников. Учебные видеофильмы созданы на сегодняшний день на базе школьной программы, но содержат дополнительную информацию, позволяющую расширить учебный материал, они более интересны и насыщены. При использовании видеоуроков в учебном процессе следует учитывать специфические особенности преподавания в малокомплектных школах.

Использование видеоуроков при совмещении классов для одной возрастной группы обучающихся отвлекает обучающихся другой группы от занятий. Следовательно, для изучения новой темы необходимо проведение уроков раздельно. В этом случае возникает потребность в гибком расписании уроков. Например, на уроках математики в старших классах на изучение новой темы с использованием видеоуроков отводится 2 часа в неделю, они проводятся раздельно, а 3 часа могут быть использованы для закрепления материала и отработки решения задач в условиях совмещения классов. В каждом конкретном случае (предмет, класс) необходимо тщательное планирование уроков.

Облегчение работы педагогов посредством ЦОРов должно компенсироваться тщательной разработкой уроков: планирование закрепления материала, тренировочных упражнений, отработки навыков и умений, контроля знаний, организации самостоятельной работы, обучения в парах и группах, выполнения творческих работ, индивидуальной работы с обучающимися. Использование ЦОРов кардинальным образом меняет роль учителя от обучения до координации и наставничества в приобретении обучающимися навыков самообучения. С учётом особенностей изучаемой дисциплины и опыта преподавателя должны быть выработаны свои приёмы использования ЦОРов и подборки демонстрационного материала. И эффективность их в огромной степени зависит от организации педагогом познавательной деятельности обучающихся. Поэтому необходимо подчеркнуть принципы организации познавательной деятельности.

1) Установка на активное восприятие.

Пассивное созерцание видеоматериалов без целевой установки снижает уровень знаний по сравнению с обычным уроком, так как обучающиеся при этом произвольно запоминают эффектные, хотя и

второстепенные эпизоды в ущерб основным выводам и обобщениям. Для того, чтобы обучающиеся извлекли из видеоматериалов всю необходимую информацию, нужно еще до просмотра видеозаписи четко поставить перед ними основные познавательные задачи и сообщить о предстоящих учебных заданиях. Это достигается путем постановки обучающимся вопросов, на которые они должны ответить после просмотра видеоматериала. Если им предстоит выполнить творческую работу, то заранее, за несколько уроков до использования видеоматериала на уроке, необходимо предупредить их об этом и рекомендовать дополнительную литературу. Для создания в классе общей атмосферы заинтересованности можно включить краткое вступительное слово, направляющее внимание на ключевые вопросы.

2) Контроль и руководство учебной деятельностью обучающихся во время использования видеоматериалов.

Необходимо добиться того, чтобы все обучающиеся сосредоточили внимание на изучаемом материале, делали для себя краткие записи (можно использовать стратегию INSERT, чтобы все обучающиеся выполняли предусмотренные для данной темы виды работ и заданий). Полезно также по ходу просмотра видеоматериала обращать внимание обучающихся на наиболее важные факты и выводы.

3) Руководство учебной деятельностью обучающихся после использования видеоматериалов на уроке.

Педагогическая задача учителя – продолжить урок после использования видеоматериала в той же логике изложения, в которой подана информация. Материал, предъявляемый аудиовизуальными средствами, является частью информации, которую использует учитель. Видеоматериал используется не для замены учителя, а в помощь ему, поэтому учитель в классе должен возместить отсутствие обратной связи: например, компенсировать живой дискуссией в аудитории вслед за просмотром видеоматериала. Предлагается творчески развить и дополнить материал, опираясь на методические пособия и рекомендации, на учебники.

В обучении хорошо известны и широко используются методы развития у обучающихся познавательного интереса, мотивации к учебной деятельности. При использовании аудиовизуальных технологий их следует планомерно дополнять стимулированием самообразовательной деятельности, например, через возможность выбора заданий.

В рамках реализации национального проекта создана информационная система электронного обучения (далее – ИСЭО), портал организаций образования, электронная библиотека, система управления организацией образования и другие компоненты электронного обучения. Данная информационная система электронного обучения доступна на сайте <https://e.edu.kz>. Важным компонентом ИСЭО является электронная библиотека, в которой размещено 7511 ЦОРов. В помощь учителям разработаны учебно-методические пособия по использованию ЦОРов, которые размещены на портале МОН РК (<https://e.edu.kz/98>) в разделе

«Руководства для педагогов», а также на сайте Национального центра информатизации (<http://nci.kz>) и находятся в открытом доступе.

Образовательная платформа **Bilimland.kz** (www.imektep.kz; www.bilimland.kz; www.itest.kz), созданная инновационной компанией «Bilim Media Group», рекомендована к использованию согласно Приказу Министра образования и науки РК от 10 декабря 2014 года № 515 «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования».

Платформа представлена на трех языках: казахском, английском и русском и представляет собой коллекцию курсов для обучения детей всех возрастов:

Начальное образование.

Начальная математика – широкий набор интерактивных учебных материалов по всем основным тематическим разделам математики в начальной школе.

Среднее образование.

Математика и естественнонаучный цикл.

Онлайн-курсы по изучению математики, физики, химии – интерактивные комплексы по обучению математике, физике и химии, которые охватывают весь школьный курс предмета в соответствии с ГОСО.

Виртуальная лаборатория по физике, химии, биологии, математике и естествознанию – коллекция современных электронных тренажеров и симуляторов по физике, химии, биологии, математике и географии.

Онлайн-уроки по биологии, информатике, всемирной истории, географии, естествознанию, познанию мира.

Гуманитарный цикл.

Онлайн-курс казахского языка – включает в себя широкий ассортимент интерактивных уроков, разработанных на основе программы изучения казахского языка как второго.

Онлайн-курс английского языка – включает в себя широкий ассортимент интерактивных уроков, разработанных на основе международной программы изучения английского языка как иностранного.

Онлайн-курс французского языка – предназначен для подростков с уровнем владения языком от начинающего до промежуточного.

Онлайн-курс немецкого языка – предназначен для подростков с уровнем владения языком от начинающего до промежуточного.

Аудиохрестоматия казахской литературы – все аудиозаписи произведений, которые соответствуют школьной программе, утвержденной Министерством образования и науки РК.

Видеокolleкция – коллекция из видеороликов продолжительностью 5 минут, которые являются визуальным материалом при объяснении темы не только в обучающем, но и воспитательном процессе.

Дополнительные ресурсы.

iTest – виртуальный тренажёр подготовки к ЕНТ и КТА.

iMekter – полный курс программы начальной школы с казахским языком обучения.

Использование различных образовательных средств и педагогических технологий в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- освоение содержания учебных предметов согласно требованиям ГОСО, повышение качества знаний обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к определенным видам практической деятельности;
- эффективное использование интерактивных, электронных, информационных ресурсов в процессе обучения;
- широкий выбор содержания, форм, темпов и уровня обучения;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интегрированном изучении определенных областей знаний;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы до 2019 года планируется полный переход общеобразовательных школ страны на обновленное содержание образования.

Внедрение системы обновленного содержания образования позволяет повысить качество обучения обучающихся малокомплектных школ, так как применение новых подходов в обучении, формирование нового взгляда учителя и его направляющая роль в учебном процессе способствуют технологизации всего учебного процесса. Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переходе к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. Программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Обязательным является использование ИКТ, диалогового обучения, методов исследования и проектирования. Переход на обновление содержания образования требует готовности работать в условиях индивидуализации образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году 1-е классы полностью перешли на обучение по программе обновленного содержания образования. Согласно Типовым правилам организации учебного процесса в малокомплектных школах первый класс не совмещается. В 2017-2018 учебном году планируется

переход на обновленное содержание образования 2, 5, 7-х классов общеобразовательных школ республики, в том числе совмещенных классов малокомплектных школ.

Совмещение классов, обучающихся по разным программам – действующей и обновленной – требует адаптации учебных программ.

Для этого предлагается следующий механизм организации учебного процесса в совмещенных классах: составление долгосрочных и среднесрочных планов для совмещенных классов малокомплектных школ, обучающихся по действующей и обновленной программам на основе анализа долгосрочного и календарно-тематического планов.

Первый шаг при составлении долгосрочного и среднесрочного планов – это анализ долгосрочного и календарно-тематического планов совмещаемых классов. При однопредметном совмещении классов выделяются однотемные уроки, соотносятся сроки проведения контрольных работ, зачетов, по мере возможности – лабораторных работ. На основе ранжирования базовое содержание учебного материала по программе делится на модули для совмещаемого класса. При несовпадении тем совмещение остается однопредметным, и при организации учебного процесса будет необходимо выбирать соответствующие активные педагогические приемы, которые позволяют организовать работу с несколькими классами одновременно. На основе полученного адаптированного материала (через соотнесение и ранжирование тем) определяются цели обучения и составляется долгосрочный план. По долгосрочному плану разрабатывается среднесрочный план. Следующая схема наглядно показывает алгоритм разработки долгосрочных и среднесрочных планов для совмещенных классов малокомплектных школ (схема 1).

Схема 1.



Среднесрочное планирование должно содержать тему, цель, результат обучения и рефлексию учителя по завершении серии последовательных уроков. Среднесрочное планирование или планирование серии последовательных уроков заключается в следующем:

- определение последовательности этапов работы;
- интегрирование семи модулей новых подходов в практику преподавания в классе;
- конкретизация цели обучения для каждого урока и серии последовательных уроков (не менее четырех уроков);
- определение инструментария и методов измерения результатов;
- конкретизация задач преподавания и обучения с целью достижения прогнозируемых результатов;
- обеспечение стабильной положительной динамики на весь период обучения;
- осуществление стратегического планирования, обеспечивающего охват обучением всех обучающихся по действующей и обновленной программам.

Цели обучения в среднесрочном плане дополняются и корректируются для организации и проведения учебного процесса в совмещенных классах одновременно по действующей и обновленной программам. При объединении учебных модулей двух классов по среднесрочному плану необходимо сверить соответствие количества часов и перераспределить их за счет уроков закрепления и обобщения, проверки знаний. Тема среднесрочного планирования серии последовательных уроков должна соответствовать разделу учебной программы по предмету. В этом случае цель среднесрочного планирования серии последовательных уроков направлена на обеспечение системно-деятельностных и личностных результатов обучающихся согласно учебной программе, обеспечивающей целенаправленную положительную динамику на протяжении всех этапов обучения в совмещенном классе. Цели обучения являются ориентиром для серии последовательных уроков. Среднесрочное планирование позволяет учителю действовать целенаправленно и конкретизировать объекты обучения. Каждый последующий урок не является отдельным уроком, как ранее планировался по календарно-тематическому плану, а будет продолжением предыдущего урока. Постепенно учитель развивает навыки прогнозирования, оценки и аргументирования через приемы критического мышления при изучении определенного раздела.

Учителям совмещенных классов малокомплектных школ предлагается использовать предложенный вариант среднесрочного плана урока в виде опорных вопросов, преобразованный в помощь учителям на начальном этапе внедрения обновления содержания образования:

Таблица 78 – Образец среднесрочного плана урока

| Тема и основные цели обучения по уроку (по таксономии Блума). | Какие активные формы работы вы будете использовать? Как планируете включать Модули программы? | Как вы будете включать всех детей в обучение (в том числе учеников ФГ)? | Как вы будете оценивать (ФО и СО)? | Каких результатов вы планируете достичь в обучении? | Какие ресурсы планируете использовать? |
|---|---|---|------------------------------------|---|--|
| 1.Знать и понимать | | | | | |
| 2.Применять/ анализировать /синтезировать | | | | | |
| 3.Размышлять/ оценивать | | | | | |

Приводим примерную схему совмещения уроков и образец среднесрочного плана для совмещенных 7-8-х классов по физике (таблица 79).

Таблица 79 – Образец соотношения количества часов по разделам учебной программы в каждой четверти на примере однопредметного совмещения уроков физики для 7-8-х классов малокомплектной школы

| Классы | I | II | III | IV |
|----------------|----------------|--------------|-------------|---------------------------|
| 7 класс | 2+2+3+5 | 4+8 | 11+7 | 2+5+3+5(обобщение) |
| 8 класс | 7 + 5 | 6+5+1 | 11+7 | 10+5 (обобщение) |

При разработке совмещенной рабочей учебной программы на основе программ совмещаемых классов учитель может определить новый порядок (логику) изучения тем, внести изменения в содержание той или иной темы (расширение, углубление содержания учебного материала), изменить (скорректировать) количество часов на изучение отдельных тем, расширить перечень тем, изменить количество и продолжительность практических, самостоятельных работ, не нарушая целостности изучения раздела.

Таблица 80 – Примерный среднесрочный план однотемного урока для совмещенных 7, 8-х классов по физике

| Тема | Основ-ные цели и задачи обучения | Формы работы, используемые при активном обучении | Виды деятельности на уроке | Оценивание | Результаты обучения | Ресурсы |
|--------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Работа и мощность | 7.2.3.1 - понять физический смысл механической работы (7 кл.), работы электрического тока (8 кл.); 7.2.3.7 - понять физический смысл механической мощности (7 кл.), мощности электрического тока (8 кл.); 7.2.3.8 – уметь применять формулы работы и мощности при решении задач, применение знаний для решения практических задач | При индивидуальной работе и групповой работе: 1.Эмоциональный настрой. 2. «Мозговой штурм». 3.«Динамический круг». 4.«Воздушный шар», «Тропин-ка» и др. | 1.Теоретический обзор (инд. работа). 2. Анализ изученного материала и обсуждение(групповая работа). 3.Выводы (интегр.работа). 4. Запись кратких выводов в тетрадь (инд. работа). 5. Расчет работы и мощности по формуле. 6. Приведение примеров применения полученных знаний в жизни. | Формативное оценивание в виде поощрения и стимулирования. Критерий: 1.Знает определения работы и мощности. 2. Знает формулы для расчета величин. 3.Знает обозначения физических величин, единицы и произношение. 4.Может вычислять работу и мощность по формуле. 5. Приводит примеры применения полученных знаний в жизни. | 1. Умеет объяснять физический смысл величин. 2. Умеет применять формулы работы и мощности при решении задач и практически для расчета величин. 3. Применяет полученные знания в жизненных ситуациях. | Учеб-ник, рабочие тетради, сборник задач, раздаточные материалы, ЦОРы. |

При разработке планов уроков однопредметного совмещения в случае отсутствия возможности однотемного совмещения и объединения учебных целей, задачи обучения по мере необходимости ставятся отдельно в

зависимости от конкретных требований к знаниям обучающихся, но при организации учебного процесса можно выбрать единые активные педагогические приемы, которые позволяют организовать работу с разными классами одновременно.

Рекомендуется также при составлении среднесрочных и краткосрочных планов учитывать наличие сквозных тем в обновленной программе, которые следует использовать при разделении содержания учебного материала на модули, не нарушая системности обучения.

В краткосрочном плане урока для совмещенного класса этапы организации и проведения урока структурируются согласно следующей схеме.

Схема 2 – Образец краткосрочного плана урока

| | |
|---|---|
| 1. Интегрированный раздел. Мотивационно-целевой этап. <i>Проводится параллельно с двумя классами.</i> | |
| 2. Дифференцированный раздел Операционно-деятельностный этап. <i>Индивидуальная работа с каждым классом.</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося. | Задания, выполняемые по инструкции учителя. |
| Задания, выполняемые по инструкции учителя. | Самостоятельная работа обучающегося. |
| 3. Интегрированный раздел. Рефлексивно- оценочный этап. <i>Проводится параллельно с двумя классами.</i> | |

Важную роль в повышении качества образования в малокомплектных школах играют создаваемые в каждом регионе РК опорные школы (ресурсные центры). К настоящему времени создано 160 опорных школ на базе действующих школ, за ними закреплено 488 магнитных малокомплектных школ.

На базе опорных школ (ресурсных центров) для обучающихся малокомплектных школ три раза за учебный год (в начале, середине и в конце учебного года) организовываются сессии по 10 дней: установочная (первая декада октября), промежуточная (первая декада февраля) и итоговая (третья декада апреля).

До начала сессии проводится входное тестирование обучающихся магнитных школ, определяются индивидуальные маршруты их обучения, планируется работа в межсессионный период. В ходе сессии обучающиеся малокомплектных школ активно включаются в учебный процесс. Они получают возможность выполнять лабораторные работы на уроках физики, химии, биологии в полноценно оснащённых кабинетах, получают доступ к

информационным технологиям. В межсессионный период учебно-познавательная деятельность обучающихся малокомплектных школ проходит при дистанционной поддержке учителей-предметников опорных школ (ресурсных центров).

В опорной школе (ресурсном центре) допускается деление на подгруппы при изучении казахского, русского, иностранного языков, информатики, на занятиях по музыке, физической культуре, начальной военной подготовке, технологии, а также при проведении лабораторных и практических работ по профильным предметам. Деление на подгруппы по предметам проводится решением Координационного совета опорной школы (ресурсного центра) при наполняемости класса в 20-25 человек, а 8-11 классах – в 15-20 человек.

В опорной школе с учётом учебно-воспитательного плана магнитных школ разрабатываются и реализуются: единые планы учебно-воспитательной работы; единые рабочие учебные планы; единое календарно-тематическое планирование; единые планы методической работы; планы проведения межсессионного периода; планы проведения очных сессий; планы проведения дистанционных сессий; единые программы спецкурсов проектной, исследовательской, профильной направленности; индивидуальные маршруты обучения по датам без расхождений в проведении уроков.

Учебно-воспитательная работа требует тесной взаимосвязи опорных и магнитных школ, для чего необходимо создание Большого педагогического совета (далее – БПС) с указанием обязанностей по организации деятельности педагогических коллективов, ориентированной на выполнение стратегических направлений опорных и магнитных школ, включая как учебный процесс, так и организацию воспитательных и профориентационных мероприятий в сессионный и межсессионный периоды. Важное направление деятельности БПС – контроль и мониторинг деятельности опорной и магнитных школ в сессионный и межсессионный периоды и разработка нормативного документа, который регламентирует ответственность педагогов малокомплектных школ за качество обучения детей в период сессии и выполнения заданий в межсессионный период.

Проводится сравнительный анализ, мониторинг, выстраивается график, который позволяет наглядно увидеть пробелы и продвижения в знаниях обучающихся магнитных школ, ведется коррекционная работа с целью активизации самостоятельности обучающихся малокомплектных школ по восполнению имеющихся пробелов. На итоговой сессии выявляются узловые проблемы по базовым дисциплинам и курсам по выбору, оценивается уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуется следующая организация обучающего процесса учеников магнитных школ в опорной школе в зависимости от уровня обучения: учащиеся 1-4-х классов магнитных школ обучаются заочно, т.е. выполняют творческие, исследовательские проекты, готовятся к конкурсам и т.д., раз в

год могут приезжать в опорную школу для участия в конкурсах и конференциях.

Учащиеся 5-7-х классов обучаются дистанционно (при условии достаточности материально-технической базы магнитных и опорных школ, наличии интернета) под руководством учителей- предметников магнитных и опорных школ. Для этого на заседаниях кафедр или школьных методических объединений разрабатываются планы работы, тестовые задания, организуются онлайн-семинары как для учителей, так и для обучающихся магнитных школ.

Учащиеся 8-11-х классов обучаются очно и выезжают на сессии (с организацией предпрофильной и профильной подготовки). Межсессионный период необходимо проводить с соблюдением преемственности с сессионным периодом. Данная работа должна быть организована согласно программе развития и плану мероприятий опорной и магнитной школ.

Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность устанавливать в межсессионный период связь малокомплектных школ с опорными школами (ресурсными центрами).

Широко используются методы и приемы развивающего обучения, которые создают условия для всестороннего развития обучающихся и воспитания активной личности. В случае функционирования малокомплектных школ в качестве магнитных школ, прикрепленных к опорным школам (ресурсным центрам), эффективным решением вопроса профильного обучения может явиться следующее построение учебного процесса с использованием видеоуроков или дистанционного обучения.

1. Видеоуроки могут проходить одновременно в магнитных школах и опорных школах, обеспечивая усвоение базового (обязательного) содержания предметов без деления на обучающихся по направлениям. В этом случае важное значение будет иметь синхронизация учебного процесса магнитных и опорных школ, учителя которых должны тщательно совмещать учебные планы.

2. В период сессии ученики магнитных школ обучаются в опорных школах по профильным (естественно-математическому и общественно-гуманитарному) направлениям. В содержание данного модуля включаются те вопросы инвариантной части, которые не вошли в 1-й модуль, специфический для каждого из направлений. Здесь банк ЦОРов также может быть использован при углубленном изучении отдельных тем, а также при сопровождении практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы, при подготовке проектов, презентаций и др.

3. Использование банка ЦОРов при проведении прикладных курсов, которые реализуются за счет школьного компонента Типового учебного плана.

4. Использование банка ЦОРов при проведении курсов по выбору (часы ученического компонента Типового учебного плана).

Учителя малокомплектных и опорных школ (ресурсных центров),

работающие в системе обновленного содержания образования, должны уметь:

- формулировать учебные цели для достижения результатов;
- строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
- готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;
- создавать условия для опережающего развития обучающихся в личностно-деятельностной направленности;
- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- готовить обучающихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.



7 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

В методических рекомендациях в области теории и практики работы с одаренными детьми в условиях обновления содержания образования изложено общее видение сущности и принципов, направлений и особенностей работы с одаренными детьми в специализированных организациях образования.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании Учебно-методического совета Республиканского научно-практического центра «Дарын».

Глобальные изменения во всех сферах жизни общества обострили потребность в одарённых, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени, поставив перед системой образования вопрос организации эффективного обучения детей с повышенными интеллектуальными способностями. Существующие специализированные школы предполагают выявление и развитие природных задатков детей на всех ступенях образования, обеспечение условий для максимального раскрытия их потенциала. Создание условий для раскрытия потенциала обучающихся, воспитания творческой личности и реализации одарённости во взрослой жизни становится неотложной задачей специализированных организаций образования в условиях обновления содержания образования.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общим требованием к отбору учебных программ, определяющим это содержание, выступает соответствие программы специфике школы. В случае отсутствия такой программы среди опубликованных возможна корректировка существующих программ либо создание авторских программ. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Ведущими методами работы в специализированных организациях образования применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, являются методы творческого характера на основе форм индивидуальной и групповой работы – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные.

Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это прежде всего технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения. Эта технология рассматривается как базовая, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности школьников.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;

2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;

3) доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;

4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются, и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах. Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3–4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5–7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективно.

3. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

В настоящее время большую значимость приобретают проекты, интегрирующие содержание дисциплин естественно-математического цикла, проекты, направленные на решение конкретных практических задач, групповые и индивидуальные проекты. Например, в курсе математики – «Многогранники и представления философов древности о Вселенной и

пространстве», физики – «Физика и космические исследования», химии – «Проблема воды и стратегия сотрудничества», «Влияние курения на протекание реакций свободно-радикального окисления липидов у курильщиков», в курсе биологии – «Симметрия в живых организмах», «Многогранники в живой природе» и другие.

4. Спецкурсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий специализированных организаций образования, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие спецкурсов заключается в том, что основу их содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения детьми; они требуют активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением материала учителем как источником информации.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы, методы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, проведения исследовательских уроков, различных практикумов и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы, например, выполнение экспериментальных заданий по химии «Удивительные тайны медной горы», решение нестандартных задач, интеллектуально-творческие игры, работа учащихся на экскурсиях в качестве экскурсоводов и журналистов и т.д.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, малые академии наук, школьные научные общества, конкурсы, интеллектуальный марафон, олимпиады, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Специализированная организация образования реализует специализированные общеобразовательные учебные программы, обеспечивающие элитарное образование, направленное на углубленное освоение одаренными детьми основ наук, культуры, искусства, спорта, военного дела. В связи с поставленными целями в Типовых правилах деятельности видов специализированных школ, утвержденных приказом

МОН РК №289 от 19 июля 2013 года, установлены и определены дополнительные часы. Для решения задач дифференциации и индивидуализации обучения, развития у учащихся исследовательского интереса выделяются 4 часа в неделю для каждого класса по каждому профилирующему предмету, 0,25 ставки на каждый класс для индивидуальной внеурочной работы по развитию творческой и исследовательской деятельности учащихся.

С учетом особенностей специализированной организации образования для одаренных детей также выделяются средства для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. В случае организации ускоренного прохождения программы особо одаренными учащимися выделяются средства в объеме 0,25 ставки по каждому обязательному предмету.

Организация образовательного процесса в специализированной организации образования осуществляется по рабочим учебным планам, разработанных на основе Типовых учебных планов для специализированных организаций образования, утверждаемых уполномоченным органом в области образования.

Разработку рабочего учебного плана и специализированных учебных программ специализированная организация образования осуществляет самостоятельно.

Рабочие учебные планы специализированных школ утверждаются администрацией организации образования и согласовываются с республиканским научно-практическим центром «Дарын» МОН РК и местными исполнительными органами в области образования.

Специализированные общеобразовательные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования и направлены на углубленное освоение обучающимися языков, основ наук, культуры, искусства, спорта, развитие их творческого потенциала и дарований.

Разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части учебного плана и отражающим специфику направления, специализированные школы осуществляют самостоятельно.

Специализированные организации образования также самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения, определяемых их уставами.

Интегрированные образовательные программы подразделяются на межпредметные, межуровневые, международные. Для реализации интегрированных образовательных программ привлекаются ученые, академики, иностранные специалисты в области образования.

Специализированная организация образования определяет области знаний внутрипрофильных предметов, а также прикладных курсов и

факультативов в соответствии с запросами обучающихся и возможностями кадрового потенциала.

Количество классов-комплектов специализированных организаций образования на каждом уровне и обучающихся в классах формируется при наличии соответствующих условий.

При изучении государственного (для классов с русским языком обучения) и русского (для классов с казахским языком обучения) языков, основ информационно-вычислительной техники, ритмики, хореографии, музыки, физической культуры, технологии, а также проведении лабораторных, практических работ по профильным предметам классы делятся на 2 группы, при изучении иностранных языков и предметов на иностранном языке - на 3 группы.

Осуществление профильной дифференциации на уровне общего среднего образования через систему дополнительного деления классов, гибкого вариативного расписания, системы уровневого деления, консультаций и предметов по выбору требует работы специализированной организации образования в режиме полного дня.

Для эффективной организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся создается психологическая служба из расчета одна ставка психолога на 10 класс-комплектов, при увеличении количества класс-комплектов количество ставок психолога увеличивается за счет и в пределах предусмотренного на соответствующий год фонда заработной платы.

Специализированные школы осуществляют сотрудничество с вузами и другими научными организациями, соответствующими ее профилю.

Учебные программы вариативных и профессионально ориентированных спецкурсов гимназий согласовываются с соответствующими кафедрами вузов.

Специализированные школы оказывают платные дополнительные образовательные услуги. Платные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета.



8 ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЕЧЕРНИХ ШКОЛАХ

Вечерняя (сменная) школа, а также вечерние отделения при дневных общеобразовательных школах реализуют Типовые учебные программы основного среднего и общего среднего образования по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, а также, с учетом ее особенностей и возможностей, – программы дополнительного образования.

Обучение в вечерней школе и вечерних отделениях при дневных общеобразовательных школах осуществляется по очной (наполняемость класса – 20 человек, обучающиеся в возрасте от 15 до 18 лет), заочной формам (наполняемость класса от 10, но не более 15 человек), и в заочных группах с индивидуальной формой обучения (наполняемость класса 9 и менее человек).

В случае возникновения особых обстоятельств и при наличии условий, соответствующих предъявляемым требованиям, в вечерней школе возможно осуществление дистанционной технологии обучения.

Все формы обучения могут осуществляться в пределах одной организации образования.

Продолжительность учебного года в вечерней школе по очной форме обучения составляет 34 недели, по заочной форме обучения – 36 недель.

Аттестация учащихся, обучающихся по очной форме обучения, производится по четвертям, обучающихся по заочной форме обучения – по полугодиям.

Школа самостоятельна в определении годового календарного учебного графика, в выборе системы оценок, порядка и периодичности аттестации обучающихся.

Деление на подгруппы при изучении таких предметов, как «Казахский язык» в школе с русским языком обучения, «Русский язык» в школе с казахским языком обучения, «Казахская литература» в школе с русским языком обучения, «Русская литература» в школе с казахским языком обучения, «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется только в классах с очной формой обучения, т.е. при наполняемости класса в 20 человек.

В вечерних школах при закрытых учреждениях строгого и особого режима наполняемость класса составляет не более 10 человек, деление на подгруппы не производится.

Организация образовательного процесса в вечерней школе регламентируется Типовыми общеобразовательными учебными программами, рабочим учебным планом.

Учебный план вечерней школы предусматривает изучение только основных предметов с сокращенным количеством часов (обязательная минимальная нагрузка по Инвариантному компоненту – 22 часа в неделю). В вечерней школе не предусмотрено изучение таких предметов, как

«Черчение», «Технология», «Физическая культура», «Начальная военная подготовка».

В каждом классе на вариативный компонент предусматривается не более 3 часов в неделю.

Учитывая специфику образовательной деятельности, вечерняя школа может адаптировать предложенные Типовые учебные программы по основным учебным предметам (казахский язык, казахская литература, русская литература, русский язык, алгебра, геометрия, история Казахстана, всемирная история, основы права, география, биология, физика, химия, иностранный язык, информатика) с русским и казахским языками обучения по обновленному содержанию.

Обучение осуществляется в течение 3-4 дней в неделю в каждом классе. В классах с заочной формой обучения занятия могут проводиться в сессионном режиме.

Особенности обучения учебным предметам по обновленному содержанию образования

Содержательное отличие учебных программ.

Содержание учебных программ вечерней школы должно быть пересмотрено по всем предметам с учетом не только технологизации и внедрения педагогических инновационных технологий в учебный процесс, но и развития спиральной формы обучения, которая предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии ученика, нежели традиционные формы обучения.

В учебные программы должен быть заложен подход, предусматривающий метод «от практики к теории», внутрипредметную и межпредметную интеграцию учебного материала. Внедрение такого метода предполагает получение новых знаний и формирование навыков функциональной грамотности в результате проведения проектных, исследовательских, практических и лабораторных работ.

Внедрение в процесс обучения активных форм обучения, коммуникативного подхода к изучению языков, творческого применения знаний в практической деятельности и творческого подхода к решению проблем обеспечивает развитие функциональной грамотности, активное «добывание» знаний, развитие коммуникативных навыков.

Требования к выполнению письменных работ.

Образовательная область «Язык и литература»

Контрольные работы по предметам «Казахский язык», «Русский язык» проводятся один раз в четверть. В начале учебного года проводится 1 срез знаний.

Эссе по казахскому и русскому языкам обучающиеся пишут 2 раза в год.

Тестирование по казахскому и русскому языкам проводится 2 раза в год. Эссе по казахской и русской литературе обучающиеся пишут 2 раза в год.

Образовательная область «Математика и информатика».

Контрольные работы по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия» проводятся один раз в четверть, в начале учебного года проводится 1 срез знаний в каждом классе.

Лабораторные работы по предмету «Физика»:

8 класс – 4 в год;

9 класс – 4 в год;

10 класс – 4 в год;

11 класс – 4 в год.

Практические работы по предмету «Физика»:

8 класс – 4 в год;

9 класс – 4 в год.

Практические работы по предмету «Информатика» – 4 в год в каждом классе.

Образовательная область «Естествознание»

По предметам «География» и «Биология» 2 раза в год в каждом классе проводится тестирование.

Лабораторные работы по предмету «Биология»:

8 класс – 4 в год;

9 класс – 4 в год;

10 класс – 4 в год.

Лабораторные работы по предмету «Химия»:

8 класс – 4 в год;

9 класс – 4 в год;

10 класс – 4 в год;

11 класс – 4 в год.

Практические работы по предмету «Химия»:

8 класс – 2 в год;

9 класс – 2 в год;

10 класс – 2 в год.

Практические работы по предмету «География»:

8 класс – 4 в год;

9 класс – 4 в год;

10 класс – 4 в год;

11 класс – 4 в год.

В классах с заочной формой обучения зачеты сдаются по пройденному материалу еженедельно по следующим предметам: казахский язык, русский язык, казахская литература, русская литература, алгебра, история, ЧОП (человек, общество, право), география, биология, физика, химия.

Зачеты могут сдаваться в устной форме, в форме проектных, исследовательских, контрольных, лабораторных, практических работ, в

форме тестирования.

Воспитательная работа вечерней школы, в основном, направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности социально запущенных несовершеннолетних подростков, а это значит, что система воспитательного воздействия на учащихся направлена, главным образом, на устранение и исправление у них девиантного поведения.

Основная задача вечерней школы и вечерних отделений при дневных общеобразовательных школах – социально-психологическая реабилитация и адаптация «трудных» подростков, т.к. в вечернюю школу и ее отделения при дневных общеобразовательных школах чаще всего приходят подростки, не сумевшие по различным причинам обучаться в дневных школах, а также колледжах, например, из-за педагогической запущенности, по болезни, из-за отсутствия мотивации к обучению, по причине тяжёлого материального положения в семье и т.д.

Задача педагогов вечерней школы – привить учащимся основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

Одна из особенностей вечерней школы – работа с «проблемными» учащимися: труднообучаемыми и трудновоспитуемыми детьми. Они отличаются пониженной работоспособностью, низкой учебной мотивацией и недисциплинированностью.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- воспитание казахстанского патриотизма, правовой культуры, исторического мышления, национальной традиции и культуры, развитие навыков социального взаимодействия, гражданской ответственности и правовой культуры на основе общенациональной идеи «Мәңгілік ел»;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание межэтнической толерантности и общественного согласия;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних;
- воспитание девочек-подростков;
- профориентация учащихся;
- социальное партнерство с родителями.

Для осуществления эффективной организации учебного процесса и внутришкольного контроля, исходя из специфики вечерних школ и вечерних отделений при дневных общеобразовательных школах, рекомендуются следующие нормативы для администрации:

| № п/п | Объекты контроля | Норма |
|-------|---|---|
| 1 | Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий | 8-10 уроков в месяц (для заместителей директоров), 2-3 урока в месяц (для директора школы) |
| 2 | Проверка классных журналов | 1 раз в четверть |
| 3 | Проверка дневников учащихся | 1 раз в четверть |
| 4 | Проверка выполнения учебных программ по предметам | 1 раз в четверть, 4 раза в год |
| 5 | Проверка личных дел учащихся | 2 раза в год (для классных руководителей) |
| 6 | Проверка тематических и календарных планов по предметам | 2 раза в год |

Школа, а также вечерние отделения при дневных общеобразовательных школах по договоренности с предприятиями и колледжами параллельно могут проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

При сессионном режиме организации занятий заочного или вечернего обучения время сессий определяется педагогическим советом школы.

Освоение программы за курс основного среднего и общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам вечерних школ после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца о соответствующем образовании.

В целях совершенствования образовательного процесса в вечерней школе создаются методический совет, методические объединения, психологическая и социально-педагогическая служба. Их деятельность осуществляется в порядке, определенном Уставом школы и действующим законодательством в области образования.



9 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с государственными гарантиями в области образования гражданам с ограниченными возможностями в развитии обеспечиваются специальные условия для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (от 11 июля 2002 года № 343) определяет, что дети с ограниченными возможностями могут получать с трехлетнего возраста дошкольное воспитание и обучение, начальное и основное среднее образование – с семидесятилетнего возраста в условиях специальных или общеобразовательных организаций образования.

Нормативные правовые акты в области образования предусматривают открытие обычных и специальных классов в общеобразовательной школе для детей, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, и нуждаются в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Порядок создания обычных классов с совместным пребыванием обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – инклюзивных) и специальных классов в общеобразовательной школе представлен Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 (далее – Типовые правила).

В соответствии с пунктом 18 Типовых правил инклюзивные и специальные классы в общеобразовательной школе открываются по согласованию с местными органами (управления образования) с учетом потребностей населения, в частности, интересов родителей.

При комплектовании инклюзивных и специальных классов следует обратить внимание на следующее:

- в каждом инклюзивном классе могут обучаться не более двух детей с особыми образовательными потребностями (п. 19 Типовых правил);

- специальные классы создаются по видам нарушения, и количество обучающихся в классе зависит от вида нарушения. При определении наполняемости специального класса рекомендуется руководствоваться п.3 Типовых правил деятельности специальных организаций образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499) и требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных

приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 29 декабря 2014 года № 179 (Приложение 9, Таблица 2);

– прием детей в инклюзивные и специальные классы общеобразовательной школы производится в соответствии с требованиями Стандарта государственной услуги «Прием документов и зачисление в организации образования, независимо от ведомственной подчиненности, для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования», утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 179 (Приложение 1);

Работа специальных классов в общеобразовательной школе организуется в режиме продленного дня, что создает необходимые условия по преодолению и компенсации нарушенных функций и обеспечению необходимого здоровьесберегающего педагогического режима. При необходимости в режиме продленного дня также могут учиться дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в общеобразовательных классах. Учебный процесс в специальных классах регламентируется Типовыми учебными планами для обучающихся с ограниченными возможностями по видам нарушений и специальными учебными программами и УМК.

Дети с особыми образовательными потребностями, включенные в общий класс, могут обучаться по общеобразовательным учебным программам, по специальным учебным программам, по индивидуальному учебному плану и индивидуальным учебным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК).

Следует отметить, что в 2017-2018 учебном году процесс обучения учащихся 1, 2, 5, 7 классов будет осуществляться по ГОСО и учебным программам обновленного содержания образования.

В зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями учителя могут адаптировать Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам. Занятия проводятся с применением индивидуальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

В организациях образования обеспечивается охрана здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и их потребностей в получении дополнительных образовательных услуг.

Педагогический совет организации образования, реализующей инклюзивное образование, утверждает индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования.



Внимание!

Вариативный компонент Типового учебного плана начального, основного и общего среднего образования полностью отводится на занятия по коррекционным предметам. Элективные курсы, курсы школьного компонента для учащихся с особыми образовательными потребностями не проводятся.

Коррекционные занятия для всех учащихся с ограниченными возможностями инклюзивных и специальных классов осуществляются специальными педагогами в соответствии с Индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения.

Для организации работы службы психолого-педагогического сопровождения в штате организации образования, реализующей инклюзивное образование, рекомендуется наличие специалистов: психолога, специальных педагогов (тифлопедагог, сурдопедагог, логопед, олигофренопедагог), инструктора ЛФК, социального педагога.

При отсутствии вышеназванных специалистов коррекционно-педагогическая поддержка оказывается в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.

В целях интеграции детей-мигрантов, оралманов в учебно-воспитательный процесс и обеспечения освоения ими казахского и русского языков организуются дополнительные уроки, языковые кружки, факультативные часы. Необходимым условием является разработка специалистами службы сопровождения психолого-педагогической и языковой поддержки.

Для эффективного достижения целей и задач инклюзивного образования общеобразовательные школы организуют взаимодействие с центрами адаптации и интеграции оралманов, ресурсными центрами, центрами адаптации несовершеннолетних, специальными организациями образования, в том числе ПМПК, реабилитационными центрами и кабинетами психолого-педагогической коррекции.

Рекомендации учителям.

Учителю языка и литературы следует учитывать нарушение устной и письменной речи обучающихся, обращать внимание на уровень развития звукопроизносительной, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Также учителю следует развивать у детей умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учителю математики и естественнонаучных предметов необходимо учитывать особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями.

Учителям по предметам, относящимся к образовательной области «Человек и общество», при обучении детей с особыми образовательными потребностями следует учитывать позитивный социализирующий и воспитывающий потенциал данных предметов для адаптации детей в обществе и коррекции их поведения.

Учителям музыки и изобразительного искусства (художественного труда) следует учитывать затруднения обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата в процессе обучения, обеспечивать развитие позитивного психолого-эмоционального настроения, мелкой и общей моторики и активизацию познавательной деятельности. Вместе с тем важно уделить внимание развитию творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями, так как у них больше вероятности проявления скрытых талантов и творческого потенциала.

Учителю технологии следует учитывать сенсорику и мелкую моторику, особенности познавательной деятельности и способности обучающихся путем предоставления облегченных заданий и применения индивидуального подхода в обучении.

Учителю физической культуры следует учитывать нарушения опорно-двигательного аппарата, обращать внимание на общую и мелкую моторику, в то же время планировать специальные упражнения для укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями. Также при проведении уроков нужно учитывать особенности детей с нарушениями слуха и зрения (команды давать более громко и четко, демонстрировать показ действия и т.п.), а также организовывать ЛФК.

Особенностью воспитательного процесса организаций, реализующих инклюзивное образование, является воспитание толерантного отношения к детям с особыми потребностями на уровне школы, формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию всех субъектов образовательного процесса, изменение установок взрослых на «особенных детей».

Оценивание учебных достижений обучающихся.

В связи с переходом на обновленное содержание образования при оценивании результатов обучения в 1, 2, 5, 7 классах используется критериальная система оценивания учебных достижений.

При оценке результатов обучающихся с ограниченными возможностями необходимо ориентироваться на представленные в ГОСО требования к уровню подготовки обучающихся. Но при этом учитывать, что некоторым детям необходимы более длительные сроки освоения программы.

Важно, чтобы у детей с особыми образовательными потребностями были равные права в сфере образования и равные обязанности, которые они должны выполнять. В связи с этим основное содержание оценки их

достижений может быть таким же, как и у здоровых сверстников, с учетом ограничений, т.е. имеющих нарушения (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, социально-эмоциональной сферы). При этом необходимо оценивать:

– сформированность специфических учебных навыков, например, письмо и чтение с освоением шрифта Л. Брайля и/или плоскопечатного шрифта – у детей с нарушением зрения;

– компетенции по образовательным областям: умение использовать устную и письменную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению и письму; умение практически использовать осваиваемые элементы математических знаний, понимать их значение для жизнедеятельности и т.д.;

– социально-личностные результаты: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя при физической нагрузке, приёме медицинских препаратов, самостоятельном передвижении в малознакомой предметно-пространственной среде (в помещении, на улице).

Выпускники общеобразовательных школ с особыми образовательными потребностями – с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития – получают документ государственного образца, подтверждающий полученный уровень знаний.

Образовательные ресурсы и технологии.

В целях оказания научно-методологической и учебно-методической поддержки инклюзивного образования в Казахстане разрабатывается ряд методических рекомендаций и пособий. Научно-методологические и учебно-методические ресурсы, разработанные НАО им. И. Алтынсарина, доступны на сайте академии по ссылке <http://nao.kz/blogs/fromorg/2/22>:

1. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан.

2. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования.

3. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями.

4. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе.

5. Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс.

6. Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования.

7. Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования.

8. Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

9. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

10. Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах.

11. Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования.

12. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования.

13. Положение о Ресурсном центре инклюзивного образования.



10 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-воспитательный процесс в специальных школах, специальных классах регламентируется Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования, утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499, Типовыми правилами деятельности видов специальных организаций образования, утвержденными приказом МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66, Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями, утвержденными приказами МОН РК от 25 февраля 2014 года № 61, от 15 июля 2016 года № 453, от 7 июля 2016 года № 432.

Специальные классы, создаваемые в общеобразовательных школах, дифференцируются по видам нарушений развития учащихся:

- для детей с нарушением слуха;
- для детей с нарушением зрения;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития;
- для детей с нарушением интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость).

Типовой учебный план распределяет учебную часовую нагрузку между общеобразовательными предметами, коррекционными курсами, курсом трудовой подготовки и факультативными занятиями.

Перечень общеобразовательных дисциплин инвариантной части Типовых учебных планов для учащихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и их основное содержание соответствуют требованиям ГОСО РК. Обучение осуществляется с использованием образовательных программ начального, основного среднего, общего среднего образования и разработанных на их основе специальных образовательных программ с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся.

Разработаны и прошли апробацию Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках обновления содержания образования (приказ МОН РК от 27 июля 2017 года № 352).

В учебном процессе используются специальные учебники и УМК, а также учебники и УМК для общеобразовательных школ. Увеличение продолжительности школьного обучения за счет нулевого (подготовительного) и 10-го классов связано с необходимостью учитывать в учебном процессе трудности усвоения программного материала, вызванные

отклонениями в развитии учащихся, а также потребностью выделять в учебном процессе специальное время на коррекционно-реабилитационные мероприятия.

Перечень разделов и учебных дисциплин Типового учебного плана для школьников с нарушением интеллекта, а также содержание учебных программ и учебников не ориентированы на требования ГОСО РК. Обучение умственно отсталых школьников осуществляется по специальным программам, учебникам и УМК на протяжении всех лет обучения в школе.

Педагоги специальных школ (классов) имеют право выбора учебника, учебных пособий, дидактических, коррекционно-развивающих материалов с учетом состава класса. При отсутствии разработанных для специальных школ страны учебников и УМК допускается использование учебников и дидактических материалов, разработанных и изданных в РФ.

Организации образования, обучающие школьников с отклонениями в развитии, самостоятельно определяют формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей содержания образования и возможностей обучающихся.

На основе Типового учебного плана организация образования составляет Рабочий учебный план для каждого класса с учетом особенностей и возможностей состава его учащихся. Допускается перераспределение 15-20% часов между предметами Типового учебного плана в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся (не выходя за рамки общего количества часов Типового учебного плана).

Организация образования совместно с родителями школьников (или лицами, их заменяющими), обучающихся на дому, определяет перечень изучаемых предметов, распределяет часы по предметам в пределах выделенных часов Типового учебного плана надомного обучения по классам в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Учебно-воспитательный процесс в специальной школе и специальных классах осуществляется с использованием дифференцированного и индивидуального подхода, основанных на данных психолого - медико - педагогического изучения ребенка, которое осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения (специальный психолог, логопед, специальные педагоги (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог), инструктор ЛФК), имеющиеся в штате школы.

Формой взаимодействия специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения регламентируется локальными нормативными актами, утверждаемыми директором школы.

Учащиеся специальной школы и специальных классов получают коррекционно-педагогическую помощь на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках часов, отведенных

соответствующим разделом Типового учебного плана (коррекционный компонент). Коррекционные занятия являются обязательными во всех типах специальных школ и специальных классах. Недопустима замена предметов коррекционного компонента дисциплинами инвариантного компонента учебного плана, а также сокращение количества этих часов.

Работа специальных школ и специальных классов организуется в режиме продленного дня в 0-4 классах, а в 5-9,10 классах – по усмотрению руководства школ, что создает необходимые условия по преодолению и компенсации нарушенных функций и обеспечению необходимого здоровьесберегающего педагогического режима.

Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями организуется, исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Используются Типовые учебные программы по профилям трудового обучения для школьников с ограниченными возможностями либо программы, составленные учителями с учетом особых образовательных потребностей учащихся и разнообразия профилей труда.

Для занятий по профессионально - трудовому обучению классы, начиная с 5-го, а классы умственно отсталых учащихся – с 4-го, делятся на две группы. Комплектование групп по видам труда осуществляется на основании рекомендаций врача с учетом психофизического состояния и возможностей учащихся. Возможно объединение учащихся в подгруппы из параллельных и смежных классов. При проведении занятий по социально-бытовой ориентировке класс также делится на две группы.

Выпускники специальных школ для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития получают документ государственного образца, подтверждающий полученный уровень образования. Выпускники с умственной отсталостью (1-го и 2-го отделения) получают свидетельство установленного для данного вида специальной организации образования образца.

Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением слуха (неслышащих).

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

- начальное образование – 0, 1-4 классы;
- основное среднее образование – 5-10 классы.

Дети, не прошедшие предварительной дошкольной подготовки в полном объеме, поступают в подготовительный (0) класс. Дети, прошедшие полный курс специальной дошкольной подготовки, поступают в 1-й класс.

В подготовительном (0), 1- 7 классах обучение ведется по специальным программам и учебникам. В 8-10 классах учащиеся обучаются по программам

и учебникам общеобразовательной школы, материал которых адаптируется и перераспределяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Изучение казахской литературы с 5-го класса в школах с русским языком обучения ведется на русском языке. Изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия» осуществляется с 8-го класса, так как изучение математики в соответствии со специальной учебной программой для незлышащих детей завершается в 7-ом классе.

В учебном плане представлены обязательные коррекционные предметы:

1) «Предметно-практическое обучение» (0-4 классы). Задача – формирование высших психических функций, усвоение языка для овладения житейскими понятиями как базы для усвоения знаний по общеобразовательным предметам;

2) «Коррекционная ритмика» (0-4 классы). Задача – развитие движений и речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры;

3) «Жестовая речь» (4-10 классы). Задача – обеспечение коммуникативной деятельности ученика. Так как процесс обучения незлышащих в РК осуществляется на слухо-зрительной основе, жестовая речь в процессе обучения используется как вспомогательное средство, которое помогает учащимся качественнее усваивать программный материал;

4) «Разговорно-обиходная речь» (4-10 классы). Задача – развитие разговорно-обиходного словаря, применяемого в общении со слышащими людьми, развитие коммуникативной деятельности;

5) «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» (РСВ и ФП). На занятиях формируется устная речь и развивается остаточный речевой слух.

С 0 по 4 классы занятия по РСВ и ФП проводятся в объеме 18 часов недельной нагрузки на класс. В 5-6 классах недельная нагрузка на индивидуальные занятия составляет 16 часов в неделю. В этот период обучения предполагается завершение постановки и автоматизации звуков речи, проводится только дифференциация звуков речи, продолжается работа по развитию слухового восприятия и выработке навыков самоконтроля речи, начинается работа парами над речью и восприятием литературных текстов на слух. В 7-9 классах занятия по РСВ и ФП проводятся 4 часа в неделю (парами), в 10 классе – 2 часа. Продолжается работа по выработке навыков самоконтроля речи, коррекция звукопроизводительной стороны речи, работа над диалогической речью. Занятия коррекционного цикла проводятся группами, подгруппами во второй половине дня. Индивидуальные занятия коррекционного цикла (в связи с большим объемом часов) могут проводиться в первой половине дня, а также во второй половине дня с отрывом от других занятий (прогулки, воспитательный час).

Для учащихся, успешно овладевших общеобразовательными программами за курс основной школы, возможно дальнейшее обучение в

профессиональных колледжах, вечерней школе с целью получения общего среднего образования и профессии.

Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших).

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

- начальное образование – 0, 1-4 классы;
- основное среднее образование – 5-10 классы.

Дети, не прошедшие предварительной дошкольной подготовки в полном объеме, поступают в подготовительный (0) класс. Дети, прошедшие полной курс специальной дошкольной подготовки, поступают в 1-й класс.

В подготовительном (0), 1-4 классах обучение ведется по специальным программам и учебникам. В 5-10 классах учащиеся обучаются по программам и учебникам общеобразовательной школы, материал которых адаптируется и перераспределяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и увеличения срока обучения в основной школе.

Специальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, работе над произношением, чтению с губ, что способствует созданию слухозрительной основы формирования и совершенствования устной речи школьников.

В учебный план включены коррекционные курсы «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» (0-10 классы), «Коррекционная ритмика» (0-7 классы), «Ознакомление с окружающим миром» (0-2 классы). Занятия коррекционного цикла проводятся по группам как в первой, так и во второй половине дня. Индивидуальные занятия коррекционного цикла (в связи с большим объемом часов) могут проводиться в первой половине дня, а также во второй половине дня с отрывом от других занятий (прогулки, воспитательный час).

Для учащихся, успешно овладевших общеобразовательными программами за курс основной школы, возможно дальнейшее обучение в профессиональных колледжах, вечерней школе с целью получения общего среднего образования и профессии.

Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих, поздноослепших).

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

- начальное образование – 0, 1-4 классы;
- основное среднее образование – 5-10 классы;
- общее среднее образование – 11-12 классы.

Продолжительность получения среднего образования увеличена вследствие особенностей познавательной деятельности незрячих и слабовидящих обучающихся; замедленности темпа обучения и необходимости включения в общеобразовательные предметы пропедевтических разделов, предоставляющих возможность восполнить пробелы в представлениях и знаниях учащихся об окружающем мире; использования сукцессивного способа получения информации незрячими (на использовании осязания);

особенностей обучения письму и чтению по системе Брайля, чтению рельефных рисунков и чертежей; необходимости использования тифлоприборов и приспособлений для ориентировки в пространстве во время проведения наблюдений, практических и лабораторных работ.

Для детей 6-7 лет, не получивших дошкольной подготовки, организуется подготовительный (0) класс. В 1-4 классах закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, формируются основные умения и навыки общения и учебного труда и т.д., т.е. создается база для последующего освоения программы основного общего образования.

Обучение на второй ступени осуществляется в течение 6 лет. В связи с этим происходит перераспределение учебного материала по годам обучения в рамках каждого учебного предмета, которое осуществляется учителями-предметниками с учетом особенностей учащихся класса.

В 11-12 классах реализуются два направления: общественно-гуманитарное и естественно-математическое.

Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивается на уроках по общеобразовательным предметам, на специальных коррекционных занятиях по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия; социально-бытовой ориентировке (СБО), пространственной ориентировке; развитию мимики и пантомимики; коррекции недостатков развития речи (занятия с логопедом), на занятиях по лечебной физкультуре (ЛФК) и коррекционной ритмике.

Часы факультативных занятий могут использоваться для изучения предметов общеобразовательного цикла, введения новых предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для реализации индивидуальных образовательных программ. Обучение незрячих школьников осуществляется по учебникам для общеобразовательной школы, изданным шрифтом Брайля, а для слабовидящих школьников – крупнопечатным шрифтом.

Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

- начальное образование – 0, 1-4 классы;
- основное среднее образование – 5-10 классы;
- общее среднее образование – 11-12 классы.

Для детей 6-7 лет, не получивших дошкольной подготовки, организуется подготовительный (0) пропедевтико-диагностический класс, с целью уточнения уровня психического развития, подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе.

В 1-4 классах решаются общие задачи и задачи комплексной коррекции (формирование всей двигательной сферы детей, их познавательной

деятельности, речи). В первом классе выделяется специальное время на формирование двигательного навыка письма.

Усвоение родного языка обеспечивается практической направленностью начальных этапов обучения. При изучении математики учитываются особенности развития мышления, недостаточная сформированность пространственных представлений.

На занятиях по адаптивной физической культуре нормативы не применяются.

В 5-10 классах продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию детей.

В 11-12 классах реализуются два направления: общественно-гуманитарное и естественно-математическое. Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата получают коррекционно-педагогическую поддержку на подгрупповых и индивидуальных занятиях:

1) лечебной физической культуры (ЛФК): занятия проводятся с группой в 2-4 человека или индивидуально; продолжительность занятий – 45 минут. Занятия могут быть проведены как в первую, так и во вторую половину дня;

2) занятиях по коррекции недостатков развития речи, которые проводятся логопедом индивидуально или с группой учащихся, имеющих сходные нарушения речи, 2-3 раза в неделю. Занятия могут быть проведены в первую или во вторую половину дня;

3) на коррекционных занятиях по формированию и развитию познавательной деятельности обеспечивается усвоение программного материала, расширение знаний об окружающем мире, формирование пространственных и временных представлений, развитие графических навыков, восполнение пробелов предшествующего развития и усвоения учебного материала, коррекция нарушенных психических функций, подготовка к усвоению сложного учебного материала. Продолжительность занятий – 20-25 минут.

Коррекционные занятия не должны дублировать содержание и форму урочных занятий. В начальных классах целесообразно проводить часть занятий в игровой форме. Группы (по 3-4 человека) комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений в развитии учащихся.

Продолжительность пребывания обучающегося в группе определяется степенью коррекции специфического затруднения и готовностью выполнения заданий вместе с классом. Состав групп должен быть подвижным. Один и тот же ученик в течение года может входить в состав различных групп.

При определении факультативных занятий предпочтение следует отдать курсам, способствующим социализации учащихся, преодолению недостатков развития, совершенствованию творческих способностей школьников.

Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

- начальное образование – 0, 1-4 классы;
- основное среднее образование – 5-10 классы.

Дети, не прошедшие предварительной специальной дошкольной подготовки, поступают в подготовительный (0) класс.

В школе могут быть созданы отделения для школьников:

- с общим недоразвитием речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также детей, страдающих общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием;
- с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

Принимаются дети с кохлеарным имплантом, установленным в возрасте от 1 года до 4-х лет, с постоянным ношением слуховых аппаратов не менее 6 месяцев до кохлеарной имплантации. Предусматривается использование специальных программ и специальных методических и дидактических материалов на I ступени обучения. На основной ступени дети обучаются по программам общеобразовательной школы, которые адаптируются к возможностям учащихся.

Допускается вариативность в распределении часов на изучение казахского, русского и иностранного языков в основной средней школе, особенно для классов со сложными нарушениями развития.

Специальная логопедическая и коррекционно-педагогическая поддержка оказывается на всех уроках и во внеурочное время с соблюдением речевого режима. К специальным коррекционным курсам относятся: ознакомление с окружающим миром, коррекционная ритмика, произношение, развитие речи, индивидуально-подгрупповые логопедические занятия. Обязательный учебный предмет «Коррекционная ритмика» с элементами логоритмики направлен на преодоление отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедические занятия не должны дублировать содержания, формы урочных занятий; они проводятся во второй половине дня. Учащиеся получают логопедическую помощь на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими системные нарушения речи и нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. Продолжительность составляет 20-25 минут. В подгруппы объединяются дети с однородной структурой речевого нарушения. С учащимися 5-10 классов подгрупповая форма организации логопедических

занятий становится ведущей. Продолжительность занятия составляет 40-45 минут.

Продолжительность фронтального занятия (0, 1-4 класс) составляет в подготовительном классе и в первом полугодии первого класса 35 минут, в последующих классах – 45 минут. Допускается организация факультативов для дополнительного изучения казахского и русского языков для учащихся основной школы.

Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Образовательный процесс обеспечивается в соответствии с уровнями образования:

- начальное образование – 0, 1-4 классы,
- основное среднее образование – 5-10 классы.

В специальные школы (классы) принимаются преимущественно дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения. Приему в специальные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха).

Комплектование специальных классов в общеобразовательной школе осуществляется на начальной ступени обучения – 0, 1 классы и, как исключение, 2-й класс. Предусматривается интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа на любом этапе обучения, а также возможность продолжить образование в условиях специального класса на второй ступени при выраженных формах задержки психического развития.

Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости детей: обучение в первую смену в режиме продленного дня.

Изучение второго (казахского или русского) и третьего (английского) языков осуществляется с учетом уровня речевого развития учащихся класса, предусматривается адаптация программы и методов обучения школьников.

Предусматривается использование специальных программ и специальных методических и дидактических материалов на I-й ступени обучения. На основной ступени учащиеся обучаются по программам общеобразовательной школы, содержание которых перераспределяется в связи с увеличением (на 1 год) срока обучения в основной средней школе и адаптируется к возможностям учащихся каждым учителем - предметником.

Коррекционно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования. В качестве равнозначных следует считать предметы эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство, художественный труд, физическое воспитание), позволяющие осуществлять коррекцию эмоционально-личностной сферы и активизировать познавательную деятельность учащихся.

Коррекционный компонент учебного плана первой и второй ступеней включает коррекционные курсы и индивидуально-групповые коррекционные

занятия: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Коррекционная ритмика», «Коррекция недостатков развития речи» (логопедические занятия), «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях», «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).

Специальный интегрированный коррекционный курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (0 –1 классы) направлен на обогащение знаний и представлений ребенка об окружающей действительности. Коррекционный курс «Коррекционная ритмика» (0-4 классы) направлен на преодоление отклонений в развитии общей моторики и координации движений детей с задержкой психического развития. Коррекционный предмет «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает формирование навыков жизненной компетенции. Для занятий по предмету «Социально-бытовая ориентировка» класс делится на 2 группы. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях. Занятия ведутся индивидуально или в подгруппах (2-4 ученика), укомплектованных на основе сходства учебных трудностей. Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с учащимися начальных классов проводит основной учитель класса. Продолжительность занятия – 20-25 минут. Коррекционные занятия не должны дублировать содержания, формы урочных занятий. Они проводятся с использованием различных форм и видов деятельности учащихся, включая предметно-практическую и игровую деятельность.

В 6-10 классах часы, отведенные на индивидуально-групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях, распределяются между учителями-предметниками. Продолжительность пребывания обучающегося в той или иной группе определяется степенью коррекции специфического затруднения и готовностью выполнения заданий вместе с классом. Состав групп должен быть подвижным: одних детей следует выводить для работы с классом, а других включать в состав групп для интенсивной индивидуальной помощи. Один и тот же ученик в течение года может входить в состав различных групп.

С учащимися, имеющих нарушения речи, проводятся индивидуально-подгрупповые занятия с логопедом.

Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Указанное в Типовом учебном плане количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе (4 часа на первой ступени и 3 часа на второй ступени), входят в нагрузку не каждого отдельного ученика, а педагогов. На каждого ученика приходится от 40 до 60 минут в неделю на первой ступени обучения и от 20 до 40 минут на второй.

Часы факультативов предпочтительно использовать для курсов, способствующих социализации детей (Речь и культура общения; Обеспечение

безопасности жизнедеятельности; Введение в экономику) либо направленных на преодоление недостатков развития (Изобразительная деятельность; Прикладное искусство; Плавание, ЛФК), или на дополнительные занятия по трудовой подготовке.

Оценивание учебных достижений обучающихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.

В связи с переходом на обновленное содержание образования при оценивании результатов обучения в 1, 2, 5, 7 классах используется критериальная система оценивания учебных достижений.

При оценке результатов обучающихся с ограниченными возможностями необходимо ориентироваться на представленные в ГОСО требования к уровню подготовки обучающихся. Но при этом учитывать, что некоторым детям необходимы более длительные сроки освоения программы.

Важно, чтобы у детей с особыми образовательными потребностями были равные права в сфере образования и равные обязанности, которые они должны выполнять. В связи с этим основное содержание оценки их достижений может быть таким же, как и у здоровых сверстников, с учетом ограничений, т.е. имеющихся нарушений (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, социально-эмоциональной сферы). При этом необходимо оценивать:

- сформированность специфических учебных навыков, например, письма и чтения с освоением шрифта Л. Брайля и/или плоскопечатного шрифта – у детей с нарушением зрения;
- компетенции по образовательным областям: умение использовать устную и письменную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению и письму; умение практически использовать осваиваемые элементы математических знаний, понимать их значение для жизнедеятельности и т.д.;
- социально-личностные результаты: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя при физической нагрузке, приёме медицинских препаратов, самостоятельном передвижении в малознакомой предметно-пространственной среде (в помещении, на улице).

Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость).

Цель обучения умственно отсталых школьников – коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферах, развитие средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции выпускников в общество.

В подготовительный класс принимаются дети с недостаточным уровнем подготовленности к обучению, а также с целью уточнения диагноза ребенка в процессе образовательной и воспитательной работы, определения адекватности форм организации его обучения и воспитания. В первый класс принимаются дети 7-9 лет.

Обучение организуется на двух ступенях:

- первая ступень – подготовительный (0), 1-4 классы;
- вторая ступень – 5-9 классы.

При наличии соответствующих материально-технических, программно-методических и кадровых условий в организации образования организуется 10-й производственный класс с углубленной профессионально-трудовой подготовкой.

На первой ступени осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого школьника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

На второй ступени дети получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, навыки по различным профилям труда. Внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

В подготовительном и 1 классах балльные оценки не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности, уровня развития речи, письменных работ, рисунков, поделок и наблюдений за деятельностью на уроках.

Учебный процесс осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. В основе дифференцированного подхода лежит педагогическая классификация учащихся с умственной отсталостью (по В.В.Воронковой). В связи с этим балльная оценка достижений школьников I-го отделения является критериальной и осуществляется на основе мониторинга индивидуальных достижений. При оценке достижений школьников II-го отделения используется критериальная описательная оценка, являющаяся основой для индивидуализации образовательного процесса (Методические рекомендации по критериальному оцениванию умственно отсталых учащихся см. на сайте НАО им.

И. Алтынсарина (www.nao.kz).

В 5-9 классах 1 час из уроков математики отводится на изучение элементов геометрии.

Занятия цикла «Коррекционные технологии» – «Коррекционная ритмика», «Коррекция недостатков развития речи» (логопедические занятия), «Коррекция познавательной деятельности», «Лечебная физкультура» – могут проводиться в первую и вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий – 20 - 25 минут. Подгруппы комплектуются с учетом однородности речевых и психофизических нарушений. Группы для занятий лечебной физкультурой комплектуются с учетом рекомендаций врача. Занятия по коррекционной ритмике проводятся фронтально, без деления на группы. Оценка достижений по предметам коррекционного компонента в баллах не выставляется, носит описательный характер.

С 4 по 6 классы изучается предмет «Общетрудовая подготовка».

С 7 по 9 классы осуществляется трудовое обучение с профессиональной направленностью. Профили трудового обучения определяются администрацией школы с учетом особенностей региона и возможностей трудоустройства выпускников. Школе предоставляется право разрабатывать программы по отдельным видам труда.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при условии продления срока обучения.

Трудовая практика в 5-6 классах осуществляется на базе школы, в 7-9 класса – на базе школьных мастерских. Срок и порядок прохождения трудовой практики определяется педагогическим советом школы исходя из местных условий.

Обучение в школе завершается экзаменом по трудовому обучению. Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке. Часы, отведенные на факультативные занятия, могут быть использованы на занятия по профилю трудового обучения, коррекционной направленности и др.

При достаточном количестве обучающихся с умеренной умственной отсталостью в школе открывается второе отделение со специальными классами для этих учащихся.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом и учебными программами для данной категории учащихся. Учебные программы носят рекомендательный характер. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным программам. Они составляются на основе комплексного психолого-педагогического изучения ребенка педагогом класса и специалистами школьного консилиума на срок, не превышающий полугодие. По истечении времени реализации индивидуальной программы обучения проводится анализ достижений каждого ученика, и выполняется планирование на следующее полугодие.

Педагог самостоятельно выбирает содержание, методы, формы, дидактические средства обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

Содержание обучения в классах второго отделения направлено на формирование: представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; коммуникативных умений; предметно-практической и доступной трудовой деятельности; доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям воспитанников.

На первой ступени учебный процесс организуется на основе беспредметного обучения: все занятия имеют интегрированный характер и направлены на общее развитие учащихся (коммуникативное, двигательное,

речевое, сенсорное). По мере продвижения учеников в индивидуальном развитии осуществляется переход к предметному обучению.

Во втором отделении организуется обучение простейшим видам труда (ремесло) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и ресурсами школы. Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей ребенка, рекомендации врача и возможностей школы. В случае необходимости профиль трудового обучения может меняться. Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками второго отделения не сдается.

Учащиеся специальной школы (классов) для детей с нарушением интеллекта на второй год не остаются.

Выпускники специальной школы (классов) для учащихся с нарушением интеллекта получают свидетельство государственного образца, форма которого может быть разработана школой по согласованию с органами управления образования области (города).

11 ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей, обучающихся и воспитанников (подпункт 39 статьи 1 Закона РК «Об образовании»).

Всесторонние потребности обучающихся обеспечиваются по социально-педагогическому, художественно-эстетическому, музыкальному, научно-техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому, военно-патриотическому, спортивно-оздоровительному, проектно-исследовательскому и другим направлениям дополнительного образования детей.

Образовательные услуги обучающимся по образовательным программам дополнительного образования предоставляются организациями образования, реализующими общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования на договорной основе (пункт 1 статьи 37 Закона РК «Об образовании»).

Для обеспечения эффективности дополнительного образования детей в республике реализуются следующие законодательные и нормативные правовые акты:

– Закон Республики Казахстан «Об образовании» (статьи 1, 4, 5, 6, 11, 14, 23, 28, 37, 51, 52, 63, 65);

– ППРК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей» от 17 мая 2013 года № 499;

– приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для детей» от 14 июня 2013 года № 228;

– приказ МОН РК «Об утверждении Типовых учебных планов и образовательных программ детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств» от 29 декабря 2011 года № 543.

Особенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах республики в 2017-2018 учебном году обусловлены необходимостью более тесной интеграции общего среднего и дополнительного образования.

Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной школе в значительной степени может быть усилен за счёт дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а, значит, и реальное творческое самовыражение личности.

В условиях введения образовательных стандартов нового поколения актуальность включения дополнительного образования детей в структуру основных общеобразовательных программ связывается с необходимостью усиления вариативной составляющей образования, способствующей практическому приложению знаний, умений и навыков, полученных в школе, стимулированию познавательной мотивации учащихся.

Интеграция начального, основного и общего среднего образования и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Необходимость развития данного направления основывается на идее сохранения единого образовательного пространства.

В процессе организации обучения на школьном уроке возможно использование технологий, присущих системе дополнительного образования. Это комплексные занятия, учебные проекты, дискуссионные технологии, игры. Они, как правило, предполагают выход за рамки самого урока, предусматривая самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность учащихся непосредственно под руководством учителя. В то же время школьный урок получает продолжение в процессе реализации дополнительной образовательной программы как на уровне расширения и углубления содержания материала, так и за счет отработки отдельных элементов содержания школьного урока в разнообразных формах внеурочной деятельности.

Важным связующим звеном в организации внеурочной работы в школе выступают предметные кружки и секции. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

Для каждого уровня образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей личности в условиях определенного возрастного периода:

- **на уровне дошкольного образования** – дошкольная подготовка;
- **на уровне начального образования** – помощь в освоении позиции обучающегося: включение в разные учебные сообщества;
- **на уровне основного образования** – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- **на уровне общего среднего образования** – сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение профессиональной ориентации.

Основные особенности развития дополнительного образования детей в школе предполагают:

- 1) *создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;*

2) осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

3) ориентацию учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в организациях дополнительного образования детей;

4) компенсацию отсутствия тех или иных учебных курсов, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

В условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» проводимая учителями школ и педагогами дополнительного образования работа должна быть направлена на формирование человека образованного, обладающего развитыми лидерскими качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу своего народа.

Важно, чтобы наши дети воспитывались в духе национальной идеологии, культурных традиций. Идеологическая составляющая должна присутствовать во всех проводимых мероприятиях.

Учителям и педагогам дополнительного образования рекомендуется активно обращаться к методическому фонду республиканских выставок, использовать выставочный материал в профессиональной деятельности.

Педагогам детских фольклорных коллективов школ рекомендуется продолжить работу по изучению национальных особенностей и традиций казахстанского народа, сохранению и развитию региональной фольклорной традиции: песенной, танцевальной, народных промыслов и т.д. На занятиях особое внимание необходимо делать на разъяснении учащимся гуманистических ценностных ориентиров: почитание женщины-матери, уважение к старшим, трудолюбие, стремление жить в гармонии с социумом и природой и др.

Педагогам школьных объединений театрального творчества особое внимание следует уделить поиску драматургического материала высокого нравственного содержания, учитывая современные тенденции развития детского театрального творчества, развитию интерактивных видов театра.

Педагогам школьных кружков и объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества необходимо продолжить работу по развитию культуры творчества, воспитанию чувства прекрасного.

Как показывает практика, мощным механизмом духовно-нравственного просвещения являются занятия **изобразительным искусством, хореографией, музыкой**. Структура ряда самостоятельных конкурсов и

выставок могла бы быть объединена общей идеей представления **«Через искусство – к миру и взаимопониманию»** по следующим номинациям:

1) *«Национальные традиции и обряды»* (участники конкурса представляют описание или демонстрируют национальные обряды, а также рассказывают о традициях своего народа);

2) *«Национальные песни, поэзия, игры и танцы»* (участники конкурса исполняют произведения фольклора на национальном языке, демонстрируют танцы, а также национальные и народные игры);

3) *«Национальный костюм»* (демонстрация национального костюма или его деталей. Может сопровождаться рассказом об истории, символике и способах изготовления данного изделия);

4) *«Декоративно-прикладное творчество «Храм традиций»*(в конкурсной программе данной номинации принимают участие авторы творческих работ и хранители семейных реликвий (народная игрушка, вышивка, ткачество, лоскутное шитье, вязание, плетение, бисер, резьба по дереву, керамика и т.д.). Выставка детских и семейных работ *«Маленькие шедевры»*);

5) *«Блюда национальной кухни»* (участники конкурса представляют приготовленные блюда, рассказывают о национальных традициях, связанных с этими блюдами, красочно оформляют рецепты представленных блюд);

6) *«Творческий проект «Семейный альбом»* (участники конкурса готовят рассказ о представителях своего рода. Рассказ может сопровождаться демонстрацией фотографий, видеозаписей, писем, дневниковых записей, печатных изданий, творческих работ членов семьи и уникальных предметов, хранящихся в доме и имеющих интересную историю);

7) *Видеопроjekt «Мы – Казахстанцы!»* и др.

Большой духовно-нравственный потенциал заложен и в туризме. Приобщению детей к истории, культурному наследию своего народа, своей страны способствует организация экскурсионной деятельности. В рамках туристско-краеведческих экспедиций школьников желательно ежегодно проводить пешие, лыжные, водные, велосипедные походы, экспедиции и экскурсии по самым различным маршрутам.

Важно активизировать организацию экскурсий и экспедиций школьников по следующим темам: *«От достопримечательностей родного края – к святыням Казахстана»*, *«Ұлы Дала Елі»*, *«Казахстан – моя золотая колыбель»*, *«Твой первый в жизни перевал»*, *«Золотой компас»* и др. – от местных природных и исторических памятников до столицы нашей Родины г. Астаны и других регионов страны.

Особый акцент в новом учебном году должен быть направлен на такое важное событие для нашей страны, как проведение международной выставки **«ЭКСПО–2017»**.

Классным руководителям, педагогам дополнительного образования рекомендуется посвятить серию занятий среди юных краеведов, экологов и натуралистов под лозунгом «Энергия будущего». Формы проведения такого мероприятия разнообразны (*выставки «Зеленая планета», «ЭКСПО – 2017 глазами детей», конкурсы рисунков «Мое представление об ЭКСПО», защита социально значимых исследовательских проектов по номинациям «Ландшафтный дизайн», «Вторая жизнь», «Сохраним и приумножим биоразнообразие родного края», «Здоровье и окружающая среда», «Зеленая экономика» и др.*).

Такие мероприятия позволят не только обеспечить образование детей с раннего возраста по актуальным вопросам будущего, но и открыть карьерные перспективы для детей, приобщив их к новому видению.

Особенности организации воспитательного процесса шестого дня недели (субботы) в средних общеобразовательных школах Республики Казахстан

В связи с постепенным введением в общеобразовательные школы республики пятидневной учебной недели, начиная с первого класса (2016-2017 учебный год – 1 класс; 2017-2018 учебный год – 2, 5 и 7 классы; 2018-2019 учебный год – 3, 6, 8 и 10 классы; 2019-2020 учебный год – 4, 9, 11 классы), особая роль отводится воспитательному процессу шестого дня (субботы), который должен стать частью всего педагогического процесса всех уровней системы образования.

При переходе на 5-дневную учебную неделю увеличивается свободное время учащегося. Основой организации учебно-воспитательного процесса в субботний день должно стать дополнительное образование.

Для обеспечения полного охвата занятостью детей во внеурочное время, в том числе в субботний день, *необходимо эффективно использовать потенциал учителей-предметников.*

Учителя-предметники могут вести кружки, секции, студии, клубы по интересам, спортивные секции, подготовительные курсы, организовывать познавательные, конкурсные, развлекательные программы, экскурсии и др. по своему профилю во внеурочное время. Например, учитель физики может вести кружок «Занимательная физика», «Робототехника», кружок технического творчества (моделирование видов техники: авто, авиа, судо и т.д.). То есть педагог в первой половине дня работает учителем по предмету, во второй – педагогом дополнительного образования (по совместительству).

В связи с этим местные исполнительные органы предусматривают *дополнительные штатные единицы педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов* для организаций общего среднего образования и внешкольных организаций дополнительного образования.

Кроме того, субботний день объявляется днем профориентации учащихся: **вторая и четвертая суббота открыты для профориентационной работы вузов и колледжей.**

Местным исполнительным органам в рамках государственно-частного партнерства рекомендуется принять комплекс мер по организации занятости детей как приоритетного направления в сфере образования и правового воспитания, а именно:

- закрепление общественных воспитателей-«наставников» из числа учителей и педагогов дополнительного образования за подростками из группы риска;
- эффективное использование пустующих помещений для открытия дворовых и пришкольных клубов;
- открытие детских туристских баз, новых выездных и пеших краеведческих туристских маршрутов и др.

Рекомендации о проведении шестого дня (субботы) в общеобразовательных школах.

Главная цель шестого дня (субботы) – создать целостную образовательную систему, обеспечивающую полезную занятость учащихся в субботные дни, направленную на формирование социальной, морально устойчивой, творческой личности школьника и его оздоровление.

Основными задачами шестого дня (субботы) являются:

- максимальное удовлетворение потребностей и интересов школьников в дополнительном образовании;
- создание условий для деятельности детско-юношеских объединений, совершенствование школьного самоуправления;
- обеспечение эффективной профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за счёт максимальной занятости учащихся;
- укрепление связи «семья – школа – социум»;
- формирование ЗОЖ.

Основными направлениями шестого дня (субботы) могут быть:

- интеллектуальное;
- патриотическое и гражданско-правовое;
- нравственно-духовное;
- экологическое, экономическое;
- спортивно-оздоровительное;
- поликультурное (творческое, художественно-эстетическое и культурно-познавательное);
- национальное воспитание;
- профессиональная ориентация школьников (вторая, четвертая суббота каждого месяца);
- информационная культура. В условиях пятидневной учебной недели шестой день (суббота) должен быть ориентирован на сохранение здоровья школьников, увеличение времени для самообразования и развития как обучающихся, так и учителей, направлен на обеспечение занятости учащихся с учетом их интересов, а также на развитие творческого потенциала детей

посредством участия их в реализации коллективных и индивидуальных тематических научно-исследовательских и творческих проектов.

Этот день характеризуется многообразием видов, форм и направлений на основе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей, максимальной включенностью педагогов и родителей.

Формы работы не должны ограничивать внеурочную деятельность школьников (*музыка, живопись, кулинария, спорт, фестивали, олимпиады, конкурсы «Алло, мы ищем таланты», соревнования, КВН, дистанционные передачи, посещение театров, музеев, кинотеатров, лекций, разработка и издание детских журналов «Хочу все знать» и др.*).

В субботний день в школе могут проводиться **мероприятия для школьников**: факультативы, подготовительные курсы, предметные олимпиады, познавательные, конкурсno-развлекательные программы, экскурсии, посещение учреждений культуры и центров внешкольной работы, тематические дискотеки, спортивные соревнования, мероприятия по профориентации, работа школьных студий, клубов по интересам, спортивных секций, кружков:

– *журналистики*, где маленький репортер или редактор может попробовать свои силы в устном и письменном жанре;

– *психологии*, в которых ребенку помогут лучше понять себя, научиться общаться с окружающими, развить свои способности и побороть недостатки;

– *историко-археологические*, сочетающие изучение теории с посещением музеев, изучением местности в походах;

– *технического творчества*, компьютерные, направленные на овладение необходимыми в современной жизни навыками пользователя компьютерной техникой, IT-технологиями, робототехникой;

– *иностранных языков* в условиях трехязычия;

– *шахматные* для развития логического мышления, концентрации внимания, самостоятельности и др.

Это, в свою очередь, обеспечит не только смену вида деятельности, но и смену стиля, круга общения, обстановки. К проведению шестого дня (субботы) могут привлекаться освобожденные учителя трудового обучения, изобразительного искусства и физкультуры.

Мероприятия для учителей: профессиональные конкурсы, творческие отчеты классных руководителей, презентации и отчеты методических объединений учителей, тренинги, конкурсы художественной самодеятельности, консультации школьной психологической службы, школьные проекты: *«Субботний интенсив», «День дополнительного образования», «День совместного досуга», «Школьная суббота», «День творчества и развития»* и другие.

Мероприятия для родителей: родительский правовой всеобуч, консультации школьной психологической службы, спортивные

соревнования, профориентационные мероприятия с психологом и учителями-предметниками, встречи с врачами, представителями духовенства, НПО и др.

При организации шестого дня (субботы) педагоги школ могут активно использовать социокультурные возможности города, района в досуговой и развивающей деятельности с учащимися.

Методическому объединению классных руководителей совместно с учителями-предметниками и органами школьного самоуправления рекомендуется ежеквартально разрабатывать план воспитательной работы шестого школьного дня. Все мероприятия этого дня должны фиксироваться в журнале учета посещения, который заполняется педагогом-организатором или классным руководителем. Контроль учета посещений возлагается на администрацию школы – заместителя директора по воспитательной работе. Итоги шестого дня (субботы) должны подводиться еженедельно на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе.

Таким образом, использование ресурса дополнительного образования детей в общеобразовательной школе позволит в рамках единого образовательного пространства сформировать у учащихся целостное восприятие мира, создать условия для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.



12 ОБ АПРОБАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПИЛОТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках реализации Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 гг. Национальной академией образования имени И.Алтынсарина (далее – Академия) совместно с АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО «НИШ») продолжается трансляция обновленного содержания образования в общеобразовательные школы страны.

В 2017-2018 учебном году в 3-х классах 30-ти пилотных школ продолжится апробация Государственного общеобязательного стандарта начального образования, Типовых учебных планов и учебных программ обновленного содержания, пробных учебников и учебно-методических комплексов, системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся, проведение системного мониторинга качества обучения в пилотном режиме.

Проведение апробации направлено на:

- опытную проверку и совершенствование разработанных систем оценки качества образования, критериальной системы оценивания, новых форм и методов обучения;
- внедрение учебников, учебно-методических комплексов (УМК) и цифровых образовательных ресурсов, разработанных в рамках обновленного содержания образования;
- получение окончательных результатов по введению новых предметов и по совершенствованию учебных программ по предметам.

Апробация обновленного содержания образования сопровождается мониторингом данного процесса, так как последующее внедрение в общеобразовательные школы должно осуществляться на основе предварительных исследовательских работ для определения эффективности нововведений. Информация, собранная в ходе мониторинга процесса апробации в течение учебного года, будет использована для выявления и анализа проблем, требующих немедленного принятия соответствующих мер, а также тех вопросов, для решения которых требуется больше времени и данных (до окончания определенного уровня образования). Данные будут использованы для поддержки решений по совершенствованию организации учебного процесса, структуры и содержания учебных программ и учебных планов, системы оценивания, учебников и учебно-методических комплексов, содержания курсов повышения квалификации учителей и руководителей школ.

Учебные программы 3-го класса ориентированы на достижение обучающимися конкретных целей обучения и направлены как на получение определенного объема знаний, так и на развитие навыков применения их в решении учебных и жизненных проблем.

Согласно принципу спиральности при проектировании содержания учебного предмета, то есть постепенного наращивания знаний и умений, в 3-м классе учебный материал продолжает расширяться как по вертикали, так и горизонтали.

При этом необходимо учитывать, что все программы направлены на привитие обучающимся таких национальных и общечеловеческих ценностей, как «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни».

В 3-х классах пилотных школ продолжится изучение учебных предметов «Казахский язык», «Русский язык», «Уйгурский язык», «Математика», «Естествознание» (основы естественных наук), «Познание мира» (основы общественно-гуманитарных наук), «Самопознание», «Физическая культура», «Художественный труд», а также уровневое обучение языкам – «Казахский язык (Т2)», «Русский язык (Я2)», «Английский язык».

Вводится новый учебный предмет «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ).

Методические особенности содержания учебных предметов.

Языковые учебные предметы. Уровневое обучение казахскому языку в школах с неказахским языком обучения, русскому языку в школах с нерусским языком обучения, английскому языку.

Особенностью изучения языковых дисциплин в 3-м классе является реализация коммуникативного подхода.

Формирование коммуникативных навыков необходимо в ходе изучения сквозных тем:

- Живая природа.
- Что такое хорошо, что такое плохо?
- Время.
- Архитектура.
- Искусство.
- Выдающиеся личности.
- Вода – источник жизни.
- Культура отдыха. Праздники.

Коммуникативный подход нацелен на развитие читательской грамотности обучающихся 3-го класса, т.е. на развитие способности к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. С этой целью используются тексты разных жанров, предложенные в базовом учебнике, а также в дополнительных ресурсах (учебники других издательств, рекомендованные для использования, учебно-методические комплексы, хрестоматии и др.)

В 3-м классе необходимо усилить данный подход, направленный на развитие четырех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо. В обучении второму и третьему языкам рекомендуется продолжить введение единого речетематического режима, позволяющего расширить словарный запас, совершенствовать коммуникативные навыки в рамках интегрированной речевой тематики. Обучение предметам также осуществляется согласно CEFR (Общеввропейской рамке владения языками).

Изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» направлено на: овладение четырьмя видами речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо); развитие первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике; овладение умениями грамотного письма и чтения; совершенствование речи обучающегося; развитие навыков восприятия содержания прочитанного, умения выделять главную мысль, формирование и развитие осознанного чтения; приобретение первоначальных знаний о различных жанрах устного народного творчества и литературных произведений.

Таблица 81 – Виды и объем письменных работ в 3 классе

| Класс/ Виды работы | 3 класс | |
|-----------------------|-------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Словарный диктант | 7-9 сл. | 9-12 сл. |
| Диктант | 45-50 | 60-65 |
| Списывание | 45-50 | 60-65 |
| Изложение | 50-55 | 65-70 |
| Сочинение | 50-55 | 65-70 |

Изложение и сочинение в 3 классе носят обучающий характер.

Необходимо помнить, что темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения, понимания и выразительности, и из этого складывается полноценный навык чтения.

Таблица 82 – Ориентировочные нормы сформированности навыка чтения для обучающихся 3-х классов.

| Класс | Обязательный уровень | | Возможный уровень | |
|---------|----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 3 класс | 60 слов и более | 70 слов и более | 70 слов и более | 80 слов и более |

Примечание: предлоги, союзы, частицы, междометия считаются как слова.

Важно также помнить, что скорость чтения ученика не оценивается, а лишь является критерием для выстраивания алгоритма дальнейшего обучения по формированию навыка чтения.

Объемные цели обучения могут использоваться на уроке частично.

Цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности.

Учебный предмет «Естествознание» призван обеспечить начальный уровень научных знаний в рамках системы «Человек – Природа». Образовательный процесс на уроках учебного предмета «Естествознание» должен быть направлен на развитие природной любознательности обучающихся, формирование научного понимания и видения окружающего мира. Предмет является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «География», «Биология», «Физика» и «Химия» на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Обучение предмету «Естествознание» предполагает деятельностный подход в реализации целей обучения. Так, на примере целей по развитию навыка «Получение и представление данных» в 3-м классе обучающийся должен уже планировать и проводить простейший эксперимент.

Основы естественнонаучной грамотности обучающихся 3-х классов необходимо развивать в ходе поисково-исследовательской деятельности.

Развитие сенсорного восприятия мира и формирование исследовательских навыков возможно при активном использовании таких форм обучения, как наблюдение и экскурсии.

Также в 3-м классе важно применение обучающимися полученных знаний для объяснения явлений окружающего мира, понимание науки как средства улучшения качества жизни человека, применение знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учителю следует обратить внимание на развитие критического мышления обучающихся в ходе проведения простых исследований, умения воспринимать и интерпретировать научную информацию.

Учебный предмет «Познание мира», являясь пропедевтическим курсом общественно-гуманитарных наук, в 3-м классе продолжает расширение общей картины социальной, моральной, творческой и коммуникативной сторон жизни населения Казахстана, способствует развитию у обучающихся понимания окружающего мира на основе изучения сквозных тем, обсуждения вопросов, связанных с темами семьи, взаимодействия с окружающим миром, с собственным восприятием мира.

Знание и понимание истории должно быть обеспечено в 3-м классе через усвоение знаний об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, через умение обучающихся работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Знание и понимание географии обеспечивается через усвоение обучающимися научных основ познания окружающей среды, развитие у них первоначальных картографических навыков.

Учителю важно учесть, что получение знаний об обществе и формирование понимания законов развития общества предполагает, прежде

всего, формирование у обучающихся понимания важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Особое внимание важно обратить на развитие умения третьеклассников работать в паре, группе, формирование навыка коллективной работы.

Изучение предмета «Математика» направлено на развитие образного и логического мышления; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; освоение основ математических знаний; развитие умения использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «Математика» распределено по пяти разделам, которые изучаются далее на других уровнях образования:

1. Числа и величины.
2. Элементы алгебры.
3. Элементы геометрии.
4. Множества. Элементы логики.
5. Математическое моделирование.

В 3-м классе обеспечивается последовательное развитие и углубление знаний и навыков на протяжении всего курса обучения математике, то есть соблюдается принцип преемственности и углубления.

В учебную программу предмета добавлены новые подразделы «Комбинаторика», «Последовательности», «Множества и операции над ними» (для обеспечения преемственности знаний обучающихся по всему курсу математики; в программе начальной школы 2013 года данные темы не рассматриваются).

Например, учебная программа предусматривает развитие следующих знаний и навыков обучающихся по подразделу «Комбинаторика»:

- составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира;
- составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира;
- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях;
- решать комбинаторные задачи методом перебора.

В новой учебной программе усилен подраздел «Геометрические фигуры», изучение которого является необходимым условием успешного овладения геометрией в основной и старшей школе.

Цели обучения учебной программы предмета «Математика» ориентированы на то, что обучающиеся:

- распознают и называют окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различают симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносят их с предметами окружающего мира, различают плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные

фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносят их с предметами окружающего мира;

- классифицируют геометрические фигуры;
- составляют и применяют формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира чертят отрезок заданной длины;
- строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы
- чертить параллельные и пересекающиеся прямые/ чертить пересекающиеся плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля;
- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель;
- объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку;
- определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга.

Развивается абстрактное и пространственное мышление третьеклассников. Учителю необходимо обратить внимание на расширение геометрических представлений и знаний обучающихся, развитие логического, образного мышления, формирование элементов технического мышления и конструкторских умений, а также развитие творческого потенциала обучающихся 3-х классов.

В процессе обучения математике важное место отводится умению применять полученные знания и навыки для изучения последующего учебного материала. Обучающиеся неоднократно встречаются с определенными понятиями, законами и закономерностями в течение учебного года. Деятельность обучающегося, в ходе которой повторяется пройденный материал, способствует обеспечению прочного и сознательного овладения учебной программой.

Учебный предмет «Информационно-коммуникационные технологии».

Изучение учебного предмета ИКТ предполагает формирование у обучающихся основ информационной грамотности, ИКТ-компетентности, логического и алгоритмического мышления.

Учебный предмет «ИКТ» имеет интегративный, межпредметный характер и призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Методами и подходами, используемыми в процессе обучения предмету «ИКТ», могут быть следующие:

- Игровое обучение;
- Обучение «без компьютера»;
- Творческие работы с использованием средств ИКТ;
- Мини-исследования.

Рекомендуется проведение проектов по следующей тематике: «Виртуальная экскурсия по Астане», «Создание прогноза погоды в Интернете», «Мультимедийные истории», «Сочинение истории, состоящей из рисунков, фотографий, аудиозаписи, видео, анимации», «Создание мультфильмов» и другие.

Учебный предмет «Музыка» направлен на формирование у обучающихся ценностных отношений к музыке как части жизни человека, овладение базовыми музыкальными знаниями, умениями и видами музыкальной деятельности, развитие музыкальных и творческих способностей.

Объем учебной нагрузки в 3 классе по предмету составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Содержание предмета «Музыка» охватывает лучшие образцы казахского музыкального фольклора, традиционной, классической и современной музыки; основы музыкальной грамоты; музыкальный материал для исполнения и практического музицирования (сведения о композиторах, о народных и классических музыкальных инструментах, о музыкальных жанрах и стилях); музыкально-творческие задания на сочинение и импровизацию, в том числе с использованием ИКТ; межпредметную интеграцию музыки с другими видами искусства и предметными областями.

Базовое содержание учебного предмета «Музыка» 3 класса включает следующие разделы:

1. «Слушание, анализ и исполнение музыки» (*Музыкальная грамота; Слушание и анализ музыки. Музыкальные жанры; Музыкальные формы; Пение и игра на инструментах*)

2. «Создание музыкально-творческих работ».

3. «Презентация и оценивание музыки».

Учебный предмет «Художественный труд» – интегрированный предмет – разработан на основе предметов «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение», в котором реализуется содержание образовательной области «Технология и искусство» в эстетическом контексте на основе общих закономерностей эстетического сознания и восприятия искусства как целостной картины мира.

Объем учебной нагрузки в 3 классе по предмету составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Учебный предмет направлен на формирование художественно-технологических знаний, умений и навыков в различных видах творческой деятельности, обеспечивающих развитие пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры как основы становления и самовыражения личности, развитие воображения и наблюдательности.

Цели обучения сформулированы таким образом, что для развития определенного навыка у обучающихся учитель самостоятельно выбирает вид деятельности, технику выполнения, материал создания творческой работы.

В процессе обучения предмету «Художественный труд» необходимо развивать навыки обучающихся по применению средств ИКТ. Прежде всего, это использование цифровых компьютерных технологий при создании художественных работ, развитие навыков создания слайдовых презентаций, сотрудничество, общение и обмен информацией для создания творческой работы с другими обучающимися и др.

В рамках сквозной темы «Архитектура» для достижения цели обучения «3.2.3.2 - Создавать объемные формы разными способами и материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и др.)» обучающиеся в 3-м классе при создании макетов и других поделок могут использовать разные техники и материалы.

Например, при изучении подраздела 2.2 «Материалы и техники выполнения творческих работ» третьеклассники должны достичь цели «3.2.2.1- использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природными и искусственными)», применяя более сложные приемы и техники, такие, как техника объемной аппликации (использование рулонного картона и тонированной бумаги), техника художественной лепки (использование пластилина или массы для лепки (пластика), комбинированная техника (использование пластиковых бутылок, пластилина и др.).

Целью программы «Физическая культура» является познание основ физической культуры. Наряду с формированием спортивно-специфических двигательных навыков и физических способностей, программа должна способствовать здоровому физическому развитию детей.

Объем учебной нагрузки в 3 классе по предмету составляет 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Урок физической культуры – основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям. Специальной задачей урока физической культуры является обучение детей правильным двигательным навыкам и развитие физических качеств. Значение урока физической культуры заключается в систематическом осуществлении взаимосвязанных оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, выполнение которых обеспечивает физическое развитие, укрепление здоровья ребенка, приобретение им правильных двигательных навыков, воспитание эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту, всестороннее развитие его личности.

Наиболее целесообразно при обучении учащихся смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности урока. При проведении уроков используют следующие методы организации: фронтальный метод, поточный метод, индивидуальный метод, посменный способ, групповой способ. Использование каждого из методов организации учеников на уроке зависит от задач, поставленных учителем условий, в которых проводится урок, возраста занимающихся.

Физическая нагрузка определяется по динамике пульса. Правильно

построенный урок с достаточной степенью нагшрузки характеризуется учащением пульса после вводной части не менее чем на 20-25%, после общеразвивающихся упражнений – не менее чем на 50 %, после обучения основным движениям - не менее чем на 25%, после подвижной игры – 70-90 и даже до 100%. В конце урока пульс восстанавливается до исходного уровня, либо на 15-20 % превышает его.

В ходе реализации обновленного содержания образования в 3-х классах продолжается мониторинг апробации ГОС НО и методическое сопровождение учителей 30-ти пилотных школ.

В 2017-2018 учебном году в 3-х классах пилотных школ будут соблюдены этапы и процедуры мониторинга, проведенного в 1-х и 2-х классах.

На предварительном этапе проводится сбор и анализ статистических показателей, диагностическое тестирование обучающихся (2 или 3-я неделя сентября). Заместители директоров заполняют ТК 1.1А и 1.1Б и передают в Академию. Академия обрабатывает статистические показатели 30-ти пилотных и 16-ти контрольных школ; совместно с АОО «НИШ» организует диагностическое тестирование обучающихся 3-х классов пилотных и контрольных школ «на выходе», т.е. в конце учебного года.

Учителя начальных классов заполняют ТК 2.1 и 3.1. Заместители директоров заполняют ТК 4.1.

На втором этапе проводится анализ полученных данных (ноябрь, январь).

Сотрудники Академии совместно с АОО «НИШ» осуществляют анализ данных и составляют перечень проблем, возникающих у учителей при использовании учебных программ и планов по предметам, руководства и методических рекомендаций по оцениванию, учебников и УМК.

На третьем этапе проходят визиты в школы (февраль). Визиты в школы проводятся с целью изучения проблем, выявленных на этапе анализа первоначальных данных, оказания методической поддержки школам в период апробации и не носят контролирующих функций.

Во время визитов изучается мнение учителей, обучающихся, родителей и администрации школ о качестве учебных программ и планов, учебников и УМК, руководства и методических рекомендаций по оцениванию, определяется уровень поддержки учителей со стороны администрации школы в процессе апробации.

По окончании 3-й четверти учителя начальных классов заполняют ТК 2.1, 2.2, 3.1, заместители директоров заполняют ТК 5.1.

На четвертом этапе проводится корректировка и анализ статистических показателей, диагностическое тестирование на выходе (апрель). По результатам тестирования проводится сравнительный анализ уровня развития обучающихся пилотных и контрольных школ на основе данных тестирования на «входе» и на «выходе». По окончании 4-й четверти учителя 3-х классов заполняют ТК 2.1 и 3.1.

Пятый этап включает выводы и рекомендации по внесению изменений в учебные программы, методические рекомендации по оцениванию, учебники и УМК (май).

НАО согласовывают с АОО «НИШ» рекомендации по внесению изменений в учебные программы и планы, методические рекомендации по оцениванию, учебники и УМК.

НАО и АОО «НИШ» совместно составляют итоговые отчеты и вырабатывают рекомендации по внесению изменений в документы.

На шестом этапе проходит утверждение изменений (июнь).

Выводы и рекомендации по внесению изменений предоставляются Координационному совету МОН РК для принятия решений по утверждению внесенных изменений. Рабочие группы НАО и АОО «НИШ» вносят утвержденные изменения.

Окончательные версии документов со всеми внесенными изменениями утверждаются МОН РК и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

Содержание системы критериального оценивания для 3-го класса пилотных школ регламентируется утвержденными нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, относящимися к уровню начальной школы.

Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся 3-х классов проводится по всем учебным предметам с целью проверки уровня освоения содержания учебной программы и включает формативное и суммативное оценивание.

При формативном оценивании обеспечивается непрерывная обратная связь. Выставление баллов и оценок не проводится, но учитель в процессе обучения своевременно корректирует учебный процесс, устраняет возможные пробелы и недочеты обучающихся до проведения суммативного оценивания.

Суммативное оценивание проводится с целью предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении изучения разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год) с выставлением баллов и оценок. Суммативное оценивание проводится по всем предметам, кроме предмета «Самопознание», «Музыка», «Художественный труд», «Физическая культура», по которым предусматривается «зачет»/«незачет».

По этим предметам проводится формативное оценивание. Результаты формативного оценивания обучающихся по учебным предметам служат материалом для предоставления обратной связи обучающимся и их родителей. Полученные результаты («зачет»/ «незачет») выставляется в классном журнале.

По физической культуре «зачет»/ «незачет» ставится по итогам каждой четверти и учебного года, по остальным трем – по итогам полугодия и учебного года в классном журнале.

Шкала перевода баллов в оценки

| Процентное содержание баллов суммативного оценивания | Показатель оценивания | Оценка |
|--|-----------------------|--------|
| 0 %–36% | Неудовлетворительно | «2» |
| 40%–64% | Удовлетворительно | «3» |
| 65%–84% | Хорошо | «4» |
| 85%–100% | Отлично | «5» |

Информация для родителей по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (рубрики)

| | | | |
|---|--|---|---|
| ФИО обучающегося | _____ | Предмет | _____ |
| | _____ | Класс | _____ |
| Четверть _____ | | | |
| Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему | | | |
| « _____ » | | | |
| Критерий оценивания | Уровень учебных достижений | | |
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Формулировка критерия оценивания | Описание низкого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания | Описание среднего уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания | Описание высокого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания |
| Формулировка критерия оценивания | Описание низкого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания | Описание среднего уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания | Описание высокого уровня учебных достижений обучающегося по критерию оценивания |
| Дополнительные комментарии учителя: | Комментарии учителя | | |

ФИО учителя: _____

Подпись: _____

Дата _____

Количество процедур суммативного оценивания в 3-м классе.

| № | Предметы | Процедуры суммативного оценивания | | | |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | Кол-во СО в I четверти | Кол-во СО в II четверти | Кол-во СО в III четверти | Кол-во СО в IV четверти |
| 1 | Русский язык | 2* | 2* | 2* | 2* |
| 2 | Литературное чтение | 2* | 2* | 2* | 2* |
| 3 | Казахский язык (Т2) | 2* | 2* | 2* | 2* |
| 4 | Английский язык | 2* | 2* | 2* | 2* |
| 5 | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Информационно-коммуникационные технологии | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Естествознание | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 8 | Познание мира | 2 | 2 | 2 | 2 |

* Выставление баллов за каждый вид проверяемой речевой деятельности



13 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДУШЕВОГО НОРМАТИВНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В ПИЛОТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственной программой развития образования и науки РК на 2016-2019 годы (далее – ГПРО) в 2019 году предусмотрено завершение процесса внедрения подушевого финансирования во всех городских школах по итогам положительной апробации.

Целями подушевого финансирования являются:

- формирование единого подхода к определению базовых расходов на получение детьми среднего образования в соответствии с требованиями ГОСО;

- учет объективных факторов, влияющих на величину расходов (в зависимости от места расположения, вида образовательных программ и уровня образования);

- переход к адресной системе сопровождения детей, а не организаций, и планирование государственных расходов на 1 ученика, а не на школу;

- придание школам финансовой самостоятельности и повышение уровня менеджмента, открытости в принятии решений;

- прозрачное, справедливое и целевое расходование бюджетных средств.

Объем выделяемых бюджетных средств зависит от численности обучающихся в школах.

В настоящее время расходы на образовательный процесс и среду включают: оплату труда управленческого и основного персонала, участвующего в образовательном процессе, оплату труда управленческого, основного, административного, вспомогательного и рабочего персонала, не участвующего в образовательном процессе; расходы на организацию и осуществление образовательного процесса; расходы на оплату услуг почтовой и телефонной связи; расходы на проведение текущего ремонта, содержание и обслуживание зданий, сооружений, технологического оборудования, компьютерной и оргтехники, интерактивных систем; приобретение товаров, необходимых для обеспечения деятельности организации образования, не применяемых в образовательном процессе.

Подушевое финансирование не является новой формой оплаты труда, а представляет собой механизм выделения школам бюджетных средств для обеспечения реализации образовательного процесса и образовательной среды. Все гарантии в сфере оплаты труда работникам школ сохраняются. Расчет и оплата труда работников школ производится в соответствии с постановлением Правительства РК от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».

Размер подушевого норматива финансирования (т.е. стоимость обучения 1 ученика) рассчитывается на один учебный год на основании Методики

подушевого нормативного финансирования среднего образования, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2013 года №440.

Стоимость обучения 1 ученика различается в зависимости от вида, уровня и места реализации образовательных программ.

Услуги по сопровождению и мониторингу внедрения подушевого нормативного финансирования в пилотных организациях среднего образования в рамках государственного задания оказывает АО «Финансовый центр».

С 1 сентября 2013 года реализуется апробация подушевого финансирования среднего образования, в которой участвуют 63 пилотные школы в 5-ти областях республики (Акмолинская, Алматинская, Актюбинская, Восточно-Казахстанская и Южно-Казахстанская области). До 2015 года апробация проводилась в 1-11 классах.

С 1 января 2015 года по решению Правительства РК дальнейшая апробация подушевого финансирования проводилась только в 10-11 классах 63 пилотных школ в 5 регионах республики.

С 1 сентября 2016 года Правительством РК принято решение о продолжении апробации в 1-11 классах 63 пилотных школ 5 регионов республики с учетом пересмотра структуры расходов и формулы образовательного процесса, а также нормирования образовательной среды.

С 1 января 2017 года по решению МОН РК в апробацию подушевого финансирования среднего образования дополнительно включены 5 школ г. Астаны и 5 школ г. Алматы.

Анализ итогов апробации подушевого нормативного финансирования в пилотных организациях среднего образования за 4 пилотных года показал следующее.

В 2014-2015 учебном году в пилотных школах на 128 человек увеличилось число работников, повысивших свою квалификацию, что составляет почти одну треть от общего среднегодового числа работников. Это на 2,2% больше, чем в 2013-2014, и на 7,5% больше, чем в 2012-2013 учебном году.

Доля педагогических работников пилотных школ, имеющих высшую, первую и вторую категории, возросла с 60% в 2013-2014 учебном году до 79% в 2014-2015 учебном году (в 2012-2013 учебном году данный показатель составлял 58%).

Число кружков и секций для развития детей по сравнению с 2013-2014 учебным годом увеличилось на 243 единицы, а по сравнению с 2012-2013 учебным годом – на 416, и составило в 2014-2015 учебном году 1196 ед.

Если в 2012-2013 учебном году было проведено 445 познавательных и поучительных мероприятий для учащихся, тренингов для преподавателей, а в 2013-2014 учебном году - 651, то в 2014-2015 учебном году этот показатель составил 757 ед.

Число методических пособий и иных изданий, выпущенных педагогами пилотных школ в 2014-2015 учебном году, составило 2492, что в 2 раза больше, чем в 2013-2014 учебном году, данный показатель в 2,1 раза превысил показатель 2012-2013 учебного года.

Доля учащихся-победителей, призеров, лауреатов конкурсов и соревнований (спортивные, предметные, научные, интеллектуальные) в 2014-2015 учебном году составила 21% от общего числа обучающихся. В 2013-2014 учебном году данный показатель составил 23%, в 2012-2013 учебном году – 18%.

Средний показатель ЕНТ в пилотных школах за последние три учебных года увеличился с 71 до 80 баллов.

За счет стимулирующих выплат и премий среднемесячная заработная плата педагогических работников пилотных школ в 2014-2015 учебном году составила 105,3 тыс. тенге без учета уровня инфляции, что в 1,5 раза выше, чем в первый год апробации.

Результаты, полученные за перечисленные учебные годы апробации, позволяют сделать вывод о прямой взаимосвязи изменения принципа финансирования и положительной динамики качества образования.

В 2015-2016 учебном году в течение всего периода в пилотном проекте принимали участие только учащиеся 10-11 классов действующих 63 пилотных школ пяти областей.

В связи с тем, что формат пилотного проекта в 2015-2016 учебном году отличается от формата 2014-2015 учебного года, возможно сопоставление лишь нескольких показателей:

1) средняя наполняемость 10 – 11 классов в пилотных школах составила 20 человек. Самая высокая средняя наполняемость классов в пилотных школах Южно-Казахстанской области – 24 учащихся. Данный показатель остается на уровне 2014-2015 учебного года;

2) результат ежегодного контроля успеваемости учащихся 10-11 классов за 2015-2016 учебный год составил 56,7 балла, что выше данного показателя за 2014-2015 учебный год на 1,5 балла. Самый высокий средний балл успеваемости у учащихся пилотных школ Южно-Казахстанской области – 72, самый низкий показатель – в Алматинской области: 48 баллов;

3) число обладателей знака «Алтын белгі» в пилотных школах увеличилось на 8 человек и за последний учебный год составило 74 человека;

4) число учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании с отличием, за 2015-2016 учебный год составило 55 человек. В 2014-2015 учебном году таких учащихся было 22 человека, т.е. данный показатель вырос в 2,5 раза;

5) средний показатель ЕНТ в пилотных школах за последний учебный год составил 76,8 баллов. Наиболее успешно учебный год завершили учащиеся пилотных школ Актюбинской области со средним баллом ЕНТ в 86,3 балла и Восточно-Казахстанской области – 84,6 балла. При этом

наблюдается снижение данного показателя в целом по сравнению с 2014-2015 учебным годом на 1,8 балла.

Остальные показатели 2015-2016 учебного года несопоставимы с данными за предыдущий учебный год.

В настоящее время Министерством образования и науки Республики Казахстан рассматривается вопрос о введении в апробацию подушевого финансирования всех школ городов Астаны и Алматы с 1 января 2018 года.



Приложение 4

Примерная тематика занятий по правилам дорожного движения в 1-8 классах

1 КЛАСС

| № пп | месяц | Темы занятий | Кол-во часов |
|------|----------|-------------------------------------|--------------|
| 1. | сентябрь | Улица полна неожиданностей. | 1 |
| 2. | октябрь | Пешеходные переходы. | 1 |
| 3. | декабрь | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 |
| 4. | март | Поездка на автобусе и троллейбусе. | 1 |
| 5. | апрель | Где можно и где нельзя играть. | 1 |
| 6. | май | Итоговое занятие. | 1 |
| | | Всего: | 6 |

2 КЛАСС

| № пп | месяц | Темы занятий | Кол-во часов |
|------|----------|--|--------------|
| 1. | сентябрь | Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 |
| 2. | октябрь | Нерегулируемые перекрестки. | 1 |
| 3. | декабрь | Регулировщик и его сигналы. | 1 |
| 4. | март | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 1 |
| 5. | апрель | Дорога в школу (Твой ежедневный маршрут.) | 1 |
| 6. | май | Итоговое занятие. | 1 |
| | | Всего: | 6 |

3 КЛАСС

| № пп | месяц | Темы занятий | Кол-во часов |
|--------|----------|--|--------------|
| 1. | сентябрь | Правила поведения детей на улице и дороге. | 1 |
| 2. | октябрь | Где еще можно переходить дорогу. | 1 |
| 3. | декабрь | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 |
| 4. | март | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 |
| 5. | апрель | Ты – велосипедист. | 1 |
| 6. | май | Итоговое занятие. | 1 |
| Всего: | | | 6 |

4 КЛАСС

| № пп | месяц | Темы занятий | Кол-во часов |
|--------|----------|--|--------------|
| 1. | сентябрь | Знаем ли мы правила дорожного движения. | 1 |
| 2. | октябрь | Движение учащихся группами и в колонне. | 1 |
| 3. | декабрь | Разбор дорожных ситуаций на макете. Практическое занятие на специальной автоплощадке. | 1 |
| 4. | март | Железнодорожные переезды. | 1 |
| 5. | апрель | Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах. | 1 |
| 6. | май | Итоговое занятие. | 1 |
| Всего: | | | 6 |

5 КЛАСС

| № пп | месяц | Темы занятий | Кол- во часов |
|---------|----------|---|---------------------|
| 1. | сентябрь | Наш город (поселок), район. | 1 |
| 2. | октябрь | Назначение дорожной разметки. | 1 |
| 3. | ноябрь | Сигналы светофора с дополнительными секциями. | 1 |
| 4. | декабрь | Сигналы регулировщика. | 1 |
| 5. | январь | Дорожные знаки и их назначение. | 1 |
| 6. | февраль | Особенности труда водителя и его основные обязанности. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт. | 1 |
| 7. | март | Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. | 1 |
| 8. | апрель | Езда на велосипеде. | 1 |
| 9. | апрель | Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей. | 1 |
| 10. | май | Итоговое занятие. | 1 |
| Всего: | | | 10 |

6 КЛАСС

| № пп | месяц | Темы занятий | Кол- во часов |
|---------|----------|---|---------------------|
| 1. | сентябрь | Правила дорожного движения (повторение). | 1 |
| 2. | октябрь | Движение транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств. | 1 |
| 3. | ноябрь | Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 |
| 4. | декабрь | Поведение учащихся при дорожно-транспортном | 1 |

| | | | |
|-----|---------|--|----|
| | | происшествия. | |
| 5. | январь | Первая медицинская помощь при различных видах травм. | 1 |
| 6. | февраль | Безопасность дорожного движения. | 1 |
| 7. | март | Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. | 1 |
| 8. | апрель | Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные «ловушки». | 1 |
| 9. | апрель | Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. | 1 |
| 10. | май | Итоговое занятие. | 1 |
| | | Всего: | 10 |

7 КЛАСС

| № пп | месяц | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------------|--------------|---|---------------------|
| 1. | сентябрь | Роль автомобильного транспорта в экономике республики. | 1 |
| 2. | октябрь | Правила пользования транспортными средствами. | 1 |
| 3. | ноябрь | Остановка и стоянка транспортных средств. | 1 |
| 4. | декабрь | Интервал и дистанция. Скорость движения. | 1 |
| 5. | январь | Полоса движения. Обгон. | 1 |
| 6. | февраль | Работоспособность водителей и их надежность. | 1 |
| 7. | март | Медицинская аптечка в автомобиле. | 1 |
| 8. | апрель | Проезд железнодорожных переездов. На загородных дорогах. | 1 |
| 9. | апрель | Правила движения велосипедистов, мopedистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах. | 1 |

| | | | |
|-----|-----|-------------------|----|
| 10. | май | Итоговое занятие. | 1 |
| | | Всего: | 10 |

8 КЛАСС

| № пп | месяц | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------------|--------------|---|---------------------|
| 1. | сентябрь | История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков. | 1 |
| 2. | октябрь | Формы регулирования движения. | 1 |
| 3. | ноябрь | Дорожные знаки. | 1 |
| 4. | декабрь | Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД. | 1 |
| 5. | январь | Подготовка утренника, беседы по ПДД для учащихся начальных классов. | 1 |
| 6. | февраль | Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта. | 1 |
| 7. | март | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся без сознания. | 1 |
| 8. | апрель | Оказание первой медицинской помощи при вывихах. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. | 1 |
| 9. | апрель | Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду). Дополнительные требования к движению велосипедистов. | 1 |
| 10. | май | Итоговое занятие. | 1 |
| | | Всего: | 10 |



Национальная академия образования им. И.Алтынсарина

**Концепция интерактивного урока
по статье Президента Республики Казахстан
Н.Назарбаева
«Взгляд в будущее: модернизация
общественного сознания»**

(для учащихся 10-11 классов и студентов 1-2 курсов колледжей и вузов)

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина

Тема урока

Туған жер – Туған ел

Идея урока
(педагогическая
цель)

Продвижение ценностей духовного возрождения

Цель урока

Обсуждение возможностей третьей
модернизации для личностного роста каждого
казахстанца

Ожидаемые
результаты

Генерирование идей, проектов личностного роста
в контексте третьей модернизации

Структура урока

- I. Просмотр видеофильма (15 мин)
- II. Обсуждение идей и сюжета видеофильма
(10 мин в микрогруппах)
- III. Презентация результатов обсуждения в
группе/классе (20 мин)

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина

Часть I. Просмотр видеофильма (15 мин)

Композиция видеофильма

Пролог

Видеоряд: фрагмент фильма «Султан Бейбарс» - возвращение на Родину, запах полыни

Основная часть

Шесть сюжетных линий:

1. Конкурентоспособность
2. Прагматизм
3. Сохранение национальной идентичности
4. Культ знания
5. Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана
6. Открытость сознания

Эпилог

Видеоряд: фрагмент фильма “Небо моего детства” – в небе пролезают самолеты, ребенок провожает взглядом

Видеоряд: фрагменты кинофильмов сменяются инфографиками, видеосъемками

Звукоряд: голос за кадром сменяется живыми голосами героев фильма

Сюжетная линия 1. Продвижение интеллектуальных продуктов на региональных и глобальных рынках: от показателей образованности каждого казахстанца к глобальным индексам конкурентоспособности

Видеоряд: инфографика (ГИК, TIMS, PISA, ЕНТ, школьные и студенческие олимпиады, интеллектуальные конкурсы)

Вопрос для обсуждения:

Какие качества необходимы для меня, чтобы быть конкурентоспособным в 21-м веке?

Сюжетная линия 2. Экология жизни человека, семьи, сообщества: от расточительности к рачительности, сохранение цивилизации и культур

Видеоряд

Инфографика: карта Казахстана; сохранение экологических традиций Великой Степи; Зеленая экономика (безотходное производство, переработка отходов, зеленые навыки и др.), Зеленый мост (инициатива Астаны); Энергии будущего; Концепция устойчивого развития

Вопрос для обсуждения:

Стереотип «как все» или «не хуже других» и твое отношение к затратным мероприятиям (выпускные вечера, прием гостей, свадьбы и др.)

Сюжетная линия 3. Единство прошлого, настоящего и будущего

Видеоряд

крупный план: смена собирательных образов

• Младенец в колыбели – мама поет колыбельную песню, бабушка рассказывает сказку

• Первоклассник – рисует сакского воина → “Золотой человек” в музее

• Ученик средних классов – составляет летопись семьи «Жеті ата», учитель рассказывает про Казахское ханство

• Старшеклассник – изучает историю ВОВ, переселения народов в Казахстан, Целины

• Студент – слушает лекцию Президента о Независимости Казахстана, гражданской идентичности

средний план: смена фрагментов из кинофильмов-эпопей – основные эпохи истории Казахстана (саки, Тюркский Каганат, Казахское Ханство, Советский Казахстан, Независимый Казахстан, Глобальный Казахстан)

Вопрос для обсуждения:

- 1) Что необходимо сохранить и развить в культуре моего народа для успешного продвижения в 21-м веке?
- 2) Как Вы понимаете национальную идентичность? (дополнительно для студентов)

Сюжетная линия 4. Обучение в течение всей жизни – интеллектуальная нация

Видеоряд

крупный план:

фрагменты интервью со старшеклассниками и студентами, с людьми старшего поколения (в т.ч. третьего возраста) на тему дальнейшего обучения и возможной смены профессий

средний план:

фрагменты на тему "Они изменили Мир": Авиценна, аль-Фараби, Коперник, Эйнштейн, Менделеев, Циолковский, Стив Джобс и др.

Вопрос для обсуждения:

Что важнее для меня – диплом или знания?

Как мои знания помогают моей стране?

Сюжетная линия 5. От трагических уроков XX века («Малый Октябрь». Коллективизация. Голодомор. Политические репрессии. Семипалатинский ядерный полигон. Трагедия Арала. Целина) к устойчивому развитию (вхождение Казахстана в число 30-ти наиболее развитых стран мира)

Видеоряд

Фрагменты документальных фильмов:

* голод в Казахстане, ядерные испытания, экологические бедствия

* 25 сессия АНК о принятии Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», Стратегия 2050, Программа «Нұрлы жол»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Назовите глобальную экологическую катастрофу на территории Казахстана. Причины и последствия.
- 2) Мой вклад в продвижение Казахстана в «30-ку» наиболее развитых стран мира.

Сюжетная линия 6. Открытость и восприимчивость к переменам в мире. Критическое заимствование опыта других

Видеоряд

Фрагменты документальных фильмов: Великий Шелковый путь, Ассамблея народа Казахстана, Программа «Болашақ», съезды лидеров мировых религий, Азиада, Универсиада, Саммит стран-участниц ОБСЕ, ЭКСПО-2017 и др.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какой вопрос ты задал бы своему зарубежному сверстнику?
- 2) Почему происходит смена праздников в Казахстане (к примеру, день юного антифашиста, день пионеров, день святого Валентина, хэллоуин)?

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина

Часть II. Обсуждение идей и сюжета видеофильма (10 мин)

Выбор одного или двух вопросов для обсуждения в микрогруппах

Часть III. Презентация идей, проектов (20 мин)

Знакомство с идеями, проектами, инициативами старшеклассников и студентов, которые представляют собой логическое продолжение данного урока

Подведение итогов обсуждения

Разработка методических рекомендаций для классных руководителей и кураторов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Общие положения | 3 |
| 1 Переход на 12-летнее обучение. особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах и классах предшкольной подготовки | 45 |
| 2 Особенности воспитательной работы в общеобразовательных организациях образования | 54 |
| 3 Особенности организации образовательного процесса в школах, обучающихся по ГОСО 2012 года и учебным программам 2013 года внедрения | 73 |
| Образовательная область «Язык и литература» | 73 |
| Образовательная область «Математика» | 86 |
| Образовательная область «Естествознание» | 89 |
| Образовательная область «Человек и общество» | 90 |
| Образовательная область «Искусство» | 91 |
| Образовательная область «Технология» | 93 |
| Образовательная область «Физическая культура» | 95 |
| 3.1 Особенности обучения предметам уровня основного среднего образования (6, 8, 9 классы) | 97 |
| Образовательная область «Язык и литература» | 97 |
| Образовательная область «Математика и информатика» | 137 |
| Образовательная область «Естествознание» | 139 |
| Образовательная область «Человек и общество» | 152 |
| Образовательная область «Искусство» | 158 |
| Образовательная область «Технология» | 162 |
| Образовательная область «Физическая культура» | 168 |
| 3.2 Особенности обучения предметам уровня общего среднего образования | 171 |
| Образовательная область «Язык и литература» | 171 |
| Образовательная область «Математика и информатика» | 202 |
| Образовательная область «Естествознание» | 207 |
| Образовательная область «Человек и общество» | 218 |
| Образовательная область «Технология» | 224 |
| Образовательная область «Физическая культура» | 227 |
| 4 Особенности организации образовательного процесса по обновленному содержанию образования | 233 |
| 4.1 Методические особенности содержания учебных предметов для 1-2 классов начальной школы | 241 |
| Образовательная область «Язык и литература» | 241 |
| Образовательная область «Математика и информатика» | 251 |
| Образовательная область «Естествознание» | 251 |
| Образовательная область «Человек и общество» | 253 |
| Образовательная область «Технология и искусство» | 255 |
| Образовательная область «Физическая культура» | 256 |
| 4.2 Особенности организации образовательного процесса по обновленному содержанию образования в 5, 7 классах | 258 |
| Образовательная область «Язык и литература» | 258 |
| Образовательная область «Математика и информатика» | 275 |
| Образовательная область «Естествознание» | 279 |
| Образовательная область «Человек и общество» | 291 |
| Образовательная область «Искусство» | 299 |
| Образовательная область «Физическая культура» | 303 |

| | |
|---|-----|
| 5 Курс «Светскость и основы религиоведения» | 305 |
| 6 Особенности обучения в малокомплектной школе | 310 |
| 7 Особенности преподавания и обучения в специализированных организациях образования | 326 |
| 8 Особенности учебно-воспитательной работы в вечерних школах | 331 |
| 9 Особенности обучения в общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивное образование | 336 |
| 10 Особенности обучения в специальных организациях образования | 342 |
| 11 Особенности дополнительного образования детей в общеобразовательных школах Республики Казахстан | 356 |
| 12 Об апробации учебных программ начальной школы в пилотных организациях среднего образования (Приложения 1, 2, 3) | 364 |
| 13 Особенности реализации подушевого нормативного финансирования в пилотных организациях среднего образования | 376 |
| Приложение 4 Примерная тематика занятий по правилам дорожного движения в 1-8 классах | 380 |
| Приложение 5. Концепция интерактивного урока по статье Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» 2-ое сентября 2017 года (для учащихся 10-11 классов и студентов 1-2 курсов колледжей и вузов) | 385 |

**Об особенностях организации образовательного процесса в
общеобразовательных школах Республики Казахстан
в 2017-2018 учебном году**

Инструктивно-методическое письмо

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК
010000, Астана қ., Орынбор көшесі 4, «Алтын Орда» БО, 15-қабат.